



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**TRASTORNO DE CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II.**

AUTORA:

ARBOLEDA LEÓN GABRIELA

TUTOR:

MsC. Phd. DÍAZ CHONG ENRIQUE DE JESÚS

BABAHOYO - 2024

Índice

RESUMEN.....	6
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO I.....	8
INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1.1. Contexto Internacional.....	10
1.1.2. Contexto Nacional.....	11
1.1.3. Contexto Local.	11
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2.1. Situación Problemática	12
1.2.2. Problema de la Investigación.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN	13
1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	15
1.4.2. Objetivo Específico	15
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES	16
2.1 BASES TEÓRICAS.....	17
2.2.1 Definición del Trastorno de Conducta	17
2.2.2 Características del Trastorno de Conducta	18
2.2.3 Consecuencias del Trastorno de Conducta.....	22
2.2.4 Definición del Rendimiento Académico	25
2.2.5 Factores del Rendimiento Académico	28
2.2.6 Modelos Pedagógicos del Rendimiento Académico.....	30
CAPÍTULO III.....	33
METODOLOGÍA	33
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
3.2. . OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	34
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.3.1. Población	35
3.3.2. Muestra.....	35
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN.....	36

3.4.1. Técnicas	36
3.4.2. Instrumentos	36
3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS	36
3.6. ASPECTOS ÉTICOS	36
CAPÍTULO IV	38
PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	38
4.1. PRESUPUESTO	38
CAPITULO IV	40
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
4.1. RESULTADOS	40
4.1. Discusión de resultados.....	51
CAPÍTULO V.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. CONCLUSIONES.....	54
5.2. RECOMENDACIONES	55
Bibliografía	56
ANEXOS.....	60

Índice de tabla

Tabla 1 Operacionalización de Variables	34
Tabla 2 Población.	35
Tabla 3 Muestra	35
Tabla 4 Presupuesto	38
Tabla 5 Cronograma	39
Tabla 6 ¿Conoce usted la definición de agresividad en niños?	40
Tabla 7 ¿Durante su labor como docente, se ha encontrado con cuadros de agresividad en niños?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 ¿Emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9 ¿Cree usted que las agresiones físicas y verbales entre niños los afecta dentro de las aulas de clases y en su desarrollo?	43
Tabla 10 ¿Utiliza algún juego, canción o actividad que le haga manejar de manera adecuada las conductas agresivas dentro del aula?.....	44
Tabla 11 ¿Utiliza algún recurso que motive a los niños a mantener su comportamiento y realizar sus tareas dentro del aula?.....	45
Tabla 12 ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?	46
Tabla 13 ¿Ha participado en agresiones físicas hacia sus compañeros?	47
Tabla 14 ¿Ha sentido que le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo?	48
Tabla 15 ¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?.....	49
Tabla 16 ¿El docente planifica actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes?	50

Índice de figuras

Figura 1 ¿Conoce usted la definición de agresividad en niños?	40
Figura 2 ¿Durante su labor como docente, se ha encontrado con cuadros de agresividad en niños?	41
Figura 3 ¿Emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases?	42
Figura 4 ¿Cree usted que las agresiones físicas y verbales entre niños los afecta dentro de las aulas de clases y en su desarrollo?	43
Figura 5 ¿Utiliza algún juego, canción o actividad que le haga manejar de manera adecuada las conductas agresivas dentro del aula?.....	44
Figura 6 ¿Utiliza algún recurso que motive a los niños a mantener su comportamiento y realizar sus tareas dentro del aula?.....	45
Figura 7 ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?.....	46
Figura 8 ¿Ha participado en agresiones físicas hacia sus compañeros?	47
Figura 9 ¿Ha sentido que le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo?	48
Figura 10 ¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?.....	49
Figura 11 ¿El docente planifica actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes?	50

RESUMEN.

Esta tesis se centra en investigar los trastornos de conducta y cómo afectan el rendimiento académico de los niños del Subnivel II. Los trastornos de conducta son un tema de creciente preocupación en el ámbito educativo y de la salud, ya que pueden tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. En particular, se ha observado una incidencia significativa de estos trastornos en el rendimiento académico de los niños del Subnivel II, la tesis se propone analizar en profundidad la relación entre los trastornos de conducta y el rendimiento académico en esta población específica y se investigará cómo estos trastornos afectan el comportamiento y el desempeño académico de los niños, además, se explorarán las posibles causas y factores de riesgo asociados a los trastornos de conducta en los niños del Subnivel II. Se analizarán también las estrategias y enfoques educativos utilizados para abordar estos trastornos y mejorar el rendimiento académico de los niños afectados, el objetivo final de esta tesis es proporcionar información y recomendaciones que puedan contribuir a la implementación de estrategias efectivas para mejorar el entorno educativo y promover el éxito académico de los niños con trastornos de conducta en el Subnivel II.

Palabras Claves: Trastorno, Conducta, Rendimiento, Desarrollo, Cognitivo.

ABSTRACT

This thesis focuses on investigating conduct disorders and how they affect the academic performance of children in Sublevel II. Conduct disorders are a growing concern in the educational and health fields, as they can have a significant impact on students' cognitive and social development. In particular, a significant incidence of these disorders has been observed in the academic performance of children in Sublevel II. The thesis aims to thoroughly analyze the relationship between conduct disorders and academic performance in this specific population. It will investigate how these disorders affect the behavior and academic performance of children. Additionally, it will explore possible causes and risk factors associated with conduct disorders in children in Sublevel II. The strategies and educational approaches used to address these disorders and improve the academic performance of affected children will also be analyzed. The ultimate goal of this thesis is to provide information and recommendations that can contribute to the implementation of effective strategies to improve the educational environment and promote academic success for children with conduct disorders in Sublevel II.

Keywords: Disorder, Behavior, Performance, Development, Cognitive.

CAPITULO I.

INTRODUCCIÓN

El trastorno de conducta en los niños es un tema de creciente preocupación en el ámbito educativo y de la salud. La incidencia de este trastorno en el rendimiento académico de los niños del Subnivel II se ha convertido en un área de interés significativa debido a su impacto en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. La escuela Ángel Villamarín Ortiz, al ser un entorno fundamental para la formación integral de los niños, se convierte en un escenario relevante para comprender cómo este trastorno influye en su desempeño académico.

Durante esta etapa crucial del desarrollo infantil, los entornos de aprendizaje desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños. La interacción con compañeros, maestros y el ambiente escolar en general, juega un papel crucial en la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales. Por lo tanto, es esencial comprender cómo el trastorno de conducta puede afectar este proceso de aprendizaje, así como identificar estrategias efectivas para abordar esta problemática en el entorno educativo del Subnivel II.

El propósito de esta tesis es explorar en profundidad el impacto del trastorno de conducta en el rendimiento académico de los niños del Subnivel II de la escuela Ángel Villamarín Ortiz, con el objetivo de identificar estrategias que puedan contribuir a la mejora del entorno educativo y al bienestar de los estudiantes.

El Capítulo I. Incluye los aspectos fundamentales del proyecto, ofreciendo una visión clara del enfoque de la investigación. Se compone de la introducción al problema, su formulación, la razón para llevar a cabo el estudio, los propósitos y la suposición que se plantea.

Capitulo II. Es necesario explorar el contexto teórico para entender cómo los entornos de aprendizaje afectan el desarrollo cognitivo de los niños en el subnivel II de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz, ubicada en la parroquia de La Isla de Bejucal, Provincia de Los Ríos.

Capitulo III. Las estrategias y herramientas empleadas en la investigación incluyen la metodología, la descripción de la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de medición, el procedimiento para el procesamiento de datos y consideraciones éticas.

Capítulo IV. Aquí es donde se presenta el presupuesto y el cronograma utilizados en la ejecución de la investigación.

1.1.CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Contexto Internacional.

En el ámbito internacional, se han llevado a cabo diversas investigaciones sobre los entornos de aprendizaje, como señalan varios autores como (Cuadros et al., 2023) que estaca el uso de materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en la educación infantil, permitiendo a los niños asimilar de manera más efectiva los conocimientos a través de sus sentidos, fomentando así el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

En respuesta a los cambios culturales contemporáneos, se reconoce una "generalización" de lo educativo en distintos escenarios y procesos culturales, este fenómeno subraya cómo la institución escolar ha perdido su hegemonía en las sociedades actuales. La Pedagogía, que anteriormente se limitaba al ámbito escolar, ha pasado por alto sus complejos significados relacionados con el ámbito social y diversas prácticas históricas. Este hecho nos remite a una época en la que las sociedades aprendían a través de diversas formas culturales, como la transmisión de habilidades laborales en la familia, cofradías y gremios de artesanos, así como la preservación de tradiciones en la comunidad.

Para (Zea-Gomez, 2021) los trastornos de conducta son una problemática común entre los niños, caracterizándose por alteraciones en el comportamiento que violan normas y reglas sociales. El rendimiento académico, crucial como medida de evaluación en las actividades escolares, se ve directamente afectado. El enfoque de este estudio de caso radica en analizar y comprender la influencia directa del trastorno de conducta en el rendimiento académico escolar. Se busca identificar patrones y relaciones que permitan una comprensión más profunda de cómo estas dificultades conductuales inciden en el desempeño educativo, con el objetivo de ofrecer intervenciones y apoyo específicos.

Los trastornos de conducta representan una problemática común en niños, manifestándose mediante alteraciones en el comportamiento, que incluyen conductas antisociales como la violación de normas propias de la edad y actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad. La evaluación del rendimiento académico se fundamenta en los porcentajes obtenidos por el niño en actividades curriculares, tales como exámenes escritos y orales, y se extiende a considerar las actividades extracurriculares, así como el comportamiento en el ámbito institucional. Es esencial comprender en profundidad cómo estas dificultades conductuales impactan tanto en el rendimiento académico como en la conducta dentro del entorno escolar.

1.1.2. Contexto Nacional.

A nivel nacional, el tema del trastorno de conducta y su impacto en el rendimiento académico de los niños según (Wong-Felix, 2020) se sitúa en un contexto más amplio de preocupaciones en el ámbito educativo y de la salud mental infantil en el país, en la actualidad, se reconoce que los trastornos de conducta representan un desafío significativo que afecta no solo a los niños individualmente, sino también al sistema educativo en su conjunto.

En Ecuador, se ha observado un aumento de la incidencia de trastornos de conducta en la población infantil, lo que ha suscitado la atención de educadores, padres y profesionales de la salud. Estos trastornos pueden manifestarse de diversas maneras, desde la violación de normas hasta actitudes desafiantes hacia la autoridad, y han demostrado tener un impacto directo en el rendimiento académico de los niños, especialmente en el subnivel II, donde las demandas académicas y sociales se intensifican.

El (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016) ha reconocido la necesidad de abordar las cuestiones relacionadas con la salud mental en el ámbito educativo, implementando programas y políticas que buscan no solo identificar y tratar los trastornos de conducta, sino también prevenir su aparición. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estos programas, y la coordinación entre los sectores de educación y salud mental sigue siendo un objetivo clave.

A nivel nacional, el entendimiento de cómo los trastornos de conducta afectan el rendimiento académico de los niños del subnivel II es esencial para diseñar estrategias y políticas que aborden de manera integral esta problemática. La colaboración entre instituciones educativas, autoridades gubernamentales, y profesionales de la salud mental se presenta como fundamental para desarrollar intervenciones efectivas que promuevan un ambiente educativo saludable y favorezcan el éxito académico de los niños en el contexto nacional ecuatoriano.

1.1.3. Contexto Local.

En el contexto local de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz, ubicada en la parroquia de La Isla de Bejucal, Provincia de Los Ríos, el trastorno de conducta entre los niños del subnivel II ha emergido como una preocupación destacada, este entorno educativo enfrenta desafíos específicos relacionados con el impacto de los trastornos de conducta en el

rendimiento académico de los niños, generando inquietudes entre educadores, padres y la comunidad en general.

La realidad sociocultural de La Isla de Bejucal añade complejidad al análisis, ya que los niños están inmersos en un contexto donde las dinámicas comunitarias y familiares influyen significativamente en su desarrollo. Los vínculos entre el entorno social y el rendimiento académico son cruciales, ya que factores como la cohesión comunitaria, las tradiciones familiares y la estructura socioeconómica pueden afectar la manifestación y gestión de los trastornos de conducta.

En este marco local, se busca entender cómo los trastornos de conducta específicos, como la violación de normas y actitudes desafiantes hacia la autoridad, inciden directamente en el rendimiento académico de los niños del subnivel II. Se pretende no solo identificar patrones conductuales, sino también comprender cómo los factores contextuales únicos de La Isla de Bejucal influyen en la prevalencia y manifestación de estos trastornos.

Este estudio no solo busca abordar la problemática desde una perspectiva clínica, sino también considerar la riqueza cultural y comunitaria para diseñar estrategias de intervención más efectivas. La colaboración entre la institución educativa, la comunidad y los profesionales de la salud mental se presenta como esencial para desarrollar enfoques holísticos que promuevan un entorno educativo saludable y favorezcan el rendimiento académico de los niños del subnivel II en este contexto local específico.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Situación Problemática

La situación problemática abordada en esta tesis se centra en entender y analizar la relación entre el trastorno de conducta de los niños en el subnivel II y su impacto en su rendimiento académico. Se plantea la pregunta de si existe una correlación significativa entre la manifestación de conductas agresivas y el rendimiento escolar de los niños en este nivel educativo.

Para abordar esta problemática, es probable que la tesis se enfoque en varios aspectos, como la identificación y clasificación de los trastornos de conducta, el análisis de factores que pueden contribuir a la agresividad, la evaluación de posibles consecuencias académicas de dichos comportamientos y la búsqueda de estrategias o intervenciones que puedan mitigar los efectos negativos en el rendimiento académico.

La tesis se propone explorar cómo el trastorno de conducta puede afectar el desempeño académico en el subnivel II, con el objetivo de proporcionar una comprensión más profunda de este fenómeno y, posiblemente, informar sobre posibles intervenciones educativas o medidas preventivas.

1.2.2. Problema de la Investigación

¿Analizar de qué manera influye el trastorno de conducta y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del Subnivel II de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz?

Según el autor (Díaz-Vigo , 2017) la agresividad se manifiesta a través de nuestras emociones, pensamientos y sentimientos, los cuales son influenciados por procesos psicológicos y mecanismos que cada individuo emplea en situaciones específicas para causar daño emocional o físico a alguien. Este comportamiento es moldeado por el entorno y la cultura en los que hemos crecido, para (Gutierrez-Macato & Maisanchez-Reatiqui, 2023) la agresividad puede variar en su grado y manifestación, dependiendo de los patrones psicológicos únicos de cada persona, lo que se refleja en diferentes acciones verbales y físicas, distorsiones cognitivas, y la manera en que se expresan las conductas agresivas.

En la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz del cantón Baba perteneciente a la provincia de Los Ríos, se evidencio que algunos pocos niños y niñas del Subnivel II demuestran un trastorno de conducta que puede ser causada por una combinación de factores emocionales, cognitivos o ambientales, por lo tanto, si el trastorno de conducta incide de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos no será adecuado para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños

Para ayudar a reducir el trastorno de conducta en niños del Subnivel II en el entorno escolar, es fundamental implementar estrategias y enfoques que fomenten el desarrollo emocional, las habilidades sociales y la autorregulación.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la investigación propuesta radica en la necesidad de explorar y comprender cómo el trastorno de conducta afecta el rendimiento académico de los niños y niñas en el Subnivel II de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz. Los principales beneficiarios de este proyecto son los estudiantes, docentes y padres de familia. Abordar el

trastorno de conducta no solo puede mejorar la calidad educativa, sino también motivar a los niños a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

La viabilidad de este proyecto se sustenta en la disponibilidad de recursos bibliográficos, la experiencia de los docentes en el área de educación inicial y el conocimiento de la tesista en este campo. Además, se cuenta con docentes especialistas en el área, lo que contribuye a la factibilidad del proyecto. El impacto de la investigación será positivo, ya que brindará a los docentes y padres de familia una comprensión más profunda sobre la influencia del trastorno de conducta en el rendimiento académico y los beneficios de abordarlo de manera efectiva.

Este estudio adquiere relevancia al explorar y aplicar estrategias para preparar a los niños en su adaptabilidad en el aula, asegurando un entorno de enseñanza sin obstáculos. La colaboración con los profesores de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz es esencial para el éxito de la investigación.

Se espera que este trabajo tenga un gran valor para la sociedad en general, especialmente al promover un desarrollo óptimo del trastorno de conducta en el rendimiento académico de los niños y niñas del Subnivel II en la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

En el marco de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), que centra sus investigaciones en Educación y Desarrollo Social, y considerando las líneas de Investigación de la FCJSE enfocadas en Talento Humano, Educación y Docencia, la Carrera de Educación Inicial se alinea con la investigación de Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos, enfocándose especialmente en las Sub-líneas de Investigación de Procesos y Trastornos de Aprendizaje.

Este proyecto de investigación tiene una delimitación temporal que abarca el periodo de noviembre hasta enero de 2024, y su ámbito espacial se concentra en la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz. El enfoque demográfico está dirigido a las docentes y padres de familia de los estudiantes del Subnivel II de dicha institución educativa.

1.4.OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Trastorno de conducta y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del Subnivel II de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

1.4.1. Objetivo General

Analizar y comprender la influencia del trastorno de conducta en el rendimiento académico de los niños y niñas del Subnivel II en la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

1.4.2. Objetivo Específico

- Reconocer los principales problemas de agresividad que se observan en los niños y niñas del Subnivel II.
- Determinar cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas físicas y el rendimiento académico de los niños y niñas del Subnivel II.
- Identificar con qué frecuencia se observa conductas agresivas en el aula.

1.5.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar el trastorno de conducta de los niños y cómo influye de manera significativa en el rendimiento académico de los niños y niñas del Subnivel II de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

El trastorno de conducta en la escuela para (Flores et al., 2020) se debe abordar de acuerdo al sexo y al curso académico, estudios anteriores revelan que hay una mayor agresividad física y mal manejo de las emociones de parte de los niños que se encuentran en Primaria.

Según (Gutierrez Macato & Maisanchez Reatiqui, 2023) a través de varias investigaciones en el País se ha llegado a la conclusión de que las agresiones ocasionadas por estudiantes hacia otros alumnos en las instituciones educativas se debe a que el 73% de los niños y niñas presentan una conducta agresiva influenciada principalmente a los programas de televisión que se ven expuestos en su día a día, mientras que el 26,8% se ve influenciado por otros factores como lo son: La familia, La sociedad entre otros.

Por otra parte, según el estudio de investigación realizado por (Shuguli-Zambrano & Padilla-Melendez, 2022) para la Revista de Divulgación Científica “CienciAmérica” de la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador, manifiesta que la agresividad en los niños se forma a través de las interacciones durante sus primeros años, y la familia desempeña un papel crucial en su socialización, en este sentido, una familia disfuncional podría ser la principal fuente de comportamientos violentos en los niños, ya que influye significativamente en la formación de su conducta.

El trastorno de conducta de los niños en el entorno escolar presenta desafíos para los maestros, quienes a menudo no están adecuadamente preparados para abordar este problema en el aula. La agresividad puede manifestarse a través de golpes, gritos, castigos e insultos entre compañeros, llegando en ocasiones a desarrollarse como bullying, la falta de comunicación, socialización o la presencia de amenazas puede llevar al niño a callar frente a este problema de conducta, complicando aún más su manejo.

Para (Zumba-Cali, 2018) la conducta agresiva constituye un problema que influye en la convivencia educativa de niños y niñas, la observación permitió identificar las relaciones escolares, actitudes y desempeño académico de los estudiantes, así como la respuesta de los docentes ante dicha conducta, a menudo, los educadores se centran solo en el bajo rendimiento académico, descuidando aspectos conductuales y emocionales, este trastorno de

conducta ha experimentado un aumento significativo, afectando las relaciones sociales y dificultando la integración efectiva en el aula, convirtiéndose en un problema educativo de gran relevancia.

El impacto del trastorno de conducta en el desempeño académico de los niños y niñas del Subnivel II es evidente, la forma en que los pequeños comprenden el mundo en sus primeros años está intrínsecamente ligada al cuidado y la atención que reciben de sus padres, un ambiente propicio no solo contribuye a un desarrollo intelectual más robusto, sino que también establece las bases para una auténtica comprensión, abordar tareas contextualizadas en el Subnivel II es esencial para fomentar una asimilación efectiva que se traduzca en un rendimiento académico más sólido.

2.1 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Definición del Trastorno de Conducta

El trastorno de conducta en niños abarca diversas acciones hostiles, ya sea verbal o físicamente, esto incluye peleas, insultos y daño, mostrando una falta de control emocional. Es vital entender que la agresividad infantil no es simple, sino un fenómeno complejo influenciado por varios factores.

Para (Ramírez et al., 2020) la familia desempeña un papel esencial en la formación de la agresividad, ya que experiencias negativas o falta de apoyo pueden contribuir significativamente, la socialización también resulta crucial; niños con dificultades sociales o carencias en la resolución de conflictos a menudo recurren a la agresión como forma de expresión, además, problemas emocionales, como la frustración o el manejo del estrés, alimentan esta conducta, la incapacidad para expresar emociones de manera adecuada puede conducir a trastorno de conducta como una estrategia para enfrentar tensiones internas, la comprensión de estos factores es esencial para abordar y prevenir la agresividad infantil.

El trastorno de conducta no solo afecta las relaciones, sino también el rendimiento académico. Interacciones negativas y falta de concentración debido a problemas emocionales pueden causar dificultades escolares.

Según (Flores-Acosta, 2021) la intervención efectiva ante la agresividad infantil requiere una comprensión profunda de sus raíces, Es esencial intervenir en el entorno familiar, donde experiencias negativas pueden contribuir a la agresividad. Fomentar habilidades sociales positivas y proporcionar un sólido apoyo emocional son pilares

fundamentales en este proceso. La atención temprana a estas conductas resulta crucial, ya que permite prevenir consecuencias a largo plazo y promover un desarrollo saludable en los niños.

Al abordar estos aspectos desde el principio, se establece una base sólida para cultivar un entorno propicio que facilite el crecimiento emocional y social, contribuyendo a la formación de individuos equilibrados y resistentes a lo largo de sus vidas.

2.2.2 Características del Trastorno de Conducta

El trastorno de conducta en niños constituye un fenómeno complejo con una amplia gama de características que difieren en intensidad y expresión, según (Angulo, Guerra, & Blanco, 2019) la variabilidad en estas conductas se atribuye a factores diversos, incluyendo la personalidad única de cada niño, su entorno circundante y las influencias emocionales que experimenta. Es esencial abordar la diversidad de estas manifestaciones para comprender y tratar efectivamente el trastorno de conducta en la infancia. Al explorar las múltiples facetas de este fenómeno, se puede arrojar luz sobre sus orígenes y patrones, permitiendo así el diseño de estrategias de intervención más adaptadas y personalizadas. La comprensión profunda de estas características no solo contribuye a identificar las raíces del trastorno de conducta, sino que también sienta las bases para enfoques terapéuticos que aborden las necesidades individuales de cada niño.

En resumen, la diversidad y complejidad del trastorno de conducta en niños subrayan la importancia de un enfoque integral y personalizado para promover un desarrollo saludable y sostenible en la infancia, las características del trastorno de conducta son las siguientes:

1. Manifestaciones Verbales y Físicas:

En el trastorno de conducta de los niños, se observan en expresiones verbales como: insultos, amenazas y provocaciones, mientras que la agresión física se manifiesta en peleas, golpes y gestos violentos, estas acciones indican una carencia de control emocional y tienen el potencial de generar impactos negativos en las relaciones con compañeros y adultos. Abordar esta falta de regulación emocional es esencial para cultivar interacciones saludables y promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales positivas en los niños.

2. Falta de Control Emocional:

Los niños con trastorno de conducta suelen experimentar desafíos para gestionar sus emociones, lo que resulta en respuestas impulsivas y explosivas, esta ausencia de regulación

emocional puede ser un factor clave para la persistencia del trastorno de conducta a lo largo del tiempo. Abordar estas dificultades emocionales es esencial para ayudar a los niños a desarrollar estrategias saludables de manejo emocional y fomentar una conducta más positiva y equilibrada.

3. Influencia del Entorno Familiar:

El papel fundamental de la familia en el desarrollo de la agresividad es innegable. Experiencias negativas, conflictos dentro de la familia o la presencia de modelos agresivos en el hogar son elementos que contribuyen de manera notable, la dinámica familiar, a su vez, impacta en cómo el niño percibe las relaciones interpersonales y aborda la resolución de conflictos, la comprensión de estos factores es esencial para abordar las raíces del trastorno de conducta y promover entornos familiares que fomenten relaciones saludables y habilidades de resolución positivas.

4. Carencias en Habilidades Sociales:

Niños que exhiben conductas agresivas a menudo presentan deficiencias en sus habilidades sociales, enfrentan desafíos para resolver conflictos, comunicarse de manera apropiada y comprender las emociones de los demás. Estas carencias se convierten en elementos contribuyentes para la intensificación de sus trastornos de conducta, abordar estas dificultades sociales es crucial para ayudar a estos niños a desarrollar competencias interpersonales más sólidas, fomentando así relaciones más saludables y construyendo una base para un comportamiento más positivo en sus interacciones con los demás.

5. Problemas de Socialización:

La agresividad en la niñez guarda una estrecha relación con dificultades en la socialización. Los niños con trastorno de conducta a menudo enfrentan obstáculos para establecer relaciones positivas con sus compañeros, lo que, a su vez, contribuye al aumento de sus conductas agresivas y a un mayor riesgo de aislamiento social. Abordar estas dificultades en la socialización es esencial para ayudar a los niños a desarrollar habilidades interpersonales más saludables y fomentar una integración más positiva en su entorno social.

6. Contextualización del Comportamiento:

Es crucial comprender la agresividad dentro de su contexto, elementos como el entorno escolar, la dinámica familiar, el estatus socioeconómico y las experiencias personales

son factores que influyen en cómo se manifiesta y persiste este comportamiento, la contextualización es esencial para diseñar intervenciones efectivas que aborden las raíces específicas de la agresividad en cada caso esta comprensión profunda permite implementar estrategias más ajustadas y adaptadas, contribuyendo así a un enfoque más efectivo para abordar y mitigar el trastorno de conducta en niños.

7. Problemas Emocionales Subyacentes:

La agresividad en los niños a menudo indica la presencia de problemas emocionales subyacentes, la frustración, el estrés, la ansiedad o la depresión pueden ser fuentes que alimentan y se manifiestan a través de trastorno de conducta , es imperativo abordar estos problemas emocionales de manera integral, ya que constituyen la raíz del trastorno de conducta , al centrarse en el tratamiento y la gestión de estas cuestiones emocionales, se puede trabajar hacia una reducción sostenible y efectiva de la agresividad en los niños.

8. Bajo Rendimiento Académico:

La conexión entre el trastorno de conducta en niños y el bajo rendimiento académico es evidente, las perturbaciones en el aula, las tensiones con compañeros y maestros, junto con la falta de concentración, tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar, la agresividad influye de manera significativa en el entorno de aprendizaje y disminuye la participación en actividades académicas, abordar el trastorno de conducta no solo mejora la dinámica social, sino que también contribuye positivamente a un rendimiento académico más sólido y una experiencia educativa más enriquecedora.

9. Aislamiento Social:

Los niños que muestran trastorno de conducta a menudo se encuentran socialmente aislados, las respuestas violentas pueden distanciar a los compañeros, lo que conduce a una reducción de las interacciones positivas y agrava el problema, este aislamiento social puede ser un factor que contribuye a la continuidad de la agresividad en los niños, abordar este aislamiento y fomentar relaciones más saludables es crucial para ayudar a los niños a integrarse de manera positiva en su entorno social y reducir la persistencia de trastorno de conducta .

10. Diferencias de Género:

Se evidencian disparidades de género en el trastorno de conducta , siendo los niños más propensos en general, aunque las formas de manifestación pueden diferir entre los géneros, entender estas variaciones es crucial para implementar estrategias efectivas en el abordaje del trastorno de conducta tanto en niños como en niñas, reconocer las particularidades de cada género contribuye a un enfoque más preciso y adaptado, promoviendo así intervenciones más eficaces que se ajusten a las necesidades individuales de cada grupo.

11. Agresión Reactiva y Proactiva:

Se hace una distinción entre dos formas de agresión: la reactiva, que emerge como respuesta a una amenaza o provocación, y la proactiva, que implica la búsqueda activa de objetivos a través de la agresión, estas distintas manifestaciones de agresividad demandan enfoques de intervención específicos y diferenciados, comprender la naturaleza única de cada tipo de agresión es esencial para desarrollar estrategias efectivas que aborden las causas subyacentes y promuevan respuestas más saludables y constructivas por parte de los niños.

12. Patrones de Desarrollo:

En ocasiones, el trastorno de conducta sigue pautas de desarrollo específicas, mientras algunos niños pueden superar estas conductas con el tiempo, en otros casos, la agresividad puede persistir sin la intervención adecuada, comprender estos patrones de desarrollo resulta fundamental para diseñar estrategias de intervención que aborden de manera efectiva las causas subyacentes y promuevan una evolución positiva en el comportamiento de los niños, la identificación temprana de estos patrones facilita intervenciones más precisas y personalizadas, contribuyendo así a resultados más exitosos.

13. Necesidad de Poder y Control:

Con frecuencia, la agresividad se relaciona con la búsqueda de poder y control, los niños pueden emplear comportamientos agresivos como una estrategia para afirmar su posición o como respuesta a la sensación de pérdida de control en situaciones particulares, este vínculo entre agresividad y necesidad de control subraya la importancia de abordar las dinámicas de poder y ofrecer alternativas positivas para que los niños gestionen sus emociones y situaciones conflictivas, contribuyendo así a un desarrollo más saludable y equilibrado.

14. Influencia de los Medios de Comunicación:

La influencia de los medios de comunicación puede afectar el trastorno de conducta , la exposición a la violencia en los medios puede contribuir al desarrollo de actitudes y conductas agresivas, es vital tener conciencia de esta influencia para abordar y mitigar el impacto que los medios tienen en el comportamiento de los niños, reconocer este papel destacado de los medios proporciona la base para estrategias educativas y preventivas que promuevan una relación más saludable y equilibrada con la información mediática.

15. Respuestas a Estresores Ambientales:

En ocasiones, los niños recurren a la agresión como reacción a estresores ambientales, situaciones estresantes, cambios importantes o conflictos pueden desencadenar estas respuestas, identificar y gestionar estos estresores se vuelve crucial para abordar de manera efectiva el trastorno de conducta , al comprender las fuentes de estrés que contribuyen a estas conductas, se pueden implementar estrategias preventivas y de intervención dirigidas a mitigar el impacto de los estresores y fomentar respuestas más adaptativas y saludables por parte de los niños.

2.2.3 Consecuencias del Trastorno de Conducta

El trastorno de conducta en niños puede desencadenar consecuencias complejas y significativas en áreas emocionales, sociales, académicas y familiares, para la autora (Grandes-Papa, 2020) es necesario comprender la magnitud de estas repercusiones es vital para abordar de manera efectiva la agresividad y fomentar un desarrollo saludable en los niños, desde el impacto en las relaciones interpersonales hasta los desafíos académicos y el riesgo de problemas de salud mental, reconocer y abordar estas consecuencias es fundamental, la intervención temprana y el apoyo continuo son esenciales para proporcionar a los niños las herramientas necesarias para superar estas dificultades y prosperar en su crecimiento integral.

1. Impacto en las Relaciones Interpersonales:

El trastorno de conducta ejerce un impacto devastador en las relaciones interpersonales de los niños, la expresión de agresión, ya sea verbal o física, hacia compañeros, amigos o familiares, conlleva a conflictos persistentes, rechazo social y la ruptura de amistades, la incapacidad para forjar relaciones saludables propicia la aparición de sentimientos de soledad y aislamiento, generando dificultades emocionales y afectando

negativamente la autoestima del niño, la importancia de reconocer estos efectos radica en abordar la agresividad desde la raíz, fomentando la construcción de relaciones positivas y el desarrollo emocional saludable del niño.

2. Problemas Académicos:

La agresividad en el aula impacta directamente en el rendimiento académico, generando interrupciones frecuentes, falta de concentración y conflictos con los maestros, lo que perturba el proceso de aprendizaje, los niños agresivos enfrentan dificultades para participar en actividades escolares, lo que repercute negativamente en su desarrollo académico y puede resultar en su alienación del entorno educativo, es crucial abordar estas dinámicas para propiciar un entorno de aprendizaje más efectivo y favorecer el desarrollo integral del estudiante.

3. Ciclo de Violencia:

Si no se maneja de manera efectiva, la agresividad infantil puede evolucionar en un patrón persistente, persistiendo en la adolescencia y la edad adulta, aquellos niños que no reciben intervención adecuada pueden internalizar patrones agresivos, elevando el riesgo de involucrarse en comportamientos delictivos y antisociales en fases posteriores de sus vidas, es crucial abordar tempranamente estas tendencias para prevenir la continuidad de patrones negativos y fomentar un desarrollo más saludable en el futuro.

4. Problemas de Salud Mental:

La agresividad infantil puede tener conexiones con trastornos de conducta, ansiedad o depresión, siendo una expresión de dificultades emocionales subyacentes, ignorar estos problemas puede contribuir a complicaciones de salud mental a largo plazo, reconocer y abordar estas señales desde temprano es esencial para mitigar las consecuencias a largo plazo, proporcionando a los niños la atención y el apoyo necesarios para cultivar su bienestar emocional y mental.

5. Impacto en la Autoestima:

Las repercusiones adversas del trastorno de conducta pueden dejar una marcada huella en la autoestima del niño, la sensación de rechazo social y los desafíos en las relaciones pueden dar lugar a una disminución de la autoestima, esta situación, a su vez, puede ser un factor contribuyente a problemas emocionales, afectando tanto la identidad

como el desarrollo personal del niño, es esencial abordar estas cuestiones para promover un sentido positivo de sí mismo y apoyar el bienestar emocional del niño.

6. Exposición a Sanciones Disciplinarias:

La agresividad en contextos escolares puede resultar en medidas disciplinarias, como suspensiones o expulsiones, intensificando la alienación del niño, afectando su rendimiento académico y generando una percepción adversa hacia la autoridad y las instituciones educativas, es esencial considerar enfoques más holísticos que aborden la raíz del comportamiento para fomentar un entorno educativo más comprensivo y efectivo.

7. Riesgo de Participación en Conductas Delictivas:

La persistencia de la agresividad en la adolescencia amplifica la probabilidad de participación en conductas delictivas y antisociales, la falta de intervención ante la agresividad infantil puede servir como indicador predictivo de comportamientos más severos durante la adolescencia y la edad adulta, abordar estas tendencias desde una etapa temprana es esencial para prevenir la escalada hacia comportamientos más graves y promover un desarrollo más saludable.

8. Impacto en la Familia:

El trastorno de conducta de un niño puede tener un impacto considerable en la dinámica familiar, padres y hermanos pueden experimentar niveles elevados de estrés y conflictos al enfrentar esta conducta, la falta de comprensión sobre cómo manejar la agresividad puede tensionar las relaciones familiares y afectar la cohesión del hogar, resaltando la necesidad de enfoques comprensivos que involucren a la familia en el proceso de abordar este comportamiento.

9. Menor Desarrollo de Habilidades Sociales:

Los niños con trastorno de conducta frecuentemente presentan carencias en habilidades sociales, su dificultad para resolver conflictos, comunicarse eficientemente o comprender las emociones de los demás puede obstaculizar la formación de relaciones saludables, si no se aborda de manera temprana y efectiva, esta falta en habilidades sociales puede perdurar a lo largo de la vida, subrayando la importancia de intervenciones que promuevan el desarrollo integral desde la infancia.

10. Desafíos en la Adaptación Escolar y Social:

El trastorno de conducta puede ser un obstáculo para la adaptación exitosa del niño en el entorno escolar y social, la carencia de habilidades sociales positivas puede manifestarse en dificultades para establecer amistades, participar en actividades grupales y aprender a colaborar de manera constructiva con otros, subrayando la necesidad de intervenciones que promuevan habilidades sociales desde una edad temprana.

11. Impacto en la Salud Física:

La agresividad puede impactar la salud física del niño, ya que participar en peleas físicas puede ocasionar lesiones tanto al niño agresor como a sus compañeros, además, el estrés constante asociado con la agresividad puede contribuir a problemas de salud a largo plazo, enfatizando la importancia de abordar esta conducta desde una perspectiva integral de salud.

12. Aislamiento Social:

Los niños que muestran trastorno de conducta suelen enfrentar aislamiento social, ya que sus respuestas violentas pueden distanciar a los compañeros, disminuyendo las interacciones positivas y agravando el problema, este aislamiento social puede ser un factor que contribuye a la persistencia del trastorno de conducta, destacando la necesidad de intervenciones que aborden tanto la conducta como las dinámicas sociales.

Según (Caceres-Dueñas & Rodriguez-Acosta, 2021) en su estudio llamado “Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática” hablan sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo infantil y muestra que las formas predominantes de violencia son de naturaleza física y verbal, es esencial abordar este comportamiento de manera completa, involucrando a profesionales de la salud mental, educadores y familiares, la intervención temprana y el respaldo continuo desempeñan un papel vital para atenuar las consecuencias a corto y largo plazo, permitiendo que los niños desarrollen habilidades emocionales y sociales saludables que les serán beneficiosas a lo largo de su vida.

2.2.4 Definición del Rendimiento Académico

El rendimiento académico según (Montes, Andrés , & Flores, 2020) se define como el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus actividades educativas, evaluado principalmente a través de calificaciones y logros en tareas, exámenes y proyectos, este

indicador engloba la capacidad del estudiante para comprender, asimilar y aplicar conceptos, así como su habilidad para participar en las actividades escolares, elementos como la asistencia a clases, la participación, la dedicación al estudio y la calidad del trabajo presentado también juegan un papel crucial en la determinación del rendimiento académico, en un sentido más amplio, este rendimiento refleja la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el progreso individual del estudiante en el contexto educativo.

El rendimiento académico constituye un aspecto fundamental en la vida estudiantil, delineando el éxito que un estudiante alcanza en su jornada educativa, este indicador se evalúa mayormente a través de calificaciones obtenidas en exámenes, tareas y proyectos, su análisis va más allá de la mera cuantificación numérica y se sumerge en la comprensión, asimilación y aplicación de conocimientos por parte del estudiante, siendo un reflejo del proceso enseñanza-aprendizaje y del desarrollo individual en el contexto educativo.

Para (Saintila & Villacís, 2020) uno de los componentes esenciales en la medición del rendimiento académico es la evaluación cuantitativa de las habilidades y conocimientos adquiridos, las calificaciones asignadas no solo indican el dominio de un tema específico, sino que también son herramientas que proporcionan retroalimentación al estudiante y a los educadores, la variedad de tareas y proyectos asignados durante el ciclo educativo ofrece la oportunidad de demostrar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, permitiendo una evaluación más holística del rendimiento.

Sin embargo, el rendimiento académico no se limita únicamente a resultados numéricos, su alcance abarca la participación activa del estudiante en las actividades escolares, la asistencia a clases y la dedicación al estudio, la calidad del trabajo presentado y la capacidad para expresar ideas y conceptos de manera efectiva también son factores significativos, en este sentido, el rendimiento académico se convierte en una medida integral que evalúa no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades prácticas y la actitud del estudiante hacia el aprendizaje.

La asistencia a clases juega un papel crucial en la evaluación del rendimiento académico, la regularidad en la asistencia no solo indica el compromiso del estudiante con su educación, sino que también proporciona oportunidades para la interacción directa con los profesores y compañeros, la participación activa en el aula, la realización de preguntas y la colaboración en actividades grupales son aspectos que enriquecen la experiencia educativa y contribuyen al desarrollo integral del estudiante.

Otro factor determinante es la dedicación al estudio según (Palma & Barcia, 2020) es la gestión del tiempo, la creación de hábitos de estudio efectivos y la capacidad para abordar material nuevo de manera autónoma son elementos que impactan directamente en el rendimiento académico, la capacidad de concentración y la disposición para enfrentar desafíos académicos son habilidades fundamentales que se traducen en un rendimiento más sólido y consistente.

La calidad del trabajo presentado constituye un criterio significativo en la evaluación del rendimiento académico, más allá de la cantidad de esfuerzo invertido, se valora la capacidad del estudiante para expresar ideas de manera clara y coherente, así como su habilidad para aplicar conocimientos de manera efectiva en la resolución de problemas, la originalidad, la creatividad y la profundidad de análisis son aspectos que elevan la calidad del trabajo y reflejan no solo el dominio de la materia, sino también la capacidad de pensamiento crítico.

Desde el punto de vista de (Preciado, 2020) el rendimiento académico no solo impacta al estudiante individualmente, sino que tiene ramificaciones en el sistema educativo en su conjunto, los resultados acumulativos de los estudiantes y sus logros son indicadores que permiten evaluar la efectividad de las metodologías de enseñanza y los planes de estudio, además, estos resultados influyen en la reputación de las instituciones educativas y en su capacidad para atraer a estudiantes y profesores talentosos.

Es importante reconocer que el rendimiento académico no es estático y puede estar sujeto a diversas influencias, factores como el entorno socioeconómico, el apoyo familiar, la salud mental y las condiciones de estudio pueden afectar significativamente el desempeño académico de un estudiante, la atención a estos aspectos y la implementación de estrategias de apoyo son esenciales para garantizar un rendimiento académico óptimo.

El rendimiento académico es un indicador multifacético que abarca no solo la evaluación cuantitativa del conocimiento, sino también la participación, la dedicación y la calidad del trabajo presentado, este indicador, fundamental en el proceso educativo, no solo impacta al estudiante individualmente, sino que también tiene implicaciones más amplias en el sistema educativo y en la sociedad en general, la comprensión de su complejidad y la atención a los diversos factores que lo influyen son cruciales para abordar y mejorar el rendimiento académico de manera efectiva.

2.2.5 Factores del Rendimiento Académico

De acuerdo con (Bustamante-Neira & Cabrera-Berrezueta, 2022) el éxito educativo de los niños se ve moldeado por una amalgama de factores complejos, que abarcan desde sus habilidades cognitivas hasta su entorno emocional, social y ambiental, la interacción entre estos factores desempeña un papel crucial en el rendimiento académico, delineando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, en este contexto, se examinan aspectos fundamentales que configuran el camino hacia el éxito o las dificultades en la educación de los niños, la comprensión de esta red de influencias proporciona una base esencial para desarrollar estrategias educativas que atiendan de manera integral las necesidades de cada estudiante, a continuación, se exploran algunos de los factores clave que influyen en el rendimiento académico de los niños:

1. Habilidades Cognitivas:

Capacidades Intelectuales: Las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, la resolución de problemas y el razonamiento, son fundamentales para el aprendizaje. Los niños con fuertes habilidades cognitivas tienden a tener un rendimiento académico más sólido.

2. Ambiente Familiar:

Apoyo Familiar: Un entorno familiar que fomente el apoyo emocional, la comunicación positiva y la participación activa en la educación del niño puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico.

Recursos Educativos: El acceso a materiales educativos en el hogar y la participación de la familia en actividades que estimulen el aprendizaje contribuyen al éxito académico.

3. Salud Emocional y Mental:

Bienestar Emocional: La salud emocional del niño, que incluye la capacidad para gestionar el estrés, la ansiedad y las emociones, influye en su capacidad para concentrarse y aprender de manera efectiva.

Problemas de Salud Mental: Trastornos mentales como la depresión o la ansiedad pueden afectar negativamente el rendimiento académico.

4. Estilo de Aprendizaje:

Diversidad de Estilos: Cada niño tiene un estilo de aprendizaje único. Algunos aprenden mejor a través de métodos visuales, mientras que otros pueden preferir enfoques más prácticos. La comprensión y adaptación a estos estilos mejoran la efectividad del aprendizaje.

5. Relaciones Sociales:

Interacciones Sociales: Las relaciones positivas con compañeros y maestros contribuyen al bienestar emocional y al sentido de pertenencia, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Bullying y Conflictos: Experiencias negativas, como el acoso escolar o problemas de relación, pueden afectar adversamente la concentración y la motivación para aprender.

6. Entorno Escolar:

Calidad del Entorno Educativo: La calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el clima escolar influyen en la experiencia educativa del niño.

Participación de los Maestros: La participación activa y el apoyo de los maestros son cruciales para abordar las necesidades individuales y maximizar el potencial de cada estudiante.

7. Motivación y Autoestima:

Autoconcepto Positivo: La autoestima y la percepción positiva de las propias habilidades académicas motivan a los niños a esforzarse y perseverar en sus estudios.

Interés y Motivación: La conexión entre el contenido académico y los intereses personales del niño puede aumentar la motivación para aprender.

8. Acceso a Recursos Educativos:

Acceso a Tecnología: El acceso a tecnologías educativas y recursos en línea puede ampliar las oportunidades de aprendizaje y mejorar la comprensión de conceptos.

Material Didáctico: La disponibilidad de material didáctico actualizado y variado contribuye a la adquisición de conocimientos.

9. Participación de los Padres:

Involucramiento Parental: La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones escolares, supervisar las tareas y brindar apoyo, es un factor clave en el rendimiento académico.

10. Expectativas y Metas:

Establecimiento de Metas: Establecer metas realistas y fomentar un sentido de logro personal contribuye a la construcción de una mentalidad positiva hacia el aprendizaje.

Es esencial comprender la interrelación de estos factores y abordarlos de manera completa para maximizar el rendimiento académico de los niños, la colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud es fundamental para crear entornos educativos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes, este enfoque holístico reconoce la importancia de considerar no solo los aspectos académicos, sino también los emocionales, sociales y ambientales en el proceso educativo de los niños.

2.2.6 Modelos Pedagógicos del Rendimiento Académico

Desde el punto de vista de (Ashqui-Cevallos, 2023) los modelos pedagógicos del rendimiento académico en niños representan estrategias educativas utilizadas por los docentes para potenciar el aprendizaje y el desempeño escolar de los estudiantes, estos enfoques van más allá de la simple transmisión de conocimientos, buscando el desarrollo integral de los niños al abordar aspectos cognitivos, emocionales y sociales, aquí, exploraremos con mayor profundidad algunos de estos modelos destacados, reconociendo su impacto en la educación y el rendimiento estudiantil.

1. Modelo Tradicional:

El modelo tradicional se caracteriza por una estructura jerárquica, donde la enseñanza se realiza de manera directa, seguida de evaluaciones estándar, como exámenes. Este enfoque ha sido la columna vertebral de la educación durante mucho tiempo, centrándose en la transmisión de información desde el profesor hasta el estudiante. Sin embargo, críticos argumentan que este modelo puede limitar la participación activa y la creatividad de los estudiantes.

2. Modelo Constructivista:

Basado en la teoría del constructivismo, este modelo enfatiza el aprendizaje activo y participativo. Aquí, los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción y la resolución de problemas. El profesor actúa como un facilitador, creando un entorno que fomente la exploración y el descubrimiento. Este enfoque busca desarrollar habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones prácticas.

3. Modelo Sociocconstructivista:

Este modelo amplía el constructivismo al incorporar la dimensión social del aprendizaje. Reconoce la importancia de la interacción entre pares y la colaboración en la construcción del conocimiento. El trabajo en grupo y la discusión son elementos clave, ya que se valora el intercambio de ideas y perspectivas entre los estudiantes.

4. Modelo Personalizado:

En contraste con enfoques más uniformes, el modelo personalizado reconoce y abraza las diferencias individuales entre los estudiantes. Se adapta la enseñanza según los estilos de aprendizaje, los intereses y las necesidades específicas de cada estudiante. Este modelo promueve un aprendizaje más significativo al involucrar a los estudiantes de manera personalizada, fomentando una conexión más profunda con los contenidos.

5. Modelo Inclusivo:

El modelo inclusivo tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversidad funcional, participen y tengan éxito en el entorno educativo. Se centra en crear un ambiente que valora la diversidad y promueve la equidad. La adaptación de materiales y la implementación de estrategias inclusivas son prácticas clave en este enfoque.

6. Modelo Tecnológico:

Este modelo abraza el papel transformador de la tecnología en la educación. Incorpora recursos digitales y herramientas tecnológicas para mejorar la accesibilidad y la calidad del aprendizaje. Los docentes pueden utilizar plataformas en línea, aplicaciones educativas y multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

7. Modelo Holístico

El modelo holístico reconoce que el desarrollo de un estudiante va más allá del ámbito académico. Considera aspectos emocionales, sociales y éticos para formar individuos equilibrados y conscientes de su entorno. Busca integrar valores y habilidades para la vida en el proceso educativo.

Estos modelos no son excluyentes y, de hecho, muchos educadores combinan elementos de varios enfoques, la elección del modelo pedagógico puede tener un impacto significativo en la experiencia educativa y, en última instancia, en el rendimiento académico de los niños, es crucial reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y adaptar los enfoques pedagógicos para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje efectivo y duradero.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según las autoras (Hernandez & Duana, 2020) es fundamental recolectar datos sobre diversas variables en un intervalo específico, al centrarse en estos elementos, se busca lograr resultados más precisos al explorar la conexión entre el trastorno de conducta y el rendimiento académico de los niños del subnivel II, detallar la comprensión de estos factores se convierte en un aporte sustancial para diseñar estrategias efectivas, orientadas a mejorar tanto el bienestar general como el desempeño educativo de los niños en este contexto particular.

En este estudio, se implementará un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, durante la fase de investigación de campo, se recopilaban datos a través de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes del subnivel II, posteriormente, estos datos se tabularon estadísticamente para su representación gráfica, a través de esta metodología combinada, logramos exponer las características y atributos relevantes asociados a ambas variables de interés.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con (Maxwell, 2019) el diseño de investigación desempeña un papel crucial al orientar las decisiones a lo largo del proceso investigativo, en el estudio específico que aborda el trastorno de conducta y su repercusión en el rendimiento académico de los niños, es fundamental examinar detalladamente los objetivos, la evaluación cuidadosa de la relación y compatibilidad entre los temas tratados, junto con la contextualización que fundamenta el proyecto, se vuelve esencial, estos aspectos tienen un impacto significativo al definir la dirección y las acciones a tomar en la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables.

3.2. . OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
V.I. Trastorno de Conducta	El trastorno de conducta se define como un conjunto de acciones o expresiones, ya sea verbales o físicas, con la intención de causar daño o malestar a otra persona. Puede manifestarse de diversas formas, desde la agresión física hasta la verbal, y puede tener origen en la frustración, enojo, autodefensa o el deseo de obtener poder y control. Es esencial tener en cuenta que la intensidad y frecuencia de este comportamiento pueden variar, y su comprensión implica considerar tanto factores individuales como ambientales que contribuyen a su expresión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del Trastorno de Conducta 2. Características del Trastorno de Conducta 3. Consecuencias del Trastorno de Conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición e Importancia • Problemas de Socialización, Contextualización del Comportamiento y Patrones de Desarrollo • Dimensiones
V.D. Rendimiento Académico	Se refiere al nivel de logro y éxito que los niños alcanzan en sus actividades y tareas escolares específicas dentro del contexto de este subnivel educativo. Este rendimiento abarca diversos aspectos, como el desempeño en asignaturas específicas, la participación en actividades de aprendizaje, la comprensión de conceptos, la capacidad para aplicar conocimientos, y otros indicadores relacionados con el proceso educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del Rendimiento Académico 2. Factores del Rendimiento Académico 3. Modelos Pedagógicos del Rendimiento Académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición e Importancia • Características • Dimensiones

Elaborado por Gabriela Arboleda.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

Para (Otzen & Manterola, 2023) en el contexto de una investigación, el término población se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y son objeto de estudio, constituye la totalidad de los elementos que cumplen con los criterios definidos para formar parte de la investigación, en este caso particular, la población dentro de la investigación está conformada por los docentes y estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz, que pertenece a la Parroquia Isla de Bejucal.

Tabla 2 Población.

ELEMENTOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
DOCENTES	4	6%
ESTUDIANTES	61	94%
TOTAL	65	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

3.3.2. Muestra

La muestra se obtiene del estudio de la población de docentes y estudiantes del subnivel II.

Tabla 3 Muestra

ELEMENTOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
DOCENTE	2	6%
ESTUDIANTES	32	94%
TOTAL	34	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

3.4.1. Técnicas

Las estrategias de medición en una investigación son enfoques particulares empleados para adquirir datos, con el objetivo de evaluar, cuantificar o describir variables y conceptos fundamentales para el estudio, según los autores (Sánchez-Martínez, 2022) las encuestas son herramientas empleadas para recabar datos mediante preguntas estructuradas, siendo eficaces para obtener información de manera eficiente, especialmente cuando se trata de grandes conjuntos de personas, a través de la encuesta, se pueden conocer aspectos importantes del niño, de la unidad educativa, profesores y padres de familia.

3.4.2. Instrumentos

Encuestas: Esta metodología se basa en un cuestionario con preguntas específicas dirigidas a docentes y estudiantes, busca obtener resultados precisos y medibles, expresados en términos porcentuales, utilizando un enfoque cuantitativo para la investigación.

3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS

El análisis de datos en una investigación brinda una comprensión detallada de los resultados, permitiendo un acceso y revisión eficientes de aspectos clave para su reconocimiento.

En este proyecto, se utilizará la estadística descriptiva, que se dedica a analizar a fondo los temas investigados, identificando y precisando características y aspectos relevantes, esto proporcionará alternativas que contribuirán al desarrollo adecuado del proyecto en su totalidad.

El procesamiento de datos implica acciones para organizar, analizar y transformar la información recopilada, garantizando la calidad de los datos, codificando y aplicando técnicas estadísticas. Este proceso facilita la extracción de patrones y tendencias, presentando visualmente los resultados para una interpretación informada y la toma de decisiones basada en la evidencia.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

La investigación cualitativa comparte muchos aspectos éticos con la investigación convencional los principios éticos que se aplican a la ciencia en general también son aplicables a los trabajos de investigación. Sin embargo, la investigación del proyecto plantea

algunos conflictos adicionales en términos de problemas, métodos y comunicación y difusión de los resultados.

La ética en la investigación científica surge como una extensión de la ética personal, por lo tanto, como lo mencionan (Inguillay, Tercero, & López, 2019) se reflejan los principios éticos que guían la conducta moral humana, especialmente en el contexto de la investigación científica y el ámbito académico, a medida que avanza, se manifiesta en la forma de "mala conducta científica" o "mala conducta en la investigación", en este contexto, su función principal es definir claramente cuándo nos enfrentamos a una conducta inadecuada que podría afectar negativamente los resultados finales de la investigación.

CAPÍTULO IV

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1. PRESUPUESTO

Dado que se trata de un proyecto de investigación segmentado, los gastos no resultaron significativos.

Tabla 4 Presupuesto

DETALLE	VALOR
IMPRESIONES	\$3,30
VARIOS	\$2,50
TOTAL	\$5,80

Elaborado por Gabriela Arboleda.

CRONOGRAMA

Tabla 5 Cronograma

Nº	ACTIVIDADES	AÑO: 2024																
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.																	
2	Resumen y Abstract																	
3	Capítulo I.- Introducción																	
4	1.1 Contextualización del problema (internacional, nacional y local)																	
5	1.2 Planteamiento del problema																	
6	1.3 Justificación																	
7	1.4 Objetivos (general y específicos)																	
8	1.5 Hipótesis																	
9	Capítulo II. Marco Teórico																	
10	2.1. Antecedentes																	
11	2.2. Bases teóricas																	
12	Capítulo III. Metodología																	
13	3.1 Diseño de la investigación																	
14	3.1.1 Tipo de Investigación																	
15	3.1.2 Población y Muestra																	
16	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos																	
17	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados																	
18	Capítulo IV. Resultados y Discusión																	
19	4.1 Resultados y análisis en la Investigación																	
20	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas																	
21	4.4 Discusión de resultados																	
22	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones																	
23	5.1 Conclusiones																	
24	5.2 Recomendaciones																	
25	Bibliografía																	
26	Anexos.																	
27	Sustentación																	

Elaborado por Gabriela Arboleda.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS

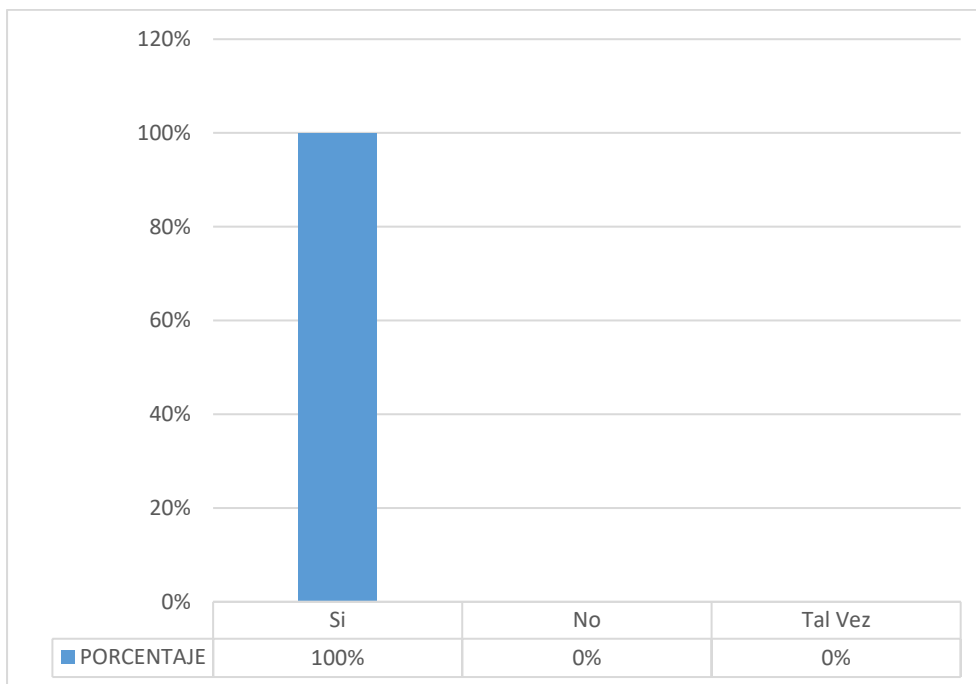
Dirigida a las docentes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

Tabla 6 ¿Conoce usted la definición de agresividad en niños?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 1 ¿Conoce usted la definición de agresividad en niños?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

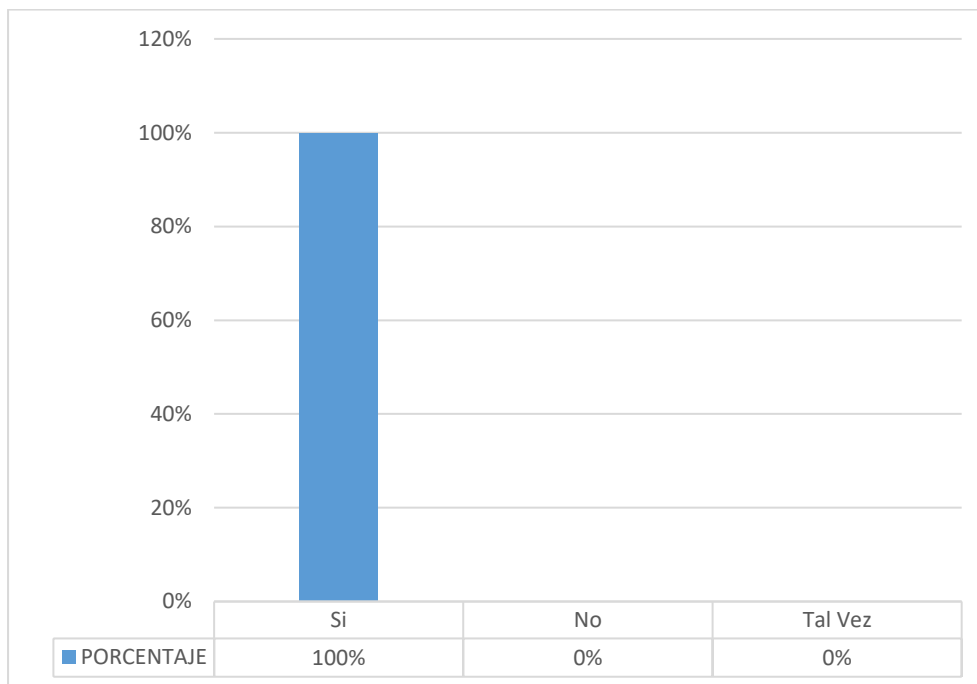
Análisis e interpretación de datos

Mediante esta encuesta se logra obtener información necesaria para la obtención de datos específicos, como saber la definición de la agresividad en niños el 100% de los encuestados han dado a conocer que están conscientes de su definición.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 2 ¿Durante su labor como docente, se ha encontrado con cuadros de agresividad en niños?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

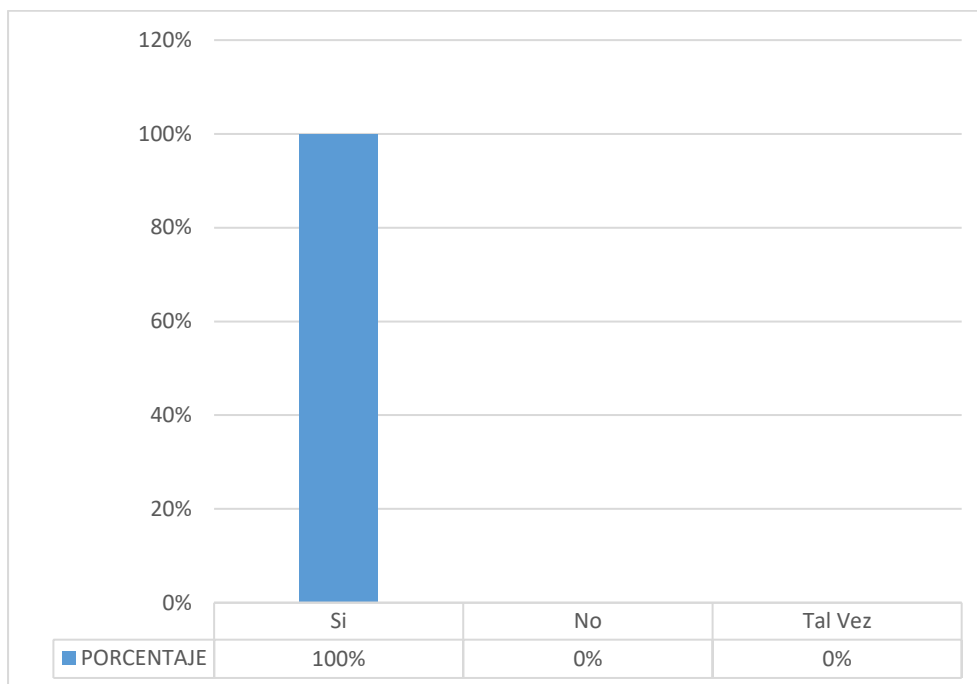
Análisis e interpretación de datos

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz se puede conocer que los resultados obtenidos fueron de un 100% a que los docentes si se han encontrado con niños y niñas que presenten un cuadro de agresividad dentro del aula de clases.

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 3 ¿Emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

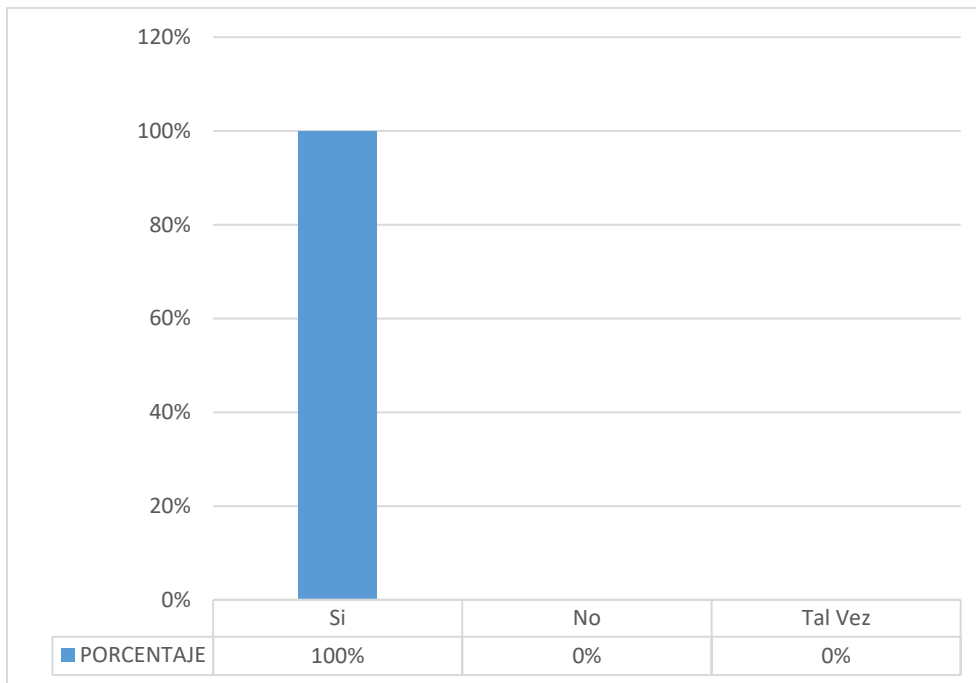
Para el desarrollo de esta encuesta se tomó en cuenta si los docentes emplean dinámicas educativas antes de empezar sus clases y los resultados obtenidos reflejaron que el 100% opina que sí lo hace.

Tabla 7 ¿Cree usted que las agresiones físicas y verbales entre niños los afecta dentro de las aulas de clases y en su desarrollo?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 4 ¿Cree usted que las agresiones físicas y verbales entre niños los afecta dentro de las aulas de clases y en su desarrollo?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

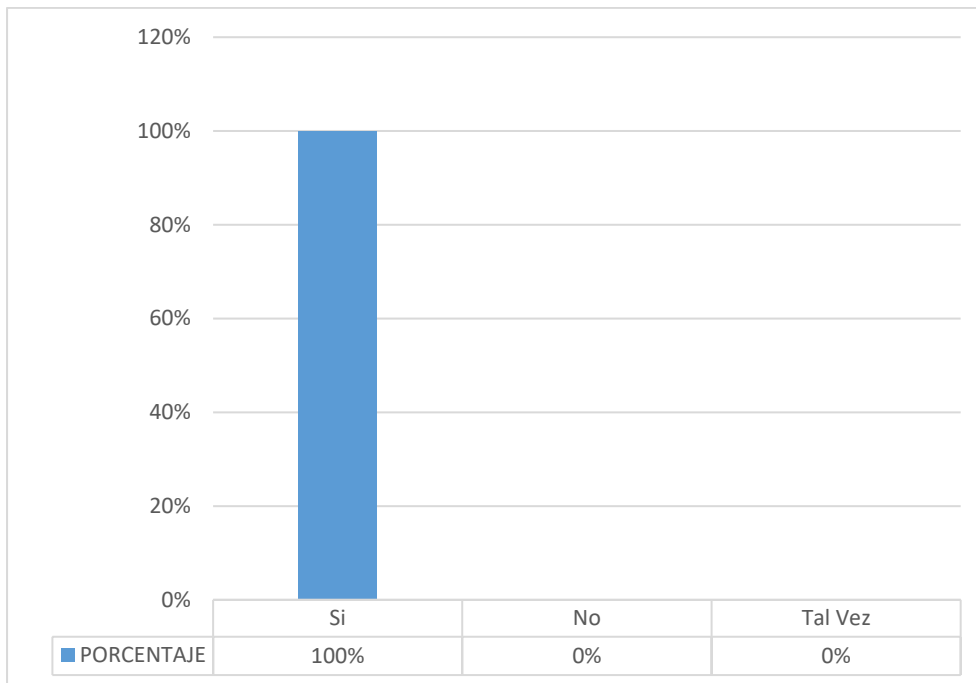
En las respuestas obtenidas por parte de los encuestados se muestra que el 100% cree que las agresiones físicas y verbales entre niños los afecta de manera negativa dentro de las aulas de clases.

Tabla 8 ¿Utiliza algún juego, canción o actividad que le haga manejar de manera adecuada las conductas agresivas dentro del aula?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 5 ¿Utiliza algún juego, canción o actividad que le haga manejar de manera adecuada las conductas agresivas dentro del aula?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

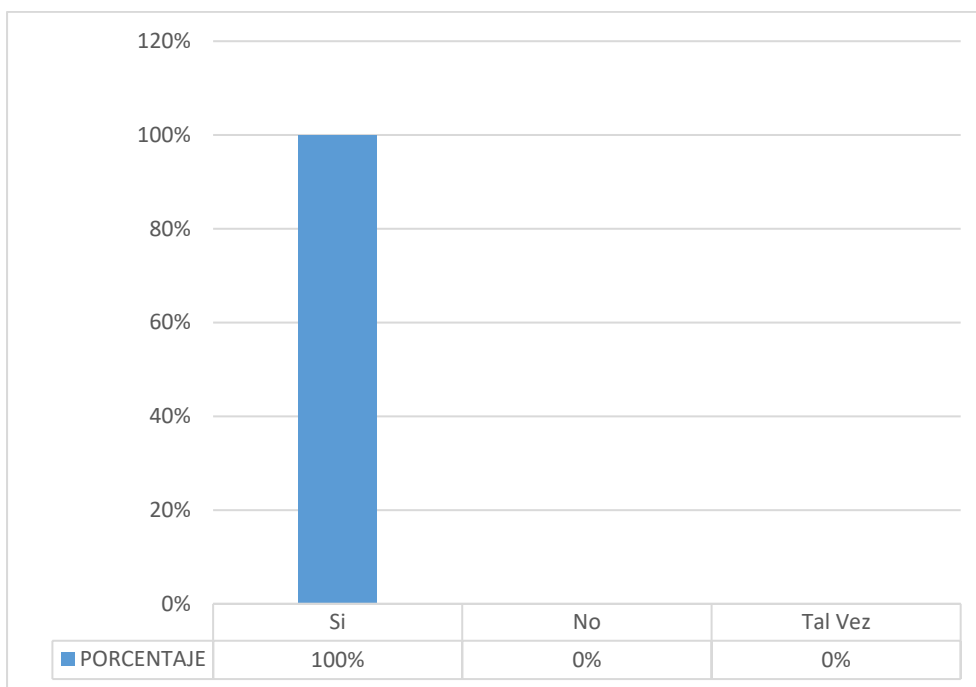
Los resultados de la encuesta se logran a partir de la obtención de los resultados obtenidos, dónde el 100% de los docentes encuestados responden que para manejar de manera adecuada las conductas agresivas dentro del aula ellos realizan algún juego o actividad para menguarlas.

Tabla 9 ¿Utiliza algún recurso que motive a los niños a mantener su comportamiento y realizar sus tareas dentro del aula?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 6 ¿Utiliza algún recurso que motive a los niños a mantener su comportamiento y realizar sus tareas dentro del aula?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

Para la realización de esta pregunta se encuestó a los docentes de subnivel II de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz sobre si utilizan algún recurso para motivar a los niños a mantener un buen comportamiento en clases y a realizar todas sus tareas el 100% responden que si lo hacen.

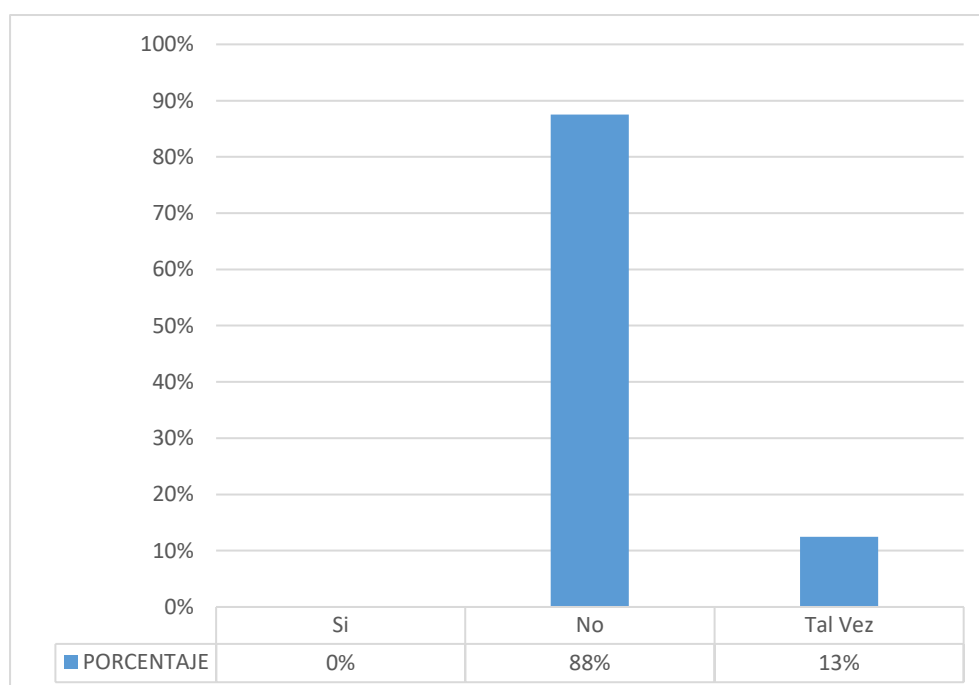
Cuestionario dirigido a los Estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

Tabla 10 ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	28	88%
Tal Vez	4	13%
TOTAL	32	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 7 ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

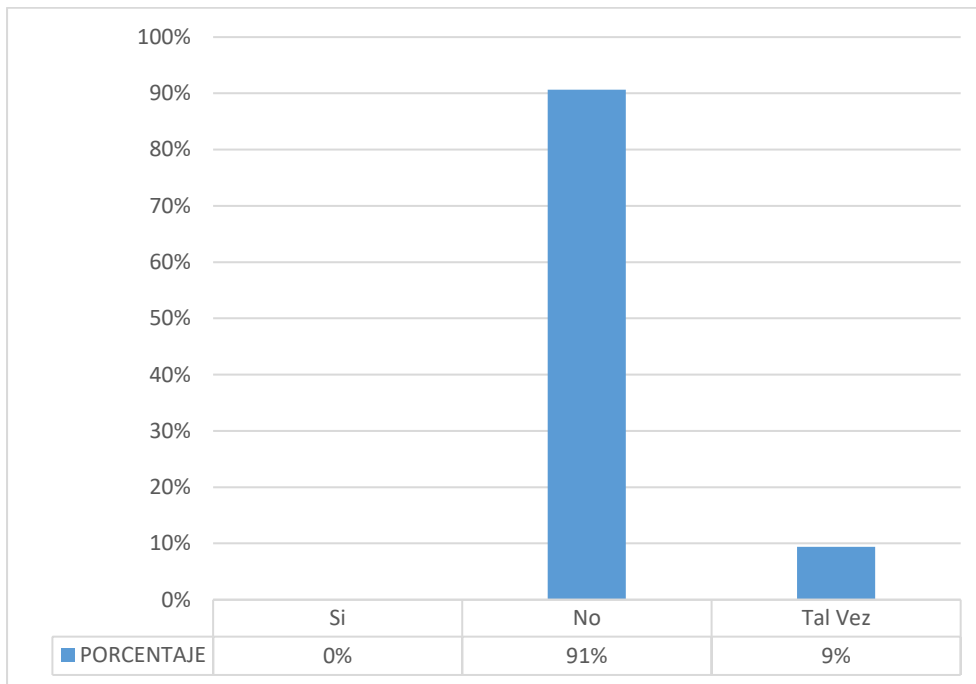
Mediante esta encuesta se logra obtener información necesaria para la obtención de datos específicos, como saber si los alumnos de la institución han sufrido algún tipo de violencia física dentro del aula donde el 8% mencionan que no lo han tenido, mientras que un 13% dicen que tal vez los han agredido pero no están seguros.

Tabla 11 ¿Ha participado en agresiones físicas hacia sus compañeros?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	29	91%
Tal Vez	3	9%
TOTAL	32	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 8 ¿Ha participado en agresiones físicas hacia sus compañeros?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

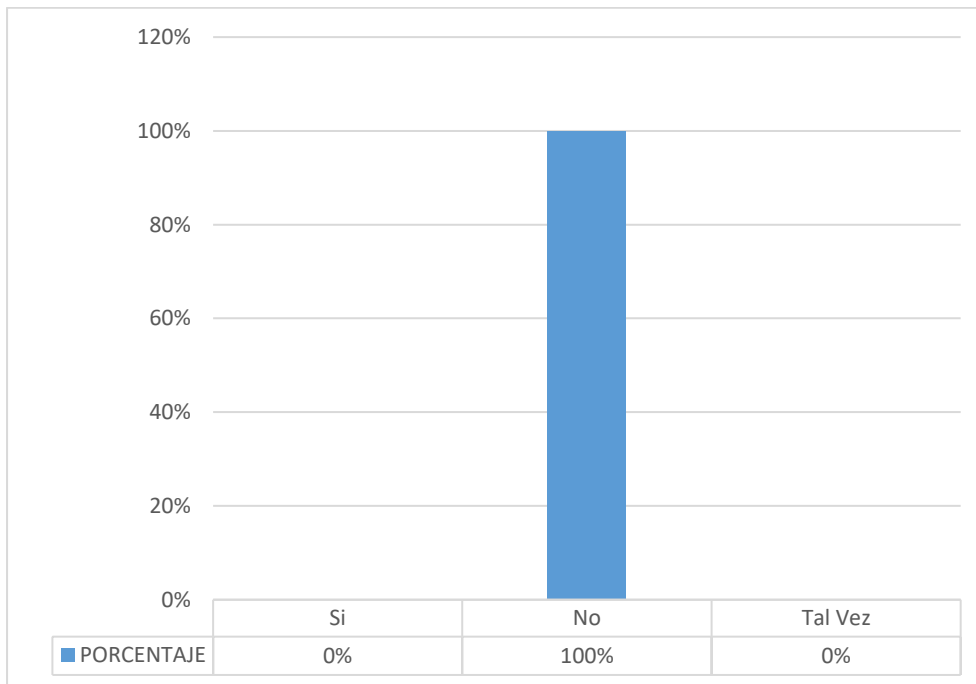
Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz se puede conocer que los resultados obtenidos mostraron que un 91% de los niños no han participado en agresiones físicas hacia sus compañeros, mientras que el 9% dice que tal vez y si lo hicieron.

Tabla 12 ¿Ha sentido que le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	32	100%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 9 ¿Ha sentido que le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

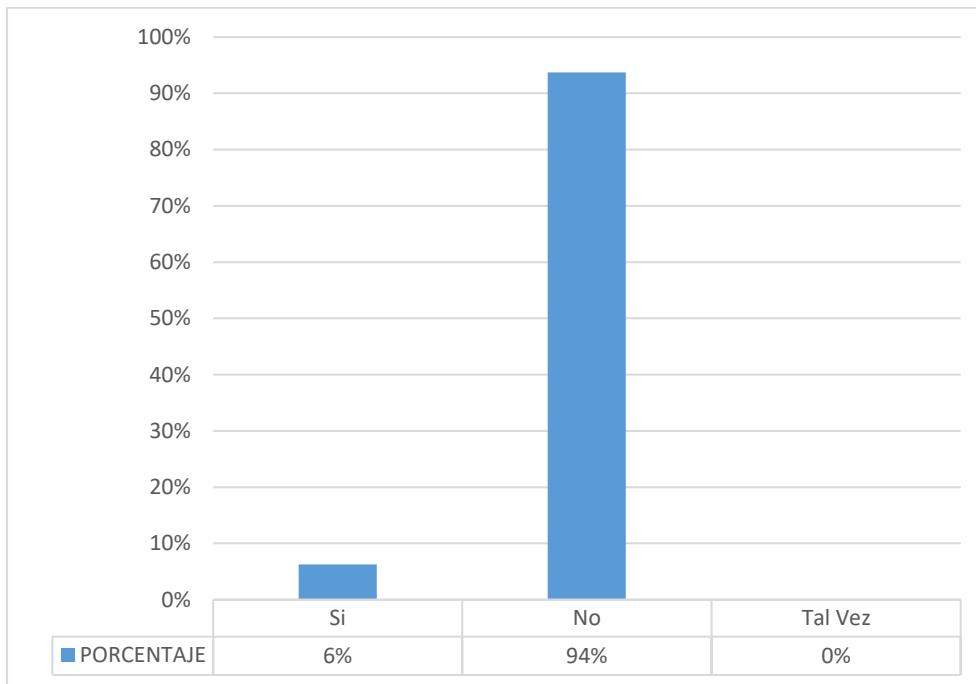
Para el desarrollo de esta encuesta se tomó en cuenta si los alumnos consideran si se han sentido ignorados en determinadas actividades de grupo y los resultados obtenidos reflejaron que el 100% no se han sentido cómodos e integrados.

Tabla 13 ¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	6%
No	30	94%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	32	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 10 ¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

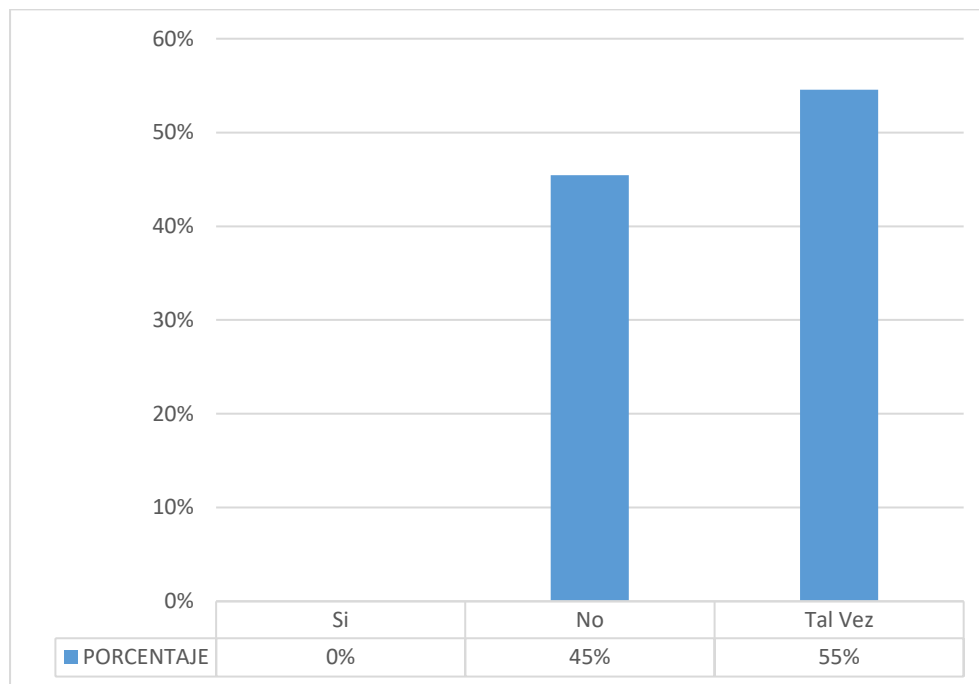
En las respuestas obtenidas por parte de los encuestados se muestra que el 94% de los niños cuando ven a uno ser molestado no hace nada para defenderlo o ayudar, mientras que un 6% opina lo contrario diciendo que ellos si ayudan a sus compañeros.

Tabla 14 ¿El docente planifica actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	10	45%
Tal Vez	12	55%
TOTAL	22	100%

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Figura 11 ¿El docente planifica actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes?



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Análisis e interpretación de datos

Los resultados de la encuesta se logran a partir de la obtención de los resultados obtenidos, dónde el 55% de los estudiantes responden que tal vez los docentes hacen actividades para mejorar las relaciones entre ellos, pero no están muy seguros, mientras que el 45% no sabe lo que es.

4.1. Discusión de resultados

Según los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz, se puede concluir que el 100% de los encuestados están conscientes de la definición de la agresividad en niños, esto coincide con el autor (Stanford Medicine Children's Health, 2024) ya que indica que los docentes tienen que tener conocimiento sobre este tema para estar preparados para identificar y abordar casos de agresividad en el aula de clases.

Los resultados revelaron que el 100% de los docentes encuestados han encontrado niños y niñas que presentan un cuadro de agresividad dentro del aula, y tal como lo mencionan (Nieves & López, 2021) esto resalta la importancia de abordar esta clase de problemas y buscar estrategias efectivas para manejar y prevenir la agresividad en el entorno educativo.

En cuanto a las dinámicas educativas empleadas por los docentes antes de comenzar sus clases, el 100% de los encuestados afirmó utilizarlas, esto indica que los docentes reconocen la importancia de crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia positiva en el aula.

Los docentes también expresaron que las agresiones físicas y verbales entre los niños afectan de manera negativa el ambiente de aprendizaje, el 100% de los encuestados compartió esta opinión y al igual que (Santillán & Grasst, 2023) mencionan que se tiene que reforzar la necesidad de promover un clima escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes para manejar las conductas agresivas, el 100% de los encuestados mencionó que realizan juegos o actividades para reducir la agresividad en el aula. Esto demuestra un enfoque proactivo por parte de los docentes para abordar este problema y fomentar un comportamiento adecuado entre los estudiantes.

Por último, se consultó a los docentes si utilizan algún recurso para motivar a los niños a mantener un buen comportamiento y realizar sus tareas, el 100% de los encuestados respondió afirmativamente, lo que indica que los docentes reconocen la importancia de la motivación y el estímulo positivo para promover un rendimiento académico adecuado.

Los resultados de la encuesta muestran que los docentes están conscientes de la definición de la agresividad en niños y han encontrado casos de agresividad en el aula. Además, utilizan dinámicas educativas, manejan las conductas agresivas a través de juegos y actividades, y utilizan recursos para motivar a los niños a mantener un buen comportamiento y realizar sus tareas, estos hallazgos son importantes para comprender la incidencia de la agresividad en el rendimiento académico de los niños del subnivel II y pueden servir como base para implementar estrategias efectivas de intervención y prevención en el entorno educativo.

En base a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz, se puede observar lo siguiente:

En relación a la pregunta sobre la presencia de violencia física dentro del aula, se observó que el 88% de los alumnos encuestados afirmó no haber experimentado ningún tipo de violencia física, por otro lado, un 13% mencionó que posiblemente han sido agredidos, pero no están seguros de ello, estos resultados destacan la importancia de considerar la existencia de situaciones de violencia física en el entorno escolar y la necesidad de abordar este problema de manera efectiva.

En cuanto a la participación en agresiones físicas hacia los compañeros, se encontró que el 91% de los niños encuestados no han participado en este tipo de conductas. Por el contrario, el 9% mencionó que posiblemente sí hayan estado involucrados en agresiones físicas. Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover un ambiente escolar seguro y fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes.

Al explorar si los alumnos se han sentido ignorados en determinadas actividades de grupo, los resultados revelaron que el 100% de los estudiantes encuestados reportaron no haberse sentido incómodos o no integrados en estas situaciones. Esta información a pesar de ser positiva pone de manifiesto la importancia de promover la inclusión y la participación activa de todos los alumnos en las actividades grupales, así como de brindar un entorno en el que se sientan valorados y escuchados.

En relación a la actitud de los alumnos al presenciar a un compañero siendo molestado, se encontró que el 94% de los niños encuestados no intervienen para defender o ayudar a la víctima, sin embargo, un 6% afirmó que sí brindan su ayuda a sus compañeros en estas situaciones. Estos resultados plantean la necesidad de promover la empatía y la

solidaridad entre los estudiantes, así como de fomentar estrategias efectivas para abordar el acoso escolar.

En cuanto a las percepciones de los estudiantes sobre si los docentes realizan actividades para mejorar las relaciones entre ellos, se obtuvo que el 55% de los estudiantes respondieron que posiblemente los docentes llevan a cabo estas actividades, aunque no están seguros de ello. Por otro lado, el 45% indicó que no saben lo que es. Estos hallazgos sugieren la importancia de fortalecer la comunicación y la colaboración entre los docentes y los estudiantes, así como de implementar estrategias específicas para mejorar las relaciones interpersonales en el entorno escolar.

En resumen, los resultados de esta encuesta proporcionan información valiosa sobre la presencia de violencia física, la participación en agresiones, la integración en actividades grupales, las actitudes frente al acoso escolar y las percepciones sobre las actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar acciones preventivas y de intervención para crear un entorno escolar seguro y acogedor.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes del Subnivel II de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz revela que el 100% de los docentes encuestados están conscientes de la definición de la agresividad en niños, y han encontrado casos de agresividad en el aula, esto resalta la importancia de abordar esta clase de problemas y buscar estrategias efectivas para manejar y prevenir la agresividad en el entorno educativo.

Se ha identificado que las agresiones físicas y verbales entre los niños afectan de manera negativa el ambiente de aprendizaje, lo que subraya la necesidad de promover un clima escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes, además, se reconoce la importancia de implementar estrategias que consideren la influencia de la agresividad en el desempeño académico y el bienestar general de los estudiantes del Subnivel II.

Los resultados de la encuesta proporcionan información valiosa sobre la presencia de violencia física, la participación en agresiones, la integración en actividades grupales, las actitudes frente al acoso escolar y las percepciones sobre las actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes, estos hallazgos subrayan la importancia de implementar acciones preventivas y de intervención para crear un entorno escolar seguro y acogedor.

En resumen, los hallazgos de la encuesta ofrecen una visión importante sobre la agresividad en el entorno escolar y pueden servir como base para implementar estrategias efectivas de intervención y prevención, así como para promover un ambiente escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes del Subnivel II.

5.2.RECOMENDACIONES

Considerando que el 100% de los docentes encuestados están conscientes de la definición de la agresividad en niños y han encontrado casos de agresividad en el aula, es crucial proponer estrategias efectivas de intervención y prevención, esto podría incluir programas de formación para docentes sobre manejo de conductas agresivas, implementación de protocolos de intervención en casos de agresividad, y promoción de un clima escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Dado que el 100% de los docentes afirmó utilizar dinámicas educativas y recursos para motivar a los niños a mantener un buen comportamiento y realizar sus tareas, se podría recomendar la promoción de estrategias específicas que fomenten el desarrollo académico y social de los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de programas de apoyo emocional y académico, así como el fortalecimiento de la relación entre docentes y estudiantes para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Considerando los resultados relacionados con la presencia de violencia física, la participación en agresiones y la actitud de los alumnos al presenciar a un compañero siendo molestado, se podría recomendar la implementación de programas para promover la convivencia positiva, el respeto y la empatía entre los estudiantes. Esto podría incluir actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes, así como estrategias efectivas para abordar el acoso escolar.

Estas recomendaciones podrían contribuir significativamente a la mejora del entorno escolar y al bienestar de los estudiantes del Subnivel II de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

Bibliografía

- Angulo, L., Guerra, V., & Blanco, Y. (2019). *Características de la comprensión emocional en una muestra de escolares con manifestaciones agresivas de la ciudad de Camagüey*. Colombia: Revista KATHARSIS. Obtenido de <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2076/1/1147-Texto%20del%20art%20c3%adculo-4821-1-10-20200911.pdf>
- Aparicio Flores, Lopez Gallardo, Gonzalvez, Perez Garcia, Granados, & Garcia Fernandez. (2020). *Agresividad y comportamiento de rechazo a la escuela en niños*. España: Revista ESPACIOS. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/108952/1/Aparicio-Flores_et_al_2020_Espacios.pdf
- Ashqui-Cevallos, A. L. (2023). *Los tipos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis” del cantón Cevallos*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37330/1/Tesis%20Ashqui%20Alison%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Bustamante-Neira, G. J., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador*. Ecuador: Ciencia Digital. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Caceres-Dueñas, A., & Rodriguez-Acosta, J. (2021). *Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática*. Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63153/C%20c3%a1ceres_DAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuadros-López, A., Chiquito-Salguero, F., Padilla, P., & Calderón, J. (2023). *Sueño y rendimiento académico: estudio correlacional en niños y adolescentes ecuatorianos durante el confinamiento por covid-19*. Mexico: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5328

- Díaz-Vigo, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*. Perú: Universidad Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores-Acosta, M. N. (2021). *Conductas Agresivas en Niños de Edad Preescolar*. Perú: La Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Grandes-Papa, G. (2020). *Comportamiento Agresivo Y Autoimagen En Los Niños De Cinco Años Del Nivel Inicial En La Institución Educativa Inicial N° 944 “Nuevo Bellavista”, Napo, Maynas - Región Loreto, 2019*. Perú: Universidad Alas Peruanas. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10661/Tesis_ComportamientoAgresivo_Autoimagen_nivel%20inicial_Inst.Edu.NuevoBellavista_Napo_Maynas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez Macato, K. D., & Maisánchez Reatiqui, C. K. (2023). *Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9840/1/PP-000160.pdf>
- Gutiérrez-Macato, K. D., & Maisánchez-Reatiqui, C. (2023). *Las conductas agresivas en los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa Félix Valencia*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9840/1/PP-000160.pdf>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. México: Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>
- Inguillay, L. K., Tercero, S. L., & López, J. (2019). *Ética en la investigación científica*. Ecuador: Imaginario Social. doi:<https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. España: SAGE Publications Inc. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=ZLewDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). *PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN FRENTE A HECHOS DE VIOLENCIA Y/O VIOLENCIA SEXUAL OCURRIDOS O DETECTADOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Ecuador: Ministerio de Educación de Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/PROTOCOLOS-Y-RUTAS-DE-ACTUACION.pdf>
- Montes, M., Andrés, C., & Flores, R. (2020). *Revisión sistemática del efecto de las funciones ejecutivas en el rendimiento académico*. España: Àgora de Salut. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.21>
- Nieves, J., & López, P. (2021). *La influencia de los estilos de crianza en los problemas comportamentales en niños de 4 a 5 años*. Ecuador: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11426/1/16960.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2023). *TÉCNICAS DE MUESTREO SOBRE UNA POBLACIÓN A ESTUDIO*. España: International Journal of Morphology. Obtenido de http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049
- Palma, G., & Barcia, M. (2020). *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador*. Ecuador: Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>
- Preciado, D. C. (2020). *EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 Y 9 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN SANTA ROSA ECUADOR*. Ecuador: Ciencia y Educación. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/48/81>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. Venezuela : Redalyc. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Saintila, J., & Villacís, E. (2020). *Estado nutricional antropométrico, nivel socioeconómico y rendimiento académico en niños escolares de 6 a 12 años*. Ecuador y Peru: Revista Nutricion Clinica y Dietetica Hospitalaria. doi:[10.12873/401saintila](https://doi.org/10.12873/401saintila)

- Sánchez-Martínez, D. V. (2022). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación*. Mexico: TEPEXI Boletín Científico .
doi:<https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Santillán, L., & Grasst, Y. (2023). *Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial*. Ecuador: Scielo.
doi:<http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243>
- Shuguli-Zambrano, C., & Padilla-Melendez, G. (2022). *Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños*. Ecuador: CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica. Obtenido de
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006/3673285006.pdf>
- Stanford Medicine Children's Health. (2024). *Trastorno de la conducta*. España: Stanfordchildrens.org . Obtenido de
<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=conduct-disorder-in-children-90-P05670>
- Wong-Felix, B. E. (2020). *EL COMPORTAMIENTO DISOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ADOLESCENTE*. Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO. Obtenido de
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7804/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000323.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zea-Gomez, L. Y. (2021). *Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar*. Colombia: Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB. Obtenido de
<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/3041/TRABAJO%20DE%20GRADO%20INFLUENCIA%20DEL%20BULLYNG%20EN%20LA%20SALUD%20MENTAL%20DE%20LOS%20ADOLESCENTES%20Y%20SU%20AFECTACION%20DIRECTA%20SOBRE%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR-%20LINDA%20YULIETH%2>
- Zumba-Cali, L. J. (2018). *influencia la agresividad de los niños en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercero y Cuarto de Básica de la Escuela 5 de Febrero*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
V.I. Trastorno de Conducta	El trastorno de conducta se define como un conjunto de acciones o expresiones, ya sea verbales o físicas, con la intención de causar daño o malestar a otra persona. Puede manifestarse de diversas formas, desde la agresión física hasta la verbal, y puede tener origen en la frustración, enojo, autodefensa o el deseo de obtener poder y control. Es esencial tener en cuenta que la intensidad y frecuencia de este comportamiento pueden variar, y su comprensión implica considerar tanto factores individuales como ambientales que contribuyen a su expresión.	4. Definición 5. Características 6. Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Lo han agredido o maltratado físicamente? • ¿Ha participado en agresiones físicas hacia sus compañeros? • ¿Ha sentido que le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo? • ¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro? • ¿El docente planifica actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes? • ¿Durante su labor como docente, se ha encontrado con cuadros de agresividad en niños? 	Encuesta realizada a los niños y docentes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz
V.D. Rendimiento Académico	Se refiere al nivel de logro y éxito que los niños alcanzan en sus actividades y tareas escolares específicas dentro del contexto de este subnivel educativo. Este rendimiento abarca diversos aspectos, como el desempeño en asignaturas específicas, la participación en actividades de aprendizaje, la comprensión de conceptos, la capacidad para aplicar conocimientos, y otros indicadores relacionados con el proceso educativo.	4. Definición 5. Factores 6. Modelos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases? • ¿Cree usted que las agresiones físicas y verbales entre niños los afecta dentro de las aulas de clases y en su desarrollo? • ¿Utiliza algún juego, canción o actividad que le haga manejar de manera adecuada las conductas agresivas dentro del aula? • ¿Utiliza algún recurso que motive a los niños a mantener su comportamiento y realizar sus tareas dentro del aula? 	Encuesta realizada a los niños y docentes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz

Elaborado por Gabriela Arboleda.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Encuesta Dirigida a las Docentes.

Objetivo: Analizar y comprender la influencia del trastorno de conducta en el rendimiento académico de los niños y niñas del Subnivel II en la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

1. ¿Conoce usted la definición de agresividad en niños?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

2. ¿Durante su labor como docente, se ha encontrado con cuadros de agresividad en niños?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

3. ¿Emplea dinámicas educativas antes de empezar sus clases?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

4. ¿Cree usted que las agresiones físicas y verbales entre niños los afecta dentro de las aulas de clases y en su desarrollo?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

5. ¿Utiliza algún juego, canción o actividad que le haga manejar de manera adecuada las conductas agresivas dentro del aula?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

6. ¿Utiliza algún recurso que motive a los niños a mantener su comportamiento y realizar sus tareas dentro del aula?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

Elaborado por Gabriela Arboleda.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

Encuesta Dirigida a los Estudiantes.

Objetivo: Analizar y comprender la influencia del trastorno de conducta en el rendimiento académico de los niños y niñas del Subnivel II en la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz.

1. ¿Lo han agredido o maltratado físicamente?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

2. ¿Ha participado en agresiones físicas hacia sus compañeros?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

3. ¿Ha sentido que le ignoran, o aislado en determinadas actividades en grupo?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

4. ¿Ha hecho algo cuando un compañero intimida a otro?

Sí ()

No ()

Tal vez ()

5. ¿El docente planifica actividades para mejorar las relaciones entre los estudiantes?

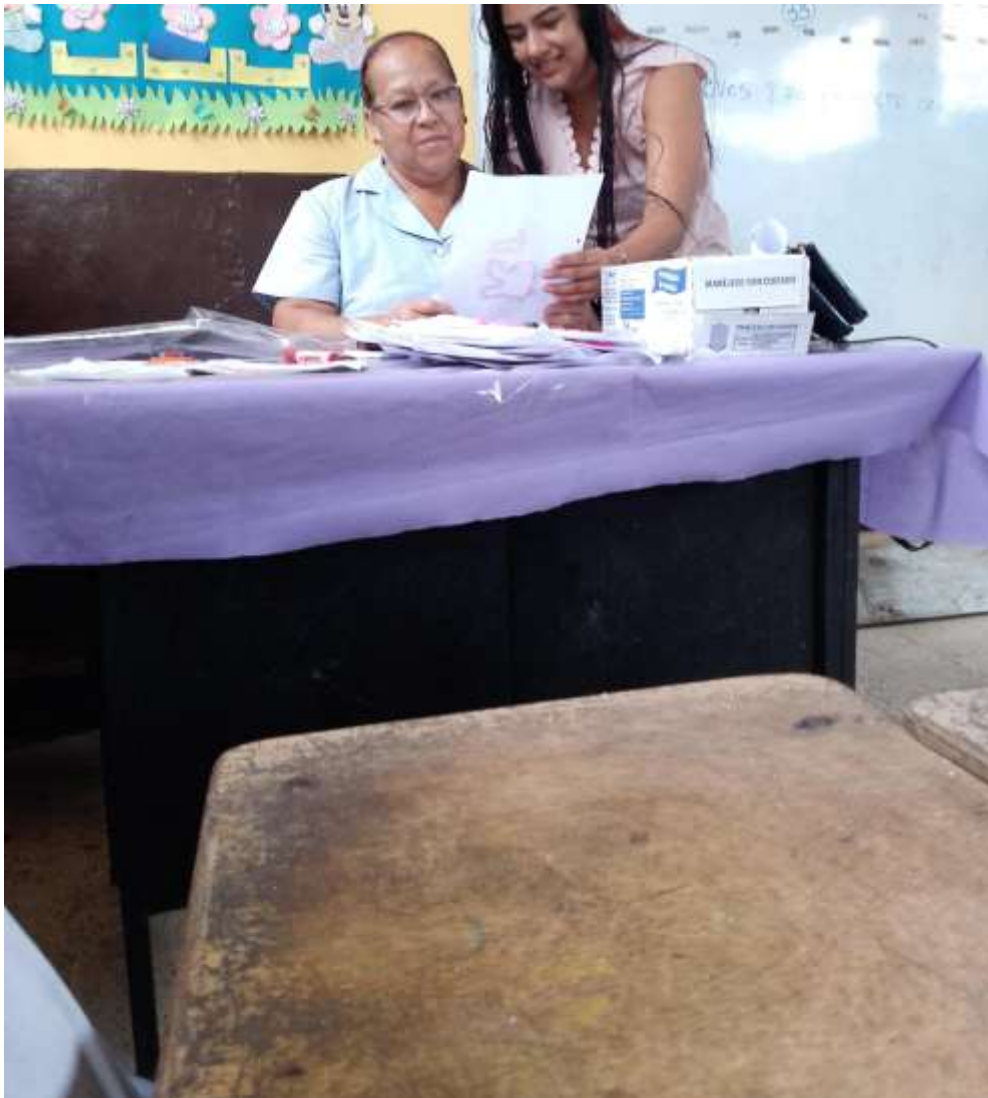
Sí ()

No ()

Tal vez ()

Elaborado por Gabriela Arboleda.

Ilustración 1 Llenado de encuestas por parte de Docente de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Ilustración 2 Llenado de encuestas por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz



Elaborado por Gabriela Arboleda.

Ilustración 3 Llenado de encuestas por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Villamarín Ortiz



Elaborado por Gabriela Arboleda.