



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**DISLALIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS  
NIÑOS DE 4 AÑOS**

**AUTORAS:**

**AGUIRRE ROELAS MALENA GERALDYNE**

**MURILLO AVILES LEONELA LISBETH**

**TUTOR:**

**MSC. CAMACHO PATRICIA**

**BABAHOYO**

**2024**

## **DEDICATORIA**

El siguiente trabajo de tesis va dedicado de manera especial a Dios por estar conmigo en cada paso que doy y por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, A mis amados hijos por ser fuente de motivación e inspiración y para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo.

A mi madre y hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siga adelante y cumpla con mis ideales. Y a todas las personas que durante todos estos años estuvieron apoyándome y que lograron de alguna manera que este sueño de haga realidad.

**Malena Geraldine Aguirre Roelas**

La presente tesis dedico a Dios que me ha dado fuerzas para terminar mi carrera profesional a mis padres por haberme formado con buenos sentimientos y valores a mi hija ya que ella es la motivación para nunca rendirme en mis estudios y llegar a ser un ejemplo para ella y a mi esposo quien siempre ha estado constantemente ayudando en este proceso por sus palabras, confianza y amor.

**Leonela Lisbeth Murillo Aviles**

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar este trabajo quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de vivir y llegar hasta este momento. A mis hijos que son el motor de mi vida , a ellos agradezco todas las bendiciones que de parte de Dios vendrán a nuestras vidas como recompensa de tanta dedicación, tanto esfuerzo y fe, a mi madre y hermana quienes estuvieron a mi lado en los días más difíciles durante mis horas de estudio. Agradezco tambn a mi compañera de tesis que junto a ella hemos podido sacar adelante este bello trabajo . Por último agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo y a todos los docentes de la Facultad de Ciencias jurídicas u Sociales de la Educación que han permitido la culminación de esta etapa en mi vida . Gracias por la paciencia, orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación.

El principal agradecimiento es a Dios por haberme ayudado a cumplir mi carrera profesional.

**Malena Geraldine Aguirre Roelas**

A mis padres por su comprensión constante apoyo a lo largo de mis estudios.

A mi hija y a mi esposo por su apoyo incondicional y confianza.

Y a mis hermanas por ser una guía para seguir adelante.

A mis maestros por guiarme durante este proceso y darme una formación profesional de calidad.

**Leonela Lisbeth Murillo Aviles**

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
INDICE GENERAL.....	IV
INDICE DE TABLAS.....	VI
INDICE DE GRAFICOS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contextualización del Problema.....	2
1.1.1 Contexto Internacional.....	2
1.1.2 Contexto Nacional.....	2
1.1.3 Contexto Local.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Subproblemas.....	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases Teóricas.....	10
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	23

3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	23
3.2 Operacionalización de variables.....	23
3.3 Población y muestra de investigación .....	25
3.3.1 Población.....	25
3.3.2 Muestra .....	25
3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos .....	25
3.4.1 Técnicas.....	25
3.4.2 Instrumentos .....	26
3.5 Procesamientos de datos.....	27
3.6 Aspectos Éticos .....	27
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1 Resultados.....	29
4.2 Discusión .....	46
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	48
5.1 Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
ANEXOS .....	54
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	54

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años .....	16
Tabla 2. Desarrollo típico de vocabulario en diferentes etapas de edad .....	18
Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables .....	23
Tabla 4. Población .....	25
Tabla 5. Muestra .....	25
Tabla 6. El niño nombra con dificultad los objetos cotidianos .....	29
Tabla 7. El niño pronuncia incorrectamente las palabras .....	30
Tabla 8. El niño se expresa correctamente para la edad que tiene .....	31
Tabla 9. Los niños deben participar activamente en conversaciones dentro del aula de clases.....	32
Tabla 10. Los niños imitan los sonidos de la naturaleza de manera precisa .....	33
Tabla 11. Frecuencia con que el niño inicia conversaciones sin que se le pida hablar .	34
Tabla 12. Problemas en la pronunciación de palabras específicas por parte del niño...	35
Tabla 13. Tendencia a repetir ciertos sonidos o palabras al hablar por parte del niño..	36
Tabla 14. Participación del niño/a en conversaciones o actividades .....	37
Tabla 15. Expresión de las emociones del niño de manera clara .....	38
Tabla 16. Importancia de que el personal docente tenga conocimientos sobre la dislalia .....	39
Tabla 17. Tabulación de ficha de observación .....	40
Tabla 18. Análisis de entrevista.....	42
Tabla 19 .....	54

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. El niño nombra con dificultad los objetos cotidianos .....	29
Gráfico 2. El niño pronuncia incorrectamente las palabras .....	30
Gráfico 3. El niño se expresa correctamente para la edad que tiene .....	31
Gráfico 4. Los niños deben participar activamente en conversaciones dentro del aula de clases.....	32
Gráfico 5. Los niños imitan los sonidos de la naturaleza de manera precisa .....	33
Gráfico 6. Frecuencia con que el niño inicia conversaciones sin que se le pida hablar	34
Gráfico 7. Problemas en la pronunciación de palabras específicas por parte del niño..	35
Gráfico 8. Tendencia a repetir ciertos sonidos o palabras al hablar por parte del niño.	36
Gráfico 9. Participación del niño/a en conversaciones o actividades.....	37
Gráfico 10. Expresión de las emociones del niño de manera clara .....	38
Gráfico 11. Importancia de que el personal docente tenga conocimientos sobre la dislalia .....	39
Gráfico 12. Tabulación de la ficha de observación .....	41

## RESUMEN

La dislalia, como trastorno del lenguaje, puede afectar la pronunciación de fonemas, lo que resulta en dificultades para la expresión oral. Este problema genera barreras en la comunicación y afecta el proceso de aprendizaje, especialmente en edades tempranas, es por ello que, el objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” con el propósito de comprender sus efectos y proporcionar recomendaciones y estrategias educativas. Se llevó a cabo un análisis detallado de la interacción en el aula de clases, por lo que el diseño fue no experimental combinando un enfoque mixto para obtener una comprensión completa del tema de estudio. Mediante el método analítico sintético se analizó la información obtenida a través de la investigación de campo y documental, como técnicas se utilizaron la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario dirigido a docentes y representantes y la observación que se llevó a cabo mediante la ficha de observación dirigida a los niños. Los resultados de la investigación reflejan la importancia de atender las necesidades en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de los niños con dislalia y la conexión que existe entre la dislalia y el desarrollo lingüístico, que afecta no solo la pronunciación, sino también otros aspectos como el vocabulario, la gramática y la comprensión del lenguaje.

**Palabras clave:** Dislalia, Pronunciación, Trastorno del lenguaje, Vocabulario.



## **ABSTRACT**

Dyslalia, as a language disorder, can affect the pronunciation of phonemes, resulting in difficulties in oral expression. This problem generates barriers in communication and affects the learning process, especially at early ages, which is why the main objective of this research was to determine the influence of dyslalia on the oral language development of 4-year-old children. the “Francisco Huerta Rendón” Educational Unit with the purpose of understanding its effects and providing recommendations and educational strategies. A detailed analysis of the interaction was carried out in the classroom, so the design was non-experimental, combining a mixed approach to obtain a complete understanding of the topic of study. Using the synthetic analytical method, the information obtained through field and documentary research was analyzed. The survey techniques were used, the instrument of which is the questionnaire addressed to teachers and representatives, and the observation that was carried out using the directed observation sheet. to the kids. The results of the research reflect the importance of addressing the oral language development needs of children with dyslalia and the connection that exists between dyslalia and linguistic development, which affects not only pronunciation, but also other aspects such as vocabulary, grammar and language comprehension.

**Keywords:** Dyslalia, Pronunciation, Language disorder, Vocabulary.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral, como herramienta fundamental de comunicación, desempeña un papel vital en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en edad preescolar. Durante la etapa crucial de los 4 años, los pequeños exploran y construyen su mundo a través de la expresión verbal, estableciendo las bases para el éxito académico y la interacción social en el futuro. Sin embargo, algunos niños pueden enfrentar obstáculos en este proceso, y uno de los trastornos que puede afectar significativamente su desarrollo del lenguaje es la dislalia.

La dislalia es un desorden del habla que afecta principalmente la pronunciación al involucrar una articulación o dicción inapropiada de ciertos fonemas específicos. Por lo general, se manifiesta mediante la sustitución, omisión o distorsión de sonidos (Universidad Europea, 2022). En otras palabras, las personas con dislalia tienen problemas para articular correctamente ciertos fonemas, lo que puede afectar la claridad y comprensión de su habla. Este trastorno suele manifestarse en la infancia durante el proceso de adquisición del lenguaje y puede persistir en la edad adulta si no se trata adecuadamente.

En este contexto este trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar la influencia de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Se sustenta en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y sociedad, en la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación: Educación y desarrollo social, en la línea de investigación de la carrera: Motivación y autorregulación en el contexto educativo, en la sublínea de investigación: procesos y autocontrol del aprendizaje, durante el periodo Octubre – Marzo 2024.

La metodología que se empleó es de carácter no experimental, usando como técnica la entrevista, observación y encuesta y como instrumento un cuestionario en escala de Likert de preguntas cerradas, un cuestionario de preguntas abiertas y la ficha de observación. La población correspondió al grupo de niños de 4 años conformado por docentes, niños y padres de familia, se realizó un muestreo no probabilístico con un carácter intencional seleccionando de esta manera como muestra a las docentes, padres de familia y niños del subnivel 2 “A”, lo cual permitió analizar eficazmente los resultados.

## **1.1 Contextualización del Problema**

### **1.1.1 Contexto Internacional**

La investigación sobre los trastornos del habla y su impacto en el desarrollo infantil ha sido objeto de atención a nivel global. Organizaciones de renombre como la Organización Mundial de la Salud (Córdova, 2023, p. 17) y la UNESCO (López et al., 2023, párr 10) han subrayado la importancia de abordar los desafíos vinculados con la comunicación verbal durante los primeros años de vida. En este contexto, la dislalia ha emergido como un foco particular de interés, siendo objeto de diversos programas y políticas dirigidos a fomentar la salud y el bienestar infantil en todo el mundo.

La integración, reconocimiento y participación del niño en interacciones con sus pares y adultos cercanos son aspectos fundamentales para el desarrollo de estructuras cognitivas y mentales, así como para fomentar la comunicación fluida y la formación de la personalidad (García, 2020, p. 58). La etapa preescolar, comprendida entre los 3 y 5 años, constituye un periodo crucial donde pueden surgir dificultades notables en la pronunciación, como las dislalias, disartrias o retrasos severos del lenguaje. Durante esta etapa, el niño aún no logra expresarse plenamente a través del lenguaje oral, lo que puede tener implicaciones significativas en su capacidad para desarrollar habilidades de lectoescritura.

Es imperativo implementar estrategias efectivas para superar las dificultades de lenguaje en estas edades tempranas, ya que se ha observado una relación directa entre problemas en la adquisición del lenguaje y dificultades subsiguientes en el proceso de lectoescritura. El lenguaje, por tanto, se posiciona como un indicador clave del desarrollo cognitivo y el rendimiento académico, especialmente en lo que respecta a las habilidades de lectoescritura. Abordar de manera proactiva los trastornos del habla en la infancia temprana puede tener un impacto positivo no solo en la comunicación verbal, sino también en el éxito académico a largo plazo del niño.

### **1.1.2 Contexto Nacional**

El subsistema de Educación Preescolar se encuentra comprometido con el desarrollo de las habilidades fundamentales de expresión oral en los niños, tales como conversar, describir, narrar cuentos y relatar. Estas habilidades no solo les permiten comprender el lenguaje oral, sino también ser comprendidos por los demás (Briceño, 2019 p. 3 ). A pesar de contar con un

programa común de enseñanza en las zonas rural y urbana, las características específicas de cada contexto generan notables diferencias en la implementación y resultados obtenidos.

En el contexto ecuatoriano, la educación de la primera infancia se ha posicionado como un componente crucial de acción preventiva, particularmente en lo referente a la adquisición del lenguaje oral. Las reformas curriculares han reconocido la necesidad de fomentar la interacción verbal entre maestros y niños, promoviendo la comunicación efectiva de manera natural (Marmol y Conde, 2023, p. 123). La implementación de programas de lenguaje verbal y la activa participación de los niños en su propio proceso de aprendizaje se han vuelto imperativas en este contexto.

A pesar de estos esfuerzos, la inclusión efectiva de la comunicación en el aula enfrenta desafíos, y las maestras de educación inicial no siempre dominan plenamente este aspecto. Los problemas de lenguaje representan una patología relativamente común en la infancia, generando preocupación entre padres y profesionales de la salud. La prevalencia de estos problemas se sitúa en torno al 5-8% en preescolares y al 4% en escolares, siendo su relevancia destacada por su impacto en la capacidad de comunicación del niño con sus padres y la sociedad

### **1.1.3 Contexto Local**

A nivel local en la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos se llevó a cabo la investigación sobre “Estimulación del desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo”.

En esta investigación el autor expone que se necesita un proceso de estimulación apropiado para que los niños desarrollen completamente todas las dimensiones del lenguaje: contenido, formas y uso, ya que, en la actualidad, algunos docentes han descuidado esta área, lo que a veces resulta en niños incapaces de expresar sus ideas o con dificultades en la pronunciación de palabras (Cegido, 2020 p. 1). Esto puede llevar a que los niños se vuelvan tímidos, callados y temerosos al expresarse con seguridad. Por esta razón, es crucial que los niños adquieran habilidades de lenguaje oral de manera efectiva en la escuela, y los docentes son quienes tienen la responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” perteneciente a la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, se observó que algunos niños de 4 años muestran signos de

dificultades en el desarrollo del lenguaje oral. En donde se destaca que experimentan limitaciones para articular ciertos sonidos, como las consonantes "r" o "l", lo que afecta la claridad y la precisión en su habla.

Así mismo existen variaciones notables en el ritmo y la velocidad del habla, lo que puede repercutir en la fluidez y la comunicación efectiva, sustituciones y omisiones de sonidos que dificultan su producción fonética y desafíos particulares cuando los niños intentan articular palabras más largas o frases complejas lo que afecta su habla fluida, expresión limitada de vocabulario, lo que implica que el niño prefiera emplear palabras más simples y evite aquellas que involucran sonidos problemáticos.

La observación detallada del grupo de niños revela una serie de problemas significativos en el desarrollo del lenguaje oral que sugieren la posible presencia de dislalia leve en varios de ellos. Estos problemas lingüísticos identificados plantean desafíos específicos que requieren una atención focalizada.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?

### **1.2.2 Subproblemas**

- ¿Qué dificultades presentan los niños de 4 años con dislalia?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años?
- ¿Cuáles son las características de la dislalia que afectan al desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?

## **1.3 Justificación**

La realización del presente trabajo es importante porque busca demostrar que la dislalia como trastorno del habla que involucra dificultades en la articulación de los sonidos, puede tener repercusiones significativas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Es por ello que los beneficiarios serán los docentes y los niños porque se realizarán actividades que contribuyan a

superar las dificultades en la articulación y mejorar las habilidades fonológicas lo que tendrá un impacto positivo en el desarrollo general del lenguaje oral.

Desde la perspectiva teórica – práctica, la investigación se enfocará en revisar y analizar las teorías y enfoques relacionados con la dislalia y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. Se buscará identificar las mejores prácticas y estrategias de intervención respaldadas por la literatura especializada, proporcionando así una base teórica sólida

Desde la perspectiva social, el impacto se extiende a los beneficiarios directos, es decir, los docentes y los niños. La investigación busca mejorar las prácticas pedagógicas y de apoyo en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. Al proporcionar estrategias efectivas de intervención, se contribuirá a la creación de un entorno educativo inclusivo que favorezca el óptimo desarrollo comunicativo de los niños de 4 años con dislalia.

Además, la investigación busca sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la importancia de abordar los trastornos del habla en edades tempranas. Esto no solo tiene implicaciones académicas, sino que también promueve la empatía y la comprensión hacia los niños con dislalia, fomentando un ambiente más inclusivo y equitativo en la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.

Esta investigación es trascendental porque contribuirá al conocimiento sobre la relación entre la dislalia y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, con el propósito de promover estrategias efectivas de intervención y crear un entorno educativo que favorezca el óptimo desarrollo comunicativo de los niños de 4 años en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. Es factible porque se proporcionará información que respaldará la toma de decisiones informadas para adaptar y mejorar las prácticas pedagógicas y de apoyo a los niños con dislalia.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las dificultades que presentan los niños para mejorar a través de actividades pedagógicas.

- Fundamentar teóricamente el proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años.
- Establecer técnicas para estimular el lenguaje en los niños de 4 años.

### **1.5 Formulación de Hipótesis**

Si se corrigen las dificultades que derivan de la dislalia habrá un mejor progreso en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Según el estudio de Sanchez y Armijos (2019 p. 7) sobre estrategias lúdicas para corregir dislalias funcionales en niños de la escuela de educación básica “Miguel Riofrío”, se destaca la prevalencia de la dislalia funcional en la población infantil. La investigación implementó juegos para mejorar la articulación buco fonatoria, obteniendo un diagnóstico inicial que reveló que el 89.7% de los niños presentaba dislalia funcional.

La intervención se llevó a cabo mediante estrategias lúdicas, incluyendo ejercicios lingüísticos, articulación, soplo y pronunciación, logrando una disminución significativa del índice de dislalia funcional.

En el diagnóstico final, se observó que el porcentaje de niños con dislalia múltiple disminuyó del 57.9% al 21.1%, con un cambio notable hacia la dislalia simple (36.8%), y un 42.1% de niños sin dislalia al final del proceso. Este impacto positivo resalta la importancia y la influencia de las estrategias lúdicas en el lenguaje de los niños.

Se recomienda la implementación de estas estrategias tanto en entornos educativos como familiares, a través de actividades planificadas que contribuyan a mejorar la articulación de los fonemas y fomentar una mayor fluidez verbal.

En su investigación sobre estrategias didácticas para abordar problemas de lenguaje por dislalia en niños de educación inicial, León y Mendoza (2022 p. 25) identificaron la presencia de dificultades lingüísticas en la Unidad Educativa “Libertad. En este contexto, se observó que los niños de educación inicial presentaban problemas de lenguaje asociados a la dislalia, atribuidos por el docente a la falta de estimulación.

El docente, en concordancia con los representantes legales que expresaron sus inquietudes a través de encuestas, reconoció que los problemas de lenguaje por dislalia afectaban la capacidad de los niños para expresarse y comprender preguntas complejas. Los representantes indicaron que, aunque el habla de los niños es comprensible, cometen errores al pronunciar palabras difíciles, sustituyendo letras o teniendo dificultades con las consonantes.

Ante esta problemática, la propuesta de estrategia didáctica sugerida por los autores se centra en el uso del juego como herramienta pedagógica. La aplicación de esta estrategia busca



contrarrestar los problemas de lenguaje por dislalia en los niños de educación inicial, brindando una metodología lúdica que fomente la estimulación adecuada y mejore la pronunciación y comprensión del lenguaje en este grupo específico.

En el estudio de Antezana & Perez (2018, p.34), se destaca que el lenguaje desempeña un papel crucial en la construcción de una representación mental del entorno, así como en la adquisición de conocimientos y la integración social y cultural. En este contexto, es esencial evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños mediante pruebas aplicadas en la Institución Educativa.

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en la I.E. 11024 "José Quiñonez Gonzales" de Chiclayo. Se trabajó con una muestra de 27 niños, utilizando la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada (PLON-R) para la recolección de datos. Los resultados revelaron que el 52% de los niños presentan un nivel de "Retraso", mientras que el 26% necesita mejorar y el 22% se encuentra en el nivel "Normal".

El análisis detallado señala que el nivel de desarrollo del lenguaje oral se encuentra predominantemente en la categoría de "Retraso", con un promedio del 44%. Esta cifra refleja limitaciones en el vocabulario de los niños, especialmente en aspectos comprensivos y expresivos del léxico.

Como respuesta a estos hallazgos, se sugiere la implementación de juegos de praxias, actividades de conciencia fonológica, juegos verbales que involucren onomatopeyas, palabras rimadas relacionadas con objetos concretos y trabalenguas rítmicos como estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en este grupo específico de niños.

En su investigación sobre el diseño de una estrategia educativa para fomentar el lenguaje oral en niños de grado preescolar en la zona rural, Sánchez et al. (2018 p. 52) identificaron que, en ocasiones, los niños se encuentran en condiciones contextuales que limitan su capacidad de expresión, convirtiéndose en receptores de palabras que incorporan a su vocabulario pasivo, pero no las utilizan activamente en el lenguaje oral.

Este fenómeno se relaciona principalmente con la falta de intercambio efectivo entre las personas y los niños en este entorno. Contrariamente, cuando los niños tienen mayores oportunidades de intercambio e interacción con los adultos, enriquecen su vocabulario activo y pasivo, contribuyendo al desarrollo de su lenguaje oral.

La estrategia educativa propuesta se fundamenta en un constructo teórico que aborda dimensiones socioculturales, psicológicas y lingüísticas, estableciendo una relación sistémica de integración y dependencia. Esto implica que, además de desarrollar el lenguaje a través del intercambio con el entorno, los niños, en sus relaciones con otras personas en el contexto escolar, familiar o comunitario, también avanzan en sus procesos psíquicos y fortalecen su individualidad.

En el estudio de Bravo (2020, p. 48), se aborda la importancia del desarrollo del habla en niños del nivel de Educación Inicial, focalizando la atención en problemas como la Dislalia. Este trastorno, que puede afectar el aprendizaje y la comprensión de los niños, requiere una detección temprana para su tratamiento eficaz. El lenguaje, siendo la expresión del pensamiento humano y esencial para la comunicación, implica que los niños en proceso de desarrollo deben corregir su fonética para lograr una pronunciación adecuada de los fonemas.

En el nivel inicial, es común que los niños enfrenten desafíos en el desarrollo del lenguaje debido a su proceso de maduración. Es crucial distinguir entre problemas comunes de lenguaje y trastornos, para brindar la atención adecuada. La corrección temprana de deficiencias en los años preescolares es esencial para evitar que se vuelvan más rigurosas en el tiempo.

El estudio subraya la importancia de que los niños desarrollen un lenguaje correcto y completo, ya que esto contribuye significativamente a su educación. Se destaca la relevancia de considerar factores como el desarrollo intelectual, la atención auditiva, la presencia personal y, sobre todo, el papel crucial de la familia como el principal apoyo del niño. En casos de trastornos del habla, se enfatiza la necesidad de tratamiento, incluso hasta la implementación de aprendizaje automático de fonemas.

López (2018) en su estudio sobre la dislalia en niños de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre abordó una población de 54 niños y niñas en los grados iniciales "A" y "B". La investigación reveló que la deficiente pronunciación afecta el desarrollo del lenguaje oral, atribuyéndose a la escasez de técnicas para detectar problemas de pronunciación. Esta carencia impacta negativamente en las habilidades lingüísticas de los niños, generando alteraciones en la articulación de fonemas y dificultades de comunicación, lo que a su vez desmotiva su participación en clases (p. 22).

Se identificó una limitación de recursos y materiales para motivar la pronunciación, contribuyendo a la falta de expresión verbal y a un bajo nivel perceptivo y organizativo. Esto resulta en una expresión oral deficiente, variable según la gravedad del caso y la individualidad de cada niño. Los errores en la pronunciación son fluctuantes, observándose que algunos niños pronuncian sonidos aislados correctamente, pero alteran el sonido al pronunciar palabras completas.

Los datos estadísticos obtenidos indican que están adquiriendo destrezas del desarrollo del lenguaje, a pesar de que, para su edad, se esperaría una adquisición más avanzada. Se implementaron diversas actividades con los niños, como fomentar la adquisición del vocabulario, el reconocimiento de fonemas y estimulación del lenguaje oral mediante estrategias apropiadas para su edad, como relatar cuentos, aprender canciones y participar en conversaciones complejas, lo que buscó mejorar las habilidades lingüísticas de los niños en la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre".

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Dislalia**

Guevara et al. (2020), expresan que la dislalia se manifiesta como un trastorno del lenguaje oral que impacta negativamente en el desarrollo del vocabulario. Este trastorno implica alteraciones en la articulación de fonemas, representando un defecto en la pronunciación del mecanismo articulatorio. (p.34)

El problema específico en el lenguaje oral se caracteriza por la pronunciación incorrecta de vocales y fonemas con la erre, la ese, la te y la ele, siendo resultado de diversos factores. Para evitar estos errores, es esencial contar con un control adecuado en la ejecución de los mecanismos del habla y poseer la capacidad de distinguir y recordar los modelos auditivos para reproducirlos con precisión.

Por su parte Ortega (2019), agrega que la dislalia, es una de las anomalías del lenguaje, que se presenta con mayor frecuencia en los centros escolares, especialmente en el alumnado de infantil y primer ciclo de primaria. (p.45)

Este fenómeno destaca la relevancia de abordar y comprender la dislalia, ya que impacta significativamente en el desarrollo del lenguaje en el entorno educativo, afectando principalmente a los niños en las etapas iniciales de su educación primaria.

Asimismo, entre las diversas alteraciones del lenguaje, las dislalias se perfilan como una de las condiciones con un pronóstico relativamente favorable. Sin embargo, si no se someten a un tratamiento precoz adecuado, pueden desencadenar consecuencias negativas, afectando la personalidad del niño, su capacidad comunicativa, adaptación social y rendimiento escolar.

Las distintas dislalias se denominan según el fonema afectado, utilizando una terminología derivada del nombre griego del fonema con la terminación "tismo" o "cismo". Algunos ejemplos incluyen el rotacismo (dificultad para pronunciar el fonema /r/), ceceo (sustitución de /s/ por /z/), seseo (sustitución de /z/ por /s/), y diversas variantes que implican la no articulación de fonemas como sigmatismo (/s/), jotacismo (/x/), mitacismo (/m/), entre otros. Estas dislalias, si no se tratan oportunamente, pueden tener un impacto significativo en la comunicación y desarrollo integral del niño.

## **Tipos**

López (2018, p. 32) expresa que las dislalias se pueden clasificar en dos categorías principales: simples y múltiples. A continuación, se explica cada una

- **Dislalia Simple:** En la dislalia simple, el trastorno se centra en la dificultad de pronunciar un único fonema o sonido del habla.
  - Ejemplo: Un niño con dislalia simple podría tener problemas específicamente con la pronunciación de la letra "r" o del sonido "s".
- **Dislalia Múltiple:** En la dislalia múltiple, el trastorno afecta la pronunciación de varios fonemas o sonidos del habla.
  - Ejemplo: Un niño con dislalia múltiple puede tener dificultades con la pronunciación de varios sonidos, como "r", "l", "s", entre otros.

## **Factores Causales**

**Evolutivos:** Según Díez (2020), esta se manifiesta durante el desarrollo del lenguaje infantil, presentando dificultades en la correcta producción de ciertos sonidos o grupos fonéticos. Este fenómeno suele surgir hasta los 4 o 5 años de edad, caracterizándose por la

incapacidad del niño para imitar palabras de manera precisa, lo que resulta en errores articulatorios. (p.35)

Estos errores, también conocidos como "falsas dislalias", surgen debido a un desarrollo inadecuado del aparato fonarticulatorio y tienden a desaparecer con el tiempo, aunque no de manera espontánea.

Durante esta fase del desarrollo del lenguaje, el niño enfrenta dificultades para repetir por imitación las palabras que escucha, reproduciéndolas fonéticamente de manera incorrecta. Este proceso atraviesa varias fases hasta que el niño logra aprender a pronunciar correctamente todos los fonemas.

Es importante destacar que, aunque la dislalia evolutiva sigue una estructuración de fases y la comprensión oral sigue un desarrollo normal, la intervención temprana y la observación cuidadosa son fundamentales para garantizar una evolución adecuada en el desarrollo del lenguaje del niño

**Funcionales:** Según lo indicado por Torres (2019), se caracteriza por un defecto en el desarrollo de la articulación, originado por un mal funcionamiento de los órganos periféricos del habla, como labios, paladar, lengua y dientes. (p.16)

Este trastorno se manifiesta a partir de los 5 años, y sus causas pueden ser diversas, incluyendo el aprendizaje de diferentes idiomas, el uso incorrecto de los órganos fonarticulatorios sin lesiones orgánicas, la imitación de dislalias parentales o el acento del entorno. Los errores más comunes incluyen distorsiones del sonido "r", sustituciones del sonido "r" por "d" o "l", y sustituciones del sonido "s" por "z" o viceversa.

Las causas de la dislalia funcional abarcan desde escasas habilidades motoras hasta dificultades en la percepción espacial y temporal, falta de comprensión o discriminación auditiva, factores psicológicos, ambientales, hereditarios o deficiencia intelectual. Los síntomas incluyen omisión, sustitución o deformación de los fonemas.

Es relevante destacar que, en ocasiones, el niño puede no ser consciente de sus errores, creyendo hablar correctamente, o incluso si es consciente, puede tener dificultades para superarlos de manera autónoma. Los errores típicos en la dislalia funcional comprenden sustituciones, omisiones, inserciones y distorsiones.

Frecuentemente, el proceso de adquisición del componente fónico del lenguaje enfrenta dificultades debido a diversos factores causales, como se ha analizado previamente. La comprensión detallada de estos factores es esencial para abordar adecuadamente la intervención y rehabilitación en casos de dislalia funcional.

### **Errores frecuentes en casos de dislalia**

Medina (2018) destaca que la producción oral de niños con dislalia puede resultar ininteligible si su habla está severamente afectada (p.35). Entre los errores más comunes encontrados en niños con dislalia se encuentran:

1. **Sustitución:** Ocurre cuando el niño pronuncia un fonema que no puede articular por otro que suena de manera similar. Este error puede también derivar de una incorrecta discriminación auditiva. Por ejemplo, en lugar de decir "mesa", pronuncia "pesa".
2. **Omisiones:** Se presentan cuando el niño no articula fonemas que no domina, provocando silencios o alargamientos de la vocal anterior. También puede darse la omisión en sinfonos, donde el niño evita articular dos consonantes seguidas, optando por omitir una de ellas. Por ejemplo, en lugar de decir "gato", pronuncia "ato".
3. **Adición o inserción:** Sucede cuando el niño agrega un fonema de apoyo, especialmente en sílabas trabadas. Este error, menos frecuente, se atribuye a una inmadurez en la motricidad fina, escaso control de la respiración y falta de vibración de las cuerdas vocales. Ejemplo: en lugar de decir "plato", pronuncia "palato".
4. **Distorsión:** Se presenta cuando el niño articula un sonido que se aproxima bastante al objetivo, pero con una posición incorrecta de los órganos fonoarticulatorios.

La comprensión de estos errores comunes en niños con dislalia es esencial para abordar eficazmente la intervención y ayudar a mejorar la claridad y comprensión de su habla.

### **Ejercicios correctivos**

Los ejercicios correctivos para tratar la dislalia pueden variar según la gravedad del trastorno y las necesidades específicas del niño. Moreno (2018) propone los siguientes ejercicios:

**Relajación:** Inculcar técnicas de relajación desde la infancia no solo proporciona herramientas para manejar situaciones de estrés específicas, sino que también contribuye a que

los niños adopten una perspectiva más centrada y realista del mundo mediante la meditación y la relativización de los problemas. (p.15)

En el contexto educativo, la maestra puede guiar a los niños a adoptar posturas adecuadas, invitándolos a inhalar lentamente para expandir su estómago. También puede realizar ejercicios de pie, animando a los niños a tomar aire pausadamente por la nariz y exhalarlo, observando cómo se eleva el diafragma con cada inhalación.

La introducción de analogías, como la imagen de ser un acordeón o un globo, puede resultar útil para hacer que estos ejercicios sean más accesibles y atractivos para los niños, fomentando así su participación activa en las prácticas de relajación. Estas actividades no solo ofrecen beneficios inmediatos en términos de gestión del estrés, sino que también promueven un enfoque más equilibrado y sereno en la vida cotidiana de los niños.

**Producción de sonidos onomatopéyicos:** Siguiendo la propuesta de Cajas (2019), se implementa una estrategia lúdica y educativa centrada en la producción de sonidos onomatopéyicos. En este enfoque, se utilizan imágenes de animales u objetos del entorno, instando a los niños a recrear los sonidos correspondientes a lo que observan en las imágenes. (p.17)

Durante la actividad, el docente desempeña un papel activo al generar los sonidos de manera expresiva, y luego, anima a los niños a imitarlos. Este enfoque busca no solo fortalecer la capacidad de pronunciación y articulación de fonemas, sino también fomentar la imitación y la discriminación auditiva en los niños.

A través de esta práctica, se promueve la conexión entre la imagen visual y la representación sonora, ofreciendo a los niños una experiencia educativa interactiva y divertida que contribuye al desarrollo de habilidades lingüísticas de manera efectiva.

**Producción de fonemas:** La producción de fonemas es una fase crucial en el desarrollo del lenguaje infantil, donde los niños exploran individualmente cada sonido mediante diversas técnicas. Esta práctica implica actividades como nombrar el fonema, asociarlo con las vocales, repetirlo en varias ocasiones, reconocer su posición al inicio, en la mitad y al final de las palabras, y finalmente, formar palabras o identificar imágenes. (p.20)

La propuesta de López E. (2019) sugiere una innovadora integración de estímulos musicales al tratamiento logopédico convencional. Este enfoque ofrece a los niños la oportunidad de potenciar sus habilidades lingüísticas y alcanzar una correcta pronunciación y producción del habla de manera más rápida y efectiva. A través de técnicas musicales, como la reproducción de sonidos y la participación activa con instrumentos, se abordan aspectos clave como la discriminación auditiva, la respiración, la relajación y la pronunciación, de manera lúdica y holística. Este enfoque no solo enriquece la experiencia del niño, sino que también contribuye a un proceso de aprendizaje más completo y gratificante. (p.21)

## **Lenguaje**

Según Aparici (2018), el lenguaje representa el principal medio de comunicación, compuesto por códigos lingüísticos que posibilitan a los individuos expresar sus ideas, emociones y pensamientos, facilitando la interacción en la sociedad. Esta concepción considera el lenguaje como una estructura exclusivamente humana, adquirida a través del habla y surgida como respuesta a la necesidad de expresar sentimientos o creencias mediante un conjunto de oraciones regidas por códigos lingüísticos. (p.65)

La perspectiva constructivista de Vygotsky (1995; citado por Magallanes y Vega, 2021, p. 26), centrada principalmente en el lenguaje, sostiene que los diferentes patrones de pensamiento no son innatos, sino que emergen de la cultura y de las actividades o experiencias adquiridas, facilitando la adquisición de habilidades intelectuales cruciales para la producción del habla.

Esta teoría contrasta con la visión de Piaget (1965 citado por Yépez y Padilla, 2021, p. 4) sobre el lenguaje egocéntrico, argumentando que dicho lenguaje se desarrolla de manera individual y que los niños hablan para sí mismos sin una razón específica ni dirigirse a alguien en particular.

## **Lenguaje Oral**

De la O (2021), manifiesta que el lenguaje oral representa una habilidad comunicativa que adquiere significado a través de la interpretación y escucha, involucrando el intercambio de significados entre personas que comparten un contexto, basándose en la expresión e interpretación del lenguaje hablado. (p.12)



Esta destreza se refiere a la capacidad de comprender y utilizar símbolos orales como medio de comunicación. El proceso se inicia desde las primeras semanas de vida de un bebé, cuando observa los rostros y sonrisas de sus padres, así como percibe la gestualidad y las expresiones lingüísticas.

Tabla 1. Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

Edad	Descripción
4 a 5 años	<p>Sostienen un vocabulario de 1600 palabras</p> <p>Emplean oraciones complejas. Suelen emplear conjunciones: y, pero, también</p> <p>Narra cuentos cortos y vivencias.</p> <p>Comprenden frases referentes a temporalidad y orden de sucesos, sin embargo, consideran más el orden de las palabras.</p> <p>Articula correctamente las consonantes /m/, /p/, /n/, /b/, /k/, /g/, /d/, /t/, /f/, aunque, algunos presentan dificultad en las consonantes /r/ y /s/</p> <p>Presenta dificultad para responder a las preguntas ¿cómo?, ¿por qué?</p> <p>Realizan interrogantes sobre lo que sucede a su alrededor, ¿por qué?</p> <p>Emplean juegos verbales, tales como: adivinanzas, rimas, chistes</p>

*Fuente:* De la O (2021)

## Tipos

De acuerdo con Camacaro (2019) el lenguaje oral se manifiesta en diversas formas, adaptándose a diferentes contextos y propósitos comunicativos (p.15). Aquí se presentan algunos tipos de lenguaje oral:

**Social:** El lenguaje pragmático o social, se centra en el uso del habla y del lenguaje con propósitos sociales. Este aspecto del lenguaje es fundamental, ya que posibilita a los niños expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones y necesidades tanto verbal como no verbalmente (p.16)

En nuestra rutina diaria, encontramos ejemplos concretos de cómo se aplica el lenguaje pragmático, como saludar, buscar información, expresar quejas, realizar peticiones y solicitar atención. El desarrollo adecuado de habilidades pragmáticas capacita a las personas para

adaptarse a diversas situaciones o contextos, permitiéndoles llevar a cabo una misma acción de distintas maneras según sea necesario.

**Formal:** El lenguaje formal constituye la forma de expresión que empleamos en situaciones de mayor formalidad y distanciamiento de nuestros entornos familiares o íntimos, como, por ejemplo, en la interacción entre alumnos y profesores. (p.17)

En la etapa de las operaciones formales (a partir de los 12 años), los niños comienzan a reflexionar de manera intuitiva sobre su lengua, prestando mayor atención a la gramaticalidad de las oraciones. Para identificar el lenguaje formal, se deben considerar los siguientes aspectos:

- Cumple con una gramática y ortografía correctas.
- Las oraciones tienden a ser extensas y complejas.
- Utiliza un vocabulario amplio y variado.
- Se dirige al receptor utilizando la forma de usted.
- Emplea sinónimos o pronombres para evitar redundancias.
- Posee una correcta pronunciación.
- Evita expresiones como modismos, vulgarismos o muletillas.
- No presenta omisiones.
- La información se expone de manera estructurada y coherente.

### **Características**

**Expresividad:** De los 3 a los 5 años, según Jean Piaget citado por (Chávez et al., 2019), los niños ingresan al segundo periodo de desarrollo infantil denominado preoperacional. Durante esta fase, experimentan un rápido progreso en el lenguaje, utilizando palabras de manera representacional para referirse a eventos que no experimentan directamente. (p.25)

La expresión oral en este período es espontánea y natural, llena de matices afectivos que dependen del tono y los gestos. Esta capacidad expresiva se desarrolla principalmente en el entorno familiar, donde los niños utilizan el lenguaje para comunicar necesidades y para expresar y comprender experiencias compartidas con otros que comparten su mismo código lingüístico.

En este contexto, la función del docente radica en fomentar el desarrollo del "lenguaje total", potenciando la capacidad de los niños para utilizar el lenguaje de manera funcional e

intencionada, satisfaciendo sus propias necesidades comunicativas. La escuela, a través de experiencias comunicativas diversas, permite a los alumnos aplicar lo que saben y han aprendido fuera del entorno escolar. La interacción entre alumnos y entre alumnos y docentes enriquece significativamente sus habilidades lingüísticas.

Es crucial, por lo tanto, invitar a los alumnos a utilizar activamente el lenguaje, estimulándolos a hablar sobre sus necesidades, hacer preguntas, escuchar respuestas y reaccionar, contribuyendo así al desarrollo integral de sus habilidades comunicativas.

**Vocabulario:** De acuerdo con (Camacaro, 2019), el vocabulario representa la base fundamental del aprendizaje del lenguaje. Diversos estudios educacionales señalan que el vocabulario guarda una fuerte relación con la comprensión lectora, la inteligencia y las habilidades generales. Mientras los niños aprenden a leer, no solo deben descifrar (pronunciar) palabras impresas, sino que también necesitan contar con una base de vocabulario (conocimiento de palabras) para comprender el significado de lo que han descifrado. (p.65)

Es común que los niños comprendan o reconozcan más palabras de las que utilizan al hablar. Como resultado, suelen emplear un vocabulario simple y limitado, a menudo lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones.

Es importante destacar que el desarrollo del vocabulario no concluye con la adquisición del habla. Los niños continúan aprendiendo nuevas palabras cuando inician la lectura y asisten a la escuela, ampliando así su repertorio léxico a lo largo de su proceso educativo.

Tabla 2. Desarrollo típico de vocabulario en diferentes etapas de edad

Edad (en años)	Vocabulario
1 a 1 ½	Niños pequeños desarrollan alrededor de 20 palabras de vocabulario durante esta etapa.
2	Cuando el niño tiene 2 años de edad, él o ella tendrá de 200 a 300 palabras de vocabulario.
3	El vocabulario crece alrededor de 900 a 1,000 palabras
4	Un niño típico de 4 años de edad tendrá alrededor de 1,500 a 1,600 palabras de vocabulario.

5	Cuando un niño llega a la edad escolar y va al kindergarten, él o ella tendrá entre 2,100 y 2,200 palabras de vocabulario.
6	Un niño de 6 años de edad típicamente tiene un vocabulario expresivo de 2,600 palabras (palabras que él o ella dice) y un vocabulario receptivo (palabras que él o ella entiende) de 20,000 a 24,000 palabras.
12	Cuando el niño llega a los 12 años de edad, él o ella entenderá (tendrá un vocabulario receptivo) de alrededor de 50,000 palabras.

Fuente: Camacaro (2019)

Según Dickinson y otros (1993), citados por Joana (2022), se destaca que la rápida y exitosa adquisición de vocabulario en niños de Educación Infantil está vinculada a las situaciones de interacción (p.8). De manera similar, aunque un niño puede aprender con una única exposición, se ha observado que, en situaciones de interacción específicas, como la lectura de cuentos y juegos compartidos, los niños adquieren conocimientos de manera más rápida y eficiente.

### **Funciones**

Domeniconi & Grácia (2018) expresan que el lenguaje desempeña funciones cruciales al permitir que una persona se comunique con su entorno, lo que subraya su importancia al determinar la comprensión del contexto en el que se desenvuelve (p.26). Estas funciones son esenciales ya que posibilitan que otros interpreten, comprendan y analicen no solo el contenido del mensaje, sino también la intencionalidad detrás de la comunicación y el motivo por el cual se comunica de una manera específica.

Siguiendo la perspectiva de Jakobson en la década de 1920, se destaca que los actos comunicativos se explican a través de un emisor que envía un mensaje a un destinatario o receptor. Para que este mensaje sea entendido, se requiere un contexto referencial y un canal que facilite la comunicación efectiva entre el emisor y el destinatario.

**Referencial:** Bahamonde et al. (2021) explican que al aplicar el lenguaje referencial en niños, los adultos, ya sean padres, tutores o maestros, utilizan el vocabulario de la lengua materna para proporcionar una estructura fundamental al discurso sobre su entorno.

Básicamente, asignan nombres a todo y explican el significado de cada cosa, especialmente cuando se enfrentan a experiencias totalmente nuevas para los niños. (p.34)

El aprendizaje del lenguaje referencial en niños se inicia con palabras individuales y ciertos ejercicios, como señalar la mascota de la casa y repetir gradualmente la palabra 'perro' hasta que la comprendan y la incorporen a su propio glosario de términos, que se va desarrollando a lo largo de los meses y los primeros dos años.

A medida que los niños adquieren algunas palabras, los adultos avanzan en el proceso de inducción para que adopten el lenguaje referencial, formando oraciones más extensas y complejas con el vocabulario que han dominado.

Tomando como ejemplo la mascota, es común que, antes de identificarla como un 'perro', se relacione con otros morfemas, algunos de naturaleza onomatopéyica (como guau-guau), utilizando el sonido que emite naturalmente. Esto facilita que el bebé establezca conexiones más fácilmente.

**Emotiva:** La función emotiva del lenguaje, según Joana (2022), permite al niño expresar sus emociones y pensamientos. Cuando un niño enfrenta dificultades para expresar sus emociones verbalmente, es probable que recurra a la acción, lo que puede derivar en problemas de conducta, adaptación social, agresividad, frustración o negativismo. (p.56)

De manera similar, la incapacidad para comunicar sus pensamientos o la falta de comprensión por parte de los demás puede manifestarse en rabietas, aparentes caprichos o comportamientos de aislamiento.

### **Técnicas para estimular el lenguaje**

Es importante adaptar técnicas de apoyo según la edad y nivel de desarrollo del niño, así como observar y respetar sus intereses para hacer las actividades más atractivas y efectivas. Entre las actividades que se pueden aplicar se destacan las siguientes.

**Imitación Verbal:** Según (Calle, 2018), los juegos de imitación desempeñan un papel fundamental en el desarrollo infantil por diversas razones. En primer lugar, contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y emocionales al permitir que los niños interactúen con sus pares y adultos. Estos juegos también fomentan el desarrollo cognitivo, cultivando el pensamiento creativo y la resolución de problemas. (p.34)

Adicionalmente, los juegos de imitación tienen un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje al proporcionar a los niños la oportunidad de practicar tanto habilidades verbales como no verbales. Un ejemplo concreto de juego de imitación es cuando se le pide a un niño que imite a alguien llorando, facilitando así su comprensión de las emociones y permitiéndole diferenciarlas.

Asimismo, los juegos que implican imitar los sonidos de animales resultan beneficiosos, ya que ayudan a los niños a reproducir los sonidos característicos de diversas especies. Por ejemplo, al mostrarle un video de una vaca, se le puede animar a imitar el sonido distintivo "muuuuu". Se sugiere complementar estas actividades con recursos visuales, como libros ilustrados, o experiencias prácticas, como visitas al zoológico, para enriquecer el aprendizaje y la diversión del niño.

**Juegos de Asociación:** Para Piaget, como se expone en (Zuñiga & Calderon, 2023), el juego se encuentra intrínsecamente ligado al desarrollo mental del niño, siendo un instrumento clave en el fomento de la inteligencia y un medio fundamental para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. (p.11)

No solo cumple con una función cognitiva, sino que también facilita la socialización entre pares, creando un entorno propicio de confianza, libertad y seguridad. Este ambiente favorece que los niños expresen libremente sus pensamientos y sentimientos, disminuyendo miedos, preocupaciones e inseguridades.

Los juegos de asociación, mencionados en el mismo contexto, se enfocan en vincular imágenes o formas de diversos temas con contenidos conceptuales o situaciones cotidianas. El propósito es estimular en los niños la capacidad de percepción visual y procesos cognitivos, como la memoria, el pensamiento y el lenguaje.

Entre las prácticas lúdicas recomendadas, se destaca el juego de Palabras encadenadas, donde los participantes deben decir una palabra que forme una nueva con la última sílaba de la palabra anterior. Esta dinámica no solo contribuye a expandir el vocabulario de los niños, sino que también despierta su imaginación.

Otra opción es el juego de Simón dice, donde un participante asume el papel de Simón y emite órdenes al resto del grupo. Es crucial obedecer solo cuando se precede la orden con la frase "Simón dice". Esta actividad no solo promueve la obediencia y la atención, sino que

también añade un elemento de diversión y desafío al proceso de aprendizaje. Por ejemplo, "Simón dice que hay que sacar la lengua" sería una orden válida, mientras que "Tocarse el pelo" no sería válida, ya que no se inició con "Simón dice".

**Canciones:** López (2019) destaca la importancia de incorporar canciones como herramienta valiosa en el entorno educativo, considerando que la combinación de ritmo y letras facilita la comprensión de nuevos conceptos de manera más efectiva. En el aula, los docentes emplean enfoques educativos innovadores para brindar un aprendizaje significativo, motivando a los estudiantes a ser creativos y colaborativos. (p.23)

Además, el autor señala que las canciones no solo son eficaces para la comprensión de conceptos, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral. El uso de la entonación y la articulación en las letras de las canciones permite a los niños aprender nuevas palabras y frases. Estas pueden ser pronunciadas a diferentes velocidades, contribuyendo a mejorar la dicción de los niños y estimulando la creación de nuevas canciones.

Un ejemplo específico mencionado por López es el juego de la orquesta, que vincula el lenguaje gestual con el oral a través de los sonidos. En este juego, la música actúa como estímulo para el habla del niño. El adulto enseña a los pequeños los sonidos de diferentes instrumentos musicales, simulando que los toca y realizando gestos correspondientes, como el sonido del tambor (pon, pon, pon), la trompeta (pa, pa, pa) y la guitarra (ran, ran, ran).

Los niños deben identificar cada gesto y responder con la onomatopeya correspondiente. Esta actividad fomenta la asociación entre el lenguaje oral y los estímulos visuales y auditivos, enriqueciendo la experiencia educativa de los niños.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de Investigación

Para llevar a cabo la investigación, se eligió un diseño no experimental ya que permitió la observación directa de las prácticas educativas y familiares relacionadas con la dislalia. Se privilegió la recopilación de datos tal como se dan en el entorno natural, evitando la introducción de condiciones artificiales.

El enfoque fue de carácter mixto, porque se recopiló información tanto cualitativa como cuantitativa. El tipo de investigación fue documental y de campo; fue documental porque se revisaron estudios previos, teorías y enfoques relacionados con la dislalia y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años, esto permitió entender el contexto y los factores que pueden influir en el tema; mediante la investigación de campo se validó y contextualizó la información teórica adquirida mediante la interacción directa con la población objetivo, permitiendo comprobar si las teorías y conceptos revisados en la documentación se aplican a la situación específica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón".

Se aplicó el método analítico-sintético con el fin de descomponer el problema y analizarlo en detalle. Luego, se sintetizó esta información para obtener una comprensión global y más completa de la dislalia y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral de los niños en este contexto educativo específico.

### 3.2 Operacionalización de variables

Tabla 3. Matriz de operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items / Instrumento</b>
Dislalia	Es un trastorno del lenguaje oral que incide en el desarrollo del vocabulario. Según las investigaciones realizadas, este trastorno se caracteriza por alteraciones en la articulación	Vocabulario	Cantidad de palabras	¿Los niños pueden nombrar más de 3 objetos correctamente en una oración?
			Habla espontánea	¿Los niños son capaces de unir las palabras para formar una oración?
		Articulación de fonemas	Precisión	¿Los niños pronuncian de manera precisa las palabras sin omitir fonemas?



	de fonemas, lo que se traduce en un defecto de pronunciación del mecanismo articulatorio (Guevara & Noboa 2020).		Producción de fonemas	¿Los niños pueden producir fonemas de manera correcta sin distorsionarlos?
		Pronunciación	Fluidez	¿Los niños mantienen un ritmo general del habla y capacidad para unir palabras de manera fluida?
			Repetición de sonidos	¿Los niños son capaces de repetir correctamente los sonidos de animales?
Lenguaje oral	Es la habilidad para comprender y utilizar símbolos verbales como medio de comunicación, o bien, se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que organiza objetos, relaciones y hechos en el contexto de una cultura (Cango & Padilla 2022).	Escucha activa	Comprensión	¿Los niños son capaces de entender el significado de frases simples y responder adecuadamente?
			Participación	¿Los niños participan activamente en conversaciones y actividades grupales?
		Símbolos	Uso de palabras descriptivas (grande, pequeño, rápido)	¿Los niños pueden comparar objetos utilizando palabras descriptivas, como “más grande que” o “menos pequeño que”?
			Narración de experiencias	¿Los niños pueden narrar experiencias personales de manera secuencial y con coherencia?
		Comunicación	Expresión de emociones	¿Los niños son capaces de expresarse mediante la realización de actividades de juego?
			Socialización con compañeros	¿Los niños son capaces de socializar con sus compañeros al momento de realizar actividades en grupo?

Elaborado por: Autoras

### 3.3 Población y muestra de investigación

#### 3.3.1 Población

La población correspondió a los docentes, niños y representantes del grupo del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Tabla 4. Población

<b>Población</b>		
<b>Involucrados</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Frecuencia</b>
Docentes	2	2%
Niños	62	49
Padres de familia	62	49%
<b>Total</b>	126	100%

Elaborado por: Autoras

#### 3.3.2 Muestra

La muestra es un representativo de la población, los resultados obtenidos de la muestra pueden generalizarse a la población en su conjunto. En el trabajo investigativo se realizó un muestreo por conveniencia en el que se seleccionó el subnivel 2 “A” a continuación se detallará como estuvo conformado el grupo.

Tabla 5. Muestra

<b>Muestra</b>	
<b>Involucrados</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	2
Niños	31
Padres de familia	31
<b>Total</b>	64

Elaborado por: Autoras

### 3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

#### 3.4.1 Técnicas

##### **Encuesta**

Se integró como técnica de investigación la encuesta, ya que los datos recopilados mediante esta técnica son más fácilmente cuantificables, lo que facilitó el análisis estadístico,

esto contribuyo a una comprensión más profunda de la dislalia en el subnivel 2, a su vez, permitió a los participantes responder de manera voluntaria, lo que fomenta la autenticidad en las respuestas, con lo cual, se obtuvo información más honesta y completa sobre las experiencias y percepciones relacionadas con la dislalia y el lenguaje oral.

### **Observación**

Mediante la observación a los niños del subnivel 2 “A” se registró y analizó los comportamientos observables, como dificultades en la articulación, omisión de sonidos o sustituciones en los niños, obteniendo información precisa sobre la presencia o la gravedad de la dislalia en los niños y su afectación en el desarrollo del lenguaje oral.

### **Entrevista**

Mediante la entrevista a las docentes del subnivel 2 se comprendió de primera mano el conocimiento que ellas tienen sobre la dislalia a la vez que se pudo conocer las técnicas que emplean para propiciar el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

## **3.4.2 Instrumentos**

### **Cuestionario**

Se empleó como instrumento el cuestionario de preguntas ya que este instrumento asegura la consistencia en la formulación de preguntas. Las preguntas se diseñaron de manera clara y precisa, evitando malentendidos y garantizando que los participantes interpreten de manera uniforme la información solicitada.

Se realizó dos cuestionarios uno con preguntas abiertas dirigidas a las docentes y otro con preguntas cerradas dirigidas a los padres de familia de los niños del subnivel 2 “A”. El objetivo del cuestionario en esta investigación fue el proporcionar una comprensión más completa de la situación en el contexto del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

### **Ficha de observación**

Se seleccionó como instrumento la ficha de observación porque este proporcionó un formato estructurado y sistemático para registrar datos específicos relacionados con la dislalia.

Lo cual garantizó que la información recopilada sea coherente, detallada y orientada hacia los objetivos planteados en esta investigación.

La ficha se diseñó enfocada en comportamientos clave asociados con la dislalia, como la pronunciación de sonidos específicos, la fluidez verbal y la participación en actividades verbales. Esto permitió recopilar información precisa y relevante para la investigación.

### **3.5 Procesamientos de datos**

Se diseñaron dos cuestionarios que abarcaron áreas relacionadas con la dislalia, y la percepción del impacto en el desarrollo del lenguaje oral de los niños. La encuesta se distribuyó a los padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", proporcionando instrucciones claras sobre cómo completarla. Una vez recopilados los cuestionarios, se procedió a organizar y tabular los datos. Cada respuesta se clasificó según las categorías relevantes, permitiendo una visión detallada de las percepciones y prácticas actuales en relación con la dislalia.

Se elaboró una hoja de cálculo de Excel interpretando los resultados a través de gráficos y tablas para propiciar el entendimiento y efectivo análisis de los resultados.

En cuanto a la ficha de observación se analizaron uno a uno los ítems con el objetivo de determinar cuáles son las dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje oral del niño.

En la entrevista se analizaron las respuestas dadas por las docentes y se sintetizaron los puntos clave que permitieron conocer la realidad actual a la que se enfrentan los docentes en cuanto a la dislalia y el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

### **3.6 Aspectos Éticos**

Los datos personales de los participantes se manejaron de manera anónima para proteger la privacidad de los participantes, tanto docente como padres de familia y niños. Se solicitó el consentimiento informado de cada participante asegurando que estén plenamente conscientes de su participación voluntaria.

Los hallazgos de la investigación se compartieron de manera transparente y accesible con la comunidad educativa. La información derivada de este estudio está disponible para todos los interesados, promoviendo la transparencia y el acceso equitativo al conocimiento generado.

Cualquier recomendación o intervención propuesta se basará en la mejora del entorno educativo y el apoyo a los niños con dislalia.

Los resultados de la investigación se utilizaron de manera responsable y ética, evitando cualquier manipulación de los datos con el objetivo de favorecer intereses particulares.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

#### Encuesta a padres de familia

#### 1. ¿Con qué frecuencia a observado usted que el niño en la casa nombra con dificultad los objetos cotidianos?

Tabla 6. El niño nombra con dificultad los objetos cotidianos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	19%
Casi siempre	13	42%
A veces	5	16%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	10%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 1. El niño nombra con dificultad los objetos cotidianos



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los padres el 19% siempre y el 42% casi siempre, reporta que sus hijos enfrentan dificultades para nombrar objetos cotidianos de manera constante o casi constante. Un porcentaje moderado de padres el 16% indica que sus hijos tienen dificultades para nombrar objetos cotidianos a veces. Alrededor del 13% de los padres indica que sus hijos rara vez y el 10% nunca tienen problemas para nombrar objetos cotidianos.

En general, estos resultados indican una tendencia preocupante hacia la dificultad en el nombramiento de objetos cotidianos en la muestra. La mayoría de los niños enfrenta estos problemas con frecuencia o casi siempre. Es importante reconocer y abordar estas dificultades en la etapa inicial para apoyar un desarrollo del lenguaje oral saludable en el niño.

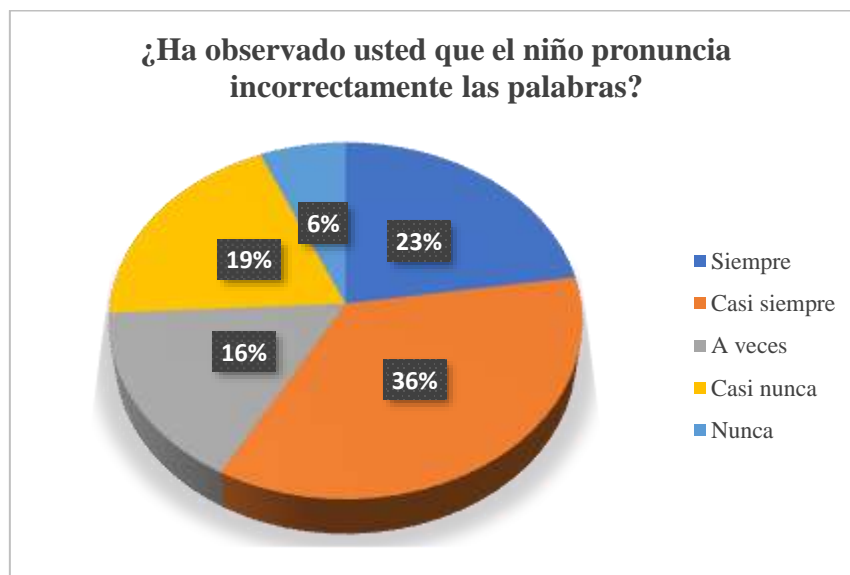
## 2. ¿Ha observado usted que el niño pronuncia incorrectamente las palabras?

Tabla 7. El niño pronuncia incorrectamente las palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%
Casi siempre	11	35%
A veces	5	16%
Casi nunca	6	19%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 2. El niño pronuncia incorrectamente las palabras



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** Las respuestas del 23% siempre, 36% casi siempre, 16% a veces, 19% casi nunca y 6% nunca expresan que el niño pronuncia incorrectamente las palabras.

Los resultados sugieren que una proporción significativa de niños en la muestra enfrenta dificultades en la pronunciación de palabras, y esto podría tener implicaciones en su desarrollo fonético y en la comunicación verbal lo cual dificulta que el niño adquiera un adecuado lenguaje oral.

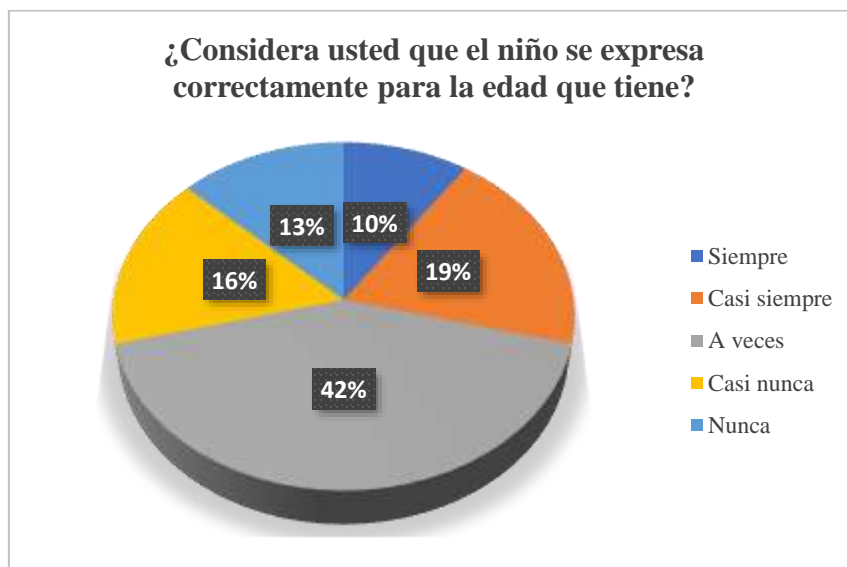
### 3. ¿Considera usted que el niño se expresa correctamente para la edad que tiene?

Tabla 8. El niño se expresa correctamente para la edad que tiene

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	10%
Casi siempre	6	19%
A veces	13	42%
Casi nunca	5	16%
Nunca	4	13%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 3. El niño se expresa correctamente para la edad que tiene



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** Las respuestas del 23% siempre, 36% casi siempre, 16% a veces, 19% casi nunca y 6% nunca expresan que el niño se expresa correctamente para la edad que tiene.

Este resultado demuestra la importancia de que se corrija la pronunciación del niño con el objetivo de que su habla sea entendible lo cual posibilite la comunicación con los padres, docente y compañeros.



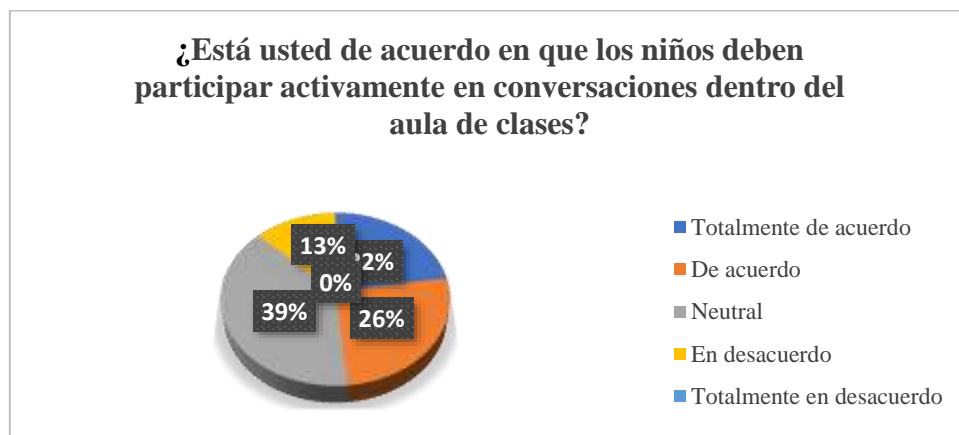
#### 4. ¿Está usted de acuerdo en que los niños deben participar activamente en conversaciones dentro del aula de clases?

Tabla 9. Los niños deben participar activamente en conversaciones dentro del aula de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	23%
De acuerdo	8	26%
Neutral	12	39%
En desacuerdo	4	13%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 4. Los niños deben participar activamente en conversaciones dentro del aula de clases



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** En esta pregunta tenemos respuestas del 22% totalmente de acuerdo, 26% de acuerdo, 39% neutral, 13% en desacuerdo y 0% nunca que consideran que los niños deben participar activamente en conversaciones dentro del aula de clases.

Este resultado destaca la importancia de fomentar y diseñar estrategias que promuevan la participación de los niños en el aula. Esto incluye la implementación de actividades interactivas, el uso de metodologías participativas y la creación de un ambiente propicio para el diálogo.

**5. ¿Considera usted importante que los niños imiten los sonidos de la naturaleza de manera precisa?**

Tabla 10. Los niños imitan los sonidos de la naturaleza de manera precisa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	19%
Casi siempre	8	26%
A veces	12	39%
Casi nunca	3	10%
Nunca	2	6%
<b>TOTAL GENERAL</b>	31	100%

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 5. Los niños imitan los sonidos de la naturaleza de manera precisa



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** Las respuestas del 19% siempre, 26% casi siempre, 39% a veces, 10% casi nunca y 6% nunca consideran importante que los niños imiten los sonidos de la naturaleza de manera precisa.

Estos resultados indican una diversidad de perspectivas en cuanto a la importancia de que los niños imiten los sonidos de la naturaleza de manera precisa. Mientras que una proporción significativa ve valor en esta habilidad, otro grupo considera que puede no ser tan crucial. A partir de estos resultados es necesario que se fomente la imitación de sonidos de la naturaleza como parte del desarrollo auditivo, sensorial y lingüístico de los niños, y se podrían compartir recursos educativos con los padres para enfatizar la importancia percibida de esta habilidad.

**6. ¿Con qué frecuencia observa usted que su hijo inicia conversaciones sin que se le pida hablar?**

Tabla 11. Frecuencia con que el niño inicia conversaciones sin que se le pida hablar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	10%
Casi siempre	8	26%
A veces	10	32%
Casi nunca	6	19%
Nunca	4	13%
<b>TOTAL GENERAL</b>	31	100%

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 6. Frecuencia con que el niño inicia conversaciones sin que se le pida hablar



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** Las respuestas del 10% siempre, 26% casi siempre, 32% a veces, 19% casi nunca y 13% nunca expresan que el niño inicia conversaciones sin que se le pida hablar.

Estos resultados reflejan la diversidad en el comportamiento de los niños en cuanto a la iniciación de conversaciones. La mayoría de los niños muestra cierto grado de iniciativa en la comunicación, pero existe variabilidad en la frecuencia con la que esto ocurre, por lo tanto, es valioso considerar cómo esta iniciativa para iniciar conversaciones se relaciona con otras habilidades de comunicación y desarrollo del lenguaje.

**7. ¿Ha notado usted algún problema en la pronunciación de palabras específicas por parte de su hijo?**

Tabla 12. Problemas en la pronunciación de palabras específicas por parte del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	19%
Casi siempre	7	23%
A veces	9	29%
Casi nunca	5	16%
Nunca	4	13%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 7. Problemas en la pronunciación de palabras específicas por parte del niño



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** Los resultados de esta pregunta son diversos, el 19% de los encuestados respondieron siempre, el 23% casi siempre, el 29% a veces, el 16% casi nunca y el 13% nunca han notado algún problema en la pronunciación de palabras específicas por parte de su hijo.

Estos resultados señalan que una mayoría de los encuestados siempre notan que sus hijos tienen dificultades al pronunciar palabras en específico mientras que los demás encuestados no observan esta situación con mucha frecuencia en sus hijos, de esta forma los resultados demuestran la necesidad de implementar estrategias en las cuales se fomente la capacidad del niño de pronunciar las palabras correctamente.

## 8. Desde su punto de vista: ¿Su hijo/a tiende a repetir ciertos sonidos o palabras al hablar?

Tabla 13. Tendencia a repetir ciertos sonidos o palabras al hablar por parte del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	19%
Casi siempre	7	23%
A veces	10	32%
Casi nunca	3	10%
Nunca	5	16%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 8. Tendencia a repetir ciertos sonidos o palabras al hablar por parte del niño



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** Un 19% de los encuestados indicó que sus hijos "siempre" repiten ciertos sonidos o palabras al hablar, el 23% mencionó que esto ocurre "casi siempre", un 32% señaló que la repetición es "a veces", el 10% indicó que esto sucede "casi nunca" y un 16% afirmó que sus hijos "nunca" repiten sonidos o palabras al hablar.

Estos resultados proporcionan una visión de la frecuencia de la repetición de sonidos o palabras en niños, destacando la prevalencia de este comportamiento y la importancia de la observación y la atención por parte de los padres y docentes para comprender y abordar las necesidades individuales de sus hijos en el ámbito del desarrollo del lenguaje.

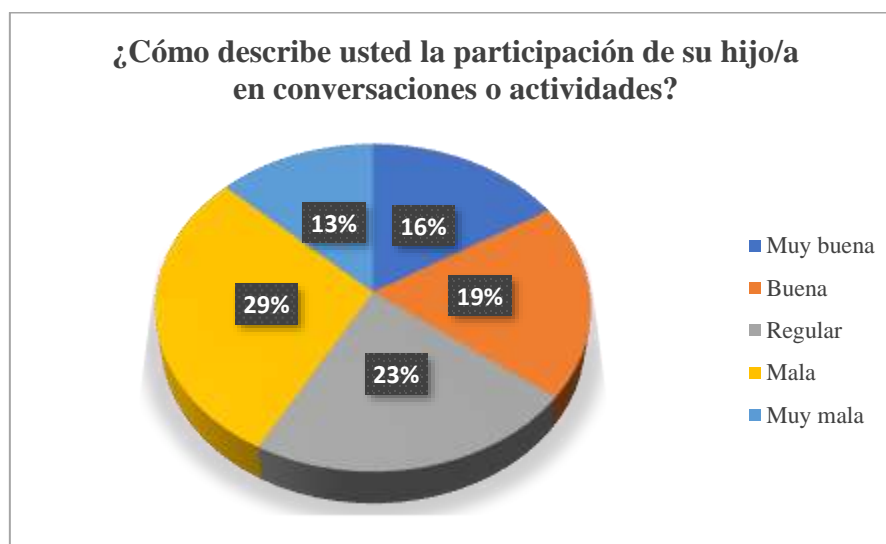
## 9. ¿Cómo describe usted la participación de su hijo/a en conversaciones o actividades?

Tabla 14. Participación del niño/a en conversaciones o actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	5	16%
Buena	6	19%
Regular	7	23%
Mala	9	29%
Muy mala	4	13%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 9. Participación del niño/a en conversaciones o actividades



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** Un 16% de los encuestados describió la participación de sus hijos como "muy buena", el 19% la calificó como "buena", un 23% la consideró "regular", el 29% la percibió como "mala" y un 13% la describió como "muy mala".

La mayoría de las respuestas indican que hay una proporción significativa de padres que perciben la participación de sus hijos en conversaciones o actividades como menos positiva, lo cual indica que es necesario propiciar espacios en los que el niño sea capaz de participar autónomamente.

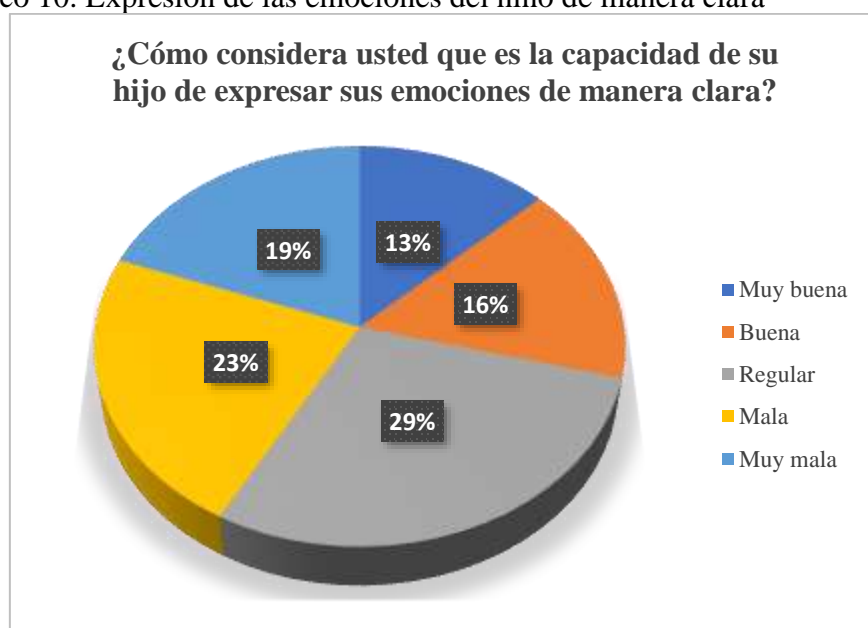
**10. ¿Cómo considera usted que es la capacidad de su hijo de expresar sus emociones de manera clara?**

Tabla 15. Expresión de las emociones del niño de manera clara

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	4	13%
Buena	5	16%
Regular	9	29%
Mala	7	23%
Muy mala	6	19%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 10. Expresión de las emociones del niño de manera clara



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** Un 13% de los encuestados consideró que la capacidad de expresar emociones de sus hijos es "muy buena", el 16% la calificó como "buena", un 29% la describió como "regular", el 23% la percibió como "mala", y un 19% la consideró "muy mala".

Las respuestas mayoritarias que indican una capacidad "mala" y "muy mala" señalan los desafíos en la comunicación emocional de algunos niños. Lo cual es relevante para comprender mejor las necesidades emocionales y sociales de los niños en específico.

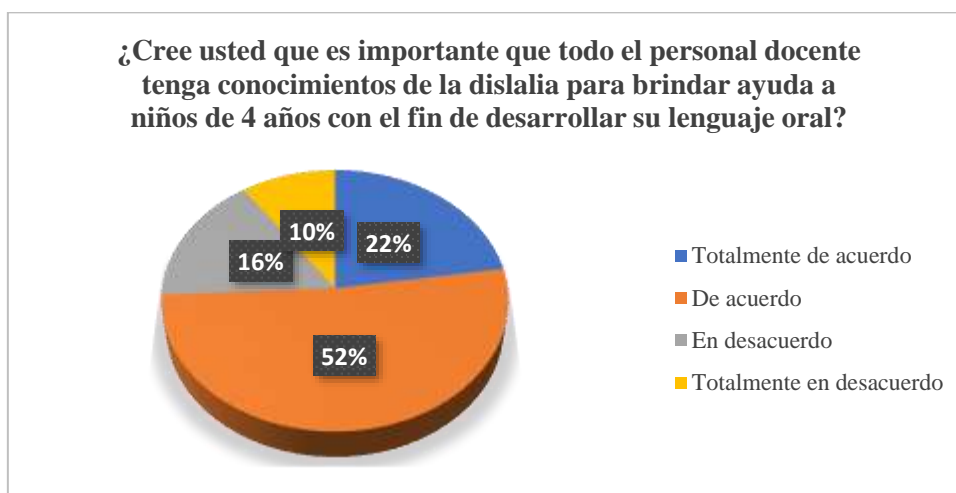
**11. ¿Cree usted que es importante que todo el personal docente tenga conocimientos de la dislalia para brindar ayuda a niños de 4 años con el fin de desarrollar su lenguaje oral?**

Tabla 16. Importancia de que el personal docente tenga conocimientos sobre la dislalia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	23%
De acuerdo	16	52%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	5	16%
Totalmente en desacuerdo	3	10%
<b>TOTAL GENERAL</b>	31	100%

Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

Gráfico 11. Importancia de que el personal docente tenga conocimientos sobre la dislalia



Fuente: Padres de familia del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** El 22% de los encuestados manifestó estar "totalmente de acuerdo" con la importancia de que el personal docente tenga conocimientos sobre la dislalia, un 52% indicó estar "de acuerdo", el 16% expresó "en desacuerdo", y un 10% dijo estar "totalmente en desacuerdo".

La combinación de los porcentajes "totalmente de acuerdo" y "de acuerdo" resalta que la mayoría de los encuestados reconoce la relevancia de que los profesionales de la educación tengan conocimientos específicos sobre la dislalia para ayudar a los niños de 4 años en el desarrollo del lenguaje oral.



## Ficha de observación

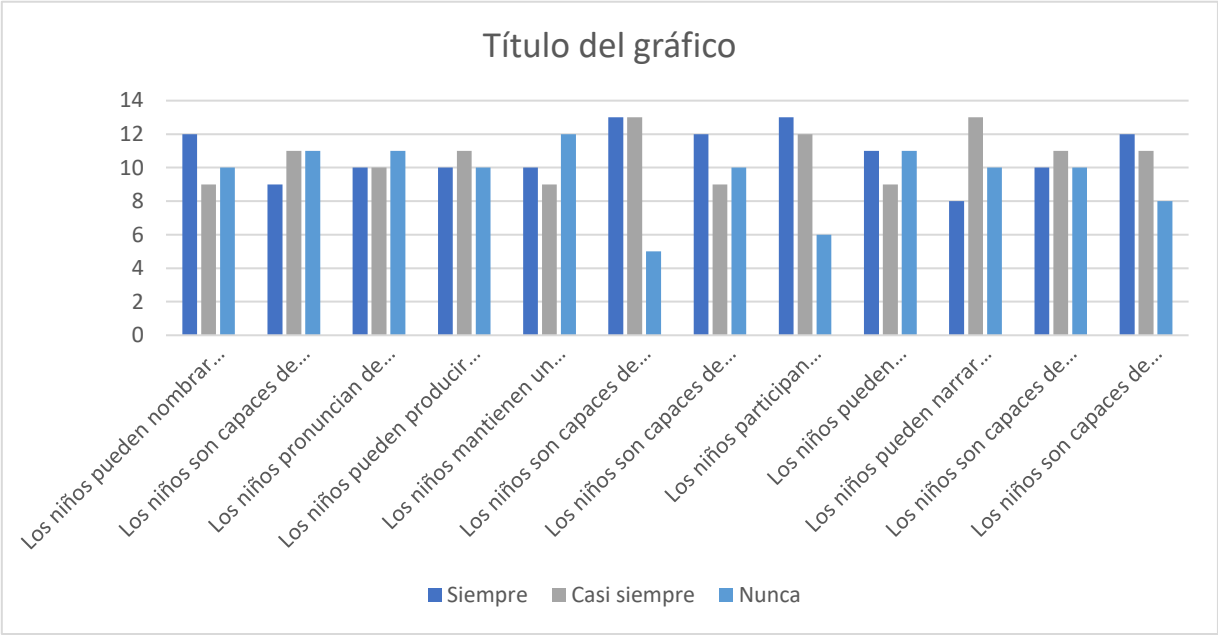
Tabla 17. Tabulación de ficha de observación

Preguntas	Alternativas						Total
	Siempre	%	Casi Siempre	%	Nunca	%	
Los niños pueden nombrar más de 3 objetos correctamente en una oración	12	39%	9	29%	10	32%	31
Los niños son capaces de unir las palabras para formar una oración	9	29%	11	35%	11	35%	31
Los niños pronuncian de manera precisa las palabras sin omitir fonemas	10	32%	10	32%	11	35%	31
Los niños pueden producir fonemas de manera correcta sin distorsionarlos	10	32%	11	35%	10	32%	31
Los niños mantienen un ritmo general del habla y capacidad para unir palabras de manera fluida	10	32%	9	29%	12	39%	31
Los niños son capaces de repetir correctamente los sonidos de animales	13	42%	13	42%	5	16%	31
Los niños son capaces de entender el significado de frases simples y responder adecuadamente	12	39%	9	29%	10	32%	31
Los niños participan activamente en conversaciones y actividades grupales	13	42%	12	39%	6	19%	31
Los niños pueden comparar objetos utilizando palabras descriptivas, como “más grande que” o “menos pequeño que”	11	35%	9	29%	11	35%	31
Los niños pueden narrar experiencias personales de manera secuencial y con coherencia	8	26%	13	42%	10	32%	31
Los niños son capaces de expresarse mediante la realización de actividades de juego	10	32%	11	35%	10	32%	31
Los niños son capaces de socializar con sus compañeros al	12	39%	11	35%	8	26%	31

momento de realizar actividades en grupo							
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Niños del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
 Elaborado por: Autoras

Gráfico 12. Tabulación de la ficha de observación



Fuente: Niños del subnivel 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  
 Elaborado por: Autoras

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los niños, el 39% muestra habilidades para nombrar objetos en una oración, pero aún hay un porcentaje notable del 61% que no lo hace con frecuencia.

Una minoría del 29% de los niños son capaces de unir las palabras para formar una oración mientras que un porcentaje mayoritario del 70% aun no son capaces de unir las palabras con frecuencia.

Aunque la mayoría de los niños en el ítem 3 y 4 pronuncian palabras con precisión, hay un grupo significativo que presenta dificultades, para lo cual, podría ser útil proporcionar ejercicios de articulación y trabajar en la conciencia fonológica.

Se observa una tendencia del 68% a que algunos niños tienen dificultades para mantener un ritmo fluido al hablar. Actividades que fomenten la fluidez verbal podrían ser beneficiosas.

La mayoría de los niños muestra habilidades en el área de reproducir sonidos de animales en un 42% pero un pequeño porcentaje parece tener dificultades, por lo cual, es útil explorar enfoques lúdicos para mejorar estas habilidades.

La comprensión de frases simples es fuerte en la mayoría de los niños ya que presenta un 39%, pero un grupo aún muestra dificultades, por lo cual es necesario el empleo de estrategias para fomentar la comprensión podrían ser valiosas.

La mayoría de los niños parece estar comprometida en actividades grupales el 42%, pero hay un porcentaje del 58% que no participa activamente, para contrarrestar estas situaciones necesario explorar formas de fomentar la participación.

Existe una variabilidad en la habilidad de comparar objetos de manera descriptiva por lo cual es necesario implementar actividades que promuevan el uso de vocabulario descriptivo.

Solo una mayoría de los niños correspondiente al 35% muestra habilidades para narrar experiencias, pero algunos tienen dificultades. Enfoques que refuercen la secuencia y coherencia podrían ser efectivos.

El 32% de los niños utiliza el juego como medio de expresión, pero algunos podrían beneficiarse de estrategias que fomenten la comunicación durante las actividades lúdicas.

La mayoría de los niños el 39% parece tener habilidades sociales durante las actividades grupales, pero un porcentaje notable presenta dificultades, para ellos las estrategias para fomentar la interacción social convergen de manera imprescindible.

## Entrevista

Tabla 18. Análisis de entrevista

	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta Docente 1</b>	<b>Respuesta Docente 2</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
<b>1</b>	<b>¿Qué conoce usted sobre la dislalia?</b>	No conozco al 100% que es, pero por lo que he visto en redes sociales es la dificultad que presenta un niño para expresarse de manera oral, para lo cual es necesario un	Como docente, tengo conocimientos sobre la dislalia, que es un trastorno del lenguaje caracterizado por dificultades	Ambas respuestas indican un reconocimiento de la importancia de la dislalia y la necesidad de tratamiento para mejorar el lenguaje en niños. La respuesta de la primera docente sobre las redes sociales sugiere una comprensión más general del

		tratamiento adecuado que propicie el mejoramiento de si lenguaje	en la articulación y pronunciación de ciertos sonidos o palabras. Esta condición afecta principalmente el desarrollo del habla en niños, y se manifiesta a través de errores en la forma en que producen los sonidos del lenguaje.	problema, posiblemente influenciada por información divulgada en plataformas en línea. La respuesta de la segunda docente refleja un conocimiento más profundo, específico y técnico sobre la dislalia, típico de alguien con experiencia en la educación y el lenguaje. Este contraste destaca la importancia de obtener información precisa y completa sobre trastornos del lenguaje, especialmente cuando se abordan desde una perspectiva educativa.
2	<b>¿Cuáles son los problemas que usted identifica en los niños con respecto al desarrollo del lenguaje oral?</b>	Todavía se les dificulta expresarse verbalmente, en ocasiones solamente se comunican mediante señas, a veces hablan con tanta rapidez que no entiendo a lo que se están refiriendo y de vez en cuando se comen una que otra palabra que se me hace difícil seguirle el hilo a lo me están dialogando	Los problemas que he observado durante todo este periodo lectivo han sido los problemas para pronunciar ciertas palabras correctamente. Esto se manifiesta en que los niños distorsionan los sonidos y a mi me toca estar adivinando que es lo que tratan de decirme.	La respuesta de la docente 1 menciona que algunos niños todavía encuentran dificultades para expresarse verbalmente. En ocasiones se comunican mediante señas, lo que sugiere una posible limitación en el desarrollo del lenguaje oral. En la respuesta de la docente 2 se señala que algunos niños hablan con tanta rapidez que resulta difícil entender lo que están diciendo. Esto resalta problemas específicos en la pronunciación de ciertas palabras, mencionando que los niños distorsionan los sonidos, haciendo que la comprensión sea desafiante para la docente, quien debe adivinar lo que están tratando de comunicar.
3	<b>¿Existe alguna dificultad en cuanto a la</b>	Bueno, he notado que algunos niños tienen problemas al hablar, pero no puedo	Sí, durante mis observaciones en el aula he notado algunas	La primera docente muestra un conocimiento más limitado sobre las dificultades en la producción

	<b>producción de fonemas por parte de los niños que haya notado usted durante las actividades en el aula?</b>	asegurar que sea relacionado con los fonemas, ya que algunos niños tienen dificultades para pronunciar ciertas palabras, pero siempre he pensado que eso es algo normal en esta etapa. No estoy completamente segura de si realmente hay algo más detrás de esas dificultades.	dificultades en la producción de fonemas por parte de algunos niños. En particular, he identificado que esto afecta la articulación de ciertos sonidos. Algunos niños presentan dificultades para pronunciar fonemas, como /r/ o /s/.	de fonemas. Aunque reconoce las dificultades en el habla de algunos niños, no está segura si se trata de un problema más profundo relacionado con los fonemas. Por otro lado, la segunda docente indica que no solo está consciente de las dificultades en la producción de fonemas. Además, demuestra estar al tanto de qué fonemas son los que más les cuesta pronunciar a los niños.
4	<b>¿Cómo observa usted que se expresa el niño verbalmente en términos de emociones y sentimientos?</b>	Bueno, he notado que algunos niños hablan sobre cómo se sienten, pero no siempre sus compañeros entienden completamente lo que quieren decir. A veces, simplemente dicen que están tristes o felices, pero no siempre se puede discernir la razón detrás de sus emociones. Creo que algunos niños pueden no ser muy expresivos verbalmente en este sentido.	Durante mis observaciones en el aula, he notado que algunos niños son capaces de expresar sus emociones y sentimientos de manera verbal de manera clara y efectiva. Pero a la vez hay un grupo de niños que no son capaces aun de interactuar con sus compañeros lo cual produce que sean un poco ajenos a participar en juegos y actividades con sus compañeros.	Ambas respuestas apuntan a la necesidad de abordar la expresión emocional, ya que se expresa que hay niños que si son capaces de expresar verbalmente como se sienten pero por otro lado hay niños que no son capaces de expresarse verbalmente y solo hacen gestos y símbolos para comunicar sus emociones y sentimientos.
5	<b>¿Cómo ha visto usted la participación de los niños en</b>	Verbalmente los niños no se expresan tanto, lo que más hacen es señalar juguetes, correr,	He notado que algunos niños son muy participativos en las interacciones	Las respuestas dadas por las docentes detallan que la participación de los niños en interacciones verbales no es muy alta, por lo cual, los

	<p><b>interacciones verbales con sus compañeros?</b></p>	<p>saltar, pero no son tan verbales, cuando realizamos una actividad en grupo la interacción de los niños es un tanto limitada.</p>	<p>verbales con sus compañeros, pero otros son tímidos y lejanos a conversar con sus compañeros entonces no comparten ideas y expresan sus pensamientos de manera clara. Por eso puedo decir que algunos niños pueden ser más reservados o necesitar un estímulo adicional para participar.</p>	<p>niños necesitan de estímulos y actividades que propicien el interés por expresarse y ser participes de las actividades que se llevan a cabo en el aula de clases.</p>
<p>6</p>	<p><b>¿Qué actividades realiza usted con los niños para desarrollar su lenguaje oral?</b></p>	<p>Realizo algunas actividades, pero a veces me resulta difícil encontrar ideas nuevas. Una actividad que siempre hago con los niños en tener charlas sobre temas sencillos, pero no siempre para que los niños vayan poco a poco desarrollándose y siendo participes de las actividades en las que se incluye el hablar.</p>	<p>Realizo una variedad de actividades ya que constantemente realizamos con los niños juegos de palabras, adivinanzas y actividades de describir el dibujo. También utilizo imágenes y material visual para estimular la conversación y ampliar el vocabulario. Si bien es cierto, no todos los niños participan en las actividades al mismo nivel, pero poco a poco se van incluyendo.</p>	<p>Ambas respuestas resaltan la importancia de implementar actividades centradas en el desarrollo del lenguaje oral en el aula ya que aun los niños no se han desarrollado efectivamente en cuanto a su lenguaje y existen algunos infantes que según lo expresado por las docentes no se sienten motivados por realizar las actividades.</p>

7	<b>¿Considera usted que se deben implementar estrategias innovadoras que propicien el efectivo desarrollo del lenguaje de los niños?</b>	Sí, considero que es una buena idea. A veces me siento un poco limitada en las actividades que realizo en el aula y no estoy completamente segura de cómo incorporar estrategias más innovadoras. Si hay enfoques novedosos que puedan facilitar el desarrollo del lenguaje de los niños, estaría dispuesta a aprender y probar nuevas ideas.	Sí, definitivamente considero que es crucial implementar estrategias innovadoras para propiciar un efectivo desarrollo del lenguaje en los niños. Además, la innovación ayuda a mantener la motivación y el interés de los niños en el proceso de desarrollo del lenguaje.	Ambas respuestas indican una disposición positiva hacia la implementación de estrategias innovadoras. La implementación de enfoques innovadores puede ofrecer beneficios significativos al abordar diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los niños, haciendo que el proceso de desarrollo del lenguaje sea más estimulante y efectivo.
---	--	---	--	---

Fuente: Docentes subnivel 2 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Autoras

## 4.2 Discusión

Los resultados obtenidos a través de la entrevista a docentes y encuesta a representantes, así como la ficha de observación, proporcionan los siguientes resultados:

Existe un conocimiento intermedio sobre la dislalia ya que una docente tiene mayor conocimiento que la otra sobre lo que engloba la dislalia, este resultado se relaciona con lo expuesto por Guevara et al. (2020) quien expresa que la dislalia impacta negativamente en el desarrollo del vocabulario, ya que implica ciertas alteraciones en cuanto a la articulación de fonemas lo que impide una efectiva pronunciación.

En cuanto a la participación del niño en interacciones verbales hay un consenso y es que los niños aun presentan dificultades para expresarse de manera oral, lo cual difiere de lo expuesto por Camacaro (2019) quien argumenta que el lenguaje en el aspecto social posibilita a los niños el expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Es por esta situación que se torna necesario implementar estrategias que fomenten la expresión verbal del niño.

La mayoría de los encuestados 61% informa que los niños enfrentan dificultades para nombrar objetos cotidianos con frecuencia o casi siempre. Este hallazgo no se relaciona con lo expuesto por De la O (2021) quien expresa que entre los 4 y 5 años el niño debe ser capaz de articular correctamente, esto sugiere una tendencia preocupante hacia la dificultad en el nombramiento, lo que podría indicar posibles desafíos en el desarrollo del vocabulario y la expresión oral.

Con respecto a los problemas de pronunciación el 59% expresan que el niño tiene implicaciones en el desarrollo fonético y en la calidad de la comunicación verbal lo cual no se relaciona con la postura de Chavez (2019) quien expone que el niño dentro de la etapa de 4 años debe ser capaz de expresarse y pronunciar correctamente ciertas palabras.

En cuanto a la expresión verbal, un porcentaje del 42% indica que los niños solo se expresan correctamente para la edad que tienen a veces esto no se relaciona con lo expresado por Bahamonde (2021) quien expresa que a la edad de 4 años un niño típico puede expresar entre 1500 a 1600 palabras de vocabulario.

Además, en términos de participación activa en conversaciones en el aula, hay un 39% de respuestas que indican una participación ocasional o baja lo cual no está relacionado con lo expresado por Cajas (2019) quien indica que es necesario para que el niño desarrolle su lenguaje de una participación activa dentro del proceso de enseñanza ya que por medio de esta adquiere destrezas y habilidades.

La ficha de observación revela aspectos específicos de las habilidades lingüísticas de los niños en el aula. Aunque la mayoría muestra habilidades en áreas como nombrar objetos en una oración, se observan desafíos en la pronunciación precisa, mantenimiento de ritmo fluido al hablar y participación activa en actividades grupales.



## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

En base a los resultados obtenidos se concluye:

Las dificultades que se presentan en torno al desarrollo del lenguaje de los niños son el vocabulario, la pronunciación y el mantenimiento del ritmo fluido, los cuales subrayan la importancia de abordar no solo aspectos teóricos del desarrollo del lenguaje, sino también de implementar intervenciones prácticas y pedagógicas específicas.

En cuanto al proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños aun es insuficiente este desarrollo ya que se observa a los niños presentar dificultades que a la edad de 4 años aun no logran desarrollar efectivamente como es la cantidad de palabras que pronuncian y el limitado vocabulario motivo por el cual es necesario implementar estrategias específicas que se centren en la expansión del vocabulario y la estimulación del uso activo de palabras.

Dentro de las técnicas que se pueden implementar para estimular el lenguaje del niño se encuentran la imitación verbal, los juegos de asociación y las canciones ya que son técnicas que motivan la participación del niño al mismo tiempo que propician el efectivo desarrollo del lenguaje oral.

### **5.2. Recomendaciones**

Implementar programas pedagógicos que aborden tanto aspectos teóricos como prácticos del desarrollo del lenguaje. Estos programas deben incluir estrategias específicas para mejorar el vocabulario, la pronunciación y el ritmo fluido en el habla de los niños.

Es necesario incluir actividades lúdicas y prácticas que involucren a los niños en la exploración y uso activo de nuevas palabras.

Se debe incorporar técnicas como la imitación verbal, juegos de asociación y el uso de canciones en las actividades pedagógicas. Estas estrategias no solo motivan la participación del niño, sino que también propician un ambiente estimulante para el desarrollo del lenguaje oral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antezana, M., & Perez, L. (2018). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL\\_AntezanaHoYulia\\_PerezLeonLorena.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf)
- Aparici, M. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Torrosa: <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4452204#>
- Bahamonde, C., Sellabona, E., y Vilá, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 21-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978695>
- Bravo, C. (2020). *La dislalia en el desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63963/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20BRAVO%20ARTEAGA.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Briceño, C. (2019). Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños. *Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5804/1/TESIS%20LICENCIADA.pdf>
- Cajas, J. (2019). *Programa de estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los centros de desarrollo infantil "12 de Abril" y "San Blas" del municipio de Cuenca*. Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9214/1/14858.pdf>
- Calle, D. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años*. Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12812>
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 1(2), 116-129. <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/29/81>

- Cegido, E. (2020). Estimulación del desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la escuela Maria Luisa Sotomayor. *Universidad Técnica de Babahoyo*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7316/E-UTB-FCJSE-EBAS-000229.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., y Vélez, D. (2019). *La expresión oral en niños de preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20experimentan%20el%20lenguaje,herramienta%20de%20comunicaci%C3%B3n%20para%20compartir>
- Córdova, F. (2023). *Acciones Psicopedagógicas para el desarrollo del lenguaje en una estudiante de primer grado con dificultad en la expresión oral*. Universidad Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10963/1/UPSE-MSP-2024-0001.pdf>
- De la O, R. (2021). *Las destrezas y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial*. 2. Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6673/1/UPSE-TEI-2022-0003.pdf>
- Díez, P. (2020). *La importancia del correcto desarrollo del lenguaje durante la infancia*. Repositorio Institucional de la Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19649>
- Domeniconi, C., & Gracia, M. (2018). *Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado a la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños*. Repositorio Digital de la Universidad de Barcelona: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/130562>
- García, M. (2020). Análisis de la demanda asistencial en trastornos del lenguaje habla y comunicación. *Universidad de Salamanca*. <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/83174/;jsessionid=C4CDE522BAEA2B31AECB6D7C52BFE050?sequence=1>

- Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., y Pinos, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- Joana, C. (2022). *Estimulación para aumentar el vocabulario infantil*. Campus Educación Revista Digital Docente: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estimulacion-para-aumentar-el-vocabulario-infantil/?cn-reloaded=1>
- León, K., & Mendoza, M. (2022). Estrategia didáctica para contrarrestar los problemas de lenguaje por dislalia en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 512-536. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- López, E. (2019). *Beneficios de la música en la memoria, atención y lenguaje de niños con dislalia*. Universidad Católica del Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17336/DISERTACI%C3%93N%20EDENIA%20LUCILA%20L%C3%93PEZ%20HERN%C3%81NDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, G. (2018). *La dislalia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre*. Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28341/1/1802293751%20Gladys%20Ang%c3%a9lica%20L%c3%b3pez%20Rojaldo.pdf>
- López, Johanna, & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Universidad Pedagógica Enrique José Varona*, 76. Universidad Pedagógica Enrique José Varona: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Magallanes, Y., & Vega, J. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural, desde la perspectiva de Lev Vgotsky. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*(51), 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Marmol, M., & Conde, E. (2023). *La educación inicial: una visión desde los docentes en formación*. Repositorio Universidad Politécnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>

Medina, L. (2018). *Lectura y escritura en el alumnado con dislalia*. Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15973/MedinaGonzalezLara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, C. (2018). *La expresión oral en escolares de segundo grado de la Escuela Primaria "Gabriel Valiente Martín": la atención a la dislalia*. Repositorio : <https://rein.umcc.cu/handle/123456789/956>

Ortega, S. (2019). *La dislalia, propuesta didáctica inclusiva*. Universidad de Jaén: [https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/9930/1/Ortega\\_Tirado\\_Soraya\\_TFG\\_Educacin\\_Infantil.pdf](https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/9930/1/Ortega_Tirado_Soraya_TFG_Educacin_Infantil.pdf)

Sanchez, V., & Armijos, A. (2019). *Estrategias lúdicas para corregir las dislalias funcionales en los niños de la escuela de educación básica Miguel Riofrío, nivel preparatoria, paralelo a, sección vespertina, periodo 2018-2019*. Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22346>

Sánchez, X., Rodríguez, Y., Zamora, T., y Blanco, V. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(14). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articloe/view/888/1104>

Torres, A. (2019). *Actividades para la corrección de la dislalia funcional simple en escolares*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de Luz y Caballero": <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/3467/td.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Europea. (2022). Dislalia: ¿qué es y qué tipos existen? *Universidad Europea*. <https://universidadeuropea.com/blog/dislalia/>

Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6(E1), 1-22.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973>  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973>

Zuñiga, M., & Calderon, E. (2023). *El desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 a 3 años*.

Universidad

Politécnica

Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26453/1/UPS-GT004825.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 19  
Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿Cómo influye la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Qué dificultades presentan los niños de 4 años con dislalia? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años? ¿Cuáles son las características de la dislalia que afectan al desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la influencia de la dislalia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las dificultades que presentan los niños de 4 años con dislalia</li> <li>• Fundamentar teóricamente el proceso de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años</li> <li>• Analizar las características de la dislalia que afectan al desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.</li> </ul>	<p><b>General:</b> Si se corrigen las dificultades que derivan de la dislalia habrá un mejor progreso en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.</p>	<p><b>Diseño:</b> no experimental <b>Enfoque:</b> mixto <b>Tipo de investigación:</b> documental y de campo <b>Método:</b> Analítico sintético <b>Técnicas:</b> encuesta, entrevista y observación <b>Instrumentos:</b> Cuestionario y ficha de observación <b>Población:</b> 2 docentes, 62 niños y 62 representantes <b>Muestra:</b> 2 docentes, 31 niños y 31 padres de familia pertenecientes al subnivel II “A”</p>

Elaborado por: Leonela Murillo y Malena Aguirre



**CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDO A  
REPRESENTANTES DEL SUBNIVEL 2 "A" DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDON"**



**1. ¿Con qué frecuencia a observado usted que el niño en la casa nombra con dificultad los objetos cotidianos?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Ha observado usted que el niño pronuncia incorrectamente las palabras?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Considera usted que el niño se expresa correctamente para la edad que tiene?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**4. ¿Está usted de acuerdo en que los niños deben participar activamente en conversaciones dentro del aula de clases?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>



**5. ¿Considera usted importante que los niños imiten los sonidos de la naturaleza de manera precisa?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**6. ¿Con qué frecuencia observa usted que su hijo inicia conversaciones sin que se le pida hablar?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**7. ¿Ha notado usted algún problema en la pronunciación de palabras específicas por parte de su hijo?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**8. Desde su punto de vista: ¿Su hijo/a tiende a repetir ciertos sonidos o palabras al hablar?**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**9. ¿Cómo describe usted la participación de su hijo/a en conversaciones o actividades?**

Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Muy mala	<input type="checkbox"/>

**10. ¿Considera usted que su hijo es capaz de expresar sus emociones de manera clara?**

Muy buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Muy mala	<input type="checkbox"/>

**11. ¿Cree usted que es importante que todo el personal docente tenga conocimientos de la dislalia para brindar ayuda a niños de 4 años con el fin de desarrollar su lenguaje oral?**

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>



**FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS INFANTES  
DEL SUBNIVEL 2 PARALELO “A” DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDON”**



<b>ITEM</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
1. Los niños pueden nombrar más de 3 objetos correctamente en una oración			
2. Los niños son capaces de unir las palabras para formar una oración			
3. Los niños pronuncian de manera precisa las palabras sin omitir fonemas			
4. Los niños pueden producir fonemas de manera correcta sin distorsionarlos			
5. Los niños mantienen un ritmo general del habla y capacidad para unir palabras de manera fluida			
6. Los niños son capaces de repetir correctamente los sonidos de animales			
7. Los niños son capaces de entender el significado de frases simples y responder adecuadamente			
8. Los niños participan activamente en conversaciones y actividades grupales			
9. Los niños pueden comparar objetos utilizando palabras descriptivas, como “más grande que” o “menos pequeño que”			
10. Los niños pueden narrar experiencias personales de manera secuencial y con coherencia			
11. Los niños son capaces de expresarse mediante la realización de actividades de juego			
12. Los niños son capaces de socializar con sus compañeros al momento de realizar actividades en grupo			



**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA DIRIGIDO A  
DDOCENTES DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDON”**



1. **¿Qué conoce usted sobre la dislalia?**
  
2. **¿Cuáles son los problemas que usted identifica en los niños con respecto al desarrollo del lenguaje oral?**
  
3. **¿Existe alguna dificultad en cuanto a la producción de fonemas por parte de los niños que haya notado usted durante las actividades en el aula?**
  
4. **¿Cómo observa usted que se expresa el niño verbalmente en términos de emociones y sentimientos?**
  
5. **¿Cómo ha visto usted la participación de los niños en interacciones verbales con sus compañeros?**
  
6. **¿Qué actividades realiza usted con los niños para desarrollar su lenguaje oral?**
  
7. **¿Considera usted que se deben implementar estrategias innovadoras que propicien el efectivo desarrollo del lenguaje de los niños?**

## EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Foto 1 Encuesta al padre de familia



Foto 2 Observación a los niños



Foto 3 Entrevista a la docente

