



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de
Educación Inicial I.

AUTORES:

Arriaga Quiñonez Miren Esther

Estrada Pretendón Karla Estrada

TUTOR:

MSc. Ávila Rodríguez Esmérito Evaristo

BABAHOYO

2024

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos llegar a este momento tan especial en nuestra vida, por ayudarnos a alcanzar un triunfo muy grande y acompañarnos en los momentos más difíciles que se nos han presentado cada día y que con sus bendiciones hemos logrado levantarnos de nuestras caídas; por ello, con toda la sencillez de nuestro corazón podemos agradecerle a nuestro Dios.

A nuestros padres por ser las personas que nos han acompañado durante todo nuestro trayecto estudiantil, brindándonos confianza, valor y fuerza quienes han aportado con su apoyo moral y económico durante este arduo camino para convertirnos en una persona de bien y profesional.

A nuestros amigos y seres queridos que estuvieron presentes en cada paso, brindándonos su aliento y motivación. Su cariño y estímulo fueron un impulso invaluable en momentos de dificultad.

A nuestros profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, su calidad y calidez de profesionales que han compartido todos sus conocimientos y su sabiduría en las aulas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo que nos abrió sus puertas en la Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la educación, en especial a todos nuestros maestros quienes impartieron sus conocimientos a lo largo de nuestra vida estudiantil.

A mi Tutor el MSc. Esmérito Evaristo Ávila Rodríguez, por su tiempo dedicado a la revisión y corrección de este trabajo de investigación. A todos nuestros maestros que nos impartieron sus conocimientos durante la Carrera.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	6
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Planteamiento del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos de la investigación	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
1.5 Formulación de Hipótesis	12
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases teóricas	15
Estimulación temprana	15
Desarrollo del lenguaje	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Operacionalización de variables	32
3.3 Población y muestra de investigación	33
3.3.1 Población	33
3.3.2 Muestra	33
3.4 Técnicas e instrumentos de medición	34
3.4.1 Técnicas	34

3.4.2 Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Procedimiento de datos	35
3.6 Aspectos éticos	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1 Resultados	36
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de la evolución de los niños de 0 a los 6 años	30
Tabla 2 Matriz de operacionalización	32
Tabla 3 Población.....	33
Tabla 4 Muestra	33
Tabla 5 Ficha de observación.....	39
Tabla 6 Tabulación de la ficha de observación.....	40
Tabla 7 Ficha de observación realizada a los estudiantes de educación inicial 1.....	52
Tabla 8 Matriz de consistencia.....	53

RESUMEN

La investigación aborda la carencia de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de niños en Educación Inicial en la Unidad Educativa "Urdaneta" durante el periodo de octubre de 2023 a marzo de 2024. Se observa una notable dificultad en el desarrollo lingüístico debido a la falta de priorización en diversas habilidades y destrezas físicas y mentales en los niños. El objetivo general es evaluar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en estos niños. El diseño metodológico adoptado corresponde a un proyecto factible, utilizando una investigación documental, de campo y descriptiva. Los sujetos de estudio son docentes y niños, empleando técnicas de investigación como entrevistas y observaciones, y herramientas como cuestionarios y fichas de observación. Se fundamenta en teorías como la estimulación temprana, destinada a fortalecer las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices. Se analiza la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo lingüístico para mejorar la estructura y fluidez verbal de los niños, promoviendo la comunicación y socialización con sus pares y entorno. Los resultados indican que el 67% de los maestros realizan actividades de estimulación temprana con frecuencia, mientras que el 33% no lo hace. Respecto al desarrollo lingüístico de los niños, el 50% se encuentra en un nivel normal, el 33% en un nivel excelente y el 17% en un nivel bajo. Se concluye que la estimulación temprana favorece el deseo de aprendizaje en los niños, resaltando la importancia de que los docentes utilicen metodologías que fomenten su desarrollo integral.

Palabras claves:

Aprendizaje, Desarrollo del lenguaje, Destrezas, Estimulación temprana, Habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

The research addresses the lack of early stimulation in the language development of children in Initial Education in the "Urdaneta" Educational Unit during the period from October 2023 to March 2024. A notable difficulty is observed in linguistic development due to the lack prioritization of various physical and mental abilities and skills in children. The general objective is to evaluate the influence of early stimulation on language development in these children. The methodological design adopted corresponds to a feasible project, using documentary, field, and descriptive research. The study subjects are teachers and children, using research techniques such as interviews and observations, and tools such as questionnaires and observation sheets. It is based on theories such as early stimulation, aimed at strengthening cognitive, socio-affective, linguistic, and psychomotor abilities. The importance of early stimulation in linguistic development is analyzed to improve children's verbal structure and fluency, promoting communication and socialization with their peers and environment. The results indicate that 67% of teachers carry out early stimulation activities frequently, while 33% do not. Regarding the linguistic development of children, 50% are at a normal level, 33% at an excellent level and 17% at a low level. It is concluded that early stimulation favors the desire to learn in children, highlighting the importance of teachers using methodologies that promote their comprehensive development.

Keywords: Learning, Language development, Skills, Early stimulation, Linguistic abilities.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje pretende abordar la preocupación de muchos profesores de educación inicial sobre los retrasos y trastornos en la adquisición del lenguaje.

El lenguaje de algunos niños suele ser afectado por falta de estimulación, por lo que se debe reforzar el desarrollo del lenguaje en niños evitando diferentes obstáculos que no le permitan desarrollarse, aumentando una variedad de habilidades que se utilizan en el aprendizaje de la lectura y la escritura para prevenir deficiencias en esta zona.

Por lo tanto, el aprendizaje es importante porque los niños adquieren su lenguaje a lo largo de su vida, donde comienzan las primeras interacciones interpersonales y establecen las bases para el aprendizaje a futuro, por lo que es crucial que se preste especial atención a la adquisición y el desarrollo del lenguaje, así como a las posibles modificaciones. Esta etapa es ideal para la prevención y compensación de posibles obstáculos que puedan afectar su desarrollo, ya que comprender los períodos de adquisición es fundamental, desarrollar el lenguaje y los mecanismos de comprensión y expresión en la infancia.

El presente trabajo de investigación cuenta con las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo que es educación y desarrollo social y la de la facultad de talento humano, educación y docencia, por consiguiente, la línea de investigación de la carrera es motivación y autorregulación en contextos educativos y por último la sub-línea de investigación que es proceso y auto control del aprendizaje.

El objetivo de esta investigación fue evaluar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial I, una revisión de los referentes teóricos más destacados sobre la estimulación temprana en los niños, a su vez determinando los principales componentes del desarrollo del lenguaje que nos ayudó a brindar la capacidad de interactuar y expresar ideas.

La metodología utilizada tuvo un enfoque mixto con un diseño no experimental, el nivel de investigación fue de asociación de variables a través de un estudio exploratorio; Se utilizó una muestra de 20 niños a los que se le aplicó una ficha de observación y a los dos docentes de

educación inicial I se les aplico una entrevista de preguntas abiertas relacionadas a los indicadores que permiten evaluar el comportamiento de las variables.

El trabajo realizado responde a la hipótesis “Si se implementan actividades de estimulación temprana en niños de educación inicial I, entonces se logrará un mayor desarrollo del lenguaje”.

La investigación presentada se compone de cuatro capítulos; el primer capítulo se conforma por introducción, contextualización del problema, planteamiento del problema, justificación, objetivos e hipótesis de investigación; el segundo capítulo se compone de marco teórico, antecedentes y bases teóricas; el tercer capítulo se forma por metodología, tipo y diseño de la investigación, Operacionalización de variables, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de medición, procesamiento de datos y aspectos éticos; el cuarto capítulo se integra por presupuesto y cronograma. Por último, bibliografía y anexos.

1.1 Contextualización del problema

Contexto internacional

Se han realizado investigaciones a nivel internacional, según Pérez et al., (2020) En La Tunas – Cuba, en su artículo titulado “La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de Educación Inicial” señala que durante la estimulación de los niños se identifican tres necesidades específicas. Estas incluyen las necesidades reales determinadas a través de un diagnóstico realizado por un especialista, las condiciones del entorno familiar en general y los planes establecidos por los miembros de la comunidad. Estas acciones están diseñadas con el propósito de lograr objetivos específicos para el beneficio de los niños. En este contexto, se destaca la importancia de desarrollar áreas de estimulación que faciliten la adaptación de los niños a la nueva etapa escolar, asegurando la formación de un perfil de salida acorde con los criterios del currículo de educación inicial. (pág. 86-95)

Contexto nacional

A nivel nacional, De la A & Flores (2023) En la ciudad de La Libertad - Provincia de Santa Elena, en su tesis titulada “Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en niños

de 2 a 3 años”. Da a conocer que el desarrollo del lenguaje oral se ve afectado en centros de desarrollo infantil ya que estos están más orientados a que el niño adquiera una serie de destrezas que claramente serán útiles para él cuando llegue a la escolarización, pero las actividades realizadas son claramente mecanizadas, así mismo poco individualizada y creativa por ello es necesario presentar a los padres y promotores de estos centros los beneficios y objetivos que ofrece la estimulación temprana y todo lo que compete, pues se sabe muy bien que la estimulación está muy ligado a la madre del niño y los cuidadores; partiendo de aquella primicia es allí donde radica la vital importancia de poner en práctica este proceso para su aprendizaje de manera significativa. (Pag.7)

Contexto local

A nivel local, Cevallos (2021) en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, en su estudio sobre la estimulación temprana y su impacto en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia en la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda, resalta la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños desde una edad temprana. Se destaca que esta práctica educativa contribuye al bienestar psicológico y social de los niños, además de promover el desarrollo de sus capacidades físicas, mentales y emocionales (pág. 6).

La estimulación temprana busca que los niños obtengan conocimientos desde la infancia para integrarse en una sociedad que promueva su bienestar psicológico y social, impulsando su desarrollo físico, psíquico y emocional.

En el Cantón Urdaneta – Provincia de los Ríos, en la Unidad Educativa Urdaneta se pudo constatar que existen falencias en la implementación de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje por lo cual, la enseñanza de los niños se ha visto afectada y por ende los docentes poseen dificultades al momento de llevar a cabo la enseñanza para que los niños desarrollen su lenguaje y debido a ello se elabora el siguiente trabajo investigativo.

1.2 Planteamiento del problema

¿De qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa “Urdaneta”, cantón Urdaneta en el 2023-2024?

1.3 Justificación

El **aporte teórico** de esta investigación consiste en presentar los fundamentos que servirán a otros promotores encargados del cuidado para que apliquen estos conocimientos en el desarrollo del niño, así como los principios fundamentales de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje.

El **aporte práctico** en esta temática es la aplicación de pautas, reglas, deberes y obligaciones de todos los actores involucrados con el niño tanto docentes, como la comunidad familiar y social, cuyo conocimiento nos permitirá conocer de mejor forma las falencias de los niños con problemas del lenguaje, también nos permitirá conocer su interrelación con sus familias y la sociedad.

El **aporte social** de este trabajo es informar a la sociedad, autoridades Nacionales, autoridades Provinciales, autoridades locales, la base de conocimiento del resultado de la evaluación en los estudiantes con problemas en el lenguaje de la Unidad Educativa Urdaneta, cantón Urdaneta Provincia Los Ríos, pueden tomar medidas y presentar alternativas para mejorar la enseñanza de los niños y así exista un desenvolviendo adecuado en el aula.

La **importancia** de realizar esta investigación es primeramente porque se busca concientizar a los padres de familia y educadores sobre la relevancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje, mediante un conjunto de acciones destinadas a desarrollar en los niños habilidades fonológicas, semánticas y pragmáticas esenciales, con el fin de facilitar los intercambios comunicativos de los más pequeños con su entorno.

Mediante el presente trabajo se puede conocer los beneficios que ofrecen las actividades de estimulación temprana para desarrollar el lenguaje en los niños de inicial I. Donde los principales **beneficiarios** serán los niños, padres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa, porque mediante este trabajo investigativo se puede lograr un mejoramiento en la implementación de la estimulación temprana y obtener mejores resultados en el desarrollo lenguaje.

Estas investigaciones tendrán un **impacto** significativo en el desarrollo del lenguaje y habilidades fonológicas del niño, ya que se ofrecerán pautas tanto a docentes y padres sobre la

importancia que tienen las actividades de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje del niño.

Por lo tanto, esta investigación es **factible** porque cuenta con estudiantes de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa “Urdaneta” del Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos y un investigador comprometido con la investigación, además se pudo acceder a diferentes fuentes de investigación bibliográficas y de campo, para poder extraer la teoría y poder llevar a la práctica actividades de estimulación.

Por último, esta investigación es **transcendente** porque aportará información conveniente a otros investigadores acerca de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I, ya que a través de esta el niño promueve el crecimiento de habilidades cognitivas como la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Evaluar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir la estimulación temprana en niños de Educación Inicial I.
- Valorar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I.
- Establecer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I.

1.5 Formulación de Hipótesis

Si se implementan actividades de estimulación temprana en niños de Educación Inicial I, entonces se logrará un mayor desarrollo del lenguaje.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la realización de este proyecto de investigación se ha tenido en cuenta el análisis de varios documentos con información confiable, como tesis, artículos de revistas y documentos de sitios web, entre otros, para una buena interpretación y análisis de este tema de investigación como es la Estimulación Temprana y el Desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial.

En la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en el año 2019 las estudiantes Dayanara Domínguez y Nathaly Medina realizaron su trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, con el tema “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas”. (Dominguez & Medina, 2019)

Dan a conocer que el lenguaje es una manera esencial que tienen los seres humanos para lograr el proceso de comunicación con los demás, ya que a través de este manifestamos y damos a conocer nuestros pensamientos, sentimientos e ideas, por lo cual es necesario que se realicen actividades de estimulación para mejorar las destrezas comunicativas y del lenguaje desde las edades tempranas.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, en el año 2021, la Lcda. Verónica Gastiaburi, realizó su trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial titulado “Estimulación temprana en niños y niñas de Educación Inicial con problemas del lenguaje en el desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021” (Gastiaburi, 2021)

Según su estudio realizado, la estimulación temprana se ha convertido en una herramienta que apoya al niño para que tenga una evolución a medida que crece y que también ayuda a corregir algunos retardos en su desarrollo ya que la estimulación temprana en niños con problemas de lenguaje propone mecanismos que harán que el niño pueda integrarse dentro del contexto de su desarrollo, hasta su adaptación, relaciones e inclusión social.

En la Universidad César Vallejo de Perú, la estudiante de posgrado Lizzette Caicedo realizó su tesis para obtener el grado académico de Maestra en psicología educativa titulado Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una escuela Daule, 2022. (Caicedo, 2023)

Según su investigación, es fundamental que los niños el lenguaje oral para sobresalir académicamente, ya que al no hacerlo presentarían retrasos y problemas durante su etapa preescolar y posteriormente en su etapa de educación básica ya que no podría comunicarse claramente con los demás, como sería en su relación con amigos y al momento de expresar sus sentimientos.

En la Universidad Nacional de Tumbes en Perú, Vigo María en su trabajo académico presentado para optar el título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial titulado “Estimulación precoz en niños con dificultades de lenguaje” tiene como objetivo general “Conocer las implicancias de la estimulación precoz en las dificultades del lenguaje de niños” (Vigo, 2019)

Dado a que muchos los niños presentan problemas con su lenguaje desde edades tempranas, se realizan técnicas y actividades de estimulación precoz para fomentar el desarrollo cognitivo, de lenguaje, motor y socioafectivo desde su nacimiento hasta los 6 años de vida.

La investigación en estimulación temprana proporciona un fundamento sólido basado en evidencia, permitiéndonos explorar las intervenciones más efectivas y comprender cómo factores como el entorno, las interacciones y las actividades impactan en el desarrollo lingüístico. Este conocimiento no solo beneficia a profesionales de la educación y la salud, sino también a padres y cuidadores, ofreciendo herramientas prácticas para enriquecer el entorno de los niños.

En última instancia, la importancia de estos proyectos radica en su capacidad para transformar el conocimiento en acción, contribuyendo a la creación de entornos más estimulantes y enriquecedores para los niños en sus etapas más cruciales de desarrollo. En este contexto, la investigación se convierte en un aliado fundamental para potenciar el potencial de cada niño y construir bases sólidas para su crecimiento integral.

2.2 Bases teóricas

Estimulación temprana

Según Coello (2021) explica que la estimulación temprana se centra en fortalecer las habilidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices en niños de hasta seis años. Estas actividades se basan en los principios de la neurociencia y la neuroeducación para aprovechar los procesos de aprendizaje en diferentes áreas. Además, involucran una integración de actividades físicas, deportivas, lúdicas, artísticas y musicales para promover un desarrollo integral. (Pág. 309-326).

A través del programa de atención temprana se pueden fortalecer varias áreas que forman parte del desarrollo de los niños, y al hacerlo en edades tempranas nos ayudará notablemente a ver cambios positivos en el desarrollo de los infantes, como puede ser en la parte cognitiva, socioafectivas, psicomotrices y en este caso lingüística, ya que esta investigación está basada en mejorar las habilidades del lenguaje a través de actividades de estimulación temprana, y por esto abordamos temas e investigaciones para una mejor comprensión de esta herramienta.

Según Puente et.al., (2020) los programas de estimulación temprana muestran su efectividad a través de la colaboración estrecha entre un equipo multidisciplinario que incluye a la familia y la comunidad. Se destaca la importancia de la ciencia al evidenciar los beneficios de la estimulación en el desarrollo de habilidades y capacidades, así como también los efectos perjudiciales de la falta de estimulación en el desarrollo integral del niño. (Pág. 6)

La colaboración estrecha entre diversos actores, incluida la familia, la comunidad y profesionales, desempeña un papel crucial en la implementación efectiva de programas de estimulación temprana. Esta interacción permite una comprensión más completa de las necesidades individuales de cada niño y facilita la adaptación de las estrategias de estimulación para satisfacer esas necesidades de manera específica y efectiva. Además, la participación activa de la familia y la comunidad en estos programas no solo fortalece los lazos sociales y comunitarios, sino que también empodera a los padres y cuidadores al brindarles herramientas y conocimientos para apoyar el desarrollo óptimo de sus hijos desde las primeras etapas de la vida.

Según Cedeño (2022) Indica que en el momento de estimular a los niños se puede detectar tres necesidades como son: necesidades reales a partir del diagnóstico del niño realizado por un profesional, el entorno familiar y los planes que tiene la educadora familiar con los miembros de la comunidad para cumplir objetivos con los infantes, igualmente hay que considerar que desde que el niño nace ya se realiza sus propias preguntas y a través de la exploración busca sus propias respuestas y aunque éstas sean de una forma automáticas a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano desde su nacimiento. (Pág. 329)

A partir de lo dicho del autor, cabe recalcar que la estimulación temprana es un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, ya que sienta las bases para un crecimiento saludable y un aprendizaje continuo. Al comprender y atender las necesidades individuales de cada niño, así como involucrar activamente a la familia y la comunidad en este proceso, se puede maximizar el potencial de cada niño y sentar las bases para un futuro prometedor.

Son diferentes las personas implicadas en el desarrollo de la primera infancia, por lo que se requiere prepararlos adecuadamente para que potencien las habilidades de los menores de cinco años. Es tanta la importancia que tiene la Estimulación Temprana, que mientras más estímulos se le brinde al niño, mayor será su capacidad de asimilación que le facilitarán el aprendizaje clave para su desarrollo normal. (Cárdenas, 2020, pág. 13)

Es fundamental preparar adecuadamente a las diversas personas involucradas en el cuidado y educación de los niños en edad temprana, ya que su intervención influye significativamente en el desarrollo integral de los menores de cinco años. La Estimulación Temprana cobra una relevancia excepcional, pues cuanto mayor sea la cantidad de estímulos ofrecidos al niño, mayor será su capacidad de absorción y aprendizaje, lo cual es esencial para su desarrollo óptimo.

La estimulación temprana es un enfoque integral y proactivo para promover el desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años de vida, aprovechando su capacidad innata de aprendizaje y adaptación. Se centra en proporcionar experiencias enriquecedoras y oportunidades de aprendizaje que estimulen todas las áreas del desarrollo infantil, incluyendo cognitiva, física, emocional, social y lingüística. Además, reconoce la importancia del entorno familiar y comunitario en el proceso de estimulación, fomentando una colaboración activa entre padres, cuidadores y profesionales de la salud y la educación.

Beneficios de la Estimulación temprana

Según Puertas & Freire (2023) indican que con la ET Se ayuda al niño a progresar en la adquisición del aprendizaje, desarrollo y control motor, en la medida que lo prepara para enfrentar cada día nuevos retos vinculados a la competencia motriz. Estimular y ofrecer el crecimiento armónico y saludable lo habilita para enfrentar y superar retos, incitar la curiosidad de búsqueda, explorarlo desconocido, aprende y desarrollar destrezas y habilidades. Con la ET se alcanza desarrollo óptimo del cerebro. La neuro plasticidad, es decir la posibilidad de establecer un alto número de conexiones neuronales beneficia al niño para que asimile los ejercicios de estimulación repetitiva, se active dichas conexiones, el cerebro trabaja y se desarrolla creando las condiciones para nuevos aprendizajes. El cerebro requiere estímulo suficientes, repetitivos y continuos que le ayuden a desarrollarse y crecer. Estos estímulos deben suministrarse al niño desde su nacimiento y deben tener una evaluación sistemática. (pág. 3)

A través de la ET los niños logran que su cerebro madure progresivamente ya que sus nuevas conexiones se refuerzan en su cerebro, ya que el cerebro de los niños tiene una gran capacidad de crear estas conexiones neuronales con base en los aprendizajes que va adquiriendo y en lo que experimenta. También, se logra estimular las conexiones neuronales por medio de estímulos repetitivos que se dan desde el nacimiento del niño y se debe hacer crecientemente.

Sánchez (2014) manifiesta lo siguiente: Aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé: Durante los 5 años de vida, el cerebro tiene como una de sus principales características de la “plasticidad” la cual va a disminuyendo poco a poco sin perderse por completo. Esta cualidad contribuye a facilitar la comunicación entre las neuronas, facilitando la capacidad del niño para retener los conocimientos con mayor facilidad. Además, favorece la formación de nuevas conexiones, permitiendo al niño vincular los nuevos aprendizajes con aquellos que ya ha adquirido previamente. y favorece al correcto proceder, lo que ayuda a realizar correctamente una tarea y determina en determinado momento. (pág. 38)

Uno de los beneficios de la ET es que el niño que la recibe tendrá más confianza en sí mismo y también al momento de compartir con sus iguales, realizará actividades de una forma más segura y a una velocidad más notable, la estimulación temprana mejora y optimiza los conocimientos de los beneficiarios.

Áreas de la estimulación temprana

La estimulación temprana permite desarrollar el área de lenguaje, área socio afectiva, área motora y área cognitiva.

Área de lenguaje

Según indica Caluña (2019) En meses iniciales de la vida del niño se dice que se encuentra en etapa pre-lenguaje, ya que durante los primeros meses solo se comunica con los adultos por medio de lo que sea denominado el primer grito, el cual convierte en lenguaje, gracias a que los padres lo toman como un signo de las necesidades de bebé. Pasa luego a balbuceo, el cual puede aparecer desde el primer mes de vida y constituye respuestas a estímulos o del todo específico, llegando a reproducir todos los sonidos imaginables poco a poco va reduciendo todos estos sonidos imaginables; mientras la emisión de otros nuevos se toma cada vez más intencional. (pág. 20)

Los primeros meses de vida del niño son cruciales en su desarrollo para que pueda ir desenvolviéndose a medida que crece, ya que en esta etapa del niño es fundamental que esté acompañado por un adulto que se encargue de estimular esta área, ya sean los padres o algún especialista de esa área del lenguaje.

Área socio-afectiva

Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos, y escogiendo juegos en los que sea necesaria la cooperación de niños de su misma edad, logra llenar sus necesidades socio-afectivas. Se trata de una función social crucial, ya que a través de ella se llevan a cabo los principios de convivencia en comunidad. Su influencia emocional es vital porque ayudará a que el niño adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a la agresividad y a sus temores; por ejemplo, mediante el juego de fingimiento el niño adquiere expresar su necesidad de protección por parte de sus seres queridos. (Caluña, 2019, pág. 23)

Como lo menciona la autora, a través del juego el niño logra socializar con los demás niños de su edad y de esa manera el menor podrá ir adquiriendo seguridad y confianza en sí mismo, construyendo lazos socio-afectivos, es necesario que desde muy pequeños les brindemos a los

infantes distintas clases de juegos para que puedan estimular esta área socio-afectiva, y de esta manera no se verá afectado en el futuro la manera de crear relaciones afectivas con las demás personas, y encuentren también en la familia un lugar seguro donde puedan sentirse protegidos.

Área motora

Según Mi pequeño Espacio (2020) Está relacionada con habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo el niño a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hasta el nudos, etc. El adiestramiento asociado a las actividades físicas, junto con la regularidad en su práctica, produce modificaciones a nivel cerebral que ayuda al desarrollo de las capacidades cognitivas. Mientras se realiza no los patrones de manera secuencial, se produce la liberación de ciertos neurotransmisores como el la dopamina, la oxitocina, la serotonina, así como la endorfinas, todas ellas responsables de la felicidad y la relación con la disminución de los niveles de estrés y ansiedad produciendo en el niño un estado de bienestar. (párr. 2)

La estimulación del área motora irá generando un impacto significativo en el niño, ya que le brinda las posibilidades de dominar la motricidad tanto fina como gruesa, le brinda la oportunidad que conseguir una buena coordinación y le ayudará a dominar los objetos que toma con sus manos, también le brinda la posibilidad de lograr pintar, dibujar, amarrar, soltar, hacer nudos, saltar y sin número de cosas más que puede hacer con sus extremidades.

Área Cognitiva

Según Encinas (2021) La estimación cognitiva engloba todas aquellas actividades que se dirigen a mantener o a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante ejercicios de memoria, percepción, atención, concentración, lenguaje, habilidades ejecutivas (resolución de problemas, planificación, razonamiento, control), praxias, capacidades viso espaciales, entre otros aspectos, son mejorados a través de programas organizados de estimulación. (pág. 32)

Hay que tener en cuenta que la estimulación en el área cognitiva se da diferente en todos los niños, ya que cada niño en un universo en sí y no todos llevan el mismo proceso en su desarrollo cognitivo. Es importante que los profesionales que se encargan de esta área realicen una evaluación a cada niño basado en técnicas con valoración científica para que puedan aplicar y dirigir actividades a los niños. Trabajar esta área implica la aplicación de técnicas que mejoren la parte

cognitiva, y ayude en lo que refiere a la memoria, atención, concentración, razonamiento y muchos aspectos más para que no se den interrupciones, variaciones o aspectos negativos durante esta etapa sumamente significativa en cada infante.

Importancia de la ET

Según Ríos et al., (2021) La educación en edades tempranas y especialmente en los primeros 6 años de vida de los niños, constituye de por sí un reto, un dado que la misma por su importancia, se presentan al mismo nivel, que la satisfacción de sus necesidades básicas, tal vez como nutrición y salud. La literatura enfatiza en la estrecha relación que se da entre las experticias y estímulos que recibe el niño y el nivel de destrezas, habilidades y conocimientos que adquiere. De ahí que resulte básico propiciar ambientes favorables y estimulantes. (pág. 252-271)

En relación con esto, se da a entender que la estimulación temprana es igual de importante, así como la nutrición y salud de cada infante, ya que se presenta como una necesidad básica para cada niño. También se remarca la importancia de que los docentes incluyan propuestas pedagógicas para que proporcionen mejores posibilidades de aprendizaje, con la implementación de herramientas de alta calidad para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Según Valero (2022) La estimulación temprana no sólo está dirigido a menores con discapacidad física o intelectual, por lo contrario, esta abarca todos los niños en su primera infancia sin exclusión, aun así, muchas áreas se especializan en las diversas necesidades como pueden ser habilidades motrices, lingüísticas, cognitivas, auditivas, visuales, entre otras. las actividades que realiza la estimulación temprana deben estar adaptadas segunda edad y necesidad de cada niño y así evitar presionar al niño a alcanzar ciertas habilidades para las que aún no está preparado. (pág. 12)

La estimulación temprana en un programa que va dirigido a niños sin excepción alguna, no solo a menores que presentan falencias en su área cognitiva, motriz o de lenguaje, también se ofrece a niños con condiciones especiales como el síndrome de Down o con el espectro autista, entre otros. La ET va dirigida a cada infante según el área, para cada área hay especialistas encargados de proporcionar actividades que van a ir mejorando el desarrollo del menor sea cual sea su necesidad, también la estimulación se presenta a niños que se encuentran es condiciones de

vulnerabilidad, ya que muchas veces por motivos de la situación económica hay niños que no pueden contar con esta ayuda, sin embargo, hay especialistas que prestan sus servicios para la mejora de diversas áreas.

Historia de la Estimulación temprana

La atención temprana tiene sus inicios a partir de la segunda mitad del siglo XX, donde se inicia con la atención de personas que tenían alguna forma de déficits. A medida que se ha ido profundizó en el conocimiento de las distintas disciplinas que abordan a la persona (Medicina, pedagogía, psicología, antropología, etc.) se modificaron la forma de actuaciones orientadas a la primera infancia, a los niños con alteraciones en su crecimiento. Los primeros pasos de la estimulación temprana, generados en la segunda mitad del siglo XX, tuvieron mayormente un componente asistencialista y de rehabilitación, luego cambiaron de un modelo asistencialista a uno preventivo. Respecto a la idea de que los primeros años no tienen relevancia en el desarrollo de los individuos, a partir de los 70, la especialización en las disciplinas, así como diversos estudios evidenciaron que los primeros años de vida son etapas con necesidades y particularidades específicas y distintas a cualquier otro momento y que es posible identificarlo para proponer intervenciones. (Jara, 2023, págs. 11-12)

El autor resalta la evolución de la atención temprana desde sus inicios en la segunda mitad del siglo XX, donde inicialmente se centraba en la asistencia y rehabilitación de personas con deficiencias hacia un enfoque preventivo. Destaca cómo el conocimiento interdisciplinario ha transformado las prácticas orientadas a la infancia, reconociendo la importancia de los primeros años de vida como una etapa crucial en el desarrollo individual. Esta perspectiva, respaldada por estudios y especializaciones, desmiente la noción previa de que los primeros años no son determinantes, evidenciando la necesidad de intervenciones específicas y adecuadas durante esta fase.

De acuerdo con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) el desarrollo integral infantil resulta de la interacción constante e inseparable de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. Este proceso implica una sucesión continua de cambios que experimentan los niños desde su concepción, favoreciendo su crecimiento, maduración y la gradual adquisición de habilidades complejas, como el lenguaje, la escritura, el pensamiento, las emociones y la creatividad. Además, es un proceso influenciado por diversos factores internos y externos, y en el que intervienen múltiples agentes. Por lo tanto, el desarrollo infantil está estrechamente ligado a la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en las que los niños nacen, crecen y se desenvuelven, así como a las oportunidades que el entorno les brinda y a la garantía efectiva de sus derechos por parte del Estado y la sociedad. (MIES, 2021, pág. 4).

El desarrollo integral infantil se refiere al proceso continuo y multidimensional por el cual los niños experimentan cambios y progresos en todas las áreas de su ser: física, cognitiva, emocional, social y moral. Es un proceso que abarca desde la concepción hasta la adolescencia temprana y que se ve influenciado por una variedad de factores, incluidos los biológicos, ambientales, familiares y culturales. El desarrollo integral infantil busca garantizar que los niños adquieran habilidades, competencias y valores necesarios para funcionar de manera saludable y plena en su entorno y sociedad

Desarrollo del lenguaje

Según Pinargote & Meza (2022) Es importante resaltar que la edad preescolar, la etapa que tiene mayor incidencia en terminar si el niño presenta inconvenientes en su expresión oral. Por lo tanto, en la educación preescolar el periodo más importante para potenciar el futuro desarrollo social e intelectual del niño, además que permite realizar intervenciones tempranas sobre las dificultades iniciales en esta área. (pág. 551-576)

Sin duda es muy importante la aplicación de la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje, como adultos debemos darnos cuenta si el niño presenta o algún tipo de retraso al momento de hablar y como docente de educación inicial estamos encargados de trabajar en esta área a través de actividades y estrategias que proporcionen soluciones efectivas al ser aplicadas en el menor, es fundamental conocer las actividades que brinda el currículo de Educación Inicial.

Según Estévez (2023), el desarrollo del lenguaje en los niños se produce a través de su interacción con el entorno natural y social, especialmente con la familia en las etapas iniciales. Esta interacción se amplía gradualmente a otros contextos como amigos y la escuela, lo que contribuye a la adquisición de conocimientos para la vida (pág. 2)

El proceso de adquisición del lenguaje se lleva a cabo a medida que el niño interactúa con su entorno, ya sea mediante la interacción con el medio natural en el que crece y se desarrolla. La relación con la familia es esencial, ya que constituye la primera conexión directa con el entorno social. Esta conexión se expandirá gradualmente a otros individuos dentro del entorno familiar, amigos dentro del centro educativo, proporcionando así un espacio crucial para la construcción de conocimientos que son fundamentales para que vaya adaptándose a medida que se va desarrollando física e intelectualmente.

Entre las etapas del desarrollo del lenguaje, encontramos:

Etapas prelingüística

Según da a conocer Romero (2023) durante la etapa prelingüística, que abarca los dos o tres primeros meses, los niños emiten sonidos en respuesta a las interacciones con los adultos, así

como gestos y expresiones faciales que utilizan para explorar y relacionarse con su entorno. A partir del cuarto o quinto mes, comienza la fase de balbuceo, que implica una experimentación inicial que progresa hacia la repetición de sílabas formadas por vocales y consonantes. (párr. 5- 7)

Entre los dos y tres primeros meses, los bebés emiten sonidos y gestos como efectos sonoros para interactuar con su entorno. A los cuatro o cinco meses, comienza la fase de balbuceo, que evoluciona hacia la repetición de sílabas. A partir de los seis meses, muestran una intención comunicativa mediante gestos y miradas, y hacia el primer año, algunos emiten sus primeras palabras acompañadas de onomatopeyas.

Etapas lingüística

Galera (2022) indica que mientras que la etapa lingüística se da desde el año y medio a los cuatro aproximadamente, el vocabulario de los niños aumenta de forma exponencial. Al llegar a esta edad su capacidad lingüística empieza a aproximarse a la de los adultos de forma progresiva, iniciando por palabras aisladas, luego con frases u oraciones simples, algunas dependerán del contexto, pero estas ya son reconocidas por el adulto. Finalizando con una comunicación verbal más fluida, sus emisiones son largas y libres de contexto. Y así a lo largo de la vida, se irá perfeccionando tanto el vocabulario como la gramática. (pág. 11)

Durante la etapa lingüística, que abarca de año y medio a cuatro años, los niños experimentan un rápido aumento en su vocabulario. Comienzan con palabras individuales y avanzan hacia frases simples, progresando hacia una comunicación más fluida y contextualmente comprensible a medida que crecen. Este proceso continúa perfeccionándose a lo largo de su vida.

Etapas de perfeccionamiento del lenguaje

Según indica Logopedia (2019) a los 3 años comienza una fase de perfeccionamiento del lenguaje. El proceso de desarrollo del niño le permite participar en otros contextos como la escuela, donde encuentran nueva situación y personas con las que interactuar. A los 3 años tiene habilidad para expresarse en referencia al contexto compartido, pero todavía tiene dificultad para explicar acontecimientos que no se refieren al aquí y ahora. (párr. 18)

Cabe recalcar que cada niño tiene una manera diferente de desarrollarse, ya que cada niño es único en sí. Algunos pueden alcanzar estas etapas antes o después, también tiene que ver con el

ambiente en que crecen y en la manera en que se estimula el lenguaje. El desarrollo del lenguaje es un proceso continuo que refleja la capacidad que tiene el ser humano para comunicarse con los demás a través signos orales y lingüísticos durante cada etapa del desarrollo.

Importancia del lenguaje

El lenguaje es un pilar fundamental para el ser humano ya que tiene influencia en aspectos esenciales de nuestra vida, tanto en el entorno laboral, profesional, social, académico y familiar. Es sumamente importante su utilización ya que permite que las personas nos comuniquemos y transmitir mensajes hacia los demás. Es fundamental para la existencia humana, por este motivo es importante desarrollarlo de manera adecuada desde edades tempranas ya que es esencial para el crecimiento integral de un niño, ya que juega un papel fundamental para la formación de identidad y bienestar emocional de cada infante.

Según indican Cely & Cifuentes (2021) Es importante mencionar que la estimulación del lenguaje de las estaciones los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de la evolución del lenguaje de los niños, por lo tanto, si no genera el correcto proceso, se van a evidenciar consecuencias en el desarrollo del habla, mostrando a lo largo la dificultades en diferentes gestos lingüísticos. Por consiguiente, cuando no se fortalece lenguaje oral en una infancia se puede generar un retraso en el desarrollo de la dimensión cognitiva social, afectiva y hasta matriz. (pág. 13)

La estimulación temprana del lenguaje en las primeras edades es esencial para el desarrollo lingüístico de los niños. Si este proceso no se lleva a cabo adecuadamente, pueden surgir consecuencias que se manifiestan en dificultades en diversos aspectos del lenguaje. La falta de fortalecimiento del lenguaje oral durante la infancia puede resultar en retrasos en el desarrollo cognitivo, social, afectivo e incluso motor.

Actividades para potencializar el desarrollo del lenguaje en niños.

Música infantil

Según da a conocer Velásquez (2020) Las canciones infantiles en los pequeños son esenciales para el desarrollo de su lenguaje, ya que esto nos ayuda a ampliar su expresión, su mente

y una pronunciación clara. Lo cual podemos decir que las canciones infantiles son de gran utilidad en su momento de integración con los estudiantes donde el niño pueda sentirse pleno conociendo un mundo lleno de imaginaciones creativas, de lo dando y socializándose con su entorno. (Pág. 1)

Las músicas infantiles desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje de los niños, contribuyendo a ampliar su capacidad expresiva, cognitiva y a mejorar su pronunciación. Estas canciones son herramientas valiosas durante la integración con otros estudiantes, permitiendo que los niños se sientan plenos al explorar un mundo lleno de imaginación creativa y compartir experiencias con los demás.

Juegos onomatopéyicos

La onomatopeya es un recurso retórico que consiste en la expresión de sonidos utilizando lenguaje escrito y lenguaje oral para representar o invitar determinados objetos, animales o fenómenos de la realidad, en otras palabras, la onomatopeya describe un sonido con una palabra similar en el idioma. (Quijije & Zambrano, 2023, pág. 14)

Al imitar sonidos de la naturaleza, animales u objetos, las onomatopeyas permiten a los niños asociar palabras con experiencias concretas, facilitando así la comprensión del significado y fomentando su habilidad para comunicarse de manera más vívida y expresiva. Incorporar onomatopeyas en la interacción diaria no solo es entretenido, sino que también enriquece el vocabulario del niño y contribuye a un desarrollo lingüístico más sólido y creativo.

Lectura de cuentos

Según da a conocer Torres (2019) Los cuentos infantiles se van formando parte del día a día de todos los niños/as, es una herramienta clave en educación infantil, facilita el desarrollo de habilidades y capacidades de manera motivadora, integral y global, considerando que mediante los cuentos, los niños comienzan a ejercitar la imaginación, la creatividad, y a estimular tanto su lenguaje como su expresión oral, alcanzando una mejor consecución de su aprendizaje, el desarrollo del lenguaje oral es un tema muy relevante en el aprendizaje de los estudiantes, ya que mediante la comunicación se obtiene un mayor conocimiento óptimo del lenguaje oral, logrando en este modo el crecimiento íntegro de los niños dado que es una herramienta que posibilita la estimulación de los niños mediante la narración de cuentos, este recurso motivador debería ser

integrado en las aulas de la institución con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje. (Pág. 2)

Cada cuento no sólo les brinda aventuras emocionantes, sino que también construye puentes hacia un vocabulario más rico y una comprensión más profunda del mundo que les rodea, los cuentos son herramientas de aprendizaje que no solo entretienen, sino que también cultivan el amor por las palabras y fomentan habilidades lingüísticas esenciales que perduran toda la vida.

La psicología infantil respalda la idea de que los cuentos desempeñan un papel crucial en la construcción de habilidades cognitivas y emocionales. A través de los personajes y las tramas, los niños no solo absorben conocimiento sobre el entorno, sino que también exploran complejidades emocionales, aprenden a anticipar consecuencias y fortalecen su capacidad de resolución de problemas. Además, la importancia de los cuentos se extiende a la promoción de habilidades lingüísticas.

Rimas

Según Gualpa (2021) sugiere que “usar las rimas como un recurso didáctico importante para que los niños mejoren la pronunciación de palabras, incrementen palabras a su vocabulario, memoricen distintas palabras y mejoren su lenguaje expresivo y comprensivo” (p. 33), por lo tanto, la utilización de rimas en el desarrollo del lenguaje infantil es como un juego encantador que despierta la musicalidad de las palabras. Estas rimas no solo añaden ritmo y diversión al lenguaje, sino que también actúan como pequeños acertijos fonéticos que despiertan la curiosidad y refuerzan la memoria.

Según Arambulo (2021) Las rimas son una parte básica del proceso de conciencia fonológica, por ello, aprender rimas a una edad temprana es fundamental, ya que perfeccionan la capacidad de expresión, tanto expresiva como comprensiva. Además, también es beneficioso para su memorización, ya que mejora su capacidad de memorización. Escuchar canciones infantiles ayuda a los niños a aprender cómo los sonidos forman palabras y oraciones, y a comprender los ritmos y las transiciones del lenguaje. Todos estos componentes de la rima ayudan al niño con su lenguaje. (Pág. 9)

Esto destaca la relevancia de las rimas y canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje de los niños. Resalta cómo estas actividades fortalecen la conciencia fonológica, mejoran la

expresión y comprensión del lenguaje, así como también la capacidad de memorización. Además, subraya cómo la exposición a estas melodías ayuda a los niños a comprender la estructura del lenguaje y los ritmos del habla. En conjunto, estas experiencias contribuyen significativamente al desarrollo lingüístico de los niños en su etapa inicial de aprendizaje.

Juegos de roles

Según (Vásquez, 2022) El juego de roles es una estrategia didáctica que permite al niño aprender y desarrollar habilidades, capacidades y destrezas de manera dinámica, creativa e interactiva. En este apartado se pretende indagar otros trabajos de grado y artículos científicos que se relacionan con la presente propuesta de investigación denominada “El juego de roles en las habilidades interpersonales”. (Pág. 26)

Esto destaca el valor del juego de roles como una estrategia didáctica enriquecedora para el aprendizaje infantil. Al resaltar su capacidad para desarrollar habilidades interpersonales de manera dinámica y creativa, se subraya la importancia de explorar más a fondo este enfoque educativo. La propuesta de investigación sobre 'El juego de roles en las habilidades interpersonales' promete contribuir al entendimiento y aplicación efectiva de esta metodología en el contexto educativo, ofreciendo un marco para investigaciones futuras y potenciando el desarrollo integral de los niños.

Comprensión

Según Rodríguez (2023) La comprensión lectora parte como un proceso integral en la formación académica, personal y social de toda persona, ya que a partir de ella se desarrollan habilidades claves como la observación, el análisis, la reflexión y toma de decisiones, que son parte dentro de los fundamentos del pensamiento crítico. (Pág. 11)

El fomento de la comprensión lectora desde edades tempranas es fundamental para el crecimiento intelectual y personal de los individuos, ya que les permite no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades cognitivas y de pensamiento que les serán útiles a lo largo de su vida.

Pensamiento

Según indica Educapeques (2022) El progreso del pensamiento en los niños inicia desde su nacimiento y progresa a través de distintas fases durante su desarrollo, durante las cuales adquieren habilidades adicionales. Este desarrollo cognitivo es esencial para que puedan analizar y entender su entorno, incluyendo tanto aspectos físicos como emocionales. por lo tanto, este desarrollo no se limita únicamente a la comprensión de su entorno físico, sino que también incluye la capacidad de entender y manejar sus propias emociones.

Sentimiento

Según Educapeques (2022) Los sentimientos forman parte de nuestra naturaleza, por lo que se nos puede considerar como seres sentimentales. Los sentimientos son una parte intrínseca de nuestra naturaleza y contribuyen a nuestra humanidad al facilitar la interacción social y la conexión con nuestro entorno. Esta capacidad de experimentar emociones nos distingue de otras especies, subrayando la importancia de enseñar a los niños a expresar sus sentimientos y emociones. (párr.28-29)

Enseñar a los niños a reconocer, comprender y expresar sus emociones les proporciona herramientas fundamentales para desenvolverse en la vida cotidiana y establecer vínculos afectivos sólidos con los demás. Además, fomenta su capacidad de empatía y les ayuda a desarrollar una mayor autoconciencia emocional, lo que contribuye significativamente a su bienestar general y su éxito en la sociedad.

Tabla 1

Tabla de la evolución de los niños de 0 a los 6 años

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo motor	Levanta la cabeza. Se prepara para el gateo.	Gateo Se pone de pie y da algunos pasos	Anda Aprende a subir escalones	Aprende montar en bicicleta o patinete	Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	Atiende estímulos visuales y sonoros	Tiene un juguete favorito. Aumenta su independencia y curiosidad	Muestra más interés por los libros y los juguetes	3 más interés por el dibujo	Perfecciona el dibujo, se viste solo, gana autonomía.
Lenguaje	Se comunica con el llanto y las sonrisas.	Dice sus primeras palabras	Empieza a unir palabras, pero se equivoca con frecuencia	Lenguaje es prácticamente perfecto. Aun puede tener problemas con algún fonema o tartamudear	Es capaz de expresar emociones y pensamientos
Social	Dependencia de los padres y personas próximas	Muestra más interés por los grupos	Va teniendo disminución en su vínculo con los padres y busca interactuar con otros niños.	Es una etapa marcada por la constante pregunta de "¿por qué?" y los berrinches.	Disfruta con los juegos en grupos

(Guía infantil, 2021)

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el diseño

Diseño no experimental: Se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.

Según el enfoque

Enfoque mixto: se utilizó con el fin de recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa.

Según el nivel

Investigación descriptiva: Mediante este método se podrá recopilar todos los datos con bases bibliográficas, lo cual permite obtener información acerca de la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de niños de Educación Inicial I, intentando precisar las causas de una realidad que aborda la Unidad Educativa “Urdaneta”.

Según la fuente de investigación

Investigación documental: Nos permitió hacer un estudio detallado y cuidadoso de proyectos realizados en referencia a la problemática en la que estamos trabajando, así mismo hemos podido argumentar dichos trabajos según nuestro enfoque y punto de vista y poder contrastar la información.

Investigación de campo: A través de este método se acudirá a la Unidad Educativa Urdaneta, para realizar una indagación directa de la problemática, además de recopilar fuentes primarias en la investigación para cumplir con los objetivos planteados.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 2
Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
Estimulación temprana	Es el conjunto de medios y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial se aplica en los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de desarrollar al máximo su capacidad cognitiva, de lenguaje motriz y social- emocional y evitar un estado no deseado en el desarrollo del niño.	Desarrollo motriz	Motricidad fina	¿Por qué cree usted que es relevante fomentar el desarrollo de la motricidad fina en el niño?
			Motricidad gruesa	¿Qué estrategias utiliza usted como docente para promover el desarrollo de la motricidad gruesa?
		Desarrollo socio-emocional	Motivación	¿Por qué considera usted que es importante la motivación en el aprendizaje del niño?
			Comportamiento	¿Qué estrategia utiliza usted en el aula para el buen comportamiento de los niños?
		Desarrollo cognitivo	Memoria	¿Qué recursos usted utiliza para trabajar la memoria en el aula?
			Imitación	¿Cómo usted estimula la imitación en los niños?
Desarrollo del lenguaje	El desarrollo del lenguaje es la principal medio de comunicación entre las personas que a nivel infantil se manifiesta de forma gestual y verbal esto le permite al individuo comprender y expresar ideas, pensamientos, sentimientos, conocimiento y actividades.	Comprensión	Fluidez	¿Cómo usted promueve la fluidez en el desarrollo del lenguaje de los niños considerando sus diferentes niveles de habilidad lingüística?
			Precisión	¿Cómo adapta usted sus estrategias pedagógicas para fomentar la precisión lingüística en el niño?
		Pensamiento	Solución de problemas	¿Cómo fomenta usted la solución de problemas en el niño, estimulando el pensamiento crítico y la toma de decisiones independiente?
			Pensamiento lógico	¿Cómo estimula usted el pensamiento lógico en los niños de educación inicial durante las actividades diarias en el aula?
		Sentimiento	Actitudes	¿Cómo cree usted que es la actitud de los niños al participar en clase?
			Emociones	¿Cómo cree usted que influye las emociones en el aprendizaje de los niños?

Fuente: Elaboración propia

3.3 Población y muestra de investigación

Para la elaboración del presente trabajo se contó con la población de 2 docentes y 30 niños y para la muestra se contó con 1 docentes y 16 niños en la Unidad Educativa “Urdaneta”, Cantón Urdaneta, Provincia los Ríos en las que se aplicó la entrevista para obtener los datos y llevar a cabo la obtención de resultados.

3.3.1 Población

Tabla 3

Población

INVOLUCRADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
DOCENTES	2	6.25 %
NIÑOS	30	93.75%
TOTAL	32	100%

Fuente: Elaboración propia

3.3.2 Muestra

Tabla 4

Muestra

INVOLUCRADOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
DOCENTES	2	11.11%
NIÑOS	16	88.89%
TOTAL	18	100%

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

Entrevista:

Este tipo de entrevista va dirigida al docente de la Unidad Educativa “Urdaneta” con el objetivo de medir y evaluar las aptitudes y experiencias necesarias para adoptar una contribución significativa y provechosa para el infante.

Observación:

Este tipo de técnica va dirigida hacia los niños ya que consiste en observar atentamente el fenómeno del problemas que existe en dicha institución para recabar información y registrarla para su posterior análisis.

3.4.2 Instrumentos

Cuestionario:

Es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y organizada, secuenciada y estructura, de acuerdo con una determinada planificación y variables, para poder obtener toda la información necesaria a través de sus repuestas.

El cuestionario de preguntas fue aplicado a los docentes de la Unidad Educativa “Urdaneta”.

Ficha de observación:

Se trata de un método de evaluación empleado para determinar si existen conocimientos, destrezas, actitudes o valores en el estudiante. En este contexto, se utiliza la ficha de observación para recopilar información detallada sobre las habilidades que el estudiante necesita desarrollar, implementando estrategias de estimulación para alcanzar el progreso deseado. En consecuencia, se administró la ficha a los niños de educación inicial I de la Unidad Educativa “Urdaneta”.

3.5 Procedimiento de datos

Después de aplicar los instrumentos tanto al cuerpo docente como a los estudiantes, se llevó a cabo el análisis y procesamiento de los datos utilizando las herramientas de Microsoft Word y Excel. En donde se utilizaron fichas de observación y cuestionarios con preguntas abiertas, y los resultados obtenidos se registraron en una hoja de Excel separada para cada instrumento. La estadística descriptiva se realizó utilizando las funciones disponibles en Word y Excel, lo que incluyó la tabulación, codificación, elaboración y creación de gráficos. A partir de estos datos procesados, se procedió al análisis, interpretación y discusión de los resultados.

3.6 Aspectos éticos

Desde la perspectiva ética y deontológica de la investigación como ciencia, se han establecido los siguientes estándares éticos para guiar esta investigación.

Responsabilidad de orientación y no plagio: durante cada consulta con un docente designado, el investigador está presente y es responsable de su enseñanza y correcciones, mientras que el plagio no es su plan, sino que se cita la idea del autor, aplicando las normas APA.

Respeto hacia las personas: Las personas involucradas en este trabajo de investigación tienen plena libertad de toma de decisiones y son tratadas con absoluto respeto.

Justicia: Se ha asegurado una distribución justa de responsabilidades entre los sujetos de investigación, ya que las agrupaciones muestrales se han establecido mediante criterios lógicos que garantizan una carga equitativa de actividades para cada miembro de la muestra analizada.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Análisis e interpretación de la entrevista realizada a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Urdaneta”

¿Por qué cree usted que es relevante fomentar el desarrollo de la motricidad fina en el niño?

De acuerdo con la entrevista realizada a las dos docentes se pudo constatar que una considera que es relevante fomentar el desarrollo de la motricidad fina en los niños porque ayuda a producir movimientos pequeños y precisos, mientras que la otra nos dice que es importante la motricidad fina porque promoverá la destreza para sujetar objetos con los dedos de buen modo, lo que mejorará la habilidad de escribir correctamente, así como la capacidad de vestirse solo y atarse los zapatos sin ayuda de un mayor.

¿Qué estrategias utiliza usted como docente para promover el desarrollo de la motricidad gruesa?

Una docente destaca la importancia de actividades físicas estructuradas, como juegos al aire libre y deportes grupales, para promover la motricidad gruesa. Por otro lado, otra docente resalta la relevancia de la creatividad y la exploración libre del entorno, utilizando elementos como colchonetas y música, para estimular el desarrollo motor de manera integral.

¿Por qué considera usted que es importante la motivación en el aprendizaje del niño?

Una docente enfatiza que la motivación es crucial porque estimula el interés y la participación activa del niño en el proceso de aprendizaje, lo que aumenta su compromiso y su disposición para enfrentar desafíos. Mientras tanto, otra docente añade que la motivación fomenta la autoconfianza y la autoestima del niño, lo que contribuye a un desarrollo integral y a la construcción de una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de su vida.

¿Qué estrategia utiliza usted en el aula para el buen comportamiento de los niños?

Una docente dice que prefiere establecer reglas claras desde el principio y enseñar a los niños cómo comportarse correctamente. Otra docente menciona que elogia mucho a los niños cuando se portan bien y trata de ser un buen ejemplo para ellos.

¿Qué recursos usted utiliza para trabajar la memoria en el aula?

Una docente menciona que utiliza juegos de memoria con tarjetas y actividades de asociación para mejorar la memoria de los niños. La otra docente comenta que a menudo repite la información importante y utiliza rimas o canciones para ayudar a los niños a recordar.

¿Cómo usted estimula la imitación en los niños?

Una docente menciona que utiliza actividades grupales donde los niños imitan movimientos y sonidos de animales, fomentando la diversión y la participación activa. La otra docente destaca la importancia de ser un modelo a seguir, realizando acciones que los niños puedan imitar fácilmente, como saludar con la mano o seguir una secuencia de movimientos.

¿Cómo usted promueve la fluidez en el desarrollo del lenguaje de los niños considerando sus diferentes niveles de habilidad lingüística?

Una de las entrevistadas considera que la fluidez de los niños se la promueve a través de la lectura, mientras que la otra nos dice que la fluidez se la promueve a través de diversas actividades como cuentos, juegos, conversaciones, sonidos, teatros, etc.

¿Cómo adapta usted sus estrategias pedagógicas para fomentar la precisión lingüística en el niño?

Una docente destaca que utiliza actividades de clasificación y ordenamiento de objetos para fomentar la precisión lingüística, alentando a los niños a describir con precisión las características de cada objeto. Por otro lado, otra docente menciona que integra juegos de vocabulario y adivinanzas en sus clases, proporcionando oportunidades para que los niños practiquen la selección de palabras adecuadas y la formulación de frases precisas.

¿Cómo fomenta usted la solución de problemas en el niño, estimulando el pensamiento crítico y la toma de decisiones independiente?

Una docente fomenta la solución de problemas en los niños mediante juegos de roles y dramatizaciones, donde los niños deben enfrentar desafíos y encontrar soluciones utilizando su imaginación y habilidades comunicativas. Por otro lado, otra docente organiza actividades de resolución de problemas en las que los niños deben identificar el problema, proponer posibles soluciones y evaluar sus consecuencias, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones independientes.

¿Cómo estimula usted el pensamiento lógico en los niños de educación inicial durante las actividades diarias en el aula?

Una docente estimula el pensamiento lógico en los niños de educación inicial mediante la presentación de desafíos matemáticos y juegos de enigmas que requieren el razonamiento lógico para resolverlos. Por otro lado, otra docente fomenta el pensamiento lógico a través de actividades de clasificación y ordenamiento de objetos, promoviendo así la comprensión de conceptos matemáticos básicos y el desarrollo de habilidades deductivas.

¿Cómo cree usted que es la actitud de los niños al participar en clase?

Una docente considera que la actitud de los niños al participar en clase es enérgica y entusiasta, mostrando interés y motivación por aprender. Por otro lado, otra docente opina que la actitud de los niños es más reservada al principio, pero se vuelve más participativa a medida que se involucran en las actividades y se sienten seguros en el ambiente del aula.

¿Cómo cree usted que influye las emociones en el aprendizaje de los niños?

Una docente cree que las emociones influyen significativamente en el aprendizaje de los niños, ya que un estado emocional positivo favorece la receptividad, la atención y la retención de la información. Sin embargo, la otra docente señala que las emociones pueden ser canalizadas de manera positiva para motivar el aprendizaje y fortalecer la conexión emocional con los contenidos educativos.

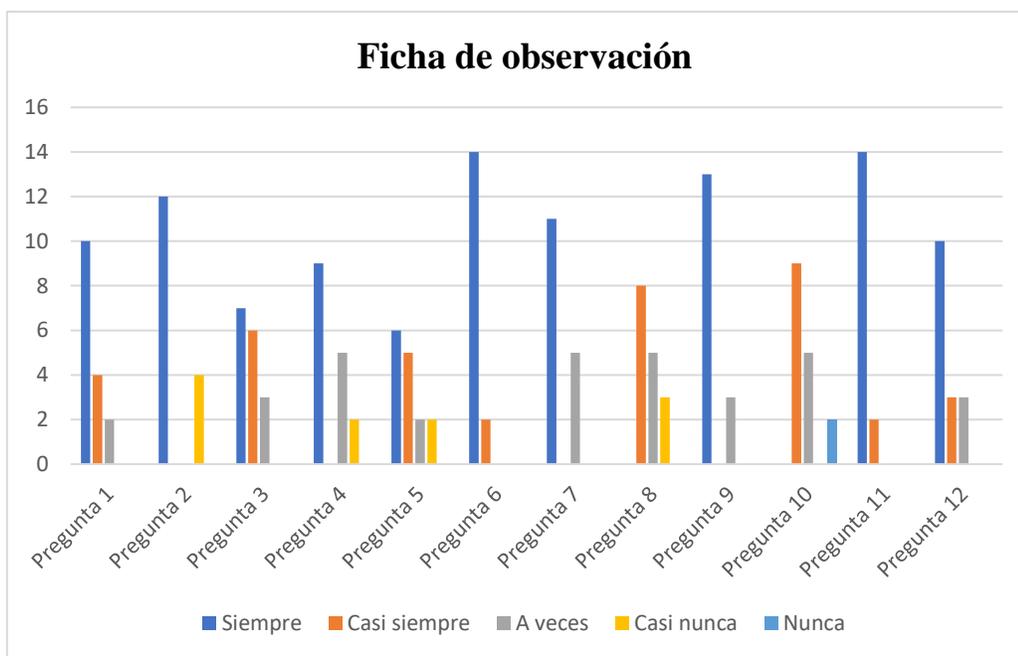
Tabla 5*Ficha de observación*

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	El niño demuestra habilidad para manipular objetos pequeños como crayones o bloques.	10	4	2		
2	El niño muestra destreza al moverse en el espacio, realizando actividades de motricidad gruesa.	12			4	
3	El niño muestra motivación y entusiasmo durante las actividades propuestas.	7	6	3		
4	El comportamiento del niño durante las actividades de estimulación temprana es cooperativo.	9		5	2	
5	El niño demuestra capacidad para recordar instrucciones o información presentada anteriormente.	6	5	2	2	
6	El niño imita acciones o gestos realizados por la docente.	14	2			
7	El niño se comunica con facilidad y fluidez durante las interacciones verbales.	11		5		
8	El niño afronta situaciones que requieren encontrar soluciones o resolver desafíos de manera adecuada.		8	5	3	
9	Los infantes participan en conversaciones, comparten ideas o responden a preguntas de manera adecuada	13		3		
10	El niño demuestra capacidad para razonar y resolver problemas utilizando la lógica.		9	5		2
11	El niño muestra disposición para participar en las actividades propuestas, con buena actitud.	14	2			
12	Durante las actividades, el niño manifiesta emociones variadas como entusiasmo y satisfacción.	10	3	3		

Fuente de elaboración propia.

Tabla 6

Tabulación de la ficha de observación



Fuente de elaboración propia.

Análisis e interpretación de la ficha de análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos en la ficha, se constató que 10 niños siempre demuestran habilidad para manipular objetos pequeños como crayones o bloques, mientras que 4 casi siempre y 2 a veces. 12 niños siempre muestran destreza al moverse en el espacio, realizando actividades de motricidad gruesa, mientras que 4 casi nunca. En la observación de la pregunta 3, 7 niños siempre muestran motivación y entusiasmo durante las actividades propuestas, mientras 6 casi siempre y 3 a veces. Sobre el comportamiento del niño durante las actividades de estimulación temprana es cooperativo, 9 demostraron que siempre, 5 a veces y 2 casi nunca. También 6 niños demuestran que siempre tienen la capacidad para recordar instrucciones o información presentada anteriormente, mientras 5 niños casi siempre, 2 a veces y 2 casi nunca. 14 niños siempre imitan acciones o gestos realizados por la docente, mientras que 2 niños casi siempre. También 11 niños

demonstraron que se comunican con facilidad y fluidez durante las interacciones verbales, mientras 5 niños a veces. 8 niños demostraron que casi siempre afrontan situaciones que requieren encontrar soluciones o resolver desafíos de manera adecuada, mientras que 5 a veces y 3 casi nunca. 13 niños siempre participan en conversaciones, comparten ideas o responden a preguntas de manera adecuada, mientras 3 a veces. 9 niños demuestran que casi siempre poseen capacidad para razonar y resolver problemas utilizando la lógica, mientras 5 a veces y 2 nunca. 14 niños muestran disposición para participar en las actividades propuestas, con buena actitud, mientras 2 casi siempre. y Durante las actividades, 10 niños siempre manifiestan emociones variadas como entusiasmo y satisfacción, mientras que 3 casi siempre y 3 a veces.

Los resultados también resaltan la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. Se observó que la mayoría de los niños participan activamente en conversaciones y muestran fluidez verbal durante las interacciones verbales. Sin embargo, algunos niños muestran dificultades en áreas como la expresión verbal y la resolución de problemas utilizando la lógica. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias específicas de estimulación del lenguaje oral y el pensamiento lógico, así como proporcionar un ambiente enriquecido y estimulante para favorecer el desarrollo lingüístico y cognitivo en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

4.2 Discusión

El resultado de los instrumentos de evaluación muestra que el desarrollo de las habilidades de los niños en su mayoría se encuentra en proceso, debido a que las educadoras realizan actividades de estimulación temprana con poca frecuencia y no cuentan con la debida capacitación sobre temas referentes al desarrollo de actividades y ejercicios estimulantes acorde a las edades de los niños. Los niños están más familiarizados con actividades para desarrollar el lenguaje enfocadas en el juego, canto, baile, pero como poca estimulación cognitiva, se deja a un lado los ejercicios y las actividades que ayuden al niño a mejorar su razonamiento con proceso cognitivos adecuados a su edad. También la falta de estrategias innovadoras y de instrumento para aplicarlos.

La primera pregunta correspondiente a la motricidad fina donde la respuesta que los docentes dieron fue que una considera es relevante fomentar la motricidad fina en los niños porque ayuda a producir movimientos pequeños y precisos, mientras que la otra nos dice que es importante la motricidad fina porque favorecerá el agarre de pinza para una buena escritura, así como también podrá vestirse solo y atarse los cordones de los zapatos sin ayuda. Respecto a esto Muentes & Barzaga (2022) afirman que la motricidad fina es una faceta vital en el desarrollo humano, la cual se cultiva y robustece desde una edad temprana a través de diversas actividades recreativas, ya sea utilizando recursos tangibles o materiales que se encuentran en el entorno. Se pone especial énfasis en el desarrollo de los movimientos de la muñeca, las manos y los dedos a través de la coordinación –ojo-mano o viso-manual es una área difícil ya que se requiere de mucho tiempo y de una gran variedad de materiales que conlleve a desarrollar las habilidades motoras fina y que sea del agrado del niño para dar paso a una estimulación bajo una metodología propicia para su desarrollo y así aplicar las actividades correspondiente en los niños. (pág. 152)

En la pregunta en relación con la fluidez del niños donde la respuesta fue que una considera que la fluidez de los niños se la promueve a través de la lectura, mientras que la otra nos dice que la fluidez se la promueve a través de diversas actividades como cuentos, juegos, conversaciones, sonidos, teatros, etc. De acuerdo con lo dicho por las docentes, Aguilar (2015) citado por Holguín & Zambrano (2021) afirma que la fluidez verbal se caracteriza comúnmente como la habilidad de generar un discurso fluido de manera espontánea, sin pausas excesivas ni dificultades para encontrar las palabras adecuadas. El test de fluidez verbal evalúa la cantidad de palabras generadas en una categoría específica en respuesta a un estímulo dado, y todo ello en un periodo de tiempo determinando. Es una manera de evaluar las funciones ejecutivas. (Pág. 75-76)

De los resultados obtenidos en la ficha de observación a los niños; se establece que 5 niños a veces tienen comportamiento cooperativo durante las actividades de estimulación temprana, mientras que 14 niños imitan acciones o gestos realizados por la docente.

CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

➤ De los resultados obtenidos en la investigación se concluyó que la estimulación temprana incide mucho en el desarrollo del lenguaje en los niños, evaluando a los niños a través de ejercicios y actividades específicas que favorecen el desarrollo de funciones cerebrales, refuerzan las funciones de comprensión y expresión verbal.

➤ También se observó que ciertos niños presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje, describiendo que no han fortalecido su estructura fónica articuladora ya que las situaciones de aprendizaje no se han reproducido en situaciones cotidianas, útiles y significativas para los niños.

➤ La aplicación de la técnica de estimulación temprana ayuda a valorar el descubrimiento de sus habilidades y capacidades en el niño, a través de actividades ejecutadas por el docente del aula. Ciertas docentes entrevistadas no poseen suficiente conocimiento con respecto a la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje.

➤ Finalmente, se puede concluir que la implementación de actividades destinadas al desarrollo del lenguaje en los 16 niños del grupo experimental ha demostrado tener un impacto positivo en su desarrollo motriz, socioemocional y cognitivo. Esto se traduce en un aumento y mejora en el nivel de habilidades de todos los alumnos participantes, en comparación con aquellos que no formaron parte del grupo experimental y mantuvieron un nivel de aprendizaje estable.

5.2. Recomendaciones

➤ Como recomendaciones para este trabajo de investigación, se requiere la actualización de estrategias de actividades lúdicas e innovadoras para que los niños desarrollen habilidades cognitivas, considerando la etapa lingüística que debe adquirir según su edad cronológica.

➤ Se sugiere la aplicación de capacitaciones a los docentes para mejorar las estrategias pedagógicas para que estimulen al estudiante para desarrollar su lenguaje, el desarrollo de sus destrezas, capacidades y habilidades, ya que es necesario la integración de ejercicio orientados al desarrollo del lenguaje, que faciliten la adquisición de la habilidad acorde a la edad.

➤ Los directivos de la Institución y las educadoras deben estar abiertos a las nuevas actualizaciones y comprometerse a implementar las actividades diseñadas para la estimulación temprana del lenguaje. Estas actividades se centran en fortalecer la pronunciación adecuada de palabras y oraciones, identificar objetos por su nombre, relatar experiencias con fluidez y fomentar el desarrollo del lenguaje oral y la articulación correcta. Estos aspectos son fundamentales para mejorar la interacción comunicativa de los niños y su habilidad para expresarse verbalmente de manera efectiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arambulo, C. (2021). *Rimas con estrategia para estimular la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 14617 José Ignacio Tavera Pasapera, Chulucanas, Piura - 2020*. Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29149/EXPRESION_ORAL_LENGUAJE_Y_RIMAS_RAMBULO_VERA_CLAUDIA_KATHERINE.pdf?sequence=3
- Caicedo, L. (2023). *La estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caluña, L. (2019). *"La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 4 años del centro de educación Inicial Angelitos de luz"*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30054/2/Quintu%C3%B1a%20Calu%C3%B1a%20Lice%C3%B1a%20Alexandra.pdf>
- Cárdenas, A. (2020). *Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo: Tesis de Licenciatura, Universidad Especializada de las Américas*.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/322>
- Cedeño, V. (2022). La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Brisas del Mar" del Cantón San Vicente". *Revista Educare(Extraordinario)*, 327-344.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1699>
- Cely, M., & Cifuentes, A. (2021). *Fortalecimiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños de Jardín C, del Hogar Infante Niño Jesús de Praga*. Trabajo de grado, Universidad de Pamplona.

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6366/1/Cely_Cifuentes_2021_TG.pdf

Cevallos, C. (2021). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de primera infancia de la unidad educativa Amarilis Sandoya Cepeda*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10807/P-UTB-FCJSE-EINIC-000001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

De la A, V., & Flores, T. (2023). *Estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje Oral de niños de 2 a 3 años*. Trabajo de investigación, Universidad estatal Península de Santa Elena, La libertad. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9501/1/UPSE-TEI-2023-0018.pdf>

Dominguez, D., & Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Tesis de pregrado, UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>

Educapeques. (2022). Desarrollo del pensamiento en los niños. Escuela para padres: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-en-ninos.html>

Educapeques. (2022). Emociones y sentimientos en los niños. Escuela de padres: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/emociones-y-sentimientos.html>

Encinas, M. (2021). *Métodos de estimulación cognitiva en el nivel inicial en familia comunitaria escolarizada*. Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26193>

Estévez, A. (2023). *Desarrollo del lenguaje y socialización en niños y niñas de 3 años durante la pandemia por la covid-19*. Tesis de pregrado. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24553/1/TTQ1112.pdf>

- Galera, T. (2022). *¿Como influye el lenguaje en el aprendizaje?* Trabajo de grado, Universidad FASTA.
<http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/bitstream/123456789/335/1/GALERA%2C%20Tatia%20a%20-%20Trabajo%20final%20de%20graduaci%C3%B3n.pdf>
- Gastiaburi, V. (2021). *Estimulación temprana en niños y niñas de Educación Inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi.
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7680/1/MUTC-000967.pdf>
- Gualpa, L. (2021). *Las rimas como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32634/1/Leslie%20Gualpa-Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Guía infantil. (2021). *Tabla del desarrollo de los niños de 0 a 6 años*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/tabla-del-desarrollo-de-los-ninos-de-0-a-6-anos/>
- Holguín, & Zambrano. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *Revista Cognosis*, 6(1), 75-76.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3344>
- Jara, L. (2023). *Nivel de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en menores de 1 año atendidos en un Centro de Salud, Huaral 2022*. Trabajo de especialización, Universidad Norbert Wiener.
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8732/T061_46363592_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Logopedia. (2019). *Las etapas del desarrollo del lenguaje, una guía práctica para los padres*.
<https://www.logopediadomicilio.es/las-etapas-del-desarrollo-del-lenguaje-una-guia-practica-para-los-padres/#:~:text=A%20los%203%20a%C3%B1os%20comienza,personas%20con%20las%20que%20interactuar.>

- Mi pequeño Espacio. (2020, Agosto 22). *Áreas que comprende la Estimulación Temprana*.
<http://www.mipequenoespacio.edu.pe/blog/index.php/2020/08/22/areas-que-comprende-la-estimulacion-temprana/>
- MIES. (2021). *Informe mensual de gestión del servicio de Desarrollo Infantil Integral y del estado situacional de su población objetivo en las modalidades CDI-CNH-CCRA*.
<https://info.inclusion.gob.ec/index.php/informes-diiusrext/2021-ing-dii-usrint?download=2108:informe-desarrollo-infantil-agosto>
- Muentes, & Barzaga. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*, 7(E1), 145-168.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4762/4663>
- Pérez, M., Tramallino, C., & Peñafiel, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de Educación Inicial. *Didasc@lia: D&E*, 11(2), 86-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Pinargote, S., & Meza, H. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare*, 26(Extraordinario), 551-576.
 doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Puente, M., Suastegui, A., Andión, M., Estrada, L., & Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana e el desarrollo psicomotor de lactantes. *Revista Medisan*, 24(6), 6.
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v24n6/1029-3019-san-24-06-1128.pdf>
- Puertas, B., & Freire, J. (2023, 10 04). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los menores de 2 años. *Revista Cubana de Reumatología*, 25(4), 12.
https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1200/pdf_1
- Quijije, L., & Zambrano, J. (2023). *Las onomatopeyas en la discriminación del lenguaje en niños de 2 a 3 años*. Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9550>
- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O., & Espinoza, C. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. *Ciencia Digital*, 5(1), 252-271. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543>

- Rodríguez, M. (2023). *La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior*. Tesis de maestría. Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>
- Romero, C. (2023). Las fases del desarrollo del lenguaje. *Revista digital INESEM*.
<https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/fases-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- Sánchez, M. (2014). *Los beneficios de la estimulación temprana en el neonato prematuro que se encuentra en la unidad de cuidados intensivos neonatales*. Tesina, Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000712842/3/0712842.pdf>
- Torres, D. (2019). *Los cuentos infantiles para desarrollar el lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Darío Guevara"*. Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica "Indoamérica"
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1342/1/TESIS-FINAL-BIBI-CORRECCIONES%20ok.pdf>
- Valero, P. (2022). *Importancia de la estimulación temprana y su incidencia en estudiantes de preescolar con síndrome de autismo en las Escuelas Fiscales de Babahoyo, período lectivo 2022*. Examen complejo, Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13451/E-UTB-FCJSE-EINIC-000013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, C. (2022). *Juego de roles: Una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de educación inicial con edades de 4 a 5 años*. Trabajo de grado. La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6784>
- Velásquez, E. (2021). *Las canciones infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de las I.E. Caynubamba y Ferrer del distrito – Bolognesi - provincia - Pallasca – 2019*. Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22702>

Vigo, M. (2019). *Estimulación precoz en niños con dificultades de lenguaje*". Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1911/VIGO%20CALDER%c3%93N%2c%20MAR%c3%8dA%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista al docente de la Unidad Educativa “Urdaneta”

1. ¿Por qué cree usted que es relevante fomentar el desarrollo de la motricidad fina en el niño?
2. ¿Qué estrategias utiliza usted como docente para promover el desarrollo de la motricidad gruesa?
3. ¿Por qué considera usted que es importante la motivación en el aprendizaje del niño?
4. ¿Qué estrategia utiliza usted en el aula para el buen comportamiento de los niños?
5. ¿Qué recursos usted utiliza para trabajar la memoria en el aula?
6. ¿Cómo usted estimula la imitación en los niños?
7. ¿Cómo usted promueve la fluidez en el desarrollo del lenguaje de los niños considerando sus diferentes niveles de habilidad lingüística?
8. ¿Cómo adapta usted sus estrategias pedagógicas para fomentar la precisión lingüística en el niño?
9. ¿Cómo fomenta usted la solución de problemas en el niño, estimulando el pensamiento crítico y la toma de decisiones independiente?
10. ¿Cómo estimula usted el pensamiento lógico en los niños de educación inicial durante las actividades diarias en el aula?
11. ¿Cómo cree usted que es la actitud de los niños al participar en clase?
12. ¿Cómo cree usted que influye las emociones en el aprendizaje de los niños?

Anexo 2

Tabla 7

Ficha de observación realizada a los estudiantes de educación inicial I. de la Unidad Educativa “Urdaneta”

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	El niño demuestra habilidad para manipular objetos pequeños como crayones o bloques.					
2	El niño muestra destreza al moverse en el espacio, realizando actividades de motricidad gruesa.					
3	El niño muestra motivación y entusiasmo durante las actividades propuestas.					
4	El comportamiento del niño durante las actividades de estimulación temprana es cooperativo.					
5	El niño demuestra capacidad para recordar instrucciones o información presentada anteriormente.					
6	El niño imita acciones o gestos realizados por la docente.					
7	El niño se comunica con facilidad y fluidez durante las interacciones verbales.					
8	El niño afronta situaciones que requieren encontrar soluciones o resolver desafíos de manera adecuada.					
9	Los infantes participan en conversaciones, comparten ideas o responden a preguntas de manera adecuada					
10	El niño demuestra capacidad para razonar y resolver problemas utilizando la lógica.					
11	El niño muestra disposición para participar en las actividades propuestas, con buena actitud.					
12	Durante las actividades, el niño manifiesta emociones variadas como entusiasmo y satisfacción.					

Fuente de elaboración propia

Tabla 8*Matriz de consistencia*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿De qué manera incide la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Urdaneta, cantón Urdaneta en el 2023-2024?</p>	<p>General:</p> <p>Evaluar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la estimulación temprana en niños de Educación Inicial I. • Valorar el nivel de desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I. • Establecer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I. 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se implementan actividades de estimulación temprana en niños de Educación Inicial I, entonces se logrará un mayor desarrollo del lenguaje. 	<p>Diseño no experimental</p> <p>Enfoque: mixto</p> <p>Tipo de investigación: descriptiva</p> <p>Técnicas: La observación y la entrevista</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación y cuestionario</p> <p>Población: La población es de 2 docente y 30 niños.</p> <p>Muestra: La muestra es de 2 docente y 16 niños de la Unidad Educativa Urdaneta.</p>

Fuente de elaboración propia

Ilustración 2
Tutoría de tesis



Ilustración 1
Entrevista realizada a docente de Inicial I



Ilustración 4
Niños de Educación Inicial I



Ilustración 3
Actividades realizadas a niños de la Unidad Educativa "Urdaneta"

