Tema

La conducta agresiva y su efecto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

Problema

¿De qué manera influye la conducta agresiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012?

CAPÍTULO I

PROBLEMA

Problema de investigación

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega.... Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de

tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Planteamiento del problema

El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo.

En la institución las conductas agresivas se ponen de manifiesto en niños y niñas haciendo distraer la atención de los demás niños e incluso hostilizando el ambiente y negando cualquier posibilidad de aprendizaje.

Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

Análisis Crítico

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto la auto agresividad como a la agresividad contra los demás.

Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

Problema de Investigación

Problema general

¿De qué manera influye la conducta agresiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012?

Problemas Derivados

¿Por qué la conducta agresiva influye en la participación activa de los niños y niñas en clases?

¿Cómo la conducta agresiva influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas?

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial.- La investigación se la realizó en la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo.

Delimitación temporal.- En el periodo lectivo 2011 – 2012.

Unidades de Información.- Recogiendo a información de estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

Objetivos

Objetivo general

Conocer de qué manera influye la conducta agresiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

Objetivos específicos

Determinar por qué la conducta agresiva influye en la participación activa de los niños y niñas en clases.

Analizar de qué manera la conducta agresiva influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Justificación

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará, entonces es en la escuela donde se deben ir tomando los correctivos necesarios para ayudar a los padres con esta difícil tarea. Empero de nada vale el deseo si no se tienen argumentos y el conocimiento necesario para abordar con profesionalismo delicado problema, haciéndose justo y necesario el desarrollo del presente trabajo investigativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

.

CAPÍTULO II

Marco Institucional

La escuela 18 de Octubre se encuentra ubicada en la ciudad de Quevedo, parroquia San Camilo, calles Estados Unidos y México.

Su director es Lcdo. Henrry Carrascal. Cuenta con 16 docentes que imparten sus conocimientos a los más de 300 estudiantes.

En su infraestructura cuenta con 15 aulas de clase con un promedio de 30 estudiantes por aula; también es imparten clases de inglés y posee un laboratorio de computo con un total de 12 computadoras.

Además los estudiantes reciben cátedras de cultura física.

La institución no cuenta con una biblioteca.

Marco Teórico

Alternativas teóricas asumidas

Conducta agresiva en niños

El tratamiento de la agresividad en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva, debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes (causas y reacciones a la frustración) y los consecuentes (qué es lo que gana con la agresión) del comportamiento agresivo del niño.

Teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

Categorías de análisis teórico conceptual

El niño agresivo

El entorno actual y los medios de comunicación masiva fomentan la agresividad en los niños, aunque no son las únicas causas de ella, este artículo presenta sugerencias prácticas para contrarrestar los factores que promueven la agresividad y la violencia infantiles.

Es normal que, para reafirmar su personalidad, el niño tenga tendencias agresivas. Esto no es malo, ya que la agresividad bien encausada resulta una cualidad. El niño necesita cierto grado de agresividad que le puede ser vital para subsistir.

Iniciativa, coraje, deseo de superación, empuje y tenacidad, entre otras, son cualidades que pueden considerarse como aspectos de una agresividad positiva. Los triunfadores y líderes poseen estas cualidades.

Sin embargo, ¿qué sucede cuando esta agresividad lleva al niño hacia un deseo de dominio, de imposición y a manejar en forma destructiva los derechos de los demás para obtener lo que él desea, usando un comportamiento caprichoso, violento y sin autocontrol?

Es preocupante el que, un niño sea capaz de afrontar situaciones difíciles como el que un niño, sólo golpee y destruya.

Mucha energía puede provocar agresividad

Existe el niño que tiene mucha energía, que muestra una conducta agresiva y provoca problemas porque molesta, pega y empuja a sus compañeros. Estos niños, al llegar a la edad adulta, pueden llegar a ser verdaderos líderes si han aprendido a manejar y encauzar bien toda su energía.

El doctor Víctor Cline, psicólogo y autor de varios libros sobre educación infantil, nos dice que si “se tiene un hijo o alumno así, no se le debe quitar su arrojo y coraje”. Es mejor guiarlo para que busque opciones positivas y proporcionarle espacios, donde pueda desfogar o invertir esa energía.

La personalidad conflictiva también provoca agresividad

Existe el niño agresivo realmente conflictivo. Su conducta es problemática y deja ver una ansiosa necesidad de autoafirmación y esto lo exterioriza a través de la violencia. Este tipo de niño es inseguro, lucha internamente sin resolver sus conflictos y es por eso que su temperamento explosivo lo hace pegar, romper, gritar y hasta insultar a quién se le ponga enfrente.

Reta a la autoridad, su actitud es pendenciera y hostil. El niño con este comportamiento sólo quiere que se enteren de que él existe.

Otros motivos para ser agresivo

Una de las causas más frecuentes de este comportamiento es que el niño se sienta menospreciado, poco querido, se encuentra receloso de sus hermanos o compañeros de clase.

También puede provocar estas actitudes el ambiente que se vive en la familia e incluso en el salón de clases. Si en el hogar el ambiente es de pleitos, discusiones y tensiones, el niño reaccionará con violencia. Sucede algo similar en el aula escolar; si el maestro provoca un ambiente tenso de imposición, tiene sus preferidos, hace comparaciones, no

escucha a sus alumnos y castiga, los alumnos pueden presentar agresividad por estar a disgusto con el maestro y el ambiente represivo.

Si el niño observa a papá o mamá que al conducir el auto van repartiendo majaderías por el camino y se pegan al claxon porque el imbécil de adelante se tardó en arrancar cuando se puso la luz verde, ese niño estará saturado de hostilidad.

Otra causa que influye notablemente en la actualidad, son los medios de comunicación: el cine, la televisión, las revistas, los vídeos juegos en los que se muestra a los niños una gran cantidad de violencia. Todo esto incrementa, estimula o resulta una magnífica escuela para el aprendizaje de actitudes agresivas, especialmente si el niño tiene ya estas tendencias.

¿En algún momento nos hemos puesto a pensar cuántas escenas de violencia ve el niño durante un día, una semana, un mes?

En sitios públicos, televisión y vídeo juegos, los niños están viendo la violencia como una forma natural de comportamiento. Siempre será el más fuerte o el héroe el que pega más y mejor, o el que mata a más enemigos.

Es realmente necesario terminar a tiempo con esta agresividad nociva que sólo manipula las emociones de nuestros niños.

No hay que confundir la agresión negativa con la tendencia que tiene el niño a desarmar sus juguetes y hasta destruirlos por sus incesante curiosidad y la necesidad de ejercitar su coordinación motriz fina. Lógicamente con esto no se quiere decir que por el afán que tienen los niños de ser «*investigadores*» se debe permitir que se expongan al hacer «*experimentos*» con fuego, electricidad, agua y otros elementos peligrosos o dañinos, o que destruyan sus juguetes sin valorarlos.

¿Cuándo se requiere de apoyo especializado?

Existen dos tipos de niños que son sobre agresivos y que necesitan de una ayuda especial:

El primero es el niño sádico que disfruta haciendo daño, ya sea a personas o animales. Hay niños de cinco o más años que torturan y hasta llegan a matar a los animales. Parece que al atormentar a otros niños o animales sienten un infinito placer.

Realmente es rarísimo encontrar a un niño de este tipo; pero si lo hay, es necesario recurrir a la ayuda profesional de un psicólogo

especializado en este tipo de casos, para proporcionarle una terapia adecuada.

No es común que los niños en edad pre-escolar estén dentro de esta categoría, aunque parezca muy agresivo a veces. Es normal que no sepan todavía manejar su enojo y sus frustraciones; por eso en ocasiones golpean, empujan o hacen berrinches. Lógicamente no debemos permitirlo y una forma de canalizar su agresividad es proporcionarles pinturas, plastilina, una pera loca, arena, agua, arcilla y otros elementos de actividad física y diversión.

Cuando un niño entre tres y cinco años esté muy enojado y cargado de agresividad, tómelo de la mano y junto con él, emprenda una carrera rápida, hasta que el niño se haya liberado de ese enojo; entonces, aminora el paso hasta caminar. Verá que su agresividad baja considerablemente y que se olvida que deseaba golpear a alguien. Naturalmente no se le debe decir al niño que se hizo eso para que se le quitara el enojo, sino que tenía muchos deseos de correr y quiso que él le acompañara.

Otro tipo de niño que necesita de una ayuda especial es el que presenta *síndrome de hiperquinesia* y que tiene una agresividad incontrolable, que va aumentando a medida que él crece. El médico

pediatra debe determinar si es necesario que lo atienda un especialista para que le administre un medicamento adecuado.

En sólo una o dos semanas se nota el cambio en la conducta del niño tanto en la casa como en la escuela. Estos medicamentos no drogan al niño ni lo convierten en un ser pasivo, sino que tienen la función de regular la química de su cerebro ya que la hiperquinesia es causada por un desequilibrio químico en el cerebro, esto debe ser siempre bajo prescripción médica.

La agresividad puede ser educada

Las conductas agresivas pueden ser corregidas desarrollando en los niños el sentido de responsabilidad, proporcionándoles confianza y estimulando su comportamiento espontáneo y positivo de acuerdo a las etapas de su desarrollo.

Existe el riesgo de que un niño, o adolescente, desarrolle una agresividad negativa y ésta aumente notablemente cuando se sienta desarraigado de su familia o de la escuela, o se le ha concedido una libertad y una autonomía mayores de las que puede manejar de acuerdo a su grado de madurez personal y su edad.

Con esto no se quiere decir que hay que sobreprotegerlo, ya que se entorpecería su autonomía correcta. Se debe proporcionar al niño:

- Una educación adecuada que lo enseñe a enfrentar con responsabilidad, conocimiento de causa, valor y coraje los problemas o dificultades que se le presenten.
- Un ambiente familiar y escolar armónicos y serenos.
- Una atención individual sin ansiedad, ni abandono.
- Un manejo adecuado que le enseñe a dominar sus impulsos, sin reprimir su personalidad.
- Una tabla de valores firmes y estables, encaminados hacia el desarrollo autónomo de su personalidad.

Así se podrá evitar brotes innecesarios de violencia infantil.[1]

Formas de prevenir la agresividad

El tratamiento más eficaz para evitar la agresividad es el preventivo. He aquí cinco puntos básicos para prevenirla:

[1]Dr. Víctor B. Cline.Guía oficial de los padres. Editorial Selector, México, 1999.

Proporcionar al niño un lugar adecuado para vivir y aprender

Una casa o un salón de clases con poca ventilación, con altas temperaturas y en la que el niño no cuenta con un espacio donde pueda moverse, lo van a volver también enojón, irritable, gritón y rebelde. Trate de hacer del hogar y el salón de clases lugares lo más armónico posible, ya que con un poco de imaginación, a base de detalles creativos, puede darle una atmósfera agradable donde predomine el respetuoso silencio para el estudio, la distribución justa de tareas y obligaciones y en donde puedan realizarse con comodidad todas las actividades propias de la etapa de desarrollo del niño.

Aprenda a imponer la autoridad como padre de familia y/o como maestro

Cuando el adulto es débil de carácter y no sabe decir «NO», a los niños y hacer valer su autoridad, no será capaz de tomar decisiones con respecto al niño agresivo. Si no existe el liderazgo familiar o escolar, el niño frustrado va por la vida sin dirección. A veces aumenta su violencia y esto con frecuencia significa que el niño pide a gritos que le marquen límites. Aquí los adultos deben trabajar de común acuerdo y actuar con firmeza y cariño sin ceder a las primeras hostilidades del niño pequeñito. Hay que distraerlo y llamar su atención hacia otra cosa para que el niño olvide su capricho.

No hacer comparaciones

Es de primordial importancia no despertar celos en los niños comparándolos con sus hermanos o compañeros de aula. Hay que respetar y aceptar a cada niño por sí mismo y valorar su individualidad de lo contrario se verá afectada su autoestima.

Exigir esfuerzos y reconocerlos

La educación sin guía ni consistencia, en la que los padres dan a los hijos todo lo que piden, sin exigirles nada a cambio, hace que los niños se acostumbren a no realizar ningún esfuerzo. Hay que enseñarles a luchar por obtener lo que desean y brindarles reconocimiento a sus logros personales, grandes o pequeños.

No castigar demasiado al niño

Por último, el niño que constantemente es castigado con dureza en casa, aprende a frenar o disimular su agresividad ahí, pero fuera del hogar, en el salón de clases por ejemplo; le da rienda suelta y resulta ser mucho más violento que los demás niños.[2]

[2]GORDON, T., M. E. T. Maestros eficaces y técnicamente preparados. Diana, México, 1997.

¿Qué es el aprendizaje escolar?

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

a. Constituyen una realidad colectiva

b. Delimitan un espacio específico

c. Actúan en unos límites temporales determinados

d. Definen los roles de docente y discente

e. Predeterminan y sistematiza contenidos

f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea. En términos de Foucault, los dispositivos tienen la función estratégica dominante (no única) que responde a objetivos específicos. Los objetivos de los dispositivos de la modernidad se relacionan con el gobierno de las poblaciones.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben".

La actividad escolar como unidad de análisis

En este contexto, no es difícil inferir que la escuela, pues, genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la vida cotidiana.

Esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno.

En efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales.

En definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporal remoto. Esto es, que se promueve el uso de

instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada.

Las unidades de análisis de aprendizaje escolar

Enfoques didácticos y triádicos:

Tradicionalmente el aprendizaje escolar fue considerado bajo un enfoque didáctico: maestro/alumno. De esta forma, el proceso educativo fue ingenuamente reducido al encuentro entre dos sujetos, ignorando el resto de las variables intervinientes.

Este enfoque se modifica con la concepción triádica: docente/alumno/saber en un contexto constituido por el entorno escolar. El sistema de enseñanza se instala también dentro de un sistema social (de acuerdo a Chevallard, los padres, los científicos y la instancia política) en el cual entran en juego aspectos fundamentales del funcionamiento didáctico: las negociaciones, los conflictos, y las decisiones sobre el saber que habrá de enseñarse en la escuela (problema de la transposición didáctica).

Este cambio de enfoque respecto a los sistemas didácticos, generó considerar la especificidad del contenido, y produjo entre otras cosas un progresivo corrimiento del trabajo y la investigación didácticas hacia las didácticas centradas en los contenidos. A su vez, obligó a reformular el presupuesto ideológico que se basan en los modelos didácticos.

Milaret había identificado así ocho triádas posibles:

1. educador/alumno/saber general
2. educador/alumno/materia
3. educador/alumno/escuela paralela o no escuela
4. educador/alumno/padres
5. educador/alumno/otros educadores
6. educador/alumno/sociedad
7. educador/alumno/instalaciones materiales y condiciones de vida
8. octa triada: educador/alumno material/y/o apoyos de la enseñanza

(Milaret, 1986)

Finalmente diría el autor que es preferible pensar la educación como una función de n variables, entre las que cabe considerar la sociedad y sus características, el sistema escolar en su conjunto, los métodos y técnicas, la estructuración del espacio, los programas, el

sistema de reclutamiento y formación de docentes, la institución escolar, el micromedio o comunidad inmediata y el equipo docente.[3]

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Consideraciones diversas

"Algunos principios pedagógicos (García Hoz):

Promocionar la individualidad de cada persona

Promocionar su autonomía, su libertad

Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización"

"El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros"

"De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

"Actualmente, frente a la RACIONALIZACIÓN que supone un saber establecido y estático se contrapone la RACIONALIDAD, que supone una

[3]educacion.idoneos.com/index.php/283093

revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación"

"Cuando se le hacer ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

"Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"

"El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"

"El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"

"El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender CON los estudiantes"

"El ser humano es modificable" (Feuerstein), es perfeccionable, y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada.

"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán Llera)

El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas"

"Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes"

Que los alumnos elijan una parte de curriculum, de las tareas a realizar (30%). Otro 50% lo decide el profesor. Un 20%para valorar la actitud. (Núria de Salvador)

Derrochar afecto hacia los niños antes de que cumplan 6 años, para que tengan ganas de profundizar en el afecto de los demás (Eduardo Punset)

Alumnos y profesores hemos de establecer alianzas, escucharnos unos a otros. (Marc Prensky)

Apoyar el aprendizaje de los alumnos para que ellos encuentren soluciones por sí mismos.

Organizar apoyos para los alumnos retrasados en algunas materias.

4 formulas (Pere Marquès):

- *INFORMACIÓN + PROCESO (comunicación, actividades interacción) = APRENDIZAJE*
- *PODER (tener capacidad y medios) + SABER (experiencia, orientaciones) + QUERER = PARA APRENDER / PARA RENOVAR ENSEÑANZA*
- *INFORMACIÓN (fuentes, síntesis, ejemplos) + GUÍA (orientación, asesoramiento) + MOTIVACIÓN = ENSEÑANZA*
- *RECURSOS (hard, soft, contenidos) + FORMACIÓN (didáctica, de la asignatura, técnica) + ACTITUD (necesidad, utilidad, ajuste dedicación) = PARA RENOVAR ENSEÑANZA*

EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

El **acto didáctico** define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO. Las estrategias de enseñanza se concretan en una

serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan

y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y

autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.

- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo

- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores

- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.

- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes. - Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad.), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas.) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo.); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

“La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta” (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las

principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

- La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a similar los contenidos.

- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y re-estructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

- La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculumbásico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus

aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor. El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).

- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.

- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos.), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

- *Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.*

- *Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.*

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.

- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.

- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.

- Atiende las diferencias individuales

- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela

- La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo curriculum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones.), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

- La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el

aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El curriculum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

- La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad. [4]

[4]es.wikipedia.org/wiki/**Aprendizaje_significativo**–

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis General

La conducta agresiva afecta en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

Variables

Variables independientes

La conducta agresiva

Variables dependientes

Proceso de enseñanza - aprendizaje.

Operacionalización de la Hipótesis

Cuadro 1. Operacionalización de la variable independiente: La conducta agresiva

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original,	La conducta agresiva	-Existencia -Tipo de conductas -Tratamiento	-¿Existen estudiantes con conductas agresivas? -¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresiva? -¿Los estudiantes presentan conductas agresiva en todo momento?	Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los estudiantes.

Cuadro 2. Operacionalización de la variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
Proceso de enseñanza – aprendizaje Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo	Proceso de enseñanza aprendizaje	-Realización de las tareas escolares -Presentación de las tareas escolares -Promedios de calificaciones	-¿Los estudiantes con problemas de enseñanza – aprendizaje realizan las tareas escolares? -¿Los estudiantes con problemas de enseñanza – aprendizaje presentan las tareas escolares? --¿Los estudiantes con problemas de enseñanza – aprendizaje, poseen promedios de calificaciones bajos?	Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Metodología empleada

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Es el proceso que me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostré.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia. Y

Documental por cuanto me remití a los textos de investigación, archivos estadísticos, internet y demás materiales bibliográficos

Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación empleadas fueron: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

Población y muestra

Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de los estudiantes de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo.

Muestra

Total de Encuestas: 290estudiantes

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E^2(n-1) + 1} \qquad M = \frac{290}{(0.05) \quad (290 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{290}{(0.0025)\,(289) + 1} \qquad M = \frac{290}{0.725 + 1}$$

$$M = \frac{290}{1.725} \qquad M = 168.11 = 168$$

Las encuestas se aplicarán a los 168estudiantes que arrojan la muestra y los ocho de docentes incluida la directora de la institución.

Técnicas de recolección de datos

Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

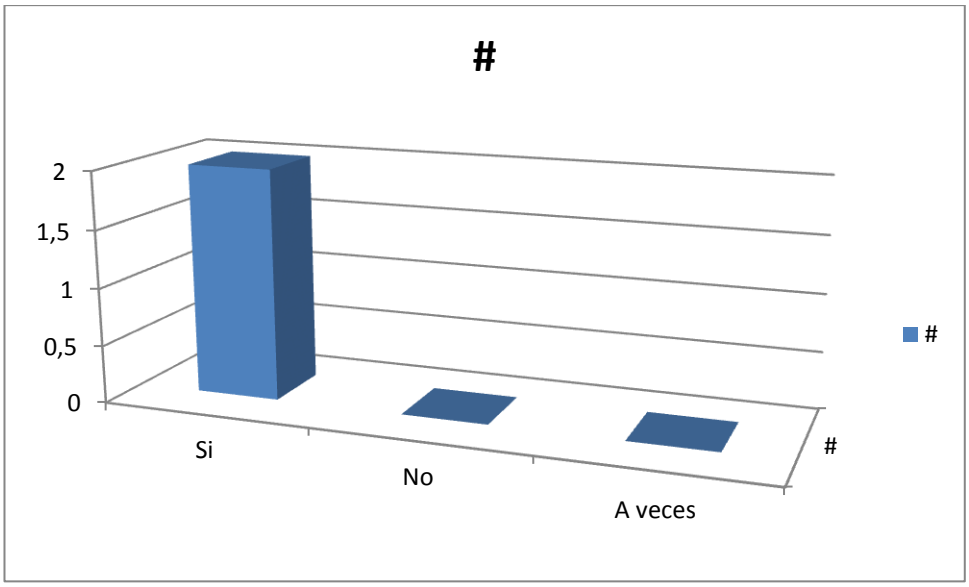
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevistas dirigidas a los docentes y a las autoridades de la institución

1).- ¿Existen estudiantes con conductas agresivas?

Respuesta	#	%
Si	8	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	8	100



Análisis

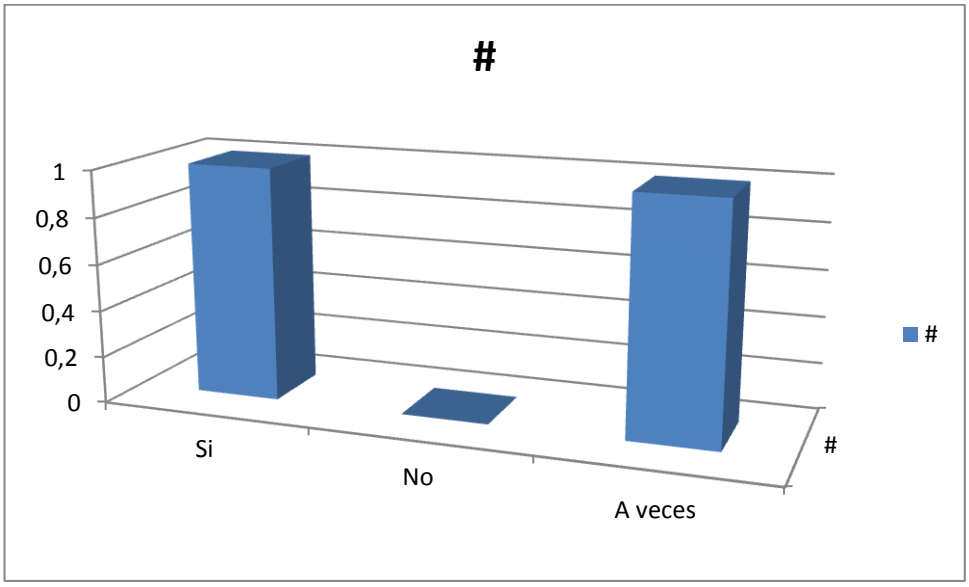
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si existen estudiantes con conductas agresivas en la institución.

Interpretación

Existen estudiantes con conductas agresivas en la institución.

2).- ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresivas?

Respuesta	#	%
Si	4	50
No	0	0
A veces	4	50
Total	8	100



Análisis

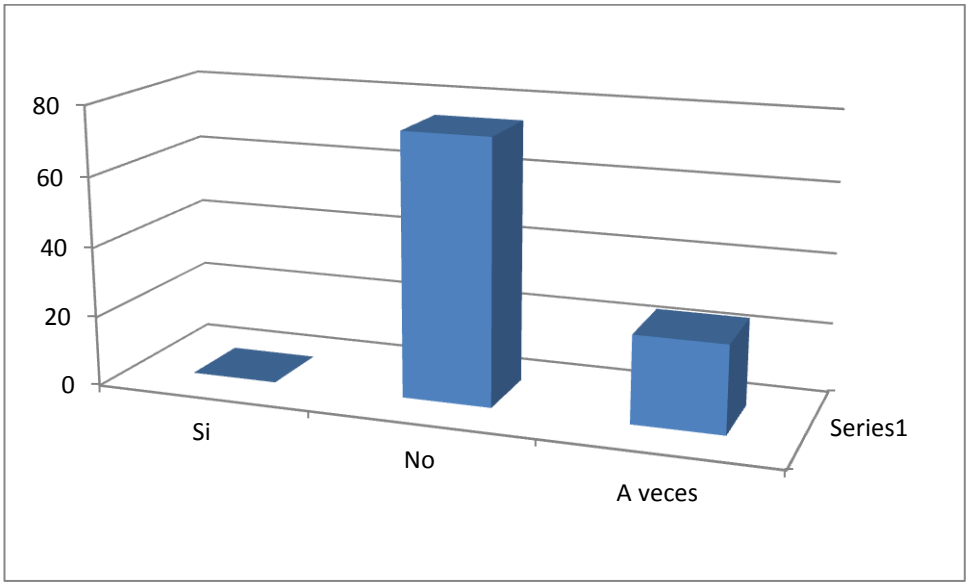
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si detectan a tiempo los problemas de conductas agresivas, mientras que otro 50% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresivas.

3).- ¿Los estudiantes presentan conductas agresivas en todo momento?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	6	75
A veces	2	25
Total	8	100



Análisis

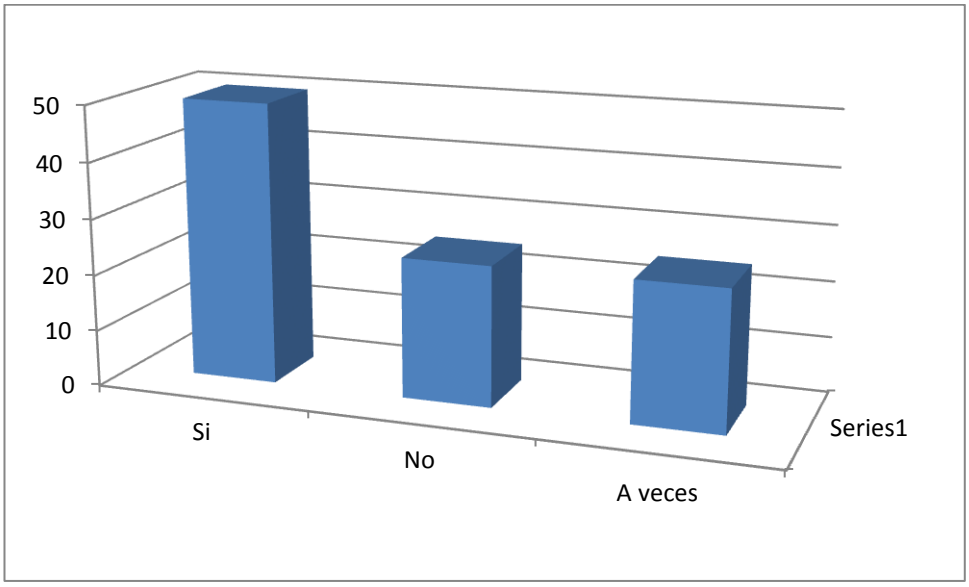
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los estudiantes presentan conductas agresivas en todo momento, mientras que otro 25% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes presentan conductas agresivas en todo momento.

4).- ¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Respuesta	#	%
Si	4	50
No	2	25
A veces	2	25
Total	8	100



Análisis

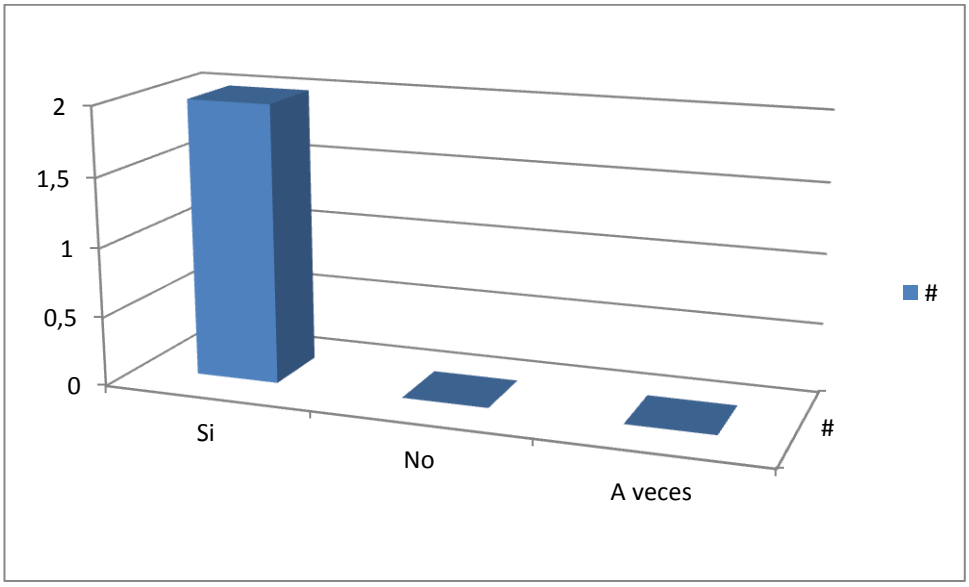
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que las clases si se desarrollan con normalidad, mientras que un 25% dice que no y otro 25% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Las clases pocas veces se desarrollan con normalidad.

5).- ¿Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	8	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	8	100



Análisis

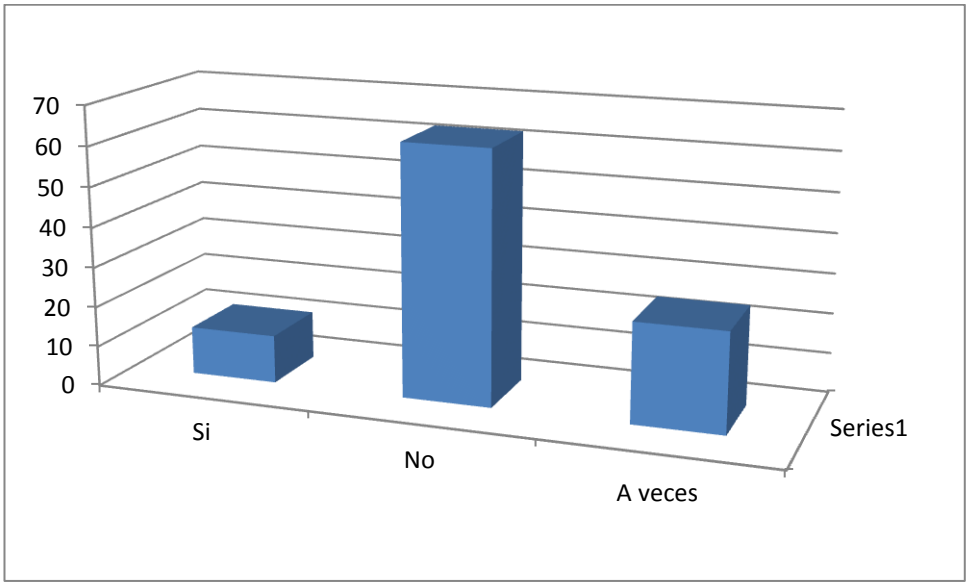
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

6).- ¿Los estudiantes que presentan conductas agresivas participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	1	12
No	5	63
A veces	2	25
Total	8	100



Análisis

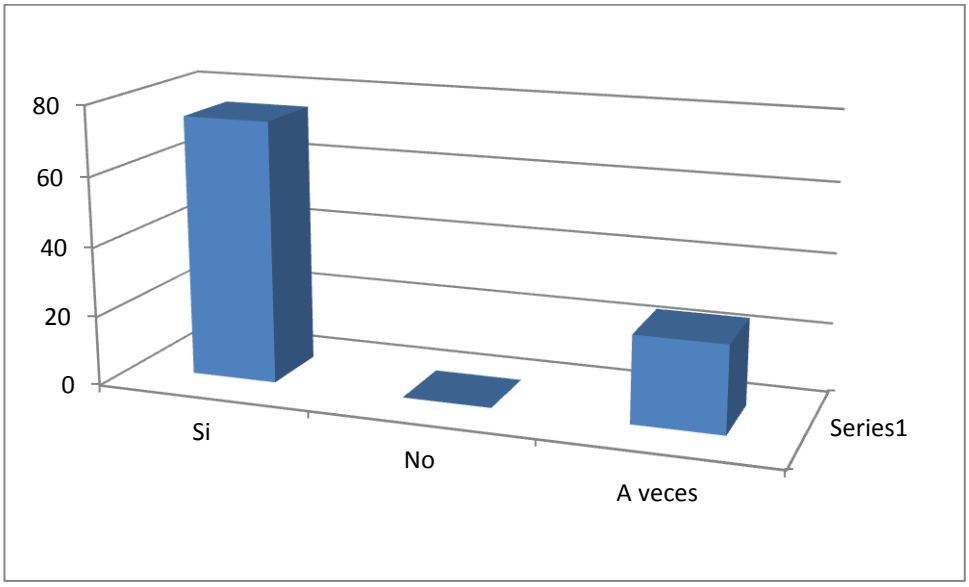
De la investigación realizada, el 12% manifiesta que los estudiantes que presentan conductas agresivas si participan en clases, mientras que un 63% dice que no y otro 25% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes que presentan conductas agresivas pocas veces participan en clases.

7).- ¿Los estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros?

Respuesta	#	%
Si	6	75
No	0	0
A veces	2	25
Total	8	100



Análisis

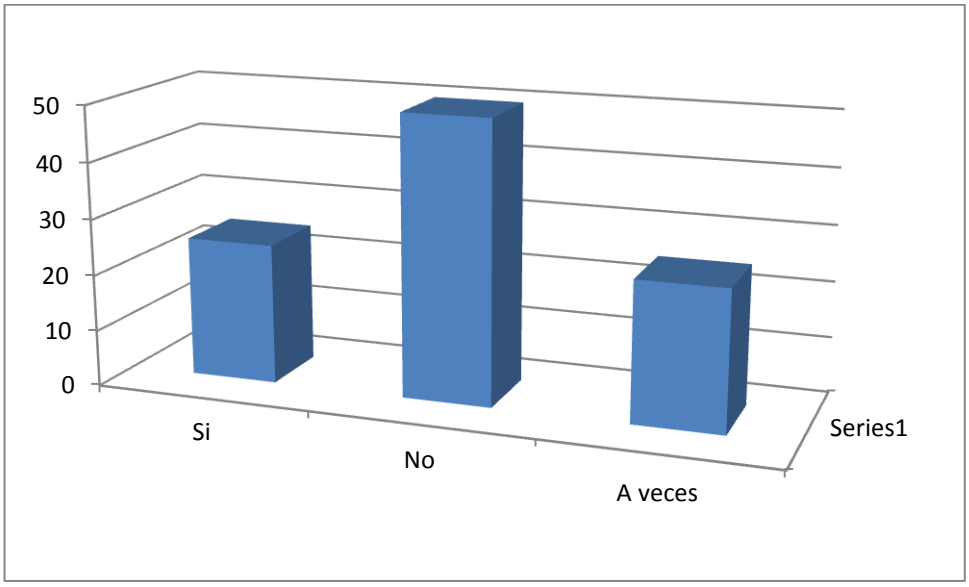
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros, mientras que otro 25% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros.

8).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	2	25
No	4	50
A veces	2	25
Total	8	100



Análisis

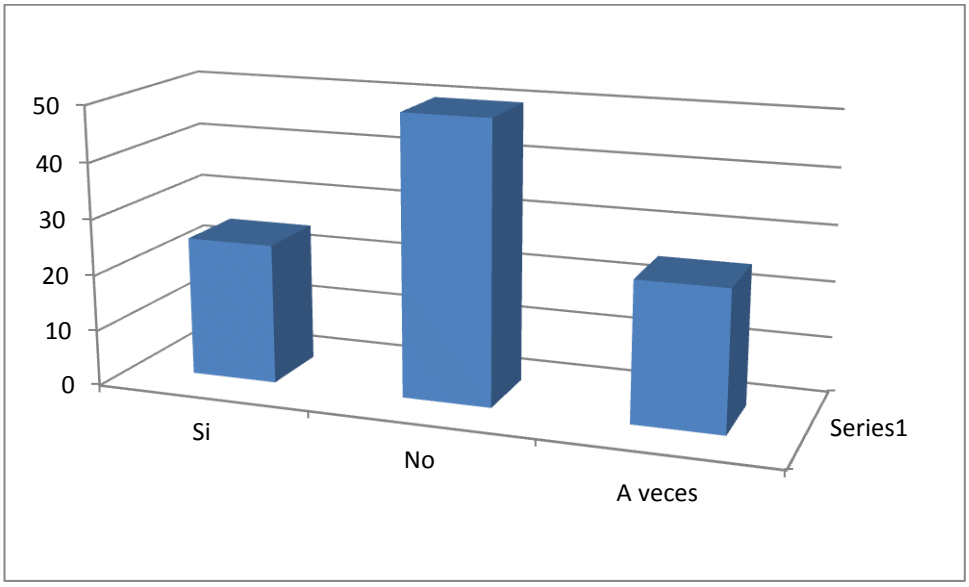
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los estudiantes con problemas de conductas agresivas si realizan las tareas escolares, mientras que un 50% dice que no y otro 25% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con problemas de conductas agresivas pocas veces realizan las tareas escolares.

9).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas presentan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	2	25
No	4	50
A veces	2	25
Total	8	100



Análisis

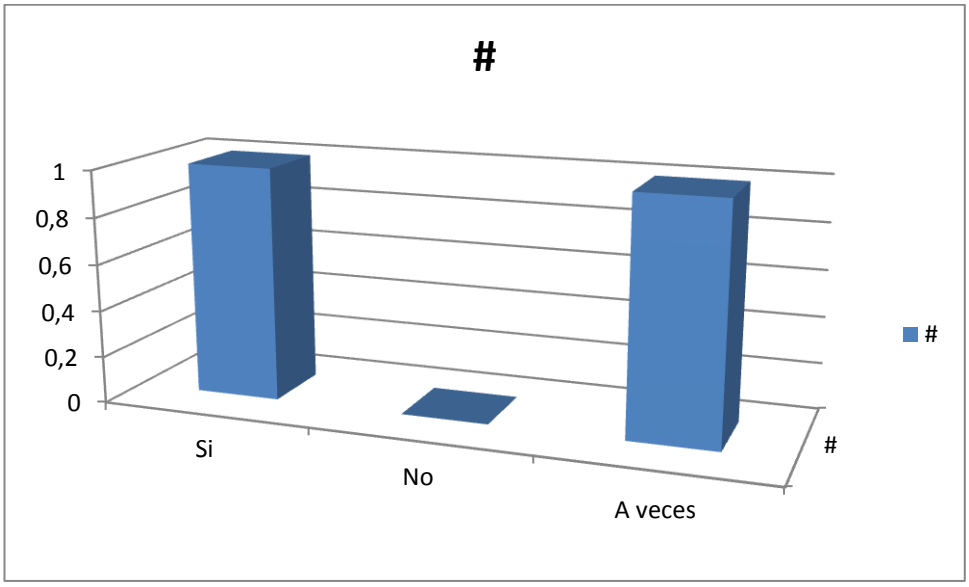
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los estudiantes con problemas de conductas agresivas si presentan las tareas escolares, mientras que un 50% dice que no y otro 25% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con problemas de conductas agresivas pocas veces presentan las tareas escolares.

10).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas, poseen promedios de calificaciones bajos?

Respuesta	#	%
Si	4	50
No	0	0
A veces	4	50
Total	8	100



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que estudiantes con problemas de conductas agresivas, si poseen promedios de calificaciones bajos, mientras que otro 50% manifiesta que solo a veces.

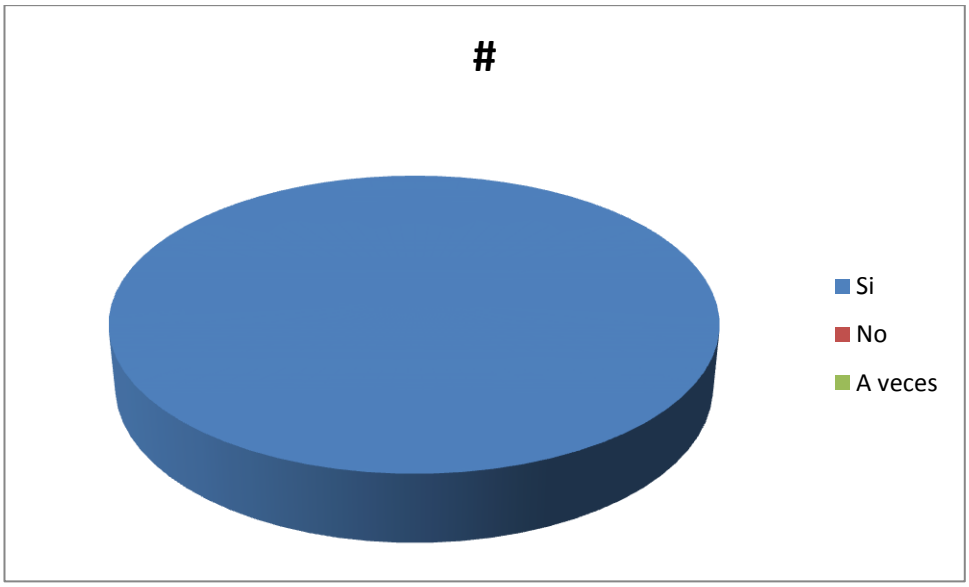
Interpretación

Los estudiantes con problemas de conductas agresivas, pocas veces poseen promedios de calificaciones bajos.

Encuestas dirigidas a los padres de familia de la institución

1).- ¿Existen estudiantes con conductas agresivas?

Respuesta	#	%
Si	168	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	168	100



Análisis

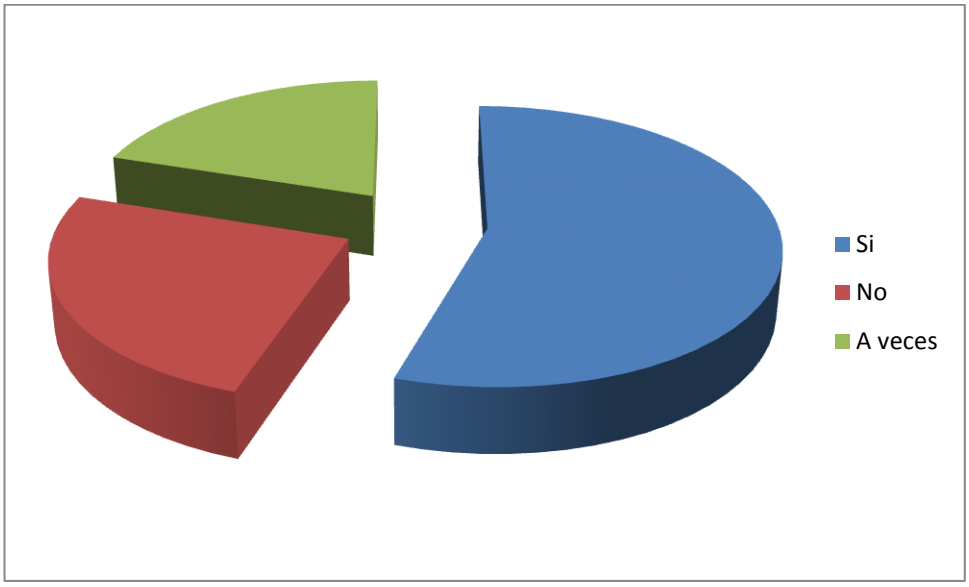
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si existen estudiantes con conductas agresivas en la institución.

Interpretación

Existen estudiantes con conductas agresivas en la institución.

2).- ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresivas?

Respuesta	#	%
Si	92	55
No	42	25
A veces	34	20
Total	168	100



Análisis

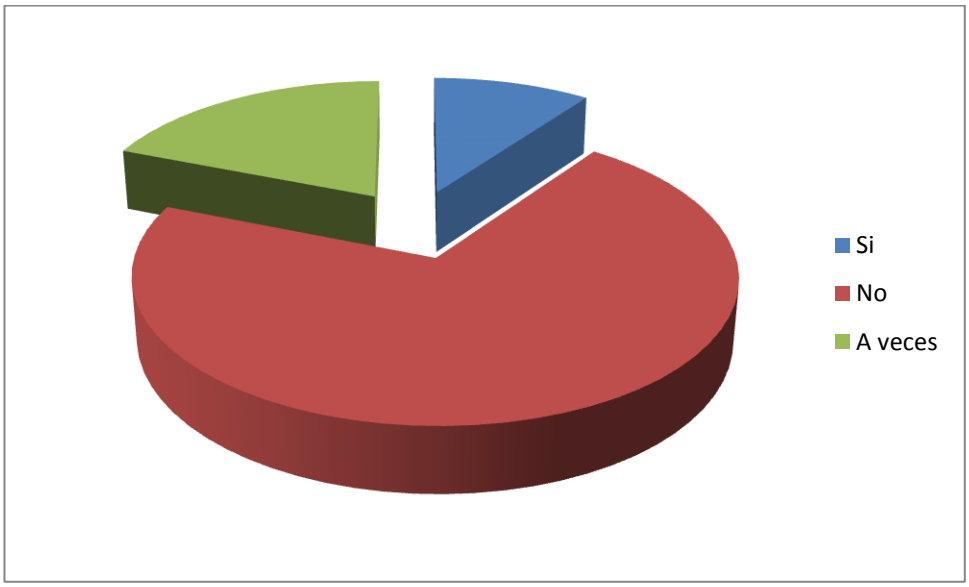
De la investigación realizada, el 55% manifiesta que los docentes si detectan a tiempo los problemas de conductas agresivas, mientras que un 25% dice que no y otro 20% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresivas.

3).- ¿Los estudiantes presentan conductas agresivas en todo momento?

Respuesta	#	%
Si	17	10
No	119	71
A veces	32	19
Total	168	100



Análisis

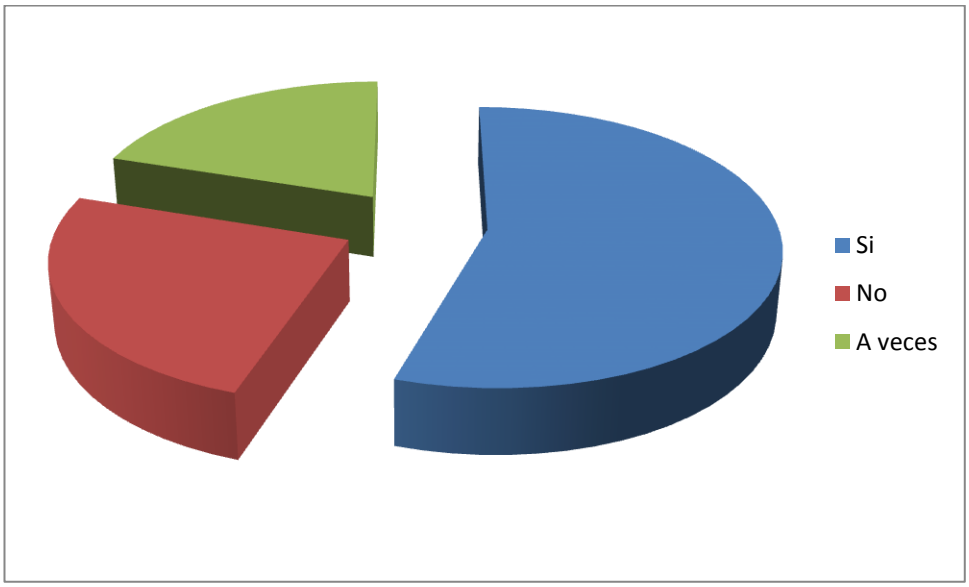
De la investigación realizada, el 10% manifiesta que los estudiantes presentan conductas agresivas en todo momento, mientras que un 71% dice que no y otro 19% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes presentan conductas agresivas en todo momento.

4).- ¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Respuesta	#	%
Si	92	55
No	42	25
A veces	34	20
Total	168	100



Análisis

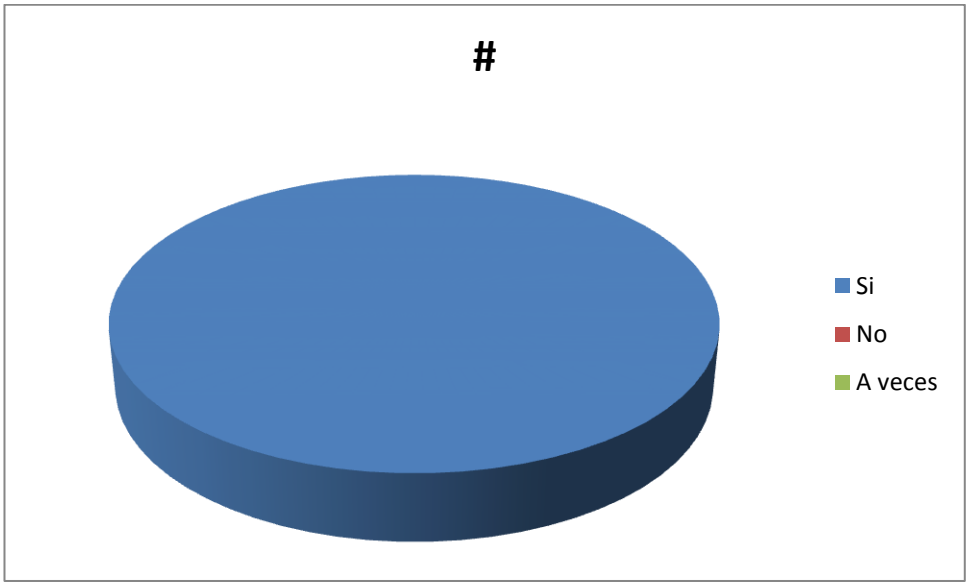
De la investigación realizada, el 55% manifiesta que las clases si se desarrollan con normalidad, mientras que un 25% dice que no y otro 20% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Las clases pocas veces se desarrollan con normalidad.

5).- ¿Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	168	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	168	100



Análisis

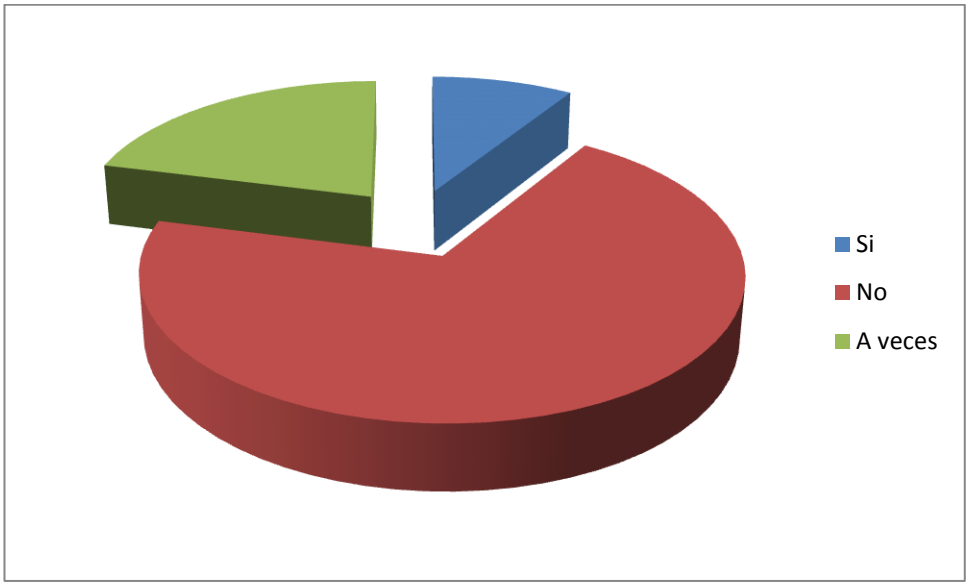
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interpretación

Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

6).- ¿Los estudiantes que presentan conductas agresivas participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	15	9
No	118	70
A veces	35	21
Total	168	100



Análisis

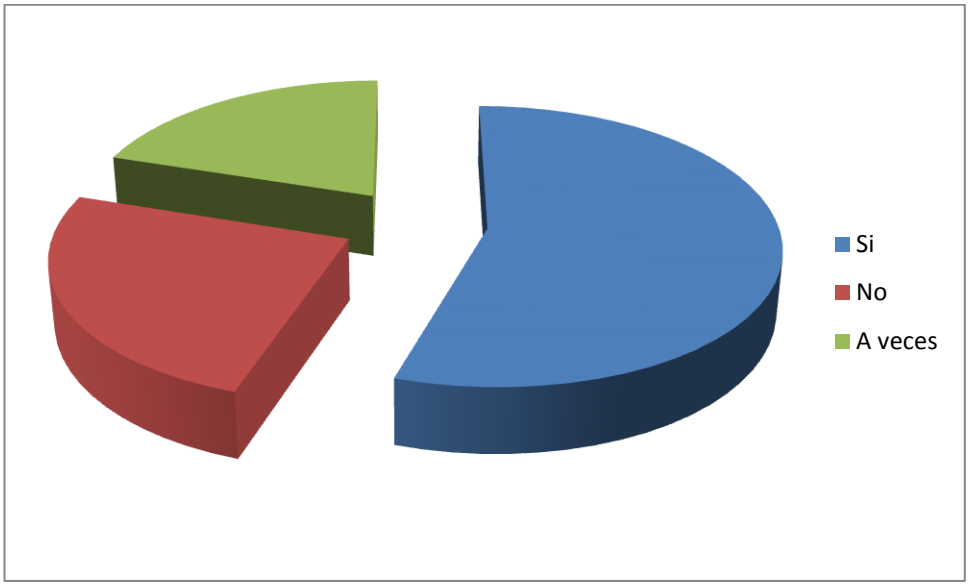
De la investigación realizada, el 9% manifiesta que los estudiantes que presentan conductas agresivas si participan en clases, mientras que un 70% dice que no y otro 21% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes que presentan conductas agresivas pocas veces participan en clases.

7).- ¿Los estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros?

Respuesta	#	%
Si	92	55
No	42	25
A veces	34	20
Total	168	100



Análisis

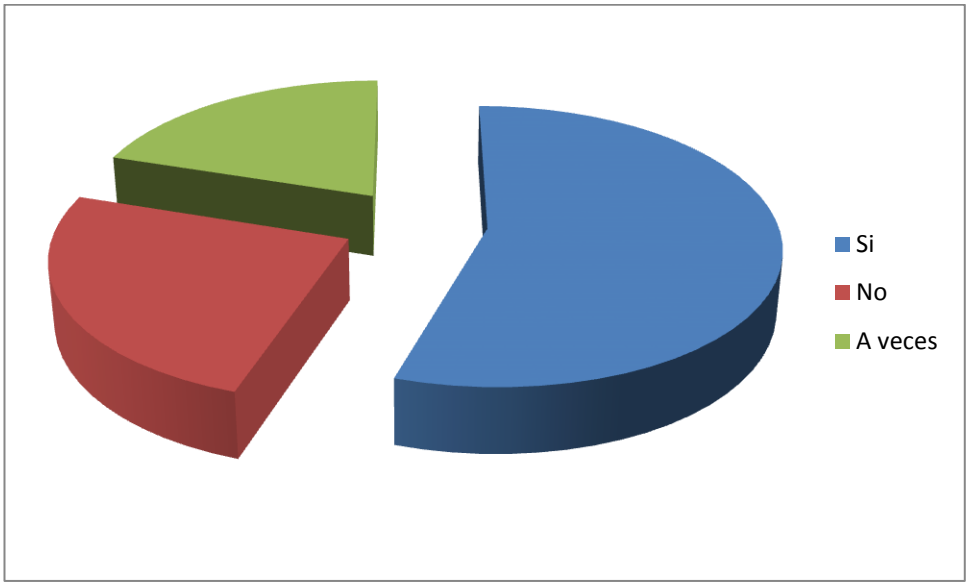
De la investigación realizada, el 55% manifiesta que estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros, mientras que un 255 dice que no y otro 20% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros.

8).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	92	55
No	42	25
A veces	34	20
Total	168	100



Análisis

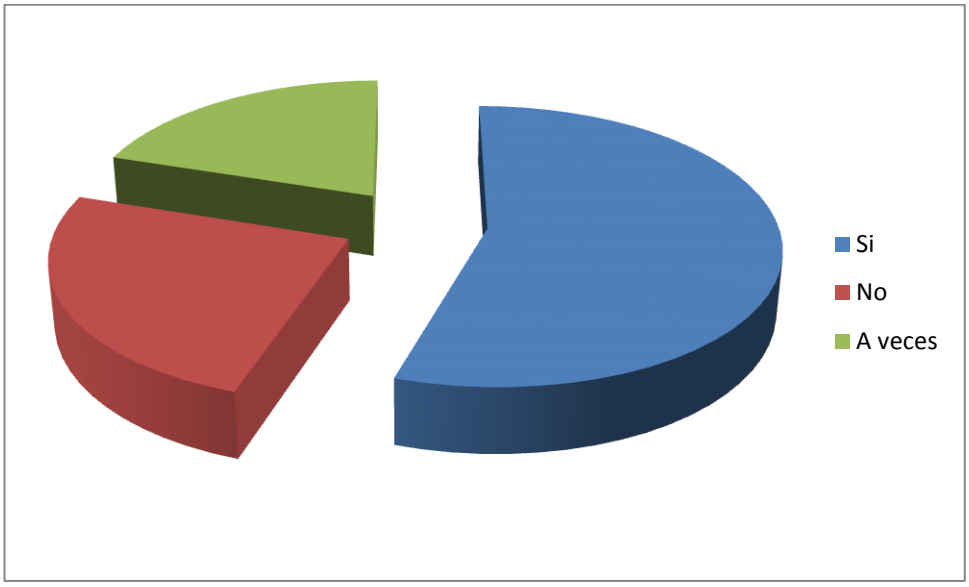
De la investigación realizada, el 55% manifiesta que los estudiantes con problemas de conductas agresivas si realizan las tareas escolares, mientras que un 255 dice que no otro 20% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con problemas de conductas agresivas pocas veces no realizan las tareas escolares.

9).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas presentan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	92	55
No	42	25
A veces	34	20
Total	168	100



Análisis

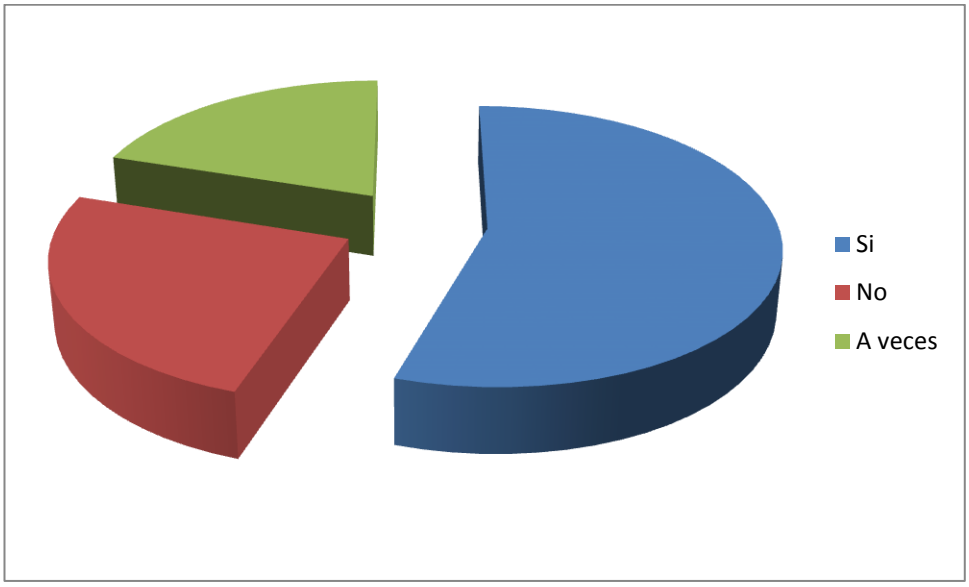
De la investigación realizada, el 55% manifiesta que los estudiantes con problemas de conductas agresivas si presentan las tareas escolares, mientras que un 25% dice que no y otro 20% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con problemas de conductas agresivas pocas veces no presentan las tareas escolares.

10).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas, poseen promedios de calificaciones bajos?

Respuesta	#	%
Si	92	55
No	46	25
A veces	38	20
Total	168	100



Análisis

De la investigación realizada, el 55% manifiesta que estudiantes con problemas de conductas agresivas, si poseen promedios de calificaciones bajos, mientras que un 25% dice que no y otro 20% manifiesta que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes con problemas de conductas agresivas, pocas veces poseen promedios de calificaciones bajos.

Verificación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: Si ayudamos a corregir la conducta agresiva de los niños mejoraremos el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

Conclusiones

- Existen estudiantes con conductas agresivas en la institución.
- Pocas veces los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresivas.
- Los estudiantes presentan conductas agresivas en todo momento.
- Las clases pocas veces se desarrollan con normalidad.
- Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes que presentan conductas agresivas pocas veces participan en clases.
- Los estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros.
- Los estudiantes con problemas de conductas agresivas pocas veces realizan las tareas escolares.

- Los estudiantes con problemas de conductas agresivas pocas veces presentan las tareas escolares.
- Los estudiantes con problemas de conductas agresivas, pocas veces poseen promedios de calificaciones bajos.

Recomendaciones

- Los docentes deben detectar a tiempo los problemas de conductas agresivas en sus estudiantes, aplicar medidas alternativas de seguridad para garantizar el normal desarrollo de las actividades escolares.
- Además los docentes deben motivar la participación de todos los estudiantes, inducirlos al respeto a sus compañeros y a la realización y presentación de las tareas escolares a tiempo y en buena presentación, garantizando promedios considerables entre los estudiantes y en especial de aquellos que presentan conductas agresivas y de los que se ven intimidados por ellos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA ALTERNATIVA

Título

Seminario taller para padres de familia y estudiantes que presentan conductas agresivas.

Objetivo General

Desarrollar seminario taller para padres de familia y estudiantes que presentan conductas agresivas.

Objetivos específicos

Detectar a tiempo los casos de conductas agresivas en la institución.

Coordinar la atención de casos de agresividad en la familia y en la institución educativa.

Garantizar el normal desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO VI

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de tesis

Un Lector de tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTOT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	$10 C/DIA	$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un computador	$ 1 c/hora	$ 50.00
Viáticos y subsistencia	$ 5 c/día	$ 100.00
Material Logístico	$ 50	$ 100.00
Elaboración de 40 encuestas	0.03 c/una	$1,20
Elaboración de la tesis		$ 100.00
TOTAL		$ 451,20

Cronograma

TIEMPO / ACTIVIDADES	2012																			
	SEP				OCT				NOV				DIC							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema		X	X																	
Planteamiento del Problema				X	X															
Formulación de Objetivos						X	X													
Marco teórico de la Investigación								X	X											
Hipótesis										X										
Variables y Operacionalización											X									
Metodología, Nivel y Tipo												X								
Aplicación de Encuestas													X							
Análisis de Resultados														X						
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta															X					
Revisión Final del Tutor																X				
Revisión Final del Lector																	X			
Sustentación Previa																		X		
Sustentación Final																			X	

CAPÍTULO VII

Bibliografía Y Anexos

Bibliografía

- CLINE Dr. Víctor B.Guía oficial de los padres. Editorial Selector, México, 2009.
- GORDON, T., M. E. T. Maestros eficaces y técnicamente preparados. Diana, México, 1997.
- educacion.idoneos.com/index.php/283093
- BELTRÁN, Llera
- Núria de Salvador
- PUNSET, Eduardo
- MILARET, 1986
- educacion.idoneos.com/index.php/283093
- BELTRÁN Llera, 2003
- PRENSKY, Marc
- es.wikipedia.org/wiki/**Aprendizaje_significativo** –

ANEXOS

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la institución

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación "¿Cómo la conducta agresiva afecta al proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012?" le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- ¿Existen estudiantes con conductas agresivas?

Si No A veces

2).- ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresiva?

Si No A veces

3).- ¿Los estudiantes presentan conductas agresiva en todo momento?

Si No A veces

4).- ¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Si No A veces

5).- ¿Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

6).- ¿Los estudiantes que presentan conductas agresivas participan en clases?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas realizan las tareas escolares?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas presentan las tareas escolares?

Si No A veces

10).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas, poseen promedios de calificaciones bajos?

Si No A veces

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a los padres de familia:

Estimadas(os) amigos/as, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación "¿Cómo la conducta agresiva afecta al proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012" le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- ¿Existen estudiantes con conductas agresivas?

Si No A veces

2).- ¿Los docentes detectan a tiempo los problemas de conductas agresiva?

Si No A veces

3).- ¿Los estudiantes presentan conductas agresiva en todo momento?

Si No A veces

4).- ¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Si No A veces

5).- ¿Los estudiantes con problemas de agresividad interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

6).- ¿Los estudiantes que presentan conductas agresivas participan en clases?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes con conductas agresivas intimidan a sus compañeros?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas realizan las tareas escolares?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas presentan las tareas escolares?

Si No A veces

10).- ¿Los estudiantes con problemas de conductas agresivas, poseen promedios de calificaciones bajos?

Si No A veces

ESCUELA FISCAL MIXTA
18 DE OCTUBRE

Durante los nueve meses aparecen en la mujer
períodos de euforia y alegri
or estar engendrando
una nueva vida.

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

GLOSARIO DE TERMINOS

Agresivo: Propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás.

Armónico: Amistad y buena relación.

Autodestructivo: Sistema mediante el cual se logra que la persona se destruya a sí mismo en un momento previsto.

CONDUCTA: Forma particular del comportamiento humano y animal consistente en las reacciones y actitudes que produce un estímulo y situación determinada.

Desarraigado: El que vive sin adaptarse a las leyes y costumbres de un lugar.

Espontaneo: Voluntario y de propio movimiento; que se produce sin cultivos y sin cuidados del hombre.

Hiperquinesia: Trastorno de conducta que se caracteriza por inquietud y falta de atención excesiva atípicas. Se trata de un grupo de trastornos caracterizados por un comienzo precoz, la combinación de un comportamiento hiperactivo y pobremente modulado con una marcada falta de atención y de continuidad en las tareas y porque estos problemas se presentan en las situaciones más variadas y persisten a lo largo del tiempo.

Hostil: Contrario o enemigo.

Hostilizando: Hacer daño a enemigos.

Liderazgo: Impulsor o iniciador de una conducta social con la aceptación de sus seguidores. El que va en cabeza de una participación.

Pataleta: Convulsión especialmente cuando se cree que es fingida.

Sistemática: Que sigue o se ajusta a un sistema. Que procede por un principio.