



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE LA CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INFORMATICA



TEMA

**FLIPPED CLASSROOM EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.**

AUTOR

LOZANO SANCHEZ CARMEN

TUTOR

MSC. SOBENIS CORTES JUAN ALIPIO

BABAHOYO – ECUADOR

MARZO 2024

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico principalmente a Dios que fue mi pilar fundamental para yo poder seguir adelante y afrontar cada dificultad que se me presentaba, a mi familia, esposo he hija que siempre estuvieron hay presentes en cada paso que yo daba brindándome todo el apoyo y ayuda necesaria que yo necesitaba, por siempre darle aliento a seguir adelante y aconsejarme que culmine mis estudios para que sea una gran profesional, muchas gracias por todo.

Lozano Sánchez Carmen Marilú

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud de todo corazón a todas las personas que estuvieron ahí apoyándome durante mi proceso de estudio, hoy en día que ya culmino mi carrera le agradezco sinceramente a todos los docentes que en mi proceso educativo estuvieron ahí brindándome sus conocimientos y aconsejándome a que siga adelante hasta culminar mi objetivo que es tener mi título, también agradezco a mis compañeros que me apoyaron cuando se me presento algún inconveniente, de todo corazón muchas gracias.

Lozano Sánchez Carmen Marilú

Resumen

En sí, El flipped classroom, o aula invertida, es un enfoque pedagógico que invierte el tradicional modelo de enseñanza. En este método, los estudiantes estudian los conceptos en casa a través de materiales multimedia, como videos o lecturas, y luego participan en actividades prácticas y de discusión en el aula. Esta metodología promueve un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante, permitiendo un mayor tiempo en clase para la aplicación práctica de los conceptos y la interacción entre los estudiantes y el profesor.

En cuanto a su influencia en el pensamiento crítico, el flipped classroom ofrece varias oportunidades para desarrollar esta habilidad. Al invertir el tiempo de clase, los estudiantes tienen la oportunidad de procesar la información por su cuenta antes de discutirla en clase. Esto fomenta la reflexión individual y la formulación de preguntas, lo que a su vez promueve el pensamiento crítico. Además, al participar en actividades prácticas y de discusión en clase, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y analizar los conceptos aprendidos, lo que fortalece aún más su capacidad de pensamiento crítico.

En resumen, el flipped classroom ofrece un entorno de aprendizaje que promueve el pensamiento crítico al permitir a los estudiantes procesar la información de manera individual antes de participar en actividades de clase centradas en la aplicación y la discusión de los conceptos. Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis, evaluación y síntesis, fundamentales para el pensamiento crítico.

PALABRAS CLAVES: flipped classroom, aprendizaje activo, pensamiento crítico, actividades interactivas, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

In itself, the flipped classroom, or inverted classroom, is a pedagogical approach that inverts the traditional teaching model. In this method, students study concepts at home through multimedia materials, such as videos or readings, and then participate in hands-on and discussion activities in the classroom. This methodology promotes more active and student-centered learning, allowing more time in class for the practical application of concepts and interaction between students and the teacher.

Regarding its influence on critical thinking, the flipped classroom offers several opportunities to develop this skill. By reversing class time, students have the opportunity to process information on their own before discussing it in class. This encourages individual reflection and questioning, which in turn promotes critical thinking. Additionally, by participating in hands-on and discussion activities in class, students have the opportunity to apply and analyze the concepts learned, further strengthening their critical thinking skills.

In summary, the flipped classroom offers a learning environment that promotes critical thinking by allowing students to process information individually before engaging in class activities focused on the application and discussion of concepts. This approach helps students develop analysis, evaluation, and synthesis skills fundamental to critical thinking.

KEYWORDS: flipped classroom, active learning, critical thinking, interactive activities, meaningful learning.

INDICE DE CONTENIDO

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1 CONTEXTUALIZACIÓN | 9 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN | 10 |
| 1.3 OBJETIVOS | 11 |
| 1.3.1 OBJETIVO GENERAL | 11 |
| 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 11 |
| 1.4 LINEA DE INVESTOGACIÓN | 12 |
| 2. DESARROLLO | 13 |
| 2.1 MARCO TEÓRICO | 13 |
| 2.2 MARCO METODOLOGICO | 18 |
| 2.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA | 20 |
| 2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 21 |
| 3. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES | 22 |
| 3.1 CONCLUSIÓN | 22 |
| 3.2 RECOMENDACIONES | 23 |
| 4. BIBLIOGRAFÍA | 24 |
| 5.ANEXOS | 26 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------------------|----|
| TABLA 1. PREGUNTA 1 | 26 |
| TABLA 2. PREGUNTA 2 | 28 |
| TABLA 3. PREGUNTA 3 | 30 |
| TABLA 4. PREGUNTA 4 | 31 |
| TABLA 5. PREGUNTA 5 | 33 |

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea está en constante búsqueda de métodos innovadores que puedan potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, el flipped classroom, o aula invertida, ha surgido como una estrategia pedagógica que desafía el paradigma tradicional de enseñanza y promete revolucionar la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan habilidades.

El flipped classroom implica un cambio fundamental en la dinámica de la clase, donde el tiempo de instrucción se invierte: en lugar de impartir nuevas lecciones en el aula y asignar tareas para completar en casa, los estudiantes revisan el material didáctico por su cuenta antes de la clase y luego utilizan el tiempo en el aula para actividades interactivas y de aplicación práctica. Esta metodología aprovecha los recursos multimedia, como videos, lecturas y simulaciones, para proporcionar a los estudiantes acceso a la información de manera flexible y autónoma, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y revisar los conceptos según sea necesario.

Uno de los aspectos más destacados del flipped classroom es su potencial para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. Al brindarles la oportunidad de revisar y reflexionar sobre el material de aprendizaje antes de la clase, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de los conceptos y formular preguntas significativas. Durante el tiempo en el aula, se fomenta la discusión activa, el debate y la resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes aplicar y analizar el conocimiento de manera colaborativa y en contextos reales.

La incidencia del flipped classroom en el pensamiento crítico de los estudiantes es evidente en varios aspectos. En primer lugar, al asumir un papel más activo en su propio aprendizaje, los estudiantes se vuelven más conscientes de su proceso cognitivo y desarrollan habilidades metacognitivas, como la autorregulación y la autoevaluación. Además, al participar en actividades de clase que requieren análisis, evaluación y síntesis de la información, los estudiantes fortalecen su capacidad para pensar de manera crítica y resolver problemas de manera creativa.

1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTO INTERNACIONAL

A nivel internacional, la metodología Flipped Classroom o aula invertida ha cobrado relevancia en los últimos años como una estrategia efectiva para promover el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios (Bishop & Verleger, 2019). Según un estudio realizado en Estados Unidos con estudiantes de psicología, el flipped classroom mejoró significativamente sus habilidades de pensamiento crítico en comparación con una metodología tradicional (Winqvist & Carlson, 2019).

CONTEXTO NACIONAL

En el contexto nacional del Ecuador, el desarrollo del pensamiento crítico sigue siendo un desafío en la educación superior, incluso en carreras vinculadas a las ciencias sociales y humanas como la psicología (Pozo, 2020). De hecho, un estudio realizado por la Universidad Andina Simón Bolívar concluyó que el 75% de los estudiantes de psicología presentaban niveles bajos o muy bajos de pensamiento crítico (Toasa et al., 2019).

CONTEXTO LOCAL

En la Universidad Técnica de Babahoyo no se evidencian investigaciones ni implementación de estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de psicología. Esto se ve reflejado en los persistentes problemas para la construcción de marcos teóricos integradores, el análisis crítico de información y la resolución creativa de problemas psicológicos en contextos reales de intervención (R. Mendoza, comunicación personal, 13 de febrero de 2023).

FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿De qué forma el modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida impactaría en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de psicología, de la Universidad Técnica de Babahoyo?

1.2 JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación es que permitirá ampliar el conocimiento existente sobre la efectividad del modelo pedagógico de aula invertida (flipped classroom) en el ámbito universitario. Se analizará cómo la implementación de esta estrategia didáctica puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior, específicamente en la carrera de Psicología.

Los resultados enriquecerán la discusión académica respecto a metodologías activas para mejorar habilidades de razonamiento. Además, este modelo pedagógico también brinda muchas oportunidades a los estudiantes, porque permite acceder a las clases ya sea de una forma semipresencial o virtual teniendo como objetivo principal la educación en los alumnos que no pueden asistir normalmente de una forma presencial a recibir las clases.

Se justifica el aporte práctico, el estudio generará recomendaciones concretas para que los docentes de Psicología puedan incorporar el modelo de aula invertida, sus herramientas y actividades, con la finalidad de mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. Esto tendría un impacto directo en la calidad de su proceso formativo y desarrollo profesional.

Por último, el aporte social, se demostrará la efectividad del aula invertida en esta población universitaria, la investigación sentará precedentes para que otras carreras e instituciones adopten esta estrategia innovadora, contribuyendo así de manera amplia al desarrollo de pensamiento crítico y al aprendizaje significativo de los estudiantes de la región y del país. Esto repercutiría positivamente en su desempeño profesional futuro.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de aulas invertidas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la importancia de flipped classroom (aulas invertidas) y su contribución en el pensamiento crítico de los estudiantes
- Describir las ventajas de las aulas invertidas y su impacto en el pensamiento crítico de los estudiantes de la carrera de Psicología antes de la aplicación de la estrategia didáctica flipped classroom.
- Definir el impacto del modelo pedagógico flipped classroom en el mejoramiento del pensamiento crítico de los estudiantes de la carrera de Psicología.

1.4 LINEA DE INVESTOGACIÓN

LINEA: Educación, epistemología y pedagogía informática.

Dentro de esta línea se encuentra los parámetros necesarios para otorgar una buena educación centrada en los procesos investigativos que ayuden a encontrar nuevas experiencias que faciliten la adquisición de conocimientos.

SUBLINEA: Pedagogía de la Informática

Bajo el amparo de esta sub línea tenemos los desarrollos investigativos que lleven de la mano a las tecnologías emergentes en la nueva era, posibilitando un mejor uso de ellas y que faciliten su integración.

2. DESARROLLO

2.1 MARCO TEÓRICO

FLIPPED CLASSROOM (AULA INVERTIDA)

"El modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida consiste en la inversión de los elementos clásicos de la instrucción directa: lo que tradicionalmente se hace en clase ahora se realiza en casa, y viceversa" (Tourón et al., 2018, p. 96). Se refiere a un modelo donde el aprendizaje de contenidos teóricos se realiza fuera del aula a través de videos, lecturas, etc., mientras que el tiempo de clase se aprovecha para realizar actividades prácticas, debates y resolver dudas.

En sí, El Flipped Classroom (o aula invertida) es un enfoque educativo en el que el tiempo de clase se utiliza principalmente para actividades prácticas, mientras que la instrucción directa se lleva a cabo fuera del aula, generalmente a través de videos o lecturas. Los estudiantes tienen acceso a los materiales de aprendizaje antes de la clase, lo que les permite prepararse y venir a clase listos para participar en discusiones, actividades y proyectos. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes pueden aprender mejor cuando participan activamente y cuando tienen tiempo para reflexionar y aplicar lo que han aprendido.

"Uno de los pilares fundamentales del modelo flipped es el uso de vídeos de corta duración, diseñados específicamente con un objetivo didáctico para que el alumno los visualice fuera del horario lectivo" (Long et al., 2021, p. 63).

Son grabaciones multimedia que presentan los contenidos teóricos que el estudiante debe aprender antes de la clase. Estos trabajos suelen durar entre 5-10 minutos.

Las actividades interactivas "constituyen una de las estrategias flipped más utilizadas durante el tiempo de clase, ya que conllevan una mayor implicación y protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje" (Bastidas & Muñoz, 2021, p. 104).

Se trata de ejercicios prácticos, debates, trabajo en equipo, resolución de problemas, etc. que se realizan en clase para afianzar el aprendizaje.

"El aula invertida promueve un aprendizaje activo, al permitir a los estudiantes aprender haciendo y aplicando activamente el contenido presentado durante las conferencias de vídeo en línea" (Gunyou, 2020, p. 2).

El estudiante adquiere un rol más protagónico en la construcción de su aprendizaje a través de actividades significativas. “La incorporación de estrategias que fomenten la autorregulación del aprendizaje constituye otro de los pilares del modelo de aula invertida” (Jovanovic et al., 2021, p. 215). Hace referencia a procesos metacognitivos mediante los cuales el estudiante gestiona y monitorea su propio proceso de aprendizaje.

Pensamiento crítico

"El pensamiento crítico consiste en un proceso intelectual disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y / o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión o comunicación" (CNTV, 2019).

Es una forma sistemática y autorregulada de pensar que permite la comprensión e interpretación profunda de ideas, conceptos y situaciones. De tal manera, que el pensamiento crítico se refiere a la capacidad de analizar, evaluar y formular argumentos de manera lógica y reflexiva. Implica la habilidad de identificar, analizar y resolver problemas de manera efectiva, así como la capacidad de reconocer y cuestionar suposiciones subyacentes y sesgos en el razonamiento. El pensamiento crítico también implica ser capaz de evaluar la validez y la fiabilidad de la información y los argumentos presentados, así como de formular argumentos claros y persuasivos basados en la evidencia. El pensamiento crítico es una habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana, ya que permite a las personas tomar decisiones informadas, resolver problemas de manera efectiva y participar de manera significativa en la sociedad.

Es crucial contar con las circunstancias adecuadas y confiar en la razón en lugar de las emociones para tomar decisiones. De esta manera, los prejuicios no pueden sesgar nuestros juicios (Kurland, 2021). Esto es especialmente importante hoy en día, cuando las redes sociales parecen dictar cómo actuamos y pensamos. El pensamiento crítico es fundamental para la creatividad, la innovación, el progreso, el compromiso social y la imperiosa necesidad de desarrollarlo en la escuela y la universidad (Bezanilla, 2019).

En síntesis, se necesita contar con las condiciones y la actitud mental adecuadas, basadas en la razón y no en la emoción, para tomar buenas decisiones sin riesgo alguno. El pensamiento crítico es esencial para varios aspectos positivos de la sociedad moderna, por lo que debe fomentarse activamente en la educación.

De acuerdo con Villarino (2019) “plantea que el pensamiento crítico consiste en un nivel más profundo y reflexivo de análisis. Es una autoconciencia o autoexamen crítico con mucho fundamento y coherencia”. Por su parte, Escobar (citado de Altuve, 2020) señala que “el pensamiento crítico permite que uno sea intelectualmente autónomo, es la

forma de conocerse a sí mismo y determinar hasta qué punto se puede pensar de manera independiente, en lugar de reproducir ideas existentes”.

¿Cómo implementar el modelo de aulas invertidas?

Según (Castro, 2021) Para implementar apropiadamente modelo de un aula invertida es necesario utilizar varias estrategias de enseñanza que permita a los estudiantes interactuar con los profesores en el aula de una manera clara y sencilla y organizada mediante estas metodologías se busca que los alumnos puedan participar en las actividades del aula sin confusiones y de una forma efectiva.

En sí, este modelo pedagógico se basa enseñar de una forma en la que el estudiante se pueda acoplar teniendo claro que con la ayuda del docente se puede llegar a ampliar mas el conocimiento y aumentar su pensamiento crítico.

- Preparación de materiales
- Estudio de lección una vez
- Durante la clase
- Detectar necesidades

IMPORTANCIA DE FLIPPED CLASSROOM EN EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO

Según (Jordan, 2016) Este aprendizaje te vas a ver en una modalidad de ac hace mi presencial o virtual hoy también se puede decir de una forma México es decir este modelo pedagógico brinda la enseñanza y aprendizaje ya sea dentro o fuera del aula, en sí facilita la comprensión de lo que se está enseñando y además junto a la experiencia del docente el alumno podrá tener una mejor calidad de estudio y así ampliar su conocimiento.

En sí, este modelo pedagógico se centra en el aprendizaje semipresencial o virtual teniendo como objetivo principal mediante el docente impartir la enseñanza y así lograr ampliar el conocimiento de los estudiantes.

Aquí se mostrará algunos puntos de porque es importante este modelo pedagógico (Flipped Classroom) o más bien aula invertida:

1. Personalización del aprendizaje: Al permitir a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y profundizar en los temas que les interesan, se pueden adaptar más fácilmente a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales.

2. Mayor participación: Al mover la instrucción directa fuera del aula, se libera tiempo para actividades más interactivas y colaborativas en clase, lo que puede aumentar la participación y la comprensión de los estudiantes.

3. Desarrollo de habilidades críticas y creativas: Al centrarse en actividades prácticas y proyectos en clase, se pueden desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la creatividad.

4. Fomento de la responsabilidad y la autonomía: Al tener acceso a los materiales de aprendizaje antes de la clase, los estudiantes asumen más responsabilidad por su propio aprendizaje y se vuelven más autónomos.

5. Mejora del rendimiento académico: Varios estudios han demostrado que el enfoque de Flipped Classroom puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su satisfacción con el aprendizaje

6. Preparación para el mundo laboral: Al promover habilidades como la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas, el enfoque de Flipped Classroom puede ayudar a preparar a los estudiantes para el éxito en el mundo laboral actual y futuro.

VENTAJAS DE FLIPPED CLASSROOM Y SU IMPACTO EN EL PENSAMIENTO CRITICO

Según (Alvarez, 2021) El aula invertida gira en torno a la tecnología, por tanto, se puede definir que es una forma de estudio que se puede realizar ya sea presencial, semipresencial, virtual, además, amerita tener la certeza que aprendices e instructores disponen de recursos tecnológicos.

De esta manera, este modelo de enseñanza trata de que los estudiantes aprendan buscando una forma ya sea semipresencial o virtual siendo así que aumentaría el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

El modelo de flipped classroom, o clase invertida, ofrece varias ventajas que pueden impactar positivamente en el pensamiento crítico de los estudiantes:

1. Mayor interacción en el aula: (Cardenas, 2021) Al mover la instrucción directa fuera del aula, los estudiantes pueden dedicar más tiempo en clase a interactuar con el profesor y sus compañeros. Esto fomenta la discusión y el debate, lo que puede ayudar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

2. Fomenta el aprendizaje activo: (Cortez, 2021) En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes se convierten en participantes activos en su aprendizaje. Esto puede fomentar una mayor reflexión y análisis de la información, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.

3. Personalización del aprendizaje: (Pezo, 2023) Al permitir que los estudiantes accedan a la instrucción en línea de manera individual, se puede adaptar el ritmo y el contenido del aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.

ESCALA DE LIKERT

Según (Muguira, 2022) la escala de Likert se la utilizada para tener un resultado en específico de la encuesta de una investigación, en si es un método que se utilizada porque dará una respuesta en base a las preguntas, teniendo claro que los puntos se basan en totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2.2 MARCO METODOLOGICO

METODOLOGIA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva

Según (Alban, 2020) la investigación descriptiva es la que se encarga de recolectar todos los datos de una investigación y se centra en definir o resaltar las características principales de la población, para este presente proyecto se realizo un estudio de población de aproximadamente 42 estudiantes donde se utilizara el tipo de investigación descriptiva dada que la problemática es ¿De qué forma el modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida impactaría en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la carrera de psicología, de la Universidad Técnica de Babahoyo?

Enfoque cualitativo

Menciona (Teran, 2021) que el enfoque cualitativo de encarga de recoger y analizar todos los datos de la investigación no numéricos, de esta manera de opto por una investigación mixta donde se utilizará el tipo de investigación descriptiva y cualitativa.

TÉCNICAS A EMPLEAR

Consultas bibliográficas

Según (Meza, 2021) “las consultas bibliográficas son conceptos que ayuda a relacionarse al problema que se plantea en un proyecto de investigación de la cual se plantea de una forma cuantitativa o cualitativa siempre apoyado en fuentes confiables”. En la investigación brinda mucha comprensión y desarrollo del tema mediante conceptos que en si tengas en claro lo que se está investigando.

Encuesta

Según (Cruz, 2021) es una técnica de investigación que se centra en recoger todos los datos de la investigación, realizando preguntas a las personas que se va a encuestar para en si tener un resultado en específico, siendo el indicado para obtener información con el proyecto de investigación en la carrera de psicología.

Población

Según (Solen, 2021) En estadística, una población se refiere al conjunto de elementos o individuos que comparten al menos una característica común y son objeto de estudio. En el caso de esta investigación es de 42 personas.

Muestra

Una muestra es un conjunto o subconjunto seleccionado de una población más grande con el propósito de estudiar sus características o propiedades. La muestra en sí, es la que representa toda población de la investigación.

Datos:

Z=1,96 valor al 95% de confianza

N=42

p=50%

q=50%

e=9%

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q} \quad n=19$$

Técnicas

- Encuesta

Instrumentos

- Bibliotecas
- Ensayos
- Recolección de datos
- Formularios Google
- Escala de Likert

2.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

PREGUNTAS

1. ¿Considera usted que modelo pedagógico aula invertida ha impactado de forma positiva en el pensamiento crítico de los estudiantes?
2. ¿Considera usted que es importante la contribución del aula invertida en el pensamiento crítico de los estudiantes?
3. ¿Considera usted que la mayor interacción en el aula es una ventaja que desarrollara el pensamiento crítico de los estudiantes?
4. ¿Considera usted que el modelo pedagógico aula investida ayuda a los estudiantes a reflexionar y experimentar a través de preguntas y discusiones dentro del aula?
5. ¿Considera usted que las aulas investidas permiten al estudiante compartir sus saberes con el docente y los demás compañeros?

OPCIONES

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Total, de preguntas = 5

Total, de opciones = 5

5*5= 25

0 5 10 15 20 25

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| | | | | |
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |

PREGUNTAS #1 #2 #3 #4 #5

PORCENTAJE 4 4 4 4 4

PORCENTAJE DE RESPUESTA OBTENIDA= 4+4+4+4+4= 20

2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Por medio de la encuesta realizada se obtuvo los siguientes resultados.

La mayor parte de los encuestados mencionaron flipped classroom o aula invertida ha impactado de forma positiva en el pensamiento críticos de cada uno de los estudiantes. (Osorio, 2021) dice que este modelo pedagógico es un método de enseñanza importante en el proceso educativo de los estudiantes porque permite ampliar su conocimiento y tener un mejor pensamiento crítico.

Además, esta forma de aprendizaje se centra en enseñar ya sea presencial, semipresencial o virtual, de esta forma permite a los estudiantes acceder a la educación en el momento mas adecuado y donde se encuentre. (Noriega, 2023) menciona que este modelo de aprendizaje contribuye mucho en el pensamiento critico de los estudiantes porque permite analizar, conceptualizar y hasta evaluar el proceso educativo de los cada uno de los estudiantes.

3. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

3.1 CONCLUSIÓN

➤ En conclusión, el Flipped Classroom es un enfoque educativo que reorganiza el tiempo de clase para fomentar la participación activa, la colaboración y el desarrollo de habilidades críticas y creativas. En sí, al invertir la instrucción directa fuera del aula, los estudiantes tienen la oportunidad de prepararse antes de la clase y participar en actividades prácticas y proyectos en clase.

➤ De esta manera puede ayudar a personalizar el aprendizaje en los estudiantes, aumentar la interacción y la participación, fomentar la autonomía y la responsabilidad, y mejorar el rendimiento académico.

➤ En si este aprendizaje se basa en una modalidad de estudio ya sea presencial semipresencial o virtual, de tal manera que al utilizar este modelo pedagógico permite al estudiante recibir sus clases de una manera sincrónica o asincrónica, el docente participa brindando todos sus conocimientos para que así el alumno tenga un mejor desarrollo y amplíe si pensamiento crítico. En resumen, el Flipped Classroom puede ser una herramienta valiosa para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes, siempre y cuando se implemente de manera efectiva y se promueva la participación activa y la reflexión en clase

3.2 RECOMENDACIONES

El Flipped Classroom es una herramienta valiosa para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes. Aquí hay algunas recomendaciones que ayudaran a mejorar el pensamiento crítico de lo estudiantes:

1. Seleccionar y crear materiales de aprendizaje relevantes: Es importante seleccionar o crear materiales de aprendizaje que sean relevantes y desafiantes para los estudiantes. Los videos, lecturas y otros recursos deben ser adecuados para el nivel de los estudiantes y deben fomentar la reflexión y el análisis.

2. Promover la discusión y el debate en clase: Al invertir la instrucción directa fuera del aula, se libera tiempo para actividades prácticas y discusiones en clase. Fomentar la discusión y el debate en clase puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como la habilidad de analizar y evaluar argumentos, identificar suposiciones subyacentes y cuestionar la validez de la información presentada.

3. Fomentar la autonomía y la responsabilidad: Al tener acceso a los materiales de aprendizaje antes de la clase, los estudiantes pueden trabajar a su propio ritmo y profundizar en los temas que les interesan. Esto fomenta la autonomía y la responsabilidad por el propio aprendizaje, lo que puede ayudar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como la capacidad de identificar y resolver problemas de manera independiente.

4. Proporcionar retroalimentación constructiva: Es importante proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su trabajo y sus ideas. Esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, como la habilidad de reconocer y corregir errores, así como la capacidad de revisar y mejorar sus argumentos basados en la retroalimentación recibida.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Altuve, J. (2020). El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior. *Actualidad Contable Faces*, vol. 13, núm. 20, enero-junio, 2010, pp. 5-18. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/257/25715828002.pdf>
- Bastidas, J. A., & Muñoz, L. M. (2021). Estrategia flipped classroom mediada por tic: efectos en el aprendizaje activo de estudiantes universitarios. *Campus Virtuales*, 10(1), 101-114.
- Bezanilla, M; Poblete, M; Fernández, D; Arranz, S y Campo, L. (2019). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N° 1: 89-113, 2018. Recuperado en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2019). El aula invertida: una encuesta de la investigación. En actas de la conferencia nacional ASEE, Atlanta, GA.
- Campos, M. (2021). *Métodos de investigación académica*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Gunyou, J. (2020). Cambié mi aula: la búsqueda de un maestro para seguir siendo relevante. *Revista de estudios de casos en educación*, 12, 1-6.
- Jovanovic, V., Mirriahi, N., Dawson, S., Gašević, D., & Pardo, A. (2021). Implementación del aula invertida: opiniones de los profesores de educación superior australianos. *Investigación y desarrollo de educación superior*, 1-17
- Kurland, D. (2021). Lectura crítica versus pensamiento crítico. Recuperado en <http://www.edicionessimbioticas.info/> Lectura-critica-versus-pensamiento.
- Long, T., Cummins, J., & Waugh, M. (2021). Uso del modelo de instrucción de aula invertida en la educación superior: perspectivas de los docentes. *Revista de Computación en la Educación Superior*, 33(2), 438-465.
- Mejía, T. (2019). Investigación correlacional: características, tipos y ejemplos. *Lifeder*, 1-3.
- Núñez, J. (2019). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Artigos*, 632-647.
- Pozo, J. I. (2020). *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Artmed Editora.

- Referencia: CNTV (Consejo Nacional de Televisión de Chile). (2019). Pensamiento crítico en la era de la posverdad: desafíos para la televisión pública. <https://cntv.cl/estudio-cntv-pensamiento-critico-la-era-la-posverdad-desafios-la-television-publica/>
- Toasa, J., et al. (2019). Pensamiento crítico en los estudiantes de psicología de cuatro universidades de Ecuador. *Universitas*, 21(1), 27-46.
- Tourón, J., Santiago, R., & Díez, A. (2018). *The Flipped Classroom. Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Grupo Océano.
- Villarini, A. (2019). *Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico*. Universidad de Puerto Rico. Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento. Recuperado en https://www.academia.edu/7042914/Teoria_y_pedagogia_del_pensamiento_PDF
- Winquist, J. R., & Carlson, K. A. (2014). Resultados de la clase de estadística invertida: mejor rendimiento que la conferencia a largo plazo. *Revista de Educación Estadística*, 22(3), 1-10.
- Alban, G. P. (2020). *investigacion descriptiva* .
- Alvarez, A. M. (2021). *ventajas de flipped clasrom*.
- Cardenas, J. (2021). *Mayor interacción en el aula*.
- Castro, D. L. (2021). *¿Cómo implementar el modelo de aulas invertidas?*
- Cortez, C. M. (2021). *Fomenta el aprendizaje activo*.
- Cruz, R. V. (2021). *Encuesta*.
- Jordan, S. (2016). *Flipped Classroom en el desarrollo de pensamiento critico*.
- Meza, M. A. (2021). *consultas bibliograficas* .
- Muguira, A. (2022). *Escala de likert*.
- Noriega, F. (2023). *Flipped Classroom o aula invertida* .
- Osorio, R. (2021). *Flipped classroom* .
- Pezo, J. M. (2023). *Personalización del aprendizaje*.
- Solen, J. M. (2021). *Poblacion* .
- Teran, R. M. (2021). *enfoque cualitativo*.

5.ANEXOS

1. ¿Considera usted que modelo pedagógico aula invertida a impactado de forma positiva en el pensamiento crítico de los estudiantes?

- 5) Totalmente de acuerdo
- 4) De acuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 1) Totalmente en desacuerdo

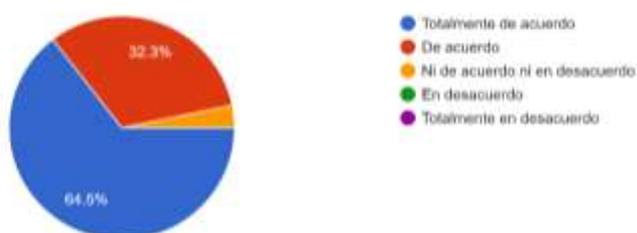
TABLA1. PREGUNTA1

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 20 | 64.5% |
| De acuerdo | 10 | 32.3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 3.1% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo

FIGURA 1. PREGUNTA1



ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo

ANÁLISIS

En una pregunta el 64.5% de los encuestados considera que el modelo pedagógico aula invertida ha impactado de forma positiva en el pensamiento crítico de los estudiantes, mientras que el 32.3 % está totalmente de acuerdo, el 0% está en desacuerdo, el 0% está en desacuerdo, 3.1% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la encuesta en la que participaron los estudiantes, podemos concluir que la mayoría de ellos están totalmente acuerdo con la pregunta formulada, Considera usted que modelo pedagógico aula invertida ha impactado de forma positiva en el pensamiento crítico de los estudiantes, esto se refiere a que flipped classroom si ha impactado de forma positiva en el pensamiento crítico y educación de los estudiantes.

2. ¿Considera usted que es importante la contribución del aula invertida en el pensamiento crítico de los estudiantes?

- 5) Totalmente de acuerdo
- 4) De acuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 1) Totalmente en desacuerdo

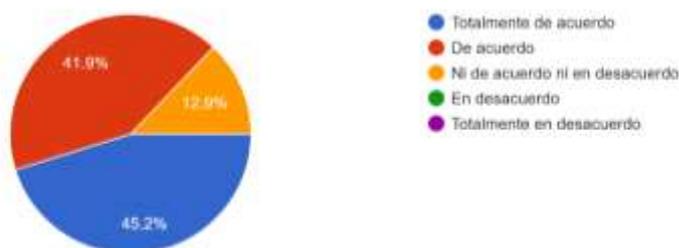
TABLA 2. PREGUNTA 2

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 14 | 45.2% |
| De acuerdo | 13 | 41.9% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 12.9% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo

FIGURA2. PREGUNTA2



ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo

ANÁLISIS

Según aquí el 45.2% de los encuestados mencionaron que están totalmente de acuerdo de que, si es importante la contribución del aula invertida en el pensamiento crítico de los estudiantes, mientras que el 41.9% esta de acuerdo, el 12.9% no esta ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 0% en desacuerdo, el 0% en totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la encuesta en la que participaron los estudiantes, podemos concluir que la mayoría de ellos están totalmente acuerdo con la pregunta formulada, considera usted que es importante la contribución del aula invertida en el pensamiento crítico de los estudiantes, es decir, que el aula invertida es importante para el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes.

3. ¿Considera usted que la mayor interacción en el aula es una ventaja que desarrollara el pensamiento crítico de los estudiantes?

- 5) Totalmente de acuerdo
- 4) De acuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 1) Totalmente en desacuerdo

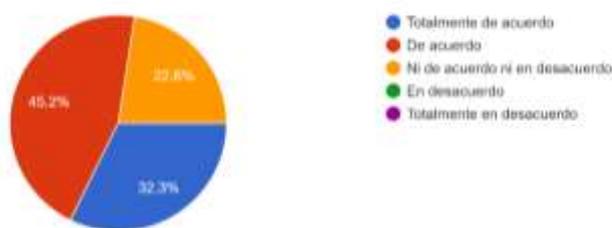
TABLA 3. PREGUNTA 3

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 10 | 32.3% |
| De acuerdo | 14 | 45.2% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 22.6% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo

FIGURA 3. PREGUNTA 3



ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo.

ANALISIS

Según el 32.2% están totalmente de acuerdo que la mayor interacción en el aula es una ventaja que desarrollara el pensamiento crítico de los estudiantes, mientras que el 45.2% están de acuerdo, el 22.6% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 0% en desacuerdo, 0% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes se pudo definir la mayoría de los encuestados están de acuerdo con la pregunta formulada, considera usted que la mayor interacción en el aula es una ventaja que desarrollara el pensamiento crítico de los estudiantes, de esta manera se puede concluir que la mayor interacción de los estudiantes en el aula si es una ventaja.

4. ¿Considera usted que el modelo pedagógico aula invertida ayuda a los estudiantes a reflexionar y experimentar a través de preguntas y discusiones dentro del aula?

5) Totalmente de acuerdo

4) De acuerdo

3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2) En desacuerdo

1) Totalmente en desacuerdo

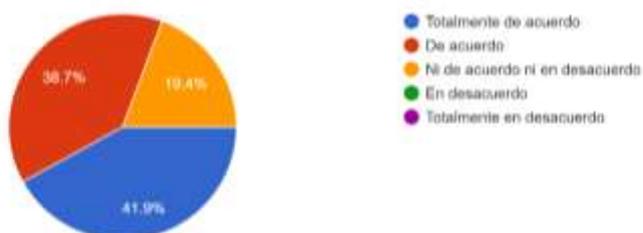
TABLA 4. PREGUNTA 4

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente de acuerdo | 13 | 41.9% |
| De acuerdo | 12 | 38.7% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 19.4% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo.

FIGURA 4. PREGUNTA 4



ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo.

ANÁLISIS

Según el 41.9% de los encuestados mencionaron que están totalmente de acuerdo en que el modelo pedagógico aula investida ayuda a los estudiantes a reflexionar y experimentar a través de preguntas y discusiones dentro del aula, mientras que el 38.7% están de acuerdo, el 19.4% no esta de acuerdo ni en desacuerdo, 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Al realizar la encuesta a los estudiantes se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes si están totalmente de acuerdo que el modelo pedagógico aula investida ayuda a los estudiantes a reflexionar y experimentar a través de preguntas y discusiones.

5. ¿Considera usted que las aulas investidas permiten al estudiante compartir sus saberes con el docente y los demás compañeros?

- 5) Totalmente de acuerdo
- 4) De acuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 1) Totalmente en desacuerdo

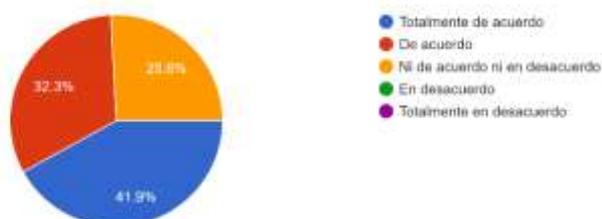
TABLA 5. PREGUNTA 5

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 13 | 41.9% |
| De acuerdo | 12 | 38.7% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 19.4% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 31 | 100% |

ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo.

FIGURA 5. PREGUNTA5



ELABORADO POR: Lozano Sánchez Carmen Marilú

FUENTE: Universidad Técnica de Babahoyo

ANÁLISIS

Según el 41.9% de los encuestados mencionaron que están totalmente de acuerdo en que las aulas invertidas permiten al estudiante compartir sus saberes con el docente y los demás compañeros, mientras que el 32.3% están totalmente de acuerdo, el 25.8% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 0% en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Mediante la realización de la encuesta a los estudiantes se pudo concluir que la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo en que las aulas invertidas permiten al estudiante compartir sus saberes con el docente, ya que eso beneficia a los estudiantes y permite ampliar su nivel de conocimiento.