



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL DESARROLLO
DEHABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

AUTORES:

Aucancela Quiñonez Yamilex Anai

García Quiñonez Nayely Elizabeth

TUTOR:

MSc. Ávila Rodríguez Esmerido Evaristo

BABAHOYO

2024

Dedicatoria

A mis padres, Diana Liliana Quiñonez Quiñonez y Juan Eleodoro García Santillán fuente inagotable de amor y apoyo, quienes con su dedicación y sacrificio han sido mi mayor inspiración. A mi tutor, Esmerido Evaristo Ávila Rodríguez por su inestimable orientación y paciencia que han guiado este camino académico. A mi familia y amigos y en especial Yamilex Aucancela mi mejor amiga y compañera de tesis, por su aliento constante y comprensión. Este logro es fruto de su confianza y respaldo incondicional.

Con gratitud, García Quiñonez Nayely Elizabeth

Dedicatoria

A mis amados padres Patricio y Jessenia a mi hermana Suanny, por darme amor y apoyo incondicional ya que han sido mi mayor motor. A ustedes le dedico este esfuerzo, resultado de sacrificio y perseverancia.

A mis queridos abuelos, segunda, William y en especial a mi abuela emperatriz que desde el cielo estará feliz por mis logros quienes con su sabiduría y cariño han marcado mi vida y a mi tía Paola y a mis primos Milner, Thiago y Paulina.

A mi enamorado Ricardo, por ser mi apoyo, mi confidente y por ese amor incondicional que ha sido mi refugio en los momentos más desafiantes.

A mis amigas Nayely, Joselyn, Anahí, quienes han compartido risas, lágrimas y éxitos. Su amistad ha iluminado mis días y han hecho que este viaje sea aún más memorable.

A mi perrito Sailer, quien con su lealtad y alegría ha llenado mis días de amor. Esta tesis lleva también su huella, símbolo de lealtad y compañerismo.

Yamilex Aucancela Quiñonez

Agradecimiento

Hoy me encuentro aquí con el corazón lleno de gratitud y emoción al dirigirme a ustedes. Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios y a mis queridos padres y hermanas, quienes han sido la fuente inagotable de amor, apoyo y sabiduría a lo largo de mi vida. Desde el primer día, han estado a mi lado, alentándome en cada paso, celebrando mis éxitos y sosteniéndome en los momentos difíciles. Su dedicación y sacrificios han sido la luz que ilumina mi camino, guiando hacia el éxito y enseñándome el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi tutor, quiero agradecerle por ser más un guía académico. Su paciencia, orientación y experiencia han sido fundamentales para mi desarrollo académico y profesional. Gracia por desafiarme a superar mis límites, por compartir sus conocimientos y por ser un mentor ejemplar. También a agradecer a mis amigas que comencé desde el pre esta nueva experiencia Yamilex, Joselyn, Anahi quienes han estado conmigo durante este lindo periodo. Hoy, al culminar esta etapa, reflexiono sobre el privilegio de contar con un sólido sistema de apoyo. Mis logros no hubieran sido posible sin el amor incondicional de mis padres y la dirección experta de mi tutor. Estoy verdaderamente agradecido por el impacto positivo que han tenido en mi vida.

En este momento de celebración, quiero expresarle mi amor y agradecimiento sincero. Sin ustedes, este logro no habría sido posible. Este éxito es suyo tanto como mío. Gracias por ser mi roca, mi inspiración y mis guías. Les estoy eternamente agradecida.

Con gratitud, García Quiñonez Nayely Elizabeth

Agradecimiento

Primero le doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy por haber puesto en mi camino a personas maravillosas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Les agradezco a mis padres Patricio Aucancela y Jessenia Quiñonez por su apoyo constante y sacrificios innumerables. Por la confianza que me han dado ha sido motivo para luchar por cumplir mis objetivos.

Agradezco enormemente a mi tutor Esmerido Ávila, por su guía experta, paciencia y dedicación.

A mi compañera de tesis, Nayely García por compartir este viaje académico conmigo por su colaboración, apoyo mutuo y amistad han enriquecido esta experiencia de investigación.

Quiero expresar mi gratitud a los docentes por su valioso aporte y orientación y conocimientos compartidos a lo largo de mi carrera académica.

Un agradecimiento especial a mis compañeros de clase por su amistad, finalmente a todos aquellos que de alguna u otra manera han contribuido con mi formación académica.

Con gratitud

Yamilex Aucancela Quiñonez

Índice general

Dedicatoria	1
Dedicatoria	2
Agradecimiento.....	3
Agradecimiento.....	4
Resumen	8
Abstract.....	9
CAPÍTULO I- INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización del Problema.....	2
1.1.1. Contexto internacional	2
1.1.2. Contexto nacional	3
1.1.3. Contexto local	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. Formulación de Hipótesis	6
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases Teóricas	7
Variable independiente.....	8
Estrategias didácticas	8
Tipos de estrategias didácticas.....	9
Importancia de las estrategias didácticas.....	9
Características de las estrategias didácticas.....	10
Estrategia	11
Estrategia de aprendizaje	11
Tipos de estrategias de aprendizaje.....	11
Enseñanza.....	13
Aprendizaje significativo.....	13
Variable dependiente	14

Habilidades socioemocionales	14
Habilidades.....	15
Emociones	15
Entorno social.....	17
Tipos de entorno social	18
La familia.....	18
La escuela.....	18
El trabajo.....	19
Los amigos	19
Capítulo III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	20
3.2. Operacionalización de variables	20
3.3. Población y muestra de investigación.....	21
3.3.1. Población	21
3.3.2. Muestra.....	22
3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	22
3.4.1. Técnicas	22
3.4.2. Instrumentos	23
3.5. Procedimientos de datos.....	23
3.6. Aspectos Éticos.....	24
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
4.1. Resultados	25
Preguntas de entrevistas a docentes.....	25
Resultado de la guía de observación.....	29
4.2. Discusión.....	37
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Conclusiones.....	39
5.2. Recomendaciones.....	39
Bibliografía	41
ANEXOS	43
PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.....	43
Presupuesto.....	43
Cronograma.....	44
.....	46

Índice de tabla

Tabla 1 tipos de estrategias didácticas	9
Tabla 2 Habilidades socioemocionales más importantes	15
Tabla 3 Las emociones básicas o primarias	17
Tabla 4.....	21
Tabla 5.....	22
Tabla 6.....	29
Tabla 7.....	30
Tabla 8.....	31
Tabla 9.....	32
Tabla 10.....	33
Tabla 11.....	34
Tabla 12.....	35
Tabla 13.....	36

Resumen

Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal analizar el impacto de estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Con objetivos específicos que abarcan la descripción de las estrategias, el diagnóstico del desarrollo socioemocional y la evaluación de la incidencia de las estrategias en el aprendizaje significativo, la investigación se enfoca en un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, centrado en la observación y descripción de fenómenos en su entorno natural. La población de estudio incluye 8 docentes y 170 estudiantes, con una muestra seleccionada de 3 docentes y 30 estudiantes de educación inicial II mediante un muestreo no probabilístico. La metodología descriptiva se centra en el análisis de hechos reales, proponiendo soluciones a problemas identificados y utilizando la observación directa como método de recolección de datos. Las conclusiones destacan la importancia de la capacitación continua de los educadores en estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional. Se enfatiza la necesidad de adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de cada niño, implementar sistemas de evaluación continua y personalizar las actividades educativas. Las recomendaciones subrayan la efectividad de estrategias didácticas centradas en el desarrollo socioemocional y la importancia del diagnóstico continuo para diseñar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades individuales de los niños.

Palabras claves: didáctica, estrategias, habilidades, regulación emocional, socioemocional.

Abstract

This research project aims to analyze the impact of didactic strategies on the development of socioemotional skills in children aged 3 to 5 at the Francisco Huerta Rendón Educational Unit. With specific objectives covering the description of strategies, the diagnosis of socioemotional development, and the evaluation of the impact of strategies on meaningful learning, the research focuses on a qualitative approach and a non-experimental design, centered on the observation and description of phenomena in their natural environment. The study population includes 8 teachers and 170 students, with a selected sample of 3 teachers and 30 students from initial education II using non-probabilistic sampling. The descriptive methodology focuses on the analysis of real facts, proposing solutions to identified problems, and using direct observation as a data collection method. The conclusions highlight the importance of continuous training for educators in didactic strategies for socioemotional development. The need to adapt these strategies to the individual needs of each child, implement continuous evaluation systems, and personalize educational activities is emphasized. The recommendations underscore the effectiveness of didactic strategies focused on socioemotional development and the importance of continuous diagnosis to design educational interventions tailored to the individual needs of children. Keywords: didactics, strategies, skills, emotional regulation, socioemotional.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

La contextualización del problema proporciona una visión general de la importancia creciente de la educación socioemocional a nivel mundial, destacando programas implementados en México, España y en el contexto Ecuatoriano. Se menciona la estrategia nacional internacional para la primera infancia “infantil plena”, aunque se señala su falta de enfoque en el aspecto socioemocional de los niños de 3 a 5 años. A nivel local se destaca la importancia del desarrollo integral de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, pero se observa una carencia de estrategias didácticas específicas para potenciar las habilidades socioemocionales.

Los objetivos establecen la intención de examinar la incidencia de la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales, describir las estrategias didácticas, diagnosticar en desarrollo de habilidades socioemocionales y determinar cómo incide las estrategias didácticas.

Este presente estudio investiga el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Se justifica la relevancia de abordar el desarrollo socioemocional tanto teórica como prácticamente, resaltando de formación docente y las importancias de actividades lúdicas. La hipótesis plantea que la implementación de estrategias didácticas conducirá al desarrollo de dichas habilidades en este grupo de niños. La metodología adoptada es cualitativa, descriptiva, documental, de campo y no experimental, con una población y muestra compuesta por docentes y estudiantes de 3 a 5 años de la mencionada unidad

educativa. Se emplearán técnicas de entrevistas y guías de observación como instrumentos de recolección de datos.

Líneas de investigación de la UTB: Educación y Sociedad.

Líneas de investigación de la FCJSE: Educación y desarrollo social

Líneas de investigación de la carrera: motivación y auto regulación en contexto educativo.

Sub línea de investigación de la carrera: procesos de auto control del aprendizaje.

1.1 Contextualización del Problema

1.1.1. Contexto internacional

En términos generales en los últimos años se ha otorgado una mayor relevancia a la educación socioemocional y, muchos países alrededor del mundo han implementado programas y proyectos enfocados en ofrecer una educación no solo intelectual o académico, sino también emocional dentro de sus planes de estudio, pues tras varias investigaciones han utilizado que esta educación trae beneficio a corto, medio y largo plazo como el éxito escolar, un crecimiento integral, una buena salud física y mental, relaciones positiva y una vida más feliz.

En las diferentes ediciones del análisis internacional sobre la Educación social y emocional llevado a cabo por la función Botín en España, se puede examinar las acciones emprendidas por varios países para implementar sus programas de educación socioemocional en el ámbito escolar.

México: Se ha implementado el programa “Amistad para Siempre” aprobado por la Organización Mundial de la Salud. Su objetivo es incrementar la resiliencia y destreza en el ámbito social y emocional, disminuyendo niveles de ansiedad y depresión en la infancia. También se ha creado el programa Desarrollo de Inteligencia a Través del arte (DIA) en el cual mediante obras de artes visuales y literarias los niños adquieren consciencia de su entorno, situaciones, pensamientos y emociones con el objetivo de direccionarlos adecuadamente.

1.1.2. Contexto nacional

En el contexto ecuatoriano, se puede resaltar que en el año 2012 se ejecutó la Estrategia Nacional Internacional para la Primaria Infantil: “Infantil Plena”, liderada por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. Su último manual paso a paso fue actualizado en el año 2015 y tenía como objetivo garantizar un desarrollo integral de niños y niñas menores de cinco años, mejorando la calidad y acceso a servicios públicos y fortaleciendo las capacidades de familias y comunidades en el cuidado de los mismo. Sin embargo, este manual no contempla el aspecto socioemocional de los niños.

1.1.3. Contexto local

En la actualidad, la importancia del desarrollo integral de los niños la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón ubicada en la provincia de Los Ríos del Cantón Babahoyo ha cobrado relevancia, siendo las habilidades socioemocionales fundamentales para su bienestar emocional y social. A pesar de esto, se observa una carencia de estrategias didácticas específicas dirigidas a potenciar dichas habilidades en el contexto educativo. Este vacío evidencia la necesidad de investigar una estrategia didáctica efectiva que contribuya al

desarrollo óptimo de las habilidades socioemocionales en niños de esta edad, promoviendo así un ambiente educativo que fomente no solo el aprendizaje académico, sino también el crecimiento emocional y social de los pequeños.

1.2. Planteamiento del Problema

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

1.3. Justificación

Este proyecto sobre "Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades Socioemocionales en Niños de 3 a 5 años" se fundamenta en un sólido **aporte teórico** que abarca las etapas del desarrollo infantil según Piaget, Vygotsky y Erikson, así como en teorías contemporáneas sobre la importancia de las habilidades socioemocionales; pero no solo veremos esa teoría científica, al terminar esta investigación se observará que los maestros deben tomar capacitaciones sobre los problemas socioemocionales.

El **aporte práctico** se centra en la implementación de actividades lúdicas y herramientas pedagógicas, con el objetivo de mejorar las habilidades socioemocionales de los niños.

Además, se buscará establecer conexiones prácticas entre la teoría y la aplicación, y se destacan los **aportes sociales** para fortalecer estas habilidades desde la infancia temprana, proponiendo así una contribución significativa al bienestar individual y colectivo del niño y de la maestra.

La **importancia** de promover el bienestar integral de los niños en su etapa inicial de desarrollo. Las habilidades socioemocionales, como la empatía y la regulación emocional, son cruciales para el éxito académico y la adaptación social en el futuro. Aborda estas habilidades desde edades tempranas es **pertinente**, ya que el cerebro de los niños de 3 a 5 años está en un momento crítico de desarrollo y es altamente receptivo a la formación de comportamientos y hábitos. **La factibilidad** de implementar estas estrategias es alta, ya que pueden integrarse fácilmente en entornos educativos. Los **beneficios** son múltiples, incluyendo un ambiente escolar más positivo, mejor rendimiento académico y una mayor capacidad para enfrentar desafíos futuros. Los principales **beneficiarios** serán los propios niños, así como los educadores, padres y la sociedad en su conjunto, ya que una base sólida en habilidades socioemocionales contribuye a la formación de ciudadanos más empáticos y resilientes, fortaleciendo el tejido social.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Examinar la incidencia de las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir las estrategias didácticas a utilizar en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

- Diagnosticar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

•Determinar cómo inciden las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón a través de experiencias que generen un aprendizaje significativo.

1.5. Formulación de Hipótesis

Si se utiliza estrategias didácticas entonces se desarrollará habilidades socioemocionales en niño de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

García (2022) Describe los principios esenciales de las técnicas educativas adaptadas para fomentar la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes, centrándose en la experiencia, la curiosidad y el aprendizaje en el entorno del aula. Este enfoque se centra específicamente en la etapa en la que tanto el docente como el estudiante enfrentan desafío.

Puerta (2020) menciona que las estrategias didácticas son acciones, herramientas y recursos utilizados por un maestro o docente para aumentar las probabilidades de que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje e interioricen nuevos conocimientos.

Según Zamudio (2019) establecer un modelo de enseñanza mediante la educación, que involucre el uso de recursos innovadores y una variedad de estrategias didácticas para atraer la atención de los estudiantes para explorar el conocimiento y dominar las actividades educativas, así como el uso de herramientas tecnológicas.

Montagud Rubio (2020) propuso que las habilidades socioemocionales se pueden trabajar a cualquier edad, sin embargo, es durante la infancia que resulta más productivo adquirirlas.

Se sabe que cuando somos niños nos resulta más fácil automatizar ciertos tipos de conductas y adquirir nuevos conocimientos. Este comportamiento y este conocimiento pueden incluir habilidades socioemocionales, lo que hace que la infancia sea un momento apropiado para enseñarlas. (párr. 8).

Según Nahum Montagud (2021) Las habilidades socioemocionales se pueden definir como "las conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con

otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos". (pág. 467, parr .12)

Según Diana Arbeláez (2023) afirma que las habilidades socioemocionales son cruciales para que los hijos se desarrollen como individuos autónomos y equilibrados.

Esto implica enseñar a nuestros hijos habilidades socioemocionales que les permitirán enfrentar desafíos complejos, adaptarse a entornos cambiantes y encontrar soluciones en la vida.

2.2. Bases Teóricas

Variable independiente

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas comprenden todas las acciones y actividades que el profesor organiza con el fin de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Estas tácticas varían según el tema y nivel educativo, así como la ideología del centro. Es esencial mantener la motivación de los alumnos para asegurar un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje. La elección adecuada de estrategias didácticas es crucial al diseñar la planificación de clases, considerando tanto el contenido que se enseña como los objetivos pedagógicos perseguidos.

Las estrategias didácticas abarcan acciones pedagógicas y actividades planificadas, tienen como propósito garantizar que los estudiantes alcancen metas educativas claramente establecidas. Estas estrategias se basan en diversos métodos, técnicas y recursos.

La implementación práctica de estas estrategias en el aula requiere una cuidadosa planificación del proceso de enseñanza, donde el docente decide de manera consciente que

herramientas utilizar para lograr los objetivos propuestos. Estas estrategias son especialmente útiles al abordar la transmisión de conocimientos considerados particularmente complejos.

Las estrategias didácticas son iniciativas premeditadas por parte del profesor, con la finalidad de facilitar la construcción del aprendizaje del estudiante y lograr los objetivos establecidos. En un sentido más riguroso, una estrategia didáctica es un método organizado, formal y dirigido específicamente hacia el logro de metas educativas claramente definidas. Su implementación en la rutina diaria requiere la mejora constante de procedimientos y técnicas, siendo responsabilidad del docente la elección detallada y el diseño de estas.

Tipos de estrategias didácticas

Tabla 1 tipos de estrategias didácticas

Estrategia de enseñanza	Incluye los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan
Estrategia de aprendizaje	Se trata de los procesos mentales utilizados por un estudiante para procesar la información y adquirir conocimiento.

Fuente: autores

Importancia de las estrategias didácticas

La importancia de las estrategias didácticas es la lúdica ya que se refiere a una forma de experimentar la vida cotidiana, es decir disfrutar y valorar lo que sucede, percibiéndolo como un acto que proporciona satisfacción física, espiritual o mental. Involucrarse en juegos y actividades recreativas estimula el crecimiento de habilidades, promueve las relaciones sociales y cultiva un sentido del humor en las personas. Además, estas experiencias no solo captarán la atención de los niños, sino que también los motivan hacia el proceso de aprendizaje. Al introducir actividades lúdicas en el entorno educativo, se convierte en una herramienta estratégica que sumerge al niño en experiencias de aprendizaje significativas en

ambientes agradables, de manera atractiva y natural, facilitando el desarrollo de habilidades. Como resultado, se general niños felices con habilidades fortalecidas, que muestran afecto, disposición para trabajar en el aula, curiosidad y habilidades sociales, cautivando a sus familias y despertando el interés de los padres en los eventos escolares. (Basantes, 2019) pág. 15

Características de las estrategias didácticas

Al examinar la importancia de las estrategias de enseñanza, es importante enfatizar sus elementos y características de planificación para comprender mejor los métodos de enseñanza tanto en la educación primaria como en la superior.

Se basan en objetos: Las estrategias de aprendizaje crear planes de aprendizaje con objetivos específicos cercanos en el tiempo para alentar a los estudiantes a progresar en cada etapa.

Retroalimentación: el papel de los estudiantes en la educación siempre ha sido el de entidades pasivas. Los estudiantes se concentran en el contenido de aprendizaje mientras los maestros enseñan y dirigen las lecciones. Por otro lado, estas tecnologías educativas fomentan el compromiso basado en la creencia de que todos aprenden de manera diferente, de esta forma se fomenta el pensamiento crítico y un rol más independiente.

Distintas maneras de enseñar: uno de los aportes más interesantes de las estrategias de aprendizaje es la comprensión de los procesos educativos en el término de edad, nivel cognitivo e intereses, el proceso abarca diferentes perspectivas educativas y proporciona la ayuda de herramientas necesarias para la formación académica. (Euroinnova Business School, 2021)

Estrategia

Se refiere al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario con el fin de alcanzar una o varias metas. Así, la estrategia no es más que la conexión que existe entre los objetivos últimos y las acciones que se han de poner en práctica para llegar ha dicho objetivo. En resumen, la estrategia consiste en un plan mediante el cual se busca alcanzar una meta, siendo aplicable en diversos contextos.

Las estrategias son concebidas como un conjunto de procedimientos o pasos diseñados para ser empleados de manera intencional. Se consideran una guía flexible y consciente en el desarrollo de procesos apropiados para identificar y perfeccionar habilidades en un grupo específico de individuos. Estas estrategias incorporan diversas actividades didácticas adaptadas a estudiantes de cualquier nivel educativo, teniendo en cuenta tanto su edad mental como su cronología al aplicarlas. El objetivo es logra una enseñanza mejorada en el ámbito educativo, contribuyendo así a mejorar la calidad de la educación y su desarrollo en los aspectos social, económico y psicológico. (Software DELSOL, 2021) Párr. 2

Estrategia de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje ayudan a adquirir nuevos conocimientos son fundamental para aprovechar al máximo el tiempo de estudio. Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones, procedimientos y recursos que se utilizan conscientemente para alcanzar objetivos de aprendizaje específicos.

Tipos de estrategias de aprendizaje

Creación de nexos. Consiste en que para aprender de un nuevo tema se tiene que establecer conexiones entre lo que ya se sabe y lo que se sabe nuevo. De esta manera algo que

no se ha adquirido o absorbido penetra más rápidamente en la mente porque se lo asocia como algo que ya se sabe, cuando se aprende utilizando este tipo de estrategias de aprendizaje, es común hacer analogías o describir brevemente como se relaciona el nuevo material con el contenido que ya se conoce.

Repetición consciente de contenidos: el método de repetición supone que el alumno se hace cargo del tema y repite el contenido de forma oral o escrita esta repetidos deliberada ayuda a que las cosas se adentren gradualmente en la mente, la repetición incluye repetir términos clave en voz alta, copiar o resaltar conceptos claves en el texto.

Revisión de lo adquirido: esta estrategia obliga al alumno a explicar con sus propias palabras lo que ha aprendido y revisar conscientemente todo lo que ha hecho para adquirir ese conocimiento. Es decir, analiza y evalúa lo que sabe y lo que aún le hace falta por aprender esto incluye una evaluación honesta de los avances realizados y del trabajo aun por hacer. (Conoce las estrategias de aprendizaje – Educaweb.com, s. f.)

Estrategia de enseñanza

Son procedimientos que los maestros utilizan de manera deliberada y flexible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Incluyen operaciones físicas y psicologías que promueven el enfrentamiento entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Al utilizarlos, los profesores pretenden promover un aprendizaje significativo de los estudiantes que vaya más allá de la simple memorización y apoye el análisis, la reflexión, la colaboración y la participación activa en el proceso. (Hernández, 2021) par 7

Enseñanza

La enseñanza implica la transferencia de conocimientos, valores e ideas entre individuos. Aunque comúnmente se asocia con entornos académicos específicos, es importante destacar que no se limita a esta esfera exclusivamente. Existen otras instituciones, como las religiosas o los clubes, así como contextos fuera de ellas, como la familia, actividades culturales o interacciones con amigos, donde también se puede encontrar un proceso de enseñanza. En estos. (Equipo editorial, Etece, 2022) Párr. 1,2

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se caracteriza por la capacidad de relacionar los nuevos conocimientos con la base de conocimientos previos del estudiante, permitiéndole asignar significado a lo aprendido y aplicarlo en diversas situaciones de la vida. Este tipo de aprendizaje se produce cuando la nueva información adquiere significado al integrarse de manera substancial, lógica, coherente y no arbitraria en la estructura cognitiva preexistente del estudiante. En otras palabras, el aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera clara, estable y diferenciada con conceptos y proposiciones ya presentes en su estructura de conocimientos. (Baque & Portilla, 2021)

El aprendizaje significativo permite al docente como estudiante conocer la organización y el desarrollo de la estructura cognitiva, lo que permite un mejor direccionamiento al proceso educativo. Esta fase se realiza una vez que el estudiante tiene conocimientos previos, los cuales son bases para continuar con la adquisición de nuevos conocimientos. Se define a través de múltiples actividades llevadas a cabo por el estudiante,

las cuales surgen de experiencias y descubrimientos, generando cambios duraderos y continuos en el aprendizaje adquirido. (Moreira, Beltron, & Beltron, 2021) pág. 7

Es el conocimiento adquirido mediante procesos abstractos e inductivos, fusionando de manera constructiva pensamientos, emociones, sentimientos y acciones a lo largo del desarrollo humano. Cuando la enseñanza tiene un significado, el estudiante asimila de manera más sencilla los conocimientos que se buscan impartir. (BeChallenge & BeChallenge, 2022)

Variable dependiente

Habilidades socioemocionales

La primera etapa de la infancia constituye el periodo fundamental en el que se establecen las bases para el desarrollo de habilidades. En la actualidad, se observan un creciente interés en el avance de las habilidades socioemocionales en los niños de esta etapa, respaldado por pruebas científicas que resaltan la importancia de la educación temprana, la estimulación y la influencia en el progreso social, cognitivo y emocional de la persona. Esto genera conciencia para que el niño se adapte a su entorno de manera efectiva, manifestando niveles más avanzados en sus capacidades de sentir, pensar y relacionarse con su entorno de manera óptima. (Montagud Rubio, 2020)

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de estrategias de comportamiento y las aptitudes necesarias para aplicar esas conductas de manera eficaz en situaciones sociales. Esto implica que las acciones sean aceptables tanto para el individuo como para el entorno social en el que se desenvuelven.

Posibilitan la expresión adecuada de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, ajustándose a la situación particular en la que se encuentra el individuo y respetando las conductas de los demás. En consecuencia, contribuyen a mejorar las relaciones intrapersonales, promover el bienestar personal, lograra metas deseadas y evitar obstáculos en la consecución de objetivos. Estos comportamientos son esenciales para interactuar y relacionarse de manera efectiva y mutuamente satisfactoria con los demás. (NeuronUP, 2022)

Párr. 1-2

Tabla 2 Habilidades socioemocionales más importantes

Habilidades socioemocionales más importantes		
Escucha activa	Respeto	Autorregulación
Asertividad	Compasión	Confianza
Perseverancia	Colaboración	Negociación
Tolerancia a la frustración	Empatía	Optimismo

Fuente: autores

Habilidades

Es la destreza o cualidad que se tiene u obtienen para lograr cumplir ciertos objetivos trazados, es decir la capacidad de realizar de manera adecuada una acción en particular. Las destrezas de un individuo pueden clasificarse en aptitudes, competencias, inteligencias, talentos o capacidades, ya sea en una sola área o en varias. (Habilidad, s. f.) Párr. 2

Emociones

Las emociones son estados afectivos que experimentamos, reacciones subjetivas al ambiente que viene acompañadas de cambios orgánicos-fisiológicos y endocrinos- de origen innato. En los seres humanos, la vivencia de una emoción suele abarcar un conjunto de pensamientos, actitudes y creencias sobre el mundo, que empleamos para evaluar una situación específica y, por ende, afecta la manera en que percibimos dicha situación. Son

fenómenos psicofisiológicos que todos experimentamos, son una parte esencial de nuestra existencia. Cada emoción, ya sea alegría, tristeza, miedo, sorpresa, asco o ira, ejerce su propia influencia en la vida cotidiana y en la forma en que interactuamos con el mundo que nos rodea. La vivencia de cada emoción se ve significativamente influenciada por la experiencia que se tiene en determinado momento.

Las emociones fundamentales son las primeras respuestas que se experimentan y se forman durante la etapa inicial de la infancia, influyendo en la parte actitudinal y emocional. Paul Ekman, un psicólogo que investigó la expresión facial de las emociones, sostiene que todas las personas nacen con seis emociones fundamentales diseñadas para la supervivencia, tanto en el pasado como en el mundo actual. Estas emociones se activan en respuestas a diversas situaciones del entorno, así como a través de los pensamientos. (Psicológicamente, 2020) parr. 1

Tabla 3 Las emociones básicas o primarias

Las emociones básicas o primarias

Asco



Cuando las circunstancias o situaciones se vuelven desagradables, surge esta emoción. Si alguien siente asco, experimenta una sensación de rechazo, repulsión o disgusto. También se le conoce como desagrado.

Miedo



El miedo engendra emociones secundarias como el temor, la ansiedad, el pavor, el terror, la incertidumbre y la inquietud. Esta emoción se experimenta desde una sensación de desagrado y se activa en el cerebro al percibir una situación, ya sea real o imaginaria, que representa una amenaza.

Sorpresa



Se desencadena por algo inusual, súbito o inesperado y tiene la función de purificar el sistema nervioso de la actividad actual. Es la emoción más breve entre todas.

Tristeza



Se trata de la expresión facial más melancólica y la que suscita mayor empatía. Se reconoce instantáneamente por las lágrimas, las cuales actúan como un mecanismo de defensa y revelan la tensión que genera en el cerebro.

Alegría



Optimismo, placer, júbilo, satisfacción, buen humor y entusiasmo son alguna de las emociones secundarias que se derivan de la alegría. Esta es la única emoción placentera con la que todas las personas nacen.

Ira



Es una emoción que se experimenta a partir de situaciones desagradables, surgiendo en contextos injustos que alteran el equilibrio y funcionamiento del cuerpo. La rabia, el enfado, la bronca, la furia y el enojo son emociones secundarias que se derivan de la ira.

Fuente: autores

Entorno social

El contexto social en el que tienen lugar una actividad o en el que una persona se desenvuelve se desempeña un papel crucial y tiene repercusiones significativas en su trayectoria. A menudo denominado entorno social, este contexto está configurado por los

grupos involucrados en la actividad o a los que el individuo pertenece, además de estar influenciado por diversos factores como la situación económica, histórica, educativa y laboral. (Equipo editorial, Etecé, 2023) Párr. 1

Tipos de entorno social

Hay diferentes elementos de contexto social y al crear una historia se aplican igualmente al tipo de contexto social de la historia, porque el contexto social existe en todos los niveles de la vida.

La familia

Este es el primer entorno que las personas conocen donde aprenden a comunicar códigos, valores y todas las herramientas que necesitan para vivir y triunfar. Además, es la base del desarrollo individual junto con la experiencia persona, por lo que describe muy bien el concepto de entorno social.

La escuela

Este es el primer entorno donde aprendes a convivir con un tercero diferente al entorno de tu hogar. Existen diferentes tipos de valores y costumbres que promueven el respeto y la tolerancia hacia los demás, en este entorno se formal los lazos de la amistad y comienza la experiencia de integrarse y formar parte de la sociedad.

El trabajo

A medida que una persona entra en la adultez, el entorno laboral se convierte en uno de los lugares donde pasa la mayor parte de su tiempo y, por ende, se erige como uno de los escenarios principales para el establecimiento de relaciones sociales. Este ambiente presenta una diversidad de estilos de comunicación, comportamientos, culturas y normativas impuestas por la empresa.

Los amigos

Los entornos sociales previos ofrecen la oportunidad de establecer relaciones amistosas, ya que pueden ser colegas, primos o compañeros de clases. Los amigos representan otra faceta del entorno social al proporcionar diversos canales de comunicación, enseñar a las personas a percibir la vida desde perspectivas distintas y compartir valores con otros (Equipo editorial, Etecé, 2023).

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Es de diseño **no experimental** esta investigación se basa en la observación y descripción de fenómenos sin intervenir en ellos.

Conforme Ruiz (2020), en el diseño no experimental, el investigador no manipula variables ni controla condiciones, sino que simplemente observa y describe situaciones tal como ocurren en su entorno natural, con el objetivo de comprender y explicar los fenómenos estudiados.

El estudio llevado a cabo adapta un **enfoque cualitativo**, se caracteriza por su énfasis en comprender la profundidad y el contexto de los fenómenos sociales.

Según Flick (2020), “La investigación cualitativa se centra en la comprensión detallada de los contextos sociales, culturales y emocionales en los que se producen los fenómenos estudiados, permitiendo así una exploración exhaustiva de las experiencias y significados de los participantes”

El tipo de investigación realizada en este proyecto es **descriptivo**. Porque la investigación tiene en cuenta el registro, análisis e interpretación de hechos reales y como propuesta de soluciones a los problemas planteados.

La investigación **documental** se basa en el análisis y la interpretación de fuentes escritas y materiales existentes. Según Cruz (2022), “La investigación documental implica el examen sistemático y escrito de documentos, textos y registros previamente recopilados, con el fin de obtener información relevante y construir conocimiento sobre el tema específico”. Por consiguiente, es necesario que la información relacionada con este tema sea precisa y veraz, con el objetivo de generar contenidos que aborden de manera detallada las dos áreas objeto de investigación: estrategias didácticas y habilidades socioemocionales en los niños y

niñas de 3 a 5 años. De esta forma, se busca identificar recomendaciones específicas para fortalecer dichas habilidades.

El presente trabajo se puede considerar de **campo** porque se lo está realizando en la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” de forma directa y mediante la observación de los sujetos involucrados.

Según Salkind (2021), “El diseño de campo se centra en la observación y recolección de datos en escenarios reales, facilitando la captura de información contextualizada y la comprensión profunda de los fenómenos estudiados dentro de su entorno natural”.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTUAL DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / INSTRUMENTO
Estrategias Didácticas	Se refiere al conjunto de acciones planificadas y organizadas que un docente emplea con el fin de facilitar el proceso de enseñanza. Estas estrategias buscan promover un aprendizaje significativo y efectivo, adaptándose a las características de los estudiantes y los objetivos educativos.	Enseñanza	Métodos	¿Conoce métodos para obtener una buena enseñanza?
			Técnicas	¿Cree usted aprender nuevas técnicas para la enseñanza de los niños?
		Estrategias	Aplicación	¿Es necesaria la aplicación de estrategias didácticas?
			herramienta	¿Conoce usted algún tipo de herramientas estratégicas?
		Aprendizaje significativo	Recursos	¿Cree usted reconocer recursos de aprendizaje significativo?
			Tipos	¿Conoce usted los tipos de aprendizaje significativo?
Desarrollo de habilidades socioemocionales	Se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren y fortalecen las competencias necesarias para comprender, expresar y regular sus emociones, así como para interactuar de manera efectiva con los demás en su entorno social. Estas habilidades, que abarcan aspectos emocionales y sociales, son fundamentales para el bienestar integral y el éxito en la vida cotidiana.	Emociones	Identificación	¿El niño puede identificar sus emociones?
			Reconocimiento	¿Cree usted que el niño tiene reconocimiento de las emociones de sus compañeros?
		Habilidades	Desarrollo socioemocional	¿Entiende usted las habilidades del desarrollo socioemocional?
			Implementación	¿Cree usted que es importante la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños?
		Entorno social	Actividades escolares	¿Cree usted que las actividades escolares fomentan un entorno social?
			Adaptación	¿Cómo se adapta el niño en un nuevo entorno social?

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población de estudio está compuesta por un total de 8 docentes y 170 estudiantes, todos ellos ubicados en la Unidad Educativa Francisco Hurta Rendón. Esta institución se encuentra en la provincia de los Ríos, específicamente en el cantón Babahoyo.

En esta población de estudio, se distingue dos grupos principales: los docentes, quienes son responsables de la enseñanza y dirección educativa en la unidad, totalizando 8 profesionales en este estudio. Por otro lado, se encuentran los estudiantes, con edades entre 3 y 5 años, sumando un total de 170 niños. Esta población se considera limitada, ya que todos los docentes y estudiantes involucrados son conocidos y están directamente relacionados con la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

En cuanto a la distribución de los estudiantes por niveles educativos, la Unidad Educativa cuenta con 2 grupos de inicial I, 2 grupos de inicial II Y 4 grupos de primero de preparatoria. Esta información proporciona un contexto claro sobre la composición y la distribución de la población de estudio en la institución educativa mencionada.

Tabla 4

<i>Población</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Docentes</i>	8	4,49%
<i>Niños</i>	170	95,51%
<i>TOTAL</i>	178	100%

3.3.2. Muestra

La muestra seleccionada para este estudio está compuesta por 3 docentes y un grupo de estudiantes de educación inicial II en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la provincia de los Ríos, cantón Babahoyo.

Se tomará un muestreo no probabilístico porque solo se toma la muestra de un solo paralelo y un docente específico.

Tabla 5

<i>Muestra</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Docentes</i>	3	9,09%
<i>Niños</i>	30	90,91%
<i>TOTAL</i>	33	100%

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

La investigación utilizó un enfoque cualitativo, basándose en la **observación directa** de los fenómenos estudiados para registrar y analizar los hechos de manera sistemática. Se emplearon técnicas como **entrevistas** y observación directa para comprender las prácticas pedagógicas y necesidades de los niños. Además, se utilizaron diversas herramientas, como registros escritos y grabaciones, para recopilar y realizar datos. Estos métodos permitieron desarrollar estrategias específicas para promover el desarrollo socioemocional de los niños en el contexto educativo.

3.4.2. Instrumentos

La **guía de observación** diseñada para este estudio sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años se centró en registrar y analizar las intenciones socioemocionales de los niños en el entorno educativo. Esta guía incluye categorías predefinidas como expresión emocional, cooperación, resolución de conflictos y participación en actividades grupales, junto con escalas de evaluación para medir el nivel de desarrollo de estas habilidades. Por otro lado, los **cuestionarios** se centran en obtener información detallada sobre las persecuciones y experiencias de los docentes en relación con el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años. Explora temas como las estrategias didácticas, desafíos y recomendaciones para mejorar el apoyo socioemocional. Ambos métodos proporcionan una cooperación profunda de las prácticas educativas relacionadas con el desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 5 años.

3.5. Procedimientos de datos

El procedimiento para la recopilación y análisis de datos sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años implica primero definir los objetivos del estudio. Luego, se selecciona una muestra representativa de participante y se obtienen el consentimiento informado de los padres o tutores. La recolección de datos se lleva a cabo mediante la entrevista y observaciones en el aula, asegurando el cumplimiento de los protocolos éticos. Posteriormente, lleva a cabo un estudio cualitativo. Los resultados se interpretan críticamente, considerando si relevancia para la literatura existente y las implicaciones prácticas en el campo. Finalmente, se presenta un informe final que resume los hallazgos y se considera la disseminación de resultados a través de diferentes medios académico para contribuir al conocimiento en el área.

3.6. Aspectos Éticos

Al abordar el tema del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años, es esencial considerar varios aspectos éticos. Esto incluye obtener el conocimiento informado de los padres o tutores, garantizar la confidencia y proteger la privacidad de los participantes. Además, se deben priorizar el bienestar emocional y físico de los niños, asegurar una selección equitativa y justa de los participantes, y divulgar cualquier conflicto de intereses. Así mismo se debe considerar como los beneficios potenciales de la investigación superan cualquier riesgo para los participantes, y seguir principios éticos en la recopilación, análisis e interpretación de datos para mantener la integridad y la validez de los hallazgos.

En la investigación con niños, es esencial garantizar la protección de su bienestar y dignidad. Esto implica tener el consentimiento informados de los padres o tutores, respetar la confiabilidad de los datos recopilados y asegurar una participación voluntaria y equitativa. Al considerar estos principios éticos, se promueve la integridad y validez de la investigación, así como el respeto por los derechos de los niños (IACAPAP) 2020

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este proyecto los resultados de la investigación se exponen de manera cualitativa y gráfica, considerando las variables y los elementos del cuadro operacional. Se incluye gráficos solo en la ficha de observación, así como un análisis e interpretación de los datos, lo que facilita la formulación de conclusiones y recomendaciones permitiendo en relación con el de la investigación.

En el proceso de investigación, se contó con la participación de niños de 3 a 5 años perteneciente a la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, en relación a la ficha de observación. Los docentes de la institución también colaboraron al someterse a entrevista.

Preguntas de entrevistas a docentes

1. ¿Conoce métodos para obtener una buena enseñanza?

Las respuestas de las maestras revelan un nivel significativo de conocimientos y familiaridad con una variedad de métodos y enfoques pedagógicos. En general, las respuestas reflejan un perfil educativo sólido y una disposición a emplear una variedad de enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esta versatilidad y conocimiento diverso pueden ser beneficiosos para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y fomentar un entorno educativo enriquecedor.

2. ¿Cree usted aprender nuevas técnicas para la enseñanza de los niños?

Las respuestas de las maestras revelan un compromiso constante con el desarrollo profesional y la mejora continua en su práctica docente. en conjunto, estas respuestas indican una actitud proactiva hacia el crecimiento profesional. Las maestras

no solo reconocen la importancia de la mejora continua, sino que también toma medidas concretas al participar activamente en oportunidades de desarrollo profesional.

3. ¿Es necesaria la aplicación de estrategias didácticas?

Las repuestas de las maestras subraya la importancia atribuida a las estrategias didácticas y su impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conjunto, estas respuestas revelan una comprensión profunda de la importancia en el proceso educativo. Se enfatiza tanto las dimensión participativa y significativa del aprendizaje como la adaptabilidad necesaria para satisfacer las diversas necesidades y experiencias de los estudiantes en un entorno inclusivo.

4. ¿Conoce usted algún tipo de herramientas estratégicas?

Las repuestas de las maestras revelan un enfoque pedagógico centrado en el uso de diversas herramientas y métodos específicos para involucrar a los niños en el proceso de aprendizaje en educación inicial. En resumen, las respuestas indican el uso de cuentos, canciones, materiales manipulativos y el juego dramático refleja una comprensión profunda de las estrategias pedagógicas efectivas para estimular el interés y promover el desarrollo integral en los primeros años de educación.

5. ¿Cree usted reconocer recursos de aprendizaje significativo?

Las repuestas de las maestras reflejan un enfoque educativo que incorpora diversas estrategias y recursos para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños. En conjunto, estas respuestas sugieren un enfoque pedagógico que abarca tanto el desarrollo creativo e individual como las habilidades sociales y emocionales de los niños. las maestras muestran una comprensión integral de la importancia de proporcionar experiencias educativas ricas y significativas en el aula.

6. ¿Conoce usted los tipos de aprendizaje significativo?

Las respuestas de las maestras indican un entendimiento sólido del aprendizaje significativo y como se puede facilitar en el contexto de la educación inicial. En resumen, las maestras demuestran una variedad de enfoques, desde el juego hasta la narración de cuentos y la resolución de problemas, destacando la importancia de adaptarse en diferentes estilos de aprendizaje.

7. ¿El niño puede identificar sus emociones?

Las respuestas de las maestras reflejan una perspectiva consciente y comprometida con el desarrollo emocional de los niños en el entorno. En resumen, las maestras muestran una comprensión de la diversidad en las capacidades emocionales de los niños y una disposición a incorporar actitudes específicas para apoyar el manejo efectivo de las emociones en el aula.

8. ¿Cree usted que el niño tiene reconocimiento de las emociones de sus compañeros?

Las respuestas de las maestras revelan una comprensión profunda de la importancia del desarrollo socioemocional en los niños y un enfoque activo para fomentar habilidades relacionadas con la inteligencia emocional. En resumen, las maestras demuestran una consideración cuidadosa de las diferentes formas en que los niños puedan desarrollar la capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás.

9. ¿Entiende usted las habilidades del desarrollo socioemocional?

Las respuestas de las maestras reflejan una comprensión profunda de la importancia del desarrollo socioemocional en la educación inicial y un compromiso

activo para integrar estrategias que fomenten estas habilidades. En resumen, las maestras no solo tienen una comprensión clara de las habilidades involucradas, sino que también está comprometida en la implementación práctica de estrategias que apoyen el crecimiento emocional y social de los niños.

10. ¿Cree usted que es importante la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños?

Las repuestas de las maestras subrayan la importancia que se le otorga al desarrollo socioemocional de los niños y la conexión entre este desarrollo y otros aspectos de sus experiencias educativas. En resumen, muestran una perspectiva integral al reconocer que las estrategias didácticas específicas pueden influir no solo en la inteligencia emocional de los niños, sino también en el ambiente escolar y en su éxito académico y social.

11. ¿Cree usted que las actividades escolares fomentan un entorno social?

Las repuestas de las maestras indican una perspectiva integral sobre cómo las actividades escolares pueden influir en el desarrollo social y emocional de los niños. En resumen, existe una comprensión de que las interacciones, la colaboración y las estrategias pedagógicas no solo afectan a nivel individual, sino que también contribuyen a la dinámica general del entorno educativo.

12. ¿Cómo se adapta el niño en un nuevo entorno social?

Las repuestas de las maestras reflejan una comprensión sensible de la diversidad en la adaptación de los niños a nuevos entornos sociales. En resumen, estas

repuesta indican que las maestras tienen en cuenta la variabilidad en la adaptación de los niños y reconocen las importancias de abordar las necesidades individuales. La observación activa y la sensibilidad hacia los diferentes ritmos de adaptación demuestran un enfoque centrado en el bienestar y la individualidad de cada niño.

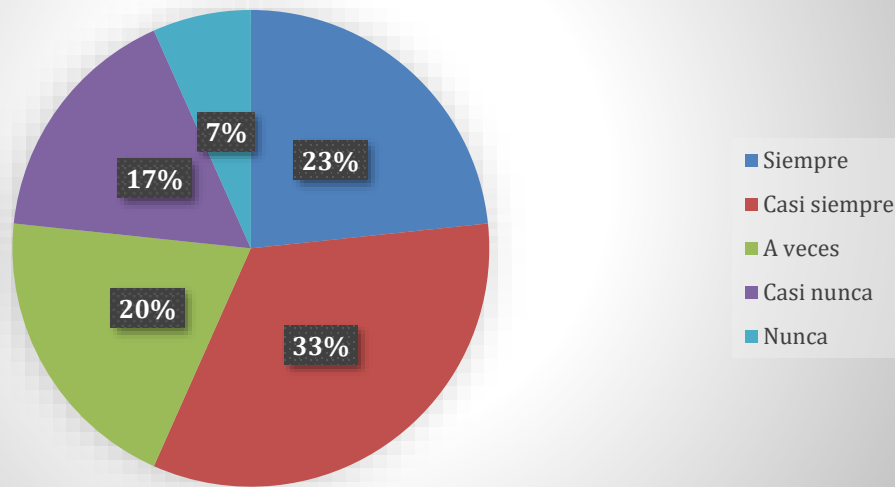
Resultado de la guía de observación

¿El niño/a muestra expresiones faciales variadas según sus emociones?

Tabla 6

	Cantidad	%
Siempre	7	23%
Casi siempre	10	33%
A veces	6	20%
Casi nunca	5	17%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

¿El niño/a muestra expresiones faciales variadas según sus emociones?



Se observó que el 56% de los niños (siempre + casi siempre) indica que el niño/a muestra expresiones faciales variadas con regularidad. El 20% de los niños a veces presentan niveles de expresión emocional facial. El 17% casi nunca indica que el niño/a muestra expresiones faciales variadas y el 7% indica que nunca, sugiriendo que hay una proporción de niños que pueden tener dificultades o ser propenso a expresar sus emociones a través de las expresiones faciales.

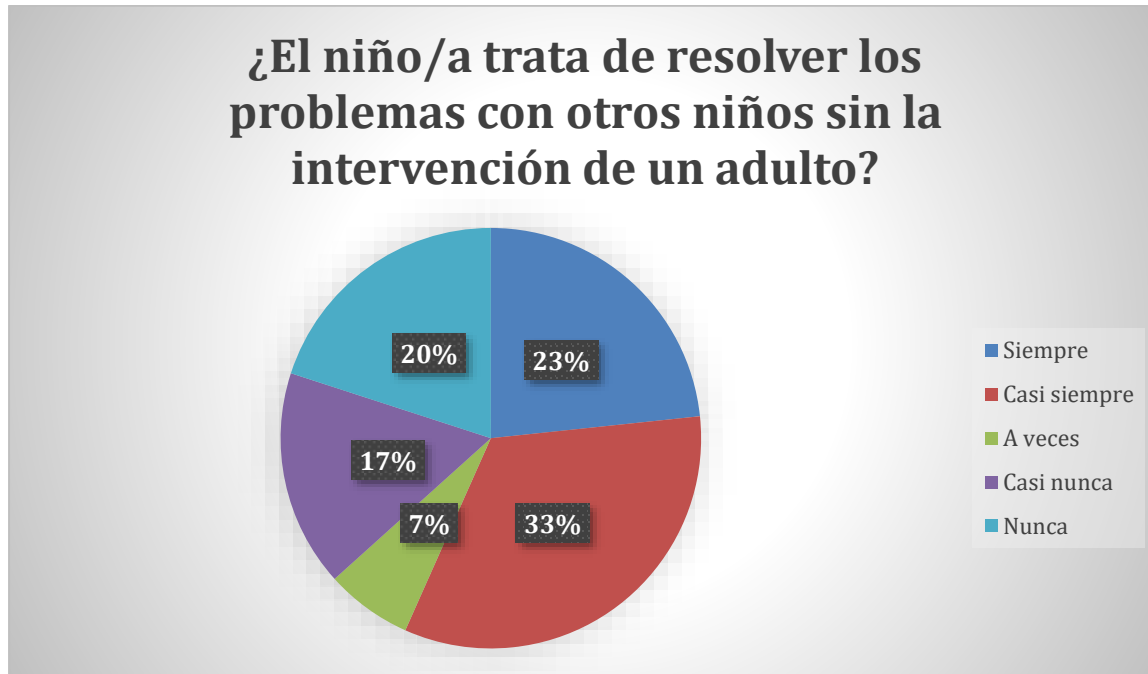
¿El niño/a trata de resolver los problemas con otros niños sin la intervención

de un adulto?

Tabla 7

	Cantidad	%
Siempre	7	23%
Casi siempre	10	33%
A veces	2	7%
Casi nunca	5	17%

Nunca	6	20%
TOTAL	30	100%



Se observó que el 56% de las observaciones (siempre + casi siempre) sugieren que la mayoría de los niños tiende a borrar problemas con otros niños sin necesidad de intervención adulta, mostrando una capacidad independiente para resolver conflictos. Sin embargo, existe variabilidad, ya que el 44% (a veces + casi nunca + nunca) indican que en ciertos casos los niños recurren a la intervención adulta para resolver problemas, señalando posiblemente situaciones en las que se necesitan apoyo externo.

¿El niño/a espera su turno durante actividades dirigidas?

Tabla 8

	Cantidad	%
Siempre	2	7%
Casi siempre	1	3%
A veces	19	63%

Casi nunca	5	17%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%



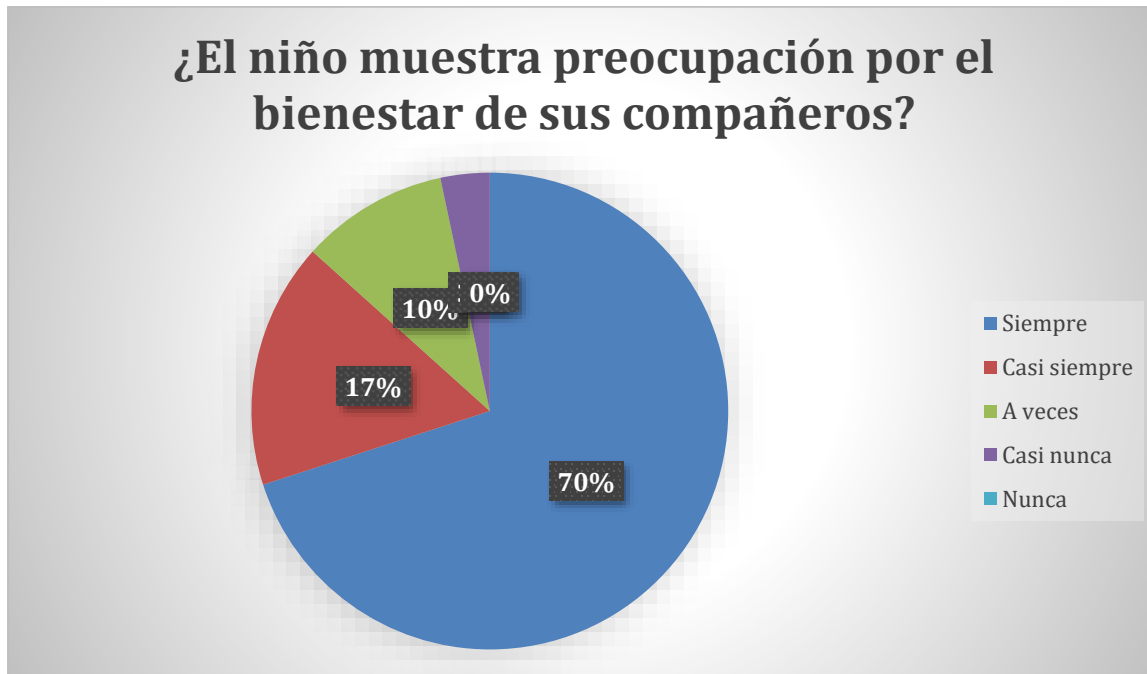
se observó que el 10% (siempre + casi siempre) espera su turno durante las actividades, un 63% (a veces), sugiere que los niños a menudo no esperan su turno durante actividades dirigidas, indicando una tendencia a la impaciencia o la dificultad para seguir el orden establecido. Sin embargo, se observa cierta variabilidad, ya que el 27% restante (casi nunca + nunca) indica que, en algunos casos, los niños esperan su turno con menos frecuencia, señalando posiblemente problemas más marcados en cuanto a la paciencia o la comprensión de las instrucciones.

¿El niño muestra preocupación por el bienestar de sus compañeros?

Tabla 9

Cantidad	%
----------	---

Siempre	21	70%
Casi siempre	5	17%
A veces	3	10%
Casi nunca	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%



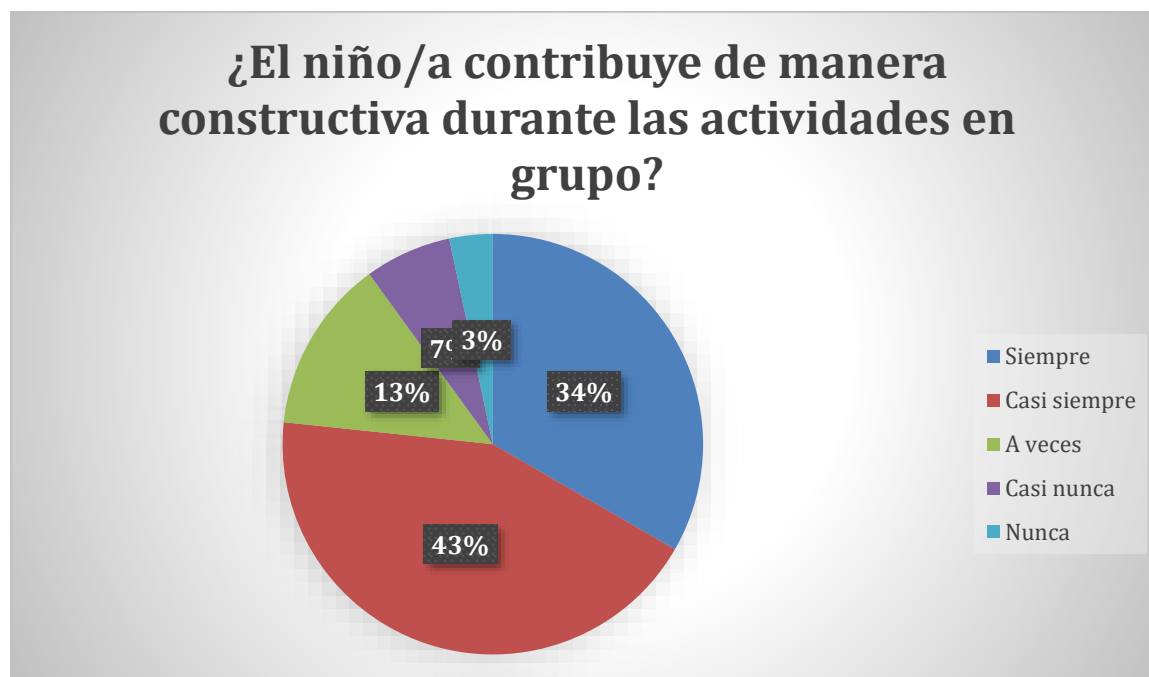
Se observó que un 87% (siempre + casi siempre), indican que el niño muestra conscientemente preocupación por el bienestar de sus compañeros. Se registra un 13% de respuestas que indican que a veces y pocas veces el niño muestra preocupación, lo que sugiere cierta variabilidad en su expresión de empatía. No hay registro de repuesta que indiquen que el niño nunca muestra preocupación por el bienestar de sus compañeros.

¿El niño/a contribuye de manera constructiva durante las actividades en grupo?

Tabla 10

Cantidad	%
----------	---

Siempre	10	34%
Casi siempre	13	43%
A veces	4	13%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%



se observó que un 77% (siempre + casi siempre), sugieren que el niño/a contribuye de manera constructiva durante las actividades en grupo con regularidad. Existe cierta variabilidad, ya que el 23% de las observaciones (a veces + casi nunca + nunca) indican que, en algunos casos, el niño/a no contribuye de manera tan constructiva, señalando posiblemente situaciones en las que puede haber dificultades en la participación o colaboración.

¿El niño busca activamente la compañía de otros niños?

Tabla 11

Cantidad	%
----------	---

Siempre	20	67%
Casi siempre	5	17%
A veces	4	13%
Casi nunca	1	3%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%



Se observó que el 84% (siempre + casi siempre), sugieren que el niño busca activamente la compañía de otros niños de manera consistente. Hay cierta variabilidad, ya que el 16% restante (a veces + casi nunca) indica que en algunos casos, el niño puede no buscar activamente la compañía de otros, señalando posiblemente momento de preferencia por la independencia o la necesidad de tiempo personal.

¿Busca oportunidades para explorar y aprender de manera independiente?

Tabla 12

Cantidad	%
----------	---

Siempre	7	23%
Casi siempre	10	33%
A veces	6	20%
Casi nunca	5	17%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%



Se observó que un 56% (siempre + casi siempre), sugieren que el niño busca oportunidades para explorar y aprender de manera independiente con regularidad. Ya que el 44% restante (a veces + casi nunca + nunca) indica que, en algunos casos, el niño puede no buscar activamente estas oportunidades, señalando posiblemente momentos en que prefiere la guía o la estructura proporcionada por los maestros.

¿El niño/a muestra interés en participar en actividades específicas?

Tabla 13

Cantidad	%
----------	---

Siempre	7	23%
Casi siempre	5	17%
A veces	15	50%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
TOTAL	30	100%



Se observó que el 40% (siempre + casi siempre), el niño/a muestra consistentemente interés en practicar actividades específicas. Ya que el 60% restante (a veces + casi nunca + nunca) indica que, en algunos casos, el niño puede no mostrar interés activo, señalando posiblemente momentos de indecisión por otras actividades.

4.2. Discusión

Las respuestas de los docentes revelan un nivel significativo de conocimientos pedagógicos, demostrando versatilidad y disposición para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Además, se observa un compromiso constante con el desarrollo profesional,

destacando la importancia de aprender nuevas técnicas y la aplicación de estrategias didácticas. Las respuestas también subrayan la relevancia de herramientas estratégicas, reconociendo la importancia de estrategias como cuentos, canciones y juegos dramáticos para estimular el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial.

Las respuestas de las docentes indican no un sólido conocimiento pedagógico, sino también una orientación proactiva hacia el desarrollo profesional, la aplicación de estrategias didácticas efectivas y la comprensión de la importancia del desarrollo socioemocional en el entorno educativo. Estos elementos son esenciales para crear un ambiente educativo enriquecedor que promueva el aprendizaje significativo y el bienestar de los niños.

La segunda parte de los resultados se enfoca en la observación de comportamientos y actitudes de los niños. Se destaca la variedad en la expresión emocional facial, la capacidad de los niños para resolver conflictos de manera independiente en la mayoría de los casos, y la tendencia a la impaciencia o dificultad para seguir el orden establecido en algunas situaciones. Además, se evidencia la preocupación por el bienestar de los compañeros, la contribución constructiva en actividades grupales y la búsqueda activa de compañía y oportunidades para explorar y aprender de manera independiente. Estos hallazgos proporcionan una visión detallada del desarrollo socioemocional y las habilidades de los niños en el entorno escolar.

En la ficha de observación se destaca tanto fortalezas como áreas de mejorar en el desarrollo socioemocional de los niños. Los datos concretos proporcionan información valiosa para adaptar estrategias didácticas que apoyen eficazmente el crecimiento emocional y social en el entorno educativo de la educación inicial.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

es aconsejable que los educadores participen en programas de capacitación continúa enfocados en estrategias didácticas que promuevan el desarrollo socioemocional de los niños. Estos les permitirán mantenerse actualizados en cuanto a conocimientos y habilidades, adaptándose así a las cambiantes necesidades de los estudiantes.

Se alienta a los docentes a ajustar las estrategias didácticas de acuerdo a las particularidades individuales de cada niño y al entorno educativo en el que se desenvuelven. Esto implica personalizar las actividades educativas y prestar atención a las diferencias en el desarrollo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Se recomienda la implementación de un sistema de evaluación continua del desarrollo socioemocional de los niños, con el fin de seguir de cerca su progreso a lo largo del tiempo. Esto permitirá identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias didácticas según sea necesario para cada niño.

5.2. Recomendaciones

Las estrategias didácticas identificadas en este estudio ofrecen un marco sólido para abordar las necesidades socioemocionales de los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Estas estrategias incluyen actividades lúdicas, el fomento de la expresión emocional y desarrollo de habilidades sociales a través del juego y la interacción con los demás.

Se ha evidenciado que el desarrollo socioemocional durante la primera infancia es esencial para el bienestar integral y el éxito futuro de los niños tanto en la escuela como en su vida cotidiana.

El diagnóstico de habilidades socioemocionales en los niños de 3 a 5 años proporciona información valiosa para diseñar intervenciones educativas efectivas. Nuestros hallazgos resaltan la importancia de evaluar continuamente el progreso de los niños en estas áreas y adaptar las estrategias didácticas según sus necesidades individuales.

Se ha constatado que la aplicación de estrategias didácticas centradas en el desarrollo socioemocional puede tener un impacto positivo en el crecimiento emocional y social de los niños de 3 a 5 años.

Bibliografía

- Alejandra, P. B. P. M. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años*.
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3307>
- La relevancia de las destrezas socioemocionales en el proceso de aprendizaje y en la vida cotidiana. (s. f.). Colombia Aprende.
<https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Arbeláez, D., & Arbeláez, D. (2023). Diez competencias socioemocionales esenciales para el desarrollo integral de todo niño.
Bbmundo. <https://www.bbmundo.com/psicologia/habilidades-socioemocionales-para-ninos/>
- BeChallenge, & BeChallenge. (2022). ¿Qué es aprendizaje significativo? importancia y beneficios. Bechallenge | Aprendizaje por Retos. <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Conoce las estrategias de aprendizaje - Educaweb.com.
(s. f.). <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/conoce-estrategias-aprendizaje>
- Del Rosario, R. P. A. M. (2022). *métodos pedagógicos utilizados por las educadoras en instituciones educativas públicas de educación inicial en el distrito de San Martín de Porres durante el año, 2019*.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11438>
- Euroinnova Business School. (2023). ¡Oportunidades de empleo de monitor de ocio y tiempo libre! <https://www.euroinnova.edu.es/blog/definicion-de-estrategia-de-ensenanza>
- Educación Emocional y Social - Fundación Botín. (2023). Fundación Botín.
<https://fundacionbotin.org/programas/educacion/investigacion-%20publicaciones/educacion-emocional-social/>
- Euroinnova Business School. (2021). AICLE: La instrucción bilingüe. <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas>
- Equipo editorial, Etecé. (2022). Enseñanza - concepto, tipos, métodos y técnicas. Concepto. <https://concepto.de/ensenanza/aprendizaje>.
- Grupo de edición, Etecé. (2023) *Contexto social: significado, influencia, factores y dinámica*. Concepto. <https://concepto.de/entorno-social/>
- García, E. F. F. (2022). Enfoque pedagógico para mejorar la comprensión profunda de las ciencias naturales mediante estrategias didácticas.
www.polodelconocimiento.com. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4565>
- Habilidad. (s. f.). Concepto de - Definición de. <https://conceptodefinicion.de/habilidad/>

- Hernández, J. A. G. (2021, 11 enero). ¿Cuál es el significado de las estrategias de enseñanza? Significado, categorías y ejemplos. Educadores actualizados <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Montagud Rubio, N. (2020, 5 junio) Competencias socioemocionales: atributos, roles y casos ilustrativos. *Psicología y cerebro*. <https://psicologiaycerebro.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- Mamani, J. C. (s. f.). *Habilidades socioemocionales*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/655948530/HABILIDADES-SOCIOEMOCIONALES>
- Montagud Rubio, N. (2020, 5 junio). Competencias socioemocionales: atributos, roles y casos ilustrativos. *Psicología y cerebro*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- NeuronUP. (2022, 31 marzo). Competencias socioemocionales: atributos, roles y ejercicios para trabajarlas. Neuron. <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Psicologicamente. (2020, 19 marzo). Sentimientos: Definición y Funciones. *PLM / Asesoramiento Psicológico en línea*. *Psicologicamente Online | Terapia Psicológica en línea*. <https://www.psicologiaycerebroonline.com/emociones-que-son-y-para-que-sirven/>
- Puerta, A. R. (2020, 17 abril). Tácticas pedagógicas: atributos, utilidades y ejemplos. *Lieder*. <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- ¿Cuál es el significado de las estrategias de enseñanza? importancia, tipos y ejemplos. (s. f.-b). UNIR México. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategiasdidacticas/#:~:text=ideolog%C3%ADa%20del%20centro.>
- ¿Cuál es el significado de las estrategias de enseñanza? importancia, tipos y ejemplos. (s. f.). UNIR México. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Software DELSOL. (2021). Estrategia ¿Qué es?, tipos, ¿Cómo llevarla a cabo? *Software Del Sol*. <https://www.sdelsol.com/glosario/estrategia/>

ANEXOS

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

Presupuesto

Tabla N1 - Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Computador	1	1200	1200
Impresora	1	650.00	650
Memoria USB	1	5.00	5.00
.....			
<i>Sub Total Equipos y bienes duraderos</i>			\$ 1.855

Tabla N2 - Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Papel	1 rema	5.50	5.50
Tinta	4	4.50	18.00
Folders	2	2.00	4.00
.....			
<i>Sub Total Materiales e insumos</i>			\$ 27.50

Tabla N3 - Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estadístico			
Tipeo	25	0.20	5.00
.....			
<i>Sub Total Asesorías especializadas y servicios</i>			\$ 5.00

Gastos operativos:

Tabla N4 -. Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Útiles	1	30.00	30.00
Pasajes	2	90.00	180.00
Celular	2	150.00	300.00
<i>Sub Total Gastos operativos</i>			510.00

Presupuesto General de Inversión	
Equipos y bienes duraderos	\$ 1,855
Materiales e insumos	\$ 27.50
Asesorías especializadas y servicios	\$ 5.00
Gastos operativos	\$ 510.00
Total	\$ 2,397.5

Cronograma

N°	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	X																
2	Resumen y abstracto		X															
3	Capítulo I.- Introducción														X			
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)				X													
5	1.2 Planteamiento del problema				X													
6	1.3 Justificación					X												
7	1.4 Objetivos (general y específicos)					X												
8	1.5 Hipótesis					X												
9	Capítulo II. Marco Teórico								X									
10	2.1. Antecedentes								X									
11	2.2. Bases teóricas								X									
12	Capítulo III. Metodología										X							
13	3.1 Diseño de la investigación										X							
14	3.1.1 Tipo de Investigación										X							

15	3.1.2 Población y Muestra											X							
16	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos												X						
17	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados												X						
18	Capítulo IV. Resultados y Discusión												X	X					
19	4.1 Resultados y análisis en la Investigación													X					
20	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas													X	X				
21	4.4 Discusión de resultados														X				
22	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones														X				
23	5.1 Conclusiones														X				
24	5.2 Recomendaciones																X		
25	Bibliografía																X		
26	Anexos.																X		
27	Sustentación																		X



Observación a los niños del subnivel 2 paralelo "A"



Actividades para el desarrollo socioemocional con niños del subnivel 2 paralelo "A"

Preguntas de entrevista a docentes

Queridos docentes, nos encontramos realizando una investigación sobre Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años.

Nombre: *Orlando Díaz*

Años de experiencia: *26*

Nivel académico: *Magister*

1. ¿Conoce métodos para obtener una buena enseñanza?

Si, estoy familiarizada con métodos como el enfoque constructivista, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo.

2. ¿Cree usted aprender nuevas técnicas para la enseñanza de los niños?

Si, siempre estoy abierta a aprender nuevas técnicas y enfoques para mejorar mi forma de enseñar y adaptarme a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

3. ¿Es necesaria la aplicación de estrategias didácticas?

Si, las estrategias didácticas son fundamentales para facilitar el aprendizaje significativo y mantener la participación de los estudiantes en el aula.

4. ¿Conoce usted algún tipo de herramientas estratégicas?

Si, como docente de educación inicial, estoy familiarizada con herramientas como los cuentos y los canciones, son herramientas valiosas para captar la atención de los niños y facilitar su aprendizaje.

5. ¿Cree usted reconocer recursos de aprendizaje significativo?

Si, reconozco recursos como actividades de arte y manualidades, que ofrecen a los niños la oportunidad de expresar sus ideas creativas y explorar diferentes materiales y técnicas mientras desarrollan habilidades cognitivas y motoras.

6. ¿Conoce usted los tipos de aprendizaje significativo?

Si, estoy familiarizada con el aprendizaje significativo a través del juego, donde los niños pueden aprender explorando y experimentando en un entorno lúdico y seguro.

7. ¿El niño puede identificar sus emociones?

Si, he observado que muchos niños pueden identificar y expresar sus emociones básicas como alegría, tristeza y miedo a través de gestos, expresiones faciales y palabras simples.

8. ¿Cree usted que el niño tiene reconocimiento de las emociones de sus compañeros?

Si, con niños pueden desarrollar la capacidad de reconocer las emociones de sus compañeros a través de la observación de expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal.

Preguntas de entrevista a docentes

Queridos docentes, nos encontramos realizando una investigación sobre Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años.

Nombre: *Andrés Barrera*

Años de experiencia: *20*

Nivel académico: *Maestría*

1. ¿Conoce métodos para obtener una buena enseñanza?

Si, conozco métodos como el enfoque constructivista, el método Montessori y el aprendizaje basado en proyectos.

2. ¿Cree usted aprender nuevas técnicas para la enseñanza de los niños?

Si, me encanta aprender continuamente sobre las últimas investigaciones y técnicas en educación para incorporar nuevas herramientas en mi práctica docente.

3. ¿Es necesaria la aplicación de estrategias didácticas?

Si, las estrategias didácticas son esenciales para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

4. ¿Conoce usted algún tipo de herramientas estratégicas?

Si, algunas herramientas manipulativas, como bloques de construcción y fichas de colores que permiten a los niños explorar y desarrollar habilidades motoras mientras juegan.

5. ¿Cree usted reconocer recursos de aprendizaje significativo?

Considero que los juegos cooperativos, como los juegos de mesa en grupo, son recursos de aprendizaje significativo que fomentan habilidades sociales, resolución de problemas y trabajo en equipo entre los niños.

6. ¿Conoce usted los tipos de aprendizaje significativo?

Si, conozco tipos de aprendizaje significativo a través de la resolución de problemas, donde los niños se involucran en explorar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

7. ¿El niño puede identificar sus emociones?

Si, puedo identificar la inteligencia emocional ya que es un proceso gradual, pero en ciertos momentos algunos niños pueden reconocer emociones básicas como alegría y tristeza a través de expresiones faciales.

8. ¿Cree usted que el niño tiene reconocimiento de las emociones de sus compañeros?

Si, pero algunos niños pueden tener un nivel de desarrollo socioemocional diferente, pero con el tiempo y con experiencias positivas en la comprensión de las emociones.

9. ¿Entiende usted las habilidades del desarrollo socioemocional?

Si, comprendo que las habilidades socioemocionales incluyen la capacidad de reconocer y regular las propias emociones, establecer relaciones positivas con los demás, resolver conflictos de manera constructiva y tomar decisiones responsables.

10. ¿Cree usted que es importante la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños?

Si, considero que la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el crecimiento integral de los niños.

11. ¿Cree usted que las actividades escolares fomentan un entorno social?

Si, las actividades escolares como el trabajo en equipo, los proyectos colaborativos y los juegos grupales, proporcionan oportunidades para que los niños desarrollen, refuercen y demuestren habilidades socioemocionales.

12. ¿Cómo se adapta el niño en un nuevo entorno social?

La adaptación del niño a un nuevo entorno social puede variar según su personalidad, experiencias y nivel de apoyo emocional.

9. ¿Entiende usted las habilidades del desarrollo socioemocional?

Reconozco la importancia de enseñar estas habilidades desde una edad temprana para promover el bienestar emocional y social de los niños y prepararlos para el éxito en la escuela y en la vida.

10. ¿Cree usted que es importante la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños?

Si, ya que las estrategias en esta área ayudan a fortalecer las emociones, lo que puede contribuir en la creación de un ambiente escolar positivo y de éxito.

11. ¿Cree usted que las actividades escolares fomentan un entorno social?

Creo que estas actividades fomentan un sentido de comunidad y pertenencia en el aula promoviendo relaciones positivas entre estudiantes y creando un entorno social agradable.

12. ¿Cómo se adapta el niño en un nuevo entorno social?

Algunos niños pueden adaptarse rápido, otros necesitan más tiempo y apoyo, pero con actividades saludables con confianza.

Ficha de observación: Desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial.

Fecha de observación: 29/01/2024

Nombre del niño: *Milias Gonzales*

Edad del niño: 5

Observador: *Aurora*

Aspectos a observar:

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿El niño/a muestra expresiones faciales variadas según sus emociones?		✓			
¿El niño/a trata de resolver los problemas con otros niños sin la intervención de un adulto?		✓			
¿El niño/a espera su turno durante actividades dirigidas?			✓		
¿El niño muestra preocupación por el bienestar de sus compañeros?	✓				
¿El niño/a verbaliza sus emociones cuando está molesto o feliz?	✓				
¿El niño/a parece sentirse cómodo y seguro en el entorno escolar?	✓				
¿El niño/a contribuye de manera constructiva durante las actividades en grupo?		✓			
¿El niño busca activamente la compañía de otros niños?	✓				
¿Busca oportunidades para explorar y aprender de manera independiente?		✓			
¿El niño/a muestra interés en participar en actividades específicas?				✓	
¿Busca oportunidades para colaborar o compartir con sus compañeros?				✓	