



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA**

**ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INCIDENCIA PARA EL DESARROLLO MOTRIZ  
GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II**

**AUTORAS:**

- Ayala Chimbolema Cynthia Katerine
- Santos Paredes Nathaly Narcisa

**DOCENTE GUÍA:**

Lic. Jordán Yépez Angela Elizabeth MSc.

**BABAHOYO – 2024**

## INDICE DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| INDICE DE TABLAS .....  | 3  |
| INDICE DE GRAFICOS. ....  | 4  |
| DEDICATORIA.....  | 5  |
| RESUMEN.....  | 6  |
| ABSTRACT .....  | 7  |
| Capitulo I. INTRODUCCION.....   | 8  |
| 1.1. CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA.....                                      | 9  |
| 1.1.1. Contextualización internacional .....                                  | 9  |
| 1.1.2. Contextualización Nacional .....                                       | 10 |
| 1.1.3. Contextualización Local. ....  | 11 |
| 1.2. Planteamiento del Problema .....   | 11 |
| 1.3. Justificación .....  | 11 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                                      | 13 |
| 1.4.1. Objetivo General.....  | 13 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos .....  | 13 |
| 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....                                      | 14 |
| Capitulo II. MARCO TEÓRICO.....   | 15 |
| 2.1. Antecedentes.....  | 15 |
| 2.2. Bases Teóricas .....   | 18 |
| 2.2.1. Definición de actividades lúdicas .....                                | 18 |
| 2.2.2. Importancia de la actividad lúdica en el desarrollo motriz.....        | 19 |
| 2.2.3. Las actividades lúdicas como metodología en la educación inicial ..... | 20 |
| 2.3. Tipos de actividades lúdicas .....                                       | 21 |
| 2.3.1. El juego.....  | 21 |
| 2.3.2. Funciones de la actividad lúdica.....                                  | 21 |
| 2.3.3. Definición del desarrollo motriz.....                                  | 22 |

|   |    |
|---|----|
| 2.3.3.1. Motricidad gruesa .....  | 22 |
| 2.3.3.2. Factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial..... | 23 |
| 2.4. Habilidades motrices gruesas .....   | 24 |
| 2.4.1. Importancia del movimiento y motricidad. ....  | 24 |
| 2.4.2. Dimensiones de la motricidad Gruesa .....  | 25 |
| Capítulo III. METODOLOGÍA .....   | 27 |
| 3.1 Tipo y diseño de Investigación.....   | 27 |
| 3.2 Operacionalización de variables.....  | 28 |
| 3.3 Población y muestra de investigación .....  | 29 |
| 3.3.1. Población. ....  | 29 |
| 3.3.2. Muestra. ....  | 30 |
| 3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....  | 30 |
| 3.4.1 Técnicas .....  | 30 |
| 3.4.2 Instrumentos .....  | 31 |
| 3.5 Procedimientos de datos .....   | 32 |
| 3.6 Aspectos Éticos .....   | 33 |
| Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....  | 34 |
| 4.1 Resultados.....   | 34 |
| Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....  | 52 |
| 5.1 Conclusiones.....   | 52 |
| 5.2 Recomendaciones .....   | 53 |
| REFERENCIAS .....   | 54 |
| ANEXOS.....   | 61 |

## INDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. ....   | 28 |
| Tabla 2. ....   | 29 |
| Tabla 3. <i>Conoce que es la motricidad gruesa</i> .....  | 34 |
| Tabla 4. <i>El menor desarrolla adecuadamente movimientos como mantener el equilibrio</i><br>.....                      | 35 |
| Tabla 5. <i>Ud como padre de familia realiza actividades físicas con su hijo/a</i> .....                                | 36 |
| Tabla 6. <i>Con que frecuencia realiza actividades físicas con su hijo/a</i> .....                                      | 37 |
| Tabla 7. <i>Usted cree que la estimulación mediante juegos mejora los movimientos del<br/>cuerpo de su hijo/a</i> ..... | 38 |
| Tabla 8. <i>Ha asistido a charlas educativas sobre lo que implica la Motricidad Gruesa en<br/>los niños</i> .....       | 39 |
| Tabla 9. <i>Su hijo/a realiza saltos a alturas sin dificultad</i> .....   | 40 |
| Tabla 10. <i>El menor puede realizar actividades físicas como la coordinación</i> .....                                 | 41 |
| Tabla 11. <i>Cree Ud. que los movimientos de su hijo/a van acorde a la edad</i> .....                                   | 42 |
| Tabla 12. <i>Ha observado alguna dificultad anormal, en el desarrollo integral del menor</i><br>.....                   | 43 |

**INDICE DE GRAFICOS.**

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1. <i>Conoce que es la motricidad gruesa</i> .....  | 34 |
| Gráfico 2. <i>El menor desarrolla adecuadamente movimientos como mantener el equilibrio</i><br>.....                      | 35 |
| Gráfico 3. <i>Ud como padre de familia realiza actividades físicas con su hijo/a</i> .....                                | 36 |
| Gráfico 4. <i>Con que frecuencia realiza actividades físicas con su hijo/a.</i> .....                                     | 37 |
| Gráfico 5. <i>Usted cree que la estimulación mediante juegos mejora los movimientos del<br/>cuerpo de su hijo/a</i> ..... | 38 |
| Gráfico 6. <i>Ha asistido a charlas educativas sobre lo que implica la Motricidad Gruesa<br/>en los niños</i> .....       | 39 |
| Gráfico 7. <i>Su hijo/a realiza saltos a alturas sin dificultad.</i> .....  | 40 |
| Gráfico 8. <i>El menor puede realizar actividades físicas como la coordinación</i> .....                                  | 41 |
| Gráfico 9. <i>Cree Ud. que los movimientos de su hijo/a van acorde a la edad</i> .....                                    | 42 |
| Gráfico 10. <i>Ha observado alguna dificultad anormal, en el desarrollo integral del menor</i><br>.....                   | 43 |

## **DEDICATORIA**

**Cynthia Katerine Ayala Chimbolema.**

Agradezco a Dios y a la vida por darme la oportunidad de culminar esta etapa. El presente proyecto se lo dedico a las personas que amo y respeto, que han influenciado en mi vida dándome consejos y valentía para no tirar la toalla; mi abuelita Marthita, no olvídele ni escatimo en gratitud a aquella persona que ya no está, pero es y sigue siendo mi mayor orgullo y motivación para cumplir con la meta deseada. A mami María por no desmayar en su lucha para mi crecimiento personal y profesional. A toda mi familia agradezco mucho por su paciencia y comprensión. También, agradezco a mi Tutora, por su ardua paciencia quien estuvo ayudando y guiándome para culminar con el presente proyecto. ¡Gracias!

**Nathaly Santos Paredes.**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño. A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa. Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado. También va dedicado a mi hermano quien me ha apoyado desde el día uno que empecé mis estudios. Y por último quiero agradecerles a todas las personas que a pesar de la distancia me apoyaron y confiaron en mí.

## RESUMEN

El estudio se enfoca en el uso de actividades lúdicas que proporcionen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas con la finalidad de ayudar a un crecimiento motor adecuado, mediante actividades físicas innovadoras. De tal manera el objetivo general de esta investigación se enfoca en determinar las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial en La Unidad Educativa "Caritas Mágicas". En este sentido, para el desarrollo del estudio se hizo uso de la investigación descriptiva en un Diseño No experimental, bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, mediante la cual permitirá adquirir conocimientos acordes a las técnicas de investigación, por lo cual se hará uso de la encuesta, la entrevista y la observación directa. La población de esta investigación se constituye por 30 padres de familia o tutores legales y 30 niños correspondientes a educación Inicial II paralelo "A" de edad entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Caritas Mágicas" de la ciudad de Babahoyo de la parroquia Febres Cordero. Los cuáles serán sometidos a una evaluación que permitirá la recolección de información que será detallada, mediante la sistematización cuantitativa. De modo que en este sentido se utilizará para diagnosticar el nivel de la intervención de las actividades lúdicas en función de mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

**Palabras claves:** Actividades físicas, juego, educación, estrategias motrices, desarrollo motriz, educación inicial.

## ABSTRACT

The study emphasizes promoting the use of recreational activities that provide the development of gross motor skills in boys and girls in order to help adequate motor growth, through innovative physical activities. Thus, the general objective of this research focuses on determining the recreational activities and their impact on the development of gross motor skills in early education children in the "Caritas Mágicas" Educational Unit. In this sense, for the development of the study, descriptive research was used in a Non-experimental Design, under a qualitative and quantitative approach, through which it will allow the acquisition of knowledge in accordance with the research techniques, for which use will be made of the survey, interview and direct observation. The population of this research is made up of 30 parents or legal guardians and 30 children corresponding to Initial Education II parallel "A" aged between 4 to 5 years from the "Caritas Mágicas" Educational Unit of the city of Babahoyo. Which will be subjected to an evaluation that will allow the collection of information that will be detailed, through quantitative systematization. So in this sense it will be used to diagnose the level of intervention of recreational activities based on improving the development of children's gross motor skills.

**Keywords:** Physical activities, games, education, motor strategies, motor development, initial education.



## **Capítulo I. INTRODUCCION.**

Actualmente, la educación inicial está íntimamente relacionada con el desarrollo personal y juega un papel central en el proceso de crecimiento de todas las personas. Las experiencias de aprendizaje en esta etapa no pueden dividirse en áreas separadas de desarrollo cognitivo, social, emocional y físico, sino que están entrelazadas y son interdependientes. En esta etapa, los niños descubren en sus cuerpos y movimientos las formas más importantes de interactuar con el mundo que les rodea y adquirir información primaria sobre su entorno (Chicaiza et al., 2023).

La motricidad es una de las funciones que forma parte del desarrollo integral del niño, el movimiento se constituye en una práctica cotidiana que evoluciona de manera natural, considerada la habilidad de producir movimiento a través de la contracción muscular como consecuencia de los desplazamientos del cuerpo o partes de él (Solorzano, 2020). Por consiguiente, el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia crea una base sistemática para el desarrollo psicológico y físico, donde el campo motor juega un papel importante, porque está relacionado fundamentalmente con el aprendizaje; este control requiere una coordinación y función adecuadas de músculos, huesos y nervios.

El estudio tiene como línea de investigación de la universidad “Educación y Desarrollo Social”, de la Facultad: “Talento Humano, Educación y Docencia”. En relación al mismo este estudio se fundamenta en la línea de investigación de la carrera “Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos” y la sublínea de investigación “El Juego como Constructo y la Psicomotricidad”, ya que a través de las misma se realizará la investigación de las variables expuestas en el estudio. El propósito de este estudio es fomentar la aplicación de actividades lúdicas en la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” educación Inicial II, con la finalidad de proporcionar un mejor desarrollo en la motricidad gruesa fomentando la creatividad, las habilidades motoras y

sensoriales y brindarles a los niños la oportunidad de expresar sus sentimientos y pensamientos. Teniendo esto en cuenta, se considera necesario utilizar estrategias de juego para desarrollar la motricidad gruesa y socialmente relevante.

La presente información tiene el objetivo de determinar las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial en La Unidad Educativa "Caritas Mágicas". De acuerdo a este estudio se aplicara una investigación descriptiva y explicativa, por lo que se considerara necesario la intervención de las técnicas e instrumentos de investigación como la entrevista que se empleara al docente a cargo de educación Inicial II paralelo "A"; Asimismo, frente a los acontecimientos actuales se evidenciara el comportamiento de los niños mediante la aplicación de la técnica de observación directa mediante una ficha de observación que se constituirá de indicadores y logros alcanzados. Finalmente se realizará una encuesta aplicada a los padres de familia con el propósito de conocer el alcance de información que poseen de acuerdo a las variables enunciadas.

## **1.1. CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **1.1.1. Contextualización internacional**

En el estudio proporcionado por Ramón (2022) en Perú, determino:

El efecto que se logra mediante la aplicación de estrategias de juego en el desarrollo de la psicomotricidad general es proporcionar una variedad de actividades motrices que ayuden a los niños a alcanzar logros significativos que aparecerán en su vida escolar y en el camino evolutivo de la vida. También se mejoran el éxito garantizado, como el dominio de los movimientos físicos importantes para la lectura, la escritura y el manejo del cálculo, la memoria, la atención, la concentración, la creatividad y el autocontrol (p.23).

Para Rojas (2022), se debe tener en cuenta y saber que:

Los niños empiezan a desarrollar su motricidad gruesa desde muy pequeños, durante sus primeros movimientos, y esto sucede a través de sus vivencias, es decir, su salud, su genética familiar, su alimentación e incluso sus creencias familiares. El crecimiento, de los niños se da entre los cuatro y cinco años, en el cual sus habilidades ya no son sus primeros movimientos, sino que se centran en correr, saltar, jugar, por lo que si el bebé no vive correctamente en su primer año se desarrolla. sus habilidades, lo que puede convertirse en una barrera para el desarrollo de otras habilidades (p.16).

### **1.1.2. Contextualización Nacional**

Actualmente el desarrollo motriz de los niños en educación inicial se presenta con problemáticas en cuanto a la forma de incentivar el desarrollo motriz que tienen los niños en los primeros años de vida. Debido que los principales autores de promover las habilidades motrices en los niños se encuentran vinculada a las actividades implementadas por los docentes, los cuales hoy en día están mostrando deficiencias por el carecimiento de materiales didácticos y medios para inducir actividades lúdicas, de tal manera obstaculiza el desarrollo motor en los niños acorde a el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual se basa en mejorar su habilidad motora.

Según Cuello (2021) indica que, la consolidación temprana del desarrollo de las habilidades motoras gruesas requiere el apoyo y la participación de los padres o tutores para acelerar el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto, es importante que todos conozcan los beneficios y características de las intervenciones de educación física y ejercicio recreativo para asegurar el desarrollo infantil.

Por otra parte, Chicaiza (2021) en su estudio, destaca que la motricidad se considera parte del desarrollo de un niño se convierte en un factor muy importante a considerar, es sinónimo de bienestar físico, mental, social e integral, por lo

que reforzarlo con actividades recreativas puede tener un efecto positivo en los niños que se encuentran en los primeros años de educación.

### **1.1.3. Contextualización Local.**

No obstante, en la Unidad educativa “Caritas Mágicas” perteneciente al cantón Babahoyo parroquia Febres Cordero no es una excepción al problema, puesto que existe la dificultad de un bajo nivel de motricidad gruesa en los niños de este centro educativo se puede observar un desarrollo motriz deficiente, esa es una gran debilidad que aparece en el aprendizaje continuo, porque quienes no tienen la motricidad bien desarrollada tienen grandes falencias en su vida diaria. La gran responsabilidad de los docentes está relacionada con la implementación de métodos de enseñanza que mejoren el desarrollo motriz de cada niño, por consiguiente, se debe considerar la aplicación de actividades lúdicas como una herramienta esencial para disminuir estas deficiencias en su psicomotricidad de los niños.

El desarrollo de la motricidad infantil depende, por un lado, de experiencias perceptivas, cognitivas y socio afectivas, que se consiguen mediante el desarrollo de la motricidad y la madurez física. Por ello, se deben establecer nuevas estrategias metodológicas que enfatizan la dinámica y el juego como partes importantes del aprendizaje a través de las actividades lúdicas.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

¿Cómo inciden las actividades lúdicas en el desarrollo de la Motricidad gruesa en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa "Caritas Mágicas" del cantón Babahoyo parroquia Febres Cordero?

## **1.3. Justificación**

Desde el aporte teórico la presente investigación busca ayudar a conocer qué es la motricidad gruesa, puesto que se debe resaltar que es la parte de la motricidad de los

movimientos musculares que afectan el desarrollo motor o postural, como caminar, correr, saltar, etc., es decir. cualquier cosa relacionada con el desarrollo de los niños que afecte a grupos musculares sin considerar el detalle o precisión requerida para la motricidad fina.

De tal manera, el aporte práctico de este estudio se basa en fundamentar actividades recreativas adecuadas que favorece la adquisición. conocimiento, promoviendo la integridad del conocimiento y el desarrollo motriz del menor; Sin embargo, para lograr las técnicas implementadas por el docente, el aprendizaje no favorece la capacidad de la motricidad gruesa de los niños, este se produce debido aquellas actividades que no tienen propósito en la construcción nuevos aprendizajes o aprendizajes significativos.

El aporte social del estudio contribuye al desarrollo de destrezas y habilidades, que potencian las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa, la cual permita un mejor vinculo en la relación del docente hacia los niños, promoviendo la libertad de expresión y aprendizaje significativo, que sustente el fortalecimiento pedagógico basado en el desarrollo de habilidades a través de la estimulación, manipulación de las actividades lúdicas para mejorar aquellas falencias que presenten en la dimensión corporal de los niños.

La importancia de este estudio radica en promover el uso de actividades lúdicas que proporcionen el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas con la finalidad de ayudar a un crecimiento motor adecuado, mediante actividades físicas innovadoras.

La investigación es factible puesto que se tiene la autorización de las autoridades competentes de la Unidad Educativa “Caritas mágicas” y de los padres de familia que permiten el acceso a la evaluación de los niños y docentes con la finalidad de obtener

información veraz y confiable. Del mismo modo se posee los recursos económicos para gestionar la investigación, en este sentido las responsables de llevar a cabo este proceso serán a cargo de las autoras del estudio. Asimismo, la indagación y aplicación de este análisis permitirá lograr grandes avances en la motricidad gruesa de los niños mediante la enseñanza- aprendizaje de actividades lúdicas.

la investigación propuesta en este estudio permitirá obtener grandes avances para el desarrollo motor de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Caritas Mágicas quienes son los beneficiarios directos, como también los beneficiarios indirectos que se conforman por los docentes, padres de familia o tutores legales, debido a que mediante las mismas podrán gestionar el desarrollo de sus destrezas y habilidades, desde un entorno familiar y educativo.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial en La Unidad Educativa "Caritas Mágicas".

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar la importancia de las actividades físicas como herramienta metodológica para la adquisición de destrezas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.
- Identificar las deficiencias que presentan los niños en el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la aplicación de actividades lúdicas.
- Emplear una guía dinámica de actividades lúdicas que fortalezcan la motricidad gruesa en los niños de educación inicial.

### **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Al implementar actividades lúdicas en clases empleada por los docentes, se promoverá el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa "Caritas Mágicas".

## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

En función a la investigación proporcionada por Rodríguez, Torres, Ávila y Jarrin en (2020) a través de su estudio indican que las actividades lúdicas son los más empleados para el desarrollo de la motricidad debido al efecto que provoca en ellos, afirmando que desarrollo psicomotor es la adquisición gradual de habilidades relacionadas con la coordinación visomotora, la motricidad (coordinación fina y gruesa) y la interacción social en niños y niñas, debido a que este proceso de desarrollo consta de etapas durante las cuales el niño aumenta la complejidad de los aprendizajes y las reacciones. en otras palabras, el cambio ocurre a medida que los niños crecen, impulsados por las experiencias que tienen todos los días a medida que crecen su complejidad y madurez.

De acuerdo al estudio empleado por Choez (2021) en su trabajo de titulación “Motricidad gruesa y su incidencia en el juego en niños y niñas de inicial 1” previo a la obtención del título en Educación Inicial, determinó que, desde la primera infancia, los niños presentan un nivel imperfecto de movimiento y coordinación de determinadas zonas del cuerpo. En definitiva, se puede afirmar que sin el uso de actividades que activen el conocimiento motor grueso, el juego es limitado, por lo que se crean procesos con el objetivo de crear cambios en la enseñanza – aprendizaje de los participantes. El desarrollo de la aptitud de las funciones corporales básicas mejora junto con las habilidades para practicar actividades cuando son correctas y directas en el entrenamiento básico dirigido por el educador.

A través del estudio planteado por Vásquez (2022) previo a la obtención del título de cuarto nivel en Maestría de la Educación, inclinó su tema de la siguiente manera “Incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo,



provincia de Imbabura, año lectivo 2021-2022”, destacó que la movilidad general tenía un efecto positivo en el desarrollo lateral de niños de 4 a 5 años. Debido a que los ejercicios y actividades presentados en su estudio presentaron mejoras en las características laterales de los niños y definir las en términos de movimiento. Lo que resultó favorable para ejercer movimientos en los brazos, piernas, manos y ojos, así como patadas, agarres, lanzamientos, saltos largos y lanzamientos de hombros desde la posición inicial hasta la posición final.

Acorde a la indagación obtenida por Moreira y Mestre (2023) previamente titulada “Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial” identificó que las habilidades motoras gruesas son importantes porque permiten a los niños realizar funciones cotidianas como caminar, correr, trepar, atrapar, lanzar y golpear una pelota con un bate. Las habilidades motoras básicas son esenciales para tareas de cuidado personal como vestirse, subir y bajar de un automóvil e incluso acostarse y levantarse de la cama. El desarrollo de la motricidad gruesa tiene efectos no sólo físicos sino también psicológicos, afectando factores como la atención, el lenguaje, la memoria, la velocidad de procesamiento de la información, la percepción y el pensamiento. Esto significa que el movimiento es la base de la inteligencia, por lo que el aprendizaje motor proporciona una plataforma importante para los aspectos cinestésicos, simbólicos y cognitivos.

Mediante los aportes de la información obtenida por Yanza (2022) previó a la obtención del título en Licenciatura en ciencias de la Educación mención Educación Inicial, impulso su estudio titulado “incidencia del juego en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1”. En el cual define que la incidencia de los juegos en el desarrollo motriz de los niños de inicial 1, ayuda al crecimiento y desarrollo de las diversas funciones, áreas del cuerpo y desarrollando habilidades motrices, beneficiando

futuras destrezas en los niños. Por lo que se concluye que el concepto de que el juego es una actividad innata en los niños y lo reconocen como elemento esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Acorde a la investigación proporcionada por Brito y Tomala (2022) en su trabajo de titulación denominado estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 5 años previo a la obtención del título como Licenciada en ciencias de la educación mención educación inicial en el cual se determinó que los niños aprenden con mayor facilidad cuando están jugando, esto se da actualmente por la tecnología que invaden cada uno de los hogares, ese aprendizaje está dado sobre todo en sus etapas más tempranas de desarrollo, por ello, las estrategias lúdicas a lo largo de la historia pueden concebir grandes frutos en el campo educativo, la importancia que se le otorgue a las mismas en los diferentes establecimientos educativos a nivel nacional marcará el grado de aprendizaje de cada uno de los niños.

De acuerdo al estudio realizado por Kille (2021) en su trabajo titulación denominado “el juego infantil y su incidencia en el desarrollo De la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial “los andes de huancané” del distrito de Huancané, región Puno, año 2020. En el cual definió que la inducción de actividades recreativas o lúdicas son muy importante desde el nacimiento de una persona, debido a que debe estar constantemente activa, como caminar, correr, etc. Este es un proceso crucial para el desarrollo motor del niño, tan importante para su aprendizaje que a través del juego descubre su cuerpo y su entorno. Es un medio de comunicación para los niños, porque ayuda a mejorar la flexibilidad del cuerpo, y además tiene un lugar muy importante en el desarrollo motor, emocional e intelectual del niño en una etapa temprana, quien debe aprender a armonizar los movimientos. . . su cuerpo con sus habilidades y capacidades para que sea eficiente y efectivo en todo el desafiante mundo del futuro.

Frente a los aportes de Guevara y Mendoza (2022) manifiestan que, las instituciones educativas deben contar con recursos adecuados para apoyar el desarrollo evolutivo de los niños. Según el Instituto Nacional Estadística y Censos, identifican que Ecuador no es ajeno a esta problemática, debido a que se utilizan pocos recursos para desarrollar la motricidad y en infraestructura, el 43,9% de las instituciones educativas cuentan con materiales suficientes que inciden en el desarrollo holístico, cognitivo y educativo de niños y jóvenes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición de actividades lúdicas**

Los niños desarrollan sus habilidades de aprendizaje a través de actividades lúdicas. Por tanto, el juego y la diversión son características clave de la educación temprana, por consiguiente, los elementos del juego son la diversión, la libertad y el uso de reglas o ritmo para crear un significado compartido. Por tanto, el juego y el aprendizaje en la primera infancia están estrechamente relacionados. Pero cuando el énfasis en los beneficios educativos del juego se vuelve demasiado fuerte (Tufinio, 2020).

Por otra parte, en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se realiza en el aula, los docentes aplican una serie de estrategias para que los estudiantes comprendan de mejor manera los conocimientos impartidos en cada sesión. Una de estas estrategias que resulta fundamental, sobre todo para los estudiantes del nivel inicial y primaria, sin dejar de lado los otros niveles, son las actividades lúdicas ya que, facilitan el entendimiento de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas (Caballero, 2021).

Las actividades de ocio existen en la vida diaria de las personas porque les permiten comunicarse con el mundo. Sin embargo, existen algunas teorías que sugieren que las actividades recreativas son importantes para los humanos porque promueven el

desarrollo. Piaget, Huizinga y Vygotsky señalan que: Jean Piaget dice que el juego es importante porque ayuda a los niños a desarrollarse mediante la evolución del pensamiento, por lo que destacan que este es un objeto muy importante en las actividades constructivas del niño y también puede utilizarse en la vida social (Palacios, 2023).

### **2.2.2. Importancia de la actividad lúdica en el desarrollo motriz**

Las actividades lúdicas o juegos recreativos son de gran utilidad en un entorno educativo, funcionan como estrategias de aprendizaje. enseñar de tal manera que el objetivo principal del juego sea nutrir y alentar a los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje creativos. Puesto que, el juego es una forma especial de comunicación con el niño y su entorno, cualitativamente diferente a la de un adulto. La mayoría de expertos en el tema entienden que el término “juego” hace referencia a una categoría general de diferentes conductas (Andrade, 2020).

Del mismo modo, las actividades lúdicas son juegos divertidos y actividades educativas que son muy importantes para el desarrollo de los niños, especialmente de su motricidad, por lo que el objetivo principal de la investigación es diseñar un set de juego. Para el desarrollo de la motricidad de niños de 3 años. En este sentido, el juego juega un papel fundamental en los primeros años de vida, porque es la etapa donde se sientan las bases no sólo del desarrollo cognitivo, sino también social y emocional. A través del juego, el niño mantiene una de las primeras interacciones con su entorno, permitiéndole sentir y comprender el mundo que le rodea (Párraga, 2023).

Asimismo, las actividades lúdicas son importantes para el desarrollo pleno de los niños; pues, permite que aprendan a socializar, expresar y reconocer sus emociones, vivir situaciones del día a día, integrando aprendizajes a través del movimiento adoptando así un desarrollo físico y mental (Chui et al., 2024).

### **2.2.3. Las actividades lúdicas como metodología en la educación inicial**

La educación primaria es la base de la educación futura de los niños. Por este motivo y la importancia de fortalecer la educación inicial, la metodología del juego se basa en la metodología del juego, la cual se considera una forma natural de conectar a los niños con su entorno, con la finalidad que aprenda a comunicarse con los demás y comprenda las normas y reglas que se deben seguir en la sociedad y entorno en el que se desenvuelve (Tuarez & Tarazona, 2022).

Las actividades lúdicas favorecen el desarrollo integral del niño en la fase de la educación inicial. En esta etapa de la infancia del niño, una de las características definatorias de un niño es que el juego tiene un lugar privilegiado en su vida y se convierte en su principal actividad. Desde el punto de vista educativo, las aficiones se convierten en una forma relajante y placentera de abordar temas, cuyos elementos principales se formulan en juegos, que confieren a esta actividad un valor especial en relación con el aprendizaje, la comunicación y la interacción con el entorno (Angulo et al., 2020).

Actualmente, la educación inicial tiene como objetivo desarrollar determinadas habilidades afectivas y cognitivas. El desarrollo del pensamiento lógico en edades tempranas promueve el desarrollo de ciertas habilidades e inteligencia, un niño o niña necesita ser estimulado adecuadamente para lograr mejores resultados en el proceso de toda la etapa de la vida, fortaleciéndolo. contexto en una forma crítica y reflexiva de ver y analizar tu vida diaria (Guerrero & Tejeda, 2022).

No obstante, hoy en día la educación ha cambiado, y con ella los métodos y estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, se trata de una educación básica que ofrece una metodología alternativa de juego-trabajo para crear experiencias de aprendizaje importantes e innovadoras para los niños,

evitando los métodos tradicionales que se centran en la enseñanza. actividades sin la oportunidad de experimentar y moverse (Pillajo et al., 2021).

### **2.3. Tipos de actividades lúdicas**

Las actividades lúdicas son la mejor forma de practicar y desarrollar movimientos corporales con los niños; La razón por la que disfrutan tanto de las actividades recreativas, artísticas y deportivas es la naturaleza del estado psicológico, psicomotor y cognitivo en una edad temprana puesto que la dimensión recreativa es esencial para el desarrollo integral de todos los niños. Así, un deporte como el fútbol brinda a los niños la oportunidad de desarrollar sus habilidades motrices y al mismo tiempo desarrollar armónicamente diferentes aspectos relacionados con la dimensión física, como la condición física, hábitos y estilos de vida saludables, procesos psicomotores y habilidades motoras (Elles et al., 2020).

#### **2.3.1. El juego**

La intervención del juego es una herramienta de aprendizaje para desarrollar habilidades a través de la participación activa de los niños, debido a que siempre están en constante juego y desarrollan experiencias relacionadas con su entorno, no se puede negar el derecho a jugar. una expresión que le permite pasar el tiempo de forma agradable y satisfactoria. La etapa de educación básica debe ser un espacio propicio para el juego, donde se ofrezca a los niños la oportunidad de crecer y aprender a través del juego (Peña, 2021).

#### **2.3.2. Funciones de la actividad lúdica**

Las actividades lúdicas básicas incluyen actividades que exploran, desarrollan y dominan las habilidades físicas y sociales de los niños. Por lo que, durante el juego, los movimientos y habilidades del niño se desarrollan libremente, de forma que juegos enseñan a los niños a comunicarse con los demás, primero como observadores y

luego como participantes en un trabajo en grupo, ya sea de forma cooperativa o competitiva (Randy, 2017).

En este sentido, el inadecuado desarrollo motor impide muchas veces el normal desarrollo de las actividades educativas, lo que afecta el rendimiento académico, provoca dificultades de aprendizaje y agotamiento escolar, especialmente cuando se promociona a la escuela y los patrones de conducta ya están aprendidos. Este aspecto se plantea desde un punto de vista cognitivo y humanístico, que el papel del docente a la hora de favorecer el desarrollo de las habilidades motrices se centra en incentivar a sus alumnos a realizar acciones voluntarias en el aprendizaje y conductas que le den significado a la intervención de actividades físicas (Campaña, 2020).

### **2.3.3. Definición del desarrollo motriz**

La motricidad se refiere a todos los movimientos que el niño realiza de forma coordinada y voluntaria con pequeños y grandes grupos musculares; Del mismo modo, se configura como la base para obtener el desarrollo de los dominios cognitivos del lenguaje y también incluye la espontaneidad y la creatividad. Por lo que, aproximadamente a los dos años de edad, las habilidades motoras básicas permiten al niño moverse de forma independiente y de diversas formas y controlar objetos de forma más eficaz (Torres et al., 2021).

#### **2.3.3.1. Motricidad gruesa**

La motricidad gruesa es aquella que se centra en el movimiento de los músculos más grandes del esqueleto, los cuales requieren una postura correcta, equilibrio, coordinación, que son fundamentales para el desarrollo de los niños, a través de los cuales el niño gana el control de su cuerpo y mejora su relación en el espacio. Durante su

desarrollo, los niños pasan por diversos procesos que ayudan a fortalecer sus actividades motrices, es por ello que a continuación presentamos el desarrollo de la motricidad (Ambuludi, 2023).

Se entiende por motricidad gruesa la capacidad que tiene el cuerpo para realizar movimientos con partes del cuerpo de gran tamaño, tales como: piernas, brazos, tronco, cabeza, etc; Estos movimientos permiten al niño correr, saltar, caminar, bailar, etc. En los primeros años de vida la motricidad gruesa se convierte en un medio por el cual el niño explora y siente el mundo y aprende de él, lo que a su vez desarrolla el área cognitiva, el equilibrio y la seguridad (Miranda, 2020).

#### **2.3.3.2. Factores que intervienen en el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial.**

Entre uno de los motivos o factores de intervención más importantes en el desarrollo de la motricidad infantil se basa en la insuficiente intervención en la calidad de la enseñanza y su aplicación preventiva en la educación de los niños. Es adecuado para el desarrollo del desarrollo motor, pues existen muchas razones por las que se debe omitir en las primeras etapas del niño, porque puede sufrir algún trastorno (Alfaro, 2020).

Los niños tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos motrices tanto dentro como fuera del aula. Un docente que promueve el desarrollo de la motricidad debe considerar las fortalezas las debilidades de cada niño para que sus capacidades puedan fortalecerse según sea necesario. Para incrementar el desarrollo de la motricidad gruesa se considera necesario promover la enseñanza-aprendizaje a través de estrategias lúdicas que combinen actividades lúdicas y juegos futuros (Prendes, 2021).



Además, otros de los factores que inciden en el desarrollo de la motricidad, entendemos todas las complicaciones físicas que dificultan el desarrollo de un niño. Por ejemplo: deformidades, rigidez muscular, dificultad para hacer cosas. movimientos, dificultad para mantenerse en una determinada posición, problemas que suelen advertir los neuropediatras y fisioterapeutas sobre los trastornos del movimiento (Panata, 2023).

#### **2.4. Habilidades motrices gruesas**

Las habilidades motrices gruesas bien desarrolladas pueden ser responsables de las capacidades para mantener y promover el desarrollo de la movilidad del cuerpo. Durante la primera infancia, la manipulación de diferentes objetos abre nuevas oportunidades para la exploración visual, manual y oral. Además de las habilidades motrices gruesas y finas, también la coordinación y el equilibrio son esenciales para el desarrollo de las capacidades motrices de los niños (Colcha & San Lucas, 2021).

Las habilidades motoras gruesas constan de dos partes: control corporal. Dinámico, incluyendo coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación motora. el área visual y estática del cuerpo, que incluye tensión, autocontrol, respiración y relajación (Umba, 2020).

##### **2.4.1. Importancia del movimiento y motricidad.**

Al relacionar las actividades diarias, siempre se podrá evaluar las habilidades motoras, por lo que se puede reflejar en el deporte o una persona que realiza actividad física frecuente, es importante conocer la importancia de la motricidad y por qué es tan mencionada en educación física, educación primaria, escuela, básicamente en todos los contextos de la primera experiencia humana (Andrey & Tarazona, 2021).

A medida que los niños crecen y desarrollan su motricidad gruesa, adquieren la capacidad de realizar movimientos más precisos y coordinados, lo que sienta las bases

para el desarrollo de la motricidad fina, que implica movimientos más pequeños y precisos, como escribir, abrocharse botones o recoger objetos pequeños. El desarrollo de la motricidad gruesa es esencial para el crecimiento y el aprendizaje de los niños, ya que les permite participar en diversas actividades físicas y sociales a medida que avanzan en su desarrollo (Martínez, 2021, p.16)

#### **2.4.2. Dimensiones de la motricidad Gruesa**

##### **Coordinación:**

La coordinación motora de los niños es un proceso complejo que incide en su capacidad para realizar actividades físicas y diarias. Fomentar un entorno con oportunidades para el juego y el movimiento, así como brindar apoyo y estímulo, son factores clave para promover un desarrollo motor saludable. “La coordinación es un desarrollo progresivo, característico de cada individuo, que va de lo simple a lo más complejo” (Abril, 2021, p.10).

##### **Lateralidad:**

Según Flores (2020) indica que, “La lateralidad, es la preferencia que tiene cada persona en la utilización de una parte del cuerpo como el lado derecho o izquierdo, por lo que indispensable para el diario vivir del pequeño que se encuentra en pleno desarrollo” (p.3).

La lateralidad del movimiento en los niños es una parte importante del desarrollo físico y puede estar influenciada a su capacidad para realizar diversas actividades con habilidad y eficiencia.

##### **Equilibrio:**

Según el análisis de Vásquez y Venero (2022) afirman que, “El equilibrio considerado la habilidad de mantener la estabilidad del cuerpo en el momento que se

realiza una actividad motora. Este ámbito se realiza mediante una adecuada conexión entre el esquema corporal y su entorno” (p.31).

Según Gómez (2022) afirma que la motricidad gruesa actúa:

Durante la maduración gradual del sistema nervioso, los movimientos y adaptaciones corporales alcanzan el objetivo de ser detectados en el espacio, a partir del cual el niño comienza a saber más sobre sí mismo y su mundo. Por lo tanto, la motricidad gruesa es un pilar importante del aprendizaje, las habilidades y el crecimiento intelectual (p.17).

## **Capítulo III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de Investigación**

Para el siguiente estudio se utilizará la investigación descriptiva bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, mediante la cual permitirá adquirir conocimientos acordes a las técnicas de investigación, es decir. comprensión de los fenómenos sociales, su análisis, interpretación y planificación de instrucciones estimulantes a través de un proceso de interacción y retroalimentación constante en función de las actividades lúdicas para desarrollar la motricidad y optimizar el aprendizaje para niños y niñas de Educación Inicial II En La Unidad Educativa "Caritas Mágicas".

#### **Tipo de investigación Descriptiva- explicativa**

La metodología que se utilizará en la presente investigación estará basada en un tipo de investigación descriptiva y explicativa, siendo esta de carácter no experimental, la investigación descriptiva-explicativa combina ambos tipos de elementos. En el cual se pretende describir detalladamente un determinado fenómeno o situación examinando sus características, patrones y variaciones. Asimismo, fomenta la comprensión y las relaciones causales entre variables para explicar por qué ocurren ciertos fenómenos y cómo se relacionan.

#### **Enfoque Mixto**

En este estudio se utilizó el enfoque de investigación mixto, debido a que se examina y analiza información de manera cualitativa y cuantitativa, el uso de este enfoque ayudará a entender y comprender las situaciones existentes de acuerdo al problema de investigación.

#### **Diseño: no experimental.**

Al emplear este tipo de diseño se requiere fundamentar una manipulación deliberada de las variables. Un diseño no experimental es un diseño de

investigación caracterizado por la observación y la recopilación de datos en su forma natural sin manipulación intencional de variables.

### 3.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de variables*

| <b>Variable</b>                               | <b>Definición conceptual</b>   | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>   | <b>Items/Instrumento</b>   |
|---|--|--|--|--|
| <b>Independiente:<br/>Actividades lúdicas</b> | las actividades lúdicas son todas aquellas estrategias metodológicas utilizadas por los educadores para establecer un ambiente acogedor, armonioso y de confianza entre los estudiantes, lo cual facilita la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen al desarrollo de los sentidos, sensaciones y emociones (Fiallos, 2023). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de las actividades lúdicas</li> <li>• Tipos de actividades lúdicas</li> <li>• El juego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades cognitivas</li> <li>- Estimulación participativa de los niños.</li> <li>- El juego motriz en el desarrollo motor</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera Ud. que la aplicación de estrategias lúdicas son herramientas esenciales en el desenvolvimiento de las clases?</li> <li>2. ¿Cree Ud. que la familia debe ser parte del desarrollo de las actividades lúdicas en casa?</li> <li>3. ¿Está de acuerdo que las actividades lúdicas dan acceso a el desarrollo de la motricidad gruesa?</li> <li>4. ¿Con que frecuencia en el transcurso de la semana aplica usted las actividades lúdicas?</li> <li>5. ¿Cree Ud. Que el desarrollo de la motricidad gruesa permite un desenvolvimiento corporal adecuado?</li> <li>6. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas pueden ser sugeridas y aplicadas en diferentes asignaturas educacionales?</li> </ol> |
| <b>Dependiente:<br/>Motricidad gruesa</b>     | La motricidad gruesa es un conjunto de habilidades y movimientos motores realizados  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos (caminar y correr), saltos (una pierna, dos piernas)</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Arma túneles con cajas de cartón?</li> <li>2. ¿Participa en juegos de saltar la soga?</li> <li>3. ¿Arroja, pateo y atrapa pelotas?</li> </ol>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| por grandes grupos musculares, en los que el tronco suele actuar como eje estabilizador, mientras que las extremidades realizan movimientos extensos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Coordinación</li> <li>•Lateralidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Alternar las piernas</li> <li>• Lanzar y recibir objetos</li> </ul> | <p>4.¿Se desplaza con las puntas de los pies?</p> <p>5.¿Muestra dominio en el uso de su lateralidad?</p> <p>6.¿Demuestra equilibrio en su postura?</p> |
|---|---|---|--|

*Elaborado por las autoras (2024)*

### 3.3 Población y muestra de investigación

#### 3.3.1. Población.

Una población se define como un conjunto de elementos en el espacio con propiedades comunes y un momento determinado en el que se quiere estudiar algún hecho o fenómeno. La población se determinó de la siguiente forma, 1 docentes en educación Inicial II, 30 padres de familia o tutores legales y 30 niños correspondientes a educación Inicial II paralelo “A” de edad entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” del cantón Babahoyo parroquia Febres Cordero. En el cual se determinará la participación de las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

#### Tabla 2.

*Población establecida en la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”, seguimiento total de población.*

| POBLACIÓN                           | TOTA DE POBLACIÓN |
|-------------------------------------|-------------------|
| Docentes                            | 1                 |
| niños                               | 30                |
| Padres de familia o tutores legales | 30                |
| <b>Total</b>                        | <b>61</b>         |

*Elaborado por las autoras (2024)*

### 3.3.2. Muestra.

La muestra se estableció por un total de 61 individuos constituido por un docente, padres de familia o tutores legales y los niños de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” en educación Inicial II paralelo “A”. La muestra se evaluará con gran cautela mediante los requerimientos correspondientes para la obtención de datos que permitirán acceder a un mejor aporte en el estudio.

#### Tabla 3.

*Muestra establecida en la Unidad Educativa “Caritas Mágicas, muestra de la investigación.*

| <b>MUESTRA</b>                             | <b>TOTAL, DE MUESTRA</b> |
|--|--------------------------|
| <b>Docentes</b>                            | 1                        |
| <b>niños</b>                               | 30                       |
| <b>Padres de familia o tutores legales</b> | 30                       |
| <b>Total</b>                               | <b>61</b>                |

*Elaborado por las autoras (2024)*

### 3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

En la ejecución de un estudio es indispensable el requerimiento de técnicas o instrumentos que conformen herramientas para llevar a cabo un procedimiento sistemáticamente organizado que guíen al investigador en el transcurso de los acontecimientos presentados. A través del mismo, su uso permite la recopilación, análisis y procesamiento de datos la información que necesita saber para obtener resultados decisivos y relevantes se investiga el problema.

#### 3.4.1 Técnicas

##### Encuesta

La técnica de encuestas se estableció en función de la recolección de la investigación está dirigida a los padres de familia o tutores legales de los 30 niños de educación inicial II. A través de esta técnica se pretende determinar aquellos indicadores que sustentaran la investigación.

### **Entrevista**

Se realizó una entrevista dirigida al docente responsable de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” en educación Inicial II, el cual se llevó a cabo en base a un conjunto de preguntas de carácter completamente libre, que tuvo como objetivo sustentar datos importantes para el estudio y determinar las actividades lúdicas actuales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial II. Este suceso brindara la oportunidad de conocer de manera oportuna y eficaz los hechos reales que se presentan en la institución educativas.

### **Observación directa**

Esta técnica se establecerá a través de la investigación, ya que los hechos se deben visualizar en el aula con la finalidad de proporcionar información sobre la situación actual en consecuencia. De la intervención de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños pertenecientes a educación inicial II de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”.

### **3.4.2 Instrumentos**

En el estudio se adjuntaron los siguientes instrumentos:

- **Formulario de preguntas:** Una forma estructurada de preguntas que facilitará la respuesta y permitiendo llegar a más personas directamente involucradas en el problema. Con ayuda de una encuesta conocimos la situación actual de la institución educativa a través de los criterios dados por el docente.



- **Ficha de Observación directa:** La ficha de observación se utilizó en el desarrollo de la investigación estuvo diseñada para identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa, conformada por 12 ítems que permiten determinar indicadores que indican déficit de habilidades motoras, Por ende, la intervención de este tipo de instrumento es un medio para observar sistemáticamente la situación en la que efectivamente se encuentra el objeto de estudio. También es una herramienta para recolectar y obtener información acerca de las actividades lúdicas proporcionadas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños pertenecientes a educación inicial II de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”.

**Cuestionario de preguntas de opción múltiple:** Se constituye en un formato de preguntas las cuales son redactadas de manera coherente, organizadas y estructuradas, en función de la técnica de investigación de encuestas dirigidas a los padres de familia o tutores legales, dado que sus respuestas puedan solventar toda la información necesaria.

### **3.5 Procedimientos de datos**

Se empleo un proceso de recolección de información detallada, para la recopilación de datos mediante la sistematización cuantitativa. El cual, se utilizará en este sentido para calcular el nivel de la intervención de las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

Posteriormente los datos trascenderán para el respectivo análisis. Para su procesamiento se utiliza la aplicación Excel y programas estadísticos. El proceso los datos se dividen por frecuencia y los resultados se muestran a través de elementos gráficos

Para esta evaluación se realizaron las siguientes actividades:

- Evaluación de técnicas y herramientas de recopilación de datos.
- Presentación del instrumento utilizado en la recolección de datos.

- Encuesta dirigida a padres de familias o tutores legales
  - Entrevista dirigida al docente de educación Inicial II paralelo “A”
  - Ficha de observación directa a los niños de educación Inicial II paralelo “A”
  - Para su procesamiento se utiliza la aplicación Excel y programas estadísticos.
  - Elaboración de una tabla de resultados mediante representaciones gráficas y tablas estadísticas.
- Análisis e interpretación de resultados obtenidos.
  - Interpretación de conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Aspectos Éticos**

Esta investigación se desarrolló en estricta conformidad con los principios de la ética profesional en investigación. El factor principal en este estudio se basa en la honestidad y la verdad. Puesto que, la información fue procesada con la finalidad de brindar datos que ayuden a generación futuras de manera íntegra.

Del mismo modo, se realizó un estudio mediante el respeto hacia los participantes, independientemente de sus diferencias individuales, además se les informó de los objetivos de la investigación, la libertad de poder ser partícipes de la investigación y el trabajo de sus datos de manera totalmente anónima los cuales serían utilizados únicamente con objetivos de investigación

## Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia o tutores legales de los 30 niños de Educación Inicial II Paralelo “A” Pertenecientes A La Unidad Educativa “Caritas Mágicas” Del Cantón Babahoyo, Período Lectivo 2023-2024.

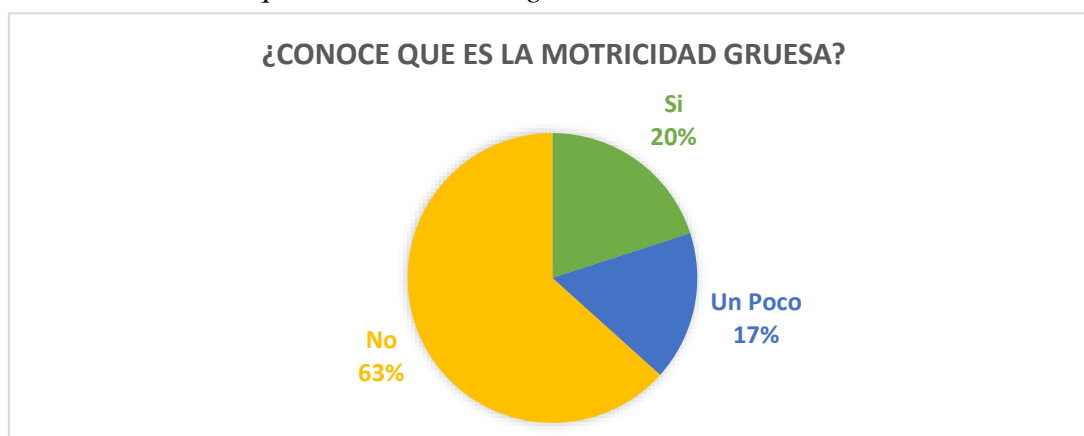
#### 1 ¿Conoce que es la motricidad gruesa?

**Tabla 3.** *Conoce que es la motricidad gruesa*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 6          | 20%         |
| UN POCO      | 5          | 17%         |
| NO           | 19         | 63%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 1.** *Conoce que es la motricidad gruesa*



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

#### **Análisis e interpretación de datos**

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada se destacan los siguientes resultados, el 63% de los padres encuestados No conocen que es la motricidad gruesa, por el contrario, un 20% afirman que, Si conocen lo que es la motricidad gruesa, y finalmente un 17% de los padres inclinaron su respuesta por conocer Un poco del tema planteado.

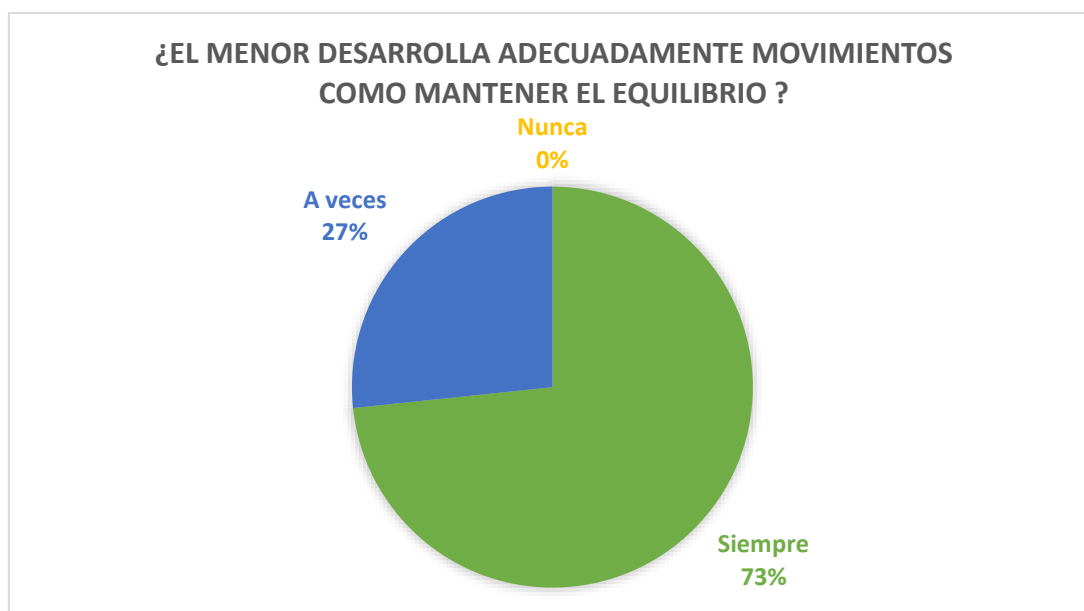
## 2 ¿El menor desarrolla adecuadamente movimientos como mantener el equilibrio?

**Tabla 4.** *El menor desarrolla adecuadamente movimientos como mantener el equilibrio*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 22         | 73%         |
| A VECES      | 8          | 27%         |
| NUNCA        | 0          | 0%          |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 2.** *El menor desarrolla adecuadamente movimientos como mantener el equilibrio*



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

### **Análisis e interpretación de datos**

En relación a los datos expuestos, se refleja que el 73% de los padres encuestados afirmaron que Siempre observan un adecuado desarrollo de movimientos como mantener el equilibrio en sus hijos, por otra parte, el 27% afirmaron que A veces observan un adecuado desarrollo de dichos movimientos en mantener el equilibrio en sus hijos.

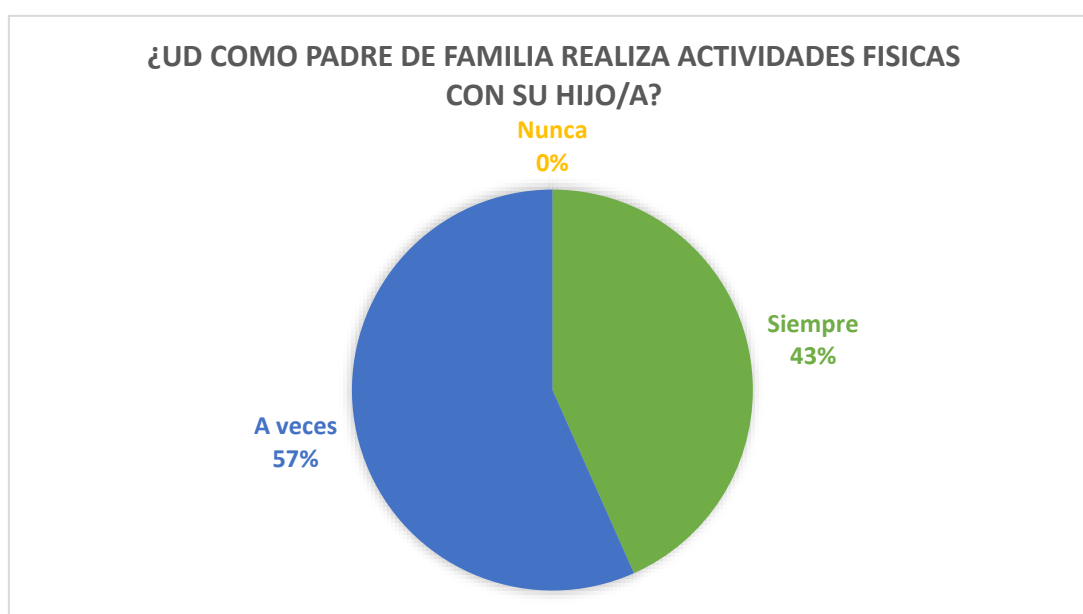
### 3 ¿Ud como padre de familia realiza actividades físicas con su hijo/a?

**Tabla 5.** Ud como padre de familia realiza actividades físicas con su hijo/a

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 13         | 43%         |
| A VECES      | 17         | 57%         |
| NUNCA        | 0          | 0%          |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 3.** Ud como padre de familia realiza actividades físicas con su hijo/a



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

#### **Análisis e interpretación de datos**

En relación a los datos obtenidos, los resultados revelaron que el 57% de los padres encuestados indicaron que A veces realizan actividades físicas con su hijo/a, mientras que el 43% restante mencionó que Siempre realizan actividades físicas con sus hijos.

#### 4 ¿Con que frecuencia realiza actividades físicas con su hijo/a?

**Tabla 6.** Con que frecuencia realiza actividades físicas con su hijo/a

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 13         | %           |
| A VECES      | 17         | %           |
| NUNCA        | 0          | %           |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 4.** Con que frecuencia realiza actividades físicas con su hijo/a.



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

#### Análisis e interpretación de datos

En relación con la frecuencia de realizar actividades físicas, el 73% de los padres encuestados afirmaron que Siempre participan en actividades físicas, mientras que el 27% restante señaló que la frecuencia de estas actividades se da A veces debido a varios factores.

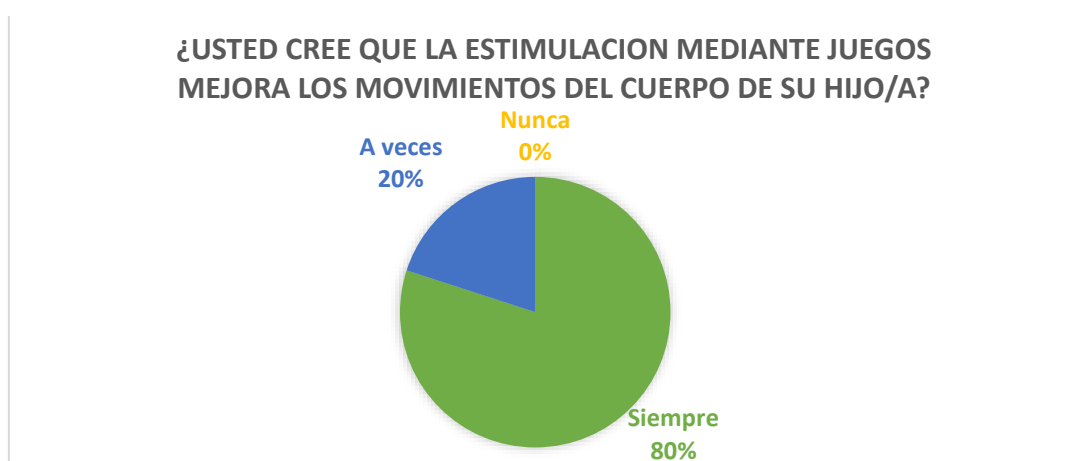
**5 ¿Usted cree que la estimulación mediante juegos mejora los movimientos del cuerpo de su hijo/a?**

**Tabla 7.** *Usted cree que la estimulación mediante juegos mejora los movimientos del cuerpo de su hijo/a*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 24         | 80%         |
| A VECES      | 6          | 20%         |
| NUNCA        | 0          | 0%          |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 5.** *Usted cree que la estimulación mediante juegos mejora los movimientos del cuerpo de su hijo/a*



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

**Análisis e interpretación de datos**

De acuerdo con los datos recopilados, se desenvuelven las siguientes respuestas, el 80% de padres encuestados manifiestas que Siempre han tenido la creencia que la estimulación mediante juegos mejora los movientes del cuerpo de su hijo/a , seguidamente un 20% indica que A veces la estimulación de mediante juegos permite mejorar los movimientos corporales de los niños.

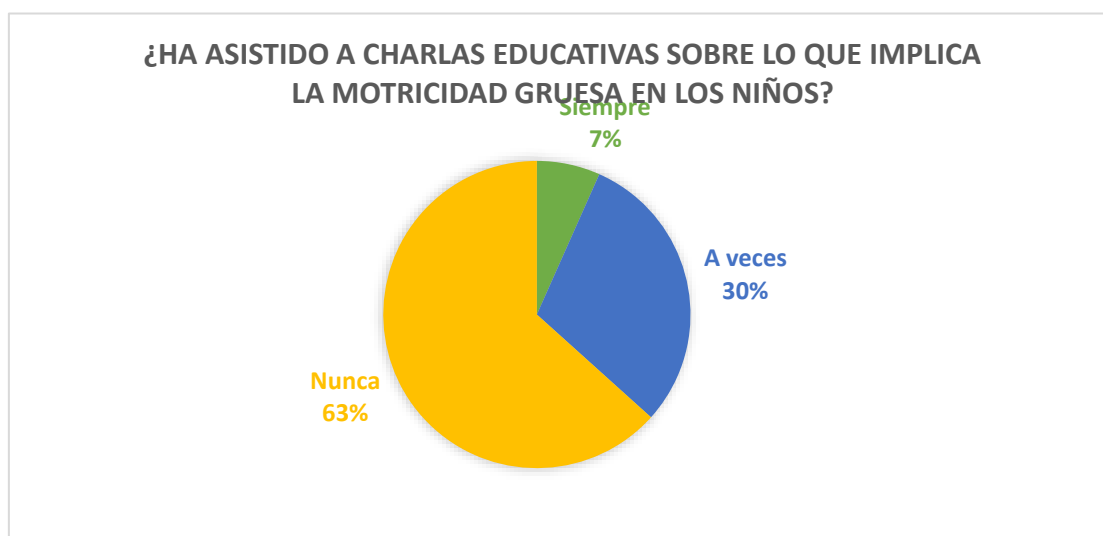
## 6 ¿Han asistido a charlas educativas sobre lo que implica la Motricidad Gruesa en los niños?

**Tabla 8.** *Ha asistido a charlas educativas sobre lo que implica la Motricidad Gruesa en los niños*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 2          | 7%          |
| A VECES      | 9          | 30%         |
| NUNCA        | 19         | 63%         |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 6.** *Ha asistido a charlas educativas sobre lo que implica la Motricidad Gruesa en los niños*



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

### Análisis e interpretación de datos

La encuesta empleada evidenció que un 63% de los padres de familia indica que Nunca han asistido a charlas educativas sobre lo que implica la motricidad gruesa en los niños, en este sentido el 30% manifiesta que A veces han asistido a charlas de este tipo y un 7% definió que Siempre asisten a charlas educativas sobre la motricidad gruesa en los niños.



## 7 ¿Su hijo/a realiza saltos a alturas sin dificultad?

**Tabla 9.** *Su hijo/a realiza saltos a alturas sin dificultad*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 22         | 73%         |
| A VECES      | 6          | 20%         |
| NUNCA        | 2          | 7%          |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 7.** *Su hijo/a realiza saltos a alturas sin dificultad.*



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

### Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos, el 73% de los padres de familia encuestados expresan que Siempre su hijo/a realiza saltos a alturas sin dificultad, por otra parte, el 20% deduce que A veces su hijo suele realizar saltos sin dificultad y finalmente en base a la interrogante planteada un 7% manifiesta que Nunca su hijo realiza saltos a alturas.

## 8 ¿El menor puede realizar actividades físicas como la coordinación?

**Tabla 10.** *El menor puede realizar actividades físicas como la coordinación*

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | <b>19</b>  | <b>47%</b>  |
| A veces      | <b>18</b>  | <b>45%</b>  |
| Nunca        | <b>3</b>   | <b>8%</b>   |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 8.** *El menor puede realizar actividades físicas como la coordinación*



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

### Análisis e interpretación de datos

Tomando en cuenta los datos proporcionados, se identificó que el 47% de los padres de familia encuestados determinan que Siempre el menor puede realizar actividades físicas como la coordinación, del mismo modo un 45% de los encuestados expresan que A veces y para concluir el 8% indica que Nunca han podido realizar actividades físicas como la coordinación.

### 9 ¿Cree Ud. que los movimientos de su hijo/a van acorde a la edad?

**Tabla 11.** Cree Ud. que los movimientos de su hijo/a van acorde a la edad

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 27         | 90%         |
| A VECES      | 3          | 10%         |
| NUNCA        | 0          | 0%          |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 9.** Cree Ud. que los movimientos de su hijo/a van acorde a la edad



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

#### Análisis e interpretación de datos

En cuanto a la interrogante Cree Ud. que los movimientos de su hijo/a van acorde a la edad, el 90% de los padres sometidos a esta encuesta resaltan que Siempre los movimientos de su hijo/a van acorde a su edad, por otra parte, el 10% de los padres encuestados señalan que A veces sus movimientos van acorde a la edad de su hijo/a.

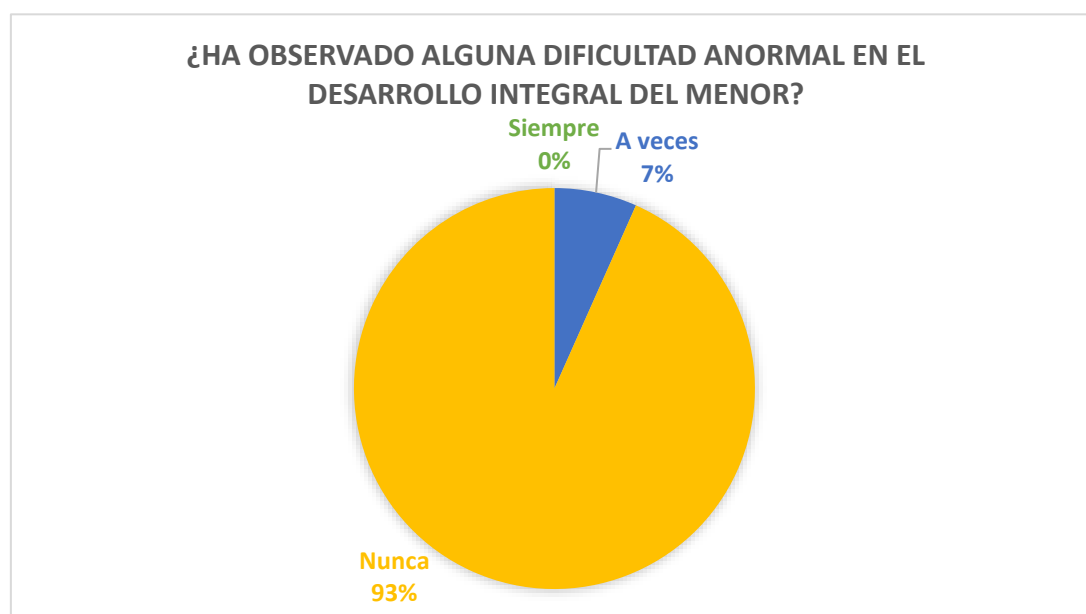
**10 ¿Ha observado alguna dificultad anormal, en el desarrollo integral del menor?**

**Tabla 12.** *Ha observado alguna dificultad anormal, en el desarrollo integral del menor*

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJES |
|--------------|------------|-------------|
| SIEMPRE      | 0          | %           |
| A VECES      | 2          | %           |
| NUNCA        | 28         | %           |
| TOTAL        | 30         | 100%        |

Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos.

**Gráfico 10.** *Ha observado alguna dificultad anormal, en el desarrollo integral del menor*



Elaborado por Cynthia Ayala y Nathaly Santos

**Análisis e interpretación de datos**

Los resultados obtenidos a través de la encuesta muestran que el 93% de los padres de familias han identificado que Nunca se ha evidenciado alguna dificultad anormal en el desarrollo integral del menor, mientras que el 7% dedujo que A veces sus hijos suelen presentar dificultad anormal en el desarrollo integral.

## RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA ENTREVISTA

Por otra parte, en base a la intervención de la entrevista realizada al docente encargado de los niños de educación Inicial II periodo 2023-2024, describió sus respuestas de la siguiente forma:

| o. | INDICADORES   | RESPUESTAS:   |
|----|---|---|
| 1  | ¿Considera Ud. que la aplicación de estrategias lúdicas son herramientas esenciales en el desenvolvimiento de las clases? | Definitivamente creo que la aplicación de estrategias lúdicas es imprescindible, ya que no sólo hacen que el proceso de aprendizaje sea más interesante y atractivo para los niños, sino que también fomentan la participación activa y un mejor compromiso con el contenido. Al agregar elementos de juego como actividades interactivas, juegos de roles o competencias grupales, los niños no solo adquieren conocimientos de manera más efectiva, sino que también desarrollan habilidades en su motricidad fina, gruesa y cognitivas de manera integral. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | ¿Cree Ud. que la familia debe ser parte del desarrollo de las actividades lúdicas en casa?       | Indudablemente, creo firmemente que la familia juega un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa en el hogar. La participación de la familia en estas actividades no sólo fortalece aquellas habilidades motrices, sino que forma vínculos emocionales entre padres e hijos, fomentando un ambiente de aprendizaje continuo fuera del entorno escolar.  |
| 3 | ¿Está de acuerdo que las actividades lúdicas dan acceso a el desarrollo de la motricidad gruesa? | Sí, estoy totalmente de acuerdo. Las actividades lúdicas tienen un enfoque invaluable para el desarrollo motor de los niños. Al participar en juegos y actividades físicas como correr, saltar, trepar y juegos de pelota, los niños tienen la oportunidad de desarrollar y mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza muscular y habilidades motoras gruesas. Estas actividades no sólo son divertidas y emocionantes para los niños, sino que también son importantes para su desarrollo físico y bienestar general. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | <p>¿Con que frecuencia en el transcurso de la semana aplica usted las actividades lúdicas?</p>            | <p>Normalmente, las actividades lúdicas son parte integral del día a día, ya que el juego es una forma natural de aprendizaje y desarrollo. En el entorno educativo, se programan momentos dedicados al juego libre, así como actividades estructuradas que incorporen elementos lúdicos para reforzar el aprendizaje.</p>  |
| 5 | <p>¿Cree Ud. Que el desarrollo de la motricidad gruesa permite un desenvolvimiento corporal adecuado?</p> | <p>Sí, creo firmemente que desarrollar la motricidad gruesa es importante para un desarrollo físico adecuado en los niños. Las habilidades motoras gruesas incluyen controlar y coordinar los movimientos de grandes grupos de músculos del cuerpo, como correr, saltar, trepar, lanzar y otras actividades físicas.</p> <p>Estas habilidades son esenciales para que los niños se muevan de manera eficiente y segura por su entorno y participen en una variedad de actividades recreativas, deportivas y cotidianas.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | <p>¿Considera usted que las estrategias lúdicas pueden ser sugeridas y aplicadas en diferentes asignaturas educacionales?</p> | <p>Sin duda, se considera que las estrategias de juego se pueden presentar y utilizar en una variedad de asignaturas educativas. Estos juegos no sólo son herramientas poderosas para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también pueden usarse de manera efectiva para integrar conceptos y habilidades en una variedad de áreas educativas.</p> |
| 7 | <p>¿Hace uso de actividades lúdicas entretenidas y divertidas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?</p>    | <p>Si, esta metodología de implementar actividades lúdicas en clases ha fomentado una mayor interacción de los niños y el desarrollo en habilidades motrices y cognitivas.</p>  |
| 8 | <p>¿La institución educativa crea capacitación sobre la implementación de estrategias lúdicas?</p>                            | <p>Efectivamente, los docentes recibimos capacitaciones constantes de la implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.</p>   |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | ¿Cree Ud. Que la motricidad gruesa ayuda a mejorar aquellos aspectos de equilibrio, coordinación y lateralidad en los niños?                                    | Si, absolutamente, las habilidades motoras gruesas juegan un papel central en el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la lateralidad de los niños. Al participar en actividades físicas que implican grandes movimientos coordinados como correr, saltar, trepar y lanzar, los niños desarrollan y fortalecen el control sobre sus cuerpos. |
| 10 | ¿Está de acuerdo con crear espacios recreativos para realizar actividades físicas en función de un mejor desenvolvimiento en la motricidad gruesa de los niños? | Si, ya que crear salas recreativas dedicadas a la actividad física es necesaria para el mejor desarrollo de la motricidad de los niños. Estos espacios brindan un entorno seguro y estimulante donde los niños pueden explorar, experimentar y practicar una variedad de movimientos y habilidades físicas.   |

## **RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.**

En base al análisis de la ficha de observación directa establecido en los 30 niños y niñas de Educación Inicial II Paralelo “A” Pertenecientes A La Unidad Educativa “Caritas Mágicas” Del Cantón Babahoyo Parroquia Febres Cordero, período lectivo 2023-2024

### **Se diagnosticaron los siguientes resultados:**

Para el indicador, Arma túneles con cajas de cartón 27 de los niños consiguieron realizar esta actividad, mientras que 3 de los niños se les dificultó el abordar esta actividad ya que se sentían desorientados y descoordinados con el resto de sus compañeros.

Por otra parte, en la actividad Participa en juegos de saltar la soga a 18 de los niños de educación inicial les gusta realizar esta actividad y consiguen culminarla, mientras tanto 12 de los niños restantes prefieren no participar ya que no es una actividad que les resulte divertida.

De acuerdo a la ficha de observadores se destacó uno de los indicadores que se cumplió por los 30 niños, la actividad se empleó en el ítem Arroja, pateo y atrapa pelotas. Del mismo modo, para la actividad Se desplaza con las puntas de los pies 21 de los niños si puede realizar esta actividad, mientras que 9 de los niños restantes se les dificulta debido a que les hace falta mejorar su equilibrio.

Por otra parte, el ítem Muestra dominio en el uso de su lateralidad se identificó que 26 de los niños si reflejan este dominio, mientras que 4 de los niños les hace falta la manipulación de su lateralidad por lo que presentan estas falencias en el desarrollo de la actividad.

Demuestra equilibrio en su postura 28 de los niños sí muestran dominio de la postura, sin embargo 2 de los niños evidencian poco desenvolvimiento del equilibrio en la postura.

Saltan en obstáculos a altura 27 de los niños logran alcanzar esta actividad, mientras que 3 de los niños les resulta complicado. Se desplaza bailando 30 de los niños consiguen iniciar y culminar con esta escena recreativa. Coordina los movimientos de sus brazos, Corre sin caerse, Sube las escaleras coordinando el movimiento de los pies, Empuja y jala juguetes de gran tamaño 24 de los niños practican estas actividades sin ninguna dificultad, mientras que 6 niños restantes se les dificulta la coordinación y el equilibrio.

#### **4.2 Discusión**

En base a los datos recopilados en el estudio se pueden reflejar los siguientes resultados obtenidos acorde al análisis e interpretación de datos mediante, la implementación de instrumentos de investigación como la encuesta, entrevista y ficha de observación, por lo que se destacaron los siguientes resultados expuestos a continuación:

En cuanto a los resultados evidenciados en el estudio se pudo analizar que de manera absolutamente, se consideran fundamentales las habilidades motoras gruesas ya que se han convertido en un enfoque indispensable para fomentar el desarrollo del equilibrio, la coordinación y la lateralidad de los niños. En este sentido datos similares se reflejan en el estudio de Ambuludi (2023) indicando que la motricidad gruesa es esencial para el desarrollo integral de los niños, considera que es importante que los docentes de diversos centros educativos pongan más énfasis en estimular esta área, para que los niños no desarrollen problemas los movimientos corporales.

Un aspecto sobresaliente del estudio fue el conocimiento de los padres sobre la motricidad gruesa, por lo que se evidenció que una gran mayoría de la población evaluada indicaba su desconocimiento por este tema, lo que demuestra relación con los resultados diagnosticados por Campaña (2020) donde se demostró que la mitad de los padres de familia manifiestan no saber qué es la motricidad gruesa, como un componente de desconocimiento sobre la mitad de la población. De tal manera, se demuestra que si los padres no comprenden y no conocen que es la motricidad gruesa, inciden en el acceso de oportunidades para que sus hijos practiquen habilidades motoras gruesas, las cuales se sustentan en brindar un entorno propicio para su desarrollo físico.

Las actividades físicas o lúdicas son importantes en todos los aspectos del crecimiento y desarrollo saludable de los niños. Es importante fomentar y apoyar estas actividades en entornos familiares y educativos para que los niños tengan la oportunidad de disfrutar los beneficios del juego activo y el movimiento en su vida diaria, en el estudio realizado se evidencia que la gran mayoría de los niños inducidos en diferentes actividades desenvuelven el equilibrio, desplazamiento, brincar, saltar entre otros. Resultados opuesto proporcionados por Choez (2021) demuestra que el 53% nunca no reflejan correctas acciones como caminar, saltar, escalar, bailar, brincar, entre otras dentro del juego.

En relación a la entrevista empleada se diagnosticó que la docencia es una parte fundamental en el sistema educacional para los niños de educación inicial que buscan desarrollar habilidades motoras como impulso de nuevas emociones y actitudes, no obstante, para Fiallos (2023) en su estudio se demostró que el 67% de los encuestados creen que siempre se deben priorizar el uso de actividades lúdicas con la finalidad de inducir la creatividad y la imaginación de los niños.

## **Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Determinar las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de educación inicial en La Unidad Educativa "Caritas Mágicas".

Las actividades lúdicas juegan un papel clave en el desarrollo de la motricidad infantil en la Unidad Educativa "Cáritas Mágicas". Durante esta investigación se determinó que la implementación de actividades como el juego, son formas apropiadas y bien planificadas puede tener un impacto significativo en el desarrollo físico de los niños durante esta etapa crucial de crecimiento.

A través de esta investigación, se detectó que las actividades lúdicas son una herramienta metodológica que da apertura a muchas oportunidades para que los niños exploren, experimenten y desarrollen habilidades motoras de una manera divertida y beneficiosa. En función de la inserción de actividades como los juegos de correr y saltar hasta juegos de equilibrio y coordinación, estas actividades ayudan a los niños a fortalecer los músculos, mejorar la coordinación, equilibrio y desarrollar movimientos corporales.

Por otra parte, se identificó que en los entornos familiares se desconoce de la motricidad gruesa por lo que la efectividad de la actividad física no son una prioridad, los niños pueden experimentar déficits en áreas como la coordinación, el equilibrio, lateralidad y movimientos acorde a su edad. Estos déficits pueden afectar significativamente su capacidad para participar en las actividades diarias y alcanzar aspectos importantes en su desarrollo físico.

Finalmente se puede manifestar que la incidencia de las actividades lúdicas es considerada una base invaluable que promueve el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en la educación inicial.

## **5.2 Recomendaciones**

En función de los acontecimientos y hallazgos presentados durante el transcurso de este estudio, expresamos las siguientes recomendaciones:

Promover la inclusión continua de actividades lúdicas en el currículo de educación Inicial debido a que estas actividades no sólo enriquecen la experiencia educativa de los niños, sino que también contribuyen significativamente a su desarrollo integral.

Fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y divertido, que garantice el crecimiento físico, social, emocional y cognitivo de los niños con la finalidad de inducirlos a un futuro lleno de oportunidades y logros.

Proporcionar adaptabilidad mediante las actividades lúdicas en función de las habilidades individuales de cada niño, permitiendo así que cada uno progrese a su propio ritmo

Promover estudios enfocados en la interacción del desarrollo de la motricidad gruesa y las actividades lúdicas en base a la participación de los padres de familia.

## REFERENCIAS

- Abril, B. (2021). Asociación entre actividad física y coordinación de la motricidad gruesa en niños de 7 a 10 años. *Revista de Investigación Universitaria en Salud*, 3(3), 9-11.  
<https://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaRIUS/article/view/1040/1008>
- Alfaro, M. (2020). Aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de una Institución Educativa de Agallpampa, 2019. [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72916/Alfaro\\_VM\\_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72916/Alfaro_VM_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ambuludi, S. (2023). Guía didáctica con actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de inicial II. [Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24349/1/TTQ1056.pdf#page19>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2): 132-149.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Andrey, J., & Tarazona, L. (2021). Revisión Documental de la Importancia de la Motricidad en el ámbito humano. *Revista Ciencia y Deporte*, 6(1), 17-32.  
[https://www.researchgate.net/profile/Ph-D-Jayson-Bernate/publication/348136492\\_3473-Texto\\_del\\_articulo-9058-1-10-20201117\\_1/links/5fef48092851c13fedf2c4c/3473-Texto-del-articulo-9058-1-10-20201117-1.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ph-D-Jayson-Bernate/publication/348136492_3473-Texto_del_articulo-9058-1-10-20201117_1/links/5fef48092851c13fedf2c4c/3473-Texto-del-articulo-9058-1-10-20201117-1.pdf)
- Angulo, H., Aguayo, Á., Farfán, G., & Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades en el nivel preescolar. *Rehuso*, 5(2): 42-49. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Bermúdez, J. (2021). Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades y destrezas a través de las herramientas digitales de los niños y niñas de 3 a 5 años en los centros de educación inicial de la ciudad de Portoviejo. [Tesis posgrado, Universidad San Gregorio de Portoviejo].

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1907/1/Actividades%20lúdicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20y%20destrezas%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20digitales%20de%20los%20niños%20y%20niñas%20de%203%20a%205%20años%20en%20los%20centros%20de%20educación%20inicial%20de%20la%20ciudad%20de%20Por%20toviejo.pdf>

Brito, R., & Tómalá, R. (2022). Estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de destrezas en niños de 3 a 5 años. [Tesis pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6593/1/Rosa%20Mar%C3%ADa%20Brito%20Icaza.pdf>

Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(4): 861-878. DOI: 10.23857/pc.v6i4.2615

Campaña, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. [Tesis pregrado, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampaAa.pdf?sequence=1>

Chicaiza, L. (2021). “La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa”. [Tesis pregrado, Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33403/1/EST.%20CHICAIZA%20PANATA%20LUIS%20ARQUIMIDES%20TESIS%20FINAL%20PDF.pdf>

Chicaiza, D., Bayas, R., Sandoval, F., & Paz, B. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. *Revista Polo del conocimiento*, 8(7): 219-239. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5783/14408>

Choez, J. (2021). Motricidad gruesa y su incidencia en el juego en niños y niñas de inicial 1. [Tesis pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5668/Chóez%20Jaramillo%20Mar%C3%ADa%20Lorena%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- Chui, H., Romero, Y., & Pérez, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Revista Retos*, 1(51): 753-762. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Colcha, J., & San Lucas, C. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3):61-84. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Elles, E., García, A., Hernández Ariza, D., Mallarino, J., y Álvarez Contreras, L. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277): 47-59. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2519>
- Fiallos, Y. (2023). Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel II, De La Unidad Educativa Ciudad De Ventanas. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15498/E-UTB-FCJSE-EINIC-000064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, G. (2020). Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años guía para docentes. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/113f30d7-eb67-4682-abd5-0792b402c81b/content>
- Gómez, N. (2022). Estimulación temprana y motricidad gruesa en niños de 3 años de la I.E.I. 430-2 Huancapi Provincia De Fajardo Ayacucho 2020. [Tesis pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30117/APREN\\_DIZAJE\\_ESTIMULACION\\_TEMPRANA\\_MOTRICIDAD\\_FINA\\_GOMEZ\\_VEGA\\_NOEME.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30117/APREN_DIZAJE_ESTIMULACION_TEMPRANA_MOTRICIDAD_FINA_GOMEZ_VEGA_NOEME.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Guerrera, M., & Tejada, R. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 10(1): 107-122. <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/35>

- Guevara, G., & Mendoza, H. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación parvularia. *Revista Observatorio del deporte*, 8(1), 36-49. <https://revistaobservatoriodeldeporte.cl/cargar/wp-content/uploads/2022/01/4-OFICIAL-ART-VOL-8-NUM-1-ENEROABRIL-2022REVODEP.pdf>
- Kille, V. (2021). El juego infantil y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial “Los Andes De Huancané” Del Distrito De Huancané, Región Puno, Año 2020. [Tesis pregrado, Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10844/Tesis\\_Juego\\_Infantil\\_MotricidadGruesa\\_Niños%205años\\_inst.Edu.inicial\\_Los%20Andes%20de%20Huancané\\_región%20Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10844/Tesis_Juego_Infantil_MotricidadGruesa_Niños%205años_inst.Edu.inicial_Los%20Andes%20de%20Huancané_región%20Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, J. (2021). Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64574/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MARTINEZ%20CA%20c3%91EDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miranda, F. (2020). Actividades lúdicas tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del centro de desarrollo infantil “Galapaguitos”, Riobamba. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6861/1/9%20TESIS%20FINAL%20FANNY%20MIRANDA%20GUEVARA-DOC-INTER.pdf#page36>
- Moreira, F., & Mestres, U. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. *Journal Scientific*, 7(3): 1151-1174. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1151-1174>
- Palacios, A. (2023). Actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución educativa Guayaquil, 2023. [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120325/Palacios\\_CAR-SD.pdf?sequence=11](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120325/Palacios_CAR-SD.pdf?sequence=11)

- Parraga, A. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *Journal Scientific*, 7(1): 2431-2451. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>
- Panata, S. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” paralelo “A” Del Canton Mocha, 2022-2023. [Tesis posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10734/1/Panata%20Cando,%20S\(2023\)%20Estrategias%20l%C3%BAdicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20motricidad%20gruesa%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Vicente%20Anda%20Aguirre%20paralelo%20E2%80%9D%20del%20cant%C3%B3n%20Mocha,%202022-2023.\(Tesis%20de%20Posgrado\)Un.pdf#page19](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10734/1/Panata%20Cando,%20S(2023)%20Estrategias%20l%C3%BAdicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20motricidad%20gruesa%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Vicente%20Anda%20Aguirre%20paralelo%20E2%80%9D%20del%20cant%C3%B3n%20Mocha,%202022-2023.(Tesis%20de%20Posgrado)Un.pdf#page19)
- Peña, R. (2021). Importancia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa con estudiantes del nivel primario. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63470/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20PE%20ROSALLES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pillajo, E., Villaroel, P., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3:), 69-78. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>
- Prendes, G. (2021). Estrategias lúdicas y motricidad gruesa en niños del subnivel inicial 2. [Tesis pregrado, Universidad Estatal de la Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6774/1/UPSE-TEI-2022-0052.pdf>
- Ramon, A. (2022). Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de nivel inicial en la institución educativa No 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, 2022. [Tesis pregrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29565/ACTIVIDADES\\_LUDICAS\\_JUEGO\\_SIMBOLICO\\_MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_RAMON\\_RAFAELO\\_ANITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29565/ACTIVIDADES_LUDICAS_JUEGO_SIMBOLICO_MOTRICIDAD_GRUESA_RAMON_RAFAELO_ANITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Randy, L. (2017). Actividades lúdicas, para desarrollar motricidad gruesa en niños de la institución N° 724 - 2017. [Tesis pregrado, Universidad de San Pedro]. [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16817/Tesis\\_65614.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16817/Tesis_65614.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, H., Torres, Z., Ávila, C., & Jarrin, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(11): 482-495. DOI: 10./pc.v5i11.1938
- Rojas, G. (2022). Los Juegos Didácticos: Importancia para el Desarrollo de su Motricidad Gruesa, en Niños de 5 años Institución Educativa Privada Los Olivos, 2022. [Tesis pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97575/Rojas\\_RG M%c3%9a-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97575/Rojas_RG_M%c3%9a-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solorzano, L. (2020). Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020. [Tesis posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65849/Solorzano\\_OLJ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65849/Solorzano_OLJ-SD.pdf?sequence=1)
- Torres, E., Ortiz, L., Enetsys, C., Yorisel Oriana., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4): 378-388. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400378&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378&lng=es&tlng=es).
- Tuárez Párraga, J. M., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Tufinio, M. (2020). Actividades lúdicas en la educación inicial. [Tesis posgrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2002/TUFINIO%20LEÓN%2C%20MARILIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page8>

- Umba, H. (2020). Motricidad fina y gruesa en niños de educación inicial. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2519/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20UMBO%20YAHUANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, J. (2022). Incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, año lectivo 2021-2022". [Tesis posgrado, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13375/2/PG%201233%20TRABAJO%20GRADO.pdf#page96>
- Vásquez, K., & Veneros, C. (2022). Propuesta de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños preescolares, en la modalidad no presencial Trujillo, 2021. [Tesis pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9941/REP\\_KATHERINE.VASQUEZ\\_CONNI.VENEROS\\_ACTIVIDADES.L%c3%9aDICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9941/REP_KATHERINE.VASQUEZ_CONNI.VENEROS_ACTIVIDADES.L%c3%9aDICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yanza, S. (2022). Incidencia del juego en el desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 1. [Tesis pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6424/Yanza%20Quito%20Sonia%20Alexandra.pdf?sequence=1>

**ANEXOS.**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL II  
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARITAS MÁGICAS” DEL  
CANTON MONTALVO.**

**OBJETIVO:** Conocer el criterio del docente acorde a las actividades lúdicas y su incidencia para el desarrollo motriz gruesa en niños de Educación Inicial II, de entre 4 y 5 años de edad.

| <b>No.</b> | <b>INDICADORES</b>   | <b>RESPUESTAS:</b> |
|------------|--|--------------------|
| 1          | ¿Considera Ud. que la aplicación de estrategias lúdicas son herramientas esenciales en el desenvolvimiento de las      |                    |
| 2          | ¿Cree Ud. que la familia debe ser parte del desarrollo de las actividades lúdicas en casa?                             |                    |
| 3          | ¿Está de acuerdo que las actividades lúdicas dan acceso a el desarrollo de la  |                    |
| 4          | ¿Con que frecuencia en el transcurso de la semana aplica usted las actividades   |                    |
| 5          | ¿Cree Ud. Que el desarrollo de la motricidad gruesa permite un desenvolvimiento corporal adecuado?                     |                    |
| 6          | ¿Considera usted que las estrategias lúdicas pueden ser sugeridas y aplicadas en diferentes asignaturas educacionales? |                    |
| 7          | ¿Hace uso de actividades lúdicas entretenidas y divertidas para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?    |                    |
| 8          | ¿La institución educativa crea capacitación sobre la implementación de estrategias lúdicas?                            |                    |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 9  | ¿Cree Ud. Que la motricidad gruesa ayuda a mejorar aquellos aspectos de equilibrio, coordinación y lateralidad en los niños?                                    |  |
| 10 | ¿Esta de acuerdo con crear espacios recreativos para realizar actividades físicas en función de un mejor desenvolvimiento en la motricidad gruesa de los niños? |  |

**ANEXO 2.****FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A 30 NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II PARALELO “A” PERTENECIENTES A LA UNIDAD EDUCATIVA “CARITAS MÁGICAS” DEL CANTÓN BABAHOYO PARROQUIA FEBRES CORDERO, PERÍODO LECTIVO 2023-2024:**

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa a través de la implementación de actividades lúdicas en 30 niñas y niños de 4 y 5 años de edad de Educación Inicial II Paralelo “A” pertenecientes a la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”. De acuerdo a los indicadores de instrumentos establecidos en el estudio se colocarán los resultados en relación a los parámetros establecidos a continuación:

**INICIADO Y CONSEGUIDO**

| <b>No.</b> | <b>INDICADORES</b>                                       | <b>INICIADO</b> | <b>CONSEGUIDO</b> |
|------------|--|-----------------|-------------------|
| <b>1</b>   | Arma túneles con cajas de cartón                         |                 |                   |
| <b>2</b>   | Participa en juegos de saltar la soga                    |                 |                   |
| <b>3</b>   | Arroja, pateo y atrapa pelotas                           |                 |                   |
| <b>4</b>   | Se desplaza con las puntas de los pies                   |                 |                   |
| <b>5</b>   | Muestra dominio en el uso de su lateralidad              |                 |                   |
| <b>6</b>   | Demuestra equilibrio en su postura                       |                 |                   |
| <b>7</b>   | Saltan en obstáculos a altura                            |                 |                   |
| <b>8</b>   | Se desplaza bailando                                     |                 |                   |
| <b>9</b>   | Coordina los movimientos de sus brazos                   |                 |                   |
| <b>10</b>  | Corre sin caerse   |                 |                   |
| <b>11</b>  | Sube las escaleras coordinando el movimiento de los pies |                 |                   |
| <b>12</b>  | Empuja y jala juguetes de gran tamaño                    |                 |                   |



**ANEXO 3.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O TUTORES LEGALES DE LOS 30 NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II PARALELO “A” PERTENECIENTES A LA UNIDAD EDUCATIVA “CARITAS MÁGICAS” DEL CANTÓN MONTALVO, PERÍODO LECTIVO 2023-2024.**

**OBJETIVO:**

**1 ¿Conoces que es la motricidad gruesa?**

- SI
- UN POCO
- NO

**2 ¿El menor desarrolla adecuadamente movimientos como mantener el equilibrio?**

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

**3 ¿Ud como padre de familia realiza actividades físicas con su hijo/a?**

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

**4 ¿Con que frecuencia realiza actividades físicas con su hijo/a?**

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

**5 ¿Usted cree que la estimulación mediante juegos mejora los movimientos del cuerpo su hijo/a?**

- SIEMPRE
- A VECES
- NUNCA

**6 ¿Han asistido a charlas educativas sobre lo que implica la Motricidad Gruesa en los niños?**

- SIEMPRE
- A VECES

NUNCA

**7 ¿Su hijo/a realiza saltos a alturas sin dificultad?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**8 ¿El menor puede realizar actividades físicas como la coordinación?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**9 ¿Cree Ud. que los movimientos de su hijo/a van acorde a la edad?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**10 ¿ha observado alguna dificultad anormal, en el desarrollo integral del menor?**

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

**ANEXO 4.****GUÍA DINÁMICA DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE FORTALEZCAN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II.****1. Carrera de Obstáculos.**

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, la coordinación, la agilidad y la diversión mediante la intervención de las carreras con obstáculos.

**Materiales:**

- Tiza
- Colchonetas
- Conos
- Aros delgados.

**Tiempo:** 20-30 minutos.

**Desarrollo de la actividad:** Una buena forma de empezar es caminar sobre una línea sencilla en el suelo. Se puede hacer una línea con tiza, cinta adhesiva, en el borde de una alfombra o tabla del piso, o en la acera. Ya que es una forma divertida de practicar el equilibrio antes de las partes difíciles de la carrera de obstáculos. Posteriormente, crear un circuito de obstáculos en el patio o en el aula utilizando colchonetas, conos, aros y otros objetos. Los niños deben correr, saltar, gatear y equilibrarse para superar los obstáculos.

***Ilustración 1. Carrera de obstáculos***

Fuente: <https://www.amazon.es/Obst%C3%A1culos-Entrenamiento-Guarder%C3%ADa-Equilibrio-Coordinaci%C3%B3n/dp/B0CBK33K5J>

## 2. Juegos de Pelota.

**Objetivo:** Gestionar el desenvolvimiento de la coordinación, la precisión y la interacción social mediante la intervención de juegos con pelotas.

**Materiales:**

- Pelotas de diversos tamaños (pelotas de goma o plástico).
- Espacio amplio al aire libre o en un área grande y segura dentro de un salón

**Tiempo:** 20 a 30 minutos

**Desarrollo de la actividad:**

Supervisa de que el área de juego esté despejada de cualquier barrera o interferencia y priorizando la seguridad de los niños.

Inicia con juegos sencillos de lanzar y atrapar la pelota.

Luego se puede ajustar la distancia y la longitud según la edad y capacidad de los niños para ayudar a mejorar la coordinación ojo-mano y la fuerza.

*Ilustración 2. Juego de pelotas*



Fuente: <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-con-pelota/>

### 3. Baile Libre

**Objetivo:** Promover la creatividad, movilidad corporal y el disfrute a través del baile libre en los niños.

**Materiales:**

- Radio
- USB o Reproductor.

**Tiempo:** 15- 30 minutos

**Desarrollo de la actividad:**

Colocar una música animada y llama la atención de los niños a bailar libremente.

Inicia la sesión con un breve calentamiento con música. Los niños pueden estirarse, mover brazos y piernas y saltar suavemente para preparar su cuerpo para la danza.

Esta actividad no solo es divertida, sino que también ayuda a mejorar el equilibrio, la coordinación y la conciencia corporal.

*Ilustración 3. Baile libre.*



Fuente: <https://www.gaiacocrianza.com/content/27-danza-creativa-y-movimiento-libre>

#### 4. Salto de Pies Juntos

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo de la coordinación, fuerza y control corporal a través del salto de pies juntos en los niños.

**Materiales:**

- Tiza
- Escalera

**Tiempo:** 15-25 minutos.

**Desarrollo de la actividad:**

Comienza mostrando a los niños cómo realizar un salto de pies juntos correctamente.

Explica la postura inicial con los pies juntos y los brazos relajados a los costados del cuerpo. Luego muestrales cómo flexionar ligeramente las rodillas y usar los brazos para impulsarse hacia arriba para impulsarse hacia arriba

Marca líneas en el suelo y desafía a los niños a saltar hacia adelante y hacia atrás con los pies juntos. Puedes hacer juegos de competencia o simplemente dejar que los niños practiquen y se diviertan.

*Ilustración 4. Salto de pies juntos*



Fuente: <https://www.babystellahelpsyoud.com/blog/2020/1/30/beneficios-de-saltar>



ANEXOS 5. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

Babahoyo, 08 de febrero del 2024.

MSc. Peggy Hernández  
 Coordinador(a) de la Carrera de Educación Inicial  
 De la Universidad Técnica de Babahoyo

De mi consideración:

Yo, me dirijo hacia usted Licenciada Karen Díaz Rectora de la Unidad Educativa "Caritas Mágicas", para pedirle de la mejor manera le permita el ingreso a su institución el día jueves 08 de febrero del presente año a las estudiantes, **Santos Paredes Nathaly Narcisa** y **Ayala Chimbolema Cynthia Katherine** que están cursando el octavo semestre de la carrera de Educación Inicial, y puedan realizar su día de practica que les servirá para su proyecto de integración final.

Agradezco la gentileza de su atención.

MSc. Peggy Hernández  
 Coordinador(a) de la Carrera de Educación Inicial  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
**COORDINADORA(A)**

*Karen Díaz*  
 08.02.2024