Tema

El divorcio y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

CAPÍTULO I

1.-CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.-Contexto Nacional, Provincial e Institucional

El INNFA y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales e instituciones y agrupaciones internacionales han organizado talleres sobre el buen trato, y han promocionado investigaciones sobre el maltrato infantil en el mundo entero; se revelaron índices alarmantes de abusos a menores, siendo África, Latinoamérica, y Sudamérica de las regiones con los valores más altos en cuanto al maltrato infantil. En nuestro país estas cifras son también preocupantes; los estudios han demostrado la afectación que conlleva este maltrato en el equilibrio emocional de los niños, lo que afecta también su forma de aprender.

En cuanto a la escolarización, cuidado y protección de la niñez en el Ecuador se ha avanzado mucho, inclusive en la Constitución de 1998 se declararon los derechos fundamentales de niñas y niños ha si como la ciudadanización de los mismos y se reafirmó con ciertas mejoras en la Constitución del 2008.

Una forma de maltrato infantil que no se ha tomado en cuenta y que es producto de la pobreza en unos casos y de la inestabilidad emocional o inmadurez de los padres en otros casos es, el Abandono Familiar en el cual uno de los padres o ambos viajan al extranjero por buscar mejoras salariales, así también los padres se divorcian y por lo general los hijos quedan al cuidado de su madre la cual teniendo que trabajar, deja a los niños con los abuelos, dando lugar a una nueva forma de familia llamada hogar monoparental.

En la mayoría de los casos según las cifras en los juzgados y por parte del padre especialmente, se produce un abandono total en lo afectivo y un descuido en el mantenimiento de los niños, el padre busca una nueva pareja y tiene más hijos deslindándose de la primigenia prole, y en muchos casos ahora la madre también se hace de un nuevo compromiso tiene más hijos y los conflictos se agudizan en ese niño que no encuentra en su padrastro un aliciente afectivo y emocional para sentirse querido y por lo tanto se afecta en su integralidad psíquica emocional.

1.2.- Situación Problemática

En nuestra institución existe un gran número de familias que han experimentado la separación de sus padres, observándose la perturbación que experimenta el niño y suele manifestarse,

especialmente, en el descenso del rendimiento escolar, como constatan los profesores, así como en el comportamiento con los compañeros, que comienza a ser más conflictivo y hasta violento. Más: no es infrecuente que estas conductas conflictivas desemboquen en conductas antisociales en la adolescencia y en la juventud.

Además, el niño puede llegar a desarrollar un fuerte sentimiento de culpabilidad, que le angustia, puesto que piensa que él es el culpable de que sus padres se separen. Sobre todo, cuando a los niños se les involucra en el problema, al buscar alguno de los padres –con una inconsciencia incomprensible- que se alíen con él contra el otro cónyuge.

Ese meter a los hijos por medio, ese querer ganárselos para la propia causa y tomarlos como moneda de mercadeo frente al otro progenitor, a quien se quiere castigar en los hijos, ¡cuánto daño les hace!

1.3.- Problema de Investigación

1.3.1.- Problema general

¿De qué manera el divorcio incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012?

1.3.2.- Problemas Derivados

¿Por qué el control de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica?

¿Cómo la actitud permisiva de los padres divorciados influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica?

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Conocer de qué manera el divorcio incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012

1.4.2.- Objetivos específicos

Analizar por qué el control de los padres influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica.

Determinar cómo la actitud permisiva de los padres divorciados influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica.

1.5.- Delimitación de la investigación

1.5.1.- Delimitación espacial.- La investigación se la realizó de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo.

1.5.2.- Delimitación temporal.- En el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.5.3.- Unidades de Información.- Recogiendo a información de padres de familia, docentes y autoridades de la institución.

1.6.- Justificación

"Quieren (los padres) rehacer su vida y no se dan cuenta de que deshacen la de sus hijos. Está comprobado que los niños sufren más con el divorcio de sus padres que con la muerte de uno de ellos. El divorcio de los padres provoca en los hijos crisis de ansiedad, que en un adulto supondría por lo menos pedir una baja laboral, pérdida de la seguridad en sí mismos o trastornos de personalidad, con consecuencias como el bajo rendimiento escolar, que supone en los niños una frustración igual a la de un adulto cuando pierde el trabajo."

Efectivamente, ante la separación de los padres, los hijos lo pasan mal. Demasiado mal. La separación siempre es traumática y dolorosa para todos; pero especialmente para los hijos pequeños. Mucho más de lo que los padres llegan a creer. Centrados en su dolor, los padres a veces no son conscientes del dolor de los hijos. Los psicólogos con experiencia clínica afirman que el niño, ante la separación de sus padres, experimenta una verdadera crisis de ansiedad y angustia y una gran inseguridad emocional. ¿Qué será de mí y de mis hermanos?, -me preguntaba con angustia el hijo de un matrimonio amigo en trámite de separación. - Tus padres te quieren; tú eres lo más importante para ellos – le decía yo. Y él, llorando, arguyó: - Entonces ¿por qué se separan?

El niño, en efecto, necesita el afecto y la presencia de sus padres – del padre y de la madre- para sentirse seguro. Por ejemplo: ¡qué destructora de la autoestima del niño es la separación de los padres! El no comprende que sus padres le quieran... ¡y le hagan el daño que le hacen separándose! Por eso piensa que no es importante para ellos.

En la presente investigación se pretende conocer en qué medida afecta el divorcio en el rendimiento escolar de los estudiantes para poder coadyuvar al mejoramiento de las actitudes que los padres que presentan dichas situaciones.

.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEORICO

2.1.- Alternativas teóricas asumidas

El Matrimonio se podría definir como "contrato civil(porque tiene la presencia del Estado) y solemne(porque necesita requisitos para que tenga validez), celebrado entre dos personas de sexo diferente(hombre y mujer), con el objetivo de perpetuar la especie".

En el aspecto civil, es considerado como un contrato el cual sólo será válido si se ciñe a las normas establecidas por nuestra ley, como contrato este reviste una serie de formas solemnes sancionadas por una autoridad civil en tal carácter contractual podemos asumir que este reviste un carácter de disolubilidad, y es en tal caso que se puede recurrir ante la autoridad para solicitar tal disolución del vínculo no sin que la autoridad procure garantizar los intereses de los hijos, y de ambos cónyuges, por lo que es de vital importancia el conocimiento de sus derechos con respecto de su persona, bienes e hijos.

2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual

El matrimonio se disuelve por dos razones fundamentales.-

a. **Por la muerte de uno de los cónyuges**: Esto es acorde con nuestras disposiciones legales vigentes, ante la desaparición física de uno de los esposos, el vínculo entre ambos deja de existir y de producir efectos jurídicos válidos.
b. **Por el divorcio:** Que es el medio que se utiliza como procedimiento especial destinado a lograr el cese de la relación nupcial.

El Divorcio se puede definir como "la disolución del vínculo matrimonial que deja a los cónyuges en la posibilidad de contraer otro matrimonio". También puede ser definido "El Divorcio es la ruptura del vínculo conyugal, pronunciado por tribunales, a solicitud de uno de los esposos (Divorcio por causa determinada) o de ambos (Divorcio por mutuo consentimiento) sanción resultante de una acción encaminada a obtener la disolución del matrimonio".

Es decir que el divorcio es sinónimo de rompimiento absoluto y definitivo del vínculo matrimonial entre los esposos, por la intervención de una autoridad judicial facultada por las leyes.

De esta definición se desprende lo siguiente:

- El divorcio, igual que la nulidad, debe ser pronunciado por una autoridad judicial;
- Mientras la nulidad tiene carácter retroactivo, salvo la aplicación al matrimonio putativo, el divorcio se limita a la disolución del matrimonio para el porvernir;
- A diferencia de la nulidad, el divorcio supone un matrimonio válido

La anulación del matrimonio es un procedimiento distinto del divorcio. Un matrimonio se puede anular cuando en su constitución no se siguió alguna de las formalidades exigidas por la ley o cuando se realizó a pesar de mediar un procedimiento legal. Las causales de divorcio, por el contrario, presuponen un matrimonio válido y surgen una vez constituido éste.

En este sentido podemos concluir diciendo que la nulidad del matrimonio es retroactiva, borra el matrimonio como si éste no hubiese existido jamás, es decir que opera hacia el pasado; y por el contrario el divorcio opera hacia el futuro.

Origen del divorcio.-

En el Derecho Romano, la disolución del matrimonio se conocía como **Divortium** y se producía por diversas razones, entre las cuales podemos señalar:

- Por incapacidad matrimonial de cualquiera de los contrayentes;
- Por la muerte de uno de ellos;
- Por Capitis Diminutio;
- Por el incestus superveniens, que ocurría cuando el suegro adoptaba como hijo a su yerno y los cónyuges quedaban en condición de hermanos.
- Por llegar al cargo de Senador quien estuviese casado con una liberta,;
- Por la cesación de la Affetio Maritalis, consistente en la voluntad de ambos cónyuges de poner término al matrimonio.

En la legislación Francesa no estaba permitido el Divorcio, el matrimonio era considerado indestructible, eclesiástico y sagrado, pero a partir de la Revolución de 1739, se abrió la posibilidad de dar por terminado al matrimonio mediante el **Divorcio-Contrato** y posteriormente surge el **Divorcio-Sanción**. Fueron asimilando varias ordenanzas que planteaban la posibilidad de pedir el divorcio en los casos de:

- Adulterio,
- Por la muerte de unos de los cónyuges,
- Por la condena a pena criminal,
- El abandono del hogar,
- Los excesos
- Sevicias,

- Las injurias graves del uno para con el otro,

Es decir todo lo que hiciera intolerable el mantenimiento del vínculo conyugal.

Causas de divorcio.-

De manera expresa, excluyente y limitativa las siguientes causales:

a)- El mutuo consentimiento de los esposos.

b)- La incompatibilidad de caracteres justificada por hechos cuya magnitud como causa de infelicidad de los cónyuges y de perturbación social, suficientes para motivar el divorcio, será apreciada por los jueces.

c)- La ausencia decretada por el tribunal de conformidad con las prescripciones contenidas en el capítulo II del título IV del libro primero del Código Civil.

d)- El adulterio de cualquiera de los cónyuges.

e)- La condenación de uno de los esposos a una pena criminal.

No podrá pedirse el divorcio por esta causa si la condenación es la sanción de crímenes políticos.

f)- Las sevicias o injurias graves cometidas por uno de los esposos respecto del otro.

g)- El abandono voluntario que uno de los esposos haga del hogar, siempre que no regrese a él en el término de dos años. Este plazo tendrá

como punto de partida la notificación auténtica hecha al cónyuge que ha abandonado el hogar por el otro cónyuge.

h)- La embriaguez habitual de uno de los esposos, o el uso habitual o inmoderado de drogas estupefacientes».

Los fundamentos de las causas:

- Las causas enumeradas anteriormente de la letra d.-) en adelante, presupone una falta cometidas por uno de los cónyuges, en estos casos el divorcio aparece como una sanción al esposo culpable que ha cometido alguna violación a las obligaciones que le impone el matrimonio. Las dos primeras no tiene ese fundamento.
- **La causa debe surgir durante el matrimonio:** Uno de los hechos cometidos por los esposos sólo puede ser considerado como causas del divorcio, si estos han surgido durante el matrimonio. Los sucesos ocurridos antes del matrimonio no pueden ser retenidos como causas del divorcio.
- **La causa debe ser provocada por el cónyuge demandado**: La Jurisprudencia exige que en toda demanda en divorcio por causa determinada, es preciso que los hechos en que se basa emanen del cónyuge al cual le son imputados. Ha sido juzgado que el esposo demandante no puede invocar los hechos provocados por él y los cuales son los generadores de las desavenencias, sin violar el principio de que "nadie puede prevalecer en justicia de su propia falta".

- **La reciprocidad de faltas en los esposos no sirven de excusas:** Las faltas a las obligaciones que impone el matrimonio que un esposo pueda cometer, no excusan las que a su vez haya cometido el otro cónyuge, en razón de que la Ley 1603-Bis, sobre Divorcio, no ha eregido la falta recíproca en un medio de admisión con la demanda. Es decir que las injurias del marido no excusan la de su mujer. Sin embargo a sido juzgado que cuando la mujer ha injuriado a su marido por causa del adulterio cometido por este, ello justifica su actuación y esos hechos no pueden ser invocados como causa de divorcio por el marido. Y que cuando la causa de divorcio tiene su origen en un acto ilícito, deshonroso e inmoral imputable a uno de los esposos, el culpable no podrá "invocar la existencia de dicha causa de divorcio".

Como se obtiene el divorcio.-

El Divorcio se puede obtener de las siguientes maneras:

- A requerimiento de ambos esposos cuando los mismos manifiestan, de manera inequívoca y en conjunto, su deseo de separarse.
- Puede también ser obtenido a solicitud de una de las partes, cuando la vida en pareja se hace insostenible e irreconciliable, debido a las diferencias de tal magnitud que la única salida viable es la de recurrir a la separación definitiva.[1]

[1] www.monografias.com › Derecho

¿Qué es el divorcio?

Un matrimonio se divorcia cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros y casarse con otras personas si lo desean.

Aunque esto puede parecer sencillo, no resulta fácil para una pareja decidir ponerle fin a su matrimonio. A menudo, antes de decidir divorciarse, se toman un largo tiempo para intentar resolver los problemas que existen. Sin embargo, en ocasiones, no pueden resolver esos problemas y deciden que el divorcio es la mejor solución.

En ciertos casos, ambos padres desean divorciarse; en otros, sólo uno lo desea. Por lo general, ambos se sienten desilusionados porque su matrimonio no duró para siempre, incluso cuando uno de ellos desee divorciarse más que el otro.

Muchos niños no desean que sus padres se divorcien. Algunos niños tienen sentimientos encontrados acerca del tema, en especial cuando saben que sus padres no eran felices juntos. Algunos niños

pueden llegar incluso a sentirse aliviados cuando sus padres se divorcian, en especial si ellos se peleaban mucho cuando estaban casados.

Es muy importante que los niños sepan que el hecho de que sus padres se hayan divorciado *no* significa que se han divorciado de sus hijos. Algunos niños piensan que, si sus padres se están divorciando, tanto su papá como su mamá también querrán abandonarlos a ellos.

Si bien es cierto que un niño cuyos padres se han divorciado suele vivir con uno de ellos la mayor parte del tiempo, el que no vive con él sigue siendo su mamá o su papá para siempre. *Eso nunca cambiará*.

¡Los niños no son los causantes del divorcio!

Existen muchos motivos por los cuales la gente se divorcia. Tal vez, la relación se haya enfriado. Quizás el amor mutuo que alguna vez ambos sintieron haya cambiado. Tal vez, se pelean y no pueden ponerse de acuerdo acerca de nada. Cada pareja tiene sus propios motivos para divorciarse. Más allá de cuáles sean las razones, hay algo que es indudable: *¡Los niños no son los causantes del divorcio!*

Sin embargo, muchos hijos de padres divorciados creen que ellos son los responsables de que su papá y su mamá se hayan divorciado. Piensan que, si se hubieran portado mejor, hubieran obtenido mejores

calificaciones o hubieran ayudado más en las tareas de la casa, sus padres no se habrían divorciado. Pero esto no es verdad. ¡El divorcio es algo que deciden las mamás y los papás!

El hecho de que alguna vez hayas escuchado a tus padres discutir acerca de ti o de que tu vecino crea que sus padres se divorciaron porque él tuvo problemas en la escuela no es motivo para que un matrimonio decida divorciarse. Quizá sientas que eres el culpable de que tus padres se hayan divorciado, pero no eres el causante. Y el hecho de que tus padres decidan ponerle fin a su matrimonio no es tu culpa.

¡Los niños no pueden evitar el divorcio!

Así como los niños no son culpables del divorcio, tampoco pueden hacer que sus padres vuelvan a estar juntos. En la mayoría de los casos, los padres no se reconcilian, aunque muchos niños lo deseen e incluso intenten hacer cosas destinadas a lograrlo. Es posible que, si te comportas como un ángel todo el tiempo (¿quién puede hacerlo?) y obtienes las mejores calificaciones en la escuela (algo también muy difícil de lograr), tus padres estén contentos contigo, pero eso no significa que vuelvan a estar juntos.

Lo opuesto también es verdad. El hecho de que te metas en problemas para que tu mamá y tu papá tengan que reunirse a conversar

acerca de ese tema tampoco logrará la reconciliación. Por lo tanto, solo sé tú mismo y trata de conversar con tus padres acerca de tus sentimientos.

¡Siento que mi mundo se ha derrumbado!

Si tus padres se están divorciando o estás ayudando a un amigo que se encuentra en esa situación, hay algunas cosas importantes que debes recordar acerca de los sentimientos. En primer lugar, es normal que experimentes una gran cantidad de sentimientos diferentes, como enojo, miedo y tristeza.

En segundo lugar, aunque te parezca que tu mundo se ha derrumbado, con el tiempo todo volverá a estar bien. Tu vida quizás haya sufrido algunos pequeños cambios, pero todo volverá a recomponerse... tal vez, antes de lo que tú crees.

Mientras tanto, existen maneras de manejar los sentimientos que estás experimentando. Si estás muy enojado, puedes darle puñetazos a la almohada, patear cajas vacías, pegarle a la pelota de béisbol o correr a toda velocidad durante todo el tiempo que resistas. Pero nunca debes descargar tus sentimientos en otra persona.

También puede resultar útil contarle a alguien cómo te sientes. Si estás realmente enojado, debes expresarlo. Hablar de lo que sientes es mucho mejor que guardarte los sentimientos o mostrarte gruñón e irritable.

En ocasiones, el solo hecho de hablar con alguien representa un gran alivio. Sólo intenta decir lo siguiente: "¡Estoy tan enojado (o triste o preocupado) por el divorcio de mis padres! ¡Me afecta muchísimo!". Te sentirás aún mejor si la persona que te está escuchando te responde, por ejemplo, de la siguiente manera: "Es lógico que te sientas así. Entiendo perfectamente lo que te sucede". En ocasiones, es suficiente con ese breve diálogo.

Algunas veces, esto es sólo el comienzo de todas las conversaciones que mantendrás. Habla con uno de tus padres. Si eso te incomoda, busca a alguien con quien te guste conversar; tal vez, tu hermano o tu hermana, un maestro, un consejero escolar un vecino o uno de tus abuelos. Es difícil expresar lo que uno siente, pero resulta de gran ayuda.

Si tienes un amigo cuyos padres se están divorciando, intenta escucharlo con atención cuando él quiera hablar contigo. El divorcio nunca es fácil.

En ocasiones, los sentimientos que experimentan los niños respecto del divorcio de sus padres son tan fuertes que les cuesta concentrarse en otra cosa. Cuando los niños están muy tristes, enojados o preocupados, es probable que no presten atención en clase, que no se concentren en sus tareas o que ni siquiera puedan recordar algo que acaban de leer. Si esto sucede, es fundamental buscar ayuda.

Es probable que los niños se sientan mucho mejor después de conversar con un terapeuta, un consejero o un asistente social. Estos adultos están capacitados para conversar con las personas acerca de sus problemas y para ayudarlas cuando experimentan sentimientos demasiado intensos.

También existen grupos de apoyo en escuelas y otros lugares de la comunidad, donde los niños pueden conocer a otros niños cuyos padres se han divorciado o están divorciándose y hablar de cómo los afecta la situación que están viviendo. Además, existe una gran cantidad de libros acerca del divorcio especialmente escritos para niños.

La vida después del divorcio

Por lo general, cuando los padres se divorcian, uno de ellos se va de la casa y vive en otro lugar. Algunos niños pasan cierto tiempo

viviendo con uno de sus padres y cierto tiempo viviendo con el otro. Otros niños viven la mayor parte del tiempo con uno de los padres y visitan al otro. Si éste es tu caso, al principio puede parecerte extraño visitar a tu propio padre, pero quizás empieces a disfrutar pasar algún tiempo fuera de la casa donde vives todos los días. Y puede hacerte sentir bien saber que tienes dos hogares donde alguien te ama.

Si vives la mayor parte del tiempo con uno de tus padres, el otro quizá viva cerca o lejos. La frecuencia con la que lo visites podría depender, en parte, de dónde viva cada uno. Algunos niños cuyos padres se divorcian deben mudarse a una nueva casa o un nuevo vecindario, y eso también puede resultar difícil. A menudo (más allá del gran cambio que implica el divorcio), la mayoría de las otras cuestiones -la escuela, los amigos y el vecindario- no se modificarán.

Cuándo decir lo que se piensa

En ocasiones, los problemas aparecen cuando los niños visitan a uno de sus padres y luego vuelven con el otro a la casa donde viven. Por ejemplo, uno de los padres quizás haga muchas preguntas acerca de lo que el otro está haciendo.

En ocasiones, alguno de los padres quiere que el niño sea un mensajero entre una casa y la otra. Los niños suelen sentirse incómodos

cuando esto sucede. Desearían que sus padres hablaran entre sí para preguntarse lo que quieren saber.

Los niños no desean sentirse en el medio. Si alguna situación de este tipo te sucede, habla con tus padres y diles cómo te hace sentir.

El futuro

¿No te gustaría saber lo que te depara el futuro? Para un niño cuyos padres se han divorciado, el futuro puede significar la posibilidad de tener familias postizas. No esperes que todo se desarrolle siempre armoniosamente.

Puede resultar muy difícil afrontar el divorcio, pero intenta recordar que a muchos niños les sucede lo mismo que a ti y, por lo general, todo y todos vuelven a la normalidad. De hecho, aunque te parezca que todo está mal en este momento, te sorprenderías de todas las cosas buenas que te depara el futuro.[2]

Rendimiento académico.

Antes de dar un concepto de “Rendimiento Académico” debe tenerse claro el rol que este desempeña dentro del sistema educativo.

[2] kidshealth.org › Kids › Para niños

Para ello seguiremos el siguiente esquema y definiremos cada una de sus partes:

Resultados de la enseñanza.

Definición de los objetivos de la ejecución.

Evaluación de las ejecuciones realizadas por el estudiante.

Resultados de la enseñanza.

Planificar la enseñanza, de la mejor forma, es empezar por los *resultados* que esperan obtenerse, y luego proceder en orden inverso.

La enseñanza y los objetivos de la educación.

Conseguir un conjunto de objetivos determinado es la razón fundamental de planificar la enseñanza. *Los objetivos de la educación* consisten en las actividades humanas que contribuyen al funcionamiento de la sociedad y que pueden adquirirse por aprendizaje.

Las “materias de estudio”, son simplificaciones burdas para estructurar la educación en lugar de definirla en función de los objetivos educacionales que reflejen las actividades reales de los miembros de la sociedad.

Los objetivos como resultados de la educación.

Las necesidades sociales relativas a los objetivos de la educación se definen en categorías de la actividad humana. Sería deseable lograr la derivación de un cierto ordenamiento de capacidades humanas que hicieran posible los tipos de actividades expresados en las finalidades educativas. Estas capacidades representan las metas próximas de la enseñanza.

Los objetivos de la educación son enunciados de los resultados de la misma. Se refieren en particular a las actividades que desarrollan y que dan lugar al aprendizaje y que, a su vez se originan de la enseñanza planificada.

Para planificar la enseñanza se deben identificar las capacidades humanas que lleven a los objetivos educacionales. La enseñanza no puede planificarse adecuada e independientemente para cada objetivo educacional necesario. Por el contrario, hay que identificar las capacidades humanas que contribuyen a múltiples objetivos diferentes.

Los cursos y sus objetivos.

Por lo regular, el planeamiento de la enseñanza se hace para un solo curso, y no para un sistema educativo completo. Los cursos no tienen extensión fija, ni especificación rigurosa de su alcance. La elección

de la duración del curso o extensión del contenido variará por muchos factores, entre ellos el factor determinante es el *tiempo* que se disponga en un período de estudios.

Generalmente, la definición del curso se la hace de manera arbitraria, designando temas que van acorde al medio particular de la escuela. Los cursos deberían ser descritos sencillamente en función de sus objetivos. Es común que los cursos se planifiquen no con uno, sino varios objetivos.

La enseñanza puede planificarse de diversas maneras, para garantizar que en el período de un curso los estudiantes alcancen cada objetivo. La planificación de la enseñanza puede simplificarse enormemente asignando objetivos que correspondan a cinco categorías principales de capacidades humanas.

Dichas categorías pueden establecerse debido a que cada una de ellas nos lleva a una clase de ejecución diferente, y exige diferentes condiciones didácticas para que se logre el aprendizaje efectivo.

Dentro de cada categoría se aplican las mismas condiciones, independientemente de que materia se enseñe.

Cinco categorías de resultados del aprendizaje.

Las categorías de objetivos que han de alcanzarse a partir de la enseñanza son las siguientes:

Las habilidades intelectuales: son las capacidades que hacen competente al hombre, lo habilitan para responder a las conceptualizaciones de su medio. Constituyen la estructura fundamental y más amplia de la educación formal.

Estrategias cognoscitivas*:* forman un tipo especial y muy importante de habilidad. Son las capacidades que gobiernan el aprendizaje del individuo, su retentiva y modo de pensar.

Información verbal*:* Constituye el tipo de conocimientos que se espera podamos recordar fácilmente.

Destrezas motoras*:* son parte de la enseñanza formal que ha de aprenderse como escribir las letras, trazar una línea recta o ajustar las manecillas del reloj.

Actitudes*:* el efecto de la actitud consiste en amplificar las reacciones positivas o negativas del individuo hacia ciertas personas, cosas o situaciones. La fuerza de la actitud de la persona hacia cierta cosa puede indicarse por la frecuencia con que la elige entre diversas circunstancias.

Las capacidades y el desempeño del hombre.

Cada una de las cinco categorías del resultado del aprendizaje es una capacidad que adquiere la persona que ha aprendido. Se le llama capacidad porque permite pronosticar muchos casos particulares de desempeño del educando. Las capacidades aprendidas se muestran como actividades humanas específicas.

Las capacidades humanas como objetivos del curso.

Un determinado curso de enseñanza generalmente tiene objetivos que se adaptan a varias clases de capacidades humanas. Las principales clases de contenido de los cursos son las cinco descritas.

Con respecto a los resultados de la enseñanza, estas cinco clases se distinguen principalmente por permitir varios tipos de ejecuciones.

Las capacidades humanas distinguidas en estas cinco clases también difieren mutuamente en otro aspecto notable. Cada una requiere un conjunto diferente de condiciones de aprendizaje para ser aprendidas eficientemente.

La enseñanza debe planificarse siempre para alcanzar objetivos aceptados.

Definición de los objetivos de la ejecución.

Primeros pasos para definir los objetivos.

Para determinar las capacidades ha aprenderse, se deben definir los objetivos. En su mayoría los maestros creen saber cuáles son sus objetivos de una lección dada, y en general así es, mas los objetivos necesitan definirse en términos precisos.

El lenguaje que se use puede ser extremadamente engañoso. Los objetivos deberán tener un solo significado, y deberá ser el mismo para toda persona.

Identificación de los propósitos del curso.

Identificar los propósitos del curso será el primer paso para precisar los objetivos, para ello tenemos el siguiente esquema:

El enunciado del curso debe describir lo que el estudiante podrá hacer después de la lección, como un propósito, y no lo que hace durante el curso.

No deben enunciarse metas o esperarse resultados a largo plazo, sino en el lapso de duración del curso, en función de los resultados esperados de la enseñanza.

"El propósito de la enseñanza se refiere a lo que el estudiante será después de la enseñanza, no a lo que sucede durante la misma".

Precisión de los objetivos.

Para dar a conocer los objetivos generales a más de los pasos ya expuestos se debe indicar el método ha seguir para determinar si se ha logrado el objetivo propuesto.

Si el método no es bien definido o no es general entonces el enunciado del curso es incorrecto.

Una vez que se describe con precisión los objetivos y se sabe el método ha seguir para observar si se ha conseguido dicho objetivo habrá que definir cierta estructura que tiene el método.

Debe describirse la *acción* ha realizarse.

El *objeto* o razón por la cual se lleva a cabo la acción.

La *situación* o *ambiente* en la que se desarrolla la acción.

Las *restricciones* y/o *herramientas* ha utilizarse o de las que se dispone.

Y principalmente la *capacidad* que se espera el estudiante desarrolle.

Ahora luego de analizados los puntos anteriores pasamos a una etapa muy importante: la forma de evaluar o medir los conocimientos o capacidades aprendidas.

Hasta este momento hemos visto como definir correctamente los objetivos que se espera del curso, pero no se ha mencionado nada sobre la forma en la que se va a determinar si se ha llegado a cumplir estos objetivos. Existen dos razones principales por las cuales la forma de evaluación no es incluida en el enunciado de los objetivos del curso las cuales se citaran a continuación.

La forma de evaluación puede tomarse como un método general para los objetivos que pretende alcanzarse y no necesariamente es así.

La forma de evaluación es concretamente sobre como medir el conocimiento adquirido lo cual será objeto de estudio a continuación.

Evaluación de los conocimientos adquiridos por el estudiante.

Los resultados de la planificación expuesta anteriormente se ponen de manifiesto cuando las evaluaciones del estudiante demuestran que ha adquirido los conocimientos impartidos. El planificador del curso así como el maestro deben tener alguna manera de evaluar si se ha alcanzado los objetivos propuestos del curso con base en las demostraciones del estudiante. A más de esto se debe saber si el estudiante ha alcanzado o ha obtenido los conocimientos o capacidades descritas en los objetivos del curso.

"La forma de evaluar el aprendizaje consiste en elaborar pruebas u otros procedimientos de evaluación que permitan medir directamente las acciones descritas en los objetivos del curso".

La clave para la planificación de la evaluación es el objetivo de la acción. Se debe tener en claro que es lo que se espera que realice el estudiante o la acción que debe tomar, al momento de realizar la prueba.

Una pregunta que debe plantearse es: ¿es igual la acción que se requiere durante la evaluación a la expuesta en el objetivo?, si la respuesta es "sí", entonces la prueba es válida.

La palabra prueba se utiliza para indicar cualquier procedimiento de evaluación de la acción descrita en un objetivo. El uso de la palabra prueba puede abarcar todas las formas de prueba, escritas y orales, así

como los procedimientos para evaluar los trabajos del estudiante. El término evaluación, implica la medida de la acción del estudiante.

Los componentes descritos antes, situación, capacidad aprendida, objetivo, acción instrumentos y limitaciones, son la base para elaborar la situación de prueba. A veces el simple hecho de cambiar palabras puede hacer que el enunciado del objetivo se convierta en una prueba. Si se presentan objetivos claros y apegados a las metas del curso, al momento de planificar la prueba será menos compleja de calificar y no serán necesarias demasiadas instrucciones.

Si los enunciados de los objetivos son incompletos, más serán las indicaciones que hay que darles a los estudiantes al momento de la prueba. Además se debe tomar las siguientes precauciones:

Se deberá expresar claramente las acciones que el estudiante debe realizar en la prueba para que estén acordes con las del objetivo.

No modificar elementos del objetivo porque confundiría al estudiante.

Las pruebas no deben ser más fáciles ni más difíciles que los objetivos.

No debe esperarse lograr una distribución Normal, pero tampoco una escala extensa de calificaciones, el objetivo es discriminar entre los estudiantes.

Un factor importante en el sistema de evaluación será el método y la velocidad de enseñanza ya que un establecimiento rígido de estos dos puntos pondrá la captación del estudiante como función de su aptitud, y ello provoca que las metas académicas de maestro y estudiante se fijen a niveles inapropiadamente bajos, y con ello se reduce la motivación de ambos pero si tanto el método como la velocidad de instrucción se las varía entre estudiantes se podrán obtener mejores resultados.

A continuación se indican algunas formas de solucionar problemas de aprendizaje que presenta el estudiante:

Mayor tiempo de aprendizaje

Diferentes medios o materiales

El diagnóstico que permita determinar qué conocimientos o destrezas de requisito debe adquirirse para llegar a dominar el objetivo.

Luego de presentados los pasos a seguir para llegar a lo que es la evaluación del estudiante procederemos a inferir sobre lo que es “Rendimiento Académico”.

Planteamientos sobre Rendimiento Académico.

Tradicionalmente se ha considerado al “Rendimiento Académico” como una función de la inteligencia. Posteriormente se han tenido en cuenta otros factores como la personalidad, el estilo cognoscitivo o la clase social. Desde finales de los años 70, se acepta (Burns, 1979; Purkey 1970) que uno de los factores principales del rendimiento es el autoconcepto, especialmente determinado, en el contexto educativo, por la cualidad de las relaciones establecidas entre el profesor y el alumno.

Hay autores que defienden la tesis de que un buen autoconcepto es la causa de un óptimo rendimiento escolar (Brookover y otros, 1965; Gabbler y Gibby, 1967; Lecky, 1945; Machargo, 1986, 1987; Marsh, 1990), y, por otro lado, están los que defienden todo lo contrario, que un adecuado rendimiento académico sería la causa formar un autoconcepto positivo (Chapman y Lambourne, 1990).

El autoconcepto general no presenta incidencia significativa en los rendimientos académicos, mientras que el académico, como conocimiento que un sujeto tiene acerca de sus posibilidades en el ámbito educativo, es un buen predictor de los rendimientos académicos, tanto totales como específicos, aunque para estos últimos, la mejor variable predictora es el autoconcepto académico específico referido a cada área de conocimiento.

Es necesario establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales que puedan explicar el “rendimiento académico”. Entre ellos los factores psicosociales relativos a la percepción que el alumno posee de su ambiente familiar, escolar y social, sin olvidar factores de tipo personal tales como la inteligencia y el autoconcepto.[3]

2.3.- Planteamiento de la hipótesis

2.3.1.- Hipótesis General

Si concienciamos los efectos del divorcio mejoraremos el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012

2.3.2.- Hipótesis Particulares

Si se mejora el control de los padres garantizamos el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica.

Si cambiamos la actitud permisiva de los padres divorciados mejoraremos el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica.

[3] *www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capítulo%201.doc*

2.4.- Variables

2.4.1.- Variables independientes

Si concienciamos los efectos del divorcio

Si se mejora el control de los padres

Si cambiamos la actitud permisiva de los padres

2.4.2.- Variables dependientes

Rendimiento escolar de los niños y niñas

2.5.- Operacionalización de la Hipótesis

Cuadro 1. Operacionalización de la primera hipótesis

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
El **divorcio** (del latin *divortĭum*) es la disolución del matrimonio, mientras que en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal.	Si concienciamos los efectos del divorcio Si se mejora el control de los padres Si cambiamos la actitud permisiva de los padres	-Existencia -Tipo de divorcios -Existencia -Tiempo que le dedican -Permisos -Tiempo	-¿Existen familias con problemas de divorcio en la institución? -¿Los divorcios tienen secuelas de violencia? -¿Los padres involucran a los hijos en los problemas de divorcio? -¿Existe control de parte de los padres separados a sus hijos? -¿Los padres le dedican tiempo a sus hijos? -¿Los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja?	Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.
Rendimiento escolar Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa	Rendimiento escolar de los niños y niñas	Participación -Realización de las tareas -Presentación de tareas	-¿Los niños con padres separados participan activamente en clases? -¿Los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad? -¿Los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares?	

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia. y;

Documental por que recurrimos a información de textos, revistas y archivos de la institución.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo.

3.4.2.- Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 1 autoridad, 1 docente y 35 padres de familia de los 35 estudiantes.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

	Población	**Muestra**	**Mujeres**	**Hombres**
Maestros	1	1	1	0
Autoridades	1	1	1	0
Padres de Familia	35	35	20	15

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

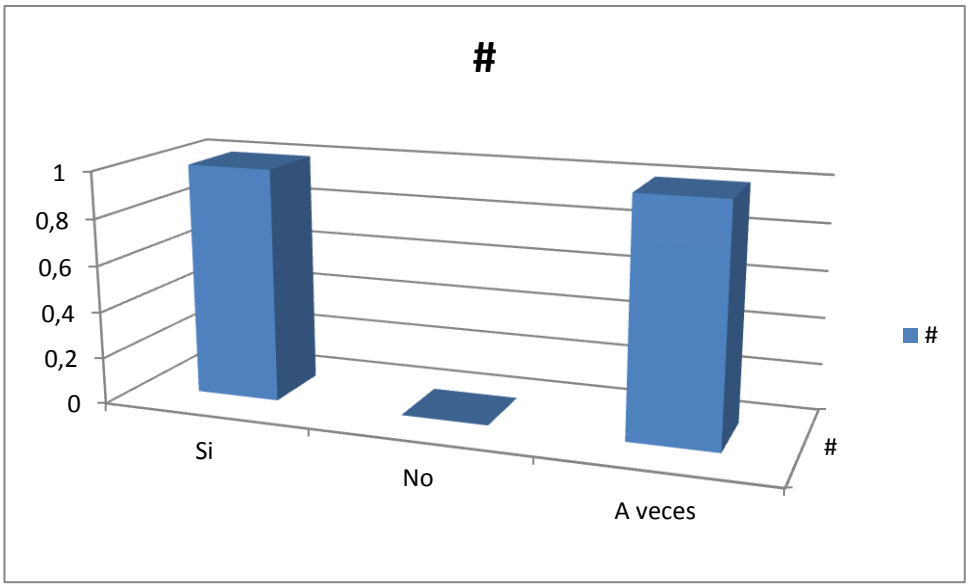
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIIÓN DE DATOS

4.1. Entrevistas dirigidas al docente y al director de la institución

1).- ¿Existen familias con problemas de divorcio en la institución?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

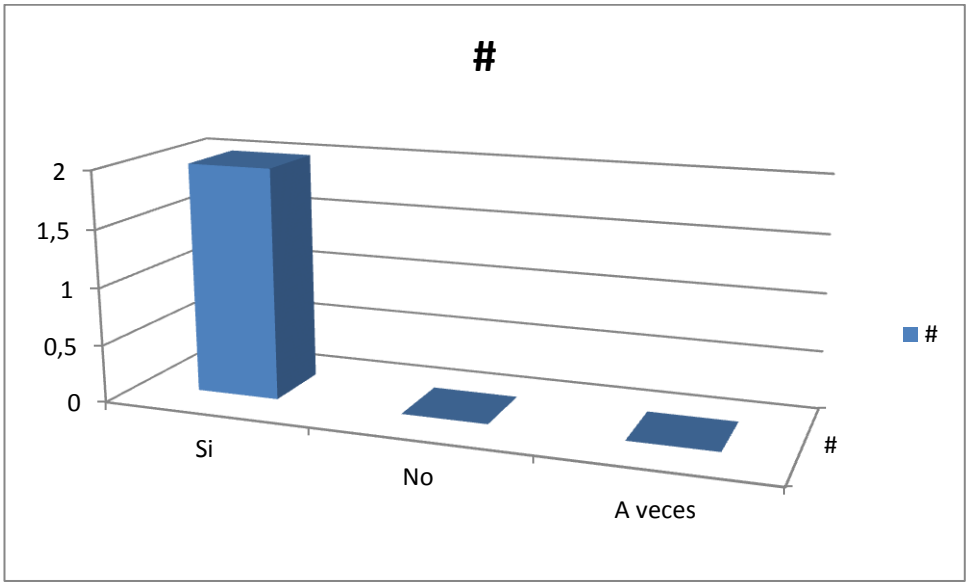
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si existen familias con problemas de divorcio en la institución, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen familias con problemas de divorcio en la institución

2).- ¿Los divorcios tienen secuelas de violencia?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

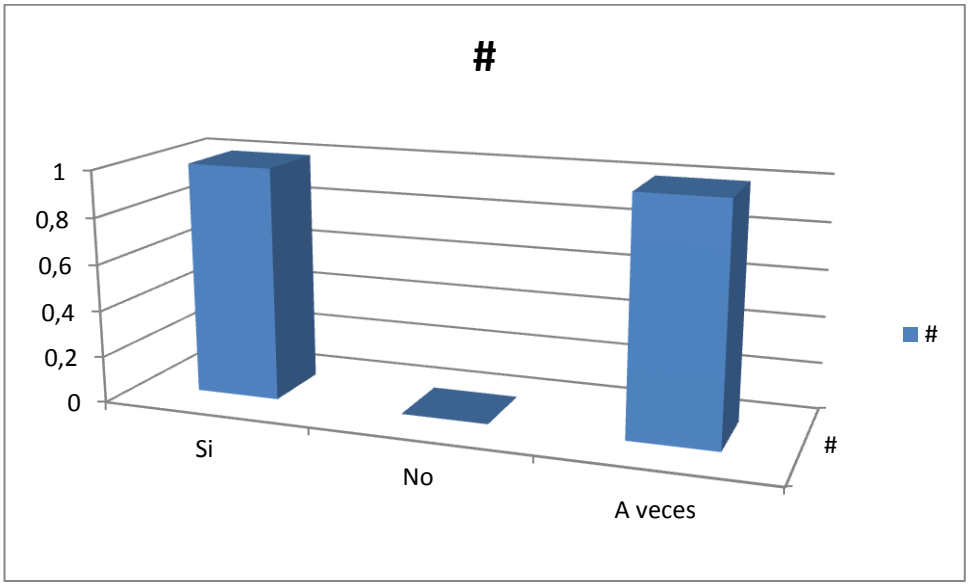
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los divorcios si tienen secuelas de violencia.

Interpretación

Los divorcios si tienen secuelas de violencia

3).- ¿Los padres involucran a los hijos en los problemas de divorcio?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

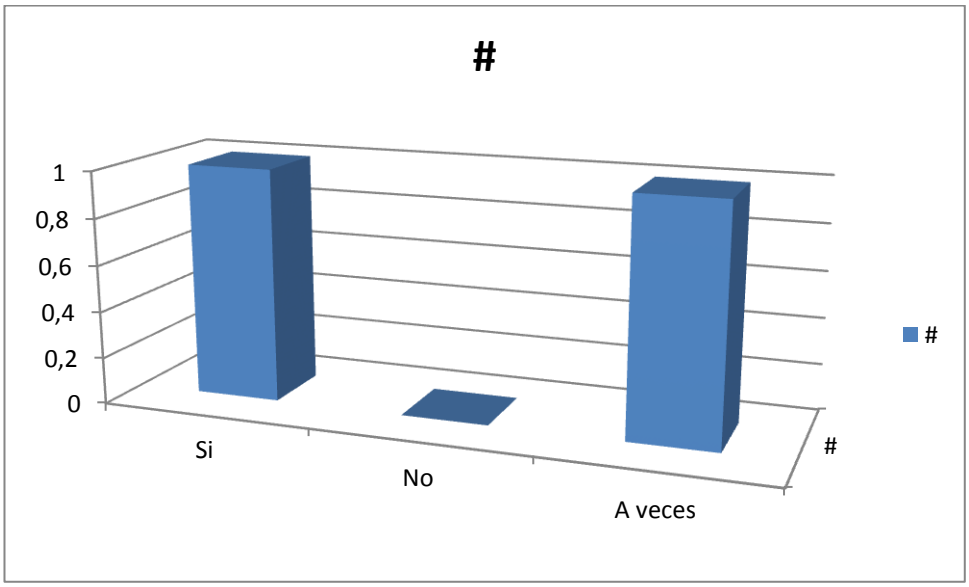
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los padres si involucran a los hijos en los problemas de divorcio, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Los padres involucran a los hijos en los problemas de divorcio

4).- ¿Existe control de parte de los padres separados a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

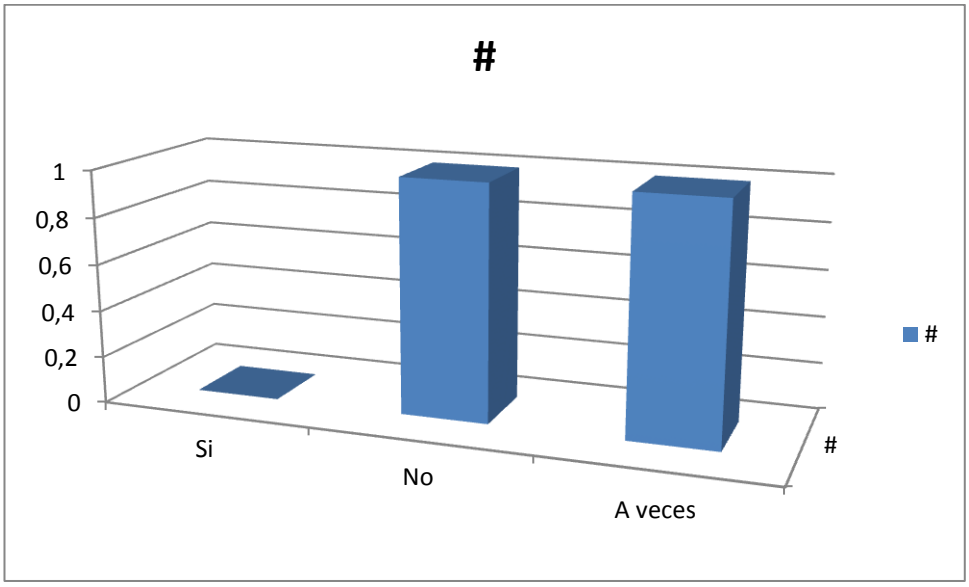
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si existe control de parte de los padres separados a sus hijos, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces existe control de parte de los padres separados a sus hijos

5).- ¿Los padres divorciados le dedican tiempo a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	50
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

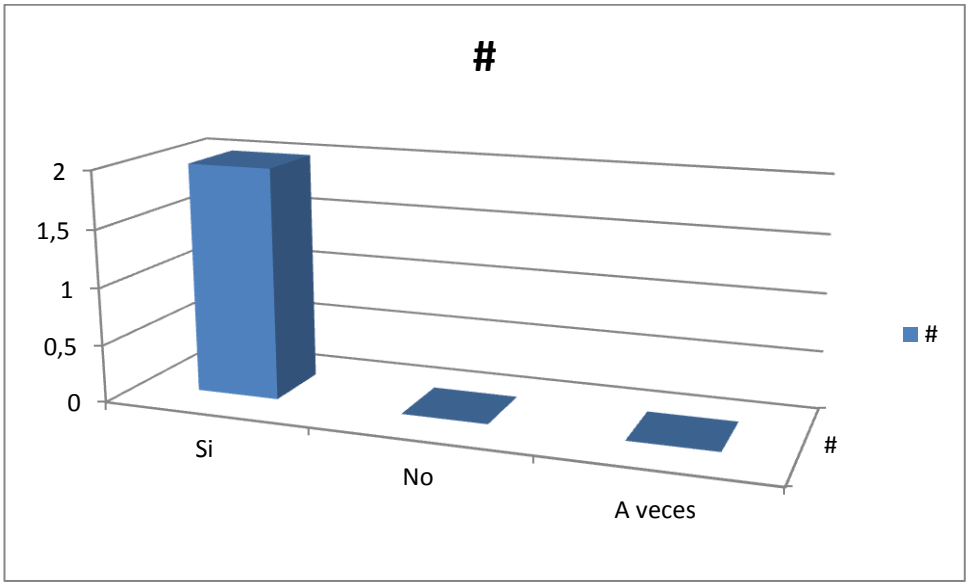
De la investigación realizada, en 50% manifiesta que los padres divorciados no le dedican tiempo a sus hijos, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los padres divorciados le dedican tiempo a sus hijos

6).- ¿Los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

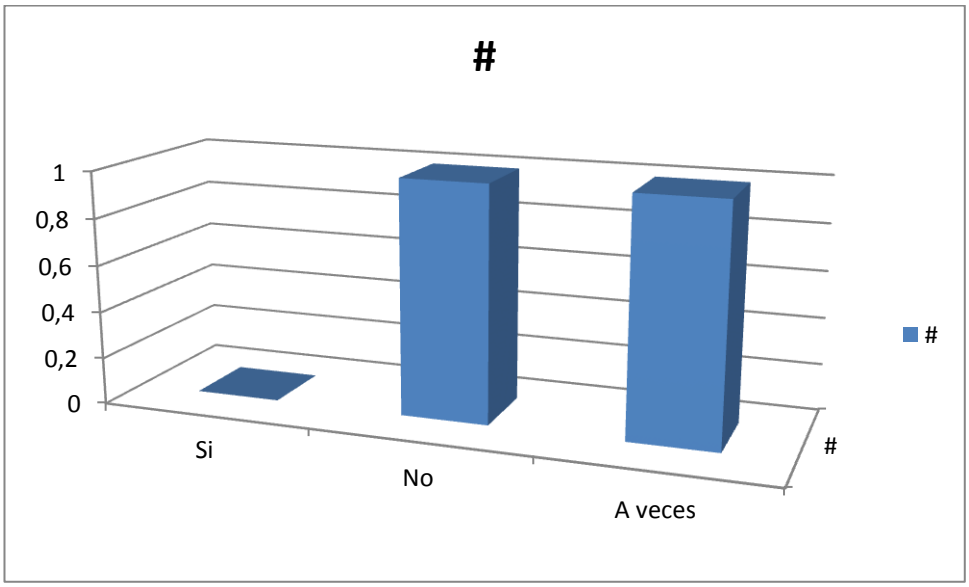
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja.

Interpretación

Los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja

7).- ¿Los niños con padres separados participan activamente en clases?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	50
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

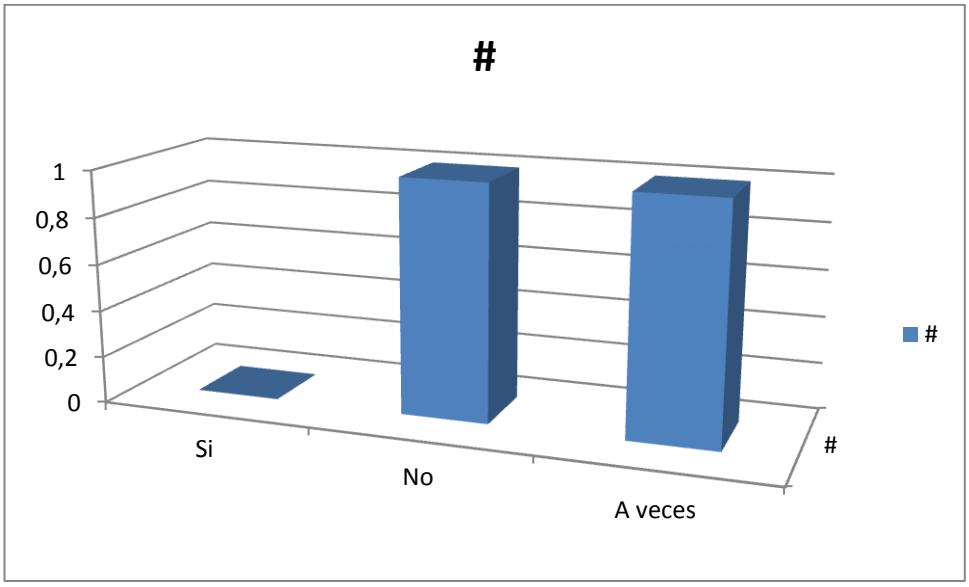
De la investigación realizada, en 50% manifiesta que los niños con padres separados no participan activamente en clases, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los niños con padres separados participan en clases

8).- ¿Los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	50
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

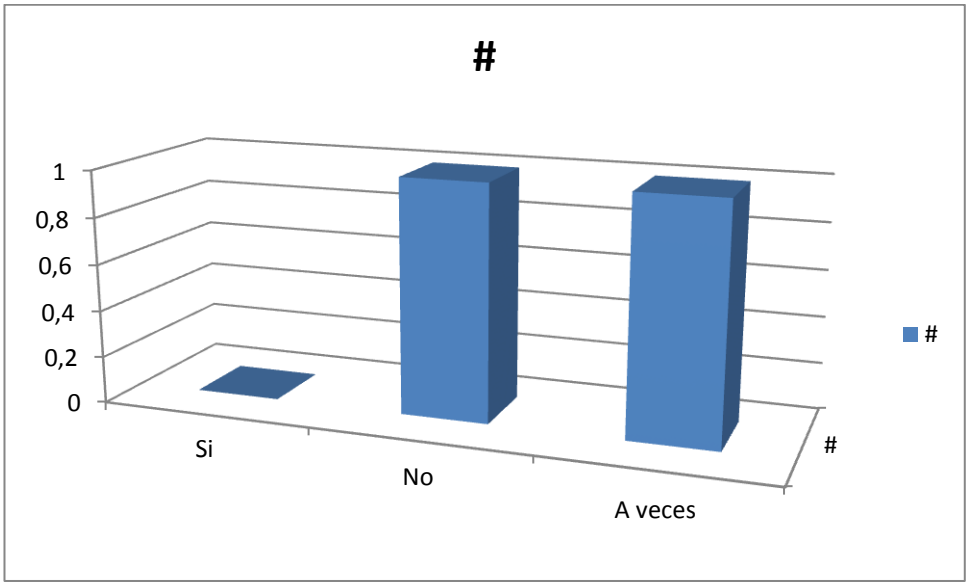
De la investigación realizada, en 50% manifiesta que los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad

9).- ¿Los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	50
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

De la investigación realizada, en 50% manifiesta que los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares, mientras que otro 50% dice que solo a veces

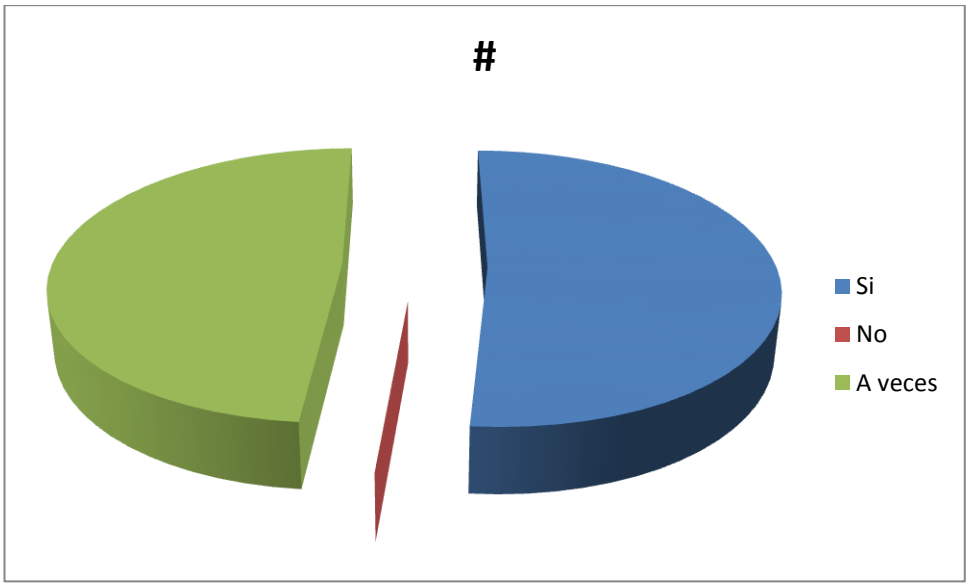
Interpretación

Pocas veces los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares.

4.1. Encuestas dirigidas a los padres de familia

1).- ¿Existen familias con problemas de divorcio en la institución?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



Análisis

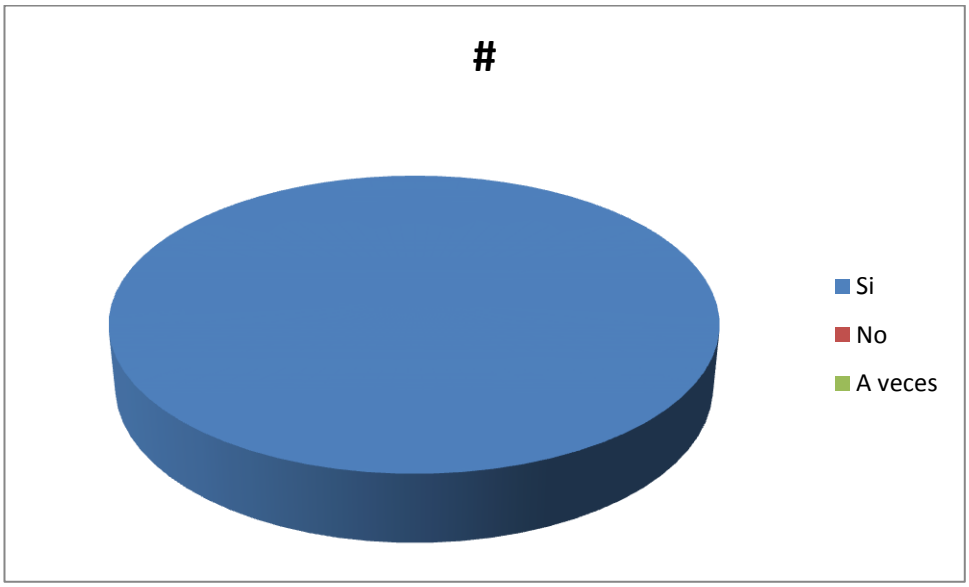
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que si existen familias con problemas de divorcio en la institución, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen familias con problemas de divorcio en la institución

2).- ¿Los divorcios tienen secuelas de violencia?

Respuesta	#	%
Si	35	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	35	100



Análisis

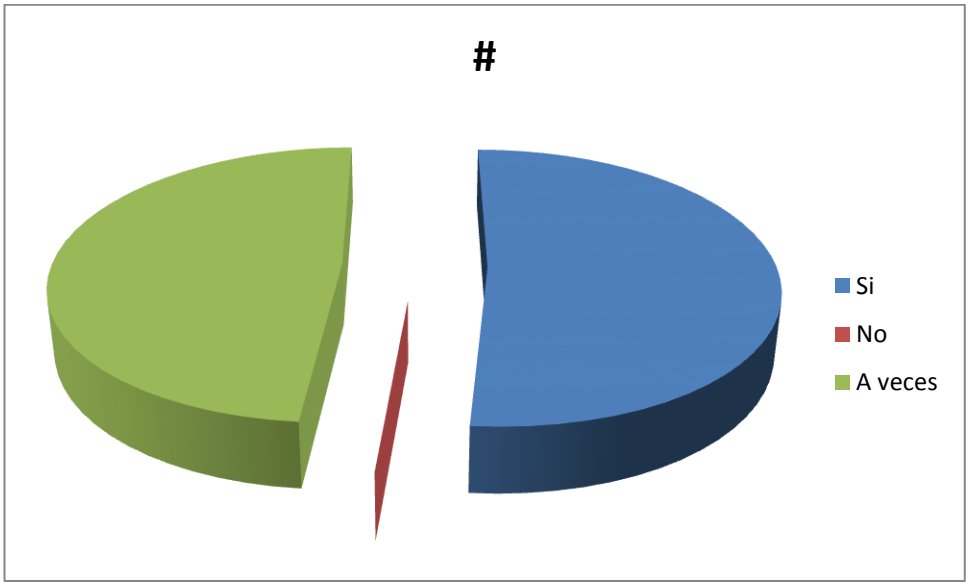
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los divorcios si tienen secuelas de violencia.

Interpretación

Los divorcios si tienen secuelas de violencia

3).- ¿Los padres involucran a los hijos en los problemas de divorcio?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



Análisis

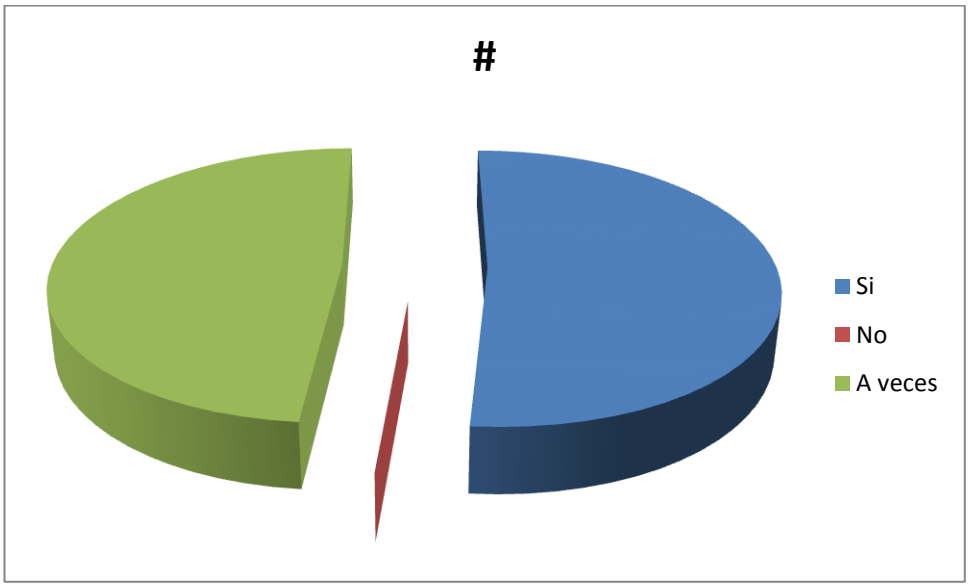
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los padres si involucran a los hijos en los problemas de divorcio, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

Interpretación

Los padres involucran a los hijos en los problemas de divorcio

4).- ¿Existe control de parte de los padres separados a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



Análisis

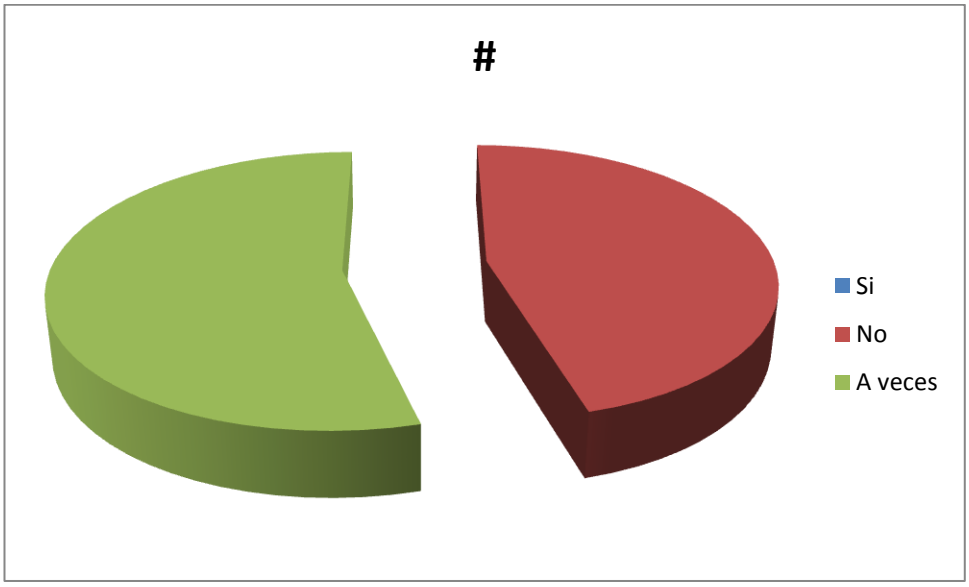
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que si existe control de parte de los padres separados a sus hijos, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces existe control de parte de los padres separados a sus hijos

5).- ¿Los padres divorciados le dedican tiempo a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	16	46
A veces	19	54
Total	35	100



Análisis

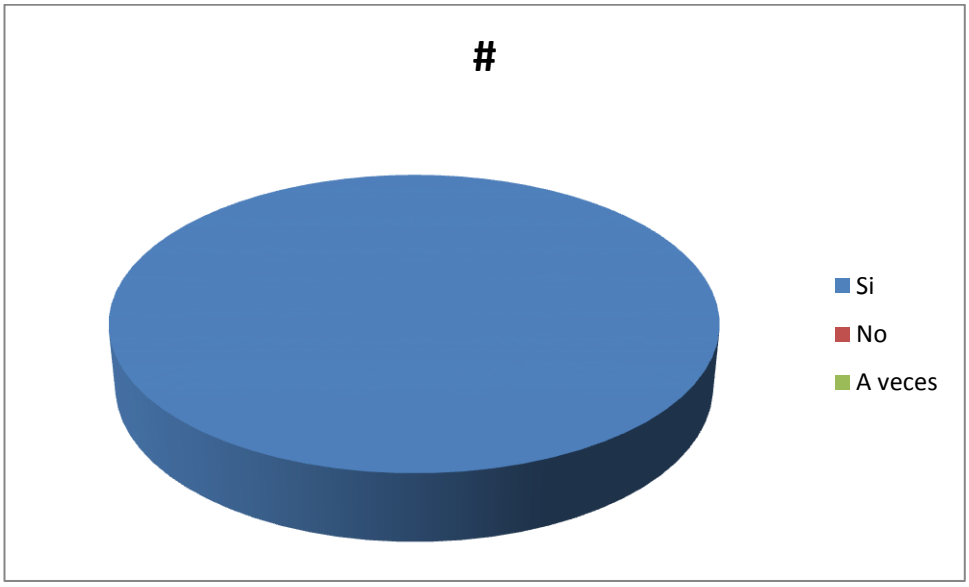
De la investigación realizada, en 46% manifiesta que los padres divorciados no le dedican tiempo a sus hijos, mientras que otro 54% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los padres divorciados le dedican tiempo a sus hijos

6).- ¿Los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja?

Respuesta	#	%
Si	35	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	35	100



Análisis

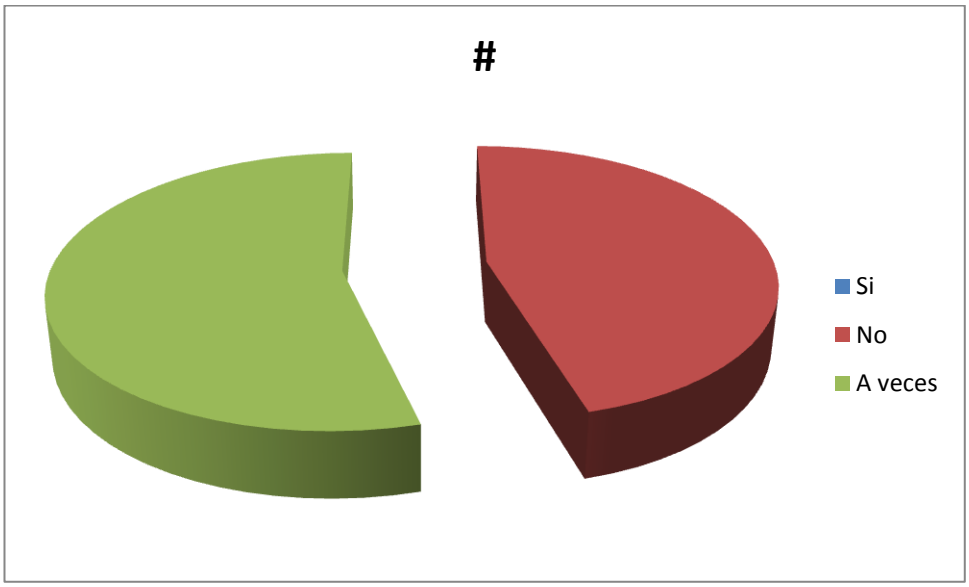
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja.

Interpretación

Los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja

7).- ¿Los niños con padres separados participan activamente en clases?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	16	46
A veces	19	54
Total	35	100



Análisis

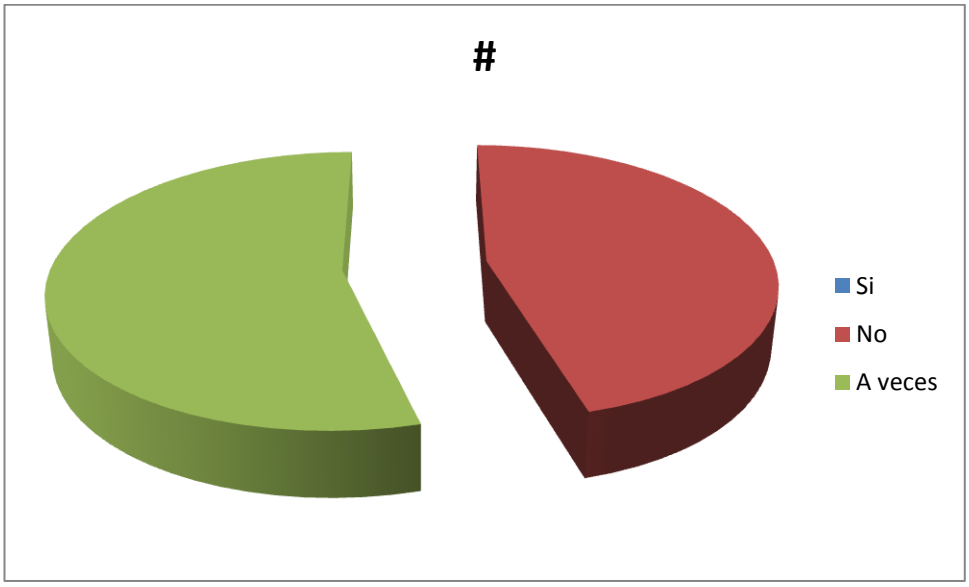
De la investigación realizada, en 46% manifiesta que los niños con padres separados no participan activamente en clases, mientras que otro 54% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los niños con padres separados participan en clases

8).- ¿Los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	16	46
A veces	19	54
Total	35	100



Análisis

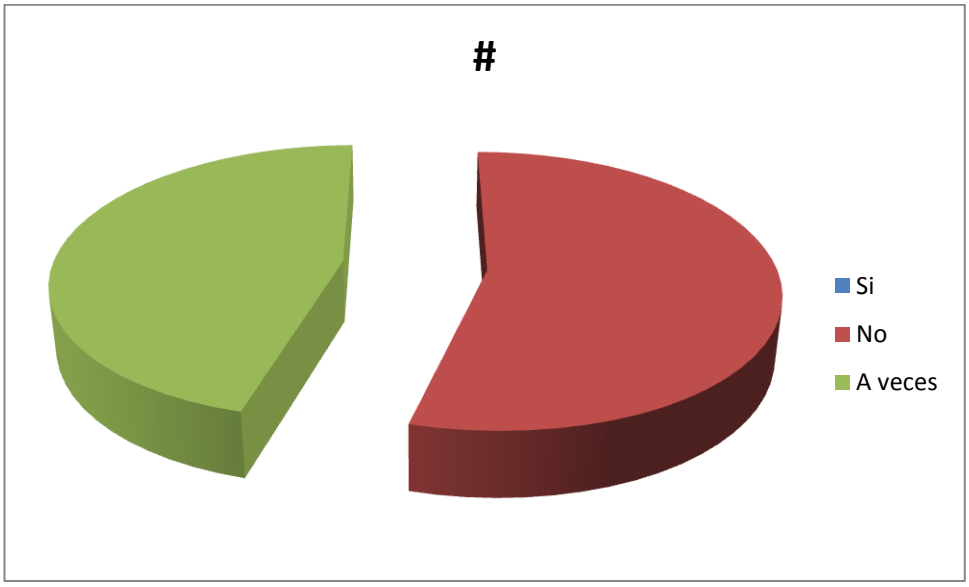
De la investigación realizada, en 46% manifiesta que los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad, mientras que otro 54% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad

9).- ¿Los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	19	54
A veces	16	46
Total	35	100



Análisis

De la investigación realizada, en 54% manifiesta que los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares, mientras que otro 46% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación, se comprobó que: Si concienciamos los efectos del divorcio mejoraremos el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012

4.4. Conclusiones

- Existen familias con problemas de divorcio en la institución
- Los divorcios si tienen secuelas de violencia
- Los padres involucran a los hijos en los problemas de divorcio
- Pocas veces existe control de parte de los padres separados a sus hijos
- Pocas veces los padres divorciados le dedican tiempo a sus hijos
- Los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja
- Pocas veces los niños con padres separados participan en clases
- Pocas veces los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad
- Pocas veces los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares.

4.5. Recomendaciones

- Los docentes deben detectar a tiempo los casos de niños con padres divorciados o en proceso de divorcio y aplicar estrategias metodológicas alternativas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, motivar su participación, asistir a los chicos con esta problemática en el desarrollo de las tareas escolares para garantizar su presentación a tiempo y en buenas condiciones.
- La institución debe dar charlas de orientación y concienciación para los padres que atraviesan por dichos problemas (Escuela para padres).

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa de escuela para padres

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de escuela para padres

5.2.2. Objetivos específicos

Identificar las principales factores que influyen en los niños de hogares disfuncionales.

Seleccionar los temas de acuerdo a las necesidades

Desarrollar el programa

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de tesis

Un Lector de tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTOT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	$10 C/DIA	$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis	.	
Un computador	$ 1 c/hora	$ 50.00
Viáticos y subsistencia	$ 5 c/día	$ 100.00
Material Logístico	$ 50	$ 100.00
Elaboración de 40 encuestas	0.03 c/una	$1,20
Elaboración de la tesis		$ 100.00
TOTAL		$ 451,20

6.3.- Cronograma

TIEMPO	2 0 1 2																			
	E N E				F E B				M A R				A B R				M A Y			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema		X	X																	
Planteamiento del Problema				X	X															
Formulación de Objetivos						X	X													
Marco teórico de la Investigación								X	X											
Hipótesis										X	X	X								
Variables y Operacionalización												X								
Metodología, Nivel y Tipo													X	X						
Aplicación de Encuestas															X					
Análisis de Resultados																X				
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta																	X			
Revisión Final del Tutor																		X		
Revisión Final del Lector																			X	
Sustentación Previa																				X
Sustentación Final																				X

Bibliografía

1.- www.monografias.com › Derecho

2.- kidshealth.org › Kids › Para niños

3.- BROOKOVER y otros, 1995;

4.- GABBLER Y GIBBY, 2007;

5.- LECKY, 2005;

6.- MACHARGO, 2006, 2007;

7.- www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capítulo%201.doc

ANEXOS

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a autoridades y docentes de la institución

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación "¿De qué manera el divorcio incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012?" le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- ¿Existen familias con problemas de divorcio en la institución?

Si No A veces

2).- ¿Los divorcios tienen secuelas de violencia?

Si No A veces

3).- ¿Los padres involucran a los hijos en los problemas de divorcio?

Si No A veces

4).- ¿Existe control de parte de los padres separados a sus hijos?

Si No A veces

5).- ¿Los padres le dedican tiempo a sus hijos?

Si No A veces

6).- ¿Los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja?

Si No A veces

7).- ¿Los niños con padres separados participan activamente en clases?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares?

Si No A veces

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a los padres de familia:

Estimadas(os) amigos/as, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación "¿De qué manera el divorcio incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela 18 de Octubre de la parroquia San Camilo del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 – 2012?" le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- ¿Existen familias con problemas de divorcio en la institución?

Si No A veces

2).- ¿Los divorcios tienen secuelas de violencia?

Si No A veces

3).- ¿Los padres involucran a los hijos en los problemas de divorcio?

Si No A veces

4).- ¿Existe control de parte de los padres separados a sus hijos?

Si No A veces

5).- ¿Los padres le dedican tiempo a sus hijos?

Si No A veces

6).- ¿Los padres consienten en todo a sus hijos para afectar a su pareja?

Si No A veces

7).- ¿Los niños con padres separados participan activamente en clases?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes con padres separados realizan sus tareas escolares con normalidad?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes con padres separados presentan a tiempo sus tareas escolares?

Si No A veces