



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

Estrategias afectivas para la inclusión en los niños de Educación Inicial II.

AUTORAS:

Avegno Posligua Rosemary Jennifer

Fuentes Soriano Iveth Madelein

TUTORA:

Msc. Camacho Abril Patricia Elizabeth

BABAHOYO

2024

Dedicatoria

Dedicamos este logro primero a Dios, cuya luz y amor han guiado cada paso de nuestro camino; a nuestros padres, cuyo inquebrantable apoyo y amor han sido nuestra roca; a nuestros hermanos, compañeros de aventuras y cómplices en cada desafío; y a la universidad, fuente de conocimiento y crecimiento personal. Esta dedicación es un tributo a quienes han sido faros en nuestras vidas, impulsándonos con su amor y fe hacia la realización de nuestros sueños y la búsqueda de un futuro lleno de posibilidades.

Iveth Madelein Fuentes Soriano

Rosemary Jennifer Avegno Posligua

Agradecimiento

En primer lugar, el principal agradecimiento a Dios por ser guía primordial en nuestros caminos académicos, agradecemos a nuestros padres, cuyo amor incondicional, sacrificio y constante apoyo han sido pilares fundamentales en nuestro crecimiento y desarrollo. Su aliento y guía han sido una inspiración constante para superar desafíos y perseguir nuestros sueños. Extendemos nuestro agradecimiento a nuestros profesores y mentores, cuya dedicación, sabiduría y orientación han enriquecido nuestra experiencia educativa. Su compromiso con nuestra formación académica y personal nos ha inspirado a alcanzar nuevas alturas y a cultivar un profundo amor por el aprendizaje. Expresamos de igual manera nuestra gratitud a la Universidad Técnica De Babahoyo por brindarnos un entorno propicio para el crecimiento intelectual, la exploración académica y el desarrollo personal. Sus recursos, oportunidades y comunidad académica han sido fundamentales para nuestro éxito y nos han equipado con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y determinación.

Iveth Madelein Fuentes Soriano

Rosemary Jennifer Avegno Posligua

ÍNDICE

Dedicatoria.....	0
Agradecimiento.....	1
Resumen.....	1
Abstract.....	2
CAPÍTULO I.....	3
INTRODUCCIÓN.....	3
1.1. Contextualización Del Problema.....	4
1.1.1. Contexto Internacional.....	4
1.1.2. Contexto Nacional.....	4
1.1.3. Contexto Local.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.3. Objetivos de investigación.....	9
1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
1.5. Hipótesis.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO....	12
Integración de Estrategias Afectivas.....	12
Adaptación a la Diversidad de los Niños.....	12
Vínculo entre Estrategias Afectivas e Inclusión.....	12
Rol del Docente en la Implementación.....	13

2.2.2. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS.....	13
Enfoque Holístico en la Educación.....	13
Conexión con el Desarrollo Emocional	13
Promoción de un Ambiente Positivo	13
Incorporación en la Planificación Curricular	13
2.2.3. TIPOS DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS	13
Estrategias para el Desarrollo de la Empatía	13
Actividades que Estimulan la Autoexpresión	14
Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Equipo	14
Uso de Recursos Lúdicos y Creativos	14
Estrategias para la Autorregulación Emocional.....	14
2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL	14
Desarrollo Integral del Niño	14
Fomento del Bienestar Emocional	14
Mejora del Clima Escolar	15
Potenciación de Habilidades Sociales.....	15
Contribución al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	15
2.2.5. Relación entre Estrategias Afectivas y la Creación de un Entorno Inclusivo: 15	
Enfoques Detallados:	15
2.3.1. INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	16
Dimensiones de la Inclusión en la Educación Inicial:	16
Acceso Equitativo	16
Participación Activa.....	16
Adaptación Curricular.....	16
Fomento de la Diversidad	17

2.3.2. DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA:.....	17
Dimensiones de la Definición de Inclusión Educativa:	17
Equidad y Derecho a la Educación	17
Adaptabilidad y Flexibilidad.....	17
Cambio Cultural y Actitudinal.....	17
Colaboración entre Actores.....	17
2.3.3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL	18
Dimensiones de la Evolución Histórica de la Inclusión:	18
Época Preinclusiva.....	18
Inicios de la Inclusión	18
Paradigma de la Inclusión.....	18
Desarrollos Actuales	18
2.3.4. MODELOS Y ENFOQUES DE INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO: 18	
Dimensiones de Modelos y Enfoques de Inclusión:	19
Modelo Social de la Discapacidad.....	19
Enfoque Centrado en la Persona.....	19
Modelo Ecológico.....	19
Enfoque Basado en la Evidencia.....	19
CAPÍTULO III.....	20
METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.	20
3.1.1. Tipo de estudio Mixto.....	20
Enfoque mixto.....	20
Tipo de Investigación: Explicativa y Descriptiva.....	20
Diseño de Investigación: No Experimental	20

3.2. Operacionalización de variables.	22
3.3. Población y muestra de investigación.....	24
3.3.1. Población:	24
3.3.2. Muestra:	24
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.	24
3.4.1. Técnicas	24
Encuestas.....	24
Observación:	25
3.4.2. Instrumentos.....	25
Cuestionario para Padres/Tutores	25
Ficha de Observación para Estudiantes:	25
Procesamiento de datos.....	25
Aspectos éticos.....	26
Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
4.1. Resultados.....	27
4.1.1. Entrevista a docentes	27
Ficha de observación.....	31
Interpretación de los resultados de la ficha de observación.....	34
Encuestas aplicadas a padre/tutores	35
4.2. Discusión	43
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones	45
Referencias bibliográficas.....	47
ANEXOS	24
Presupuesto y cronograma	
Presupuesto	

Cronograma.....	
Permiso para realizar la investigación en la institución.....	24

Resumen

El estudio se centró en evaluar las estrategias afectivas implementadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, con el objetivo de fortalecer la inclusión de los niños y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación surgió en respuesta a la necesidad de abordar las complejidades emocionales que influyen en la experiencia educativa de los niños desde una edad temprana. La metodología adoptada fue mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos para capturar la diversidad de percepciones y experiencias. Se utilizaron encuestas, entrevistas, observaciones directas y análisis documental para recopilar datos sobre la efectividad de las estrategias afectivas en la inclusión de los niños. Los resultados preliminares sugirieron que las estrategias afectivas desempeñaban un papel significativo en la mejora del ambiente educativo y la participación de los niños. Se observó una mayor colaboración entre los estudiantes, así como un aumento en el sentido de pertenencia y la expresión emocional positiva. Las conclusiones destacaron la importancia de diseñar estrategias afectivas personalizadas que se integraran de manera efectiva en el currículo escolar. Además, subrayaron la necesidad de una mayor capacitación para los docentes en el uso de estas estrategias y la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Palabras clave: *Educación Inicial II, Enseñanza-aprendizaje, Estrategias afectivas, Inclusión, Unidad Educativa.*

Abstract

The study focused on evaluating the affective strategies implemented in Early Childhood Education II of the Abdón Calderón Muñoz Educational Unit, with the objective of strengthening the inclusion of children and improving the teaching-learning process. The research arose in response to the need to address the emotional complexities that influence the educational experience of children from an early age. The methodology adopted was mixed, combining qualitative and quantitative approaches to capture the diversity of perceptions and experiences. Surveys, interviews, direct observations, and documentary analysis were used to collect data on the effectiveness of affective strategies in children's inclusion. Preliminary results suggested that affective strategies played a significant role in improving the educational environment and children's participation. Increased collaboration among students was observed, as well as an increased sense of belonging and positive emotional expression. The findings highlighted the importance of designing personalized affective strategies that were effectively integrated into the school curriculum. In addition, they emphasized the need for more training for teachers in the use of these strategies and the importance of the active participation of parents in the educational process.

Keywords: *Affective strategies, Early Childhood Education II, Educational Unit, Inclusion, Teaching-learning.*

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN.

En el contexto educativo contemporáneo, la inclusión de niños en situación de vulnerabilidad, con necesidades especiales y diversas características, había emergido como un imperativo ético y pedagógico fundamental. Este principio de inclusión educativa reconocía la diversidad como un valor enriquecedor y promovía entornos escolares que atendían las necesidades individuales de cada estudiante. En esta perspectiva, la investigación se centró en evaluar las estrategias afectivas implementadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, con el propósito de potenciar la inclusión de los niños y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo general de la investigación fue evaluar las estrategias afectivas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, con el fin de potenciar la inclusión de los niños y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr este objetivo, se adoptó un enfoque mixto que integró métodos cualitativos y cuantitativos. El componente cualitativo permitió explorar en profundidad las experiencias y dinámicas socioemocionales, proporcionando una comprensión contextualizada, mientras que el enfoque cuantitativo facilitó la medición objetiva del impacto de estas estrategias. La combinación de ambos métodos fortaleció la validez de los hallazgos al permitir la corroboración y triangulación de resultados, ofreciendo así una visión más completa y robusta de la implementación de estrategias afectivas en el entorno educativo.

La investigación se centró en una población constituida por todos los niños de Educación Inicial II matriculados en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz durante el período académico actual. Se empleó un muestreo aleatorio estratificado para seleccionar participantes representativos de diferentes clases y contextos socioemocionales dentro de la Educación Inicial II. La muestra estuvo compuesta por un total de 50 participantes, incluyendo docentes, niños y padres de familia.

Las técnicas e instrumentos de medición incluyeron encuestas y cuestionarios para padres/tutores, así como entrevistas para docentes y observación directa para recopilar datos cualitativos y cuantitativos sobre las percepciones y efectividad de las estrategias afectivas. El procesamiento de datos se realizó mediante análisis temáticos para los datos cualitativos y estadísticas descriptivas e inferenciales para los datos cuantitativos.

1.1.Contextualización Del Problema

1.1.1. Contexto Internacional.

A nivel internacional, la atención hacia la inclusión educativa ha experimentado un crecimiento notable en las últimas décadas. Estudios como el informe de la UNESCO sobre la Inclusión y la Educación (2021) han destacado la importancia de crear entornos educativos que aborden las diversas necesidades de los estudiantes, reconociendo la inclusión como un derecho fundamental. En diversos países, como Finlandia y Canadá han enfatizado la necesidad de considerar factores afectivos para una inclusión efectiva desde las primeras etapas de la educación. Investigaciones como la de Isabel Maldonado (2019) han profundizado en estrategias afectivas para la inclusión en etapas tempranas, resaltando la relevancia de comprender las dinámicas emocionales en el ámbito educativo. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) ha establecido un marco global para garantizar los derechos de todos los niños, incluyendo el derecho a la educación inclusiva.

La integración de enfoques internacionales refuerza la importancia vital del estudio sobre estrategias afectivas para la inclusión en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. La conexión con experiencias exitosas en distintos países subraya la necesidad urgente de abordar las complejidades emocionales desde las primeras etapas educativas. La importancia de este enfoque radica en su capacidad para no solo enriquecer el entorno educativo local con prácticas globalmente validadas, sino también para garantizar que los niños de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz se beneficien de estrategias pedagógicas efectivas respaldadas por investigaciones y estándares internacionales. La inclusión de estas estrategias afectivas no solo fortalecerá la experiencia educativa de los niños en esta etapa crucial, sino que también contribuirá a la formación de individuos más resilientes, socialmente conectados y preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más diverso e inclusivo.

1.1.2. Contexto Nacional.

En el ámbito nacional, el estudio realizado por Larreátegui (2016) destaca la complejidad en el acceso de estudiantes con discapacidad a instituciones educativas, subrayando las dificultades para satisfacer las diversas necesidades de acuerdo a cada

discapacidad. A pesar de que la educación inclusiva está respaldada como un derecho en la constitución ecuatoriana, Larreátegui señala que su aplicación se ve limitada por interpretaciones y ejecuciones variables de las autoridades de las instituciones educativas regulares. Este estudio pone de relieve la brecha entre la normativa legal y su implementación efectiva, subrayando la importancia de superar barreras tanto conceptuales como prácticas para lograr una educación inclusiva y equitativa en Ecuador.

Resalta las barreras y desafíos en el acceso a la educación para estudiantes de educación inicial, proporcionando una visión crítica sobre la implementación efectiva de la educación inclusiva en el contexto ecuatoriano. Esta investigación contribuye significativamente al enfoque del trabajo de investigación sobre estrategias afectivas para la inclusión en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. La identificación de obstáculos en la aplicación de políticas inclusivas resuena directamente con la investigación, ya que busca abordar las complejidades emocionales y afectivas que influyen en la inclusión efectiva de los niños desde las primeras etapas educativas.

1.1.3. Contexto Local.

El contexto local del estudio realizado por Joicy Medrano (2023) se centra en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" en el subnivel 2. Este proyecto de investigación busca demostrar la influencia de la inclusión educativa en el desarrollo socioafectivo de los niños dentro de esta institución educativa específica. Se destaca que, en este entorno local, tanto los padres de familia como los docentes carecen de conocimientos sobre la importancia de una inclusión educativa efectiva para el desarrollo cotidiano de los infantes.

En el contexto de la investigación, la falta de comprensión sobre la inclusión educativa en el ámbito local, como se evidencia en el estudio de Medrano, destaca la necesidad urgente de abordar este tema. La propuesta de capacitaciones tanto para docentes como para padres de familia en el estudio de Medrano se alinea con el enfoque en estrategias afectivas.

Durante la investigación, se observó que los niños que enfrentan barreras para la inclusión educativa pueden experimentar una serie de desafíos socioafectivos. Estos desafíos incluyen, entre otros, sentimientos de exclusión, baja autoestima, dificultades para establecer relaciones sociales sólidas y un sentido de desapego respecto al entorno escolar. La falta de comprensión sobre la importancia de una inclusión educativa efectiva entre padres de familia

y docentes puede ser una de las principales causas de estos desafíos. La falta de apoyo y orientación adecuados desde el hogar y la escuela puede llevar a una percepción errónea de los niños con necesidades especiales o que enfrentan desafíos particulares. Como efecto directo, la falta de inclusión educativa puede afectar negativamente el desarrollo socioafectivo de los niños, limitando su capacidad para desarrollar relaciones positivas, su autoestima y su sentido de pertenencia en la comunidad escolar. Estos efectos pueden tener repercusiones a largo plazo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo afectan las estrategias afectivas implementadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz la inclusión de los niños?

1.3. Justificación.

La presente investigación adquiere una relevancia sustancial al abordar la necesidad imperante de desarrollar estrategias afectivas para la inclusión de niños en Educación Inicial II en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Desde el punto de vista teórico, la falta de estrategias personalizadas ha dejado un vacío en la calidad del entorno educativo, subrayando la urgencia de una intervención precisa y adaptada. La implementación de estrategias afectivas se concibe como un componente crucial para la creación de un ambiente inclusivo, promoviendo no solo el bienestar emocional sino también mejorando la calidad general de la experiencia educativa de los niños.

En la fase práctica de esta investigación, se llevarán a cabo actividades cruciales para implementar estrategias afectivas en la Educación Inicial II. Se diseñarán e implementarán estrategias personalizadas, adaptadas a las necesidades emocionales de los niños, seguidas de una evaluación exhaustiva para medir su impacto.

Desde una perspectiva social, la finalidad de este proyecto es doble: por un lado, optimizar la inclusión en la Educación Inicial II, y por otro, mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al implementar estrategias afectivas, se busca proporcionar a los niños un entorno que no solo favorezca su participación activa y desarrollo integral, sino que también contribuya a su sentido de pertenencia en la Unidad Educativa. La importancia de esta investigación se refleja en su enfoque integral y multidisciplinario, combinando métodos inductivos y deductivos, así como la aplicación de estrategias afectivas personalizadas. Al abordar las dinámicas socioemocionales desde diferentes perspectivas, se busca proporcionar una comprensión completa de los desafíos y oportunidades presentes.

La fundamentación teórica de esta investigación se apoya en un análisis exhaustivo de las teorías educativas y psicológicas relacionadas con el desarrollo socioemocional de los niños en el contexto escolar. Se examinarán conceptos clave de la psicología del desarrollo, la pedagogía inclusiva y las estrategias afectivas en la enseñanza. La importancia de esta base teórica radica en su capacidad para proporcionar un marco sólido que oriente el diseño, implementación y evaluación de las estrategias afectivas propuestas.

La trascendencia de esta investigación se refleja en su potencial para generar conocimientos significativos que pueden impactar positivamente en la práctica educativa y el bienestar emocional de los niños en la Educación Inicial II. Al abordar las necesidades específicas de inclusión y desarrollo emocional de los niños, esta investigación tiene el poder

de transformar los entornos educativos, promoviendo la equidad y la calidad en la educación. La factibilidad de esta investigación se sustenta en la colaboración con la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres de familia y directivos de la institución educativa. Además, se considera la disponibilidad de recursos y la viabilidad logística para llevar a cabo el diseño, implementación y evaluación de las estrategias afectivas. La combinación de estos elementos garantiza que la investigación sea realizada de manera rigurosa y que sus resultados sean aplicables y relevantes para mejorar la práctica educativa en la Educación Inicial II.

Los principales beneficiarios son los niños de Educación Inicial, la participación activa de docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general fortalece aún más la relevancia y aplicabilidad de los resultados, asegurando que las estrategias propuestas se integren de manera efectiva en el entorno educativo. En conjunto, la factibilidad y trascendencia de esta investigación radican en su capacidad para cubrir una necesidad real y urgente, el abordar desafíos emocionales específicos, y proponer soluciones prácticas y adaptadas, generan un impacto de manera significativa a la mejora de la inclusión y el proceso educativo en la Educación Inicial II.

1.3.Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Evaluar las estrategias afectivas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, con el propósito de potenciar la inclusión de los niños y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Indagar sobre las estrategias afectivas actuales empleadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz para conocer y comprender su alcance y eficacia.
- Analizar el impacto de las estrategias afectivas existentes verificando el efecto de las estrategias en la inclusión de los niños y en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando áreas de éxito y posibles deficiencias.
- Definir las estrategias afectivas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, adaptadas a las necesidades emocionales de los estudiantes.

1.5. Hipótesis.

La implementación de estrategias afectivas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz mejorará significativamente la potenciación de la inclusión de los niños.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

La investigación internacional liderada por expertos en educación inclusiva, como Adriana Arias y Luz Castro, ha sentado las bases para comprender la importancia de estrategias inclusivas en la educación inicial. Estudios globales, como el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE, han demostrado que la implementación de enfoques inclusivos no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también promueve un ambiente escolar más equitativo y acogedor (UNESCO, 2021). Investigaciones en países como Finlandia y Canadá han destacado la necesidad de políticas educativas inclusivas que aborden las diversas necesidades de los estudiantes desde una edad temprana, sentando así las bases para un aprendizaje inclusivo y sostenible a nivel mundial.

En el ámbito nacional, el informe sobre Inclusión Educativa en Ecuador, publicado por el Ministerio de Educación en 2020, proporcionó directrices y recomendaciones para mejorar la calidad y equidad en la educación inicial. Según los datos recopilados, se encontró que solo el 60% de las instituciones educativas ecuatorianas contaban con programas de inclusión efectivos, lo que evidenciaba la necesidad de intervenciones más focalizadas y coordinadas (Campo, 2020). Estos hallazgos han influido en políticas educativas y programas de formación docente orientados a promover la inclusión y la diversidad en las aulas ecuatorianas.

A nivel local, investigaciones realizadas por Lidia Hernández han explorado la efectividad de programas inclusivos en instituciones educativas específicas dentro de la ciudad. Según el estudio llevado a cabo en cinco escuelas primarias de la ciudad de Babahoyo durante el período 2018-2019, se observó que el 70% de los docentes encuestados manifestaron la necesidad de capacitación adicional en estrategias inclusivas (Hernandez, 2021). Estos antecedentes locales ofrecen una perspectiva contextualizada y relevante para la investigación actual sobre la implementación de un enfoque educativo inclusivo en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Los resultados revelan que factores como el retardo en el desarrollo, respuestas motoras, falta de afecto y poca interacción natural afectan la inclusión y socialización de los niños. Como respuesta, se propone actividades mediante estrategias didácticas de juego cooperativo, utilizando títeres,

trabalenguas, resolución de problemas y otros enfoques. La conclusión principal es que los juegos cooperativos influyen positivamente en el desarrollo socioafectivo de los niños, estimulando la creatividad, la imaginación, habilidades motrices, el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Estos hallazgos respaldan la idea de que la implementación de estrategias específicas, en este caso, juegos cooperativos, puede mejorar la inclusión y el desarrollo socioafectivo de los niños en el entorno educativo.

Estos estudios aportan perspectivas valiosas que se entrelazan con la investigación actual sobre la implementación de un enfoque educativo inclusivo en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Estos antecedentes subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas, considerando tanto aspectos sistémicos como acciones específicas, para fomentar un entorno educativo más participativo y centrado en el desarrollo integral de los niños. La investigación en curso se beneficiará de estos antecedentes al adaptar y aplicar enfoques relevantes para su contexto específico.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Las estrategias afectivas en el contexto educativo se refieren a acciones planificadas y adaptadas que buscan fomentar el desarrollo emocional positivo de los estudiantes dentro del entorno escolar. Estas estrategias van más allá de la enseñanza académica convencional, centrándose en cultivar un ambiente que promueva el bienestar emocional, la empatía, las habilidades sociales y la autorregulación emocional (Campo, 2020).

Integración de Estrategias Afectivas

Analiza cómo las estrategias afectivas se integran en el entorno educativo, específicamente en la Educación Inicial II. Se destaca la necesidad de alinear estas estrategias con los objetivos pedagógicos y las dinámicas propias de este nivel educativo.

Adaptación a la Diversidad de los Niños

Examina la capacidad de las estrategias afectivas para adaptarse a la diversidad de los niños en términos de estilos de aprendizaje, necesidades emocionales y habilidades socioemocionales. Se considera la importancia de enfoques personalizados y flexibles.

Vínculo entre Estrategias Afectivas e Inclusión

Aborda cómo las estrategias afectivas están intrínsecamente relacionadas con el

proceso de inclusión educativa. Se explora cómo estas estrategias contribuyen a crear un ambiente que promueve la participación activa y la pertenencia de todos los niños.

Rol del Docente en la Implementación

Examina el papel crucial del docente en la implementación efectiva de estrategias afectivas. Se destaca la importancia de la formación docente y el liderazgo pedagógico para garantizar la aplicación exitosa de estas estrategias.

2.2.2. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS

Enfoque Holístico en la Educación

Define las estrategias afectivas como enfoques que van más allá de la transmisión de conocimientos, abordando el desarrollo integral de los niños. Se explora cómo estas estrategias buscan cultivar habilidades socioemocionales y fomentar la autoconciencia.

Conexión con el Desarrollo Emocional

Explora cómo las estrategias afectivas están intrínsecamente conectadas con el desarrollo emocional de los niños. Se aborda la importancia de crear experiencias educativas que promuevan la expresión saludable de emociones y el entendimiento emocional.

Promoción de un Ambiente Positivo

Define las estrategias afectivas como herramientas para crear un ambiente educativo positivo y acogedor. Se destaca la relación directa entre un clima escolar positivo y el éxito en la aplicación de estrategias afectivas.

Incorporación en la Planificación Curricular

Examina cómo las estrategias afectivas se integran en la planificación curricular, enfocándose en la aplicación práctica de estas estrategias en el diseño de actividades y en la interacción diaria en el aula.

2.2.3. TIPOS DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS

Estrategias para el Desarrollo de la Empatía

Explora las estrategias diseñadas para cultivar la empatía en los niños, fomentando la comprensión de las emociones de los demás y promoviendo actitudes solidarias. Se analizan actividades y enfoques pedagógicos que buscan desarrollar la capacidad empática desde temprana edad.

Actividades que Estimulan la Autoexpresión

Examina estrategias que buscan estimular la autoexpresión de los niños, brindándoles oportunidades para expresar sus emociones, pensamientos y experiencias de manera creativa. Se destacan prácticas pedagógicas que promueven la libre expresión en un entorno seguro.

Fomento de la Colaboración y el Trabajo en Equipo

Analiza estrategias que promueven la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños. Se exploran dinámicas y actividades que buscan fortalecer las habilidades sociales y emocionales a través de la interacción positiva con los compañeros.

Uso de Recursos Lúdicos y Creativos

Define estrategias que incorporan recursos lúdicos y creativos para abordar las dimensiones afectivas de los niños. Se examinan métodos que utilizan el juego, el arte y la creatividad como herramientas para el desarrollo socioemocional.

Estrategias para la Autorregulación Emocional

Explora enfoques destinados a enseñar a los niños habilidades de autorregulación emocional. Se analizan estrategias pedagógicas que ayudan a los niños a comprender y gestionar sus emociones de manera saludable.

2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Este subtema se enfoca en destacar la relevancia de las estrategias afectivas en el ámbito de la Educación Inicial II, subrayando cómo estas prácticas contribuyen al desarrollo integral de los niños en sus primeros años de formación educativa.

Desarrollo Integral del Niño

Aborda la importancia de las estrategias afectivas en el desarrollo integral de los niños, destacando cómo estas prácticas no solo influyen en el aspecto emocional, sino también en el cognitivo, social y motor. Se explora la interconexión de estas áreas en el proceso de aprendizaje temprano.

Fomento del Bienestar Emocional

Analiza cómo las estrategias afectivas contribuyen al bienestar emocional de los niños, promoviendo la construcción de una base emocional sólida. Se examinan los

beneficios a largo plazo de cultivar la inteligencia emocional desde la infancia.

Mejora del Clima Escolar

Explora cómo la implementación de estrategias afectivas contribuye a mejorar el clima escolar en la Educación Inicial II. Se destacan prácticas que generan un ambiente positivo, inclusivo y estimulante para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

Potenciación de Habilidades Sociales

Analiza cómo las estrategias afectivas potencian el desarrollo de habilidades sociales en los niños, facilitando la interacción positiva con sus pares y promoviendo la construcción de relaciones saludables desde una edad temprana.

Contribución al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Examina cómo las estrategias afectivas no solo impactan en el bienestar emocional, sino que también mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial II. Se exploran enfoques que facilitan un ambiente propicio para la absorción de conocimientos.

2.2.5. Relación entre Estrategias Afectivas y la Creación de un Entorno Inclusivo:

Este subtema busca establecer la conexión directa entre la implementación de estrategias afectivas y la construcción de un entorno inclusivo en el ámbito educativo de la Educación Inicial II.

Enfoques Detallados:

- **Promoción de la Diversidad y la Inclusión:** Analiza cómo las estrategias afectivas fomentan la promoción de la diversidad y la inclusión en el entorno educativo. Se exploran prácticas que celebran la diversidad y crean un espacio donde cada niño se sienta valorado.
- **Generación de un Sentido de Pertenencia:** Explora cómo las estrategias afectivas contribuyen a la creación de un sentido de pertenencia en los niños, promoviendo la idea de comunidad y apoyo mutuo. Se destacan enfoques que fortalecen los lazos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa.
- **Influencia en la Participación Activa:** Analiza la relación entre las estrategias afectivas y la participación activa de los niños en el proceso educativo. Se examinan prácticas que estimulan la participación, el

compromiso y el entusiasmo en el aprendizaje.

- **Apoyo al Desarrollo Socioemocional:** Examina cómo las estrategias afectivas brindan un apoyo significativo al desarrollo socioemocional de los niños, creando un entorno que nutre sus habilidades emocionales y sociales.
- **Cultivo de un Clima de Aprendizaje Positivo:** Aborda cómo la implementación de estrategias afectivas contribuye a cultivar un clima de aprendizaje positivo y enriquecedor. Se exploran prácticas que estimulan la curiosidad, la creatividad y el amor por el aprendizaje.

2.3.1. INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

La inclusión educativa en la Educación Inicial se refiere a la práctica de garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades, características o antecedentes, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. Implica la creación de entornos educativos que sean acogedores, adaptables y que fomenten la participación activa de todos los niños, incluidos aquellos con necesidades especiales (Arias & Castro, Lineamientos de la política de educación inclusiva superior, 2018).

Dimensiones de la Inclusión en la Educación Inicial:

Acceso Equitativo

La inclusión educativa comienza con el acceso equitativo de todos los niños a oportunidades educativas de calidad. Esto implica eliminar barreras físicas, cognitivas y sociales que podrían limitar la participación de ciertos niños.

Participación Activa

La participación activa es esencial para la inclusión en la Educación Inicial. Va más allá de la mera asistencia; implica involucrarse en actividades, interacciones y procesos de aprendizaje de manera significativa.

Adaptación Curricular

La inclusión requiere adaptar la currícula para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes. Esto implica ajustes pedagógicos, metodológicos y evaluativos que aseguren que todos los niños puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Fomento de la Diversidad

La diversidad se considera un activo en el contexto de la inclusión. Celebrar y fomentar la diversidad no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

2.3.2. DEFINICIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA:

La inclusión educativa se define como un enfoque pedagógico y social que reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, garantizando su participación plena en todos los aspectos del sistema educativo. Más que una simple práctica, la inclusión educativa es un principio fundamental que aboga por la equidad, la igualdad de oportunidades y el respeto a las diferencias individuales.

Dimensiones de la Definición de Inclusión Educativa:

Equidad y Derecho a la Educación

La inclusión se vincula estrechamente con el derecho de todos los niños a recibir una educación de calidad, independientemente de sus condiciones o características individuales. Busca eliminar cualquier forma de discriminación en el acceso a la educación.

Adaptabilidad y Flexibilidad

La inclusión demanda sistemas educativos adaptables y flexibles que puedan responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto implica ajustar prácticas, políticas y entornos para asegurar la participación de todos.

Cambio Cultural y Actitudinal

Más allá de prácticas educativas específicas, la inclusión requiere un cambio cultural y actitudinal. Implica la aceptación de la diversidad como un valor enriquecedor y la disposición a construir entornos educativos más inclusivos y receptivos.

Colaboración entre Actores

La inclusión fomenta la colaboración estrecha entre docentes, padres, personal de apoyo y otros actores educativos. La construcción de un entorno inclusivo implica un esfuerzo conjunto y coordinado para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

Al abordar estas dimensiones, se construye una comprensión más holística de la inclusión educativa en la Educación Inicial, estableciendo las bases teóricas para el desarrollo

e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas en la investigación propuesta.

2.3.3. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

La evolución histórica de la inclusión en la Educación Inicial ha sido un proceso marcado por cambios significativos en la percepción y práctica educativa. A lo largo del tiempo, la comprensión de la inclusión ha evolucionado desde un enfoque segregado hacia un paradigma centrado en la participación y el respeto a la diversidad.

Dimensiones de la Evolución Histórica de la Inclusión:

Época Preinclusiva

En esta fase, la educación inicial no abordaba de manera efectiva la diversidad de los estudiantes. Se caracterizaba por prácticas segregadas que excluían a aquellos con necesidades especiales o diferentes.

Inicios de la Inclusión

A medida que avanzaba el siglo XX, surgieron movimientos a favor de la inclusión, abogando por la igualdad de oportunidades en la educación. Este período se caracterizó por los primeros intentos de integrar a estudiantes con discapacidades en entornos educativos convencionales.

Paradigma de la Inclusión

A finales del siglo XX y principios del siglo XXI, se consolidó el paradigma de la inclusión, reconociendo que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tienen derecho a participar plenamente en la educación. Se promovió un cambio en las políticas y prácticas educativas para garantizar entornos inclusivos.

Desarrollos Actuales

En la actualidad, se observa un enfoque más sofisticado de la inclusión en la Educación Inicial, considerando no solo aspectos físicos y cognitivos, sino también dimensiones socioemocionales. La inclusión se entiende como un proceso dinámico que requiere adaptabilidad continua.

2.3.4. MODELOS Y ENFOQUES DE INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO:

Los modelos y enfoques de inclusión en el ámbito educativo han sido formulados para proporcionar marcos teóricos que orienten la práctica educativa hacia entornos inclusivos y

equitativos. Estos modelos varían en su enfoque y abordaje, pero comparten el objetivo común de promover la participación plena de todos los estudiantes.

Dimensiones de Modelos y Enfoques de Inclusión:

Modelo Social de la Discapacidad

Este modelo destaca que la discapacidad no reside en el individuo, sino en la interacción entre la persona y su entorno. Aboga por eliminar barreras y crear entornos accesibles que permitan la participación plena de todos los estudiantes.

Enfoque Centrado en la Persona

Se centra en las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo que la diversidad es inherente a la condición humana. Busca ajustar las prácticas educativas para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante.

Modelo Ecológico

Este modelo considera la influencia del entorno, incluyendo factores familiares, comunitarios y sociales, en la experiencia educativa de los estudiantes. Proporciona un marco para comprender cómo diversos factores afectan la inclusión.

Enfoque Basado en la Evidencia

Se apoya en investigaciones y datos empíricos para desarrollar prácticas educativas inclusivas efectivas. Busca identificar estrategias y enfoques respaldados por evidencia que promuevan la inclusión en la Educación Inicial.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de estudio Mixto

Enfoque mixto

La adopción de un enfoque mixto, que integra métodos cualitativos y cuantitativos, se fundamenta en la necesidad de abordar de manera exhaustiva y equilibrada las complejidades asociadas con las estrategias afectivas para la inclusión en la Educación Inicial II. El componente cualitativo permitirá explorar en profundidad las experiencias y dinámicas socioemocionales, proporcionando una comprensión contextualizada, mientras que el enfoque cuantitativo facilitará la medición objetiva del impacto de estas estrategias. La combinación de ambos métodos fortalecerá la validez de los hallazgos al permitir la corroboración y triangulación de resultados, ofreciendo así una visión más completa y robusta de la implementación de estrategias afectivas en el entorno educativo.

Tipo de Investigación: Descriptiva

Investigación Descriptiva: La investigación descriptiva, como se mencionó anteriormente, se centra en la presentación objetiva y detallada de características, propiedades y relaciones de un fenómeno. Busca proporcionar una descripción precisa del tema de estudio.

Investigación Documental porque se apoyará en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie.

Investigación de campo ya que se apoya en informaciones que provienen entre otras de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Diseño de Investigación: No Experimental

La investigación no experimental es un enfoque que se centra en la observación y descripción de fenómenos tal como se dan naturalmente, sin intervención directa ni manipulación de variables por parte del investigador. Su objetivo principal es comprender y explicar las relaciones y comportamientos existentes en el entorno real, sin aplicar cambios deliberados.

Dentro del contexto de la investigación sobre estrategias afectivas para la inclusión en

la Educación Inicial II, el diseño no experimental se ajusta adecuadamente. Dado que el objetivo es implementar estrategias afectivas y evaluar su impacto en un entorno educativo real, la observación natural y la recopilación de datos sin intervención directa serán fundamentales. Este enfoque permite capturar la dinámica auténtica de las interacciones y comportamientos de los niños, docentes y demás actores involucrados, proporcionando una visión más completa y contextualizada. Además, facilitará la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos para analizar las relaciones entre las variables pertinentes.

3.2. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item/instrumento
Variable independiente (Estrategias afectivas)	Las estrategias afectivas pueden incluir una variedad de enfoques pedagógicos, interacciones sociales, actividades específicas, y métodos de enseñanza que buscan fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los niños.	Enfoques Pedagógicos	Actividades de Desarrollo Emocional	1. ¿Qué actividades específicas implementa en el aula para fomentar el desarrollo emocional de los niños?
			Integración en el Currículo	
		Habilidades Sociales	Participación Activa grupal	2. ¿Cómo perciben los niños la relación entre las actividades curriculares y su vida diaria dentro y fuera del entorno escolar?
			Calidad de las Relaciones Interpersonales	
		Desarrollo de Habilidades Emocionales	Nivel de Expresión Emocional.	3. ¿Cómo fomenta la participación activa y colaborativa de los niños en actividades grupales?
			Aplicación de Estrategias de Autorregulación.	
		4. ¿Qué acciones realiza para promover la calidad de las relaciones interpersonales entre los niños?		
		5. ¿Cómo expresan los niños sus emociones en situaciones cotidianas dentro del aula y durante las interacciones con sus compañeros y docentes?		
		6. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza para promover la autorregulación emocional de los niños?		

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item/instrumento
Variable dependiente (Inclusión en los niños de Educación Inicial II)	La inclusión se relaciona con la capacidad del entorno educativo para adaptarse a las necesidades individuales de los niños, brindándoles apoyo y oportunidades para participar activamente en todas las dimensiones del proceso educativo. Esto incluye aspectos académicos, sociales y emocionales, asegurando que ningún niño se vea excluido o marginado debido a sus características individuales.	Participación Activa en Actividades Educativas	Frecuencia de Interacción	1. ¿Con qué frecuencia observa a los niños interactuando y participando activamente durante las actividades educativas? 2. ¿Cómo promueve la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños durante las tareas grupales? 3. ¿Qué materiales o recursos adapta para facilitar la participación de todos los niños en las tareas grupales? 4. ¿Cómo evalúa el progreso individual de cada niño en relación con su participación en el aula? 5. ¿Cómo describirías la calidad de las relaciones consideradas positivas que tienen los niños entre sí durante las actividades educativas y recreativas en
			Colaboración en Tareas Grupales	
		Adaptación del Currículo y Recursos	Uso de Materiales Adaptados	
			Evaluación Personalizada del Progreso	
		Clima de Aceptación y Relaciones Interpersonales	Relaciones Positivas entre Compañeros	
			Sentimiento de Pertenencia	

				<p>el aula?</p> <p>6. ¿En qué medida sienten los niños que son parte integral de su grupo de compañeros y de la comunidad escolar en general?</p>
--	--	--	--	---

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población:

La población de estudio está constituida por todos los niños de Educación Inicial II matriculados en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz durante el período académico actual. Esta población representa el conjunto total de individuos que cumplen con los criterios de inclusión en la investigación.

3.3.2. Muestra:

Dada la naturaleza del diseño experimental y la necesidad de obtener resultados significativos, se empleará un muestreo aleatorio estratificado para seleccionar participantes representativos de diferentes clases y contextos socioemocionales dentro de la Educación Inicial II.

Tabla 1: Población y muestra

POBLACIÓN		MUESTRA	
	Cantidad		
Docentes	2	Docentes	2
Niños	57	Niños	24
Padres de familia	57	Padres de familia	24
Total	116	Total	50

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

Fuente: Fuentes, Iveth; Avegno, Rosemary, 2024.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

Encuestas

Descripción: La técnica de encuestas se utilizará para recopilar datos cuantitativos sobre las percepciones de los padres/tutores y docentes respecto al comportamiento y bienestar socioemocional de los niños en el entorno académico y familiar. Esta técnica proporcionará información valiosa sobre cómo se percibe la inclusión dentro y fuera del entorno escolar y permitirá identificar posibles áreas de mejora.

Observación:

Descripción: La técnica de observación se empleará para registrar de manera sistemática y objetiva las interacciones, comportamientos y expresiones emocionales de los estudiantes en el entorno educativo. Esta técnica permitirá una comprensión profunda de cómo los niños participan, interactúan y expresan sus emociones durante las actividades educativas y sociales.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario para Padres/Tutores

Descripción del Instrumento: El cuestionario para padres/tutores y docentes será un instrumento estructurado que constará de preguntas cerradas y algunas preguntas abiertas para obtener respuestas detalladas. Se diseñará de manera clara y concisa, abordando aspectos clave relacionados con el bienestar emocional, comportamiento y participación activa de los niños en el aula y hogar.

Ficha de Observación para Estudiantes:

Descripción del Instrumento: La ficha de observación para estudiantes consistirá en un formulario estructurado que los observadores utilizarán para registrar datos específicos sobre el comportamiento, las interacciones sociales y las expresiones emocionales de los niños durante las actividades escolares. La ficha contendrá categorías predefinidas y espacio para observaciones adicionales, lo que facilitará la recopilación de datos detallados y relevantes sobre la inclusión y el bienestar emocional de los estudiantes en la Educación Inicial II.

Procesamiento de datos

Los datos cualitativos y cuantitativos fueron recopilados utilizando métodos como encuestas. Las encuestas se administraron a padres/tutores, mientras que a los docentes se les aplicaron entrevistas para recopilar datos cuantitativos sobre la percepción y la efectividad de las estrategias afectivas. Los datos recopilados se organizaron utilizando software de gestión de bases de datos y hojas de cálculo. Cada conjunto de datos se etiquetó adecuadamente para facilitar su acceso y análisis posterior.

Los datos cualitativos se analizaron utilizando técnicas de análisis temático para identificar patrones y temas emergentes. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadísticas descriptivas para resumir las características principales de las respuestas de los

encuestados, así como análisis inferenciales para examinar relaciones y diferencias significativas entre variables.

Aspectos éticos

Antes de participar en el estudio, a todos los participantes, incluidos los niños, los padres y los docentes, se les proporcionó información clara sobre los objetivos del estudio, los procedimientos involucrados y sus derechos como participantes. Se obtuvo un consentimiento informado por escrito de todos los participantes adultos y se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños.

Se protegió la confidencialidad de la información de los participantes mediante el uso de códigos de identificación en lugar de nombres reales en todos los registros de datos. Solo los investigadores tuvieron acceso a los datos y se aseguraron de que se almacenaran de manera segura.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.

4.1.1. Entrevista a docentes

Entrevista con el Docente #1: Evaluación de Estrategias Afectivas

Introducción y Contexto

- **Pregunta:** ¿Cuánto tiempo lleva enseñando en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz y cuál ha sido su experiencia en términos de la inclusión de los niños?
- **Respuesta del Docente #1:** "Llevo enseñando en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz durante cinco años. Mi experiencia ha sido gratificante, pero también desafiante, especialmente en términos de la inclusión de los niños."

Estrategias Afectivas Actuales

- **Pregunta:** ¿Qué tipo de estrategias afectivas emplea actualmente en su práctica docente para fomentar la inclusión de los niños?
- **Respuesta del Docente #1:** "Principalmente, utilizo actividades de grupo y enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo emocional. Intento adaptar las lecciones para satisfacer las necesidades emocionales de mis alumnos."

Impacto y Eficacia

- **Pregunta:** ¿Qué cambios ha observado en los niños desde que implementó estas estrategias y cómo evalúa su eficacia?
- **Respuesta del Docente #1:** "He notado que los niños están más comprometidos y abiertos emocionalmente en el aula. Su participación ha mejorado, pero aún hay desafíos en cuanto al rendimiento académico de algunos."

Desafíos y Limitaciones

- **Pregunta:** ¿Cuáles considera que son los principales desafíos o limitaciones para implementar efectivamente estas estrategias en el aula?
- **Respuesta del Docente #1:** "El principal desafío es la falta de recursos y

tiempo para implementar todas las estrategias efectivamente. También, algunos niños muestran resistencia a ciertas actividades emocionales."

Colaboración y Apoyo Institucional

- **Pregunta:** ¿Cómo describiría la colaboración con sus colegas y el apoyo que recibe de la institución en relación con la implementación de estas estrategias?
- **Respuesta del Docente #1:** "La colaboración con otros colegas es limitada. No recibimos mucha capacitación en estrategias afectivas, lo que dificulta la implementación efectiva en el aula."

Perspectivas Futuras

- **Pregunta:** ¿Qué cambios o mejoras le gustaría ver en el futuro para optimizar la implementación de estas estrategias?
- **Respuesta del Docente #1:** "Espero que la institución brinde más apoyo y recursos para implementar estas estrategias de manera más eficaz. También, creo que la capacitación continua es clave para mejorar nuestra práctica."

Comentarios Finales

- **Pregunta:** ¿Algún comentario adicional que desee agregar sobre su experiencia con las estrategias afectivas en la Educación Inicial II?
- **Respuesta del Docente #1:** "En general, veo un potencial real en las estrategias afectivas, pero necesitamos un enfoque más sistemático y un mayor compromiso institucional para hacer que funcionen realmente."

Interpretación de los resultados de la entrevista con el Docente #1:

La entrevista con el Docente #1 revela una experiencia combinada de gratificación y desafíos en la implementación de estrategias afectivas en la Educación Inicial II. Aunque ha observado mejoras en el compromiso y la apertura emocional de los estudiantes, reconoce la persistencia de desafíos, como la falta de recursos y la resistencia de algunos niños a ciertas actividades emocionales. Destaca la necesidad de un mayor apoyo institucional, incluida la capacitación continua, para mejorar la implementación efectiva de estas estrategias. Su perspectiva resalta la importancia de un enfoque sistemático y colaborativo para abordar las necesidades emocionales y de inclusión de los estudiantes en el entorno educativo.

Entrevista con el Docente #2: Evaluación de Estrategias Afectivas

Introducción y Contexto

- **Pregunta:** ¿Cuánto tiempo lleva enseñando en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz y cuál ha sido su experiencia en cuanto a la inclusión de los niños?
- **Respuesta del Docente #2:** "Llevo enseñando en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz durante siete años. Mi experiencia ha sido enriquecedora, pero también he enfrentado desafíos significativos en términos de la inclusión de los niños."

Estrategias Afectivas Actuales

- **Pregunta:** ¿Qué tipo de estrategias afectivas implementa actualmente en su práctica docente para promover la inclusión de los niños?
- **Respuesta del Docente #2:** "En mi aula, implemento una variedad de estrategias, incluyendo actividades grupales, enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo emocional y adaptación curricular según las necesidades de los estudiantes."

Impacto y Eficacia

- **Pregunta:** ¿Qué impacto ha observado en los niños después de implementar estas estrategias?
- **Respuesta del Docente #2:** "He notado una mejora significativa en la participación y el bienestar emocional de los niños. Se sienten más seguros y motivados en el aula."

Desafíos y Limitaciones

- **Pregunta:** ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al implementar estas estrategias en su práctica diaria?
- **Respuesta del Docente #2:** "Uno de los desafíos principales es la falta de tiempo y recursos para adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante. También, algunos niños muestran resistencia inicial a participar en ciertas actividades emocionales."

Colaboración y Apoyo Institucional

- **Pregunta:** ¿Cómo describiría la colaboración con sus colegas y el apoyo que recibe de la institución en relación con la implementación de estrategias afectivas?
- **Respuesta del Docente #2:** "La colaboración con mis colegas es fundamental. Trabajamos juntos para compartir ideas y mejores prácticas. Sin embargo, el apoyo institucional podría ser más consistente y específico en términos de capacitación y recursos."

Perspectivas Futuras

- **Pregunta:** ¿Qué cambios o mejoras le gustaría ver en relación con la implementación de estrategias afectivas en la Educación Inicial II?
- **Respuesta del Docente #2:** "Me gustaría ver más oportunidades de capacitación y desarrollo profesional en este campo. Además, sería beneficioso contar con más recursos y materiales adaptados a las necesidades de nuestros estudiantes."

Comentarios Finales

- **Pregunta:** ¿Algún comentario adicional que desee agregar sobre su experiencia con las estrategias afectivas en la Educación Inicial II?
- **Respuesta del Docente #2:** "En resumen, creo firmemente en el poder de las estrategias afectivas para promover la inclusión y el aprendizaje de los niños. Sin embargo, es crucial que como institución y como educadores, trabajemos juntos para superar los desafíos y maximizar el impacto de estas estrategias."

Interpretación de los resultados de la entrevista con el Docente #2:

La entrevista con el Docente #2 destaca una experiencia enriquecedora y un compromiso evidente con la implementación de estrategias afectivas en la Educación Inicial II. Ha observado mejoras significativas en la participación y el bienestar emocional de los estudiantes como resultado de estas estrategias. Sin embargo, enfrenta desafíos similares al Docente #1, como la falta de tiempo, recursos y resistencia inicial de algunos estudiantes a las actividades emocionales. Destaca la colaboración con colegas como fundamental, aunque sugiere una necesidad de un apoyo institucional más consistente y específico. Su perspectiva

enfatisa la importancia de la capacitación continua y la disponibilidad de recursos adaptados para optimizar el impacto de las estrategias afectivas en la inclusión y el aprendizaje de los niños.

Ficha de observación

Aspectos a observar	Frecuencia					Observaciones
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Participación activa en actividades educativas, como responder preguntas, participar en discusiones y completar tareas asignadas.			X			Casi siempre participa activamente en las actividades educativas, muestra interés en responder preguntas y colabora en las discusiones en clase.
Interacción positiva con compañeros y docentes, incluyendo el respeto mutuo, la colaboración y la capacidad de trabajar en equipo.				X		Siempre muestra una interacción positiva con sus compañeros y docentes, demostrando respeto mutuo, colaboración y habilidad para trabajar en equipo.
Expresión emocional durante las actividades escolares, que incluye la manifestación de emociones como					X	A veces expresa sus emociones durante las actividades escolares, mostrando alegría y entusiasmo en algunas situaciones.

alegría, tristeza, frustración o entusiasmo.						
Nivel de involucramiento en tareas grupales, evaluando su disposición para contribuir al trabajo en equipo y alcanzar metas comunes.				X		Casi siempre se muestra involucrado en las tareas grupales, contribuyendo activamente al trabajo en equipo y buscando alcanzar las metas comunes.
Adaptación a diferentes actividades y entornos de aprendizaje, observando cómo responden y se ajustan a situaciones nuevas o cambiantes.			X			Siempre demuestra habilidad para adaptarse a diferentes actividades y entornos de aprendizaje, mostrando flexibilidad y capacidad de ajuste.
Uso de estrategias para resolver problemas, como la creatividad, la capacidad de análisis y la búsqueda de soluciones eficaces.				X		A veces emplea estrategias para resolver problemas, mostrando capacidad de análisis y búsqueda de soluciones eficaces en ciertas situaciones.
Respuesta ante situaciones de				X		Siempre responde de manera

conflicto o desafío, considerando su capacidad para manejar el estrés, la frustración y resolver disputas de manera constructiva.						constructiva ante situaciones de conflicto o desafío, demostrando habilidades para manejar el estrés y resolver disputas de manera eficaz.
Nivel de atención y concentración en las actividades, incluyendo su capacidad para mantener el enfoque en las tareas asignadas y seguir las instrucciones.			X			A veces muestra un buen nivel de atención y concentración en las actividades, aunque en algunas ocasiones puede distraerse fácilmente.
Manifestación de habilidades sociales, como compartir, colaborar, expresar opiniones de manera respetuosa y escuchar a los demás.					X	Siempre muestra habilidades sociales sólidas, compartiendo, colaborando, expresando opiniones de manera respetuosa y demostrando capacidad para escuchar a los demás.
Actitudes hacia el aprendizaje y la participación en clase, evaluando su					X	Siempre muestra una actitud positiva hacia el aprendizaje y la participación en

motivación, curiosidad y disposición para aprender.						clase, demostrando motivación, curiosidad y disposición para aprender.
--	--	--	--	--	--	--

Interpretación de los resultados de la ficha de observación

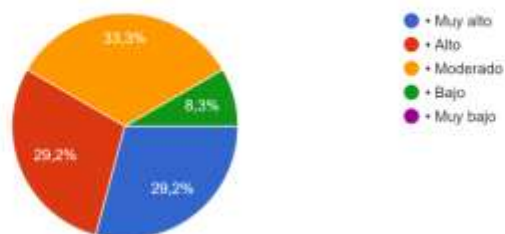
La ficha de observación revela un panorama general positivo en cuanto al comportamiento y la participación del estudiante en el entorno educativo. Se destaca su participación activa en actividades educativas, así como su interacción positiva con compañeros y docentes, lo que indica un ambiente de respeto mutuo y colaboración. Además, el estudiante muestra una adecuada expresión emocional durante las actividades escolares y un alto nivel de involucramiento en tareas grupales, lo que sugiere habilidades sociales sólidas y capacidad para adaptarse a diferentes situaciones de aprendizaje.

Aunque hay áreas donde el estudiante muestra un desempeño constante, como en la resolución constructiva de conflictos y en la manifestación de habilidades sociales, también se identifican áreas de mejora potencial, como el nivel de atención y concentración en algunas actividades, así como el uso consistente de estrategias para resolver problemas. Es importante seguir monitoreando y apoyando al estudiante en su desarrollo, fomentando una mayor consistencia en estas áreas y reforzando las actitudes positivas hacia el aprendizaje y la participación en clase. En general, la ficha de observación proporciona una visión integral del desempeño del estudiante y ofrece pautas útiles para su desarrollo académico y socioemocional.

Encuestas aplicadas a padre/tutores

1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de participación activa de su hijo en las actividades escolares?

1. ¿Cómo calificaría usted el nivel de participación activa de su hijo en las actividades escolares?
24 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy alto	7	29,2%
Alto	7	29,2%
Moderado	8	33,3%
Bajo	2	8,3%
Muy bajo	0	0%
Total	24	100%

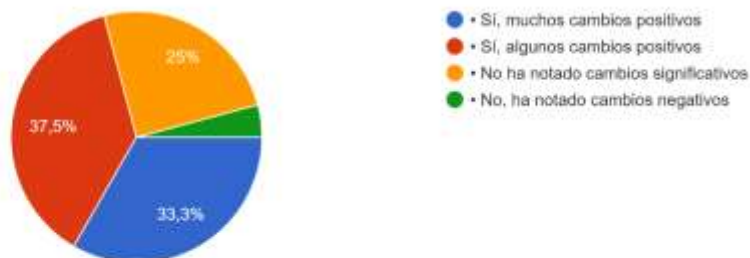
Análisis e interpretación:

Según las respuestas de los padres, el nivel de participación activa de los hijos en las actividades escolares varía. Un 58.4% de los encuestados lo calificaron como alto o muy alto, indicando una buena implicación. Sin embargo, un porcentaje significativo, un 41.6%, consideró que la participación era moderada o baja. Esto sugiere una diversidad en la percepción de la participación activa de los niños en las actividades escolares entre los padres encuestados. Es importante explorar más a fondo las razones detrás de estas percepciones variadas, lo que podría proporcionar ideas valiosas para mejorar la participación de los estudiantes en el entorno escolar.

2. ¿Ha notado cambios positivos en el comportamiento de su hijo desde que comenzó a asistir a la Educación Inicial II?

2. ¿Ha notado cambios positivos en el comportamiento de su hijo desde que comenzó a asistir a la Educación Inicial II?

24 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí, muchos cambios positivos	8	33,3%
Sí, algunos cambios positivos	9	37,5%
No ha notado cambios significativos	6	35%
No, ha notado cambios negativos	1	4,2%
total	24	100%

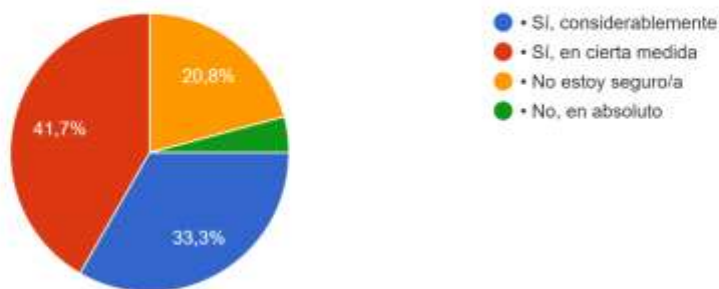
Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que la mayoría de los padres (70.8%) notaron cambios positivos en el comportamiento de sus hijos desde que comenzaron la Educación Inicial II. Un 33.3% observó muchos cambios positivos, mientras que un 37.5% notó algunos cambios positivos. Sin embargo, un 35% indicó que no notaron cambios significativos, y solo un 4.2% notó cambios negativos. Estos hallazgos sugieren una percepción generalmente positiva del impacto de la Educación Inicial II en el comportamiento de los niños, aunque una proporción notable de padres no percibe cambios significativos. Sería beneficioso investigar más a fondo las razones detrás de estas percepciones para comprender mejor cómo la educación inicial influye en el desarrollo y comportamiento de los niños desde la perspectiva de los padres.

3. ¿Considera que las estrategias afectivas implementadas en la institución han contribuido al desarrollo emocional de su hijo?

3. ¿Considera que las estrategias afectivas implementadas en la institución han contribuido al desarrollo emocional de su hijo?

24 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí, considerablemente	8	33,3%
Sí, en cierta medida	10	47,7%
No estoy seguro/a	5	20,8%
No, en absoluto	1	4,2%
total	24	100%

Análisis e interpretación:

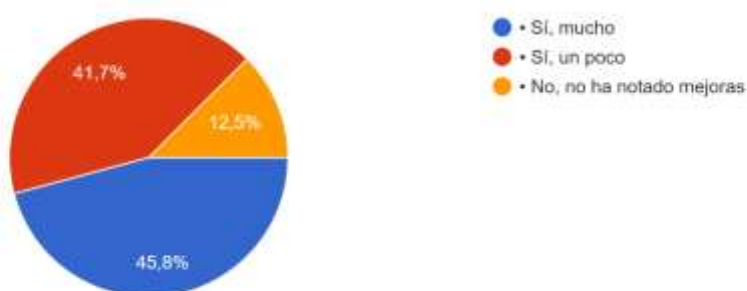
Los datos revelan que la mayoría de los padres (80.8%) perciben que las estrategias afectivas implementadas en la institución han contribuido al desarrollo emocional de sus hijos. Un 33.3% considera que estas estrategias han contribuido considerablemente, mientras que un 47.7% cree que lo han hecho en cierta medida. Sin embargo, un pequeño porcentaje (4.2%) no está seguro de si las estrategias han tenido algún impacto emocional, y solo un 4.2% indica que no han contribuido en absoluto. Estos resultados sugieren una percepción mayoritariamente positiva por parte de los padres sobre la efectividad de las estrategias afectivas implementadas en la institución en el desarrollo emocional de sus hijos. Sería relevante explorar más a fondo las razones detrás de la incertidumbre de algunos padres y

abordar cualquier preocupación subyacente para mejorar la implementación de estas estrategias.

4. ¿Ha notado una mejora en la capacidad de su hijo para expresar sus emociones desde que está en la Educación Inicial II?

4. ¿Ha notado una mejora en la capacidad de su hijo para expresar sus emociones desde que está en la Educación Inicial II?

24 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí, mucho	11	45,8%
Sí, un poco	10	41,7%
No, no ha notado mejoras	3	12,5%
total	24	100%

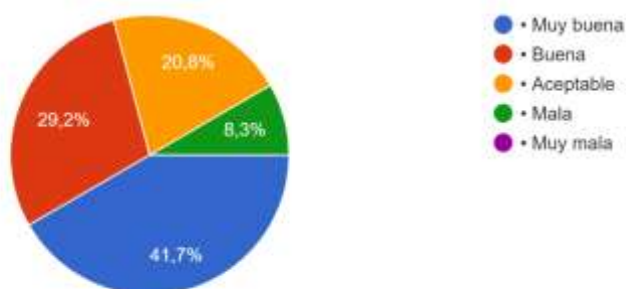
Análisis e interpretación:

Los resultados muestran que la mayoría de los padres (87.5%) han observado mejoras en la capacidad de sus hijos para expresar emociones desde que están en la Educación Inicial II. Un 45.8% de los encuestados indicaron que han notado una mejora significativa, mientras que un 41.7% ha observado mejoras, aunque en menor medida. Solo un pequeño porcentaje (12.5%) de los encuestados reportó que no han notado mejoras en la capacidad de sus hijos para expresar sus emociones. Estos hallazgos sugieren que las estrategias afectivas implementadas en la institución pueden estar contribuyendo de manera positiva al desarrollo emocional de los niños, lo que refleja una percepción generalmente favorable por parte de los

padres sobre el impacto de la Educación Inicial II en este aspecto crucial del crecimiento y desarrollo de sus hijos.

5. ¿Cómo calificaría la calidad de las relaciones que su hijo tiene con sus compañeros de clase?

5. ¿Cómo calificaría la calidad de las relaciones que su hijo tiene con sus compañeros de clase?
24 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy buena	10	41,7%
Buena	7	29,2%
Aceptable	5	20,8%
Mala	2	8,3%
Muy mala	0	0%
total	24	100%

Análisis e interpretación:

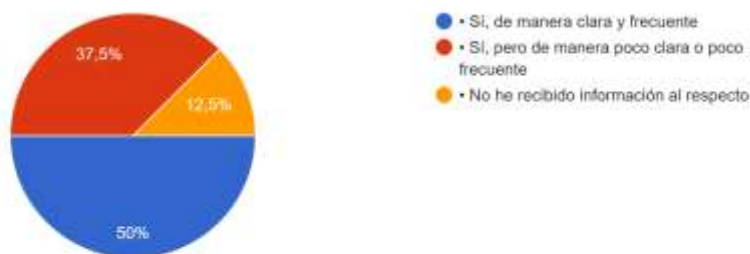
La mayoría de los padres (71.7%) calificaron positivamente la calidad de las relaciones que sus hijos tienen con sus compañeros de clase, ya sea como "Muy buena" (41.7%) o "Buena" (29.2%). Un 20.8% consideró las relaciones como "Aceptables", mientras que solo un pequeño porcentaje (8.3%) las calificó como "Mala". Ningún padre calificó las relaciones como "Muy mala". Estos resultados sugieren que la mayoría de los padres perciben que sus hijos mantienen relaciones positivas con sus compañeros de clase, lo que

puede ser indicativo de un ambiente escolar propicio para la interacción social y el desarrollo de habilidades de relación interpersonal en la Educación Inicial II.

6. ¿Ha recibido información por parte de la institución educativa sobre las estrategias afectivas que implementan para fomentar la inclusión y el bienestar emocional de los niños?

6. ¿Ha recibido información por parte de la institución educativa sobre las estrategias afectivas que implementan para fomentar la inclusión y el bienestar emocional de los niños?

24 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí, de manera clara y frecuente	12	50%
Sí, pero de manera poco clara o poco frecuente	9	37,5%
No he recibido información al respecto	3	12,5%
total	24	100%

Análisis e interpretación:

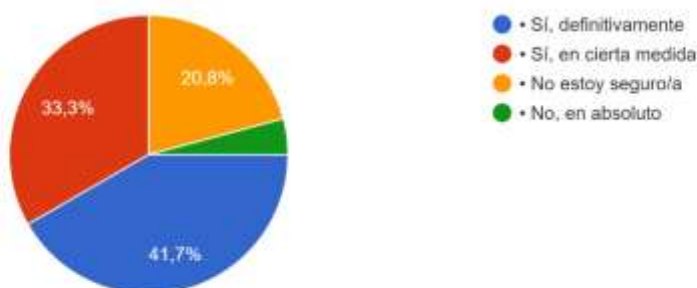
La mayoría de los padres (87.5%) afirman haber recibido información sobre las estrategias afectivas implementadas por la institución educativa para fomentar la inclusión y el bienestar emocional de los niños. De estos, el 50% indicó que la información fue clara y frecuente, mientras que el 37.5% consideró que la información fue poco clara o poco frecuente. Sin embargo, un pequeño porcentaje (12.5%) de los padres encuestados declaró no haber recibido información al respecto. Estos resultados sugieren que la institución educativa ha comunicado activamente las estrategias afectivas implementadas, aunque existe una

oportunidad para mejorar la claridad y la frecuencia de esta comunicación para garantizar la plena comprensión y participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

7. ¿Cree que las estrategias afectivas implementadas en la institución han contribuido a crear un ambiente inclusivo para todos los niños?

7. ¿Cree que las estrategias afectivas implementadas en la institución han contribuido a crear un ambiente inclusivo para todos los niños?

24 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí, definitivamente	10	41,7%
Sí, en cierta medida	8	33,3%
No estoy seguro/a	5	20,8%
No, en absoluto	1	4,2%
total	24	100%

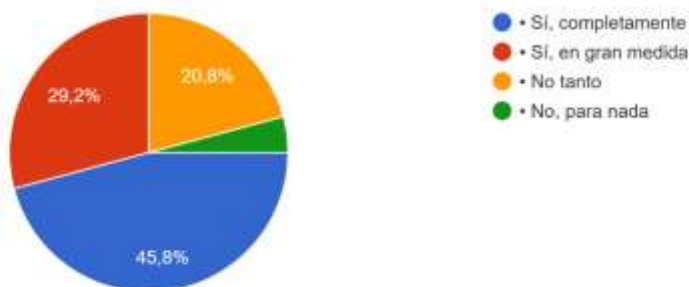
Análisis e interpretación:

La mayoría de los padres encuestados (75%) creen que las estrategias afectivas implementadas en la institución han contribuido, al menos en cierta medida, a crear un ambiente inclusivo para todos los niños. Un porcentaje significativo (41.7%) expresó que estas estrategias definitivamente han contribuido a crear un ambiente inclusivo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (4.2%) no percibe que estas estrategias hayan tenido un impacto

positivo en la inclusión. Además, un número considerable de encuestados (20.8%) manifestó estar indeciso respecto a la contribución de las estrategias afectivas en la creación de un ambiente inclusivo. Estos resultados sugieren una percepción generalmente positiva, aunque también indican la necesidad de evaluar más a fondo la efectividad y la percepción de las estrategias afectivas en el contexto de la inclusión escolar.

8. ¿Ha notado que su hijo se siente parte integral de su grupo de compañeros en la institución educativa?

8. ¿Ha notado que su hijo se siente parte integral de su grupo de compañeros en la institución educativa?
24 respuestas



Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sí, completamente	11	45,8%
Sí, en gran medida	7	29,2%
No tanto	5	20,8%
No, para nada	1	4,2%
Total	24	100%

Análisis e interpretación:

Según las respuestas de los padres, la mayoría percibe que sus hijos se sienten parte integral de su grupo de compañeros en la institución educativa. Un porcentaje significativo (75%) indicó que sus hijos se sienten completamente o en gran medida parte integral de su

grupo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (4.2%) expresó que sus hijos no se sienten parte integral en absoluto. Además, un número considerable de encuestados (20.8%) mencionó que sus hijos no se sienten tanto parte integral del grupo. Estos resultados sugieren que la mayoría de los niños experimentan un sentido de pertenencia en su entorno escolar, aunque existen algunos casos en los que este sentimiento puede ser menos evidente.

4.2. Discusión

La discusión de resultados es crucial para comprender el alcance y las implicaciones de los hallazgos obtenidos en la investigación sobre las estrategias afectivas implementadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Los datos recopilados a través de encuestas a padres de familia ofrecen una visión integral de la percepción y la efectividad de estas estrategias en el contexto educativo. En primer lugar, es importante destacar que la mayoría de los padres perciben un nivel moderado a alto de participación activa de sus hijos en las actividades escolares, lo que sugiere un compromiso significativo por parte de los estudiantes.

Además, los resultados revelan que la gran mayoría de los padres han notado cambios positivos en el comportamiento de sus hijos desde que comenzaron a asistir a la Educación Inicial II. Este hallazgo subraya la importancia de las estrategias afectivas en el desarrollo socioemocional de los niños y en la creación de un entorno escolar favorable.

En cuanto a la contribución de las estrategias afectivas al desarrollo emocional de los niños, la mayoría de los padres considera que estas estrategias han tenido un impacto positivo, ya sea considerable o en cierta medida. Este resultado respalda la importancia de implementar prácticas pedagógicas que fomenten la expresión y gestión de las emociones en el ámbito escolar.

Otro aspecto relevante es la mejora en la capacidad de los niños para expresar sus emociones, según la percepción de los padres. La mayoría de los encuestados ha notado una mejoría significativa en este aspecto, lo que sugiere que las estrategias afectivas implementadas en la institución están facilitando el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños.

La calidad de las relaciones que los niños tienen con sus compañeros de clase también

es un punto de interés. Los resultados muestran que la mayoría de los padres califica estas relaciones como muy buenas o buenas, lo que indica un ambiente escolar favorable para la interacción social y el desarrollo de habilidades de relación interpersonal.

En cuanto a la comunicación y la información proporcionada por la institución educativa sobre las estrategias afectivas implementadas, la mitad de los padres afirma haber recibido información de manera clara y frecuente. Sin embargo, un porcentaje considerable menciona haber recibido información de manera poco clara o poco frecuente, lo que sugiere la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre la institución y los padres.

Respecto a la percepción de los padres sobre la contribución de las estrategias afectivas a la creación de un ambiente inclusivo para todos los niños, la mayoría de los encuestados considera que estas estrategias han contribuido definitivamente o en cierta medida a este objetivo. Este resultado destaca el papel fundamental de las estrategias afectivas en la promoción de la inclusión y la diversidad en el entorno educativo.

Finalmente, en relación con el sentido de pertenencia de los niños al grupo de compañeros en la institución educativa, la mayoría de los padres percibe que sus hijos se sienten completamente o en gran medida parte integral del grupo. Sin embargo, un pequeño porcentaje menciona que sus hijos no se sienten tanto parte integral del grupo, lo que indica la necesidad de continuar promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia en el entorno escolar.

Los resultados de la investigación sugieren que las estrategias afectivas implementadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz tienen un impacto positivo en diversos aspectos del desarrollo socioemocional y la experiencia educativa de los niños. Sin embargo, también señalan áreas de mejora, como la comunicación con los padres y la promoción de un sentido de pertenencia más fuerte en el entorno escolar. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para la formulación de recomendaciones y la implementación de intervenciones dirigidas a fortalecer aún más la inclusión y el bienestar emocional de los niños en el contexto educativo.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Basándose en los resultados obtenidos en la investigación sobre las estrategias afectivas implementadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, se evidencia una congruencia entre la teoría pedagógica y la aplicación práctica de las estrategias afectivas, alineadas con los principios de inclusión, desarrollo emocional y bienestar de los niños. Las estrategias afectivas muestran un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños, según la percepción de los padres, quienes observan cambios favorables en el comportamiento, la expresión emocional y las relaciones sociales de sus hijos desde que comenzaron a asistir a la Educación Inicial II.

Se destaca el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los niños al grupo de compañeros en la institución educativa. La mayoría de los padres percibe que sus hijos se sienten parte integral del grupo, indicando un ambiente escolar acogedor y solidario. Es necesario mejorar la comunicación y la colaboración entre la institución educativa y los padres de familia en relación con las estrategias afectivas implementadas. Aunque la mayoría de los padres ha recibido información sobre estas estrategias, existe un porcentaje significativo que considera que la información proporcionada es poco clara o poco frecuente.

Si bien se reconocen los logros alcanzados con la implementación de las estrategias afectivas, también se identifican áreas de mejora, especialmente en la comunicación institucional y la promoción de un sentido de pertenencia más fuerte en el entorno escolar. En resumen, los hallazgos proporcionan una base sólida para la formulación de recomendaciones dirigidas a fortalecer la colaboración entre la institución educativa y la comunidad escolar, así como para mejorar la implementación y el seguimiento de las estrategias afectivas en el aula.

5.2. Recomendaciones

Basándose en los hallazgos y conclusiones de la investigación sobre las estrategias afectivas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, se proponen varias recomendaciones destinadas a fortalecer la implementación y el impacto de estas estrategias en el ambiente escolar.

En primer lugar, se sugiere que la institución educativa promueva una mayor colaboración entre docentes, padres de familia y personal administrativo para garantizar una implementación efectiva de las estrategias afectivas. Esto puede lograrse mediante la

organización de reuniones periódicas, talleres de capacitación y espacios de diálogo donde se compartan experiencias y mejores prácticas en la aplicación de estas estrategias.

Además, se recomienda que la institución brinde un apoyo más sólido y consistente a los docentes en la implementación de las estrategias afectivas. Esto puede incluir la provisión de recursos adicionales, materiales didácticos y formación continua en pedagogía emocional y gestión de aula inclusiva. La capacitación del personal docente en la identificación y abordaje de las necesidades emocionales de los estudiantes también es fundamental para el éxito de estas estrategias.

Otra recomendación importante es mejorar la comunicación y la transparencia con los padres de familia sobre las estrategias afectivas implementadas en la institución. Esto podría implicar la creación de canales de comunicación efectivos, como boletines informativos, reuniones regulares de padres y sesiones de retroalimentación donde los padres puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

Además, se sugiere la implementación de mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto a largo plazo de las estrategias afectivas en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

Finalmente, se insta a la institución educativa a fomentar una cultura escolar inclusiva y empática, donde se promueva el respeto mutuo, la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales. Esto puede lograrse a través de actividades extracurriculares, programas de sensibilización y la creación de un entorno escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguinaga, S. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, Vol. 42(Núm. 2), 2-18. Recuperado el 17 de Diciembre de 2023, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00109.pdf>
- Arias, A., & Castro, L. (2018). Lineamientos de la política de educación inclusiva superior. *Prosperidad para todos*, 153. doi:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf
- Arias, A., & Castro, L. (2018). Lineamientos de la política de educación inclusiva superior. *Prosperidad para todos*, 153. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf
- Calderón, C. (Julio de 2018). *E. F. Deportes*. Recuperado el Julio de 2022, de <https://efdeportes.com/efd230/la-investigacion-cientifica-para-el-aprendizaje-significativo.htm>
- Campo, A. (11 de Marzo de 2020). Recuperado el 2 de Julio de 2022, de Farem - Esteli: <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/9606/10990>
- Casasola, W. (Junio de 2020). *Scielo*. Recuperado el 1 de Julio de 2022, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202020000100038&script=sci_arttext&tlng=es
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 12. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/2908-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22359-1-10-20191220.pdf>
- Couturejuzón, L. (Abril de 2018). *Scielo*. Recuperado el 1 de Julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100006#:~:text=Los%20principios%20did%C3%A1cticos%20comprenden%3A%20el,de%20los%20conocimientos%2C%20habilidades%20y
- Elacqua, G. (18 de Mayo de 2020). *BID Mejorando Vidas*. Obtenido de BID Mejorando Vidas: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/retosyalternativasdepoliticaeducativa/>
- Euro Innova. (Junio de 2021). *Euro Innova*. Recuperado el 3 de Julio de 2022, de <https://www.euroinnova.ec/blog/caracteristicas-de-las-estrategias-educativas>

Hernández, J. (Noviembre de 2021). *E. F. Deportes*. Recuperado el 1 de Julio de 2022, de <https://efdeportes.com/efd42/didacef.htm#:~:text=La%20Did%C3%A1ctica%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADstica%20centra%20su%20estudio%20en,humano%20como%20objeto%20de%20comunicaci%C3%B3n>.

Hernandez, L. (22 de Febrero de 2021). *CDC*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle.html>

Implika. (25 de Febrero de 2021). *Implika*. Recuperado el 2 de Julio de 2022, de <https://www.implika.es/blog/que-es-educacion-fisica>

Jurado, A. (26 de Noviembre de 2018). *Word Press*. Recuperado el 2 de Julio de 2022, de <https://das6sa3.wordpress.com/2016/11/26/el-sistema-educativo-grupo-2/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20del%20Sistema%20Educativo%20Ecuatoriano%20y%20su%20estructura,-Publicado%20el%20noviembre&text=CARACTER%C3%8DSTICAS%20DEL%20SISTEMA%20EDUCATIVO%20ECUATO>

Larreátegui, P. (2016). *Redalyc.Org*. Recuperado el 13 de Diciembre de 2023, de https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/#redalyc_673171199005_refer19

Lima., M., & Gavin, M. (Junio de 2019). *Kids Health*. Recuperado el 3 de Julio de 2022, de <https://kidshealth.org/es/parents/fitness-6-12.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20de%206%20a,para%20los%20ni%C3%B1os%20m%C3%A1s%20peque%C3%B1os>.

Maldonado, I. (2019). **LEGISLACIÓN PARA LA EDUCACION ESPECIAL E INCLUSIVA. MINEDUC, 85.** Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlFpbHMlOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTjWNVNTSWWhNV3RpWlhReloyYzBNWFZ4WW04eWQzZzFZV1oyTkhhNk1IVXlZUVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpWldsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW14bFoybHpiR0ZqYVc5dVgyWnBibUZzWHIVeU9ERWxNamt1Y0dSbUlq>

Martinez, E. (28 de Septiembre de 2018). *E. Learning Masters*. Recuperado el 2 de Julio de 2022, de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza->

aprendizaje/

Pública, M. d. (2020). *Informe de Situación COVID-19 Ecuador*.

Rebora, P. (2019). Fundamentos y practicas para la inclusion. *Ciencia y tecnologia*, 41.
Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

Suarez, K. (Febrero de 2023). *Repositorio.Utn*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2023, de
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13543/2/PG%201302%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

UNESCO. (2021). *UNESCO*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2023, de
<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

UNICEF. (20 de Noviembre de 1989). *Un.org*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2023, de
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Verdugo, M., & Amor, M. (2018). COMITÉ SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. *CRPD*, 23. Obtenido de
<https://altacapacidades.es/portaEducaion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Tema: Estrategias afectivas para la inclusión en los niños de Educación Inicial II.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
La problemática que se pretende abordar en la investigación sobre "Estrategias afectivas para la inclusión en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz" se centra en la necesidad de comprender y mejorar las dinámicas afectivas que influyen en el proceso de inclusión de los niños en este nivel educativo específico.	Evaluar las estrategias afectivas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, con el propósito de potenciar la inclusión de los niños y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Las estrategias afectivas en el contexto educativo se refieren a acciones planificadas y adaptadas que buscan fomentar el desarrollo emocional positivo de los estudiantes dentro del entorno escolar.	La implementación de estrategias afectivas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz mejorará significativamente la potenciación de la inclusión de los niños y en la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje.	Variable independiente (Estrategias afectivas)	3.1. Tipo y diseño de investigación. 3.1.1. Tipo de estudio Mixto Enfoque mixto Tipo de Investigación: Explicativa y Descriptiva Investigación Explicativa:
Pregunta problema: ¿Cómo afectan las estrategias afectivas implementadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz la inclusión de los niños?	Objetivos específicos. Indagar sobre las estrategias afectivas actuales empleadas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz para conocer y comprender su alcance y eficacia. Analizar el impacto de las estrategias afectivas existentes verificando el efecto de las estrategias en la inclusión de los niños y en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando áreas de éxito y posibles deficiencias. Definir las estrategias afectivas en la Educación Inicial II de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, adaptadas a las necesidades emocionales de los estudiantes.	INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL La inclusión educativa en la Educación Inicial se refiere a la práctica de garantizar que todos los niños, independientemente de sus habilidades, características o antecedentes, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad.		Variable dependiente en los niños de Educación Inicial II)	Investigación Descriptiva: Investigación Documental Investigación de campo Diseño de Investigación: No Experimental

Fuente:

Elaboración

propia

Permiso para realizar la investigación en la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



Babahoyo, 05 de febrero del 2024

Lcda.

Ruth Vanessa Navarrete Macías

Rectora de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz

De mi consideración:

La Universidad Técnica de Babahoyo y la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación (FCJSE) con la finalidad de formar profesionales altamente capacitados busca prestigiosas Instituciones Públicas y Privadas en las cuales nuestros futuros profesionales tengan la oportunidad de afianzar sus conocimientos.

Las señoritas **IVETH MADELEIN FUENTES SORIANO**, con cédula de identidad No.1207957109 y **ROSEMARY JENNIFER AVEGNO POSLIGUA**, con cédula de identidad No.1206806471, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, matriculadas en el proceso de titulación en el período Octubre 2023 –Marzo 2024, trabajo de titulación modalidad trabajo de integración curricular para la obtención del grado académico profesional universitario de tercer nivel como **LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL. El Trabajo de Integración Curricular (TIC): ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA LA INCLUSIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II.**

Es por esta razón, solicito a usted si es posible se sirva autorizar el permiso respectivo para que las señoritas **FUENTES SORIANO** y **AVEGNO POSLIGUA** puedan desarrollar la investigación en la institución de su acertada dirección. Por su gentil atención al presente, se extiende el agradecimiento institucional.

Atentamente,


Lcda. Peggy Hernández Jara, MSc

COORDINADORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL LICENCIADO(A)

Realización de la entrevista a las docentes de ambos paralelos mencionados en el estudio



Aplicación de la observación y visualización de las estrategias afectivas

