



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

TITULO:

**ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE
LA ESCUELA LEÓN DE FEBRES CORDERO DE LA PARROQUIA SAN
JUAN**

AUTORA:

ALVARIO FRANCO FABIANA MAKERLY

TUTOR:

PSIC. FRANCO CHOEZ XAVIER EDUARDO

2024





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A mi tutor, por su orientación y apoyo constante a lo largo de este proceso académico.

A mi madre, por su amor incondicional y su eterno aliento que me han impulsado a seguir adelante.

A mi hijo, cuya sonrisa ha sido mi motivación diaria para alcanzar mis metas.

A mi esposo, por su apoyo inquebrantable y por ser mi compañero de vida en cada paso del camino.

A mi hermana, por su amistad y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo y comprensión.

A mis amigos, les agradezco su constante apoyo y amistad a lo largo de este camino académico. Aunque no los mencioné individualmente, su presencia y ánimo siempre han sido una fuente de inspiración para mí. Su compañía y palabras de aliento han sido fundamentales en mi éxito tanto académico como personal. Con profundo agradecimiento y cariño, dedico este logro a cada uno de ustedes.

A cada uno de ustedes, les dedico este logro con profundo agradecimiento y cariño. Su presencia ha sido fundamental en mi éxito académico y personal.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

A mi tutor, MSC. XAVIER FRANCO CHOEZ quiero expresar mi profundo agradecimiento por su guía experta y apoyo incondicional durante mi tesis. Sus consejos y correcciones han enriquecido este trabajo y mi desarrollo académico y personal.

A mi querida madre, Tu amor incondicional y tu constante aliento han sido mi mayor inspiración durante este exigente proceso. Tu sabiduría y tus palabras de aliento me han dado la fuerza necesaria para perseverar en los momentos de dificultad. Agradezco infinitamente tus sacrificios y tu inquebrantable apoyo, que han sido la base de mi éxito.

A mi amado hijo, Tu presencia alegre y tu comprensión durante mis largas horas de estudio han sido mi motivación más poderosa. Agradezco tu paciencia y tu comprensión, y espero que este logro inspire tus propios sueños y aspiraciones en el futuro.

A mi esposo, tu apoyo constante han sido mi mayor fortaleza en este desafiante camino. Valorizo tus palabras de ánimo, comprensión y dedicación. Agradezco tus sacrificios y tu constante presencia, compartiendo tanto mis alegrías como mis dificultades. Este logro es nuestro y te lo dedico con todo mi corazón.

A mi querida hermana, Tu compañía, tu ánimo y tu apoyo han sido un regalo invaluable en este viaje. Tus palabras de aliento y tu comprensión han sido un faro de luz en los momentos de duda y cansancio. Agradezco tu presencia constante y tu inquebrantable apoyo, que han hecho posible este logro.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por su inmenso amor, apoyo y comprensión a lo largo de este viaje. Su presencia ha sido el mayor regalo que he recibido, y este logro no habría sido posible sin ustedes. Mi corazón rebosa de gratitud y amor por cada uno de usted





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	1
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Contexto internacional	2
Contexto nacional	3
Contexto local	4
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	7
Objetivo General:.....	7
Objetivos Específicos:.....	7
1.5. HIPÓTESIS.	7
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES.	8
2.2. BASES TEORICAS	12
2.2.1. Estilos de crianza.....	12
2.2.2. Definición.....	12
2.2.3. Tipos de estilos de crianza.....	13
2.2.4. Teoría de Baumrind	13
2.2.8. Estilo democrático	14
2.2.9. Teoría del apego	15
2.2.10. Apego seguro.....	15
2.2.11. Apego evitativo	16
2.2.12. Apego ambivalente o ansioso	16





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



2.2.13.	Teoría de Rohner	16
2.2.14.	Otras teorías que abordan los estilos de crianza	17
2.2.15.	Importancia de los estilos de crianza en niños	18
2.3.	INTELIGENCIA EMOCIONAL	19
2.3.1	Definición	19
3.2.	Tipos de inteligencia emocional.....	20
3.2.1.	Tipos de inteligencia según Goleman	20
3.2.1.1.	Autoconciencia emocional	20
3.2.1.2.	Autorregulación emocional.....	21
3.2.1.3.	Automotivación.....	22
3.2.1.4.	Empatía	22
3.2.1.5.	Habilidades sociales.....	23
3.2.2.	Tipos de inteligencia según Salovey, Mayer y Caruso.....	24
3.2.2.1.	Percepción emocional	24
3.2.2.2.	Utilización emocional	25
3.2.2.3.	Comprensión emocional	25
3.2.2.4.	Gestión emocional.....	25
3.2.3.	Tipos de inteligencia de acuerdo con otras teorías.....	26
3.3.	Importancia de la inteligencia emocional en niños	26
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....		29
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....		29
Tipo de investigación		29
Diseño de investigación		29
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....		31
3.3.2. Muestra		31
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN		31
3.4.1. Técnicas		31
3.4.2. Instrumentos.....		31
3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS		32
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN		58
4.1. Resultados.....		58





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



4.2. Discusión	63
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	67
REFERENCIAS	68
ANEXOS.....	71





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	32
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	33
Tabla 4.....	33
Tabla 5.....	34
Tabla 6.....	34
Tabla 7.....	34
Tabla 8.....	35
Tabla 9.....	35
Tabla 10.....	35
Tabla 11.....	36
Tabla 12.....	36
Tabla 13.....	37
Tabla 14.....	37
Tabla 15.....	37
Tabla 16.....	38
Tabla 17.....	38
Tabla 18.....	38
Tabla 19.....	39
Tabla 20.....	39
Tabla 21.....	39
Tabla 22.....	40
Tabla 23.....	40
Tabla 24.....	41
Tabla 25.....	41
Tabla 26.....	41
Tabla 27.....	42
Tabla 28.....	42
Tabla 29.....	43
Tabla 30.....	43
Tabla 31.....	43
Tabla 32.....	44
Tabla 33.....	44
Tabla 34.....	44
Tabla 35.....	45
Tabla 36.....	45
Tabla 37.....	45
Tabla 38.....	46
Tabla 39.....	46





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 40.....	47
Tabla 41.....	47
Tabla 42.....	47
Tabla 43.....	48
Tabla 44.....	48
Tabla 45.....	48
Tabla 46.....	49
Tabla 47.....	49
Tabla 48.....	50
Tabla 49.....	50
Tabla 50.....	50
Tabla 51.....	51
Tabla 52.....	51
Tabla 53.....	51
Tabla 54.....	52
Tabla 55.....	52
Tabla 56.....	52
Tabla 57.....	53
Tabla 58.....	53
Tabla 59.....	54
Tabla 60.....	54
Tabla 61.....	54
Tabla 62.....	55
Tabla 63.....	55
Tabla 64.....	55
Tabla 65.....	56





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular tiene como objetivo, determinar la influencia de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan. De este modo, para llevar a cabo la investigación en primera instancia se indago los aportes científicos de diferentes autores que hablan sobre las dos variables a investigar, para posteriormente implementar el uso de la entrevista psicología y la aplicación de pruebas psicológicas cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia y Test de inteligencia emocional para niños de hasta doce años de edad. Además se incorporó una metodología de tipo descriptivo no experimental ya que se describirá el grado de relación entre ambas variables, las cuales no serán manipulables, logrando de esta manera cumplir con el objetivo planteado inicialmente, del mismo modo, el proceso para obtención de información se basó en el respeto de los derechos de los participantes, se minimizaron riesgos y se prestó la atención psicológica oportuna para que los niños/as no presenten problemas tanto psicológicos como físicos durante el tiempo que dure la investigación, finalmente los hallazgos de la investigación fueron comunicados de forma imparcial y sin prejuicios, garantizando la integridad de los datos y citando todas las fuentes de manera apropiada. Los resultados fueron compartidos con la comunidad educativa de manera responsable y con el debido respeto.

Palabras clave: Estilos-crianza-inteligencia-emocional-riesgos-atención.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The objective of this curricular integration work is to determine the influence of different parenting styles on the development of emotional intelligence in children from the León de Febres Cordero school in the San Juan parish. In this way, to carry out the research, in the first instance, the scientific contributions of different authors who talk about the two variables to be investigated were investigated, to later implement the use of the psychology interview and the application of psychological tests prevalence questionnaire in styles. parenting and emotional intelligence test for children up to twelve years of age. In addition, a non-experimental descriptive methodology was incorporated since the degree of relationship between both variables will be described, which will not be manipulable, thus achieving the initially stated objective. In the same way, the process for obtaining information is based on respect for the rights of the participants, risks were minimized and timely psychological care was provided so that the children did not present both psychological and physical problems during the duration of the research. Finally, the findings of the research were communicated. impartially and without bias, ensuring the integrity of the data and citing all sources appropriately. The results were shared with the educational community in a responsible manner and with due respect.

Keywords: Parenting-styles-emotional-intelligence-risks-attention.



CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

En la historia de la humanidad se han establecido diferentes estilos de crianza y se presume que tienen una relación directa con la inteligencia emocional de los miembros que integran un núcleo familiar, especialmente de los más pequeños. Por lo cual, el presente trabajo de integración curricular plantea como tema de estudio, investigar los diferentes estilos de crianza y la inteligencia emocional de los niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan.

El presente trabajo ejecutará una evaluación psicológica a los niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan, todo aquello con la finalidad de determinar si la inteligencia emocional de los infantes se ve influenciada de forma directa ante los estilos de crianza que se presentan en cada uno de sus hogares, de tal manera que se pueda identificar posibles problemas emocionales y/o conductuales en los infantes.

La evaluación psicológica que se llevara cabo en esta investigación al tratarse de menores de edad, deberá cumplir con los criterios necesarios los cuales permitan ejecutar una metodología que vaya acorde al tema de investigación planteado inicialmente y que no afecte la integridad física y psicología de los evaluados, para lo cual se ejecutarán técnicas y herramientas psicológicas que permitirán llevar a cabo una planificación minuciosa dirigida a mitigar riesgos en el estado emocional y conductual de los niños y niñas a ser evaluados.

El presente trabajo de integración curricular sobre estilos de crianza e inteligencia emocional sigue una estructura que inicia en el Capítulo I con la introducción la contextualización de la situación problemática, planteamiento del problema, justificación, objetivos tanto general como específicos, y la hipótesis, en cuanto al capítulo II se trabajó el marco teórico, para luego en el capítulo III aplicar la metodología acorde al tema que permita obtener los resultados deseados y conjuntamente ejecutar el capítulo IV, finalmente en el capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones de ser el caso.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Influencia de los diferentes estilos de crianza y la inteligencia emocional de los niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan.

Contexto internacional

En estudio realizado por Chichizola y Quiroz (2019) revela que el estilo de crianza autoritativo se asocia positivamente con la inteligencia emocional en los estudiantes escolares peruanos. Este hallazgo respalda investigaciones previas que sugieren que un enfoque parental caracterizado por altos niveles de control y calidez puede fomentar un mejor desarrollo emocional en los adolescentes. Además, se destaca que tanto la comunicación familiar como el apoyo parental juegan un papel crucial en la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, actuando como factores mediadores que influyen en cómo estos estilos impactan en el desarrollo emocional de los adolescentes.

Por otro lado, el estudio muestra que los estilos de crianza autoritario y permisivo se correlacionan negativamente con la inteligencia emocional de los adolescentes. Esto sugiere que un ambiente familiar caracterizado por un exceso de control sin calidez o por una falta de límites claros puede obstaculizar el desarrollo emocional de los adolescentes peruanos. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover un estilo de crianza que combine la imposición de límites claros con el fomento de la comunicación abierta y el apoyo emocional para cultivar la inteligencia emocional en la juventud (Chichizola y Quiroz, 2019).

En la sociedad existen diferentes estilos de crianza adoptados por los padres en el hogar. Marmolejo (2021) plantea en su trabajo los siguientes estilos de crianza, el 40.3 % exhiben un nivel bajo de estilo autoritario, el 41.2 % un nivel moderado de estilo autoritativo, y el 32.8 % un nivel bajo de estilo permisivo, los análisis inferenciales revelaron correlaciones significativas entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, destacando la relación positiva entre el estilo autoritativo y la inteligencia emocional, mientras que no se encontraron correlaciones significativas con el estilo autoritario o permisivo, estos hallazgos sugieren la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de los niños, destacando la influencia positiva del estilo autoritativo.

Contexto nacional

Los diferentes estilos de crianza influyen en la capacidad emocional de los niños en la educación básica en Ecuador. A través de un análisis de correlación, se encontró que el estilo de crianza autoritativo está vinculado de manera significativa con una mejor inteligencia emocional en los niños, mientras que no se observaron asociaciones similares con los estilos autoritario y permisivo. Estos hallazgos sugieren la importancia de ciertos enfoques parentales en el desarrollo emocional de los niños en el contexto educativo (Cabascango et al., 2020).

Al igual que lo referido con anterioridad se halló que en el estudio realizado por Cajas y Montenegro existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en niños en edad escolar. Se observó que el estilo de crianza autoritativo se relaciona positivamente con la inteligencia emocional, especialmente en las dimensiones interpersonal y manejo del estrés. Sin embargo, no se encontraron correlaciones significativas entre el estilo de crianza autoritario ni el permisivo y la inteligencia emocional de los niños. Estos resultados sugieren que el tipo de crianza ejercida por los padres puede influir en el desarrollo emocional de los niños, destacando la importancia de un enfoque autoritativo en la crianza para fomentar una mayor inteligencia emocional en los hijos (Cajas y Montenegro, 2021).

Los diferentes estilos de crianza y los niveles de inteligencia emocional presentan una relación importante en los niños del Ecuador. Chango Querido (2021) plantea que un 41.2% de los participantes tiene un nivel moderado de crianza autoritativo, mientras que un 28.6% muestra un nivel alto de inteligencia emocional. Además, un 37.8% de los encuestados presenta un nivel bajo de crianza permisiva, y un 29.4% tiene un nivel alto en esta dimensión de crianza. Estas correlaciones sugieren que ciertos estilos de crianza pueden influir en los niveles de inteligencia emocional de los niños.

Los estudios realizados en Ecuador coinciden en que los diferentes estilos de crianza tienen un impacto significativo en la capacidad emocional de los niños en edad escolar. Tanto Cabascango et al. (2020) como Cajas y Montenegro (2021) encontraron que el estilo de crianza autoritativo está positivamente relacionado con una mejor inteligencia emocional en los niños, especialmente en dimensiones como la interpersonal y el manejo del estrés. Por otro lado, Chango Querido (2021) también identifica una correlación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, destacando que un porcentaje considerable de participantes muestra niveles moderados

de crianza autoritativa y altos niveles de inteligencia emocional. Estos hallazgos subrayan la importancia de adoptar un enfoque autoritativo en la crianza para promover el desarrollo emocional saludable de los niños en Ecuador.

Contexto local

El estudio examina la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de estudiantes de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa "Replica Eugenio Espejo" en Babahoyo, Ecuador. Se encontró que el estilo de crianza democrático, caracterizado por amor y sujeción equilibrados, promueve la independencia, autoestima y autoconfianza en los hijos, mientras que los estilos autoritario y permisivo están asociados con problemas emocionales y de comportamiento (Lluguay y Bajaña, 2023).

Estos hallazgos resaltan la importancia de una crianza democrática para el desarrollo adecuado de los niños, mientras que los estilos autoritarios y permisivos pueden generar dificultades psicológicas y de comportamiento. Además, se enfatiza que el control parental puede tener repercusiones significativas en el comportamiento de los niños, influyendo en su adaptabilidad social y en la adquisición de comportamientos disruptivos, lo que destaca la necesidad de una atención psicológica adecuada en casos de problemas de comportamiento.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como resultado, de varios estudios los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Los padres autoritarios pueden dificultar la expresión emocional, los permisivos pueden causar problemas de autorregulación, mientras que los democráticos promueven una mejor comprensión y manejo de las emociones. Un enfoque que combine límites claros con empatía y comunicación abierta tiende a cultivar una inteligencia emocional más saludable en los niños.

A pesar de la extensa literatura sobre la influencia de los estilos de crianza en la inteligencia emocional de los niños, existen vacíos que requieren atención. Estos incluyen la falta de evaluaciones psicológicas en ámbitos educativos que estudien el desarrollo emocional a lo largo del tiempo, la necesidad de análisis estadísticos desde la práctica clínica que permitan explorar cómo los estilos de crianza varían en diferentes contextos culturales, la escasez de intervenciones específicas dirigidas a modificar los estilos de crianza para mejorar la inteligencia emocional, y la falta de comprensión sobre el impacto a largo plazo de los estilos de crianza en la salud mental y el bienestar emocional en la infancia. Más investigaciones en estas áreas podrían proporcionar información crucial para mejorar la crianza y promover el bienestar emocional a lo largo de toda la vida.

En esta virtud, se tomó la decisión de trabajar en la Escuela León de Febres Cordero, dada su relevancia en la comunidad y la posibilidad de explorar cómo los estilos de crianza influyen en la inteligencia emocional de los niños en un contexto escolar. Esto se basó en varios factores, como el lugar de residencia de la investigadora, la apertura de las autoridades y padres de familia para realizar el estudio.

El propósito de esta investigación es facilitar una descripción desde el ámbito psicológico, que permita ampliar el conocimiento sobre los estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional de los niños en la Escuela León de Febres Cordero. Por lo cual, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe una relación positiva entre los estilos de crianza presentes en el entorno familiar y la inteligencia emocional de los niños en la Escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Los diferentes estilos de crianza cumplen un rol fundamental en la vida de los seres humanos, especialmente en el desarrollo de su inteligencia emocional ya que gracias a esta última las personas desde su infancia logran crear un conjunto de habilidades individuales que les permitirán desenvolverse de manera más resiliente con su entorno. Dicho lo anterior, las razones por las cuales motivan el desarrollo de la presente investigación es que contribuirá significativamente a la literatura científica, proporcionando información valiosa para la identificación temprana de factores de riesgo en los estilos de crianza desde un enfoque psicológico preventivo, que favorezca a diseñar estrategias de tratamiento más efectivas, adaptadas a las necesidades individuales de los niños en el hogar y la escuela.

La importancia de abordar el tema de estilos de crianza e inteligencia emocional en niños radica en su impacto profundo y multifacético en el desarrollo infantil. Este estudio no solo nos proporcionará una idea de cómo las prácticas parentales influyen en la formación de habilidades emocionales clave en los niños, sino que también proporciona información crucial para la prevención de problemas de salud mental, la mejora de las relaciones interpersonales y el fomento del rendimiento académico, todo aquello se conseguirá mediante una línea de investigación Educativa y sublinea en problemas de aprendizaje y conductuales en contextos educativos.

En resumen, debido a la disponibilidad de técnicas psicológicas confiables y la colaboración activa de los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución participante, la ejecución de este trabajo es factible y viable ya que se obtendrán resultados favorables.

Adicionalmente, la metodología ejecutada es de tipo descriptivo no experimental ya que se describirá el grado de relación entre ambas variables, las cuales no serán manipulables. Adicionalmente se ejecutarán técnicas como entrevista y observación psicológica, de igual manera, reactivos como cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia y Test de inteligencia emocional para niños de hasta doce años de edad.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.4.1 Objetivo General

Describir la influencia de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar los niveles de inteligencia emocional en niños, utilizando herramientas y pruebas adaptadas a su edad y desarrollo.
- Determinar mediante pruebas psicológicas la prevalencia de cada estilo de crianza en los hogares de los niños/as de la escuela León de Febres Cordero.
- Establecer mediante tabulaciones la influencia de los estilos de crianza en la inteligencia emocional de los niños/as de la escuela León de Febres Cordero

1.5. HIPÓTESIS.

Los estilos de crianza influyen positivamente en la inteligencia emocional de los niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.

El estudio y la comprensión de los estilos de crianza es un campo de investigación que ha evolucionado con el tiempo si bien no existe una fecha exacta para identificar la primera vez que se abordó formalmente el tema, se puede decir que el interés en los estilos de crianza comenzó a surgir a fines del siglo XX. Antes de esta época, las teorías y las prácticas de crianza estaban influenciadas por diversas corrientes de pensamiento, como la crianza autoritaria, que enfatizaba la obediencia y la disciplina estricta, y la crianza permisiva, que tendía a ser más indulgente y menos estructurada; ideas que se basaban en gran medida en las tradiciones culturales, las creencias religiosas y las normas sociales (Izzedin y Pachajoa, 2009).

A partir de la década de 1960, los investigadores comenzaron a interesarse más en el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo infantil y en la relación entre padres e hijos, estudios como los realizados por Diana Baumrind, una reconocida psicóloga del desarrollo, fueron pioneros en el estudio sistemático de los estilos de crianza (Velásquez, 2022). En el estudio se clasificó los estilos de crianza en tres tipos: autoritario, permisivo y democrático, según el grado de exigencia y afecto que los padres mostraban a sus hijos. Analizando en forma general el estilo autoritario se caracterizaba por imponer reglas estrictas y altas demandas a los niños, con poca atención a sus necesidades emocionales; el estilo permisivo, en cambio, se describía por una falta de límites claros y una indulgencia excesiva hacia los deseos de los niños. Por último, el estilo democrático se consideraba un enfoque equilibrado, que establecía límites y reglas claras mientras se fomentaba la comunicación abierta y el respeto mutuo (Velásquez, 2022).

Desde entonces, se han realizado numerosos estudios y se han propuesto diversos modelos teóricos para comprender los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de los niños, estos modelos se han ido ampliado y refinado hasta alcanzar la comprensión de los estilos de crianza, incluyendo dimensiones como el grado de calidez y apoyo emocional, la comunicación, la participación y la toma de decisiones compartida entre padres e hijos. Un estudio muy importante a mencionar fue el realizado por Eleanor Maccoby y John Martin en 1983, en el que ampliaron el trabajo de Baumrind y añadieron un cuarto estilo de crianza: el negligente (Velásquez, 2022). El estudio de Ronald Rohner en 1986, también fue muy relevante porque

propuso la Teoría de Aceptación-Rechazo Parental, que se basa en el grado de aceptación o rechazo que los padres expresan hacia sus hijos. En este sentido el estudio de Anyerson Stiths Gómez Tabares y María Cristina Correa Duque en 2022, realizó una revisión sistemática de cómo han evolucionado la investigación y la evidencia empírica documentada sobre el efecto de la crianza en el desarrollo de conductas prosociales en la infancia y la adolescencia (Gómez y Correa, 2022).

En relación al análisis de trabajos relevantes es necesario referirse al trabajo del psicólogo estadounidense Lloyd DeMause quién publicó un influyente libro en 1991 titulado "The History of Childhood", que exploraba la evolución de la crianza y la infancia a lo largo de la historia como una forma de caracterizar en fases las conductas que en general adoptaban los padres con respecto a sus hijos de acuerdo la época en la que vivieron (Izzedin y Pachajoa, 2009).

En su obra, DeMause propuso una teoría psichistórica que sostiene que las formas de crianza y las actitudes de los padres hacia sus hijos ha experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo, influenciados por factores culturales, económicos y sociopolíticos. DeMause postuló una serie de etapas en la historia sobre la forma en la que los padres han criado a sus hijos, desde la "fase infanticida" hasta la "fase ayuda", según su teoría, estas etapas están influenciadas por factores como la tecnología, la economía, la religión y los valores culturales predominantes (Izzedin y Pachajoa, 2009).

La primera fase histórica que la denominó "infanticidio" se desarrolló en la antigüedad, alrededor del siglo IV, se caracterizaba porque los padres quitaban la vida a sus hijos debido a la pobreza extrema, la incapacidad de criar a un niño no deseado o discapacitado, debido a prácticas culturales y religiosas que consideraban a ciertos niños como no aptos para vivir, también lo hacían para aportar con la supervivencia de la comunidad y la familia (Sanabria, 2022). Cabe señalar que el infanticidio en la antigüedad no era una práctica universal y no se llevaba a cabo en todas las culturas.

La segunda fase la denominó "abandonos" y se produjo durante los siglos IV al XIII, los padres abandonaban a los niños en monasterios o los entregaban en adopción, estas prácticas eran relativamente comunes en varias culturas y sociedades de Europa occidental. Esto podía deberse a dificultades económicas, incapacidad para cuidar a los niños o a la esperanza de que los monjes proporcionaran una mejor crianza y educación, los monasterios, en muchos casos, se convirtieron

en lugares donde los niños abandonados podían recibir cuidado, educación y una oportunidad de mejorar su futuro (Sanabria, 2022).

La tercera fase la llamó como "ambivalencia" una forma de crianza que se observó en Europa durante los siglos XIV al XVI. este estilo de crianza se identificaba por una combinación de afecto y negligencia hacia los niños por parte de sus padres o cuidadores. Esta ambivalencia en la crianza se reflejaba en la falta de atención y supervisión directa de los padres hacia sus hijos, los niños a menudo tenían que valerse por sí mismos y asumir responsabilidades en edades tempranas, además, las condiciones socioeconómicas precarias a veces llevaban a la separación de las familias, ya sea debido a la migración, el trabajo lejos de casa o la necesidad de enviar a los niños a vivir con parientes o en instituciones (Sanabria, 2022). La forma en que se criaba a los niños durante este período también estaba influenciada por otros estilos de crianza presentes en la sociedad, como el autoritario o el permisivo, que coexistían con la ambivalencia, sin embargo, esta fue la predominante.

La "intrusión" es una forma de crianza que se observó durante el siglo XVIII y que se caracterizó por la excesiva intervención y control de los padres en la vida de sus hijos. Durante esta época hubo un cambio en las actitudes hacia la infancia y la crianza, surgió la noción de que los niños eran seres frágiles que necesitaban ser protegidos y guiados por los adultos, se esperaba que los padres controlaran y regularan cada aspecto de la vida de los niños, desde su educación hasta sus relaciones sociales y su tiempo libre, para ello imponían reglas estrictas que garantizaban su obediencia y buen comportamiento. Hubo críticas y debates sobre la crianza intrusiva durante el siglo XVIII, y algunos movimientos sociales comenzaron a abogar por una crianza más centrada en el desarrollo autónomo de los niños (Sanabria, 2022).

La quinta fase la llamó como "socialización" que predominó durante los siglos XIX y mediados del siglo XX. La socialización se enfocaba en transmitir a los niños los valores, creencias y comportamientos considerados apropiados para su época y su entorno social, los padres y otros adultos a cargo de la crianza se esforzaban por inculcar en los niños las normas y las habilidades necesarias para ser miembros productivos y respetados de la sociedad. A medida que la industrialización avanzaba, los niños comenzaron a ser vistos como futuros trabajadores y se esperaba que adquirieran habilidades y actitudes que los prepararan para el mundo laboral (Sanabria, 2022).

La última fase conocida como "ayuda" fue un enfoque común en la crianza durante mediados del siglo XX. Esta forma de crianza se caracterizaba por la promoción de la independencia y la autonomía en los niños, alentándolos a asumir responsabilidades y participar activamente en las tareas domésticas y en la vida familiar. La Segunda Guerra Mundial y sus secuelas llevaron a un cambio en los roles de género y a la necesidad de una mayor participación de las mujeres en la fuerza laboral, esto dio lugar a un nuevo enfoque en la crianza (Sanabria, 2022).

Estas son todas las fases históricas que definió DeMause, no obstante, este enfoque ha sido objeto de críticas y debates en el campo de la historia de la infancia y la psicohistoria. Aunque su trabajo ha sido influyente en la comprensión de la forma en que las actitudes y prácticas de crianza han cambiado a lo largo del tiempo, algunos críticos argumentan que su teoría puede simplificar o generalizar en exceso los complejos procesos históricos y sociales relacionados con la crianza.

La inteligencia emocional es un campo que está íntimamente relacionado con los estilos de crianza, antes de la década de 1960, el estudio de los estilos de crianza y la inteligencia emocional no había recibido tanta atención académica como en tiempos posteriores, pero, existían algunas ideas y teorías relacionadas con estos conceptos. Sobre la inteligencia emocional, el término en sí aún no se había acuñado, no obstante, había investigaciones y teorías relacionadas que reflejaban la importancia de las habilidades emocionales en el desarrollo humano, por ejemplo, Erik Erikson, un destacado psicólogo y teórico del desarrollo, propuso su teoría de las etapas del desarrollo psicosocial en 1950, que enfatizaba la importancia de la resolución exitosa de crisis emocionales (Delgado y Campo, 2024).

Además, algunos psicólogos y teóricos también reconocían la relevancia de las habilidades emocionales en el bienestar y el ajuste psicológico, por ejemplo, el psicólogo John Bowlby desarrolló la teoría del apego en 1960, que destacaba la importancia de las relaciones afectivas tempranas entre los niños y sus cuidadores para el desarrollo emocional saludable, su trabajo se consideró revolucionario en el campo del apego y el desarrollo infantil y tuvo un impacto significativo en la psicología y en la forma de entender las relaciones humanas (Delgado y Campo, 2024).

Bowlby basó su teoría en una amplia gama de investigaciones científicas y observaciones clínicas, estudió tanto a niños en orfanatos como a aquellos que habían sido separados de sus padres debido a circunstancias adversas, como la Segunda Guerra Mundial, a través de sus observaciones, Bowlby llegó a la conclusión de que la separación prolongada o la falta de una figura de apego estable podían tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y en la capacidad para establecer relaciones saludables en la vida adulta (Barraza, 2020).

No fue hasta la década de 1990 cuando el concepto de inteligencia emocional, ganó popularidad gracias al trabajo del psicólogo Daniel Goleman y su libro "Inteligencia Emocional". Goleman propuso que las habilidades emocionales, como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, son fundamentales para el éxito en la vida y el bienestar psicológico de toda persona (Delgado y Campo, 2024).

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.2. Definición

A continuación, se presentan definiciones de varios autores sobre qué son los estilos de crianza:

“Los estilos de crianza hacen referencia al conjunto de comportamientos y actitudes de los padres (consciente o inconscientemente) con los que inculcan normas y valores culturales hacia sus hijos” (Monforte, 2019, pág. 1).

“Los estilos de crianza se pueden definir como las interacciones que tienen los padres o madres con sus hijos de acuerdo a sus pautas, estrategias normas o reglas, que influirán a lo largo de su crecimiento o desarrollo” (Barraza, 2020, pág. 7).

Son... “aquellas actitudes que los padres manifiestan hacia su hijo, creando un entorno emocional con su comportamiento a través de la interacción con él” (Sánchez et al, 2019, pág. 69).

“La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana” (Burgos y García, 2020, pág. 736)

De acuerdo a las definiciones antes mencionadas los estilos de crianza son elementos clave en el desarrollo de los niños, los padres, a través de sus comportamientos, actitudes y la creación de un entorno emocional de forma consciente o inconscientemente, influyen en la socialización y formación de sus hijos. Los estilos de crianza pueden variar según las creencias y valores culturales, pero su impacto en el desarrollo de los niños es innegable, comprender la importancia de los estilos de crianza nos permite como sociedad y familia reflexionar sobre las propias prácticas parentales y cómo estas pueden influir en el bienestar y desarrollo de los hijos e hijas.

2.2.3. Tipos de estilos de crianza

2.2.4. Teoría de Baumrind

La teoría de Baumrind, juntamente con la ampliación que realizó Macoby y Martin es una de las teorías más influyentes y ampliamente aceptadas sobre los estilos de crianza por psicólogos en todo el mundo (Monforte, 2019). Según esta teoría, existen cuatro tipos principales de estilos de crianza: autoritario, permisivo, negligente y democrático, cada estilo se caracteriza por diferentes niveles de demandas y receptividad de los padres hacia los hijos.

2.2.5. Estilo autoritario

Diana Baumrind, llegó a la conclusión de que existe el estilo autoritario de crianza a través de sus investigaciones y observaciones en el campo de la psicología infantil. El estilo autoritario se caracteriza por tener altas demandas y expectativas de obediencia y conformidad por parte de los niños, con poca o ninguna flexibilidad, los padres autoritarios tienden a ser dominantes, imponen reglas estrictas y disciplinan de manera punitiva, además, suelen tomar decisiones unilaterales sin tener en cuenta la opinión o las necesidades del niño (Velásquez, 2022).

Al analizar los efectos de este estilo de crianza en los niños, encontró que los niños criados en un entorno autoritario pueden experimentar una serie de consecuencias negativas, algunas de las consecuencias asociadas con el estilo autoritario incluyen una menor autoestima, dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, falta de autonomía y un mayor riesgo de problemas de conducta. Baumrind también encontró que los niños criados en un entorno autoritario pueden tener dificultades para tomar decisiones por sí mismos y para desarrollar habilidades de resolución de problemas, es importante mencionar que ella no afirmó que el estilo

autoritario fuera inherentemente negativo en todos los casos, sino que señaló las posibles consecuencias negativas asociadas con este estilo de crianza (Monforte, 2019).

2.2.6. Estilo permisivo

El estilo permisivo al contrario del estilo autoritario, se caracteriza por tener pocas demandas y pocas restricciones en el comportamiento de los niños los padres permisivos tienden a ser indulgentes, permiten que los niños tomen sus propias decisiones y tienen poca o ninguna imposición de límites o reglas. Al analizar los efectos de este estilo de crianza en los niños, encontró que los niños criados en un entorno permisivo pueden experimentar una serie de consecuencias como una menor habilidad para regular las emociones, dificultades en el establecimiento de límites y normas, falta de autocontrol, un mayor riesgo de problemas de conducta, habilidades de autodisciplina y para enfrentar las demandas y expectativas de la sociedad (Monforte, 2019).

2.2.7. Estilo negligente

En el estilo de crianza negligente, los padres muestran en su mayoría una falta de atención y participación significativa en la vida de sus hijos, pueden estar en ocasiones emocionalmente distantes, desinteresados o ausentes en la crianza y el cuidado de sus hijos pueden no establecer límites claros, no brindar apoyo emocional adecuado y no satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, como alimentación, vestimenta y atención médica (Velásquez, 2022). Los efectos en los hijos de un estilo de crianza negligente pueden ser significativos y perjudiciales para su desarrollo, entre ellos complicaciones emocionales y sociales, puede llevar a problemas de autoestima, dificultades para establecer y mantener relaciones saludables, para regular las emociones, bajo rendimiento académico y conflictos para cumplir con las responsabilidades escolares, problemas de comportamiento, como agresión, rebeldía, falta de respeto por las normas sociales y dificultades para seguir instrucciones. La negligencia parental puede aumentar el riesgo de abuso físico, emocional o sexual y en casos más graves problemas de salud física y mental (Monforte, 2019).

2.2.8. Estilo democrático

En el estilo de crianza democrático, los padres son cálidos, receptivos y establecen límites claros de manera amorosa, también fomentan la comunicación abierta y respetuosa con sus

hijos, animándolos a expresar sus opiniones y emociones. Estos padres buscan un equilibrio entre la imposición de reglas y límites y el fomento de la autonomía y la toma de decisiones independientes por parte de sus hijos, algunas características de este estilo son: la creación de un ambiente emocionalmente seguro y apoyan el bienestar emocional de sus hijos, el aliento a que sus hijos a tomar decisiones independientes y a asumir responsabilidad por sus acciones, brindan oportunidades para que los niños desarrollen habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones (Burgos y García, 2020).

Al analizar estos estilos de crianza se debe mencionar que los efectos tanto negativos como positivos pueden variar según las circunstancias individuales y la interacción de otros factores en la vida de los niños, además, no todos los niños criados en entornos autoritarios, permisivos o negligentes experimentarán necesariamente todos los efectos negativos mencionados, ya que cada niño es único y puede responder de manera diferente a los estilos de crianza Sin embargo, en general, el estilo de crianza democrático tiende a promover un desarrollo saludable y positivo en los hijos.

2.2.9. Teoría del apego

Aparte de la teoría de Baumrind, Macoby y Martin, hay otras teorías que han propuesto diferentes enfoques y categorías para caracterizar los estilos de crianza, una de estas teorías es la Teoría del apego, desarrollada por John Bowlby. Esta teoría se basa en estudios observacionales y longitudinales realizados en contextos clínicos y de laboratorio, así como en investigaciones etológicas y antropológicas sobre el comportamiento de apego en diferentes especies y posteriormente ampliada por Mary Ainsworth (Galán, 2021).

La Teoría del apego se centra en la calidad de la relación afectiva entre el niño y el cuidador principal, generalmente la madre, según esta teoría, se pueden identificar tres estilos principales de apego que influyen en la forma en que los padres interactúan y cuidan a sus hijos: apego seguro, apego evitativo y apego ambivalente o ansioso (Galán, 2021).

2.2.10. Apego seguro

En el apego seguro, los padres son sensibles y receptivos a las necesidades emocionales y físicas del niño, brindan un entorno cálido y seguro, estableciendo una base sólida para que el

niño explore el mundo y desarrolle relaciones saludables. Los niños con apego seguro se sienten cómodos al buscar proximidad y apoyo en sus padres, y confían en que sus necesidades serán atendidas, un estilo muy similar al de Baumrind (Galán, 2021).

2.2.11. Apego evitativo

Este estilo se caracteriza porque los padres muestran poca sensibilidad o atención hacia las necesidades emocionales del niño pueden ser distantes o rechazar las expresiones de afecto como resultado, el niño aprende a suprimir o minimizar sus necesidades emocionales y a depender de sí mismo. Los niños con apego evitativo tienden a mostrar menos angustia al separarse de sus padres y pueden parecer más independientes, pero pueden tener dificultades para establecer relaciones emocionalmente íntimas (Galán, 2021).

2.2.12. Apego ambivalente o ansioso

Los padres son inconsistentes en su respuesta a las necesidades del niño, a veces son sensibles y receptivos, y otras veces son insensibles o incluso rechazantes esto crea incertidumbre en el niño y puede llevarlo a volverse ansioso y preocupado por la disponibilidad y el afecto de sus padres. Los niños con apego ambivalente pueden buscar constantemente la atención y el afecto de sus padres, pero pueden tener dificultades para sentirse seguros y satisfechos en sus relaciones (Galán, 2021).

En resumen, tanto la teoría de Baumrind, Macoby y Martin como la Teoría del Apego ofrecen perspectivas valiosas para comprender los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de los niños, cada teoría enfatiza diferentes aspectos de la relación padres e hijos y proporciona una base para el estudio y la comprensión de las dinámicas familiares, por ejemplo, los estilos de crianza propuestos por Baumrind se centran en los comportamientos de los padres, mientras que la teoría del apego se enfoca en los vínculos emocionales y las respuestas de apego entre padres e hijos, también se basa en una perspectiva más psicológica y evolutiva y cómo esto influye en su desarrollo emocional y la formación de relaciones posteriores.

2.2.13. Teoría de Rohner

La teoría de Rohner, también conocida como Teoría del Afecto Parental Universal fue desarrollada por el psicólogo Ronald Rohner y se llevó a cabo principalmente en las décadas de

1970, 1980 y 1990. Durante ese período, Rohner llevó a cabo investigaciones y estudios transculturales para examinar la importancia del afecto parental en diferentes culturas y contextos. Esta teoría no se centra en estilos de crianza específicos como lo hacen las anteriores teorías, en cambio, la teoría de Rohner se enfoca en el afecto parental como una dimensión fundamental en todas las culturas. No obstante, se podría argumentar que los estilos de crianza que promueven altos niveles de afecto y aceptación hacia los hijos se alinean con los principios fundamentales de la teoría (Ronald y Carrasco, 2016).

Rohner sostiene que el afecto parental tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, es así que cuando los niños perciben altos niveles de afecto y aceptación por parte de sus padres, experimentan un apego seguro y desarrollan una autoestima positiva; por el contrario, la falta de afecto parental puede llevar a problemas de desarrollo y ajuste psicológico. También distingue entre el afecto positivo y el afecto negativo; el afecto positivo se refiere a la expresión de sentimientos de amor, cariño y apoyo por parte de los padres hacia sus hijos, mientras que el afecto negativo se refiere a la expresión de sentimientos de ira, hostilidad o rechazo (Ronald y Carrasco, 2016). Según esta teoría, tanto el afecto positivo como el negativo son importantes, pero el afecto positivo tiene un impacto más significativo en el bienestar y el desarrollo saludable de los niños.

2.2.14. Otras teorías que abordan los estilos de crianza

Existen otras teorías que intentan explicar los factores que influyen en la formación de una persona como la Teoría del Aprendizaje Social y la Teoría Ecológica del Desarrollo.

La teoría del Aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura, se formuló en 1963 en el contexto de cuestionar las visiones conductistas del aprendizaje. Bandura propuso que el aprendizaje se da también a través de la observación y la modelación del comportamiento de otros, no solo mediante refuerzos y condicionamientos como planteaban los conductistas (Ojeda et al., 2018).

La Teoría Ecológica del Desarrollo de Urie Bronfenbrenner se propuso en 1979 en el contexto de ampliar los enfoques sobre el desarrollo humano más allá del individuo o la familia. Bronfenbrenner planteó que el desarrollo está influenciado por distintos sistemas ambientales (micro, meso, exo y macro) que interactúan entre sí (Ojeda et al., 2018).

Ambas representaron un cambio de paradigma en sus épocas y aún son muy influyentes en diversas áreas como la psicología del desarrollo y la educación, sin embargo, no son las únicas. Estas teorías abordan el tema de los estilos de crianza, de una forma muy similar a las anteriores, aunque no se centran exclusivamente en ello, más bien ofrecen una visión más amplia y compleja de los factores que intervienen en el desarrollo humano por esta razón no se han analizado más a fondo en este análisis apartado.

2.2.15. Importancia de los estilos de crianza en niños

En la actualidad, es aceptada la noción de que el estilo de crianza tiene un impacto significativo en la formación y desarrollo de los niños. Los estudios han demostrado que el estilo de crianza influye en diversos aspectos de la vida de los niños, como su bienestar emocional, su comportamiento, su rendimiento académico y su capacidad para establecer relaciones saludables.

El estudio de María Luisa Gómez Tabares, María Fernanda González Cortés y María Cristina Correa Duque, publicado en 2015, titulado "Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en niños y niñas de 3 a 5 años" tuvo el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 3 a 5 años (Pinta et al., 2019). El estudio se realizó con una muestra de 120 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, que asistían a jardines infantiles públicos y privados de la ciudad de Medellín, en Colombia, se aplicaron cuestionarios enfocados en los estilos de crianza descritos por Baumrind, a los padres, y se realizaron observaciones en el aula para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños.

Los resultados mostraron que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza autoritarios tenían más problemas de conducta y menos habilidades sociales que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza democráticos o permisivos. Además, el estudio encontró que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza autoritarios tenían una menor autoestima y eran más propensos a experimentar problemas emocionales como ansiedad y depresión que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza democráticos o permisivos (Pinta et al., 2019).

También encontró que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza democráticos tenían mejores habilidades sociales y una mayor autoestima que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza autoritarios o permisivos. Se concluye que los estilos

de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas; los padres que adoptan estilos de crianza democráticos ayudan a sus hijos a desarrollar una mayor autoestima, mejores habilidades sociales y menos problemas de conducta que los padres que adoptan estilos de crianza autoritarios o permisivos (Pinta et al., 2019).

El estudio sugiere que conocer sobre los estilos de crianza es importante por varias razones, en primer lugar, las teorías desarrolladas por psicólogos ayudan a entender el desarrollo infantil, cómo los niños aprenden, cómo se comportan y cómo se relacionan con los demás; en segundo lugar, conocer sobre los estilos de crianza ayuda a mejorar las propias habilidades de crianza de la sociedad en general y de los padres en particular; todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero no siempre saben cómo lograrlo, al aprender sobre los diferentes estilos de crianza, se pueden identificar las fortalezas y debilidades de cómo se considera la mejor forma y se pueden adaptar mejores conductas basadas en el afecto y cariño como lo menciona Roher.

En tercer lugar, conocer sobre los estilos de crianza ayuda a mejorar la comunicación con los niños, adaptar la comunicación para que sea más efectiva ayuda a construir una relación más fuerte y positiva con los hijos y a resolver los conflictos de manera más efectiva. En definitiva, es muy importante conocer los estilos de crianza y aplicarlos favoreciendo el estilo democrático, afectivo para garantizar un desarrollo emocional saludable en los niños.

2.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.3.1 Definición

La inteligencia emocional es: “El conocimiento de las propias emociones, entendida como capacidad de reconocer los sentimientos cuando aparecen. Esta área de competencia implica una introspección o introvisión psicológica eficaz para comprenderse a uno mismo. No se trata solo de mirarse dentro sino de reconocer los sentimientos reales” (Jiménez, 2018, pág. 2)

La inteligencia emocional es: “la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones, propias y ajenas, desde las cuales actuar de forma consecuente; no quiere decir que esta forma está determinada, sino que sigue transformándose de acuerdo al contexto de la sociedad” (Acevedo y Murcia, 2017, pág. 546).

En síntesis, luego de analizar ambas definiciones la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y las emociones de los demás, así

como la habilidad para administrarlas de manera efectiva. La primera definición se centra en la dimensión de la introspección y autoconocimiento emocional, capacidad de reconocer las propias emociones, la segunda definición recoge estos elementos al hablar de percibir emociones propias y ajenas, y actuar consecuentemente en base a ellas de manera contextual.

3.2. Tipos de inteligencia emocional

3.2.1. Tipos de inteligencia según Goleman

Existen diferentes modelos o enfoques que describen los tipos de inteligencia emocional uno de los modelos más conocidos fue propuesto por el psicólogo Daniel Goleman en su libro "Inteligencia Emocional" en 1995. Goleman identificó cinco componentes de la inteligencia emocional, que son los siguientes: autoconciencia emocional, autorregulación emocional, automotivación, empatía y habilidades sociales (García, 2021).

3.2.1.1. Autoconciencia emocional

La autoconciencia emocional es uno de los componentes clave de la inteligencia emocional según el modelo propuesto por Daniel Goleman, se refiere a la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones, implica estar conscientes de lo que sentimos en un momento dado y comprender cómo esas emociones pueden influir en nuestro pensamiento y comportamiento (García, 2021).

La autoconciencia emocional involucra la capacidad de identificar y etiquetar las emociones con precisión, ser conscientes de las señales fisiológicas y corporales asociadas con las emociones, Goleman mencionó que incluía estar atentos a los cambios en el ritmo cardíaco, la tensión muscular, la respiración y otras sensaciones físicas ya que pueden indicar cómo nos sentimos en un momento dado, esto significa poder reconocer y nombrar las diferentes emociones que experimentamos, como la alegría, la tristeza, el enojo o el miedo (García, 2021).

Al estar conscientes de las emociones, podemos entender mejor lo que estamos experimentando y cómo puede afectar la personalidad, además de reconocer las emociones básicas, la autoconciencia emocional también implica ser conscientes de las sutilezas emocionales, ser capaces de discernir entre emociones similares, pero ligeramente diferentes, como la frustración y el aburrimiento, o la ansiedad y la anticipación, de esta manera, poder responder de forma más precisa a las emociones y comprender mejor lo que nos está sucediendo internamente.

3.2.1.2. Autorregulación emocional

La autorregulación emocional es otro componente importante de la inteligencia emocional, se refiere a la capacidad de manejar y regular las emociones de manera efectiva. Las personas con una buena autorregulación emocional son capaces de gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que les permite adaptarse mejor a los cambios y a las nuevas situaciones, y a mantener relaciones saludables con los demás. Por el contrario, las personas con una baja autorregulación emocional son más propensas a experimentar emociones negativas intensas, a tener dificultades para controlar sus impulsos y a tener problemas para relacionarse con los demás (Santana, 2020).

Según Goleman, la autorregulación emocional consta de cuatro habilidades principales: reducir el estrés y la ansiedad, adaptarse al cambio, cultivar una actitud optimista y positiva, y no reprimir o negar las emociones. Una parte esencial es la capacidad de manejar el estrés, identificar y gestionar el estrés de manera saludable utilizando estrategias como la relajación, la respiración profunda, el ejercicio físico o la búsqueda de apoyo social, de esta forma evitar que el estrés abrumador provoque respuestas emocionales negativas o destructivas (Santana, 2020).

La autorregulación emocional también implica ser capaces de adaptarse al cambio y a situaciones nuevas, ser flexibles y ajustarse a diferentes circunstancias sin que las emociones interfieran negativamente en la capacidad de pensar y actuar. Cultivar una actitud optimista y positiva es importante, para así mantener una perspectiva equilibrada y encontrar soluciones constructivas en lugar de caer en el pesimismo o la desesperanza, así mantener la motivación y la perseverancia, incluso en momentos difíciles.

La autorregulación emocional no se trata de reprimir o negar las emociones, sino de manejarlas de manera saludable y constructiva, se trata de ser conscientes de las emociones y elegir cómo queremos responder a ellas de una manera que sea beneficiosa para nosotros y que no dañen a las demás personas.

La autorregulación emocional involucra la habilidad de controlar los impulsos y respuestas emocionales, permite tomar decisiones conscientes en lugar de dejarse llevar por las emociones del momento, para ello el autor mencionó que es necesario pausar, reflexionar y elegir cómo responder en lugar de reaccionar de manera automática.

3.2.1.3. Automotivación

Se refiere a la capacidad de una persona para mantenerse motivada y persistir en la consecución de metas a pesar de los desafíos y obstáculos que puedan surgir en el camino, la automotivación se traduce en tener una fuerte orientación hacia metas y objetivos personales. Las personas con una buena automotivación son capaces de establecer metas claras y significativas para sí mismas, lo que les proporciona un sentido de propósito y dirección en su vida estas metas pueden ser tanto a corto plazo como a largo plazo, y actúan como un motor interno que impulsa su esfuerzo y perseverancia (García, 2021).

La automotivación implica tener una mentalidad positiva y optimista, una fuerte determinación y persistencia, las personas con una buena automotivación creen en su capacidad para alcanzar sus metas y se mantienen positivas incluso frente a los contratiempos y fracasos ven los desafíos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, en lugar de dejarse desanimar por ellos (Santana, 2020).

La iniciativa es otro aspecto relevante de la automotivación, aquellas personas con esta habilidad son proactivas y toman la iniciativa en la búsqueda de sus metas no esperan a que las cosas les sucedan, sino que actúan de manera autónoma e independiente para lograr resultados positivos y están dispuestas a asumir riesgos calculados para avanzar hacia sus metas.

3.2.1.4. Empatía

La empatía es un componente fundamental de la inteligencia emocional, según el modelo propuesto por Daniel Goleman se refiere a la capacidad de una persona para comprender, compartir, sintonizar, las emociones y perspectivas de los demás. La empatía abarca varias dimensiones, como la empatía cognitiva, emocional, compasiva y fisiológica (García, 2021).

La empatía emocional significa experimentar y compartir las emociones de los demás. Las personas con empatía emocional son capaces de sintonizar con las emociones y sentir lo que otros sienten, esto les permite establecer conexiones emocionales más profundas y brindar un apoyo más genuino a quienes los rodean.

La empatía compasiva es una forma de empatía que va más allá de la comprensión y la conexión emocional, es sentir compasión y preocupación por el sufrimiento de los demás, y estar

motivado para ayudar y brindar apoyo. Las personas con empatía compasiva son capaces de actuar de manera altruista y mostrar un genuino interés por el bienestar de los demás (Fuentes, 2015).

La empatía fisiológica es un aspecto más sutil de la empatía y se refiere a la capacidad de una persona para experimentar respuestas fisiológicas similares a las de los demás, por ejemplo, pueden experimentar un aumento en el ritmo cardíaco o cambios en la respiración cuando perciben el miedo o el estrés de otra persona, esto les permite tener una comprensión más profunda de las experiencias emocionales de los demás (García, 2021).

3.2.1.5. Habilidades sociales

Las habilidades sociales se refieren a la capacidad de una persona para interactuar de manera efectiva con los demás, establecer y mantener relaciones saludables, y resolver conflictos de manera constructiva. Las habilidades sociales se componen de la empatía, que se mencionó anteriormente, de la habilidad de persuasión, de colaboración y la habilidad de resolución de conflictos (García, 2021).

La habilidad de persuasión es un aspecto importante dentro las habilidades sociales, las personas con habilidades persuasivas son capaces de comunicarse de manera clara y convincente, expresando sus ideas y opiniones de una manera que influye en los demás, tienen la capacidad de presentar argumentos sólidos, escuchar activamente las perspectivas de los demás y encontrar puntos en común para lograr acuerdos o alcanzar objetivos compartidos.

La colaboración es un aspecto clave, las personas con habilidades de colaboración son capaces de trabajar de manera efectiva en equipo, aprovechando las fortalezas individuales y fomentando la cooperación, tienen la capacidad de comunicarse de manera abierta y respetuosa, compartir ideas y responsabilidades, y buscar soluciones que beneficien a todos los miembros del equipo.

La resolución de conflictos es otro aspecto relevante, las personas con habilidades de resolución de conflictos son capaces de abordar los desacuerdos y disputas de manera pacífica y constructiva, tienen la capacidad de escuchar atentamente a todas las partes involucradas, comprender sus perspectivas y encontrar soluciones mutuamente aceptables. Además, pueden manejar las emociones propias y de los demás durante situaciones conflictivas, promoviendo un ambiente de diálogo y respeto (Fuentes, 2015).

3.2.2. Tipos de inteligencia según Salovey, Mayer y Caruso

Esta teoría en principio fue desarrollada por Salovey y Mayer a finales de la década de 1980 y principios de la década de 1990 en ese momento, había un creciente interés en la inteligencia emocional y su papel en el éxito personal y profesional. No obstante, fue ampliada y tuvo la participación del psicólogo David Caruso y fue publicada en el año 2000 (Fuentes, 2015).

Esta es una de las teorías de la inteligencia emocional más aceptadas y utilizadas en la actualidad esto se debe a que es una teoría sólida y bien fundamentada en la investigación, además, es práctica y puede aplicarse a una variedad de contextos, como el lugar de trabajo, la escuela y las relaciones personales.

La teoría de Salovey, Mayer y Caruso se asemeja a la teoría de Goleman ya en que ambas teorías proponen que la inteligencia emocional es una habilidad importante que contribuye al éxito personal y profesional, no obstante, existen algunas diferencias clave entre las dos teorías: una diferencia es que la teoría de Salovey, Mayer y Caruso es más científica y basada en la investigación que la teoría de Goleman, para ello han realizado una gran cantidad de investigaciones, mientras que Goleman se basó en gran medida en anécdotas y observaciones personales, a pesar de estas diferencias, ambas teorías son complementarias y pueden utilizarse juntas para obtener una comprensión más completa de la inteligencia emocional (Fuentes, 2015).

En esta teoría se proponen cuatro tipos de inteligencia emocional: la percepción emocional, la utilización o asimilación emocional, la comprensión y la gestión o regulación emocional.

3.2.2.1. **Percepción emocional**

Desde la perspectiva de estos autores, la percepción emocional involucra reconocer y diferenciar sutiles variaciones en los estados emocionales propios y ajenos, cuando alguien tiene desarrollada esta habilidad, puede detectar matices emocionales como el enojo disimulado o la tristeza pasajera de uno mismo y de los demás (Santana, 2020).

Esta habilidad se traduce en la comprensión del lenguaje corporal, el tono de voz y otros indicios que revelan la experiencia emocional subyacente, una persona con buena percepción emocional sabe interpretar miradas, gestos y expresiones faciales para identificar lo que otras

sienten. Por lo tanto, la percepción emocional plantea los cimientos de la inteligencia emocional según esta teoría.

3.2.2.2. Utilización emocional

La utilización emocional se relaciona con la capacidad de utilizar la información emocional de manera beneficiosa y se traduce en la habilidad de dirigir la atención hacia información relevante y alejarla de información irrelevante, integrar las emociones en los procesos cognitivos, como la toma de decisiones y el razonamiento. Las personas con una alta utilización emocional pueden utilizar las señales emocionales para evaluar situaciones, considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas, la utilización emocional efectiva puede mejorar el rendimiento, construir relaciones positivas y manejar el estrés, según los autores es una habilidad importante que puede contribuir al éxito personal y profesional (Fuentes, 2015).

3.2.2.3. Comprensión emocional

Esta habilidad refiere a la capacidad de una persona para entender las emociones complejas propias y ajenas, alguien con buena comprensión emocional es capaz de reconocer relaciones entre sentimientos, involucra predecir cómo ciertas circunstancias impactarán anímicamente, por ejemplo, cómo el enojo puede derivar en culpa o qué eventos usualmente generan diversos estados emocionales. También comprende cómo las emociones cambian a lo largo del tiempo, intensificándose o atenuándose (Fuentes, 2015).

Salovey y Mayer sostienen que la buena comprensión emocional posibilita la regulación inteligente de los propios estados anímicos y los de los demás, ayuda a elegir el modo adecuado de expresar y canalizar emociones en cada situación (Fuentes, 2015).

3.2.2.4. Gestión emocional

La gestión emocional es la habilidad que permite a una persona dirigir y redirigir las propias emociones, así como las de los demás, de manera flexible para promover su bienestar personal y el de las relaciones que establece. Una persona con buena gestión emocional es capaz de calmarse a sí misma cuando se encuentra en estados emocionales negativos como la ira o la ansiedad puede cambiar su enfoque mental para moderar la intensidad de lo que siente y pensar con mayor claridad, también sabe cómo inspirar emociones positivas en los demás para crear un ambiente armonioso (Fuentes, 2015).

Otro aspecto clave es saber canalizar la energía emocional de manera constructiva, si está entusiasmado, puede impulsar proyectos de manera motivadora, si algo le molesta, expresa su queja de un modo asertivo, pero no agresivo. En general, esta habilidad permite dirigir las emociones al servicio de las metas personales y del bien común, según el modelo de Mayer y Salovey (Fuentes, 2015).

3.2.3. Tipos de inteligencia de acuerdo con otras teorías

La teoría de la inteligencia emocional de Reuven Bar-On es muy conocida y aceptada, se empezó a desarrollar en la década de 1980, pero se publicó en 1997. Plantea que la inteligencia se compone de subtipos de inteligencias o habilidades interpersonales, intrapersonales, de adaptación y manejo del estrés; es conocida también como el modelo de los rasgos de la inteligencia emocional (Bueno, 2018).

Esta teoría es muy similar a la de Mayer y Salovey ya que ambas conciben a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades y capacidades que pueden aprenderse y mejorarse. Ambas teorías se diferencian ya que Mayer y Salovey la enfocan como habilidades puramente mentales, mientras que Bar-On la entiende como una combinación de rasgos (Bueno, 2018).

Entre la teoría de Bar-On y la de Goleman se puede mencionar que ambas conciben la inteligencia emocional de forma amplia, más allá de la cognitiva. Bar-On se enfoca más en rasgos de personalidad, mientras que Goleman en competencias emocionales.

3.3. Importancia de la inteligencia emocional en niños

Al analizar diversas teorías como la de Goleman, Mayer, Salovey y Caruso, así como las de Bar-On, se puede concluir que cultivar la inteligencia emocional durante la niñez trae consigo múltiples beneficios tanto en el corto como en el largo plazo. En primer lugar, permite al niño comprender y manejar sus propias emociones de forma adecuada, esto es clave para su salud mental, autoestima y capacidad de aprendizaje, asimismo, mejora sus habilidades sociales mediante la empatía, cooperación y resolución pacífica de conflictos.

En segundo lugar, se puede mencionar otra ventaja de fomentar la inteligencia emocional que es la formación de vínculos afectivos sólidos con los demás, empezando por la familia, contar con figuras de apego estables influye en el desarrollo socioemocional a su vez, tener buenas

relaciones interpersonales es determinante para el rendimiento escolar y bienestar general del menor.

En tercer lugar, es muy importante, ya que los niños desarrollan la capacidad de tomar decisiones informadas y resistir la presión de los pares durante la adolescencia, igualmente, aprende a manejar mejor el estrés y las frustraciones cotidianas, lo cual le servirá de por vida y fomentarán una mejor cultura social en su entorno.

En definitiva, se puede afirmar que la inteligencia emocional es crucial durante el crecimiento de los niños, quienes la cultivan desde tempranas edades tienen mayor probabilidad de éxito personal y profesional en el futuro. Por ello, es importante promoverla en escuelas, hogares y comunidades para sentar las bases de una adultez feliz y plena.

4. ESTILO DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Los estilos de crianza y la inteligencia emocional son conceptos que ha ganado relevancia en las últimas décadas y años, pues se ha comprobado que los estilos de crianza influyen significativamente en el bienestar y relaciones interpersonales en niños, por ello promover la inteligencia emocional desde edades tempranas es fundamental para asentar las bases de un desarrollo pleno en los niños.

Cuando analizamos algunas de las principales teorías sobre estilos de crianza, como las de Baumrind, Macoby y Martin, en relación con los modelos referenciales de inteligencia emocional, como los de Goleman, Mayer, Salovey, Bar-On, es posible establecer conexiones significativas entre ambos conceptos.

Los estilos permisivos o autoritarios, caracterizados por la excesiva permisión o control respectivamente, parecen no ser los más adecuados para el cultivo de la inteligencia emocional al no fomentar suficientemente el desarrollo de la autonomía ni la autorregulación emocional mediante la comunicación empática, dificultan habilidades como la gestión de las propias emociones.

En cambio, varias teorías coinciden en señalar al estilo democrático que combina límites con comunicación afectiva, como el más propicio para el desarrollo de una alta inteligencia emocional. Al proporcionar tanto límites claros como afecto y guía, permite la autoestima,

confianza en uno mismo, empatía, conciencia social y habilidades interpersonales que requieren modelos como los de Mayer y Bar-On.

Asimismo, el rechazo o abandono emocional también afectan dimensiones de la inteligencia emocional evaluadas en modelos como percepción de emociones, autoregulación y bienestar, de acuerdo con Rohner.

En definitiva, la crianza afectuosa y con límites se correlaciona con ventajas en el desarrollo emocional del individuo, influyendo de forma determinante en la construcción de su inteligencia emocional.

Conocer sobre los estilos de crianza nos ayuda como sociedad a crear un mundo mejor, ya que los niños que crecen en hogares con estilos de crianza positivos tienen más probabilidades de ser adultos sanos y felices, son más propensos a tener una buena autoestima, a ser resilientes y a tener relaciones saludables; también son más propensos a ser productivos, a contribuir a la sociedad y a hacer del mundo un lugar mejor para futuras generaciones. Por el contrario, los niños que crecen en hogares con estilos de crianza negativos tienen más probabilidades de tener problemas de conducta, emocionales y académicos, son más propensos a tener una baja autoestima, a ser ansiosos y deprimidos, y a tener dificultades para formar relaciones saludables.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Tipo de investigación

Para el presente trabajo de integración curricular se ejecutó un método de investigación descriptivo. La investigación descriptiva se centra en un enfoque que describe, detalla y precisa aquellos fenómenos, eventos o situaciones tal como son, sin manipulación de variables ni establecimiento de relaciones causales (Arthur Creswell,2009). Además, se utiliza un enfoque mixto, ya que se trabajó mediante técnicas y herramientas tanto cualitativas como cuantitativas.

Diseño de investigación

En cuanto al diseño de la presente investigación se centra en la observación y descripción de fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin intervención activa. Este diseño no experimental se caracteriza por recopilar datos a través de métodos como encuestas, entrevistas, observaciones u análisis documental para describir y analizar fenómenos o relaciones entre variables sin establecer relaciones causales (Arthur Creswell,2009).

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE ESTILOS DE CRIANZA	“Los estilos de crianza hacen referencia al conjunto de comportamientos y actitudes de los padres (consciente o inconscientemente) con los que inculcan normas y valores culturales hacia sus hijos” (Monforte, 2019, pág. 1).	Autoritario Permisivo Negligente Democrático	-Imponen reglas estrictas. -Sin límites ni reglas - No establecen límites claros. - Fomentar la comunicación abierta y respetuosa.	Cuestionario de prevalencia en estilos de Crianza en padres de familia
VARIABLE DEPENDIENTE INTELIGENCIA EMOCIONAL	“Daniel Goleman define la inteligencia emocional como la habilidad para entender y gestionar nuestras propias emociones, así como las de las demás. Esto implica la autoconciencia, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, siendo esencial para el éxito en diferentes áreas de la vida”	-Autoconciencia -Autocontrol -Aprovechamiento emocional -Habilidades sociales	- Reconocer y comprender nuestras propias emociones. - Manejar y regular las emociones de manera efectiva. - Mantenerse motivado y persistir en la consecución de metas a pesar de los desafíos y obstáculos - Interactuar de manera efectiva con los demás	Test de inteligencia emocional para niños de hasta doce años

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Población

Para la ejecución del presente trabajo se consideró una población de 300 estudiantes de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan.

3.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra poblacional, se logró obtener un aproximado de 56 niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan, todo aquello mediante un procedimiento estadístico, mediante la fórmula descrita a continuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{N * E^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$

Donde:

- N= Total de la población
- p= Proporción esperada (50%)
- Z= 1.64 al cuadrado (90%)
- E= precisión (9.9%)
- n=56

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

3.4.1. Técnicas

Pruebas psicométricas

Las pruebas psicométricas son herramientas estandarizadas que miden aspectos psicológicos como habilidades, rasgos de personalidad o síntomas de trastornos mentales. Se basan en principios estadísticos y psicométricos para garantizar su confiabilidad y validez, se utilizan ampliamente en investigación y práctica clínica para obtener información objetiva sobre el funcionamiento psicológico (García Vidal, 2012).

3.4.2. Instrumentos

Cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia

Se ejecutó el cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia debido a que es un instrumento que permite identificar los diferentes estilos de crianza en un hogar, esto se consigue a partir de 24 ítems auto aplicables, que analizan la prevalencia de cada estilo de

crianza mediante cuatro niveles (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca) con una duración de 15 a 20 minutos que abordan las prácticas de crianza parental (Magallanes, 2020).

Test de inteligencia emocional para niños de hasta doce años de edad

Se utilizó el Test de inteligencia emocional para niños ya que permite evaluar cinco dimensiones específicas del evaluado como: Autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social. Su aplicación consiste en que el niño/a responda 5 apartados con 12 preguntas cada uno que evalúan las dimensiones mencionadas con anterioridad (Chiriboga y Franco, 2019).

3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS

En cuanto al procesamiento de datos, el presente trabajo ejecuto una tabulación manual para ambos instrumentos psicológicos, para el procesamiento del Cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia se analizó y se registró de manera global la prevalencia de cada estilo de crianza que ejercen los padres de los niños evaluados. En cuanto al Test de inteligencia emocional para niños se tabulo individualmente cada pregunta de la prueba.

Tabla 1

Población y muestra

Población	Muestra	Porcentaje
300	56	56%

Nota. Datos obtenidos de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan (2024)

Tabla 2

Estudiantes evaluados

Edad	Genero	Evaluados	Porcentaje
10-11	Masculino	30	53%
10-11	Femenino	26	47%
	Total	56	100%

Nota. Datos obtenidos de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan (2024).

En relación a las tablas 1 y 2 mencionadas con anterioridad, se determina que la población está conformada por 300 estudiantes de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan, ante esto, se logró obtener mediante calculo estadístico una muestra de 56

niños/as, donde 30 son de género masculino y 26 de género femenino en un rango de edad de 10 a 11 años tal como se señala en la tabla 2.

Tabla 3

Representante legal de los niños/as evaluadas

Edad	Genero	Representante	Porcentaje
30-60	Masculino	20	36%
30-60	Femenino	36	64%
Total		56	100%

Nota. Datos obtenidos los representantes legales (2024)

De acuerdo con la tabla 3, se determina que de los 56 niños/as a ser evaluados a partir del cálculo muestral, sus representantes legales corresponden a un total de 56, donde 20 son de género masculino y 36 de género femenino, en un intervalo de edad entre 30 a 60 años de edad.

Cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia

Tabla 4

Tipos de estilo de crianza

Estilos de crianza	Representante legal	Porcentaje
Estilo autoritario	9	16%
Estilo permisivo	30	54%
Estilo democrático	15	27%
Estilo negligente	2	3%
Total Σ	56	100%

Nota. Datos obtenidos de las respuestas del Cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia (2024)

En base a los resultados obtenidos en el Cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia, realizado por los representantes legales de los niño/as de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan, entendemos que el 16% de representantes legales utilizan un estilo de crianza autoritario, mientras que un 54% ejercen un estilo de crianza permisivo, por otra parte un 27% presenta un estilo de crianza democrático y finalmente un 3% presenta en sus hogares un estilo de crianza negligente.

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE HASTA DOCE AÑOS

Autoconciencia

Tabla 5

Sé cuándo hago las cosas bien.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	10%
A VECES	15	27%
SIEMPRE	35	63%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 10% de los niños/as evaluados expresan que nunca saben cuándo hacen las cosas bien, sin embargo, el 27% manifiestan que a veces saben cuándo hacen las cosas bien y el 63% siempre saben cuándo hacen las cosas bien.

Tabla 6

Si me lo propongo puedo ser mejor.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	15	26%
A VECES	20	36%
SIEMPRE	21	38%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 26% de los niños/as evaluados expresan que nunca serán mejores, sin embargo, el 36% manifiestan que a veces consideran que si se proponen pueden ser mejores al igual que 38% que siempre consideran que si se proponen pueden ser mejores.

Tabla 7

Quiero ser mejor que mis padres.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	50	89%
A VECES	2	4%
SIEMPRE	4	7%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 89% de los niños/as evaluados expresan que nunca quieren ser mejor que sus padres, sin embargo, el 4% manifiestan que a veces quisieran ser mejor que sus padres al igual que el 7% que siempre quieren ser mejor que sus padres.

Tabla 8

Supero los maltratos con facilidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	46	82%
A VECES	8	14%
SIEMPRE	2	4%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 82% de los niños/as evaluados expresan que nunca superan los maltratos con facilidad, sin embargo, el 14% manifiestan que a veces superan los maltratos con facilidad al igual que 4% que siempre superan los maltratos con facilidad.

Tabla 9

Soy un buen perdedor.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	9%
A VECES	16	29%
SIEMPRE	35	62%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 9% de los niños/as evaluados expresan que nunca son buenos perdedores, sin embargo, el 29% manifiestan que a veces consideran que si son buenos perdedores al igual que 62% que siempre consideran que son buenos perdedores.

Tabla 10

Me gusta como soy.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	40	71%
A VECES	10	18%

SIEMPRE	6	11%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 71% de los niños/as evaluados expresan que nunca les gusta como son, sin embargo, el 18% manifiestan que a veces consideran que si les gustan como son al igual que 11% que siempre consideran que si les gustan como son.

Tabla 11

Sé por qué me pongo triste.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	3%
A VECES	1	2%
SIEMPRE	53	95%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 3% de los niños/as evaluados expresan que nunca saben por qué están tristes, sin embargo, el 2% manifiestan que a veces saben por qué están tristes al igual que 95% que siempre saben por qué están tristes.

Tabla 12

Sé que sí puedo salir adelante.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	14	25%
A VECES	6	11%
SIEMPRE	36	64%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 25% de los niños/as evaluados expresan que nunca saldrán adelante, sin embargo, el 11% manifiestan que a veces consideran que si saldrán adelante al igual que 64% que siempre consideran que saldrán adelante.

Tabla 13

Lo más importante para mí es ser cada vez mejor

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	15	26%
A VECES	20	36%
SIEMPRE	21	38%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 26% de los niños/as evaluados expresan que nunca serán mejores, sin embargo, el 36% manifiestan que a veces consideran que si se proponen pueden ser mejores al igual que 38% que siempre consideran que si se proponen pueden ser mejores.

Tabla 14

Sé por qué me premian o porqué me corrigen.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	9%
A VECES	11	20%
SIEMPRE	40	71%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 9% de los niños/as evaluados expresan que nunca saben por qué los premian o porque los corrigen, sin embargo, el 20% manifiestan que a veces consideran que si lo saben al igual que 71% que siempre lo saben.

Tabla 15

Quiero ser una buena persona

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	2%
A VECES	5	9%
SIEMPRE	50	89%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 2% de los niños/as evaluados expresan que nunca quieren ser una buena persona, sin embargo, el 9% manifiestan que a veces consideran que quieren ser buenas personas al igual que 89% que siempre quieren ser una buena persona.

Tabla 16

Acepto mis errores sin culpar a los demás.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca aceptan sus errores, sin embargo, el 12% manifiestan que a veces aceptan sus errores al igual que 77% que siempre aceptan sus errores.

Autocontrol

Tabla 17

Converso cuando me va mal en la escuela.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	16	29%
A VECES	4	7%
SIEMPRE	36	64%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 29% de los niños/as evaluados expresan que nunca habla de cuando le va mal en la escuela, sin embargo, el 7% manifiestan que a veces conversa cuando le va mal en la escuela al igual que 64% que siempre lo hace.

Tabla 18

Cuando estoy inseguro, busco apoyo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	9%
A VECES	9	16%

SIEMPRE	42	75%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 9% de los niños/as evaluados expresan que nunca buscan apoyo, sin embargo, el 16% manifiestan que a veces buscan apoyo al igual que 75% que siempre buscan apoyo.

Tabla 19

Siento decepción fácilmente, pero lo supero.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	41	73%
A VECES	9	16%
SIEMPRE	6	11%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 73% de los niños/as evaluados expresan que nunca sienten decepción, sin embargo, el 16% manifiestan que a veces sienten decepción al igual que 11% que siempre se decepcionan fácilmente.

Tabla 20

Cuando me enojo lo demuestro con asertividad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que Cuando se enojan nunca lo demuestran con asertividad, sin embargo, el 12% manifiestan que a veces lo hacen al igual que 77% que siempre demuestran su enojo con asertividad.

Tabla 21

Aclaro los problemas cuando los hay.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------------	-------------------	-------------------

NUNCA	6	11%
A VECES	16	28%
SIEMPRE	34	61%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca Aclaran los problemas cuando los hay, sin embargo, el 28% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 61% que siempre lo hacen.

Tabla 22

Yo escojo mi ropa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	18%
A VECES	1	2%
SIEMPRE	45	80%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 18% de los niños/as evaluados expresan que nunca escogen su ropa, sin embargo, el 2% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 80% que siempre escogen su ropa.

Tabla 23

Me siento bien cuando obedezco.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	5%
A VECES	5	9%
SIEMPRE	48	86%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 5% de los niños/as evaluados expresan que nunca se sienten bien cuando obedecen, sin embargo, el 9% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 86% que siempre se sienten bien cuando obedecen.

Tabla 24

Me gusta compartir mis juguetes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	2%
A VECES	3	5%
SIEMPRE	52	93%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 2% de los niños/as evaluados expresan que nunca comparten sus juguetes, sin embargo, el 5% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 93% que siempre comparten sus juguetes.

Tabla 25

Cuando tengo miedo lo afronto y logro vencerlo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca afrontan y vencen su miedo, sin embargo, el 12% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 77% que siempre afrontan y vencen sus miedos.

Tabla 26

Impido, de manera amigable, que me traten mal.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	4	7%
A VECES	13	23%
SIEMPRE	39	70%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 7% de los niños/as evaluados expresan que nunca impiden, de manera amigable, que los traten mal, sin embargo, el 23% manifiestan que a veces lo hacen al igual que 70% que siempre lo hacen.

Tabla 27

Si me siento solo, busco a mis familiares.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	3%
A VECES	4	7%
SIEMPRE	50	90%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 3% de los niños/as evaluados expresan que nunca buscan a sus familiares cuando se sienten solos, sin embargo, el 7% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 90% que siempre lo hacen.

Tabla 28

Puedo controlarme cuando me enojo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	3%
A VECES	5	9%
SIEMPRE	49	88%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 3% de los niños/as evaluados expresan que nunca se controlan cuando se enojan, sin embargo, el 9% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 88% que siempre lo hacen.

Aprovechamiento emocional

Tabla 29

Me siento motivado a estudiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 6% de los niños/as evaluados expresan que nunca se sienten motivados a estudiar, sin embargo, el 12% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 77% que siempre se sienten motivados a estudiar.

Tabla 30

Me siento confiado y seguro en mi casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	8	14%
SIEMPRE	46	82%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca se sienten confiados y seguros en sus casas, sin embargo, el 14% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 82% que siempre se sienten confiados y seguros en su casa.

Tabla 31

Mis padres me dicen que me quieren.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	1	2%
SIEMPRE	53	94%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca sus padres les dicen que los quieren, sin embargo, el 2% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 94% que siempre sus padres expresan que los quieren.

Tabla 32

Me considero animado.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	9%
A VECES	5	9%
SIEMPRE	46	82%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 9% de los niños/as evaluados expresan que nunca se consideran animados, sin embargo, el 9% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 82% que siempre lo hacen.

Tabla 33

Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	3	5%
SIEMPRE	51	91%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que si dicen algo bueno de ellos, nunca les da gusto y lo aceptan, sin embargo, el 5% manifiestan que a veces lo hacen al igual que 91% que siempre les da gusto y aceptan que digan algo bueno de ellos.

Tabla 34

En casa es importante mi opinión.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	2	4%
SIEMPRE	52	92%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca es importante su opinión, sin embargo, el 4% manifiestan que a veces si lo es al igual que 92% que siempre lo es.

Tabla 35

Me pongo feliz con mis logros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	15	27%
SIEMPRE	35	62%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca se ponen feliz con sus logros, sin embargo, el 27% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 62% que siempre se ponen feliz por sus logros.

Tabla 36

Siempre termino mis tareas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	5	9%
SIEMPRE	51	91%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 9% manifiestan que a veces terminan su tarea al igual que 91% que siempre terminan su tarea.

Tabla 37

Hago mis deberes con alegría.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	4	7%
A VECES	14	25%
SIEMPRE	38	68%

Total	56	100%
--------------	----	------

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 7% de los niños/as evaluados expresan que nunca hacen sus deberes con alegría, sin embargo, el 25% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 68% que siempre hacen sus deberes con alegría.

Tabla 38

Si me interrumpen yo puedo seguir estudiando.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	4	7%
SIEMPRE	49	88%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca pueden seguir estudiando si los interrumpen, sin embargo, el 7% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 88% que siempre pueden seguir estudiando.

Tabla 39

Acepto y cumplo las reglas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	4	7%
SIEMPRE	50	89%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca aceptan y cumplen las reglas, sin embargo, el 7% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 89% que siempre lo hacen.

Tabla 40*Realizo mis tareas sin que me obliguen.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca realizan sus tareas sin que los obliguen, sin embargo, el 12% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 77% que siempre lo hacen.

Empatía

Tabla 41*Se cuando un amigo esta alegre.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	3	5%
SIEMPRE	51	91%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca saben cuándo un amigo esta alegre, sin embargo, el 5% manifiestan que a veces si lo saben al igual que 91% que siempre lo saben.

Tabla 42*Se cómo ayudar a quien está triste.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	2	4%
SIEMPRE	52	92%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca saben cómo ayudar a quien esta triste, sin embargo, el 4% manifiestan que a veces si lo saben al igual que 92% que siempre lo saben.

Tabla 43

Si un amigo se enferma lo visito.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	6%
A VECES	12	21%
SIEMPRE	41	73%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 6% de los niños/as evaluados expresan que nunca visitan a un amigo enfermo, sin embargo, el 21% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 73% que siempre lo hacen.

Tabla 44

Ayudo a mis compañeros cuando puedo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	4	7%
SIEMPRE	50	89%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca ayudan a sus compañeros, sin embargo, el 7% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 89% que siempre lo hacen.

Tabla 45

Confió fácilmente en la gente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	35	62%
A VECES	15	27%
SIEMPRE	6	11%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 62% de los niños/as evaluados expresan que nunca confían fácilmente en la gente, sin embargo, el 27% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que el 11% que siempre lo hacen.

Tabla 46

Me gusta escuchar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	6	11%
SIEMPRE	48	85%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca les gusta escuchar, sin embargo, el 11% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que el 85% que siempre lo hace.

Tabla 47

Me compadezco cuando un compañero llora.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	1	2%
SIEMPRE	53	94%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca se compadecen, sin embargo, el 2% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 94% que siempre lo hacen.

Tabla 48

Cundo alguien tiene un defecto le ayudo a cambiar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	5%
A VECES	11	20%
SIEMPRE	42	75%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 5% de los niños/as evaluados expresan que nunca lo hacen, sin embargo, el 20% manifiestan que a veces lo hacen al igual que el 77% que siempre ayudan a cambiar el defecto de alguien.

Tabla 49

Me agrada jugar con niños pequeños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	3	5%
SIEMPRE	51	91%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca les agrada jugar con niños pequeños, sin embargo, el 5% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que el 91% que siempre lo hacen.

Tabla 50

Me agradan las personas de otro color.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	3	5%
SIEMPRE	51	91%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca les agradan las personas de otro color, sin embargo, el 5% manifiestan que a veces si les agrada al igual que el 91% que siempre les agrada.

Tabla 51

Pienso que la gente es buena.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	5%
A VECES	15	27%
SIEMPRE	38	68%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 5% de los niños/as evaluados expresan que nunca piensan que la gente es buena, sin embargo, el 27% manifiestan que a veces si lo piensan al igual que el 68% que siempre lo hacen.

Tabla 52

Me gusta ayudar a los demás.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	4	7%
SIEMPRE	50	89%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca les gusta ayudar a los demás, sin embargo, el 7% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 89% que siempre lo hacen.

Habilidad social

Tabla 53

Muestro amor y afecto a mis amigos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

NUNCA	2	4%
A VECES	1	2%
SIEMPRE	52	93%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca muestran amor y afecto a sus amigos, sin embargo, el 2% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que el 93% que siempre lo hacen.

Tabla 54

Me gusta conversar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	5%
A VECES	3	5%
SIEMPRE	50	90%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 5% de los niños/as evaluados expresan que nunca les gusta conversar, sin embargo, el 5% manifiestan que a veces si les gusta al igual que el 90% que siempre les gusta.

Tabla 55

Soluciono los problemas sin pelear.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	5	9%
A VECES	20	36%
SIEMPRE	31	55%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 9% de los niños/as evaluados expresan que nunca solucionan sus problemas sin pelear, sin embargo, el 36% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que el 55% que siempre lo hacen.

Tabla 56

Me gusta tener visitas en casa.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	5	9%
SIEMPRE	48	87%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca les gusta tener visitas, sin embargo, el 9% manifiestan que a veces si les gusta al igual que el 87% que siempre les gusta.

*Tabla 57**Me gusta hacer cosas en equipo.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca les gusta hacer las cosas en equipo, sin embargo, el 12% manifiestan que a veces si les gusta al igual que 77% que siempre les gusta.

*Tabla 58**Me es fácil hacer amigos.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca les es fácil hacer amigos, sin embargo, el 12% manifiestan si lo es al igual que 77% que siempre lo es.

Tabla 59*Me agradan los grupos de personas.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	9	16%
SIEMPRE	45	80%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca les agradan los grupos de personas, sin embargo, el 16% manifiestan que a veces si al igual que el 80% que siempre les agrada.

Tabla 60*Juego con mis amigos.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	1	2%
SIEMPRE	53	94%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca juegan con sus amigos, sin embargo, el 2% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que el 94% que siempre juegan con sus amigos.

Tabla 61*Puedo comprender a las personas.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca comprenden a las personas, sin embargo, el 12% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que 77% que siempre lo hacen.

Tabla 62

Demuestro mis emociones sin temor.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	4%
A VECES	11	19%
SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca demuestran sus emociones, sin embargo, el 19% manifiestan que a veces si lo hace al igual que el 77% que siempre lo hace.

Tabla 63

Soy un buen amigo.

alternativa	FRECUENCIA	PORCENTAJE
nunca	2	4%
a veces	12	21%
siempre	42	75%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 4% de los niños/as evaluados expresan que nunca son buenos amigos, sin embargo, el 21% manifiestan que a veces si lo son al igual que el 75% que siempre lo son.

Tabla 64

Puedo respetar a los demás.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	11%
A VECES	7	12%

SIEMPRE	43	77%
Total	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a este apartado el 11% de los niños/as evaluados expresan que nunca pueden respetar a los demás, sin embargo, el 12% manifiestan que a veces si lo hacen al igual que el 77% que siempre lo hacen.

Tabla 65

Test de inteligencia emocional para niños de hasta doce años de edad.

INTELIGENCIA EMOCIONAL	NIÑO/A EVALUADO/A	Porcentaje
EXCELENTE	40	71%
BUENO	11	20%
REGULAR	3	5%
NECESITA AYUDA	2	4%
Total Σ	56	100%

Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

En referencia a esta última tabla 40 niños/as correspondiente al 71% de muestra poblacional presentan una inteligencia emocional *Excelente*, por otra parte 11 niños/as correspondiente al 20% presentan una inteligencia emocional *Buena*, por otro lado 3 niños/as correspondiente al 5% presentan una inteligencia emocional *regular*, finalmente se halló que 2 niños/as *necesitan ayuda* en su inteligencia emocional. Todo aquello se logró obtener mediante el filtro de resultados obtenidos en las diferentes dimensiones expuestas con anterioridad.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS.

La presente investigación sobre los “Estilos de Crianza y su influencia en la inteligencia emocional de los niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan, se basa en los principios éticos que garantizan el respeto hacia los participantes, protegiendo sus derechos y dignidad, así como la pureza del proceso investigativo. A continuación, se desglosan los pilares éticos que orientaron esta indagación.

3.6.1. Privacidad y Confidencialidad

La confidencialidad de la información recolectada fue asegurada mediante el uso de herramientas psicológicas. Donde los datos personales de los participantes se mantuvieron completamente confidenciales y se emplearon exclusivamente para propósitos de investigación. Como medida de seguridad, se asignaron códigos identificativos para preservar la identidad de los niño/as de la escuela León de Febres Cordero.

3.6.2. Proceso y divulgación de resultados

El proceso para obtención de información se basó en el respeto de los derechos de los participantes, se minimizaron riesgos y se prestó la atención psicológica oportuna para que los niños/as no presenten problemas tanto psicológicos como físicos durante el tiempo que dure la investigación, del mismo modo Los hallazgos de la investigación fueron comunicados de forma imparcial y sin prejuicios, garantizando la integridad de los datos y citando todas las fuentes de manera apropiada. Los resultados fueron compartidos con la comunidad educativa de manera responsable y con el debido respeto.

3.6.3. Revisión ética

El presente trabajo aseguro el respeto por la autonomía y dignidad de los participantes, así como la integridad y credibilidad de la investigación. Esto implicó someter a la investigación a la evaluación por parte del comité de ética de la universidad, los cuales se encargaron de verificar que se cumplan los principios de beneficencia, evitando daños innecesarios, garantizando una selección equitativa de los participantes y un proceso justo e imparcial que respete la base científica y practica de un trabajo digno.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Mediante la aplicación de diversas técnicas y herramientas como pruebas psicométricas, se logró recabar información veraz sobre la problemática que se estudia en el presente trabajo de investigación, la cual contempla una población previamente seleccionada, es decir, los estudiantes de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan ubicada en el cantón Pueblo Viejo, perteneciente a la provincia de Los Ríos.

Cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia

De acuerdo con la aplicación del cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia creado por Magallanes, 2020. Se lo realizó de forma grupal, con una población de 56 representantes legales de los niños/as de la escuela León de Febres Cordero, los cuales respondieron 24 preguntas con una duración aproximada de 15 a 20 minutos.

Con relación a lo mencionado en el párrafo anterior, las 24 preguntas de dicho cuestionario permitieron evaluar cuatro dimensiones, donde cada una de ellas nos presentan diferentes indicadores que describen los estilos de crianza que se presentan en los hogares de la población a evaluar, por lo cual a continuación se detallan los resultados obtenidos:

Estilo autoritario

En los resultados obtenidos de esta dimensión reflejan que 9 representantes legales correspondiente al 16% de la muestra poblacional, practican el estilo de crianza autoritario, lo cual se evidencia en las respuestas obtenidas

Dicho lo anterior, los representantes legales expresaron su respuesta mediante la alternativa *siempre* en la mayoría de las preguntas, donde se destaca la importancia de la obediencia y el comportamiento adecuado, así como la rigidez en la aplicación y el respeto de las normas parentales, además, algunos padres se muestran exigentes y controladores, con reglas inflexibles con tendencia a recurrir a castigos como método disciplinario.

Estilo permisivo

Respecto a esta dimensión, los resultados obtenidos reflejan que 30 representantes legales correspondiente al 54% de la muestra poblacional se inclinan a la práctica de un estilo de crianza permisivo, lo cual se evidencia en las respuestas obtenidas.

En referencia al párrafo anterior, las respuestas expresadas por los representantes legales corresponden a su mayoría a la alternativa *siempre*, en la cual se aborda la tendencia de los padres a satisfacer constantemente las demandas de sus hijos. Este estilo de crianza sugiere un nivel de sobreprotección, falta de límites claros, dependencia excesiva y una falta de autoridad parental, además, se observa una falta de énfasis en fomentar un buen comportamiento en los niños, lo que puede generar desconfianza y baja autoestima en ellos, a pesar de una aparente felicidad superficial, estos aspectos se destacan como indicadores específicos de este estilo de crianza

Estilo democrático

Con respecto a esta dimensión, los resultados obtenidos evidencian que 15 representantes legales correspondiente al 27 % de la muestra poblacional practican un estilo de crianza democrático en sus hogares, esto se puede apreciar en las respuestas.

En su mayoría, los padres indicaron *siempre* y *casi siempre* practicar las acciones descritas en cada pregunta, lo que sugiere la presencia de indicadores como la comunicación efectiva, el respaldo incondicional y la disciplina amorosa. Este enfoque de crianza resulta altamente beneficioso para el desarrollo psicológico de los niños, fomentando la independencia, la responsabilidad, una autoestima elevada y la capacidad de tomar decisiones.

Estilo negligente

En cuanto a esta última dimensión, los resultados obtenidos revelan que 2 representantes legales correspondiente al 3% de la muestra poblacional ejercen un estilo de crianza negligente, esto se hace evidente en las respuestas obtenidas.

Las respuestas proporcionadas por los padres indicaron consistentemente que en las primeras 3 preguntas *casi nunca* están presentes activamente en las actividades de su hijo/a, así mismo casi nunca suelen pasar tiempo con su hijo/a, de igual casi nunca tienen una relación cercana con su hijo/a. En cuanto a las demás interrogantes su respuesta fue *Casi siempre*, donde

se destaca recompensas incumplidas, delegación de cuidado parental y compensación de ausencia con juguetes u otras cosas.

En estilo parental, los niños/as pueden enfrentar una serie de desafíos tanto en su desarrollo psicológico como en su comportamiento. Estos niños pueden experimentar una baja autoestima debido a la falta de atención y cuidado, lo que puede afectar su sentido de valía y su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. Además, la ausencia de un apego seguro con los padres puede causar dificultades en las relaciones interpersonales y la confianza en los demás. En el plano conductual, pueden manifestar comportamientos desafiantes, agresivos o antisociales como resultado de la falta de límites y supervisión en el hogar.

Test de inteligencia emocional para niños de hasta doce años de edad

En cuanto a la aplicación del Test de inteligencia emocional para niños de hasta doce años de edad creado por Chiriboga y Franco, 2019. Al igual que el anterior cuestionario se lo realizó de forma grupal, con una población de 56 niños/as de la escuela León de Febres Cordero, los cuales respondieron 60 preguntas con una duración aproximada de 45 minutos.

Basándonos en lo expuesto en el párrafo previo, las 60 interrogantes contenidas en el Test de inteligencia emocional la evaluación de cinco áreas distintas. Cada una de estas dimensiones ofrece una serie de indicadores que permiten determinar cuantitativamente la inteligencia emocional de la población analizada. A continuación, se desglosan los diferentes niveles obtenidos de la inteligencia emocional.

Excelente

En cuanto a este apartado, los resultados obtenidos en la filtración de las cinco dimensiones que nos presenta el test, se halló que 40 niños/as correspondiente al 71% de la muestra poblacional presenta una ***excelente*** inteligencia emocional. Lo cual se logra evidenciar de acuerdo con las respuestas obtenidas de las 60 preguntas que contiene el reactivo psicológico.

Donde se identificó que los niños/as que alcanzaron este nivel de inteligencia emocional logran comprender sus propias emociones y pensamientos, lo que les proporciona una base sólida para un mejor autocontrol. Además, su aprovechamiento emocional les permite utilizar sus

emociones de manera efectiva para orientar su pensamiento y comportamiento, lo cual favorece en la toma de decisiones y resolución de problemas de manera constructiva.

Por otra parte, su empatía les permite conectarse con los demás, comprender sus perspectivas y responder de manera sensible a sus necesidades, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales. Por último, la habilidad social les permite interactuar de manera efectiva con los demás, comunicarse de manera clara y resolver conflictos de manera constructiva, lo que les brinda la capacidad de establecer relaciones saludables y exitosas en diversos contextos sociales.

Buena

Con respecto a esta sección, los resultados obtenidos al evaluar las cinco dimensiones presentadas en el test revelaron que el 20% de la muestra poblacional, compuesta por 11 niños/as, muestra un nivel ***Buena*** de inteligencia emocional. Esto se determina a partir de las respuestas proporcionadas a las 60 preguntas que conforman el cuestionario psicológico.

Al igual que la sección anterior, los niños/as que presentaron un nivel bueno de inteligencia emocional, adquieren la capacidad de reconocer sus emociones y pensamientos, lo que les permite regular sus respuestas emocionales. Pueden usar sus emociones de manera inteligente para resolver problemas y tomar decisiones informadas. La empatía les ayuda a conectarse con los demás, comprender sus perspectivas y responder de manera sensible a sus necesidades, lo que fortalece sus relaciones interpersonales. Además, su habilidad para socializar les permite comunicarse eficazmente y resolver conflictos, facilitando relaciones saludables en diferentes contextos sociales.

Regular

En referencia a este apartado, se observó que 3 niños/as, equivalente al 5% de la muestra analizada, demostraron tener una inteligencia emocional regular, según los resultados obtenidos de las cinco dimensiones evaluadas en el test. Esta conclusión se fundamenta en las respuestas recopiladas de las 60 preguntas que comprende el cuestionario psicológico.

En las cuales, los niños/as que mostraron este nivel de inteligencia emocional presentan una conciencia emocional limitada, muestran dificultad para identificar y comprender plenamente sus propias emociones y su impacto en su comportamiento. Su capacidad para regular emociones

puede ser variable, con reacciones a veces exageradas o inadecuadas ante situaciones desafiantes. Además, puede tener dificultad para utilizar de manera consistente sus emociones para guiar su pensamiento y comportamiento, lo que podría afectar su toma de decisiones y resolución de problemas. Es posible que también muestre una empatía limitada, lo que dificultaría su comprensión de los sentimientos de los demás y su capacidad para relacionarse efectivamente. Sus habilidades sociales pueden estar subdesarrolladas, lo que podría dificultar su interacción y comunicación con los demás, así como su adaptación a diferentes entornos sociales.

Necesita ayuda

En relación con esta sección, se notó que dos niños/as, representando el 4% de los participantes examinados, mostraron un nivel muy bajo de inteligencia emocional, según los resultados obtenidos de las cinco dimensiones evaluadas en el test los niños que presentan esta puntuación necesitan ayuda. Esta conclusión se basa en las respuestas recopiladas de las 60 preguntas presentes en el cuestionario psicológico.

Dicho lo anterior los niños/as con esta puntuación mostraron signos alarmantes, como una falta significativa de conciencia emocional, lo que dificulta su capacidad para identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás. Presentan dificultades graves para regular sus emociones, lo que resulta en reacciones descontroladas y extremas ante situaciones estresantes o desafiantes.

La falta de habilidades para aprovechar emociones de manera efectiva puede dificultar aún más su capacidad para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera constructiva. La empatía puede ser prácticamente inexistente, lo que limita su capacidad para comprender los sentimientos de los demás y responder adecuadamente a sus necesidades emocionales. Además, puede carecer por completo de habilidades sociales básicas, lo que dificulta su capacidad para interactuar y comunicarse de manera efectiva con los demás. En este caso, el niño necesitaría intervención y apoyo especializado para desarrollar estas habilidades y mejorar su inteligencia emocional.

4.2. Discusión

A partir de la exploración del marco conceptual, el enfoque metodológico y los hallazgos obtenidos, es posible abordar el propósito principal de este proyecto de integración curricular. Que se basa en lo principal en describir la influencia de los diferentes estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan.

En su obra, DeMause propuso que existen diferentes formas de crianza y resalta las numerosas actitudes de los padres hacia sus hijos, los cuales han experimentado cambios significativos a lo largo del tiempo, influenciados por diversos factores. Es así como la teoría de Baumrind, juntamente con la ampliación que realizó Macoby y Martin, existen cuatro tipos principales de estilos de crianza: autoritario, permisivo, negligente y democrático, cada estilo se caracteriza por diferentes niveles de demandas y receptividad de los padres hacia los hijos.

A lo largo de este trabajo de investigación, se ha confirmado la hipótesis formulada con anterioridad, la cual era, los estilos de crianza influyen en la inteligencia emocional de los niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan.

Tal como lo menciona Pinta et al (2019) en su estudio realizado a 120 niños/as, donde los resultados mostraron que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza autoritarios tenían más problemas de conducta y menos habilidades sociales que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza democráticos o permisivos. Además, el estudio encontró que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza autoritarios tenían una menor autoestima y eran más propensos a experimentar problemas emocionales como ansiedad y depresión que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza democráticos o permisivos

También encontró que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza democráticos tenían mejores habilidades sociales y una mayor autoestima que los niños y niñas que crecían en hogares con estilos de crianza autoritarios o permisivos. Se concluye que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas; los padres que adoptan estilos de crianza democráticos ayudan a sus hijos a desarrollar una mayor

autoestima, mejores habilidades sociales y menos problemas de conducta que los padres que adoptan estilos de crianza autoritarios o permisivos (Pinta et al., 2019).

Se ha constatado que cada estilo de crianza aplicado por los padres tiene un impacto significativo en sus hijos/as. Específicamente, el estilo de crianza permisivo, caracterizado por tener pocas demandas y pocas restricciones en el comportamiento de los niños los padres permisivos tienden a ser indulgentes, permiten que los niños tomen sus propias decisiones y tienen poca o ninguna imposición de límites o reglas, los niños/as pueden experimentar una serie de consecuencias como una menor habilidad para regular las emociones, dificultades en el establecimiento de límites y normas, falta de autocontrol, un mayor riesgo de problemas de conducta, habilidades de autodisciplina y para enfrentar las demandas y expectativas de la sociedad.

De igual manera se identificó que el estilo democrático tiene un impacto considerable en la vida de los niños/as, donde, la presencia de indicadores como la comunicación efectiva, el respaldo incondicional y la disciplina amorosa, resulta altamente beneficioso para el desarrollo psicológico de los niños, fomentando la independencia, la responsabilidad, una autoestima elevada y la capacidad de tomar decisiones

Por otra parte, se halló que el estilo de crianza autoritario enfatiza la importancia de la obediencia y el comportamiento adecuado, así como la rigidez en la aplicación y el respeto de las normas parentales, además, algunos padres se muestran exigentes y controladores, con reglas inflexibles con tendencia a recurrir a castigos como método disciplinario. Todos estos indicadores pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, estas características pueden limitar la capacidad de los niños para comprender y gestionar sus propias emociones, así como para desarrollar empatía y habilidades sociales. Además, la falta de flexibilidad en el manejo de las normas y la presencia constante de castigos pueden generar estrés, ansiedad y baja autoestima en los niños, lo que afecta su bienestar emocional a largo plazo.

Finalmente, se identificó que en el estilo de crianza negligente los padres muestran en su mayoría una falta de atención y participación significativa en la vida de sus hijos, pueden estar en ocasiones emocionalmente distantes, desinteresados o ausentes en la crianza y el cuidado de sus hijos. En estilo parental, los niños/as pueden enfrentar una serie de desafíos tanto en su desarrollo psicológico como en su comportamiento. Estos niños pueden experimentar una baja

autoestima debido a la falta de atención y cuidado, lo que puede afectar su sentido de valía y su capacidad para establecer relaciones saludables en el futuro. Además, la ausencia de un apego seguro con los padres puede causar dificultades en las relaciones interpersonales y la confianza en los demás. En el plano conductual, pueden manifestar comportamientos desafiantes, agresivos o antisociales como resultado de la falta de límites y supervisión en el hogar.

Conocer sobre los estilos de crianza nos ayuda como sociedad a crear un mundo mejor, ya que los niños que crecen en hogares con estilos de crianza positivos tienen más probabilidades de ser adultos sanos y felices, son más propensos a tener una buena autoestima, a ser resilientes y a tener relaciones saludables; también son más propensos a ser productivos, a contribuir a la sociedad y a hacer del mundo un lugar mejor para futuras generaciones. Por el contrario, los niños que crecen en hogares con estilos de crianza negativos tienen más probabilidades de tener problemas de conducta, emocionales y académicos, son más propensos a tener una baja autoestima, a ser ansiosos y deprimidos, y a tener dificultades para formar relaciones saludables.

Por consiguiente, cultivar un hogar saludable es fundamental para fomentar una mayor inteligencia emocional en los niños. Cuando los padres crean un ambiente de amor, respeto y comprensión, están sentando las bases para que sus hijos aprendan a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva. La comunicación abierta y el apoyo emocional son pilares importantes en este proceso, ya que permiten que los niños se sientan seguros para expresar sus sentimientos y preocupaciones.

Además, establecer límites claros pero flexibles ayuda a los niños a aprender sobre la responsabilidad y el autocuidado, sin sentirse constantemente restringidos o castigados. En un hogar donde se promueve el diálogo, la empatía y el respeto mutuo, los niños tienen la oportunidad de desarrollar relaciones saludables consigo mismos y con los demás, lo que contribuye significativamente a su bienestar emocional y a su éxito en la vida.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se logró identificar las distintas características de las variables estudiadas, como los estilos de crianza y su clasificación en cuatro dimensiones: democrático, autoritario, permisivo y negligente. Además, se examinó la variable inteligencia emocional, la cual consta de cinco dimensiones: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad emocional, las cuales permitieron obtener una puntuación general establecida en cuatro niveles: excelente, bueno, regular y necesita ayuda.

A partir de la evaluación de las variables, mediante las técnicas y herramientas psicológicas como: entrevista psicológica, cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia y Test de inteligencia emocional para niños de hasta doce años de edad, se logró identificar estadísticamente la prevalencia de los estilos de crianza que ejercen los representantes legales en sus hogares, de igual manera se valoró cuantitativamente los niveles de inteligencia emocional de los niños/as de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan.

De este modo, se pudo establecer la influencia de cada estilo de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional de los de los niños/as de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan, logrando de esta manera cumplir con el objetivo general y específicos del presente trabajo de integración curricular, lo cual se evidencia en el capítulo IV.

Finalmente, después de llevar a cabo un exhaustivo análisis de los datos recolectados en la Escuela León de Febres Cordero en la parroquia San Juan, hemos podido confirmar nuestra hipótesis inicial, la cual planteaba que los estilos de crianza ejercen una influencia significativa en la inteligencia emocional de los niños. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover estilos de crianza que fomenten un entorno emocionalmente seguro y de apoyo para los niños, lo que podría tener un impacto positivo en su bienestar emocional y su desarrollo a largo plazo de la inteligencia emocional.

5.2. Recomendaciones

Se debe ampliar una investigación en futuros periodos académicos para profundizar las variables abordadas en este trabajo de integración curricular. Este enfoque permitiría la generación de fuentes bibliográficas adicionales que servirían como referencia para futuros estudios y para la implementación de intervenciones psicológicas por parte de las autoridades educativas.

Además, se pueden organizar reuniones periódicas entre los profesores y los padres para discutir el progreso académico y el bienestar emocional de los niños. Estas reuniones podrían servir como un espacio para intercambiar información, compartir preocupaciones y establecer metas educativas y de crianza en conjunto.

Finalmente, es necesario brindar educación parental que sensibilice a los padres sobre la influencia directa que su estilo de crianza tiene en el desarrollo emocional de sus hijos. Esto podría lograrse a través de talleres, charlas o materiales educativos que aborden temas como la importancia de la empatía, la comunicación efectiva y el establecimiento de límites saludables. Del mismo modo, se deben proporcionar estrategias prácticas para cultivar un ambiente familiar que fomente la expresión emocional, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos.

REFERENCIAS

- Acevedo, A., & Murcia, Á. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *EL ÁGORA USB*, 17(2), 545-555.
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407755356012>
- Barraza, F. (2020). Estilos de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Infantil de los Niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71660/Barraza_FG-SD.pdf?sequence=1
- Bueno, A. (2018). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Seres y Saberes*, 57-63. <https://core.ac.uk/download/pdf/229561623.pdf>
- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 732-750.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>
- Delgado, C., & Campo, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: Una revisión sistemática. *Revista psicología Unemi*, 104-115.
<https://n9.cl/1zow9>
- Fuentes, E. (2015). Inteligencia emocional. Una revisión teórica sobre el concepto, orígenes y líneas de investigación. Universidad de La Laguna.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1168/Inteligencia%20emocional%20una%20revisión%20teórica%20sobre%20el%20concepto,%20origenes%20y%20líneas%20de%20investigación.pdf?sequence=1>
- Galán, A. (2021). ¿En qué mejora la Teoría del Apego nuestra práctica clínica? Es hora de recapitular. *SciELO*, 41. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232020000100066
- García, S. (8 de Julio de 2021). ¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla? <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/>

- Gómez, A., & Correa, M. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Facultad de Educación. UNED*, 21, 273-308.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educXX1.29995>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *LIBERABIT*, 15, 109-115. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v15n2/v15n2a05.pdf>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. *Curso de Actualización Pediatría*, 457-469.
- Monforte, E. (2019). Estilos de crianza. *Psicoméd MX*.
https://www.academia.edu/39774547/Estilos_de_crianza
- Ojeda, R., Becerill, M., & Vargas, L. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2).
<https://doi.org/https://revistas.unlp.edu.ar/raab/article/view/2464>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Ronald, R., & Carrasco, M. (2016). Teoría de la Aceptación-Rechazo Interpersonal (IPARTheory): bases conceptuales, método y evidencia empírica. 11(3).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5944/ap.11.2.14172>
- Sanabria, A. (2022). Método de Crianza Panóptico y los Efectos en los Hijos. Pontificia Universidad Javeriana.
https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/63277/attachment_0_Alejandro-Sanabria%2C-Valeria-Moreno%2C-2022.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>
- Santana, A. (enero de 2020). Modelos Teóricos de la Inteligencia Emocional.
<https://mipsicologadesdeca.com/modelos-teoricos-de-la-inteligencia-emocional/>

Velásquez, Q. (2022). Estilos de crianza: una revisión teórica. Pimentel- Perú: Universidad Señor de Tipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Chichizola, R. S., & Cubas, M. S. (2019). Estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes peruanos. Recuperado de <https://acortar.link/Qm76ug>

Andrea. (2021). Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños que pertenecen a homeschooling en Bogotá – Colombia, 2020 (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Colombia. Recuperado de <https://acortar.link/ZAqdgM>

Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A. y Yépez, E. (2020). Estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional en niños de educación básica. *Cognosis*, 12(2), 45-58. <https://acortar.link/kFEj5f>

Cajas, J. y Montenegro, Y. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica para docentes. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <https://acortar.link/AScJU0>

Chango Querido, J. G. (2021). Estilos de crianza y su relación con la inteligencia emocional en niños de educación básica en Ecuador (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32362/1/Chango%20Querido%20Jessica%20Geovana%20TESISPDF.pdf>

Lluguay Bajaña, K. L. (2023). Estilos de crianza y su influencia en el Comportamiento de los estudiantes de 5to de EGB de la unidad educativa “replica eugenio espejo” del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15598/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

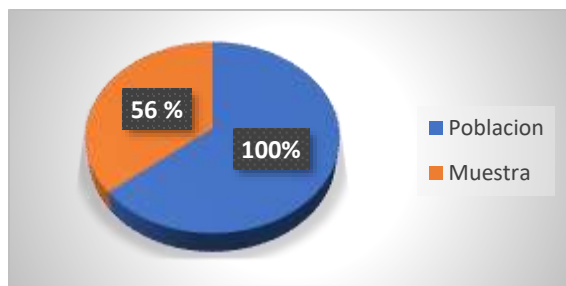
Muniz, A. (2018). Intervenciones en psicología clínica: herramientas para la evaluación y el diagnóstico. – Montevideo : Comisión Sectorial de Enseñanza, 2018. 140 p. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Intervenciones-en-psicologi%CC%81a-cli%CC%81nica-Alicia-Mun%CC%83iz-Guias.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

Gráfico 1

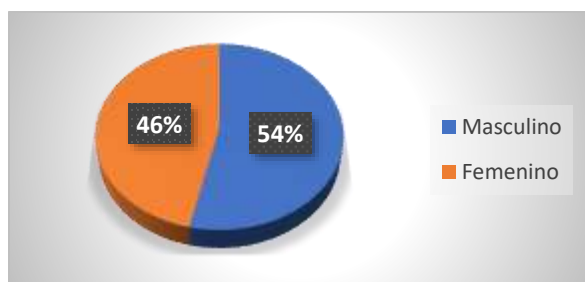
Población y muestra



Nota. Datos obtenidos de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan (2024)

Gráfico 2

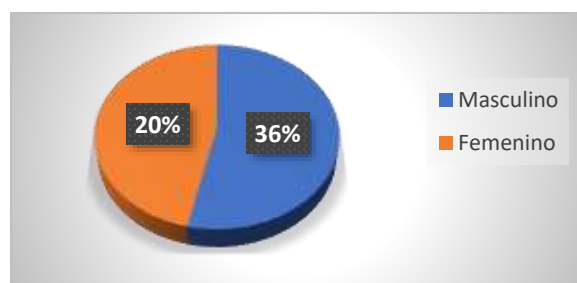
Estudiantes evaluados



Nota. Datos obtenidos de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan (2024)

Gráfico 3

Representante legal de los niños/as evaluadas

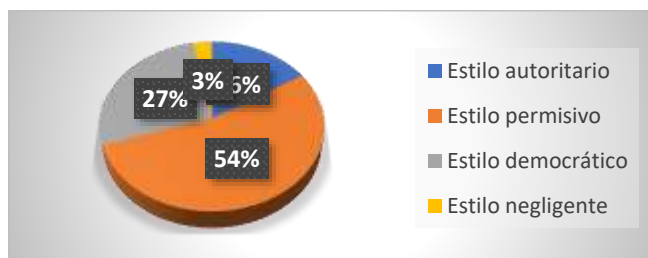


Nota. Datos obtenidos los representantes legales (2024)

CUESTIONARIO DE PREVALENCIA EN ESTILOS DE CRIANZA EN PADRES DE FAMILIA

Gráfico 4

Tipos de estilo de crianza



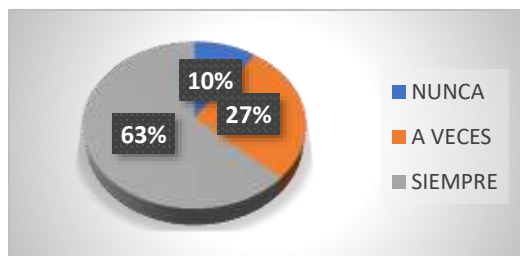
Nota. Datos obtenidos de las respuestas del Cuestionario de prevalencia en estilos de crianza en padres de familia (2024)

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE HASTA DOCE AÑOS

AUTOCONCIENCIA

Gráfico 5

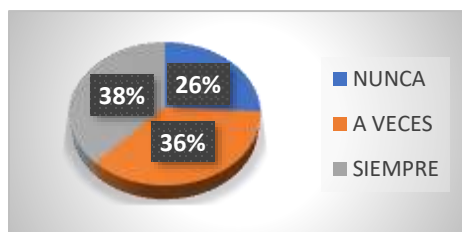
Sé cuándo hago las cosas bien



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 6

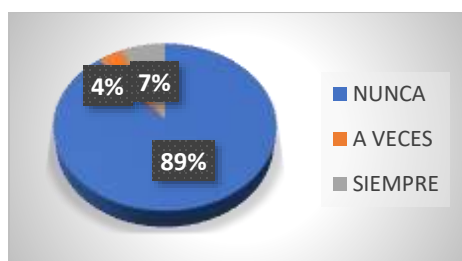
Si me lo propongo puedo ser mejor



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 7

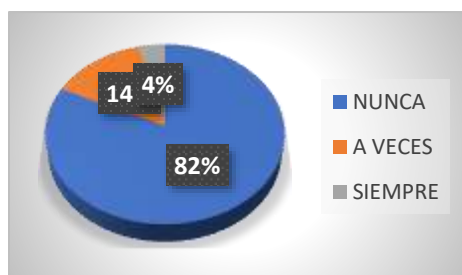
Quiero ser mejor que mis padres



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 8

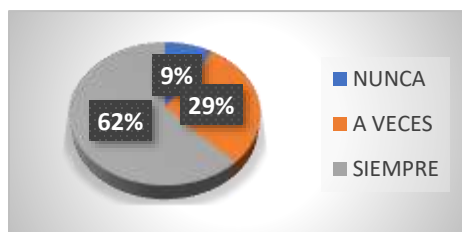
Supero los maltratos con facilidad



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 9

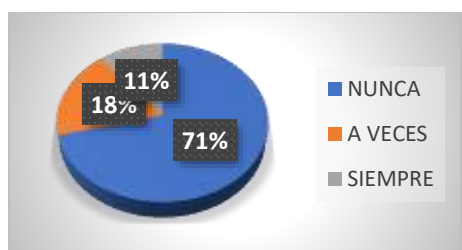
Soy un buen perdedor



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 10

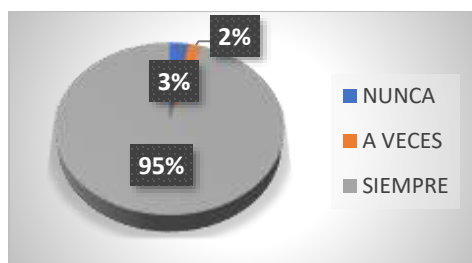
Me gusta como soy



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 11

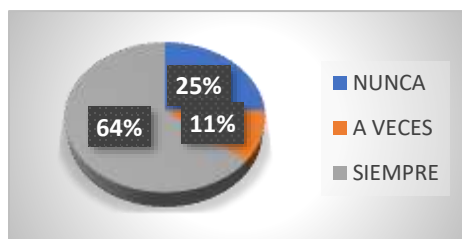
Sé por qué me pongo triste



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 12

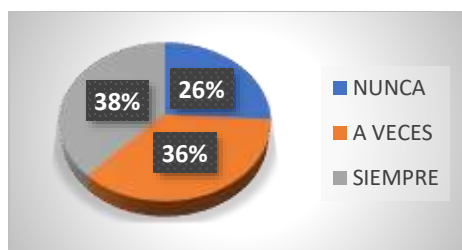
Sé que sí puedo salir adelante.



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 13

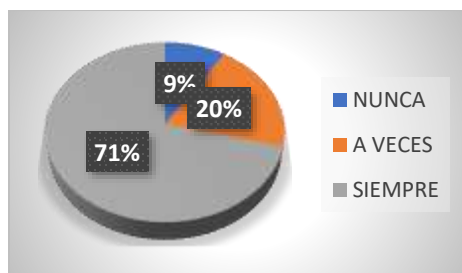
Lo más importante para mí es ser cada vez mejor.



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 14

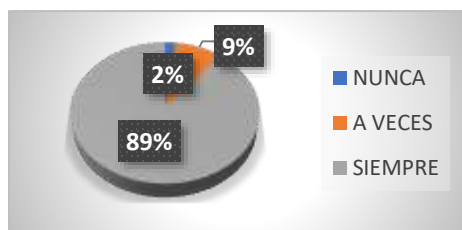
Sé por qué me premian o por qué me corrigen



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 15

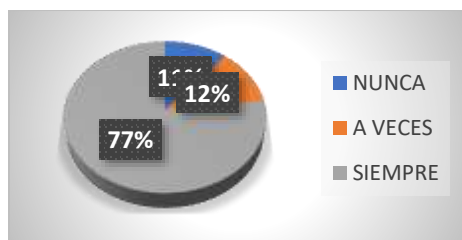
Quiero ser una buena persona.



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

Gráfico 16

Acepto mis errores sin culpar a los demás



Nota: Datos tomados del niño/a de la escuela León de Febres Cordero de la Parroquia San Juan (2024)

ANEXO B
PRESUPUESTO

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR
Resma de hojas	2	10,00
Esferos	2	0.50
Borrador	3	0.50
Movilización	4	20,00
Impresiones	1	25,00
Grapadora	1	2,00
Total	20	55

ANEXO C
CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE																	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	
1.	Introducción																		
2.	Contextualización de la situación problemática																		
3.	Planteamiento del problema																		
4.	Justificación																		
5.	Objetivos de investigación																		
6.	Marco teórico																		
7.	Metodología																		
8.	Procesamiento de datos																		
9.	Resultados y discusión																		
10.	Conclusiones y recomendaciones																		
11.	Presentación del trabajo escrito																		
12.	Defensa oral																		

ANEXO D







San Juan, 08 de febrero del 2023

Msc. Elicer Contreras

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEON DE FEBRES CORDERO"

Presente.

Reciba un cordial saludo de los estudiantes de 8º semestre de Psicología (Rediseñada) de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A través de la presente, solicitamos a usted a dar la autorización para poder acceder a la Unidad Educativa que usted dirige con el fin de realizar una evaluación a los estudiantes que cursan en dicho establecimiento, para recopilar los antecedentes del Proyecto que se está realizando.

Este proyecto TESIS consiste los ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL de los alumnos de la Unidad Educativa León de Febres Corderos". El horario de los estudiantes en cuestión será de común con la institución, permitiendo el aprendizaje para todos.

Por la atención y aceptación que se dé al presente, reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos

Atentamente:

Fabiana Alvario

FABIANA MAKERLY ALVARIO FRANCO

CI: 1250183199

CEL: 0969834720


Recibido
05/02/2024

ANEXO E

**TEST DE PREVALENCIA EN ESTILOS DE CRIANZA EN PADRE DE FAMILIA –
Magallanes Cinthia, 2020.**

Nombre: _____

Edad: _____

Edad de su hijo: _____

Madre: _____/Padre: _____

Nombre de su hijo/a: _____

Le invito a responder con libertad y sinceridad, no existe respuesta ni buena o mala, por lo que cuento con su honestidad para el desarrollo del mismo.

A continuación, le presentamos diferentes preguntas con sus respectivas opciones, usted seleccionara con una X, con la que mas se identifique.

Opciones:

<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

		<i>Siempre</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Nunca</i>
1.	<i>Le demuestro a mi hijo/a, diariamente que lo quiero y que mi amor es condicional.</i>					
2.	<i>Aunque yo soy responsable por mi hijo/a, para mi es importante permitirle participar en la toma de decisiones.</i>					
3.	<i>Respeto los gustos y diferencias de mis hijos/as.</i>					
4.	<i>Tengo expectativas claras sobre como mis hijo/a debe comportarse</i>					
5.	<i>Es importante que mi hijo/a me obedezca, mas aun si hemos salido o estamos en una reunión social</i>					
6.	<i>Cuando le ordeno a mi hijo/a hacer algo, le explico el motivo</i>					
7.	<i>Soy capaz de ponerle límites a mi hijo/a</i>					
8.	<i>Hago con frecuencia las tareas de mi hijo/a, para que no se canse</i>					
9.	<i>Cuando salimos, suelo complacerlo en todo lo que me pida</i>					
10.	<i>Suelo tener tiempo para compartir con mi hijo/a</i>					
11.	<i>Compenso mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mi hijo/a</i>					
12.	<i>Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a</i>					

13.	<i>Me preocupo en incentivar la autonomía de mi hijo/a para que se sienta seguro de si mismo</i>					
14.	<i>Mi hijo/a me considera un amigo/a, alguien con quien pueda conversar de cualquier cosa</i>					
15.	<i>Soy capaz de equilibrar la firmeza con el cariño</i>					
16.	<i>Para mí es importante que mi hijo/a se comporte bien y sea obediente</i>					
17.	<i>Quiero que mi hijo/a haga las cosas a mi manera</i>					
18.	<i>No importa lo duro/a que tenga que ser, mi deber es hacer que se cumplan las reglas y que respeten los límites</i>					
19.	<i>Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor a que se lastime</i>					
20.	<i>Me cuesta decirle "NO" a mis hijos/as</i>					
21.	<i>Me gusta que mi hijo/a siempre me pida ayuda</i>					
22.	<i>Tengo una relación cercana con mi hijo/a</i>					
23.	<i>Le he prometido mi hijo/a alguna recompensa y no la he cumplido</i>					
24.	<i>Delego el cuidado de mi hijo/a, a otras personas.</i>					

¡Muchas gracias por su participación!

