

## INTRODUCCION

La participación de la familia y la comunidad en la escuela primaria es una de las temáticas que precisa mayor atención en las prácticas educativas que desarrollan los maestros en este nivel educativo. Al iniciar cada curso escolar el maestro se enfrenta a nuevas exigencias que solo podrá superar si consiguen orientar su intervención hacia objetivos concretos y se supere la identificación de los escolares por sus resultados de aprendizaje, cuando lo que se trata es estimular la apropiación de influencias educativas para la vida. La experiencia como maestra practicante me permite presentar la posición que asumen para conseguir este propósito. Se incluye la reflexión acerca de la participación y las responsabilidades de los padres y madres de familia.

Los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del entorno familiar en los procesos educativos de los educando.

# **CAPITULO I**

## **CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL.LOCAL O INSTITUCIONAL.**

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los estudiantes, por el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y una elevada tasa de repetición.

A lo largo de los años la educación en el Ecuador ha empeorado ya que el gobierno que le corresponde este trabajo no presta gran importancia a este problema, que afecta gravemente a la sociedad ecuatoriana.

En la actualidad el nuevo gobierno de turno, muestra nuevas alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas.

Una de las partes fundamentales para mejorar la educación es la infraestructura de las instituciones, ya que muchos establecimientos se

encuentran en malas condiciones y el gobierno debe hacer algo con este problema que si afecta mucho al aprendizaje de los estudiantes.

A través del tiempo hemos constatado que el papel del docente en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es fundamental. Pero, ¿Qué deben saber hacer los docentes para lograr un aprendizaje efectivo en los alumnos?, ¿Cómo se puede lograr una docencia de calidad?, ¿Cómo el docente puede lograr motivar al alumno? Sin duda, para la construcción del saber didáctico es imprescindible la integración del conocimiento de la materia y el dominio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En los siguientes apartados se presenta un análisis del docente tradicionalista y el nuevo rol del docente, finalmente se mencionan algunos factores que determinan la motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Rendimiento escolar implica no sólo la exigencia de obtener las mejores mediciones evaluativas en los diagnósticos que el sistema educacional del país mantiene como sensores, sino que involucra todo un proceso analítico y conceptual, propuestas teóricas, discusiones permanentes y activas de especialistas del tema educacional, como del mundo social y político.

Las realidades socioculturales del país han cambiado ostensiblemente, de manera que la tradicional estructura familiar nuclear mencionada como el eje de la sociedad hasta hace unos años, ha variado. La inclusión laboral de la mujer ha transformado la realidad sociocultural de la familia y la estructura -parental tradicional, en razón de la independencia económica, la capacidad de toma de decisiones, autosuficiencia y autonomía de las mujeres madres, que se consideraban las grandes perpetuadoras de la cultura y tradiciones de la nación.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender

quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes.

Los Ríos, oficialmente Provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la región litoral del país. Su capital es la ciudad de Babahoyo y su localidad más poblada es la ciudad de Quevedo. Es uno de los más importantes centros agrícolas

del Ecuador. Con sus 778 115 habitantes, Los Ríos es la cuarta provincia más poblada del país, debido principalmente al reciente desarrollo de la industria.

Su territorio está ubicado en la parte central del litoral del país y limita con las provincias de Guayas, Santo Domingo de los Tsachilas, Manabí, Cotopaxi y Bolívar.

La Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago del Recinto Panigón; Parroquia Pimocha del cantón Babahoyo fue fundada el 24 de febrero de 1960, siendo su primera Directora-profesora Gladis Merchán iniciando su primero periodo lectivo con 34 alumnos con el transcurso del tiempo fueron aumentando sus educandos llegando como segunda profesora la señorita Martha Parra Logroño en un periodo de dos años lectivos asumió a directora debido a que la anterior pidió el cambio a otra ciudad.

Luego la dirección de estudio envía a un profesor normalista Jorge Nájera Rodríguez, debido al incremento de educandos en el año 2005 ingreso una profesora parvulario titular para primer año de educación básica.

Luego en el 2010 llegaron dos partidas con profesoras normalistas Amparo León y Elena Ledesma, en el 2011 fenece el nombramiento la

directora Martha Parra Logroño quedando como Director el Lcdo. Jorge Nájera Rodríguez hasta la actualidad teniendo a su cargo 127 alumnos.

En cuanto a la infraestructura de la escuela no son adecuadas para el desarrollo educativo y recreacional de los niños y niñas, la falta de atención de las autoridades competentes; en el ámbito de los servicios de esta área son muy notorios.

## **1.2. ANÁLISIS DE LA SITUACION ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACION**

En Ecuador la educación es y ha sido un problema social de difícil solución, en virtud de la falta de políticas públicas adecuadas, ya que desde la época colonial hasta nuestros días pareciera que no se encuentra la brújula ni el golpe de timón para dirigir la educación a resultados de calidad.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

La familia es muy importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje del educando. El bajo rendimiento escolar constituye un problema; aprobar o reprobado no es tan simple como parece, no es un juego en el que triunfa el más apto, no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va más allá, es bastante más complejo y en él influyen procesos diversos: capacidades intelectuales, limitaciones físicas, medio escolar, medio socio-cultural y la familia. Es decir un contexto que garantice la posibilidad de aprendizaje relevante y significativo para la vida y para la personas.



### **1.3. PROBLEMA GENERAL**

Cuando en la familia existe la falta de compromiso, comunicación hay problemas de divorcios, alcoholismo, maltrato físico, psicólogo el proceso de aprendizaje se ve perjudicado por que les hacen vivir a los niños y niñas situaciones extrema que interfieren en su normal desarrollo en la vida y también en la escuela.

Después de haber analizado el problema, nuestra formulación del problema queda de la siguiente manera:

#### **1.3.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Morona Santiago del cantón Babahoyo Provincia Loa Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.

#### **1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS**

1.3.2.1. ¿Cómo influyen las habilidades, destreza y capacidades sociales de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Morona Santiago en el proceso de enseñanza aprendizaje?

1.3.2.2. De qué manera influye el maltrato familiar y el uso continuo de alcohol de los padres de familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del séptimo año de educación básica?

1.3.2.3. ¿Cuáles son las consecuencias de la escasa interrelación afectiva entre padres e hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 7mo año de la escuela fiscal mixta Morona Santiago?

## **1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación Básica General

**Aspecto:** El entorno familiar

**Problema:** ¿Cómo influye el entorno familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

### **1.4.1 Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se realizara a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago del Recinto Panigon, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos, durante el periodo 2011-2012.

### **1.4.2 Delimitación temporal**

Este problema de investigación se llevará a cabo por un periodo de cuatro meses comprendidos entre enero a mayo del 2012.

## 1.5. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica por el valor que tiene el entorno familiar y su relación con el proceso educativo. En las instituciones educativas los alumnos presentan diversos comportamientos desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tomarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase.

Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados” o “perezoso” alguno de ellos con comportamiento agresivo no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes.

Cuando en las instituciones educativas se enfrentan a analizar los resultados de la evaluación detectan que hay en cada grupo un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico muy bajo.

Analizando las causas que pueden provocarlo, se determina que son debidos en una u otra medida a la familia y es que cuando puesto en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos.

Una evaluación positiva no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela pero que inciden directamente a ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o a la niña.

Cabe decir que los estudiantes de mi investigación son de educación primaria, el medio social que nos incide directamente sobre ellos es la familia.

El interés que la familia tenga depositado en la educación de sus hijos parece ser un factor determinante en el rendimiento escolar porque si los niños encuentran un eco en casa de lo que hacen en la escuela lógicamente esto motivara su trabajo.

Ante este fenómeno quiere lograr abrir un sano espacio comprendido compartido y consensuando con todos los actores del proceso educativo, es decir padres e hijos maestros.

Solo de esta manera estamos abriendo perspectiva favorable sobre todo los alumnos como actor directo del proceso educativo

## **1.6. OBJETIVOS**

### **1.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del entorno familiar y su relación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Morona Santiago del cantón Babahoyo provincia los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012

### **1.6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1.6.2.1. Identificar las causas que provoca el bajo rendimiento escolar y la mala conducta de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 1.6.2.2. Analizar y Comprobar que el proceso pedagógico que realizan los docentes de la escuela Morona Santiago y el entorno familiar de los estudiantes influye en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.
- 1.6.2.3. Elaborar un taller de Escuela para Padres que servirá para concientizar la importancia que tiene mantener un entorno familiar saludable en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN ASUMIDOS

Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos 20 años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan al logro escolar del estudiante: las expectativas y las atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela.

(Dauber y Epstein, 1993), a su vez, Martínez-González (1996) mostró claramente que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos: el niño, los profesores, los padres y el centro escolar.

---

Christenson, S. L., Rounds, T & Gorney, D. (1992). Family factors and student achievement: An avenue to increase student's success. *School Psychology Quarterly*, 7, 178-206.  
Dauber, S.I. & Epstein, J. L. (1993). Parent attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools. En N. F. Chavquin (Ed.), *Families and schools in a pluralistic society* (pp.205-216). Albany: State University of New York Press.  
Martínez-gonzález, R. A. (1996). *Familia y educación*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Es un hecho que los estudiantes aprenden más cuando sus padres se implican en la educación de sus hijos (Henderson, 1987), los alumnos obtienen calificaciones escolares y resultados en los test más altos, existe una mejora en el rendimiento académico que se mantiene en el tiempo, el profesorado prepara mejor las clases y las escuelas funcionan de una forma más eficaz y favorables hacia tareas escolares.

## **2.2. CATEGORÍA DE ANÁLISIS TEÓRICOS CONCEPTUAL**

### **Educación General Básica**

La **Educación General Básica** en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año.

Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

### **Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:**

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.



- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

## La conducta

Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales. Realización es el resultado de la conducta, e incluye el cambio en la estimulación, la supervivencia, la evasión. El producto de la interacción estímulo-persona es la Percepción.

- ❖ La influencia de las condiciones individuales.
- ❖ De cada uno sobre el estímulo hace que lo percibamos de manera distinta.
- ❖ Los fines pueden ser infinitos.
- ❖ A los modos constantes y generales de interpretar una situación y reaccionar ante ella se denomina actitud.
- ❖ El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:
- ❖ Esta causada y, por lo tanto, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden.
- ❖ Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se da;
- ❖ Varía también con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.

Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científicamente, rigurosamente, para entender la conducta humana.

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje**

Enseñanza la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u

orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

### **Aprendizaje**

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.<sup>8</sup>El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta.

### **La Familia**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven

juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

### **Funciones de la familia**

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

**Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

**Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

**Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

**Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

**La familia:**

**Primera referencia educativa.**

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde en primer lugar el derecho y el deber de educar a sus hijos.

La familia es un elemento activo que ejerce funciones y responsabilidades distinta § a las que se realizan en el seno de las instituciones educativas.

Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar no deben crear diferencias ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios que son básicos para la educación de los niños.

**Confianza entre alumno y maestro.**

El maestro, como adulto de referencia para niño que empieza la primaria, es en etapa muy importante. No es tanto una figura idealizada,

como un verdadero profesor que le enseñará aspectos interesantes de la realidad. Por lo tanto, aceptará las orientaciones y las pautas de funcionamiento y de aprendizaje que el maestro proponga, siempre que éstas sean adecuadas a la edad y maduración del niño.

Para que esto sea posible, el maestro ha de saber quiénes son sus alumnos y tener un conocimiento individualizado de cada uno de ellos. Esto será posible gracias a los estudios sobre psicología que ha de tener el maestro a la experiencia de haber educado a muchos otros niños, pero también gracias a la constante observación sistemática de los alumnos que tiene cada año, gracias, en definitiva, al seguimiento por memorizado del trabajo de los alumnos. De esta manera, el maestro ayudará á cada alumno en sus puntos débiles, estimulara a aquél a quien le cuesta ponerse a trabajar, dará oportunidades al que le falta fianza y procurará que el niño tímido distante encuentre buenas ocasiones de relación social en el aula, Hay niños que bajan más rápido y otros que caminan más lentamente. Sin olvidar el grupo como unidad básica de la clase, el maestro intentará individualizar al máximo la atención, cada uno de estos alumnos. Para ello maestro debe confiar en los niños de su clase. Estudios e investigaciones señalan que las expectativas que tiene el maestro respecto de sus alumnos son tan decisivos como la propia actividad del alumno.

### **Confianza entre padre e hijo**

El niño que en su faceta de escolar se te arropado y comprendido por la familia tiene más posibilidades que otro de mejorar en su educación. El niño que ve sus padres se interesa por sus actividades escolares, que nota que tienen curiosidad por lo que hace, que sabe que asisten a reuniones de la escuela, afrontará con seguridad los obstáculos que encuentre su camino. El interés de los padres no debe reducirse al día en que leen el informe maestro o las notas académicas. Hay que seguir el proceso de trabajo del alumno y no sólo los resultados de fin de trimestre o de curso. A veces se piensa que lo que se hace y se estudia en la escuela sólo son para el día de mañana, cuando el niños la escuela a diario. Preocuparse sólo por resultados o por el final de la tarea escolar es negar la importancia de todas las vicisitudes escolares que se cruzan en la vida de un niño en su condición de alumno.

### **Confianza entre familiares y maestros**

Las dificultades de relación entre padres y maestros se traducen a veces en una falta de franqueza por parte de unos y otros. Cuando surge un problema en el aprendizaje, es más necesario .que nunca que haya una buena relación y que todas las medidas tendentes a mejorar la situación del alumno se conozcan Y comenten.



Hay padres que intentan solucionarlo todo por su cuenta, yendo a especialistas sin consultarlo en la escuela, o maestros que no exponen con claridad lo que se puede hacer ante un trastorno en el aprendizaje. La posibilidad de que, en un momento dado de su escolarización, el niño se quede estancado y por tanto deba repetir curso es un ejemplo de lo trascendente que es el acuerdo entre padres y maestros ante un problema en el aprendizaje.

### **El ambiente familiar**

Cabe decir antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de autoeficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

## **EL VALOR MORAL DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA**

Sucede que los responsables de la educación del niño en el hogar han dejado de creer y de valorar la importancia de ser personas adultas, maduras. Sin embargo, para que la familia funcione en su papel de educar es imprescindible que alguien en ella se designe a ser adulto. Y ese papel no puede decidirse por sorteo o por votación.

En la actualidad se puede observar que el niño aprende todo el tiempo acerca del entorno en el que vive y en el cual se desarrolla.

Al entrar a la escuela aumenta las relaciones sociales del niño, sin embargo el ambiente familiar sigue influyendo de manera determinada en su personalidad. Las relaciones entre los integrantes de la familia establecen valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un poderoso

medio educativo y la escuela es quien complementara la labor de aprendizaje.

## **LOS NIÑOS Y EL O LOS PADRES ALCOHÓLICOS**

Cuando un padre/madre en la familia tiene problemas de alcoholismo, son los otros miembros de la familia los más afectados y los que tienen que lidiar con el problema. Son ellos quienes arreglan los problemas, enfrentan las consecuencias, y ocultan el problema a las personas fuera de la familia. La presencia del alcohol llega a ser un secreto del que nadie habla ni dentro ni fuera de la casa. Normalmente, los miembros sienten impotencia, confusión, miedo, culpabilidad, ira, y pena.

La vida dentro de la casa es impredecible e inconsistente, lo cual causa que los hijos no sientan seguridad en su hogar y en el futuro, tampoco en sí mismos. Muchos hijos de alcohólicos tienen baja autoestima y no pueden explicarlo razón.

### **Como se afectan los niños**

- Bajo auto-estima
- No conocen una vida "normal"
- Dificultad para expresar emociones
- Dificultad para establecer una relación íntima
- Sensación de soledad
- Siempre buscan la aprobación de los demás

- Extremadamente responsable o irresponsables
- Dificultad para concluir proyectos
- Muy críticos de sí mismos
- Mienten sin razón
- Quieren demostrar lealtad, aunque la situación no lo exija

### **Características Principales**

Los hijos de padres alcohólicos. Presentan además ciertas características que deben ser analizadas:

- Los hijos de alcohólicos creen que sus familias son los únicos que enfrentan un problema así. No cuentan sus problemas a nadie por vergüenza miedo, y a veces por amenazas hechos por otros miembros de la familia.
- Las familias alcohólicas viven con muchos secretos. A veces los hijos se responsabilizan por el alcoholismo de la madre y a veces, son los padres los que culpa no los hijos del problema.
- Por lo tanto, los hijos de padres alcohólicos sufren de baja autoestima, no se sienten amados y creen que no son merecedores de amor. A veces son víctimas de abusos físicos, sexuales, y verbales. Todos resultan afectados emocionalmente.
- Después de tantas experiencias de mentiras, desilusiones, y promesas no cumplidas, aprenden a no confiar en nadie, no intimarse con nadie, y no contar con nadie.

## **MALTRATO INFANTIL**

El maltrato hacia los niños es un fenómeno que aunque es combatido crece irremediablemente en el Ecuador.

Pero lo más grave es que la violencia proviene de los propios padres y que, según el Observatorio de la Niñez y la Adolescencia (ODNA), es consecuencia de la falta de una cultura educativa.

También los maestros en las escuelas agreden a los chiquillos, en edades entre los 6 y los 11 años.

Para el ODNA, uno de cada 10 escolares en el Ecuador ha sido golpeado por sus profesores y el 5% ha sido objeto de burlas o insultos en el último año.

Margarita Velasco, secretaria técnica de ese organismo, sostuvo que en la Amazonía son más frecuentes los castigos en las escuelas que en la Costa y la Sierra, siendo los niños pobres e indígenas las principales víctimas. “La quinta parte está expuesta a la agresión en sus escuelas y en los hogares en una realidad que no da señales de cambio, dice Velasco.

Para ella, algunas investigaciones realizadas detectan que la mitad de los niños y niñas recibe castigos violentos de sus padres cuando comete alguna falta o no obedece.

Los castigos más relevantes son los regaños, los golpes, la privación de gustos, la indiferencia y los encierros, baños en agua fría, insultos y burlas.

Se ha detectado que lo más grave es el alto número (52%) de padres castigadores. Las sanciones afectan más a los varones que a las niñas en edad escolar (54% y 51%, respectivamente).

Las diferencias sociales y culturales son aún más profundas. La costumbre se manifiesta en el 57% de los hogares pobres en comparación con el 44% de aquellos con mayores recursos.

El castigo violento es más frecuente en las áreas rurales (43%) que en las ciudades (32%). El uso del castigo violento es más frecuente en los hogares de la Amazonía y la Sierra que en los de la Costa. La provincia de Bolívar está a la cabeza del maltrato doméstico (74%); mientras que Manabí es donde menos se castiga (43%).

Pese a las campañas para sensibilizar a los padres sobre los derechos de sus hijos y las consecuencias adversas del maltrato, la tendencia a recurrir únicamente a sanciones violentas o agresivas no ha cambiado y prueba de ello son algunos casos como el de Gabriela, la niña de algo más de 2 años presuntamente maltratada por quien la cuidaba y por su madre.

## **¿Qué esperan los niños de sus padres?**

Amor, comprensión. También esperan que los mimen y dialoguen con ellos. (FC)

Más del 80% de los 2 000 millones de niños del mundo sufre castigos físicos, con más o menos fuerza.

El trabajo infantil ha disminuido en el Ecuador. De 800 mil hoy hay 560 mil niños trabajadores.

## **CLAVES PARA MEJORAR LAS RELACIONES FAMILIARES**

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son

apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1.- Establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los



demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

3.- El compañerismo sano es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundas de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

4.- Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. el tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una

auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada hogareño para la familia de hoy.

6.- Indiscutiblemente la presencia de dios, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. El creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida. Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias:

“Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos.” Observe Ud. Que este mismo principio fue enunciado por Confucio de la siguiente manera: "No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti".

¿Hay alguna diferencia en el enunciado? Seguro que sí. La clave de las relaciones correctas para la familia y entre personas en general no radica en el "no hacer", sino mas bien en el "hacer" y ¡bueno! Lo dejo con el desafío de todo lo que tiene que hacer para lograr esas relaciones familiares positivas, tan deseadas pero a la vez tan descuidadas.

7.- Acéptalos como son, sin esperar por parte de ellos lo que no pueden darte, esto hará que tengas relaciones más reales. Aprende a darte a ti y a los tuyos el cariño y el apoyo emocional que necesiten sin contar con otros.

8.- Deja el pasado atrás El recuerdo de lo que nos hicieron o vivimos en el pasado no nos permite estar abiertos para recibir y dar lo mejor de cada uno de nosotros. Pasar la página con voluntad y determinación te permitirá estar atento a reconocer todo lo bueno que exista en la relación aunque sea muy pequeño.

9.- Practica el perdón. Esto te ayudará a cerrar las heridas emocionales. Perdonar implica comprender por qué actuaron así, tomando en cuenta las condiciones emocionales y materiales de sus vidas, la educación y el ejemplo que recibieron y hasta las circunstancias que rodearon sus vidas

mientras crecieron. Recuerda llenar el corazón de amor para que el resultado sea liberador.

10.- Diga siempre por favor. La comunicación cortés es contagiosa en el círculo familiar. Cuando los niños tengan que pedir algo, exíjales que acompañen su petición con la palabra por favor: "Mama" ¿me das leche por favor? O bien "Papa" ¿por favor me ayudas a quitarme las botas.

Esto hay que enseñarlo no solo con palabras si no con el ejemplo de modo que usted también debe emplear formulas de cortesía: "Tiende la cama, por favor" o "Por favor no hagas tanto ruido". Y una vez cumplida la orden, no olvide rematar con: "Gracias". Esto es ser cortés sin comprometer su autoridad y enseña al niño a dar las gracias cuando alguien haga algo para él.

## **FUNCIÓN DE LOS EDUCADORES**

El bagaje personal y profesional del educador debe ser rico y estimulante. El maestro ha de estar capacitado para sacar rendimiento de los contenidos pasivos y las potencialidades individuales que cada niño aporta cuando se incorpora a la escuela, así como para canalizar á través de aprendizajes significativos los conocimientos y los análisis e interpretaciones de la realidad.

Su labor debe ser, pues, eminentemente activa, con el fin de estimular experiencias y potenciar, mediante los recursos que sean

precisos, los procesos de maduración en concordancia con los respectivos niveles evolutivos y el contexto sociocultural de cada niño.

Todo educador debe saber orientar su intervención pedagógica y didáctica teniendo en cuenta los aspectos diferenciales de cada niño, al tiempo que aplica estrategias comunes a las actuaciones planteadas por los maestros en las primeras edades: la actividad intensa, la experimentación y el descubrimiento, la memorización comprensiva y la posible transposición de conocimientos ya asimilados como base de nuevas adquisiciones.

En lo referente a las bases profesionales han de fundamentar el quehacer cotidiano del maestro, no podemos eludir su formación científica en el campo de la pedagogía, la psicología, la puericultura y la sociología, entre otras disciplinas complementarias. Así mismo, el dominio de técnicas y recursos didácticos aplicados sistemáticamente hacen más eficaz su labor educativa. Y como agente transmisor de valores culturales y sociales, ha de conocer en profundidad su país: lengua, historia, folklore. A través de estos exponentes la cultura del pasado, podrá implicar a nuevas generaciones en manifestaciones acordes con la dinámica actual.

Como último presupuesto básico relativo a las funciones y responsabilidad profesional del educador, cabe destacar su capacitación permanente a través de cursos y seminarios de especialización, que lo facultarán para ejercer adecuadamente su importante tarea dentro de la comunidad educativa.

Por otro lado, son de vital importancia las bases humanas que configuran el perfil de su buen maestro. Hay elementos, como la madurez personal, que, principalmente en las edades tempranas, constituyen un factor de referencia necesario para un equilibrado desarrollo evolutivo de los niños. La seguridad y el control emocional le permitirán diversificar sus actuaciones educativas, adecuando su intervención docente a los diferentes ritmos de aprendizaje y de desarrollo. La capacidad de análisis objetivos, sin influencias ni prejuicios apriorísticos, posibilitará también la relación entre educadores y niños.

Finalmente, para lograr una eficaz acción educativa se precisa una actitud personal positiva, respetuosa y constructiva, que sumada a la capacidad técnica propia de la profesión, diseñarán la figura del educador.

## **ESTUDIO Y FAMILIA**

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere

esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

### **El lugar de estudio**

Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa.

### **La organización del tiempo**

Es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un "horario semanal". En él se debe reservar un tiempo diario de estudio. Para crear un hábito es bueno que siempre sea a la misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

## **LA FAMILIA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

La influencia ejercida desde el núcleo familiar condiciona, propicia o puede llegar a extorsionar el desarrollo del niño. Es en el seno de la familia donde se realiza el primer aprendizaje de los valores esenciales, y donde se fraguan las relaciones afectivas indispensables para la maduración global del individuo.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es conseguir la formación integral y armónica del niño. A lo largo de los diferentes estadios del proceso educativo, estas dos fuentes de intervención aportarán, en los primeros niveles educativos, referencias coherentes y suficientemente abiertas para que le permitan integrarse en la cultura y en la sociedad. Es obvio, pues, que ambas líneas de actuación han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio del niño, factores indispensables para una adecuada formación.

Como consecuencia, podemos afirmar que la educación es una competencia mixta entre padres y educadores. Este argumento plantea la necesidad de que exista una estrecha colaboración en las actuaciones específicas de ambos estamentos, de forma que se traduzca en acciones conjuntas y coordinadas.

## **EL FRACASO ESCOLAR**

Uno de los factores que han influido en este cambio ha venido de la mano de la constatación de un hecho cada día más obvio. ¿Son estos



alumnos, a los que representa Laura, los únicos que tienen dificultades para aprender? Claramente, la respuesta es no. Se puede decir con absoluto rigor que hasta un veinte por ciento de la población escolar experimenta tales dificultades, ciertamente de manera más transitoria en muchas ocasiones, pero de forma casi permanente en otras. De hecho, todas las administraciones educativas reconocen oficialmente proporciones semejantes de alumnos que no han terminado la escuela primaria, que han abandonado la educación secundaria a poco de empezarla o que no la terminan. Todos ellos se engloban, frecuentemente bajo el término “fracaso escolar”, y pocos son los que dudan de que se trate de alumnos con dificultades para aprender, aunque por razones distintas.

¿Tiene el sistema escolar alguna responsabilidad ante esta situación? Hoy nadie duda en responder afirmativamente a esta pregunta, pero no ha ocurrido así siempre e historia de la escolaridad evidencia la incorporación progresiva de más y más alumnos a un sistema inicialmente elitista y restringido. Ello ha ido acompañado de la oferta de más y mejores recursos humanos y materiales, que han permitido responder en parte a las necesidades de esa creciente demanda de educación, no solo en cantidad, sino también en cuanto a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumnado. Reducir esos niveles de fracaso escolar es hoy una meta en las políticas educativas de muchos países.

## **2.3 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS**

### **2.3. 1 HIPOTESIS GENERAL**

Un adecuado ambiente familiar influye positivamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago.

### **2.3.2. HIPOTESIS ESPECIFICOS**

2.3.2.1. Cuando en la familia se respira un ambiente de interés por la educación de los hijos y las hijas, el rendimiento de éstos es más alto.

2.3.2.2. Los problemas familiares tienen una repercusión negativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño y la niña.

2.3.2.3. Los alumnos del 7mo año de E-A. de la escuela Morona Santiago tienen una conducta inadecuada debido a los malos hábitos que se suscitan en su hogar.

## 2.4. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

### Variable Independiente: Entorno Familiar

Cuadro 1

Conceptual	Categoría	Variable	Indicador	Índice
Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social y emocional del niño, y la adquisición de habilidades y capacidades prosociales que facilitan su integración al mundo.	Desarrollo social y emocional.	Buena comunicación entre el padre -hijo.	Estudiantes con buen rendimiento académico	Estudiantes con buena calificaciones
	Adquisición de habilidades prosociales	Ambiente familiar acogedor.	Estudiante con alta autoestima.	Relaciones optimas con maestros y compañeros y actitud positiva con la comunidad

### Variable Dependiente: Proceso de enseñanza- aprendizaje

Cuadro 2

Conceptual	Categoría	Variable	Indicador	Índice
Proceso de E-A: Es el conjunto de métodos y técnicas que mediante transformaciones sistemáticas y progresivas ayuda al desarrollo individual y social de la comunidad.	Métodos y técnicas.	Estrategias metodológicas adecuadas.	Estudiantes éticos, reflexivos y participativos.	Alto índice de estudiante reflexivo y participativo. Actitudes positivas frente a la vida.
	Desarrollo individual y social.	Comportamiento adecuado dentro del salón de clases.	Estudiantes respetuosos y responsables	Alto índice de estudiantes con buena conducta y vocabulario adecuado a su edad.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

Para cumplir el objetivo de la investigación se recurrió a la técnica de casos, y específicamente se consideró a los alumnos del 7mo año de educación básica de la Escuela Morona Santiago, se realizó un diagnóstico por medio de instrumentos como encuestas y entrevista individuales dirigidas a los estudiantes, maestros y padres de familia.

#### **3.1. TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de estudio del trabajo se baso en el método Descriptivo, Cuantitativo y en los apartados que el mismo conlleva: formular unas hipótesis, elegir una población sobre la que se realizo el estudio, saber las variables que queremos controlar, elabore unos instrumentos de recogida de datos, aplicación de los mismos, analizar los resultados obtenidos y sacar unas conclusiones.

Mediante el desarrollo de esta trabajo investigativo la metodología tiene énfasis o relación con el marco teórico de investigación, es considerable el uso del método deductivo por que a través de este se va a descubrir y conocer la verdad, donde el método inductivo permite desarrollar e incrementar el conocimiento de esta manera se incrementara

y desarrollara el valor e importancia que tiene el entorno familiar especialmente en la educación básica.

La investigación científica es un procedimiento reflexivo, sistemático controlado y critico que tiene por finalidad descubrir e interpretar los hechos o fenómenos relacionados con un determinado ámbito de la realidad.

## **3.2 UNIVERSO Y MUESTRA**

**3.2.1. Población.**-En este trabajo investigativo que se realizo en la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago ubicada en el Recinto Panigon de la Parroquia Pimocha contiene una totalidad de 155 individuos.

**3.2.2 La muestra.-** Por el tipo de estudio que se realizó el diseño de la muestra estuvo conformado por los alumnos del séptimo año de educación básica incluido los profesores y padres de familia haciendo un total de 43 sujetos que representan las unidades de análisis y a quienes se les administrará el instrumento.

## **3.3. METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.**

En el presente trabajo, para obtener datos de información, se empleó la técnica de la encuesta y la entrevista. Para cuantificar la variable dependiente () se realizó una encuesta escrita, considerando los

alumnos, maestros y padres de familia del 7mo año de educación Básica importantes para el estudio de la incidencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para cuantificar los datos se utilizo la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQN}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde:

$n$  = Tamaño de la muestra =  $\zeta$

$PQ$  = Constante de la varianza (0,25).

$N$  = Tamaño de la población (155)

$E$  = Error máximo admisible (al 1% = 0,01; 2% = 0,02; 3% = 0,03, 4% = 0,04; 8% = 0,08; 9% = 0,09; 10% = 0,1; etc., a mayor error probable, menor tamaño de la muestra).

$K$  = Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{0,25(155)}{(155-1)\frac{0,09^2}{2^2} + 0,25} \quad n = \frac{38,75}{(154)\frac{0,0081}{4^2} + 0,25} \quad n = \frac{38,75}{0,31135 + 0,25}$$

$$n = \frac{38,75}{0,561} \quad n = \frac{38,75}{0,561} \quad n = 69$$

De esta medio obtenemos información y logramos al máximo grado posible el conocimiento de la realidad.

**La técnica** En este trabajo de investigación realizado utilice la observación directa donde se permite utilizar instrumentos de observación valorando los comportamientos observados en el lugar de los hechos.

**Entrevista.-** La entrevista se realizó a los niños niñas, maestros y padres de familia del 7mo año de la escuela Morona Santiago.

**Encuesta.-** Utilizando un cuestionario adecuado que nos permitió recopilar datos de una parte representativa de la población en estudio. El cual se pudo elaborar un listado de preguntas escritas las mismas que fueron entregadas a los docentes, padres de familia y educandos pudiendo ser contestada por ellos, el cual se lo denomina cuestionario por ende es personal y no se le permite el nombre del investigado.

### **3.4 Procedimiento**

Este tipo de recolección se realizó en 2 fases para poder encontrar sus debidas falencias o virtudes referentes a este proceso.

#### **Fase 1**

Se elaboró un oficio dirigido al director de la escuela primaria Morona Santiago con el fin de lograr su autorización para poder aplicar la

entrevista y encuesta a alumnos del 7mo año de educación básica, a sus respectivos padres y maestros. Una vez conseguido el permiso, se informo a los docentes el tipo de trabajo investigativo a realizar.

## **Fase 2**

La recolección de información se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la escuela primaria Morona Santiago. La aplicación del cuestionario a niños fue de manera individual. Se citó a los padres de familia para la entrevista y encuesta con preguntas abiertas y cerradas. La aplicación a los padres tuvo lugar en el aula de la escuela primaria de manera individual de igual manera a los maestros.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

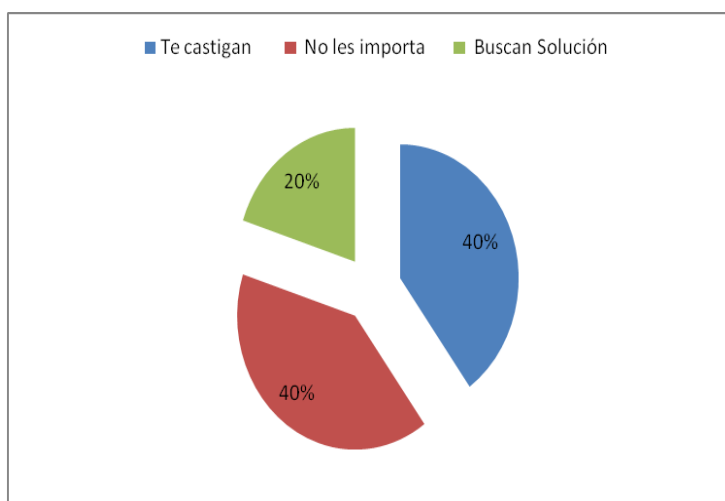
##### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- Si obtienes bajas calificaciones ¿Qué reacción demuestran tus padres?

Cuadro N.3

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Te castigan	8	40%
	No les importa	8	40%
	Buscan Solución	4	20%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Grafico N.1**



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N. 3, grafico N. 1, se observó que el 40% de los estudiantes reciben castigos por sus bajas calificaciones mientras que otro 40% de los padres no les importa y el 20% busca solución al problema.

### **ANÁLISIS**

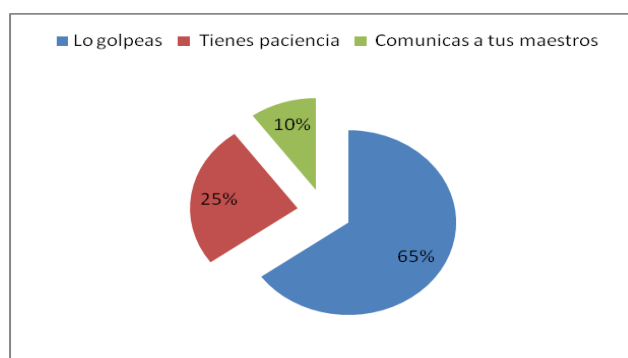
De las respuestas alternativas de los estudiantes podemos observar que un porcentaje minoritario de padres buscan solución al bajo rendimiento de sus hijos.

## 2.- ¿Qué reacción tomas cuando surge un problema con tus compañeros?

**Cuadro N.4**

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
2	Lo golpeas	13	65%
	Tienes paciencia	5	25%
	Comunicas a tus maestros	2	10%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Grafico N.2**



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N. 4, grafico N.2 observe que los mayores porcentajes de los estudiantes son agresivos con sus compañeros, el 25% tiene paciencia y el 10% es comunicativo.

### **ANÁLISIS**

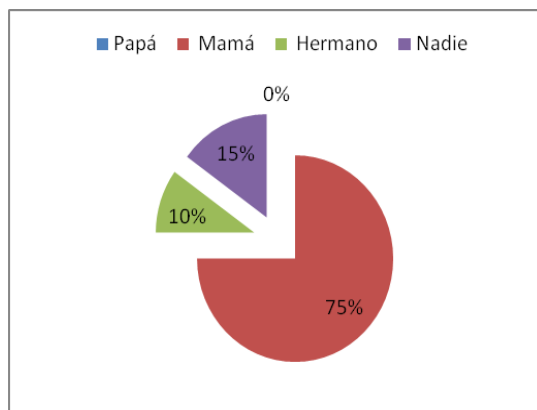
Podemos observar que 13 de los estudiantes encuestados manifiestan que golpean a sus compañeros cuando surge un problema con ellos, 5 mantienen pasividad y dos prefieren buscar la solución informando lo sucedido a la maestra.

### 3.- ¿Quién te ayuda a realizar las tareas en casa?

Cuadro N.5

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
3	Papá	0	0%
	Mamá	15	75%
	Hermano	2	10%
	Nadie	3	15%
	<b>TOTAL</b>	20	100%

Grafico N.3



#### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En el cuadro N.5, grafico N.3 el 75% de los alumnos quien le ayuda a realizar las tareas en casa es la mama el 10% los hermanos y en 15% no recibe ayuda realiza sus tareas solo.

#### ANÁLISIS

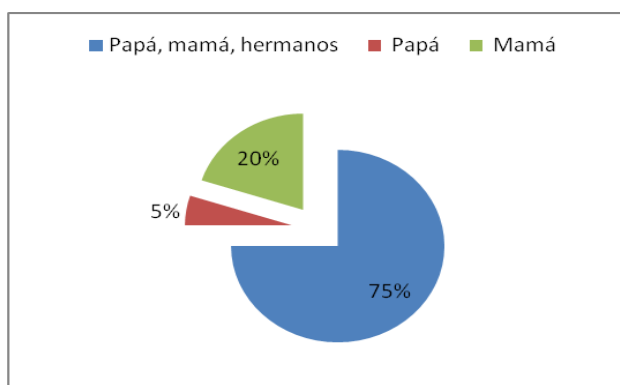
Nos damos cuenta que es bajo el porcentaje de alumnos que no reciben ayuda en casa, la mayor parte de los estudiantes si reciben ayuda en casa generalmente por parte de la madre o hermanos.

#### 4.- ¿Quiénes conforman tu hogar?

Cuadro N.6

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4	Papá, mamá, hermanos	15	75%
	Papá	1	5%
	Mamá	4	20%
<b>TOTAL</b>		20	100%

Grafico N.4



#### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En el cuadro N.6 grafico N.4 obtuvimos como resultado que el 75% de los estudiantes son familia la conforman papa, mama, hermanos el 5% vive solo con papa y el 20% con mama.

#### ANÁLISIS

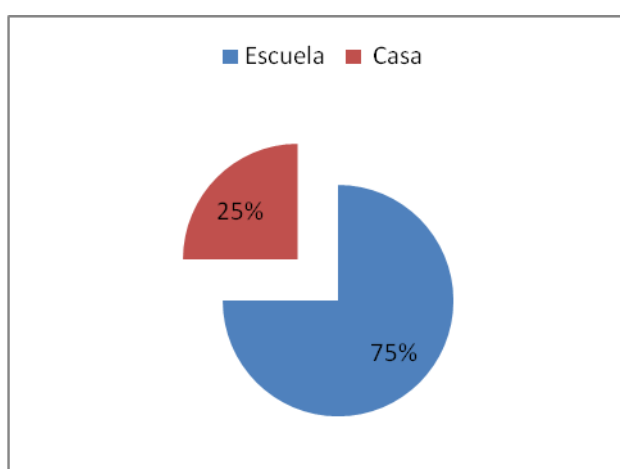
De las respuestas obtenidas de los estudiantes podemos confirmar que la mayor parte de los estudiantes tiene su familia completa un gran beneficio para ellos en tanto que el 5% vive solo con papa, el 20% con mama por motivo de roturas matrimoniales o fallecimientos.

## 5.-¿Dónde prefieres pasar más tiempo?

Cuadro N.7

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
5	Escuela	15	75%
	Casa	5	25%
<b>TOTAL</b>		20	100%

Grafico N.5



### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En el cuadro N.7, grafico N.5 el 75% de los estudiantes prefieren pasar más tiempo en la escuela y el 25% respondieron que prefieren estar en casa.

### ANÁLISIS

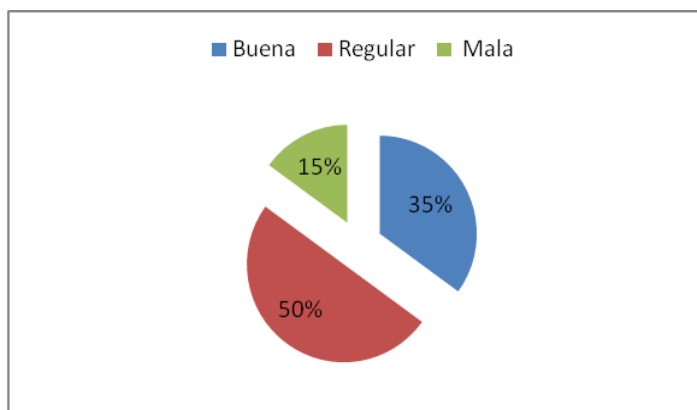
Podemos darnos cuenta que un mayor porcentaje de estudiantes les agrada estar en la escuela porque quieren a su maestro les gusta recibir su clase porque son divertidas y se sienten contentos con la escuela, un porcentaje minorista prefiere estar en casa.

## 6.- ¿Cómo es la comunicación con tu familia?

Cuadro N.8

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
6	Buena	7	35%
	Regular	10	50%
	Mala	3	15%
<b>TOTAL</b>		20	100%

Grafico N.6



### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En el cuadro N.8, grafico N.6 las respuestas obtenidas dieron como resultado que el 35% de los estudiantes mantienen una buena relación con los familiares, el 50% es regular y el 15% es mala.

### ANÁLISIS

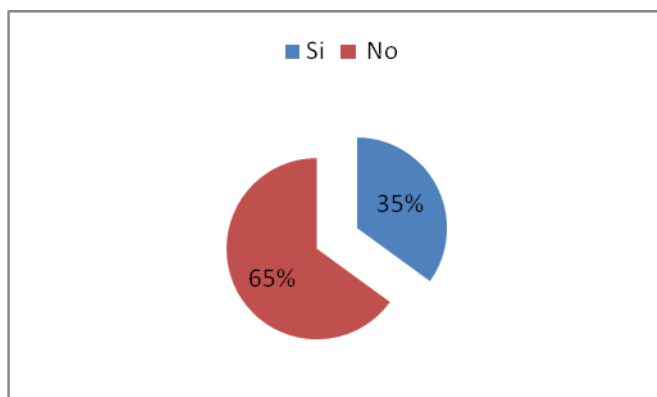
Podemos darnos cuenta que dentro del entorno familiar de los alumnos del séptimo año de la escuela Morona Santiago el 15% de los estudiantes no se entienden con sus padres, el 50% si establece practicas en entornos regulares y el 35% de ellos mantienen buenas relaciones .

## 7.- ¿En tu hogar se practican los valores?

**Cuadro N.9**

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
7	Si	7	35%
	No	13	65%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Grafico N.7**



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.9, grafico N.7 el 65% de los estudiantes dicen que no se practica los valores en su hogar, y el 35% aseguran que si existen los valores en su familia.

### **ANÁLISIS**

Los estudiantes dieron a conocer que un gran porcentaje de ellos no conocen en su totalidad los valores por que en su casa no los practican y un porcentaje minoritario si conoce y practica los valores.

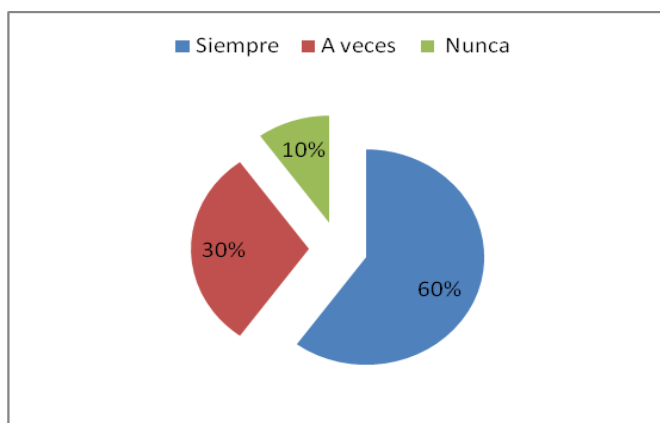


## 8.- ¿Existe maltrato dentro de tu entorno familiar?

**Cuadro N.10**

ÍTEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
8	Siempre	12	60%
	A veces	6	30%
	Nunca	2	10%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Grafico N.8**



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.10, grafico N.8 el 60% de los estudiantes respondieron que siempre hay maltrato en su hogar, el 30 % a veces y el 10% nunca.

### **ANÁLISIS**

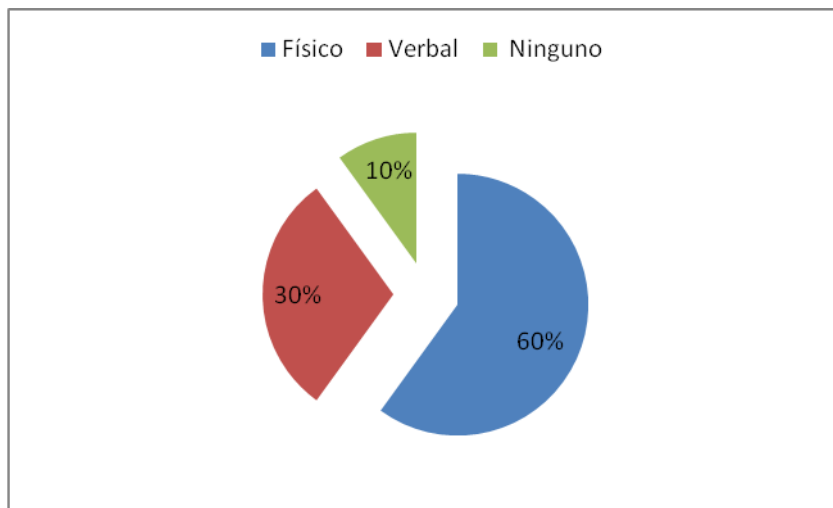
Un porcentaje minoritario responde que en su entorno familiar comportamientos adecuados, armoniosos y que no hay maltrato, el porcentaje más alto responde que siempre hay problemas entre sus padres y esto termina en peleas, y el 30% nos dio a conocer que entre sus progenitores muy poco existe conflicto.

## 9.- ¿Qué tipo de maltrato?

Cuadro N.11

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
9	Físico	12	60%
	Verbal	6	30%
	Ninguno	2	10%
<b>TOTAL</b>		20	100%

Grafico N.9



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.11 grafico N.9 se observa que en el 60% de los hogares se da el maltrato físico, en el 30% verbal y un 10% que corresponde a ningunos de los anteriores.

### **ANÁLISIS**

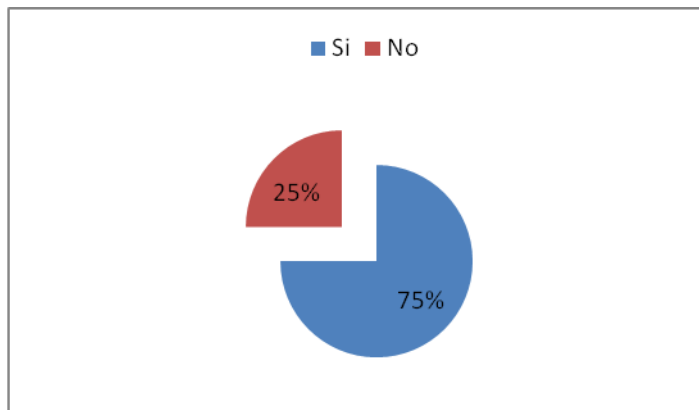
Dentro del proceso de enseñanza \_aprendizaje considero que es importante que el maestro conozca los conflictos que se dan en los hogares de los alumnos para que de esta manera puedan orientar al estudiante y dedicarle más atención a los niños con dificultades.

## 10.-¿Existe consumo de alcohol en tu entorno familiar?

**Cuadro N.12**

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1 0	Si	15	75%
	No	5	25%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Grafico: 10**



### **Interpretación de datos.**

En el cuadro N.12 grafico N.10 el 75% de los hogares contantemente se consume alcohol por parte del padre y un 25% de los estudiantes responden que no.

### **Análisis**

Cuando el padre/madre en la familia tiene problemas de alcoholismo, son los demás miembros de la familia los más afectados en especial los niños ya que sufren de baja auto estima no se sienten amados son víctimas de abuso físico sexuales y verbales pero en general todos salen afectados emocionalmente.

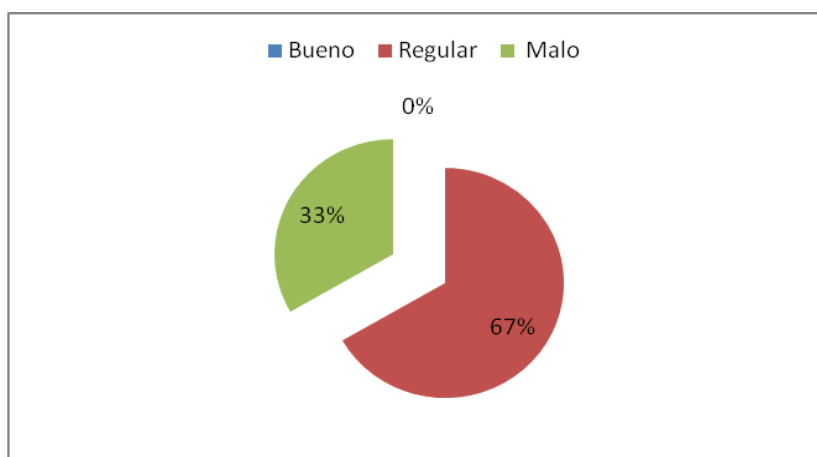
## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

### 1.- ¿Cómo es el aseo personal del niño?

Cuadro N.13

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	Bueno	0	0%
	Regular	2	67%
	Malo	1	33%
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>100%</b>

Grafico N.11



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.13, grafico N. 11 EL 67% de los docentes respondieron que el aseo regular de los niños es regular y el 33% es malo.

### **ANÁLISIS**

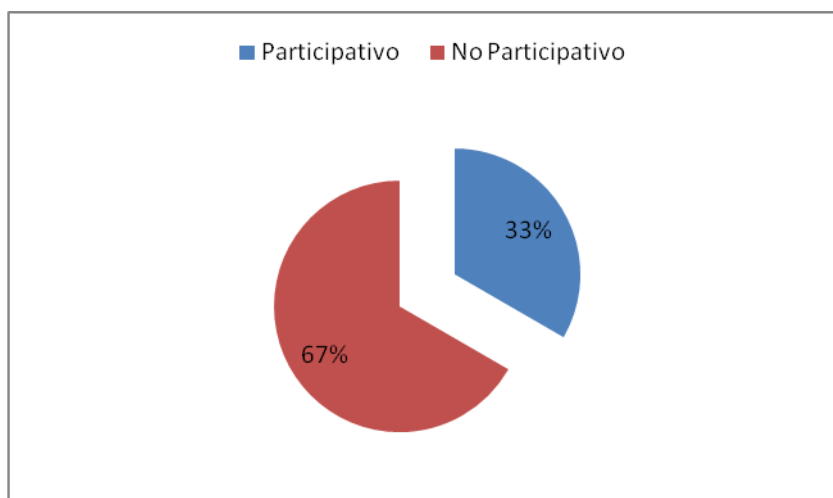
Los docentes manifestaron que en el hogar de los alumnos no se preocupan por la presentación diaria en cuanto al aseo personal del niño.

## 2.-¿Cómo son los padres de familia en sus reuniones?

Cuadro N.14

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
2	Participativo	1	33%
	No Participativo	2	67%
<b>TOTAL</b>		3	100%

Grafico 12



### INTERPRETACIÓN DE DATOS.

En el cuadro N.14, grafico N.12 el 67% de los padres son participativos aportan ideas, dialogan con la maestra en sus reuniones, mientras que el 33% no participa.

### ANÁLISIS

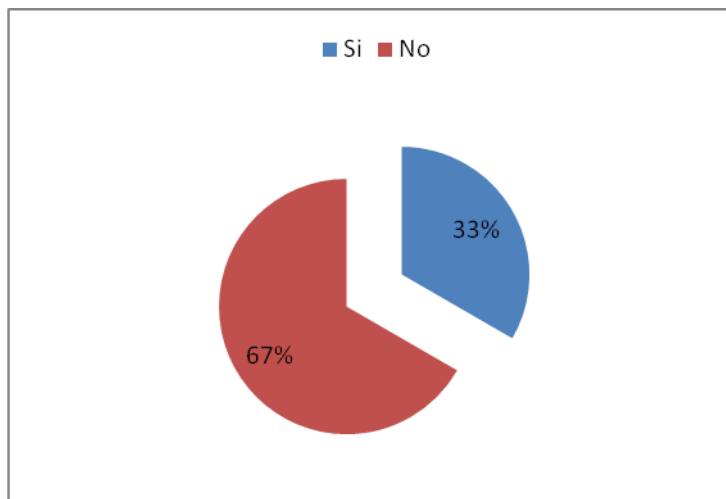
Es importante recalcar que la comunicación es imprescindible dentro de todo grupo social, por que, mediante este dialogo surge lasos de amistad.

3.-¿Cree usted que el entorno familiar influye en el rendimiento del estudiante?

**Cuadro N.15**

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
3	Si	1	33%
	No	2	67%
<b>TOTAL</b>		3	100%

**Grafico N.13**



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.15, grafico N.13 el 67% no y el 33% si.

### **ANÁLISIS**

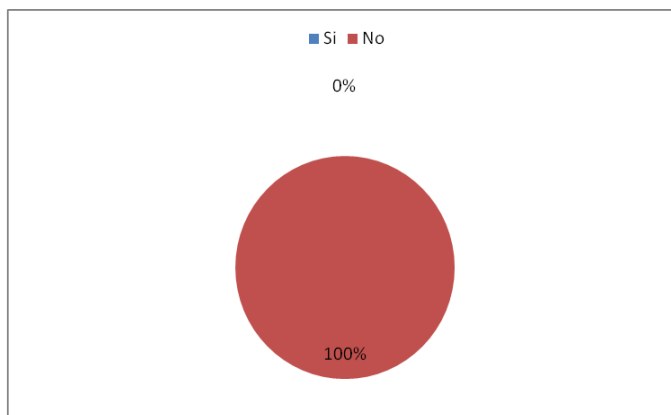
Un porcentaje mayoritario de los docentes manifiestan que el entorno familiar no influye en el rendimiento académicos de los estudiantes, un grupo minorista afirma que si repercute las relaciones familiares en el proceso educativo.

4.-¿Se interesa usted por conocer el ambiente familiar del estudiante?

**Cuadro N.16**

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4	Si	0	0%
	No	3	100%
<b>TOTAL</b>		3	100%

**Grafico N.14**



#### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.16, grafico N.14 el 100% de los docentes no se interesa por conocer el ambiente familiar de los estudiantes.

#### **ANÁLISIS**

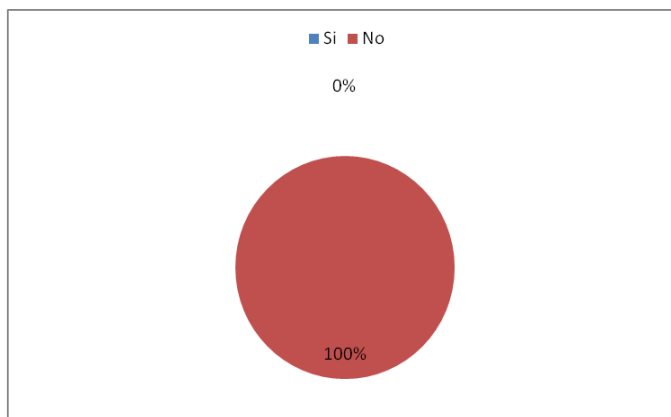
El 100% de los docentes no se interesan por investigar las condiciones de vida de los alumnos es decir con quien vive como vive y que es lo que hace el niño después de salir de la escuela. Frente a esta situación se debe buscar los métodos adecuados para que el docente se interese por el alumno.

5.-¿Conoce usted si existe violencia intrafamiliar en el hogar del niño/a?

Cuadro N.17

ÍTEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
5	Si	0	0%
	No	3	100%
<b>TOTAL</b>		3	100%

Grafico N.15



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.17, grafico N.15 los resultados nos dan a conocer que el 100% de los docentes desconoce si existe violencia intrafamiliar en el hogar del niño.

### **ANÁLISIS**

Los maestros deberían preocuparse por conocer la relación de los padres de familia con sus hijos, saber si existe violencia entre ellos, y brindarle apoyo a estos hogares.

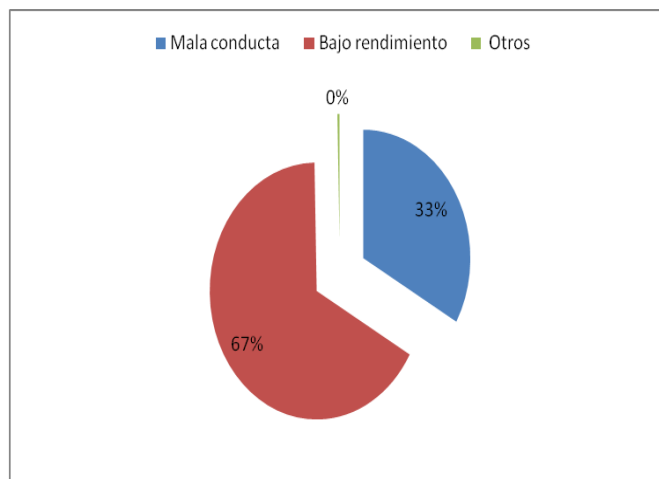


**6.-¿Cuáles son los problemas de mayor grado que han presentado los estudiantes?**

**Cuadro N.18**

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
6	Mala conducta	1	33%
	Bajo rendimiento	2	67%
	Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Grafico N.16**



**INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.18, grafico N.16 los problemas de mayor grado que han presentado los alumnos es en un 67% bajo rendimiento y un 33% mala conducta.

**ANÁLISIS**

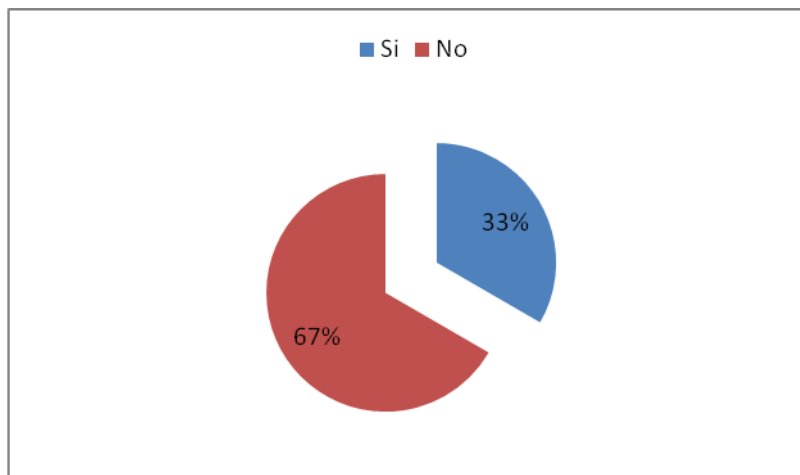
De acuerdo con los datos obtenidos, el bajo rendimiento y la mala conducta de los estudiantes se deben a un entorno familiar no adecuado para el niño/a los padres no les dan apoyo a sus hilos.

**7-¿Es agradable para usted trabajar con los estudiantes del grado a su cargo?**

**Cuadro N.19**

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
7	Si	1	33%
	No	2	67%
<b>TOTAL</b>		3	100%

Gráficos N° 17



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.19, gráfico N.17 el 67% si le gusta trabajar con los estudiantes del grado a su cargo y un 33% no le agrada trabajar con ellos.

### **ANÁLISIS**

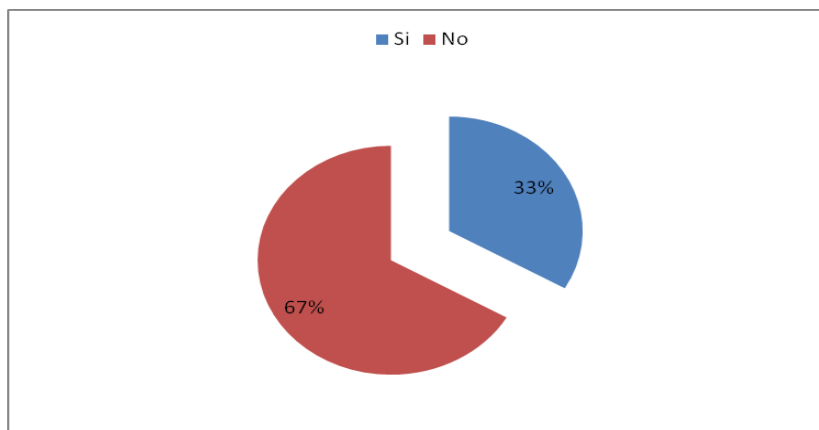
Un alto porcentaje de los docentes a participar pedagógicamente con mayor desplazamiento en los grados a su cargo.

**8.-¿El niño muestra concentración en clase (actúa – responde – participa)**

Cuadro N.20

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
8	Si	1	33%
	No	2	67%
<b>TOTAL</b>		3	100%

Grafico N.18



**INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.20 grafico N.18 el 67% de los estudiantes no están concentrados en el proceso pedagógico siendo un grupo minoritario correspondiente al 33% que si se interesa por comprender la clase.

**ANÁLISIS**

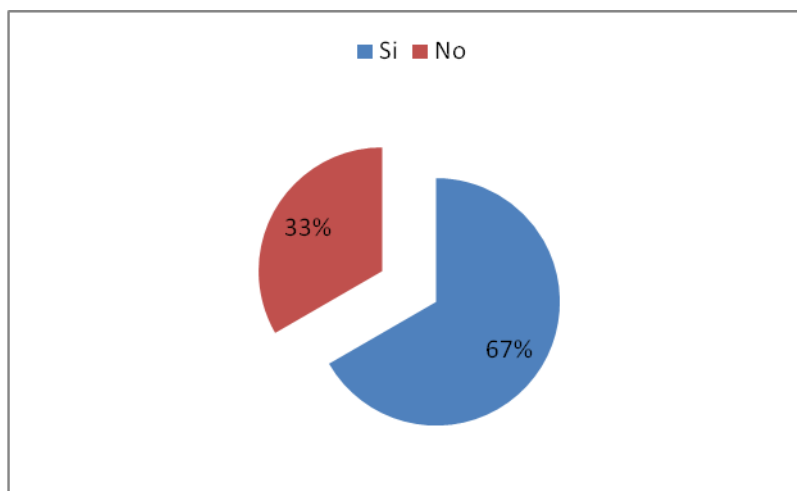
El poco interés del estudiantes por comprender la clase se debe a los problemas que se sucinta en su hogar es lógico que en su mente va a estar pensando que hago para evitar que ya no peleen.

## 9.-¿Le transmite usted autoestima a sus estudiantes?

Cuadro N.21

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
9	Si	2	67%
	No	1	33%
<b>TOTAL</b>		3	100%

Grafico N.19



### **INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.21, grafico N. 19 el 67% de los docentes le transmiten autoestima a sus alumnos y un 33% no.

### **ANÁLISIS**

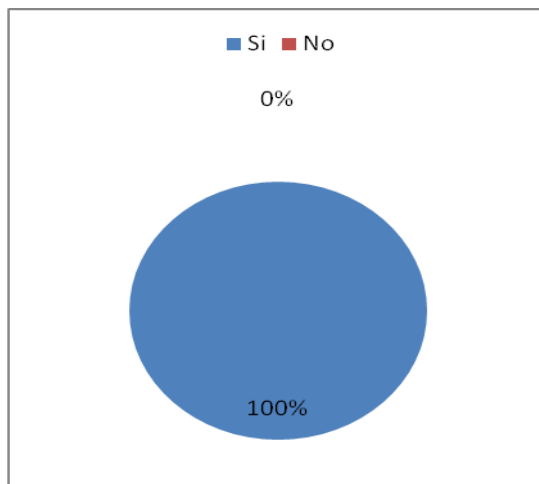
Podemos decir que un alto porcentajes de docentes le trasmiten autoestima a sus alumnos, esto influye positivamente en ellos ya que les ayuda a construir mejor su personalidad.

**10.- ¿Cree usted que es necesario que exista el D.O.B.E. en las instituciones primarias?**

Cuadro N.22

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
10	Si	3	100%
	No	0	0%
<b>TOTAL</b>		3	100%

Grafico N.20



**INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

En el cuadro N.22, grafico N.20 el 100% de los adolescentes están de acuerdo que debe existir el D.O.B.E en las escuelas.

**ANÁLISIS**

En la sociedad que vivimos actualmente en todo momento existen conflictos como peleas, violaciones, drogadicción, alcoholismo, y esta no está viendo condición social ni edad porque incluso los niños son presas más fáciles de los antisociales por tal motivo en las instituciones primarias debe existir el D.O.B.E.

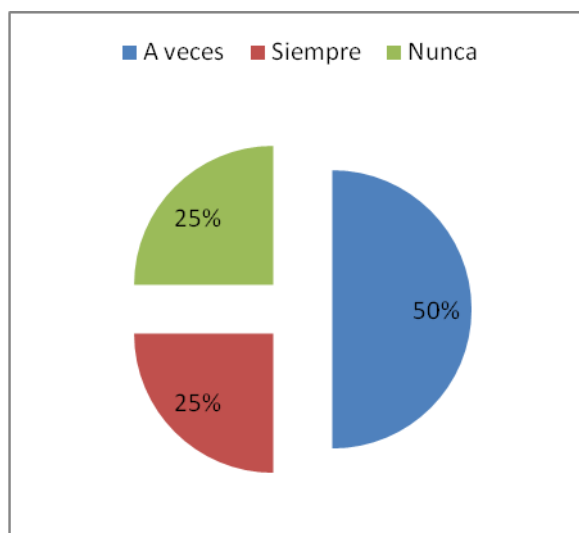
## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

### 1.- Existe maltrato dentro de su entorno familiar

**Cuadro N° 23**

ÍTEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
1	A veces	10	50%
	Siempre	5	25%
	Nunca	5	25%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Grafico N° 21**



#### **Interpretación de datos**

En el cuadro No. 23, gráfico N°. 21 el 50% de los padres de familia que a veces existe maltrato en su entorno, mientras que un 25% responde que continuamente y otro 25% afirma que nunca se da el maltrato en su casa.

#### **Análisis**

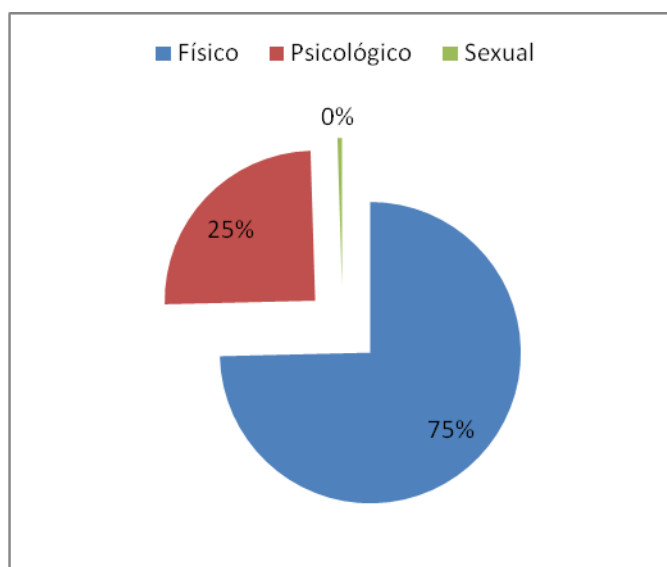
Un porcentaje mayoritario de hogares del 7mo. Año de educación básica de la Esc. Morona Santiago responden que de vez en cuando se suscita maltrato en su entorno familiar. Otro 25% nos dio a conocer que siempre y otro 25% dice que nunca.

## 2.- Qué tipo de maltrato?

**Cuadro N° 24**

ÍTEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
2	Físico	15	75%
	Psicológico	5	25%
	Sexual	0	0%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Gráfico N° 22**



### Interpretación de datos

En el cuadro No. 24, gráfico N°. 22 el 75% de padres de familia dieron a conocer que en su hogar existe maltrato físico y en el 25% de hogares se evidencia maltrato psicológico.

### Análisis

De las respuestas obtenidas por los padres un porcentaje mayoritario de hogares presencia de maltrato físico y un porcentaje minoritario maltrato psicológico por lo general estas dificultades se originan:

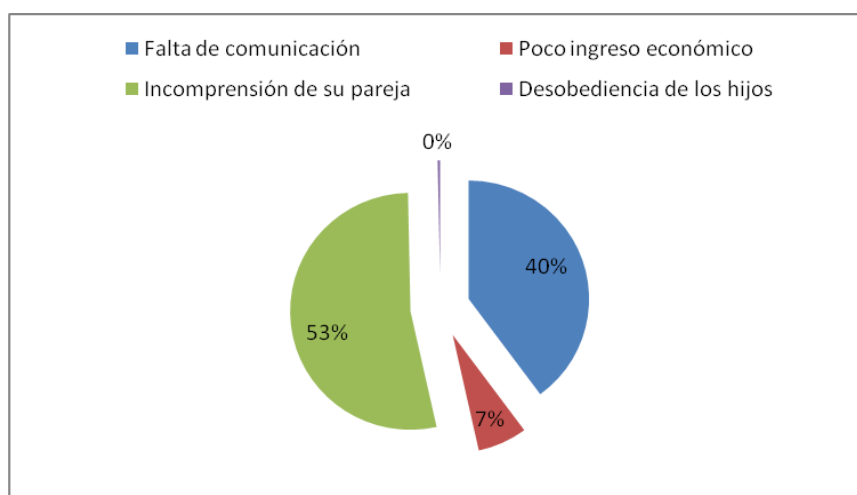
1. Por que en la actualidad existen muchos padres adolescentes.
2. Me interesa en ir a esa escuela porque una amiga me conto de las dificultades que tenían los estudiantes de esa Institución.

### 3.- ¿Cuáles son las causas de las discusiones en su hogar?

Cuadro N°. 25

ÍTEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
3	Falta de comunicación	12	40%
	Poco ingreso económico	2	7%
	Incomprensión de su pareja	16	53%
	Desobediencia de los hijos	0	0%
<b>TOTAL</b>		20	100%

Grafico N° 23



#### Interpretación de datos

En el cuadro No. 25, gráfico N°. 23 el 60% de las decisiones familiares se debe a la falta de comunicación entre sus integrantes, el 30% responde que la relación no funciona por la incomprensión de su pareja, y un 10% están seguros que sus problemas se deben al poco ingreso económico.

#### Análisis

Un porcentaje mayoritario de los hogares las causas de sus discusiones de debe a la dificultad que tienen para expresar sus emociones.

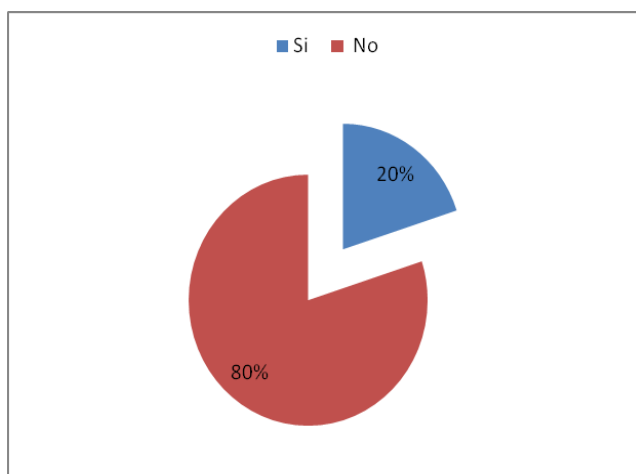


#### 4.- ¿Se integran padre-hijo para dialogar y efectuar actividades recreativas?

**Cuadro N° 26**

ÍTEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
4	Si	4	20%
	No	16	80%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Grafico: 24**



#### **Interpretación de datos**

En el cuadro No. 26, gráfico N°. 24 los resultados fueron los siguientes el 80% de los padres de familia no dialogan ni practican actividades con sus hijos y el 20% si ejecutan destrezas o habilidades.

#### **Análisis**

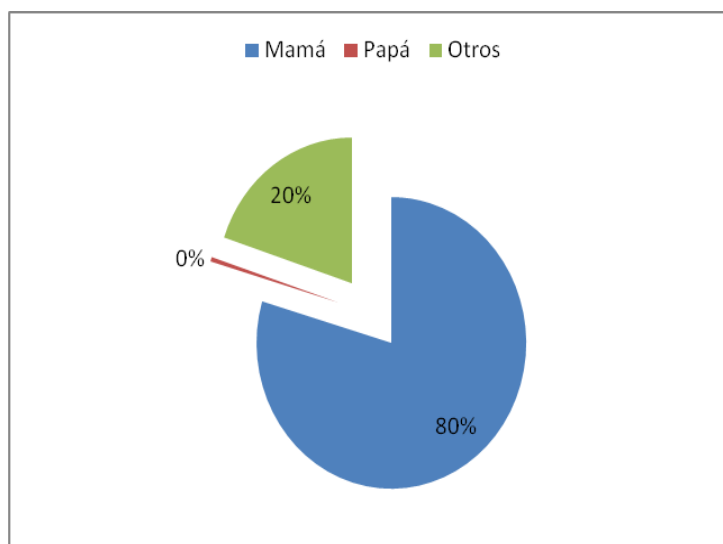
De los resultados obtenidos de la pregunta N° 4 de la encuesta realizada a los padres podremos decir que el mayor porcentaje de padres de familia no tienen conocimiento de esto y no mantienen buenas relaciones con su hijos, siendo la comunicación un factor importante dentro del hogar para estos padres.

**5.- ¿Quién pasa más tiempo en casa y ayuda a realizar las tareas a su hijo?**

**Cuadro N° 27**

ÍTEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
5	Mamá	16	80%
	Papá	0	0%
	Otros	4	20%
<b>TOTAL</b>		20	100%

**Gráfico N° 25**



**Interpretación de datos**

En el cuadro No. 27, gráfico N°. 25 el 80% de las madres son las que permanecen en el hogar por lo tanto son ellas los que ayudan a realizar las tareas de sus hijos y un 20% responde que son otros miembros de la familia que aportan en la realización de las tareas de los niños.

**Análisis**

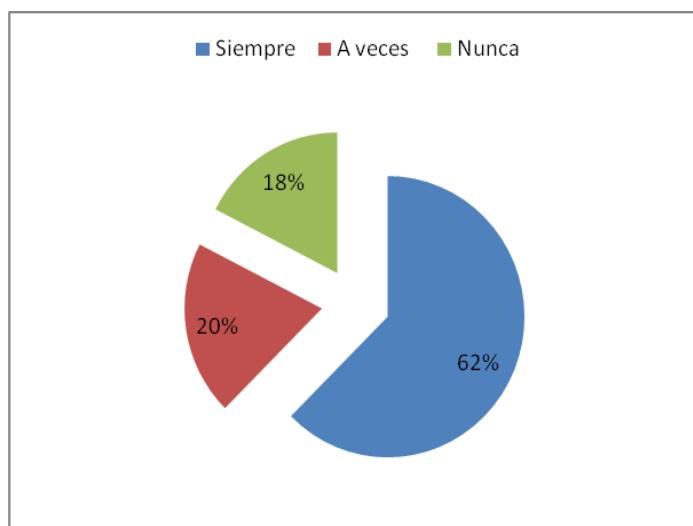
Podemos observar la ausencia del padre en la realización de las tareas de sus hijos, las que aportan mayor participación en la ejecución de las tareas son la mamá.

## 6.- ¿Visita Ud. La escuela para recibir información de su hijo/a?

Cuadro N° 28

ÍTEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	%
6	Siempre	25	62%
	A veces	8	20%
	Nunca	7	18%
<b>TOTAL</b>		20	100%

Gráfico N° 26



### Interpretación de datos

En el cuadro No. 28, gráfico N°. 26 el 25% de los padres visitan constantemente la Escuela para saber como es la actitud y el aprovechamiento, un 40% asiste a la escuela de forma irregular, mientras que un 35% nunca se acerca a la escuela simplemente espera los resultados a fin del año Lectivo.

### Análisis

Obtuve como resultado un porcentaje minoritario de padres son los que nunca van a la escuela a obtener información sobre los actos de sus hijos.

## **4.2. COMPROBACIÓN Y DISCUSIÓN DE HIPÓTESIS**

### **4.2.1 Comprobación de hipótesis General.**

Se comprobó que un adecuado ambiente familiar influye positivamente en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

### **4.2.2. Comprobación de hipótesis específica.**

4.2.2.1 Mediante la encuesta realizada a los padres de familia se comprobó que hay poco interés de parte de ellos hacia la educación y formación de sus hijos/as.

4.2.2.2 Mediante el trabajo investigativo realizado con los alumnos del 7mo año de la Escuela Morona Santiago comprobé que el mayor % de hogares presentan problema de alcoholismo, maltrato físico y falta de comunicación entre padres e hijos y esto repercute de una manera negativa en el proceso de aprendizaje.

4.2.2.3 De esta manera queda comprobado que si en el hogar del niño no existe la comunicación, la confianza en un entorno familiar agradable, esto representa en el desarrollo de las relaciones sociales y en el proceso de enseñanza \_aprendizaje.

### **4.3 CONCLUSIÓN:**

- Que los padres de familia deben concientizar la responsabilidad que es tener un hijo.
- La versión de los docentes, estudiantes y padres de familia se relacionan en cuanto a las técnicas que se aplicaron dentro del aula.
- Los docentes deben interesarse por la vida familiar del niño/a para que puedan realizar mejor su trabajo, y el niño pueda gozar de muchas actividades educativas, sociales y culturales.

### **4.4 RECOMENDACIONES:**

Una vez concluida la investigación realizada a los estudiantes y profesores de la escuela fiscal mixta Morona Santiago (recomiendo).

- Los padres de familia que conserven las relaciones familiares afectivas, que practiquen el dialogo con sus hijos, que planifiquen actividades familiares.
- Los docentes por medio de sus directivos y comisiones de área que hagan las gestiones pertinentes para la creación del D.O.B.E en las instituciones primarias.
- Tanto el padre de familia como el docente deben formar a los niños/a sugiriéndoles que se esfuercen por ser cada día mejor que se fijen metas, para que sean hombre y mujeres de bien que logren éxitos.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1 Título de la propuesta:**

Realizar talleres sobre el buen vivir para mejorar el entorno familiar y por ende el proceso de enseñanza \_aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la escuela fiscal mixta Morona Santiago.

#### **5.2 PRESENTACIÓN**

Busca que los participantes tengan claro en qué consiste el taller, se conozcan entre ellos y se sientan partícipes del grupo.

Exposición del profesional capacitado, busca fundamentar las dinámicas y colaborar en la reflexión sobre experiencias y saberes previos. Es también una forma de organizar el conocimiento y darle un marco de formación al encuentro.

#### **5.3 OBJETIVOS**

##### **5.3.1 Objetivo general.**

- Contribuir con talleres cuya temática es la familia para rescatar la riqueza del valor familiar y la integración con cada uno de sus miembros, asumiendo roles en el desempeño de sus tareas, con la finalidad de interiorizar el valor de la buena convivencia en un espacio de cuidado y abrigo.

### **5.3.2 Objetivo específico:**

- Organizar a docentes y padres de familia para que asistan a los talleres de las buenas relaciones familiares con el beneficio de que puedan mejorar su calidad de vida.
- Enseñar a los padres métodos efectivos para ayudar a sus hijos a superarse académicamente.
- Fomentar la práctica entre los padres de familia del respeto a los derechos de los niños, promoviendo el desarrollo de habilidades prosociales y de valores que eleven la autoestima de sus hijos.
- Brindar información a los padres sobre las instituciones que pueden ayudarlos en la atención de problemas familiares, violencia, adicciones, etcétera.

## 5.4 CONTENIDOS

**Educar** a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos. **Enseñar** cómo educar a los hijos. **Que los padres aprendan** a vivir un armonioso, fecundo y largo matrimonio. **Tender un puente** entre la educación familiar y la **Fe**.

Contenido		
Taller	Tema	Objetivos
#1	La familia: El rol de los padres	Lograr un ambiente de armonía, convivencia e interacción en la familia y la escuela
#2	Relaciones familiares afectivas	Entender el efecto como un factor de unión en el hogar
#3	Los valores morales y éticos.	Motivar a una actitud de reflexión y crítica frente al mundo, para mejorar
#4	La Comunicación	Mejorar las relaciones interpersonales entre padre - hijo y maestros-padres
#5	Maltrato Intrafamiliar	Indicar normas preventivas contra eventuales abusos y maltrato ya sean físico, verbal o psicológico
#6	El alcoholismo	Concientizar a la comunidad sobre el efecto que causa el excesivo uso del alcohol
#7	Problemas de aprendizaje	Fomentar conciencia de los beneficios que reporta el estudio desarrollado con métodos y disciplina.
#8	El buen vivir	Mejorar la calidad de vida de la comunidad



## **5.5 DESCRIPCION DE LOS ASPECTOS OPERATIVOS RELACIONADOS CON EL CONTENIDO DE LA PROPUESTA**

El taller relacionado con las buenas relaciones familiares serán dictados por los expertos en el área de la psicología y psicopedagogía este conociste en contribuir en el buen desarrollo de las relaciones familiares y sociales para que de esta manera se estrechen mas los lasos familiares y los alumnos sean sujetos de inclusión en el proceso de enseñanza \_ aprendizaje.

Además de profundizar los derechos que tienen los niños porque ellos son sinónimo de ternura e inocencia y merecen gozar de una mejor calidad de vida; la misma que va a repercutir positivamente en la salud física y mental del niño.

## **5.6 RECURSOS**

### **5.6.1 RECURSOS HUMANOS**

- Autor, director de la escuela, docentes, alumnos, psicólogos, licenciados.

### **5.6.2 RECURSOS MATERIALES**

- Computadoras, proyectores digital, libros, aulas, láminas educativas.

## 5.7 CRONOGRAMA DE EJECUCION DE LA PROPUESTA

Orden	Tema	Días	horas
Charla #1	Los valores morales y éticos	2	2
Charla #2	El maltrato intrafamiliar	2	2
Charla #3	La Familia	2	2
Charla #4	Relaciones familiares afectivas	2	2
Charla #5	El alcoholismo	2	2
Charla #6	La comunicación	2	2
Charla #7	Problema de aprendizaje	2	2

## BIBLIOGRAFIA

- Christenson, S. L., Rounds, T & Gorney, D. (1992). Family factors and student achievement: An avenue to increase student's success. *School Psychology Quarterly*, 7, 178-206.
- Dauber, S.I. & Epstein, J. L. (1993). Parent attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools. En N. F. Chavquin (Ed.), *Families and schools in a pluralistic society*
- Diario Hoy web en línea <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-maltrato-infantil-es-el-pan-de-cada-dia-254972.html>
- Henderson, A. (1987). *The Evidence Continues to Grow: Parent Involvement Improves Student Achievement.*
- Martínez-gonzález, R. A. (1996). *Familia y educación*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Ministerio de educación web en línea <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/el-maltrato-infantil-es-el-pan-de-cada-dia-254972.html>.  
Consultada el 3 de mayo del 2012.
- Noriega, A. (2007). *Psicología del niño* (1ra. ed.) Lima-Perú.
- Océano (Ed.) .s/f. *Psicología del niño: tomo 1: Barcelona-España*. Océano grupo editorial.
- Washington, D. C.: National Committee for Citizens in Education.
- Zigler, Z. (1985). *Como criar a nuestros hijos con actitudes positivas en un mundo negativo*. Norma. (Ed.).

*A  
N  
E  
X  
O  
S*

Babahoyo, 27 de Junio del 2011.

Lcdo. Jorge Nájera Rodríguez.

**Director de la Escuela Morona Santiago.**

Presente.-

Yo, **Lidia Cerezo Montoya**, con número de cédula 1204597643, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la especialidad Psicología Educativa, por medio de la presente me dirijo a usted me autorice para realizar un trabajo de tesis con los alumnos de 7mo Año E-B, los maestros y padres de familia, en su prestigiosa institución educativa que usted preside

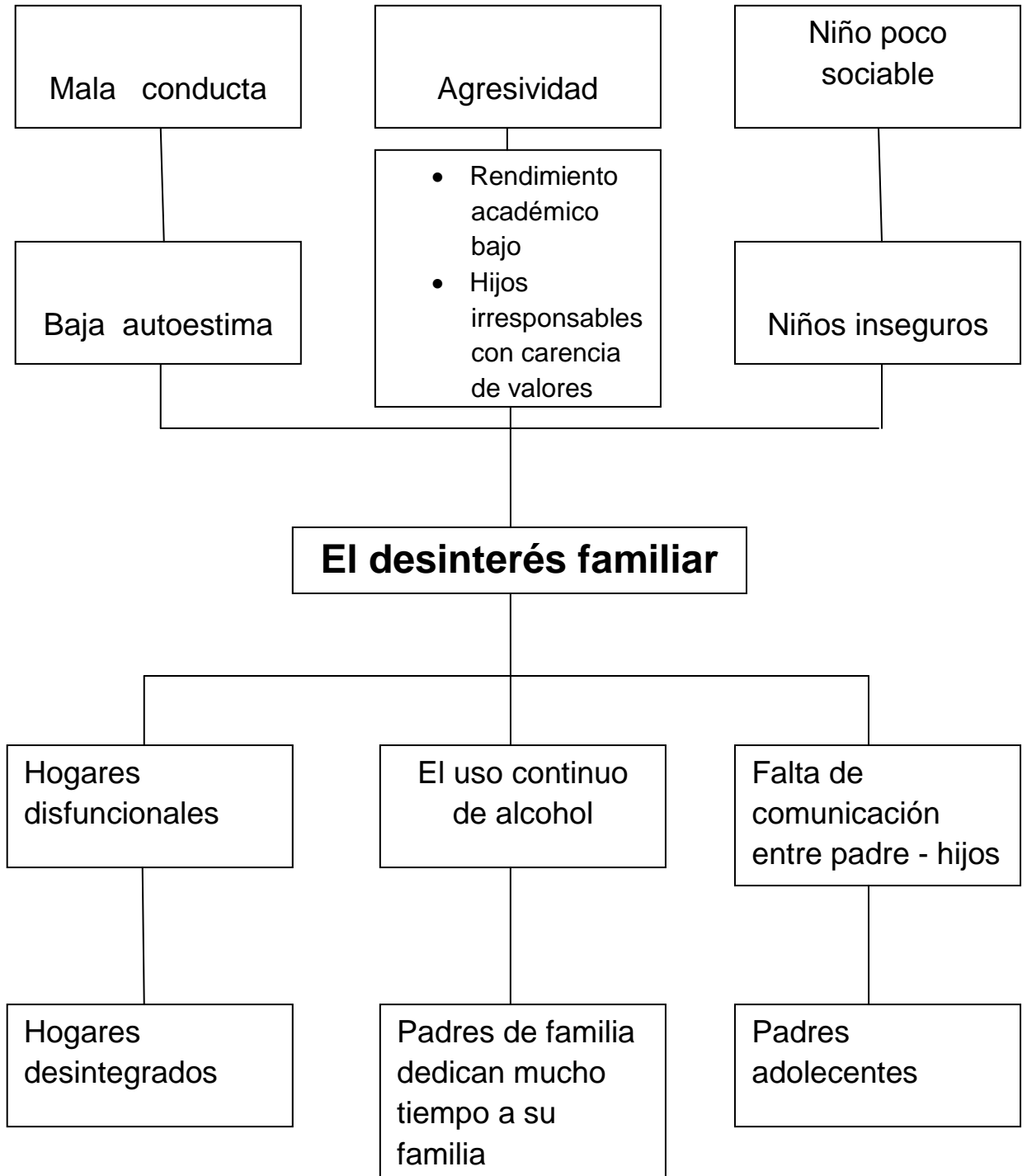
Agradeciendo de antemano su acogida.

Lidia Cerezo Montoya

Atentamente

## ÁRBOL DE PROBLEMA

### Efectos



## MATRIZ DE INTERRELACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influye el entorno familiar y su relación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Morona Santiago del cantón Babahoyo Provincia Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012?	Determinar la influencia del entorno familiar y su relación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Morona Santiago del cantón Babahoyo Provincia Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.	Un adecuado ambiente familiar influye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago.
SUBPROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
¿Cómo influyen las habilidades, destreza y capacidades sociales de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Morona Santiago en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Identificar las causas provoca el bajo rendimiento escolar y la mala conducta de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Los problemas familiares tienen una repercusión negativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño y la niña.
¿De qué manera influye el maltrato familiar y el uso continuo de alcohol de los padres de familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del séptimo año de educación básica?	Analizar y Comprobar que el proceso pedagógico que realizan los docentes de la escuela Morona Santiago y el entorno familiar de los estudiantes influye en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.	Cuando en la familia se respira un ambiente de interés por la educación de los hijos y las hijas, el rendimiento de éstos es más alto.
¿Cuáles son las consecuencias de la escasa interrelación afectiva entre padres e hijos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del 7mo año de la escuela fiscal mixta Morona Santiago?	Elaborar un taller de Escuela para Padres que servirá para concientizar la importancia que tiene mantener un entorno familiar saludable en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	Un elevado número de hijos e hijas en la familia incide negativamente en el rendimiento escolar.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### TEMA:

El entorno familiar y su incidencia en el proceso de E-A de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Morona Santiago del cantón Babahoyo provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2011- 2012.

Encuesta dirigida a los estudiantes del séptimo año educación básica de la escuela fisca Mixta Morona Santiago.

1.- Si obtienes bajar calificaciones, ¿Qué reacción demuestran tus padres?

Te castigan

No te importa

Buscan

solución

2.- ¿Qué reacción tomar cuando surge un problema con tus compañeros?

Lo golpeas

Tienes paciencia

Comunicas a tu

maestra



3.- ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?

Papa                       mama                       hermano   
nadie

4.- ¿Quiénes conforman tu hogar?

Papa, mama, hermanos       Papa                       Mama

5.- ¿Dónde prefieres pasar más tiempos?

Escuela                       casa

6.- ¿Cómo es la comunicación con tu familia?

Buena                       regula                       mala

7.- ¿En tu hogar se practican los valores?

Si                       no

8.- Existe maltrato dentro de tu entorno familiar.

Siempre                       a veces                       nunca

9.- ¿Qué tipo de maltrato?

Físico                       verbal                       ninguno

10.- Existe consumo de alcohol en tu entorno familiar.

Si                       no



## UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago

1.- ¿Como es el aseo personal del niño?

Bueno  regular  malo

2.- ¿Cómo son los padres de familia en sus reuniones?

Participativo  no participativo

3.- ¿Cree usted que el entorno familiar influye en el rendimiento de los niños?

SI NO

4.- Se interesa usted por conocer el ambiente familiar del educando

SI  NO

5.- Conoce usted si existe violencia intrafamiliar en el hogar del niño/a

SI  NO

6.- ¿Cuáles son los problemas de mayor grado que ha presentado sus educando?

Mal conducta  bajo rendimiento  otros

7.- ¿Es agradable para usted trabajar con los educando del grado a su cargo?

SI  NO

8.- El niño/a muestra concentración en clase (actúa responde participa)

SI  NO

9.- Le trasmite usted auto estima a sus educando.

SI  NO

10.- Cree usted que es necesario que exista el D.O.B.E en las instituciones primarias.

SI  NO



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago.

1.- ¿Existe maltrato dentro de su entorno familiar?.

A veces  Siempre  Nunca

2.-¿Q tipo de maltrato Físico?.

Físico  Psicológico  Sexual

3.-¿Cuáles son las causas de discusiones en su hogar?

Falta de comunicación  Poco ingreso económico

Incomprensión de su pareja  Desobediencia de los hijos

4.- ¿Se integran padres - hijos para dialogar y efectuar actividades recreativas?

Si  No

5.- ¿Quién pasa más tiempo en casa y ayuda a realizar las tareas de su hijo?

Mamá  Papá  otros

6 ¿Visita usted la escuela para recibir la información?

Siempre  A veces  Nunca

FIGURA .1 ESCUELA MORONA SANTIAGO



FIGURA.2 CONVERSANDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LA ENCUESTA



FIGURA .3 ENTREGANDO LAS HOJAS DE LA ENCUESTA A LOS NIÑOS.



FIGURA .4 LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL MOMENTO CONTESTANDO LAS PREGUNTA DE LA ENCUESTA.



# CURRICULUM VITAE

Tel. 059126050 Cda. Muñoz Rubio

## *1.- DATOS PERSONALES*

<b>Nombres:</b>	Lidia Cristina
<b>Apellidos:</b>	Cerezo Montoya
<b>Fecha de Nacimiento:</b>	8 de septiembre del 1983
<b>Edad:</b>	28 años
<b>Cédula de Identidad:</b>	1204597643
<b>Estado Civil:</b>	Soltera

## *2.- ESTUDIOS REALIZADOS*

### **2.1 SUPERIOR**

Universidad Técnica de Babahoyo  
Egresada de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

### **2.2 SECUNDARIA**

Colegio Nacional Mixto “Clemente Baquerizo”  
**Título Obtenido:** Bachiller en Secretariado Contable

### **2.3 PRIMARIA**

Escuela Fiscal Mixta “UNE DE LOS RIOS”