



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO/ A EN

PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

GOOGLE SITE Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA INNOVACIÓN DIGITAL DE
EMPREDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA, PERIODO OCTUBRE 2023 -
MARZO 2024.

AUTORES:

PAZMIÑO MASTIAN EHILYN JAZMÍN

ZAMORA CARRIEL YOMIRA TATIANA

TUTOR:

MSC. FRANCO BAYAS MIGUEL ANDRÉS

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR

FEBRERO, 2024

DEDICATORIA

En el transcurso de este arduo y gratificante viaje académico, se han entrelazado múltiples experiencias, aprendizajes y momentos de crecimiento personal. Detrás de cada logro y superación, han sido fundamentales el apoyo incondicional, el amor desinteresado y la inspiración constante de personas especiales que han estado presentes en cada etapa de este camino. Esta tesis está dedicada a aquellos que han sido pilares fundamentales en mi vida. A través de esta dedicatoria, quiero honrar su incansable apoyo, su inquebrantable fe en mí y su constante aliento que me ha impulsado a alcanzar mis metas y perseguir mis sueños.

A Dios, por ser mi guía constante en este camino académico y por brindarme la fortaleza y sabiduría necesarias para alcanzar este logro. A mi mamá, por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificios sin medida. Tu ejemplo de perseverancia y dedicación me impulsa a superar cualquier desafío. Este logro es tuyo tanto como mío.

A mis padres, por su constante aliento, comprensión y sacrificio para brindarme las oportunidades que me han permitido llegar hasta aquí. Su apoyo incondicional ha sido mi mayor motivación en este camino.

A mi novio, por su paciencia, comprensión y amor incondicional. Tu apoyo inquebrantable ha sido muy importante durante este arduo proceso. Gracias por estar siempre a mi lado, celebrando mis triunfos y apoyándome en mis desafíos.

A mis hermanos, por ser mi fuente inagotable de alegría, motivación y compañerismo. Este logro también es para ustedes, quienes siempre han creído en mí. Su amor incondicional y su constante apoyo han sido el motor que impulsa mi búsqueda de conocimiento y mi compromiso con la excelencia académica.

Yomira Zamora Carriel.

Con gratitud en el corazón, dedico este logro a Dios por Su infinita sabiduría que ha guiado cada paso. A mis padres, quienes han sido mi apoyo incondicional y mi inspiración constante. A mis hermanos, por su amor y aliento en cada etapa del camino. A mi compañera de tesis, Yomira Zamora, por su paciencia inquebrantable y su colaboración invaluable. Este logro es el resultado del esfuerzo compartido y el apoyo de aquellos que han estado a mi lado Gracias por ser parte de este viaje

Ehilyn Pazmiño Mastian

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de alguna manera a la realización de esta tesis.

Agradezco profundamente a Dios quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, por estar en cada momento conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Gracias por ser quien guía el destino de mi vida y por permitirme alcanzar mis objetivos.

Quiero agradecer y dedicar este paso importante en mi vida a mi madre Katty Carriel M, hoy no solo quiero agradecerte por darme la vida sino también por estar junto a mí en cada paso, por guiarme y ayudarme a convertirme en la persona que soy, hoy puedes apreciar los frutos. Espero de ahora en adelante poder retribuir no solo tu amor sino todo lo que has dado por mí, ser un respaldo para ti y hacerte sentir orgullosa a cada paso que dé. Gracias por todo, te amo infinito mamá. También quiero agradecer a mis padres, Jorge Coello quien siempre estuvo conmigo desde pequeña apoyándome en todo lo que necesitaba, no puedo dejar de lado al hombre que me dio la vida Enrique Zamora quien a pesar de las circunstancias a tratado de estar presente en mi vida.

Es imposible dejar de mencionar a mis hermanas Damaris Zamora, Yubehisy Zamora y mis hermanos Luis Coello y Jorge Coello quienes con su presencia, respaldo y cariño me impulsan a salir adelante, mis logros también son suyos. Espero ser esa inspiración para que ustedes también cumplan sus sueños. A mi querido sobrino Deyker Troya quien con su amor me ha motivado a seguir adelante. Y sin duda alguna, quiero agradecer a mi novio Jean Carlos Veliz, por su paciencia, comprensión y aliento en todo momento, gracias por tu amor infinito y apoyo incondicional.

Gracias a mi tutor y docentes de la carrera, por compartirme sus conocimientos y guiarme para ser una mejor persona y profesional, agradezco también a mis compañeros y amigas que me dejó esta etapa de mi vida, por los buenos momentos que hemos compartido.

Sin duda alguna, sin su esfuerzo y apoyo por parte de cada uno de ustedes no hubiera sido posible este logro. No existen palabras suficientes para agradecerles todo lo que han hecho por mí. Su amor ha sido mi mayor fortaleza, su apoyo inquebrantable me ha dado la seguridad para perseguir mis sueños y alcanzar mis metas. Estoy eternamente agradecido con cada uno de ustedes

Yomira Zamora Carriel.

Agradezco a mis seres queridos especialmente a mi madre por su apoyo incondicional y desinteresado, gracias por confiar y hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos y sus enseñanzas ustedes fueron y son mi fortaleza en todo momento los quiero mucho.

También agradezco a mis Docentes por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos

Ehilyn Pazmiño Mastian

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN.....	x
SUMMARY	xi
CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la situación problemática.....	2
1.1.1 Contextualización Internacional.....	2
1.1.2 Contextualización Nacional.....	3
1.1.3 Contextualización Local.....	4
1.2 Problema de investigación.....	5
1.2.1 Descripción del Problema:	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1 Objetivo General:	8
1.4.2 Objetivo Específicos.....	8
1.5 Hipótesis.....	8
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1 Google Site	14
2.2.1.1 Características de Google Site.....	14
2.2.1.2 Importancia de Google Site.....	15
2.2.2 Dimensiones de Google Site:.....	16
2.2.2.1 Dimensión 1: Visualización:	16
2.2.2.2 Dimensión 2: Proceso:.....	16
2.2.2.3 Dimensión 3: Accesibilidad:	17
2.2.3 Ventajas y desventajas de Google Site.....	17

2.3 Innovación digital.....	19
2.3.1 Importancia de la innovación digital en los emprendimientos.....	20
2.3.2 Influencia de la innovación digital en los emprendimientos educativos.....	21
2.3.3 Ventajas y desventaja de la innovación digital.....	22
2.4 Emprendimiento:.....	24
2.4.1 Características:.....	24
2.4.2 Importancia.....	25
2.4.3 Dimensiones de emprendimiento:.....	27
2.4.3.1 1. Innovación:.....	27
2.4.3.2 Adaptabilidad:.....	27
2.4.3.3 Creatividad:.....	28
2.4.4 Ventajas y Desventajas.....	28
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	31
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.1.1 Diseño de investigación.....	34
3.1.2 Enfoque cuantitativo.....	34
3.2. Operacionalización de variables.....	35
3.3. Población y muestra de investigación.....	38
3.3.1. Población.....	38
3.3.2. Muestra.....	38
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4.1 Técnica.....	40
3.4.1.1 Encuesta.....	40
3.4.2 Instrumento.....	41
3.4.2.1 Cuestionario:.....	41
3.5. Procesamiento de datos.....	41
3.6. Aspectos éticos.....	42
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1. Resultados.....	44
4.2. Discusión.....	50
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones.....	53
Anexos.....	58
Referencias.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables Independiente y Dependientes.	35
Tabla 2 Uso de Plantillas de Google Site para la Innovación digital en los sitios web. ..	44
Tabla 3 Google Site provee calidad en los proyectos de emprendimientos.	45
Tabla 4 Integración de herramientas en Google Site que favorece la creación de emprendimientos digitales.	46
Tabla 5 Google Site y su contribución al crecimiento del espíritu emprendedor.	47
Tabla 6 Versatilidad de las plantillas de Google Site.	48
Tabla 7 <i>Google Site y la personalización del diseño para sitio web.</i>	62
Tabla 8 <i>Google site reduce tiempo de ejecución por su interfaz sencilla para el proceso de proyectos.</i>	63
Tabla 9 <i>El acceso de Google Site fomenta la innovación digital en los emprendimientos.</i>	64
Tabla 10 <i>Google Site y su contribución al desarrollo de habilidades emprendedoras.</i> ..	65
Tabla 11 <i>Utilización de los recursos de Google Site mejora la adaptabilidad de aprendizajes.</i>	66
Tabla 12 <i>Flexibilidad de uso de Google Site que facilidad la adaptabilidad en los estilos de trabajo.</i>	67
Tabla 13 <i>Disponibilidad de recursos en google.</i>	68
Tabla 14 <i>Cronograma de actividades.</i>	69
Tabla 15 <i>Gastos y Presupuestos.</i>	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Uso de Plantillas de Google Site para la Innovación digital en los sitios web.	44
Figura 2 Google Site provee calidad en los proyectos de emprendimientos.	45
Figura 3 Integración de herramientas en Google Site que favorece la creación de emprendimientos digitales.	46
Figura 4 Google Site y su contribución al crecimiento del espíritu emprendedor.....	47
Figura 5 Versatilidad de las plantillas de Google Site.	48
Figura 6 <i>Google Site y la personalización del diseño para sitio web.</i>	62
Figura 7 <i>Google site reduce tiempo de ejecución por su interfaz sencilla para el proceso de proyectos.</i>	63
Figura 8 <i>El acceso de Google Site fomenta la innovación digital en los emprendimientos.</i>	64
Figura 9 <i>Google Site y su contribución al desarrollo de habilidades emprendedoras.</i> ..	65
Figura 10 <i>Utilización de los recursos de Google Site mejora la adaptabilidad de aprendizajes.</i>	66
Figura 11 <i>Flexibilidad de uso de Google Site que facilidad la adaptabilidad en los estilos de trabajo.</i>	67
Figura 12 <i>Disponibilidad de recursos en google.</i>	68

RESUMEN

En el presente proyecto tiene como finalidad el diseño de un sitio web en la plataforma de Google Site y su contribución en la innovación digital de emprendimientos de los alumnos de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales – Informática en el periodo académico octubre 2023 - marzo 2024. Cuyos objetivos es determinar e identificar las funcionalidades específicas de esta herramienta y explicar su estado actual innovador, y diseñar un sitio web. En este proyecto se emplearon diversos tipos de investigación, incluyendo la exploratoria, descriptiva y aplicada, lo que permitió abordar diferentes aspectos del tema en cuestión desde diversas perspectivas. Este diseño de investigación cuantitativa facilitó una comprensión profunda y holística del fenómeno estudiado, permitiendo así obtener una visión más completa y precisa de los resultados obtenidos. Por otra parte, la población total es de 436 dividido en 295 mujer y 141 hombres de toda la carrera, con una muestra de 226 estudiantes. Finalmente, la contribución de Google Site ha demostrado ser un paso importante hacia la construcción de un entorno educativo más innovador, colaborativo y orientado hacia el desarrollo de competencias digitales y emprendedoras en los estudiantes.

Palabras claves.

Google Site, innovación, digital, educativo, emprendimiento.

SUMMARY

The purpose of this project is the design a website on the Google Site platform and its contribution to the digital innovation of ventures of the students of the Experimental Sciences Pedagogy – Computer Science career in the academic period October 2023 - March 2024 whose objectives are to determine and identify the specific functionalities of this tool and Explain your current innovative status and design a website. In this project, various types of research were used, including exploratory, descriptive, and applicative, which allowed different aspects of the topic in question to be addressed from various perspectives. This quantitative research design facilitated a deep and holistic understanding of the phenomenon studied, thus allowing a more complete and precise view of the results obtained. On the other hand, the total population is 436 divided into 295 women and 141 men from the entire career, with a sample of 226 students. Finally, the contribution of Google Site has proven to be an important step towards building a more innovative, collaborative educational environment oriented towards the development of digital and entrepreneurial skills in students.

Keywords.

Google site, innovation, digital, educational, entrepreneurship.

CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN.

En la era contemporánea, la integración de herramientas digitales en el ámbito educativo ha cobrado una relevancia sin precedentes, de esta forma, Google Site emerge como una plataforma versátil que ofrece oportunidades innovadoras para fomentar el emprendimiento entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. En el período comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024, se lleva a cabo un estudio exhaustivo que busca comprender el impacto de la introducción en la innovación digital y el fomento del emprendimiento en esta comunidad estudiantil. La presente investigación se fundamenta en la necesidad imperante de adaptar los métodos pedagógicos a las demandas cambiantes del entorno tecnológico actual, Por ello, se plantea la siguiente interrogante como núcleo central de la indagación: ¿Cómo influye la introducción de Google Site en la innovación digital y el fomento del emprendimiento entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Capítulo II: Se presenta una línea de tiempo que detalla la evolución de las variables independiente y dependiente en los últimos cinco años, junto con un análisis exhaustivo de los recursos digitales y el aprendizaje cooperativo a partir de fuentes confiables, estableciendo así las bases teóricas. Capítulo III: Se describe el tipo y diseño de la investigación, que incluye un enfoque exploratorio, descriptivo y explicativo, orientado a un enfoque cuantitativos. Además, se define la población y las muestras de estudio.

Capítulo IV: Se realiza la interpretación de los resultados obtenidos mediante el análisis de encuestas dirigidas a estudiantes, seguido por el análisis e interpretación de datos estadísticos.

Capítulo V: Se concluye el estudio con las conclusiones y recomendaciones, las cuales se basan en los objetivos y resultados del estudio, identificando los efectos y causas relevantes.

1.1. Contextualización de la situación problemática.

1.1.1 Contextualización Internacional.

En un contexto global caracterizado por la rápida evolución tecnológica y la creciente importancia de la innovación en el ámbito empresarial, el uso de herramientas digitales como Google Site ha adquirido una relevancia significativa. En todo el mundo, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo, se observa un aumento en la adopción de tecnologías digitales en los procesos educativos y empresariales, la integración de estas herramientas en la formación de estudiantes de Pedagogía en Ciencias Experimentales-Informática representa una tendencia internacional hacia la preparación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos de la economía digital del siglo XXI.

Para Leyva et al. (2022) describen que el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrece herramientas que posibilitan la creación y utilización de recursos educativos destinados a estimular la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, abarcando todos los niveles educativos. Esta integración efectiva de la teoría, la práctica y las actividades de repaso con los recursos digitales desarrollados facilita significativamente el proceso de aprendizaje al permitir un acceso instantáneo a los materiales en formato digital en cualquier momento (p.2). En este sentido, la plataforma web Google Site emerge como un recurso versátil tanto para la educación como para fomentar el espíritu del emprendedor, proporcionando un entorno propicio para la creación y compartición de contenido educativo innovador.

De esta manera, el autor hace énfasis en su investigación que la integración de tecnología en la educación no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también nutre una

mentalidad emprendedora que valora la innovación y la adaptación a las nuevas tecnologías como pilares fundamentales para el éxito en el mundo empresarial moderno.

1.1.2 Contextualización Nacional.

En el contexto local ecuatoriano, se observa un creciente interés en el fomento del emprendimiento y la innovación como motores de desarrollo económico y social, las instituciones educativas, incluidas las universidades y centros de formación, están buscando formas de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de un mercado laboral cada vez más dinámico y tecnológico.

Para Patiño y Rodríguez (2023) destacan que la importancia de una educación enfocada en el emprendimiento y la innovación digital orientada con las herramientas tecnológicas proporcionan la productividad, que atienda las necesidades económicas, sociales y ambientales de los estudiantes y los prepare para el éxito laboral y empresarias, sin embargo, enfatizan que el desarrollo de habilidades emprendedoras no solo busca la inserción laboral, sino que también busca fomentar actitudes y valores que estimulen la creatividad tanto individual como colectiva. (p.119). Por otro lado, investigaciones como la de Argandoña et al. (2020) sugieren fortalecer la asignatura de Emprendimiento y Gestión con temas adicionales y sugiere los avances en esta área han sido limitados debido a la falta de actualización de los contenidos educativos

Por esta razón, los autores antes descritos hacen énfasis de que en el Ecuador, los centros educativos del bachillerato tiene un porcentaje bajo, el cual es menos del 50% de la orientación de herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes en la asignatura de emprendimiento y gestión, pero en cambio en instituciones de educación superior, se obtiene un porcentaje medio de 55%, ya que las asignaturas como emprendimientos tienen motivaciones de concursos y ferias para ganar premios lo que hace que los educandos se entusiasmen a crear proyectos innovadores.

1.1.3 Contextualización Local.

Citando a los autores Solís y Yáñez (2021) en su tesis titulada “Implementación de Google Site como herramienta tecnológica para la orientación y acceso de los estudiantes de tercer año de bachillerato y los bachilleres para su ingreso a la educación superior, periodo académico 2021, Milagro”, sostiene que:

El desarrollo y diseño de sitios web educativos en Google Site requiere una cuidadosa estructuración y planificación para asegurar un resultado final efectivo, es fundamental llevar a cabo una evaluación continua y un seguimiento del sitio creado, ya que su éxito dependerá de la organización, originalidad y elementos incorporados; y siempre se debe tener en cuenta la audiencia o público objetivo a la que está destinado (p.41).

Los autores, hacen énfasis que el éxito de un sitio web educativo en Google Site no solo se basa en su diseño y contenido, sino también en la planificación estratégica y la evaluación continua. Es esencial tener en cuenta las necesidades y expectativas del público objetivo durante todo el proceso de desarrollo, además de actualizar e innovar el sitio web de esta manera orientarse a un espíritu emprendedor y así priorizar la organización, la originalidad y la adaptación a la audiencia, se aumentan significativamente las posibilidades de crear un recurso efectivo y significativo para la educación digital.

Por otra parte, Benitez (2023) expresa que las instituciones de educación superior son cada vez más digitalizadas y de un carácter competitivo. La innovación se ha convertido en un factor clave para el éxito de los emprendimientos, por ende, el uso estratégico de herramientas tecnológicas emerge como un pilar fundamental para potenciar la creatividad, eficiencia y alcance de los proyectos empresariales (p.32). Esta tesis se centra en explorar la contribución de la innovación digital y el aprovechamiento de herramientas tecnológicas en el desarrollo y

crecimiento de emprendimientos educativos, ofreciendo una perspectiva integral que abarca desde la conceptualización hasta la implementación práctica.

1.2 Problema de investigación.

¿Cómo contribuye Google Site en la innovación digital de emprendimiento entre los estudiantes de esta carrera de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

1.2.1 Descripción del Problema:

Si bien, la falta de información detallada sobre la contribución de esta herramienta en este contexto específico genera incertidumbre sobre su eficacia para potenciar habilidades emprendedoras y promover la innovación digital, la investigación busca analizar los beneficios y desafíos de la utilización de Google Site, proporcionando así información clave para la toma de decisiones pedagógicas y estratégicas en el futuro.

Por otro lado, se destaca que la plataforma ofrece la creación de sitios web sin necesidad de saber códigos de programación ya que su interfaz es muy interactiva y los estudiantes pueden exhibir sus proyectos, habilidades y logros de manera organizada y atractiva. Estos sitios web no solo sirven como herramienta de autoevaluación y desarrollo profesional, sino que también pueden ser utilizados para destacar ante potenciales empleadores o inversores. De esta manera, la herramienta no solo impulsa la innovación digital y el espíritu emprendedor entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, sino que también mejora su empleabilidad y sus oportunidades de éxito en el mercado laboral.

Esta colaboración no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, competencias esenciales para el éxito en el emprendimiento.

1.3 Justificación.

La presente investigación analizará la contribución de Google Site como una herramienta integral para la creación y gestión de sitios web de manera sencilla y colaborativa para potencial y fomentar la innovación digital entre los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas en los emprendimientos, ya que proporciona al aprendiz la oportunidad de desarrollar proyectos educativos propios, fomentando la autonomía y el espíritu emprendedor en el ámbito educativo.

Por esta razón, la elección de esta plataforma se centra en su accesibilidad y facilidad de uso, por lo que la herramienta no requiere conocimientos avanzados de programación, y hace que sea viable para estudiantes de diferentes niveles de habilidad tecnológica. Además, al ser una aplicación basada en la nube, elimina las barreras geográficas y permite la colaboración en tiempo real, lo que facilita la participación de estudiantes durante el periodo de octubre 2023 - marzo 2024.

La viabilidad económica también es un factor a considerar, ya que la plataforma ofrece una versión gratuita con funcionalidades suficientes para el desarrollo de proyectos educativos, reduciendo la carga financiera para los estudiantes y la institución educativa.

La factibilidad del proyecto se apoya en la disponibilidad de recursos digitales y la infraestructura tecnológica existente. Google Site se integra fácilmente con otras herramientas de Google, como Drive y Docs, proporcionando una plataforma completa para la creación y gestión de contenidos educativos. Además, la disponibilidad de tutoriales y recursos de formación online facilita el aprendizaje autónomo de los estudiantes, lo que contribuye a la perspectiva del proyecto, también se refleja en la alineación de este enfoque con los objetivos y contenidos del plan de

estudios de la carrera mencionada en párrafos anteriores, asegurando la integración efectiva de Google Site en el proceso educativo.

Los principales beneficiarios de este proyecto son los estudiantes de la carrera de la mencionada carrera, al adquirir habilidades en la creación y gestión de sitios web con Google Site; los estudiantes no solo mejorarán su competencia digital, sino que también estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos tecnológicos en el campo educativo. Finalmente, la comunidad educativa en general se beneficiará al tener acceso a proyectos innovadores y emprendimientos educativos desarrollados por los estudiantes.

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la contribución de Google Site en la innovación digital de emprendimiento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el periodo octubre 2023 - marzo 2024.

1.4.2 Objetivo Específicos.

Explicar las características de Google Site y su importancia en la innovación digital del emprendimiento para los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el periodo octubre 2023 - marzo 2024.

Identificar las funcionalidades específicas de Google Site que contribuyen a la innovación digital en el contexto del emprendimiento para los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el periodo octubre 2023 - marzo 2024.

Diseñar un sitio web dentro de Google Site que contribuya a la innovación digital del emprendimiento para los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el periodo octubre 2023 - marzo 2024.

1.5 Hipótesis.

La utilización de Google Site contribuirá a la innovación digital de emprendimiento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes.

En la actualidad las herramientas tecnológicas desempeñan un papel fundamental en la educación, transformando la manera en que los estudiantes acceden, comparten y crean conocimiento. Google Site es una plataforma versátil y accesible que ofrece una amplia gama de posibilidades para la innovación pedagógica, este estudio se enfoca en explorar la contribución de esta plataforma que conlleva a la innovación digital de emprendimiento entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, además, se presenta una oportunidad única para potenciar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración entre los futuros pedagogos, facilitando la creación de contenidos interactivos, el diseño de proyectos educativos y el desarrollo de habilidades tecnológicas clave.

Por ello, en el estudio de Aguilar y Briceño (2021) que lleva de título “Diseño de un repositorio digital para la materia aprendiendo a emprender de la Universidad Metropolitana” destacan en su estudio, que el objetivo principal fortalecer el trabajo colaborativo de los docentes de la materia Aprendiendo a Emprender de la Universidad Metropolitana, luego se empleó una metodología de proyecto factible, combinando investigación documental exploratoria y de campo, y las técnicas e instrumentos, se aplicó un cuestionario diseñado específicamente para evaluar las necesidades, actitudes y disposiciones de los docentes hacia el uso de un repositorio como base de la comunidad. Los resultados mostraron la identificación de necesidades clave, la definición de aspectos cruciales para la implementación efectiva y el desarrollo de estrategias de consolidación. En conclusión, este enfoque integrador promete fortalecer la enseñanza y el aprendizaje universitario, fomentando una comunidad de práctica dinámica y en constante evolución.

Por ende, en el presente trabajo, este estudio será relevante para esta tesis sobre la innovación digital en los estudiantes, especialmente en relación con el uso de Google Site como herramienta de innovación educativa.

Del mismo modo, Chanchí et al. (2021) en su artículo científico titulado “Análisis de sentimientos sobre la percepción de los participantes de una feria virtual de emprendimiento durante el confinamiento” describen en la investigación que el objetivo principal de este trabajo fue llevar a cabo un estudio de análisis de sentimiento y de texto para evaluar la percepción de los asistentes a una feria virtual de emprendimiento, adaptada a la presencialidad remota con el uso de TIC en el curso de "Emprendimiento Empresarial" de la Universidad de Cartagena. La metodología se dividió en cuatro fases: diseño y organización de la feria, preparación y ajuste de los datos de las encuestas de percepción, análisis de texto y análisis de sentimientos sobre las respuestas cualitativas. Los resultados revelaron que las polaridades más destacadas fueron la neutral y la positiva, destacando la creatividad en la organización y el aprovechamiento de las TIC. Como conclusión, se determinó que la propuesta de la feria virtual tuvo un impacto positivo y podría servir como referencia para futuros eventos académicos durante la pandemia, y que las técnicas de análisis de sentimientos son adecuadas para analizar cuestionarios de percepción en diversos contextos.

Si bien, en el presente estudio, esta investigación contribuye en conjunto y los hallazgos fortalecen significativamente a esta tesis, de tal forma, que el enfoque este claro sobre la innovación digital en estudiantes al proporcionar una base sólida de evidencia empírica y metodológica.

Por otra parte, en la tesis de Melo yVivas (2022) titulada “Google Site, una estrategia interactiva para fortalecer la competencia interpretativa mediante la lectura de mitos y leyendas en

la Institución Educativa Escuela Normal Superior, San Bernardo Cundinamarca Google Site” detallan que el objetivo principal de este estudio fue reforzar el desarrollo de la habilidad interpretativa en los alumnos del grado diez dos (1002) de la Escuela Normal Superior de San Bernardo, utilizando actividades interactivas diseñadas en Google Sites para explorar la literatura universal. La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo, apoyado en la Investigación Acción Pedagógica (IAP). Las técnicas de recolección de datos abarcaron observaciones sincrónicas durante las sesiones de trabajo con los estudiantes, entrevistas a los profesores de humanidades y el uso de una herramienta de análisis para organizar la información recopilada. La muestra estuvo conformada por 400 estudiantes, de los cuales 28 formaban parte del grado diez dos. El estudio se dividió en tres etapas: análisis (diagnóstico), diseño (plan de acción con actividades interactivas) y evaluación continua (valoración de los efectos pedagógicos de la estrategia). La implementación de la estrategia interactiva en Google Site reveló mejoras significativas en la comprensión interpretativa de textos, cambios positivos en las actitudes de los estudiantes y un mayor interés por la lectura de literatura universal, lo que contribuyó al desarrollo de sus habilidades lectoras.

Según Lastre (2022) en su investigación en el artículo titulado “Google Site: Herramienta didáctica para la concientización del uso de la red social Facebook” sostiene en su estudio orientado a un enfoque mixto y su objetivo principal es sensibilizar sobre el uso adecuado de la red social Facebook entre los estudiantes de grado 11 del INEM de Cartagena, utilizando Google Site como herramienta didáctica para fortalecer competencias digitales y habilidades sociales. La información se recopiló mediante observación directa, diarios de campo, entrevistas y encuestas, utilizando indicadores, instrumentos y herramientas TIC basados en el modelo de Investigación basada en diseño (IBD). Como resultado de este proceso, se desarrolló el sitio web "Hagamos buen

uso del Facebook", que incluye desde un test de conocimientos previos hasta una evaluación final para verificar la asimilación correcta del conocimiento. La innovación TIC permitió a los estudiantes practicar normas de netiqueta y demostraron un alto interés en realizar trabajos interdisciplinarios de manera colaborativa.

En la presente investigación, este artículo científico respalda firmemente la idea de que Google Site puede ser una herramienta efectiva para fortalecer el aprendizaje al abordar temas relevantes como el uso responsable de las redes sociales.

Tomando en cuenta a Castillo y Conde (2023) en su tesis titulada “ Google Site como herramienta para motivar el aprendizaje de la matemática” detalla que la investigación tiene como objetivo principal consiste en la implementación de Google Sites para estimular el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de décimo año de la Escuela de Educación Básica Fiscal Rosa María López Baca. Se argumenta que Google Site, al estar conectado con otros recursos digitales, tiene el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas. La metodología adoptada combina aspectos cuantitativos y cualitativos en un enfoque mixto, utilizando modalidades básicas de campo y documentales. Se llevó a cabo una investigación descriptiva con un diseño de investigación-acción, involucrando a treinta estudiantes y tres docentes a quienes se les aplicaron cuestionarios y entrevistas. Los resultados revelan que los estudiantes muestran desmotivación hacia el aprendizaje virtual y los contenidos matemáticos debido a su falta de conocimiento teórico y práctico sobre Google Sites, lo que genera insatisfacción. Tras la implementación de la guía interactiva, se observó que la interacción con los recursos digitales vinculados a Google Site estimuló el aprendizaje de contenidos algebraicos. El diagnóstico fue exitoso, ya que los estudiantes mejoraron su comprensión sobre ecuaciones de primer grado mediante actividades desarrolladas en páginas web utilizando la plataforma Google

Sites. En conclusión, el uso de Google Site como herramienta didáctica puede ser una estrategia eficaz para mejorar la motivación y comprensión de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas.

Finalmente, en los estudios analizados se destaca que cada investigación proporciona una base sólida para comprender el uso de Google Site y su contribución en la innovación digital en los emprendimientos en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la educación superior, lo que conlleva a deducir que esta plataforma puede fomentar la innovación y el espíritu emprendedor entre los estudiantes universitarios, ya que el uso de esta herramienta de colaboración y presentación en proyectos de emprendimiento estimula la creatividad y la resolución de problemas entre los estudiantes universitarios. También, la integración de Google Site en el plan de estudios universitarios en áreas de emprendimiento promueve el desarrollo de habilidades digitales y la capacidad de comunicación efectiva, preparando a los estudiantes para el entorno laboral actual.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1 Google Site

Google Site es una herramienta integrada en Google Suite que fue desarrollada en 2008 con el objetivo de facilitar la creación de sitios web de forma fácil y dinámica, incluso para aquellos que carecen de experiencia previa en programación, si bien, en el ámbito educativo se convierte en un valioso recurso para los profesores y estudiantes para crear fácilmente sitios web educativos y puede utilizarse para publicar información sobre el plan de estudios, material de aprendizaje, proyectos de clase, portafolios de estudiantes y más; esto permite una comunicación más efectiva entre profesores y estudiantes, así como un acceso más sencillo a los recursos educativos.

Arias et al. (2023) detallan que esta plataforma tiene como meta principal permitir que cualquier individuo pueda crear un sitio web de manera sencilla, ya sea para compartirlo con un grupo específico de colaboradores, con toda una organización o con el público en general (p.61).

Entonces, para los emprendedores, puede ser una herramienta valiosa para crear rápidamente una presencia en línea para su negocio, permite construir un sitio web profesional sin necesidad de tener conocimientos técnicos avanzados o contratar a un diseñador web. Esto puede ser especialmente útil para startups y pequeñas empresas que están comenzando y tienen recursos limitados para invertir en su presencia en línea.

2.2.1.1 Características de Google Site.

Para Barceló (2019) menciona que las características fundamentales de esta herramienta son las siguientes:

- Fácil acceso con cualquier cuenta de Gmail o GSuite, o incluso con otras cuentas de correo.
- No es necesario tener conocimientos de programación; sin embargo, ofrece la opción de integrar código en ciertas secciones.

- Variedad de temas disponibles para personalizar el aspecto del sitio.
- Integración sencilla de archivos desde Google Drive.
- Búsqueda dentro del contenido del sitio mediante la tecnología de Google.
- Personalización de nombres dentro del dominio principal.
- Administración fácil de permisos y propiedad de archivos con niveles de privacidad ajustables.
- Conservación de permisos originales al insertar contenido para un control fiable.
- Optimización para visualización en distintos dispositivos.
- Creación y edición de contenido mediante arrastrar y soltar, con reorganización automática en cuadrículas.
- Colaboración simplificada con edición simultánea de documentos en tiempo real.
- Tres niveles de permisos: propietario, editor y visor, con funciones específicas para cada uno.
- Posibilidad de duplicar sitios existentes para crear copias o plantillas.

Bauman (2022) menciona que los sitios web creados en Google Site pueden no tener el mismo aspecto avanzado que los desarrollados en plataformas como WordPress o Wix, ofrecen múltiples beneficios para aquellos que buscan una solución sencilla y completamente funcional, aunque la apariencia puede no ser tan sofisticada, la simplicidad y la funcionalidad son puntos fuertes de esta herramienta.

Por esta razón, en lugar de centrarse en la estética elaborada, esta plataforma destaca por ofrecer una solución conveniente y accesible para emprendedores que desean establecer sus emprendimientos en línea de manera rápida y sin complicaciones.

2.2.1.2 Importancia de Google Site.

Hotmart (2023) estima que Google Site se ha convertido en un recurso fundamental en diferentes ámbitos como escolar, laboral y social, ya que se caracteriza por su interfaz amigable

que consiste en arrastrar y soltar elementos, sin necesidad de insertar o digitalizar un código HTML, puesto que con unos cuantos clics puedes terminar de diseñar un sitio web.

2.2.2 Dimensiones de Google Site:

2.2.2.1 Dimensión 1: Visualización: Google Site permite a los usuarios diseñar y editar sus sitios web de forma intuitiva y visual, la interfaz de edición visual proporciona herramientas de arrastrar y soltar que permiten a los usuarios agregar, modificar y organizar fácilmente el contenido en sus páginas web, esto incluye la capacidad de cambiar la disposición de los elementos, ajustar el estilo y formato del texto, agregar imágenes y otros medios, así como personalizar la navegación del sitio (Miranda, 2022).

- **Plantillas:** Ofrece una selección limitada de plantillas predefinidas que puedes utilizar para crear un sitio web, estas plantillas están diseñadas para satisfacer ciertos gustos e intereses específicos, como sitios web personales, sitios de proyectos, sitios de equipo, sitios educativos, entre otros. Las plantillas proporcionan un punto de partida estructurado para un sitio web y pueden ayudarte a organizar y presentar el contenido de manera efectiva.
- **Diseño:** Establecen una estructura inicial para tu sitio web, aún puedes personalizar el diseño según tus necesidades y preferencias, además, incluye aspectos como la disposición de los elementos en la página (como texto, imágenes, videos, etc.), la selección de colores y fuentes, y la organización de la navegación del sitio y modificar el diseño de tu sitio web utilizando las herramientas de edición que ofrece Google Site, lo que permite crear un sitio web único y atractivo.

2.2.2.2 Dimensión 2: Proceso: No solo es gratuita, sino que tampoco requiere conocimientos de etiquetas HTML o codificación para crear un blog o un sitio web.

- **Tiempo de Ejecución:** Google Site se caracteriza por ser una herramienta de edición simple donde agiliza el proceso de diseño y desarrollo del sitio web, lo que puede resultar en un tiempo de ejecución más corto en comparación con otras plataformas más complejas.
- **Calidad:** Se destaca por su efectividad y el nivel de profesionalismo del sitio web creado en Google Site, aunque la plataforma ofrece plantillas y herramientas de diseño básicas, la calidad del sitio web dependerá en gran medida de la habilidad y creatividad del usuario para utilizar estas herramientas de manera efectiva y personalizar el sitio de acuerdo a sus necesidades.

2.2.2.3 Dimensión 3: Accesibilidad: Es extremadamente sencillo cargar archivos y agregar diferentes tipos de contenido, como documentos, hojas de cálculo, PDF y medios multimedia.

- **Acceso:** Permite un fácil acceso al sitio web tanto para los creadores como para los visitantes, pueden iniciar sesión con su cuenta de Google y acceder al editor de Google Site desde cualquier dispositivo con conexión a Internet. Además, los visitantes pueden acceder al sitio web desde cualquier navegador web sin necesidad de iniciar sesión.
- **Integración de Herramientas:** Ofrece integración con otras herramientas y servicios de Google, como Google Drive, Google Calendar y Google Maps. Esto permite a los usuarios agregar fácilmente documentos, eventos y ubicaciones a sus sitios web, lo que mejora la funcionalidad y la experiencia del usuario

2.2.3 Ventajas y desventajas de Google Site.

2.2.3.1 Ventajas:

Serrano (2023) describe que esta herramienta es de gran versatilidad, por ello se resalta las siguientes ventajas:

- Es intuitivo y fácil de usar, sin necesidad de conocimientos en programación como HTML o CSS, aunque es posible editar parte del código directamente, la integración de contenidos se puede realizar sin requerir dichos conocimientos técnicos.
- La funcionalidad es muy simple, lo que permite a cualquier usuario añadir y editar elementos de texto, páginas o documentos de descarga, esto es especialmente valioso en entornos organizacionales donde la comunicación entre los miembros es esencial.
- Es altamente personalizable en términos de apariencia, lo que permite incluir el logo de la empresa y adaptar los colores corporativos, aunque se basa en elementos preestablecidos que simplifican su uso, casi todos los aspectos son modificables y se pueden organizar según las preferencias del propietario.
- Utilizar Google Site de manera adecuada puede potenciar la comunicación interna dentro de una empresa, lo que es fundamental para su funcionamiento eficiente.
- En términos de costos, Google Site ofrece un servicio gratuito que incluye hasta 100 MB de espacio, aunque pueda parecer limitado para algunas empresas, puede ser suficiente ya que muchas de sus herramientas permiten compartir contenido sin ocupar espacio en la propia Intranet, lo que lo convierte en una opción rentable para el presupuesto empresarial.

2.2.3.2 Desventajas:

Yescas et al. (2024) expresan que a pesar de sus ventajas en términos de accesibilidad y facilidad de uso, presenta algunas limitaciones, entre ellas se encuentran su falta de flexibilidad en cuanto a personalización y diseño, lo que puede resultar en sitios web con apariencia genérica.

Además, carece de particularidades funcionalidades sofisticadas que podrían ser necesarias para proyectos web más complejos y la integración de herramientas externas es limitada, lo que restringe aún más las capacidades del sitio (p.55). Estas limitaciones pueden ser un obstáculo para aquellos que buscan crear sitios web altamente personalizados y funcionales tales como:

- Presenta restricciones si se busca personalizar y ampliar las capacidades del sitio web más allá de lo que ofrece inicialmente.
- Limita el control completo y el diseño de la página web, ya que se basa en opciones preestablecidas que no permiten una personalización total.
- Incluye un conjunto reducido de plantillas básicas, limitándose a solo 15 opciones disponibles.

2.3 Innovación digital.

Montero et al. (2020) detallan que la innovación digital representa una táctica de expansión empresarial centrada en la adopción y aplicación de herramientas digitales para impulsar el progreso de una empresa, su objetivo es reformar el modelo de negocio, lo que implica la colaboración de varios departamentos dentro de la empresa y también tiene un fuerte vínculo con la cultura organizacional (p.341).

Por otro lado, el autor Jain (2023) argumenta que la innovación digital implica el empleo de tecnologías y tácticas digitales para desarrollar nuevos o mejorar productos, servicios, procesos y modelos de negocio, esto implica el uso de herramientas y plataformas digitales para catalizar cambios, mejorar la satisfacción del cliente y crear valor.

Cabe destacar, que la rápida evolución de la innovación digital está transformando el entorno empresarial a un ritmo acelerado, lo cual se presentan tres oportunidades clave para las empresas:

- Mejorar los modelos de negocio tradicionales mediante el uso de tecnologías digitales.
- Transformar los modelos y procesos comerciales existentes aprovechando las herramientas electrónicas.
- Crear modelos de compromiso o negocios completamente nuevos mediante la implementación de software innovador.

Los partidarios de la privatización en el ámbito educativo consideran que la pandemia global representa una oportunidad para que nuevas empresas tecnológicas lideren la innovación digital en la educación a través de relaciones comerciales. No obstante, diversos análisis indican que este crecimiento de la innovación educativa mediante plataformas digitales está dando lugar a nuevos mecanismos de gobernanza global, lo que resulta en una mayor privatización de los sistemas educativos. Esto conlleva a una creciente dependencia de las grandes empresas tecnológicas y, en última instancia, a una disminución de la democracia en la esfera educativa (Saura et al., 2021, p. 112).

2.3.1 Importancia de la innovación digital en los emprendimientos.

La innovación digital tiene un protagonismo en los emprendimientos tanto social o educativo porque permite crear competencias en los individuos al lanzar productos al mercado, según Prendes (2022) menciona que el emprendimiento digital se entiende como la convergencia entre el emprendimiento y las tecnologías digitales porque en la sociedad actualmente dominada por lo digital, en la necesidad de realizar más investigaciones y estudios en este campo, además, la innovación digital reúne información y recursos en un conjunto de herramientas prácticas y relevantes para las empresas asimismo, centraliza la información en un único repositorio de datos para evitar dispersión y permitir un acceso rápido cuando los colaboradores lo necesiten. (p.5)

Por esta razón, la innovación digital puede integrar aplicaciones, bases de datos y software en un depósito central, todo con el fin de agilizar y optimizar los procesos, esto resalta la importancia de la tecnología en el entorno empresarial, de esta forma cabe resaltar las importancias digitales para las empresas que son:

- Mejora en la competitividad.
- Tecnologías que generan un retorno de inversión significativo, lo cual aumenta los ingresos.
- Mayor eficiencia laboral gracias a procesos optimizados derivados de la automatización, inteligencia artificial y soluciones integradas tanto en sistemas nuevos como heredados.

Sin embargo, la innovación digital no se limita a un solo departamento o unidad funcional; afecta a todas las áreas de una empresa y puede conducir a mejoras e innovaciones en todos los sectores, desde ventas y marketing hasta finanzas y la alta dirección, todos los departamentos pueden aprovechar los datos de manera eficaz.

Para los autores, Díaz y Porras (2021) expresan que la oportunidad de comprender el potencial del emprendimiento digital y la innovación, con lleva a dirigir los esfuerzos de manera que sean más receptivos a los cambios y se elija activamente la senda de la innovación y el emprendimiento, no por obligación, sino como una decisión consciente, se superará el temor al intentar y fallar, para finalmente arraigar la cultura de la innovación, especialmente entre las generaciones más jóvenes.

2.3.2 Influencia de la innovación digital en los emprendimientos educativos.

Según Reinoso et al. (2024) mencionan que la tecnología ha revolucionado la forma en que se concibe y se practica la educación, especialmente en el contexto educativo ecuatoriano, donde

la adopción del enfoque por competencias ha surgido como un pilar fundamental, este enfoque no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas como sitios web innovadores y que sean aplicados por los estudiantes (p.834). Entonces, el autor hace énfasis que en este escenario de cambio educativo, la innovación digital juega un papel crucial como facilitador principal en la implementación efectiva del enfoque por competencias en las aulas, la tecnología actúa como un catalizador, proporcionando herramientas y recursos que permiten una enseñanza más dinámica y personalizada, promoviendo así el espíritu emprendedor y la creatividad en el proceso educativo. Por otra parte Flores et al. (2021) considera que la innovación digital en emprendimientos educativos, es fundamental, ya que el impacto transformador que las tecnologías emergentes tienen en el ámbito educativo, por ejemplo de emprendimientos educativos que han abrazado la innovación digital incluyen "Khan Academy", una plataforma en línea que ofrece recursos educativos gratuitos y personalizados; "Coursera", una plataforma de aprendizaje en línea que proporciona cursos universitarios de alta calidad; y "Duolingo", una aplicación móvil que utiliza la gamificación para hacer que el aprendizaje de idiomas sea divertido y accesible para todos (p.39) Estos emprendimientos han demostrado cómo la integración efectiva de la tecnología puede democratizar el acceso a la educación, mejorar la experiencia de aprendizaje y empoderar a los estudiantes para alcanzar sus metas educativas y profesionales.

2.3.3 Ventajas y desventaja de la innovación digital.

2.3.3.1 Ventajas:

Teniendo en cuenta a Pozo (2021) enfatiza que la innovación digital ofrece una serie de ventajas significativas en diversos ámbitos, desde la educación hasta el emprendimiento y más allá, en primer lugar, facilita el acceso a una cantidad inmensa de información y recursos

educativos, permitiendo a estudiantes y profesionales acceder a conocimientos actualizados y especializados en cualquier momento y lugar. Además, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo a través de plataformas y herramientas de comunicación en línea, lo que facilita la interacción entre personas de diferentes lugares y culturas. Por ello, se destacan las siguientes:

- Promover el liderazgo
- Gestionar Big Data
- Forjar colaboraciones
- Asimilar la evolución laboral
- Llenar los vacíos de habilidades

2.3.3.2 Desventajas:

Escobar (2024) menciona que la principal desventajas de la innovación digital es el riesgo de brecha digital, que se refiere a la disparidad en el acceso y la habilidad para utilizar tecnologías digitales entre diferentes grupos de personas, puesto que esto puede generar exclusiones sociales y económicas, ya que aquellos que no tienen acceso o no están familiarizados con la tecnología pueden quedarse rezagados en términos de oportunidades educativas, laborales y sociales, Cabe detallar las siguientes:

- Requiere inversión y tiempos de ejecución
- Puede no tener tiempo de finalización
- Hay que capacitar al equipo

Además, la dependencia excesiva de la tecnología digital puede llevar a problemas de privacidad y seguridad, como la exposición a la manipulación de datos, el robo de identidad y la intrusión en la privacidad personal. Por lo tanto, es importante abordar estas desigualdades y riesgos para garantizar que la innovación digital beneficie a todos de manera equitativa y segura.

2.4 Emprendimiento:

Según Bravo (2023) sostiene que el emprendimiento se presenta como una capacidad creativa que impulsa la creación de organizaciones competitivas, lo que a su vez estimula el crecimiento de la actividad empresarial. Esta habilidad competitiva no es simplemente un don natural, sino más bien una destreza que puede ser cultivada y perfeccionada. (p.101). Por otra parte, Vásquez et.al. (2023) expresan que un emprendimiento sostenible radica en una gestión de alto nivel que vincula el éxito comercial con la creación de empleo, la productividad y la competitividad. Este equilibrio se sostiene de manera natural, ya que los emprendedores auténticos son apasionados y realistas al mismo tiempo, y suelen compartir responsabilidades con sus equipos de manera solidaria, pero al orientarlo en la parte educativa en la universidad desempeña un papel crucial en la promoción de la educación emprendedora, adoptando el modelo triple hélice de colaboración entre la universidad, la empresa y el gobierno (p.281). Entonces, lo propuesto es una esencia, además de su tradicional enfoque en la enseñanza y la investigación, la universidad asume un nuevo rol en la contribución a la economía mediante el desarrollo de habilidades emprendedoras. Es decir, estas competencias pueden ser enseñadas y aprendidas de diversas maneras y en diferentes contextos, a través de metodologías activas como proyectos y creación de sitios web ya que estas prácticas están ganando importancia en los programas de emprendimiento, lo que contribuye a la formación de una nueva generación de emprendedores.

2.4.1 Características:

Para Cárdenas (2023) estima que el emprendimiento nace a través del espíritu y pasa a convertirse en una persona que sabe identificar la oportunidad de negocio y la lleva a la práctica, de tal manera, que impulse su proyecto a crear una empresa o una solución innovadora, ya que

orienta a generar ganancias y oportunidad de valor a los consumidores, por ello se destacan las siguientes:

Paciencia: Todo emprendimiento requiere tiempo para establecerse y alcanzar la rentabilidad esperada. No se puede ni se debe precipitar, pues el proceso de desarrollar un producto o servicio adecuado para el usuario final demanda su tiempo.

Escalabilidad: La capacidad de crecimiento es esencial para que un emprendimiento supere los costos con los ingresos. Además, junto con la adaptabilidad, un proyecto debe planificar su expansión a largo plazo y mantener su rentabilidad en el mercado.

2.4.2 Importancia

De acuerdo con Mendoza et al. (2024) deducen que la importancia del emprendimiento es fomentar el espíritu emprendedor es una labor continua y esencial en la sociedad contemporánea, en el ámbito académico, se debe destacar la importancia fundamental que tienen las nuevas empresas en el estímulo del desarrollo económico regional. Esto se evidencia en la generación de empleo, el aumento de los ingresos fiscales derivados de los impuestos, la expansión de las exportaciones y una mayor eficiencia productiva (p.100), Por otra parte, el emprendimiento no solo impulsa el crecimiento económico, sino que también desempeña un papel crucial en la promoción de la innovación y la competencia en el mercado y las nuevas empresas a menudo introducen ideas frescas, tecnologías innovadoras y enfoques creativos que desafían las normas establecidas, dinamizando así la economía y mejorando la calidad de vida. Además, el emprendimiento puede ser un motor para el desarrollo social y la inclusión económica al ofrecer oportunidades a grupos marginados para participar activamente en la economía, reduciendo las desigualdades y fortaleciendo el tejido social. Palomares y García (2024) opinan que tener un emprendimiento va más allá de simplemente establecer tu propia empresa; implica una serie de

roles y funciones que requieren análisis detallado para comprender su verdadera relevancia en el contexto económico, de los cuales se sostienen en pilares fundamentales como:

1. Los emprendedores:

- El emprendimiento les brinda la oportunidad de ser sus propios jefes y crear algo nuevo.
- Les proporciona libertad y flexibilidad al ser dueños de sus propios negocios.

2. Los empleados:

- Los nuevos negocios creados por emprendedores pueden ofrecer empleo y oportunidades de carrera.
- Estos trabajos suelen ser más gratificantes y desafiantes, con mayor satisfacción laboral y financiera.

3. Los consumidores:

- Los productos y servicios innovadores de los emprendedores introducen soluciones nuevas.
- Mejoran la calidad de vida al ofrecer respuestas innovadoras a problemas y necesidades.

4. Comunidades locales:

- Los negocios emprendedores revitalizan las comunidades locales mediante la generación de empleo y actividad económica.
- Los emprendedores pueden ser líderes comunitarios y contribuir al bienestar a través de la responsabilidad social empresarial.

5. Economía en general:

- El emprendimiento impulsa el crecimiento económico al crear nuevos empleos y aumentar la actividad económica.
- Fomenta la innovación y la competencia en los mercados, atrayendo inversores y capital para tener un impacto positivo en la economía.

2.4.3 Dimensiones de emprendimiento:

2.4.3.1 1. Innovación: Radica en la amalgama de ideas gestadas por una o más mentes emprendedoras, con el propósito de ofrecer un servicio o producto que resuelva una problemática actual, su materialización aporta valor a aquellos para quienes se dirige el proyecto.

- **Desarrollo:** Los emprendimientos innovadores están constantemente desarrollando nuevas ideas, productos o servicios para satisfacer las necesidades cambiantes del mercado, ya que están en constante búsqueda de mejoras y soluciones novedosas.
- **Crecimiento:** La capacidad de innovación permite a los emprendimientos expandirse y crecer en el mercado, ganando participación y generando mayores ingresos a medida que introducen nuevas propuestas de valor.

2.4.3.2 Adaptabilidad: La adaptabilidad y flexibilidad son rasgos inherentes a todo emprendimiento. Como idea en evolución, puede ser moldeada y optimizada con el tiempo hasta consolidarse como algo más sólido y estable, sin embargo, conforme crece y evoluciona, continuará transformándose para adecuarse al entorno y las circunstancias cambiantes.

- **Aprendizaje:** En el ámbito del emprendimiento, el aprendizaje es la capacidad de adquirir conocimientos, habilidades y comprensión a través de la experiencia y la experimentación, los emprendedores están constantemente aprendiendo de sus interacciones con el mercado, clientes, competidores y de sus propios éxitos y fracasos.

- **Flexibilidad:** La flexibilidad es esencial para los emprendedores, ya que les permite ajustar sus estrategias, métodos y enfoques según sea necesario en respuesta a cambios en el entorno empresarial, el mercado o las condiciones económicas, los emprendedores flexibles pueden adaptarse rápidamente a nuevas situaciones, identificar oportunidades emergentes y superar obstáculos con agilidad. Esta capacidad de flexibilidad les permite mantener la resiliencia y la capacidad de recuperación, incluso frente a desafíos inesperados.

2.4.3.3 Creatividad: El emprendedor debe poseer una determinación inquebrantable para convertir su visión en realidad, de lo contrario, su empresa corre el riesgo de sumarse al alto porcentaje de fracasos empresariales en los primeros años.

- **Versatilidad:** Los emprendimientos creativos son versátiles en su enfoque para resolver problemas, buscando múltiples soluciones y explorando diferentes enfoques para innovar y diferenciarse en el mercado.
- **Proactividad:** La creatividad impulsa a los emprendedores a ser proactivos en la búsqueda de oportunidades y en la generación de nuevas ideas. Son líderes en la búsqueda de soluciones únicas y están constantemente buscando formas de mejorar y evolucionar.

2.4.4 Ventajas y Desventajas

2.4.4.1 Ventajas

Citando a Manzanilla (2023) describe que las ventajas del emprendimiento son aquellas cualidades de un proceso que nos permite identificar, desarrollar y llevar a cabo nuevas ideas, productos o servicios con el fin de crear valor y generar impacto económico y social. Las ventajas del emprendimiento incluyen la capacidad de fomentar la innovación y la creatividad, generar empleo y oportunidades económicas, impulsar el crecimiento económico, satisfacer necesidades

no satisfechas en el mercado, promover la competencia y la diversificación, y contribuir al progreso y desarrollo de la sociedad en general. Por ello, se destacan las siguientes:

- Aumentas las posibilidades de tener más estabilidad económica
- Cada uno de tus esfuerzos será para algo tuyo y no para un tercero
- Se fortalece la autoestima
- Autonomía e independencia
- Mejoras tu creatividad

2.4.4.2 Desventajas:

Aquino et. al (2023) plantean que iniciar un negocio propio representa un desafío que ofrece una amplia gama de ventajas, que van desde el sentimiento de logro al crear algo único hasta la libertad de trabajar sin supervisión y disfrutar de independencia tanto en el ámbito laboral como financiero. Sin embargo, como ocurre con cualquier empresa, el emprendimiento conlleva tanto aspectos positivos como negativos, los cuales es importante considerar y analizar detenidamente antes de embarcarse en esta aventura empresarial (p.1306). De esta forma, se menciona las siguientes:

- La falta de recursos adecuados puede obstaculizar la capacidad para mantener y desarrollar el negocio.
- Por lo general, iniciar un negocio requiere una inversión inicial significativa.
- Existe la posibilidad de que sea necesario trabajar largas horas y dedicar un esfuerzo considerable para lograr el éxito.
- Existe el riesgo de no adaptarse a las cambiantes tendencias del mercado, lo que podría afectar la viabilidad del negocio.
- Existe la posibilidad de que la idea de negocio no sea exitosa y termine en fracaso.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1 Tipo de investigación.

En el presente proyecto se implementará el tipo de investigación exploratoria, descriptiva y aplicada, de esta manera permitirá mayor profundidad al alcance en el análisis y comprensión sobre el problema de estudio: Google Site y su contribución en la innovación digital de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.

Investigación exploratoria: Es un tipo de investigación que se realiza cuando el tema de estudio es relativamente nuevo o poco conocido, cuyo objetivo principal es explorar, familiarizarse y comprender el fenómeno en cuestión de manera más profunda.

Por esta razón, Velázquez (2023) destaca que la investigación exploratoria se caracteriza por su gran flexibilidad en comparación con otros métodos de estudio, requiriendo que el investigador asuma riesgos, practique la paciencia y mantenga una actitud receptiva y sea emplea generalmente en las fases iniciales de un problema, a veces denominándose como un enfoque de teoría fundamentada o investigación interpretativa, ya que busca abordar preguntas relacionadas con el qué, por qué y cómo.

En el presente proyecto, la investigación exploratoria permitirá abordar sobre la innovación digital de Google Site en los emprendimientos de los estudiantes de Pedagogía de Ciencias Experimentales-Informática y así identificar tendencias emergentes, explorar motivaciones y necesidades específicas, analizar experiencias concretas y casos de estudio, examinar oportunidades y desafíos que llevan a comprobar la hipótesis y preguntas de investigación para estudios posteriores, proporcionando así una comprensión profunda y holística del fenómeno,

además de sentar las bases para investigaciones más detalladas y contribuir al avance del conocimiento en este campo específico.

Investigación descriptiva: Es un tipo de investigación que tiene como objetivo principal describir de manera detallada las características, propiedades y rasgos relevantes de un fenómeno, situación o grupo de interés, que se centra en detallar un tema poco conocido, ésta se orienta en proporcionar una representación precisa y sistemática de lo que se está estudiando.

Según Valle et al. (2022) sostienen que el propósito fundamental de la investigación descriptiva radica en obtener un conocimiento detallado sobre las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, ya que este conocimiento se logra mediante la descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas en el fenómeno de estudio (p.15).

En esta investigación mediante la investigación descriptiva proporcionará una comprensión detallada y sistemática de cómo los estudiantes utilizan Google Site en sus emprendimientos, centrándose en aspectos como la frecuencia y los tipos de contenido creados, las funciones de la plataforma más utilizadas, los desafíos encontrados y las percepciones de los estudiantes sobre su utilidad y efectividad. Esta investigación permitirá identificar patrones, tendencias y características comunes en el uso de la herramienta para emprendimientos en este grupo específico de estudiantes, proporcionando una visión clara de cómo la plataforma contribuye a la innovación digital en el contexto de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. Además, ayudará a contextualizar y enriquecer los hallazgos de la investigación exploratoria al ofrecer datos concretos y estadísticas que respalden las observaciones y conclusiones de la contribución de Google Site en el ámbito del emprendimiento estudiantil en esta disciplina.

Investigación aplicada: También conocida como investigación aplicada, se centra en la resolución de problemas prácticos o en la aplicación de conocimientos existentes para abordar necesidades específicas en la práctica. Novoa (2023) menciona que esta investigación representa una oportunidad para fusionar los esfuerzos de la academia y el ámbito empresarial con el fin de crear productos, procesos y servicios innovadores que beneficien a la sociedad, este enfoque puede fomentar una colaboración más estrecha entre ambos sectores y promover un ambiente propicio para la innovación (p.27)

Por ello, en este proyecto la investigación aplicada será fundamental, ya que permitirá diseñar y desarrollar un sitio web concreto denominado "InnovaEduca". A través de la investigación aplicada, se aplican los conocimientos teóricos y los hallazgos obtenidos en la investigación exploratoria y descriptiva para crear un sitio web específico que responda a las necesidades y objetivos identificados en tu estudio. Este sitio web servirá como una plataforma práctica para que los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática puedan explorar y experimentar con Google Site como una herramienta para el emprendimiento digital. Además, la investigación aplicada permitirá recopilar datos empíricos sobre el uso y la efectividad de "Mi Espacio Productivo", lo que enriquecerá el análisis y contribuirá a validar las conclusiones de la tesis. Por último, la investigación aplicada será un componente clave para llevar a cabo el estudio y demostrar la relevancia y contribución de Google Site en la innovación digital de emprendimiento en esta población estudiantil específica.

3.1.1 Diseño de investigación.

3.1.2 Enfoque cuantitativo

Ortega (2021) menciona que el enfoque cuantitativo en la investigación se caracteriza por emplear cuestionarios y encuestas para recopilar datos que pueden ser cuantificados, mediante ellos podremos recopilar información veraz sobre nuestro tema de estudio y además de llevar a cabo un análisis estadísticos con el objetivo de extraer conclusiones sustentadas en datos numéricos. Por ende, la investigación permitirá recopilar datos numéricos precisos sobre cómo los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática utilizan Google Site en sus proyectos de emprendimiento digital. Esto dará la capacidad de medir cuánto se usa la plataforma, evaluar qué tan satisfechos están los estudiantes con ella, identificar patrones y tendencias en su uso, comparar diferentes grupos de estudiantes y generalizar los hallazgos a una población más amplia. Esto será muy útil para fortalecer las conclusiones con una base objetiva y generalizable, lo que facilitará la toma de decisiones y recomendaciones basadas en datos concretos.

3.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1 Operacionalización de variables Independiente y Dependientes.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Variable independiente: Google Site en la innovación Digital	Arias et al, (2023) detalla que esta plataforma tiene como meta principal permitir que cualquier individuo pueda crear un sitio web de manera sencilla, ya sea para compartirlo con un grupo específico de colaboradores, con toda una organización o con el público en general. (p.61)	Es una plataforma que ofrece una experiencia de creación de sitios web sin complicaciones, con un enfoque central en la facilidad de uso, a cualquier individuo, desde grupos colaborativos hasta organizaciones enteras, por ello, la innovación digital se presenta como una estrategia empresarial destinada a la expansión, enfocada en la incorporación y utilización de herramientas digitales para promover el avance de una empresa. Este enfoque busca transformar el modelo de negocio, lo que implica la colaboración entre diferentes departamentos dentro de la organización, así como una profunda conexión con la cultura empresarial.	Visualización	<ul style="list-style-type: none"> Plantillas Diseño 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cree usted que el uso de plantillas dentro de Google Site como innovación digital son de gran utilidad para la visualización del sitio web reduciendo costo y tiempo? ¿Considera usted que Google Site como innovación digital permite personalizar y ajustar el diseño del sitio web según tus necesidades específicas?
	Bauman, (2022) menciona que los sitios web creados en Google Sites pueden no tener el mismo aspecto avanzado que los desarrollados en plataformas como WordPress o Wix, ofrecen múltiples beneficios para aquellos que buscan una solución sencilla y completamente funciona, aunque la apariencia puede no ser tan sofisticada, la simplicidad y la funcionalidad son puntos fuertes de Google Sites.		Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Tiempo de ejecución Calidad 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cree usted que Google Site mejora el tiempo de ejecución de los procesos en los proyectos de emprendimientos de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática? ¿Cree usted que Google Site provee calidad en la ejecución de los proyectos de emprendimientos de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?
	Google site se ha convertido en un recurso fundamental en diferentes ámbitos como escolar, laboral y social ya que se caracteriza por su interfaz que facilita arrastrar y soltar elementos, sin necesidad de insertar o digitalizar un código		Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Acceso Integración de herramientas 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cree usted que el acceso de Google Site fomenta la innovación digital para los emprendimientos de los estudiantes de la carrera de

	HTML, puesto que con unos cuantos clics puedes terminar de diseñar tu sitio web. Hotmart (2023)				6. ¿Considera usted que la integración de herramientas que posee Google Site favorece la innovación para la creación de emprendimientos digitales de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?
Variable dependiente: Emprendimiento	Según Bravo (2023) sostiene que el emprendimiento se presenta como una capacidad creativa que impulsa la creación de organizaciones competitivas, lo que a su vez estimula el crecimiento de la actividad empresarial. Esta habilidad competitiva no es simplemente un don natural, sino más bien una destreza que puede ser cultivada y perfeccionada. (p.101).	Emprendimiento es la práctica de fomentar la iniciativa, creatividad y resolución de problemas de la vida cotidiana en la sociedad, pero si se lo orienta en el campus educativos los estudiantes mediante proyectos innovadores, que promueven el aprendizaje activo, la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento.	Innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Crecimiento 	7. ¿Cree usted que Google Site como innovación ha contribuido al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?
	Por otra parte, Vásquez et.al. (2023) expresan que un emprendimiento sostenible radica en una gestión de alto nivel que vincula el éxito comercial con la creación de empleo, la productividad y la competitividad. Este equilibrio se sostiene de manera natural, ya que los emprendedores auténticos son apasionados y realistas al mismo tiempo, y suelen compartir responsabilidades con sus equipos de manera solidaria, pero al orientarlo en la parte educativa en la universidad desempeña un				8. ¿Considera usted que Google Site como innovación ha contribuido al crecimiento del espíritu emprendedor de los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje • Flexibilidad 	9. ¿Considera usted que la utilización de Google Site ha mejorado la capacidad de adaptabilidad en cuanto al aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

<p>papel crucial en la promoción de la educación emprendedora, adoptando el modelo triple hélice de colaboración entre la universidad, la empresa y el gobierno (p.281).</p>					<p>Informática para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno emprendedor?</p> <p>10. ¿Considera usted que la flexibilidad de Google Site ha facilitado la adaptabilidad a diferentes necesidades y estilos de trabajo dentro del grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?</p>
<p>Cardenas, (2023) estima que el emprendimiento nace a través del espíritu y pasa a convertirse en una persona que sabe identificar la oportunidad de negocio y la lleva a la práctica, de tal manera, que impulse su proyecto a crear una empresa o una solución innovadora, ya que orienta a generar ganancias y oportunidad de valor a los consumidores</p>			<p>Creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Versatilidad • Proactividad 	<p>11. ¿Cree usted que la versatilidad de las plantillas de Google Site ha impulsado la creatividad de los estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática en el diseño de sus sitios web?</p> <p>12. ¿Cree usted que la disponibilidad de recursos en Google Site ha promovido la proactividad de los estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática en el diseño de sus sitios web?</p>

Elaborado por: Ehilyn Pazmiño & Yomira Zamora (2024)

Fuente: Elaboración propia (2024)

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población.

De acuerdo con Lara (2024) describe que la población en una investigación se refiere al conjunto completo de individuos, objetos, eventos o fenómenos que cumplen con ciertos criterios específicos y que son objeto de estudio. Es el grupo de elementos que poseen las características que el investigador desea analizar o generalizar en relación con el problema de investigación. (p.41). Por esta razón, el autor resalta que puede ser definida de manera amplia o restringida, dependiendo de los objetivos y alcances del estudio, es importante tener en cuenta la población al diseñar y realizar una investigación, ya que los resultados y conclusiones obtenidos se aplicarán o generalizarán a este grupo específico.

Por ende, la población en el presente proyecto es 436 estudiantes dividido en 295 mujeres y 141 hombres en toda la carrera Pedagogía de Ciencias Experimentales – Informática de Universidad Técnica de Babahoyo en periodo lectivo Octubre 2023 – Marzo 2024.

3.3.2. Muestra.

La muestra en una investigación es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona y estudia para obtener conclusiones o inferencias sobre la población en su conjunto, es decir, es un grupo más pequeño de individuos, objetos, eventos o fenómenos que se elige de manera sistemática o aleatoria para analizar y generalizar los resultados al grupo más grande del que se extrajo. Pilco y Acosta (2024) la muestra se selecciona con el objetivo de obtener resultados que sean válidos y representativos de la población, permitiendo así realizar inferencias con un grado de confianza sobre las características y comportamientos del grupo completo. La elección de una muestra adecuada es crucial para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados de la investigación.

Cabe destacar, que la muestra recogida es de 226 estudiantes, por ello la población de estudiantes era mayor a < 100 se estableció la siguiente fórmula en el muestreo:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot Z^2}{(N - 1) \cdot e^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

$$n = \frac{436 \cdot 0.95 \cdot 0.05 \cdot (1.96)^2}{(436 - 1) \cdot (0.05)^2 + 0.95 \cdot 0.05 \cdot (1.96)^2}$$

$$n = \frac{436 \cdot 0.0475 \cdot 0.05 \cdot 3.8416}{435 \cdot 0.0025 + 0.0475 \cdot 0.05 \cdot 3.8416}$$

$$n = \frac{7.6419}{1.0875 + 0.073186}$$

$$n = \frac{7.6419}{1.160686}$$

$$n = \mathbf{6.5793}$$

A continuación, se detalla el significado de cada letra de la fórmula de población finita

- Tamaño de muestra buscado (n): 226
- Tamaño de población (N): 436
- Parámetro estadístico (Z): 1.96 nivel de confianza del 95%
- Error de estimación máximo establecido (e): 5% (0.05 en forma decimal)
- Probabilidad de que ocurra el evento del estudio (p): 95% (0.95 en forma decimal)
- Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (q): $1-p = 1 - 0.95 = 0.05$

De esta manera, al aplicar la fórmula de población finita se obtuvo un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%, así como también una población de 436 estudiantes con una muestra de 226 estudiantes dando un resultado de $n = 6.5793$

3.4 Técnicas de recolección de datos.

3.4.1 Técnica

3.4.1.1 Encuesta.

Diaz (2022) destaca que la encuesta es una herramienta de investigación que se utiliza para recopilar datos y obtener información directa de los participantes o la población objetivo, consiste en un conjunto de preguntas cerradas que se presentan a los encuestados con el objetivo de recopilar respuestas cuantitativas sobre un tema específico.

En el presente proyecto, la encuesta cumple un rol fundamental, porque la información recopilada a través de esta herramienta es esencial para comprender las necesidades de los usuarios, evaluar la eficacia de ciertas intervenciones, identificar áreas de mejora y tomar decisiones basadas en datos concretos. Es decir, en esta investigación sobre la contribución de esta herramienta en la innovación digital de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, la encuesta se convierte en un instrumento valioso, ya que permitirá obtener percepciones directas de los participantes sobre su experiencia y cómo esta plataforma ha impactado su proceso de emprendimiento digital. Además, ayudará a recopilar datos cuantitativos y cualitativos relevantes para analizar el grado de adaptación de Google Site en diversas áreas en las que ha sido más útil y las posibles áreas de mejora. Finalmente, estos datos respaldarán las conclusiones y recomendaciones del estudio, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informada en el ámbito de la educación y el emprendimiento digital.

3.4.2 Instrumento.

3.4.2.1 Cuestionario:

Es una herramienta distintiva que se distingue por emplear preguntas cerradas, limitando las opciones de respuesta al individuo. Si bien, en la investigación, se diseñan específicamente 12 preguntas con opciones múltiples, brindando a los estudiantes la posibilidad de seleccionar una sola respuesta entre varias alternativas, este enfoque de preguntas cerradas se selecciona con el propósito de obtener respuestas más precisas y fácilmente cuantificables, permitiendo así un análisis más sistemático de las percepciones y opiniones de los participantes.

3.5. Procesamiento de datos.

La recolección de datos se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Babahoyo, ubicada cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, lo cual la población fue de 436 estudiantes tomando una muestra de 226 quienes proporcionaron sus respuestas a la encuesta.

Posteriormente, los datos recopilados fueron tabulados y analizados utilizando el programa Excel, a través de esta herramienta, se elaboraron representaciones estadísticas, como gráficos circulares, también conocidos como gráficos de pastel, para visualizar el porcentaje obtenido en cada pregunta y así poder identificar patrones o tendencias significativas en las percepciones y opiniones de los participantes.

Este proceso de recolección y análisis de datos se llevó a cabo con el objetivo de obtener una comprensión profunda y detallada de la contribución de Google Site en la innovación digital de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática durante el período octubre 2023 - marzo 2024.

3.6. Aspectos éticos.

En el desarrollo de esta investigación sobre el impacto de Google Site en la innovación digital de emprendimiento en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, es fundamental abordar los aspectos éticos que garantizan la integridad y el respeto hacia los participantes, así como el uso adecuado de la información recopilada. A continuación, se detallan los aspectos éticos considerados:

1. **Consentimiento informado:** Antes de la participación en la investigación, se solicitará el consentimiento informado a todos los participantes, ya que implica proporcionar información clara y completa sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, así como la voluntariedad de participación. Se garantizará que los participantes tengan la libertad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.
2. **Confidencialidad y anonimato:** Se asegurará la confidencialidad de la información recopilada, garantizando que los datos personales de los participantes se mantengan en estricta privacidad. Además, se preservará el anonimato de los participantes en los informes y publicaciones derivadas de la investigación, utilizando seudónimos o códigos en lugar de nombres reales.
3. **Tratamiento ético de los datos:** Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente para los fines de la investigación y se manejarán de manera ética y responsable. Se emplearán medidas de seguridad adecuadas para proteger la integridad y la confidencialidad de los datos durante su almacenamiento, análisis y posterior disposición.
4. **Respeto a la diversidad y la dignidad:** Se respetará la diversidad de opiniones, experiencias y perspectivas de los participantes, evitando cualquier forma de discriminación o sesgo. Se

fomentará un ambiente inclusivo y respetuoso que promueva la participación equitativa y el intercambio de ideas entre todos los involucrados en la investigación.

5. **Transparencia y honestidad:** Se promoverá la transparencia y la honestidad en todas las etapas de la investigación, incluida la divulgación de cualquier conflicto de intereses o sesgo potencial. Se proporcionará una descripción clara y precisa de los métodos utilizados, así como de los resultados obtenidos, para garantizar la fiabilidad y la objetividad de los hallazgos.

Citando a García y Barahona (2024) sostiene que los aspectos éticos de un proyecto de investigación es al adherirse a estos principios éticos, se busca garantizar la calidad y la integridad de la investigación, así como el bienestar y la dignidad de los participantes involucrados y el compromiso con la ética en la investigación es fundamental para generar conocimiento válido y confiable que contribuya de manera positiva al avance del campo académico y al desarrollo de la sociedad en su conjunto (p.87).

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados

A raíz de la encuesta aplicada a una población de 436, cuya muestra fue de 226 estudiantes; se explora diversos aspectos relacionados con la utilización de Google Site y su contribución en el desarrollo de habilidades emprendedoras en el ámbito educativo, por ello, se presentan las 5 preguntas más relevantes de la encuesta, que ofrecen una visión integral de la percepción y experiencia de los estudiantes.

Preguntas de la encuesta aplicada a los estudiantes:

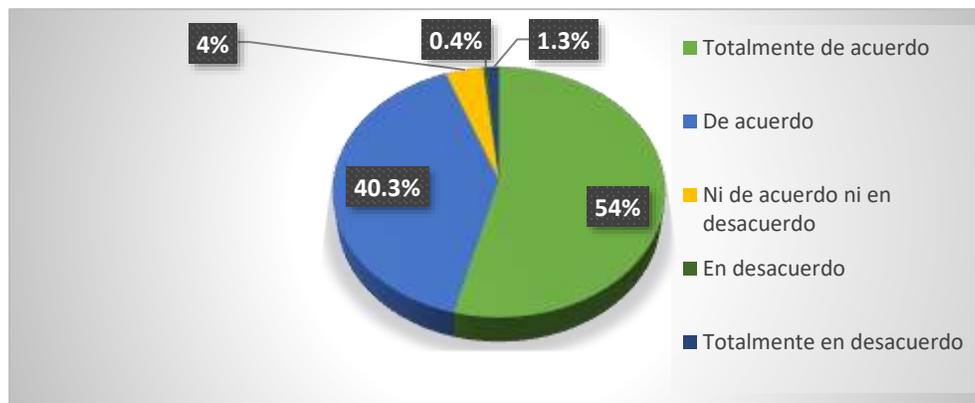
- Preg. 1. ¿Cree usted que el uso de plantillas dentro de Google Site como innovación digital son de gran utilidad para la visualización del sitio web reduciendo costo y tiempo?**

Tabla 2 *Uso de Plantillas de Google Site para la Innovación digital en los sitios web.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	122	54%
2	De acuerdo	91	40,3%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	4%
4	En desacuerdo	1	0,4%
5	Totalmente en desacuerdo	3	1,3%
	TOTAL	226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura. 1 *Uso de Plantillas de Google Site para la Innovación digital en los sitios web.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos de la pregunta 1 aplicada a los estudiantes sobre el uso de plantillas dentro de Google Site como innovación digital son de gran utilidad para la visualización del sitio web reduciendo costo y tiempo se destaca que un 54% está totalmente de acuerdo y de acuerdo el 40,3% sin embargo un porcentaje dividido se encuentran en ni de acuerdo ni en desacuerdo 4%, en desacuerdo el 0,4% finalmente un 1,3% está totalmente en desacuerdo.

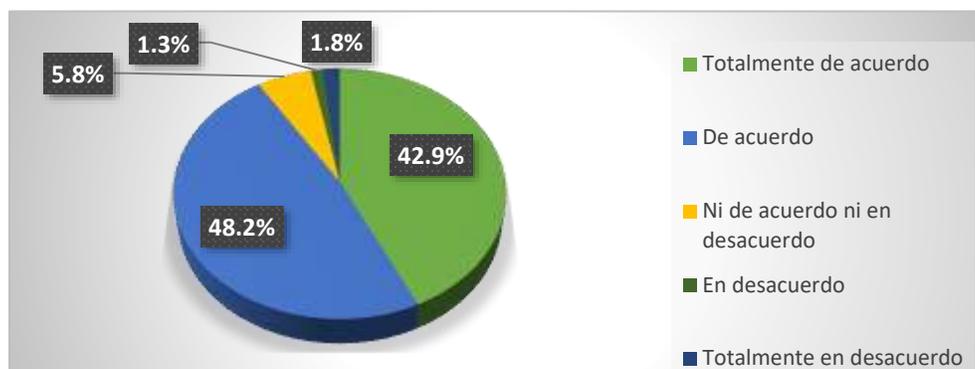
2. Preg. 4. ¿Cree usted que Google Site provee calidad en la ejecución de los proyectos de emprendimientos de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Tabla 3 Google Site provee calidad en los proyectos de emprendimientos.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	97	42,9%
2	De acuerdo	109	48,2%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	5,8%
4	En desacuerdo	3	1,3%
5	Totalmente en desacuerdo	4	1,8%
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 2 Google Site provee calidad en los proyectos de emprendimientos.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los resultados obtenidos de la pregunta 4 aplicada a los estudiantes sobre Google Site que provee calidad en la ejecución de los proyectos de emprendimientos de la carrera

de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática mencionan estar de acuerdo el 48,2 % y totalmente de acuerdo 42,9% por otra parte, el 5,8% sostienen estar ni de acuerdo ni en desacuerdo 5,8%, en desacuerdo 1,3%, finalmente un 1,8% totalmente en desacuerdo que esta herramienta promueva calidad al desarrollo de proyectos educativos.

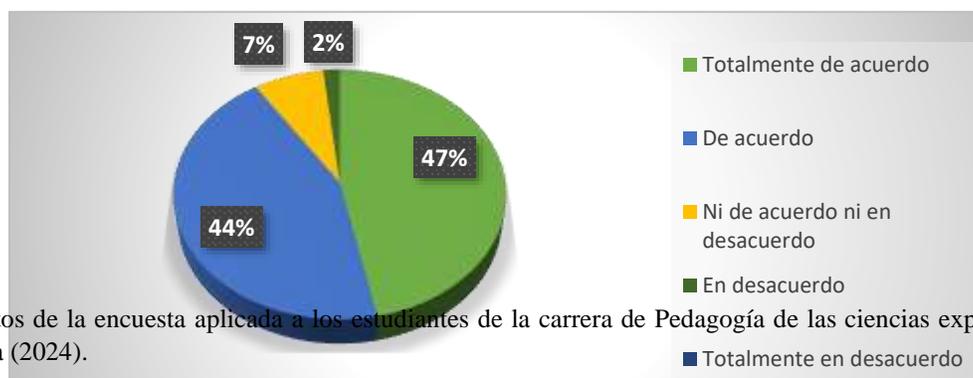
3. Preg 6. ¿Considera usted que la integración de herramientas que posee Google Site favorece la innovación para la creación de emprendimientos digitales de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Tabla 4 Integración de herramientas en Google Site que favorece la creación de emprendimientos digitales.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	106	47%
2	De acuerdo	100	44%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	7%
4	En desacuerdo	3	2%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 3 Integración de herramientas en Google Site que favorece la creación de emprendimientos digitales.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos de la pregunta 6 aplicada en la encuesta de los estudiantes indican que la integración de herramientas que posee Google Site favorece la

innovación para la creación de emprendimientos digitales donde un 47% está totalmente de acuerdo y 44% de acuerdo mientras que el 7% manifiesta estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 2% en desacuerdo que las herramientas de esta plataforma favorecen en la creación de sitios webs.

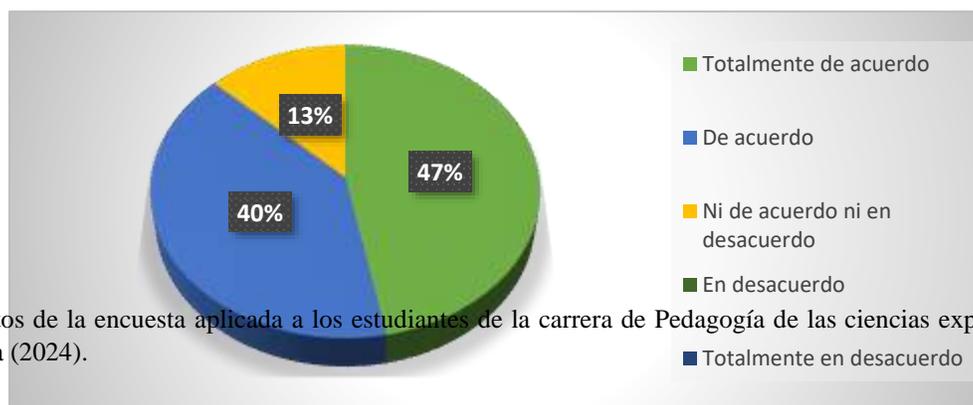
4. Preg. 8. ¿Considera usted que Google Site como innovación ha contribuido al crecimiento del espíritu emprendedor de los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Tabla 5 Google Site y su contribución al crecimiento del espíritu emprendedor.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	106	47%
2	De acuerdo	91	40%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	13%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 4 Google Site y su contribución al crecimiento del espíritu emprendedor.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los resultados obtenidos de la pregunta 8 de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre Google Site como innovación y su contribución al crecimiento del espíritu

empresedor de los educados mencionan que 47% totalmente de acuerdo y un 10% de acuerdo que esta herramienta es factible para emprender, sin embargo, un 13% está ni de acuerdo ni en desacuerdo prefieren mantenerse neutral tal vez por desconocimiento y uso de la plataforma.

5. Preg.11. ¿Cree usted que la versatilidad de las plantillas de Google Site ha impulsado la creatividad de los estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática en el diseño de sus sitios web?

Tabla 6 Versatilidad de las plantillas de Google Site.

• Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	104	47%
2	De acuerdo	100	46%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	6%
4	En desacuerdo	8	1%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 5 Versatilidad de las plantillas de Google Site.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos de la pregunta 11 aplicada en la encuesta a los estudiantes sobre la versatilidad de las plantillas de Google Site ha impulsado la creatividad para crear los sitios web emprendidos por los educados mencionan que 47% totalmente de acuerdo y el 46% de acuerdo, sin embargo, el 6% ni de acuerdo ni desacuerdo y un 1% desacuerdo por desconocimiento y manejo de la plataforma y sus funcionalidades.

4.2. Discusión

Los encuestados reconocen el valor de utilizar plantillas dentro de Google Site como una innovación digital, esto sugiere que el uso de ellas no solo facilita la visualización del sitio web, sino que también puede reducir significativamente los costos y tiempos de desarrollo al proporcionar una estructura predefinida y fácil de usar, tal como lo menciona Miranda (2022) en que el usuario al diseñar sitio web en la plataforma se convierte de forma intuitiva y dinámica por su interfaz sencilla y el uso de herramientas muy básicas que solo con un clic se puede personalizar el sitio.

Del mismo modo, los encuestados valoran la calidad en la ejecución de proyectos de emprendimientos utilizando Google Site, esto implica que perciben que la plataforma ofrece herramientas y funcionalidades que permiten desarrollar proyectos de emprendimientos de manera efectiva y con resultados satisfactorios; como lo menciona Bauman (2022) que sostiene que los beneficios de la herramienta para el usuario es que no necesita saber programar con códigos de HTML para llevar a cabo la ejecución de su proyecto sino más bien que con el uso de plantilla se la prediseñada al gusto del usuario.

Por otra parte, los encuestados consideran que la integración de herramientas en Google Site es beneficiosa para fomentar la innovación en la creación de emprendimientos digitales, disponibles en la plataforma proporcionan oportunidades para experimentar, explorar y desarrollar nuevas ideas de negocio; como opina Montero et al. 2023 describe que la integración esta herramienta no solo facilita la innovación en la creación de emprendimientos digitales, sino que también representa una táctica clave de expansión empresarial. Al aprovechar las funcionalidades disponibles en la plataforma, los equipos pueden colaborar de manera efectiva, experimentar con

nuevas ideas y transformar el modelo de negocio, todo dentro de un entorno digital accesible y flexible

Por esta razón, la percepción de los encuestados sobre si Google Site ha contribuido al crecimiento del espíritu emprendedor entre los estudiantes, que la plataforma puede jugar un papel importante en inspirar y apoyar a los estudiantes en la exploración y realización de sus ideas emprendedoras. Como señala Arias et al. (2023) que describe que la herramienta para emprendedores es beneficiosa porque, ofrece una manera rápida de establecer una presencia en línea para sus negocios, permitiendo construir un sitio web profesional sin requerir habilidades técnicas avanzadas o contratar diseñadores web, lo que resulta especialmente beneficioso para startups y pequeñas empresas con recursos limitados para invertir en su presencia digital.

Finalmente, los encuestados ven la versatilidad de las plantillas de Google Site como un factor que impulsa la creatividad en el diseño de sitios web, que perciben la capacidad de personalización y adaptación de las plantillas permite a los estudiantes expresar su creatividad y desarrollar sitios web únicos y atractivos. Como lo menciona Serrano (2023) que su versatilidad es su gran ventaja porque la utilidad es bastante básica, lo que posibilita a cualquier usuario la inclusión y modificación de elementos de texto, así como páginas o documentos descargables, esto resulta especialmente útil en contextos organizacionales donde la interacción entre los miembros es crucial.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

El presente proyecto se concluye que la contribución de Google Site en el ámbito de la innovación digital dentro de los emprendimientos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales en Informática han encontrado una vía eficaz para llevar a cabo sus proyectos, despertando así su espíritu emprendedor; la accesibilidad y facilidad de uso de esta herramienta, junto con su interfaz dinámica y básica, han eliminado la barrera de la programación convencional, permitiendo a los estudiantes estructurar sus sitios web con solo unos pocos clics y arrastrando elementos de manera intuitiva.

Por otra parte, el desarrollo del sitio web denominado InnovaEduca ha sido un claro ejemplo de la versatilidad de esta plataforma en cuanto a la difusión y accesibilidad de los proyectos, ha demostrado ser altamente eficaz en la rápida y efectiva compartición de contenido, brindando a los usuarios un acceso fluido a la información relevante. Esta facilidad de interacción fomenta la colaboración y la expansión de ideas, fortaleciendo así el ecosistema emprendedor entre los estudiantes.

Finalmente, se emerge como una herramienta indispensable para los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Experimentales en Informática, ya que les brinda las herramientas necesarias para emprender y desarrollar sus proyectos de manera efectiva, destacándose por su interfaz intuitiva, combinada con su gratuidad y facilidad de uso, promueve la creatividad y el espíritu emprendedor entre los alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral con confianza y habilidad tecnológica..

5.2. Recomendaciones

A raíz del presente proyecto se realiza las siguientes recomendaciones:

Fomentar la capacitación continua: Google Site ofrece una interfaz intuitiva, es importante brindar capacitación adicional a los estudiantes para aprovechar al máximo todas las funciones y características de la plataforma, lo que permitirá desarrollar sitios web más sofisticados y efectivos.

Promover la colaboración y el intercambio de ideas: Se recomienda establecer espacios y actividades que fomenten la colaboración entre los estudiantes, donde puedan compartir sus proyectos, recibir retroalimentación y aprender unos de otros, lo que enriquecer el ecosistema emprendedor y fortalecer las habilidades de trabajo en equipo.

Ampliar el alcance de InnovaEduca: Para maximizar el impacto de la plataforma InnovaEduca, se sugiere explorar estrategias de difusión adicionales, como la promoción en redes sociales, la participación en eventos educativos y la colaboración con otras instituciones educativas. Esto ayudará a llegar a un mayor número de estudiantes y educadores interesados en acceder a recursos educativos de calidad.

Actualización y mejora constante: Es fundamental mantenerse al tanto de las actualizaciones y nuevas características de Google Site, así como también de las necesidades y preferencias de los usuarios. Esto permitirá adaptar y mejorar continuamente la plataforma InnovaEduca para satisfacer las demandas cambiantes del entorno educativo y tecnológico.

Fomentar la creatividad y la innovación: Se recomienda diseñar actividades y desafíos que estimulen la creatividad y la innovación entre los estudiantes, utilizando herramientas como Google Site como plataforma para desarrollar y presentar sus ideas, lo que ayudara a desarrollar habilidades importantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y promover una cultura de innovación dentro de la carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales en Informática.

Sitio web creado en Google Site denominado:

“InnovaEduca”

Descripción:

InnovaEduca es una plataforma cuyo propósito es dedicarse a enriquecer el proceso educativo ofreciendo tutorías especializadas en áreas fundamentales como lectoescritura, comprensión lectora y más. Nuestra plataforma no solo brinda acceso a sesiones de refuerzo académico, sino que también se convierte en un hub dinámico de recursos actualizados. Desde libros y artículos hasta videos educativos, proporcionamos herramientas de alta calidad para impulsar el aprendizaje de manera efectiva.

Características:

Sus características principales son:

Inicio: En la cual se encuentra la descripción del sitio web y detalla la misión y visión.

Docentes: Esta pestaña se detalla a las licenciadas que brindaran las tutorías y se detalla sus contactos como correo electrónico, red social etc.

Programa de lectoescritura: En esta sección se podrá visualizar adjuntadas las vistas previas y URL para visitar las herramientas más dinámicas e innovadoras para el manejo de enseñanza de todos los usuarios que quieran acceder y sobre todas las herramientas que utilizaremos en las tutorías.

Programas educativos: Posteriormente en la sección encontraremos adjuntados las plataformas digitales educativas más especializadas en la gestión de los contenidos, otras en la interacción con los alumnos y gamificación del aprendizaje.

Videos: En la sección se encontrará videos para fortalecer tus habilidades y conocimientos en diversas áreas de estudio, ya que, proporcionar recursos educativos de calidad ayudarán a

alcanzar objetivos académicos y profesionales y la amplia selección de videos didácticos abarca desde conceptos fundamentales hasta temas avanzados, diseñados para adaptarse a diferentes niveles de aprendizaje y estilos de enseñanza. Además, estarán adjuntados cursos de informática básica para todas las edades.

Consultas: Finalmente existirá un formulario adjuntado que el usuario deberá rellenar, va desde consultoría, costo, etc.

Propósito:

Si bien, el propósito del sitio web es ofrece tutorías especializadas en áreas fundamentales como lectoescritura y comprensión lectora, matemática, cursos de informática, etc, convirtiéndose en un centro dinámico de recursos actualizados, y proporcionar herramientas de alta calidad, desde libros y artículos hasta videos educativos, para impulsar el aprendizaje de manera efectiva.

Link: <https://sites.google.com/fcjs.e.utb.edu.ec/innovaeduca/inicio?authuser=2>

EDUCACIÓN Inicio DOCENTES PROGRAMAS LICENCIATURA PROGRAMAS EDUCATIVOS VIDEOS CONTACTA

Dirige a nuestra comunidad educativa y descubre cómo InnoEduca está transformando la forma en que aprendemos y enseñamos.

Misión

En innovación, nuestra misión es ser el principal catalizador de la innovación digital. Nos comprometemos a proporcionar un ecosistema dinámico y colaborativo donde los estudiantes, académicos y profesionales pueden experimentar, innovar, colaborar, aplicar nuevas metodologías educativas y acceder a recursos de calidad. Buscamos inspirar y empoderar a la comunidad educativa para transformar la manera en que se enseñan y se aprenden las ciencias, promoviendo así un ambiente académico más inclusivo, interactivo y centrado en el estudiante.

Visión

Nuestra visión en innovación es ser reconocidos como el referente líder en innovación educativa. Nos esforzamos por crear un espacio en línea abierto y colaborativo donde los estudiantes, el personal de apoyo y los profesionales mejor los sistemas, fundamentados en la excelencia y el aprendizaje. A través de nuestras fortalezas, personalizadas y el acceso a recursos de vanguardia, aspiramos a ser un motor de cambio en la forma en que se enseñan y se aprende la educación en ciencias, fortaleciendo así el futuro de una sociedad más informada, crítica y tecnológicamente competente.

Sección de inicio del sitio web.

EDUCACIÓN Inicio DOCENTES PROGRAMAS LICENCIATURA PROGRAMAS EDUCATIVOS VIDEOS CONTACTA

LCDA. EHILYN PAZMIÑO
FACEBOOK: [https://www.facebook.com/ehilyn.pazmiño](https://www.facebook.com/ehilyn.pazmi%C3%B1o)

LCDA. YOMIRA ZAMORA
FACEBOOK: <https://www.facebook.com/yomira.zamora.101>

Sección de docentes.



En esta parte se encontrará adjuntada las herramientas de lectoescritura.



En ella se visualiza las diferentes plataformas educativas.

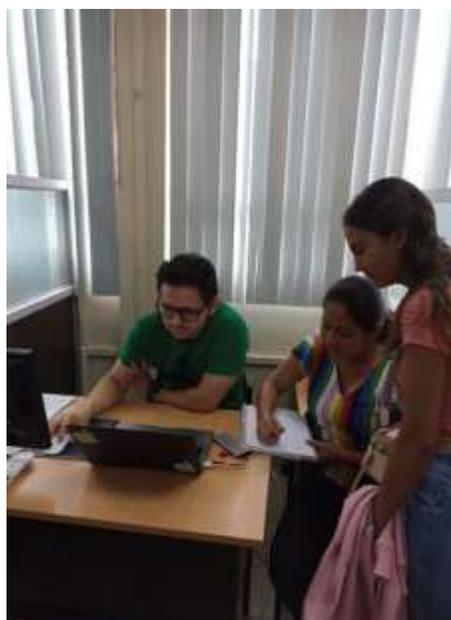


Estas son las últimas secciones de video y de consultas

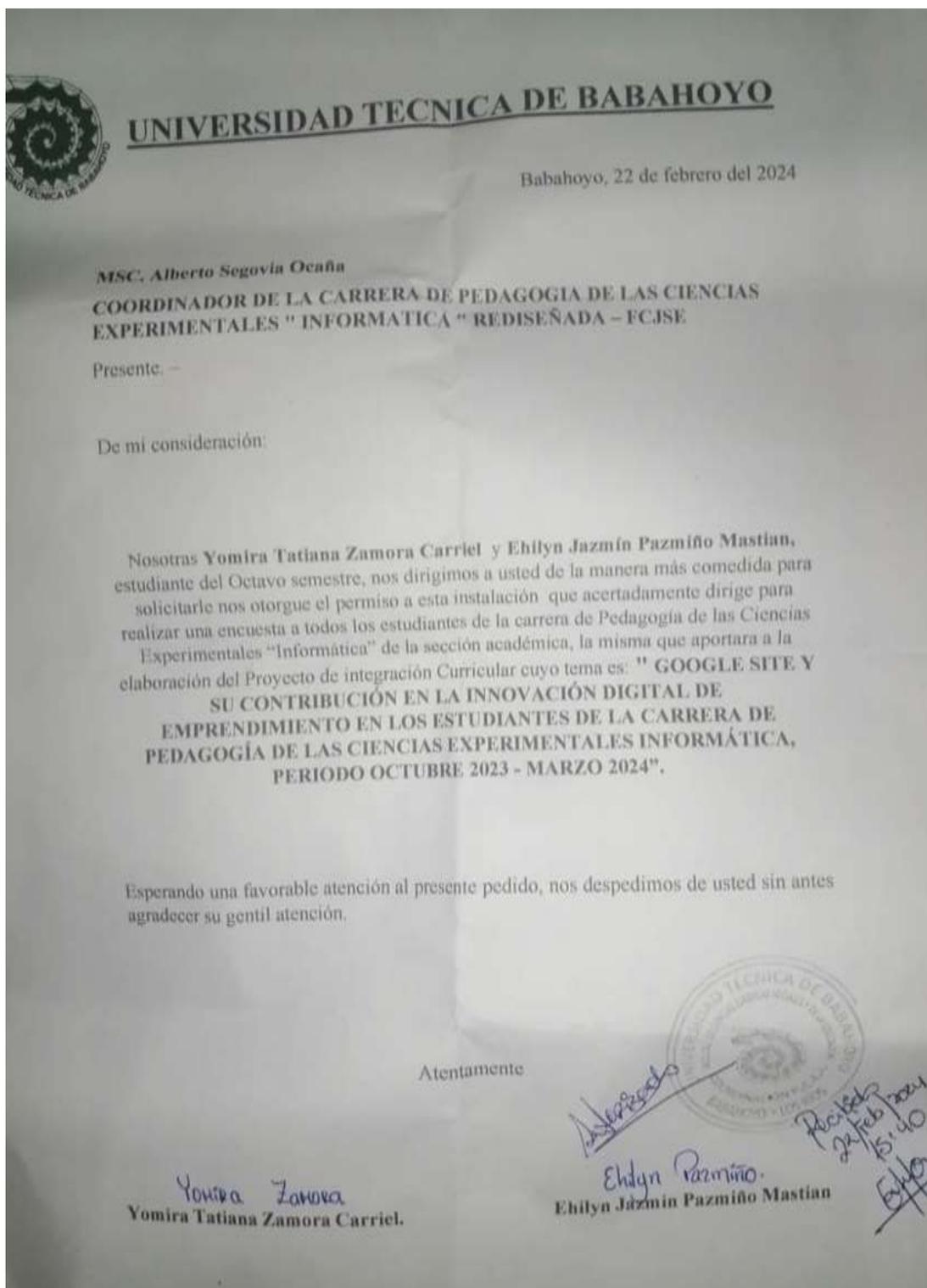
Anexos



Revisión del perfil por parte de nuestro tutor, Msc. Miguel Franco.



Nuestro tutor el Msc. Miguel Franco, nos orientó y nos brindó previas orientaciones para avanzar en la fase 1 previo al informe final.



Solicitud aprobada por el coordinar Msc. Alberto Segovia para realizar la encuesta a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales-Informática.

Encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Ciencias

Experimentales- Informática.

1. **¿Cree usted que el uso de plantillas dentro de Google Site como innovación digital son de gran utilidad para la visualización del sitio web reduciendo costo y tiempo?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
2. **¿Considera usted que Google Site como innovación digital permite personalizar y ajustar el diseño del sitio web según tus necesidades específicas?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
3. **¿Cree usted que Google Site mejora el tiempo de ejecución de los procesos en los proyectos de emprendimientos de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
4. **¿Cree usted que Google Site provee calidad en la ejecución de los proyectos de emprendimientos de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
5. **¿Cree usted que el acceso de Google Site fomenta la innovación digital para los emprendimientos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
6. **¿Considera usted que la integración de herramientas que posee Google Site favorece la innovación para la creación de emprendimientos digitales de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

7. **¿Cree usted que Google Site como innovación ha contribuido al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
8. **¿Considera usted que Google Site como innovación ha contribuido al crecimiento del espíritu emprendedor de los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
9. **¿Considera usted que la utilización de Google Site ha mejorado la capacidad de adaptabilidad en cuanto al aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno emprendedor?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
10. **¿Considera usted que la flexibilidad de Google Site ha facilitado la adaptabilidad a diferentes necesidades y estilos de trabajo dentro del grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
11. **¿Cree usted que la versatilidad de las plantillas de Google Site ha impulsado la creatividad de los estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática en el diseño de sus sitios web?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
12. **¿Cree usted que la disponibilidad de recursos en Google Site ha promovido la proactividad de los estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática en el diseño de sus sitios web?**
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Ni de acuerdo Ni en desacuerdo
 - d. En desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES:

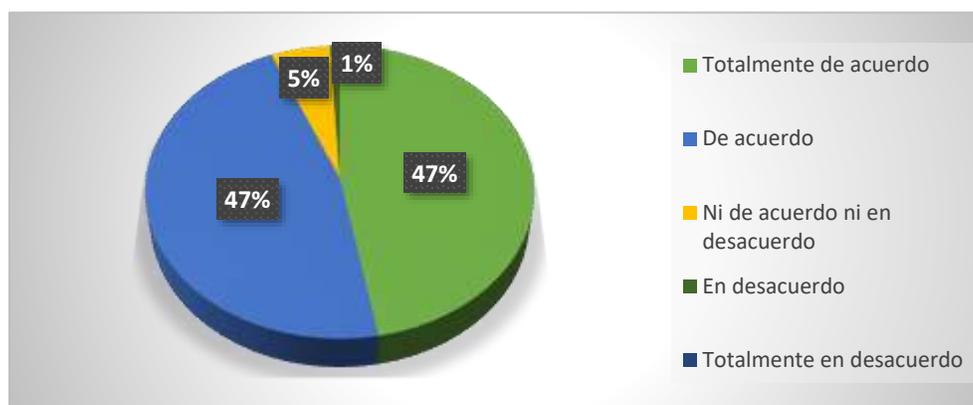
Preg. 2 ¿Considera usted que Google Site como innovación digital permite personalizar y ajustar el diseño del sitio web según tus necesidades específicas?

Tabla 7 *Google Site y la personalización del diseño para sitio web.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	105	47%
2	De acuerdo	104	47%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	5%
4	En desacuerdo	5	1%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 6 *Google Site y la personalización del diseño para sitio web.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos de la pregunta 2 de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre Google Site como innovación digital donde permite personalizar y ajustar el diseño del sitio web según tus necesidades específicas indica un 47% totalmente de acuerdo y un 47% de acuerdo que las herramientas básica son factible al momento de crear un sitio web, por otra parte el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1% está en desacuerdo sobre su utilización.

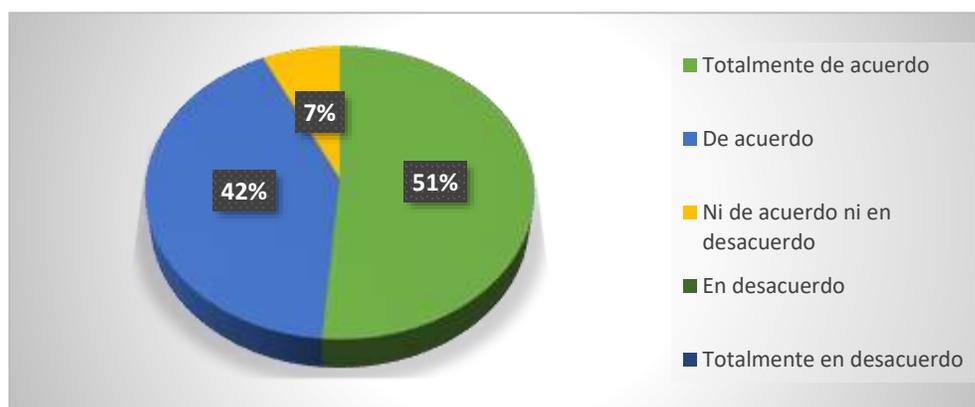
Preg.3 ¿Cree usted que Google Site mejora el tiempo de ejecución de los procesos en los proyectos de emprendimientos de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Tabla 8 *Google site reduce tiempo de ejecución por su interfaz sencilla para el proceso de proyectos.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	116	57%
2	De acuerdo	94	42%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 7 *Google site reduce tiempo de ejecución por su interfaz sencilla para el proceso de proyectos.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos en la pregunta 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre Google Site mejora el tiempo de ejecución de los procesos en los proyectos de emprendimientos de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática se destaca un 51% totalmente de acuerdo y 42% de acuerdo que la creación de sitios web mediante esta plataforma es eficaz ya que reduce tiempo y no se necesita el uso de códigos de programación sin embargo un 7% prefiere mantenerse ni de acuerdo ni en desacuerdo.

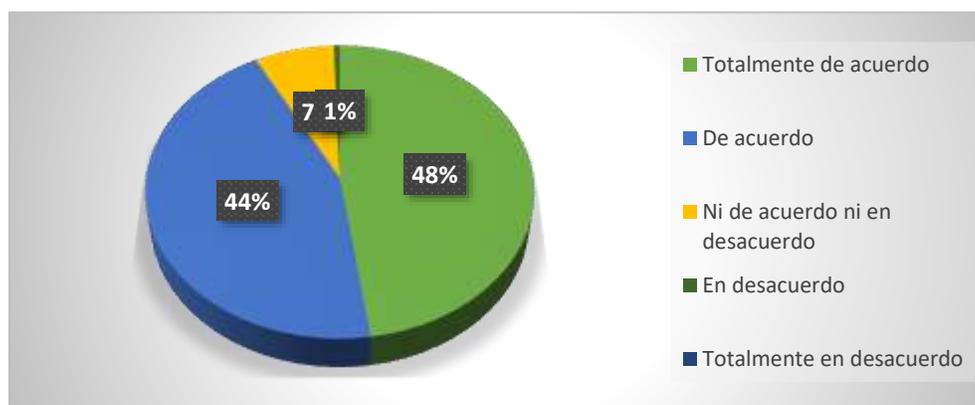
Preg.5 ¿Cree usted que el acceso de Google Site fomenta la innovación digital para los emprendimientos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Tabla 9 El acceso de Google Site fomenta la innovación digital en los emprendimientos.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	105	48%
2	De acuerdo	98	44%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	7%
4	En desacuerdo	7	1%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 8 El acceso de Google Site fomenta la innovación digital en los emprendimientos.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos en la pregunta 5 de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el acceso de Google Site fomenta la innovación digital para los emprendimientos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática se destaca un 48% totalmente de acuerdo y 44% de acuerdo sin embargo un 7% prefiere mantenerse ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1% en desacuerdo sobre acceder a esta plataforma para ejecutar sus proyectos de emprendimientos por medio de un sitio web.

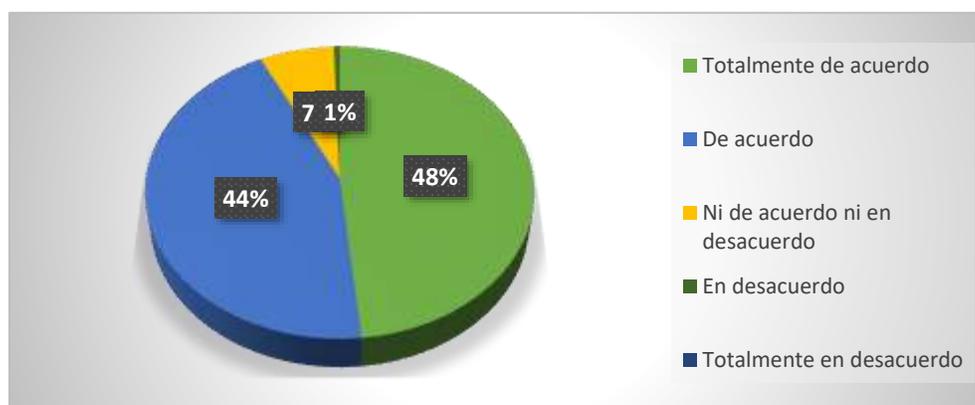
Preg.7 ¿Cree usted que Google Site como innovación ha contribuido al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Tabla 10 *Google Site y su contribución al desarrollo de habilidades emprendedoras.*

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	107	48%
2	De acuerdo	98	44%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	7%
4	En desacuerdo	6	1%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 9 *Google Site y su contribución al desarrollo de habilidades emprendedoras.*



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos en la pregunta 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre Google Site como innovación ha contribuido al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes de la carrera antes mencionada un 48% totalmente de acuerdo y 44% de acuerdo sin embargo un 7% prefiere mantenerse ni de acuerdo ni en desacuerdo y 1% en desacuerdo sobre la contribución de esta herramienta talvez por desconocimiento y uso de la misma.

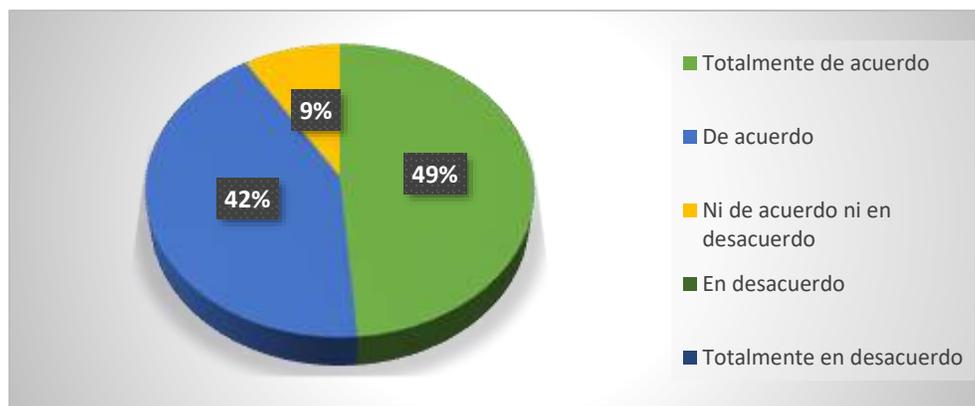
Preg.9 ¿Considera usted que la utilización de Google Site ha mejorado la capacidad de adaptabilidad en cuanto al aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno emprendedor?

Tabla 11 Utilización de los recursos de Google Site mejora la adaptabilidad de aprendizajes.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	110	49%
2	De acuerdo	96	42%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	11%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 10 Utilización de los recursos de Google Site mejora la adaptabilidad de aprendizajes.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos en la pregunta 9 de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre que la utilización de Google Site ha mejorado la capacidad de adaptabilidad en cuanto al aprendizaje de los estudiantes de la carrera mencionada lo cual enfrente los desafíos cambiantes del entorno emprendedor mencionada un 49% totalmente de acuerdo y 42% de acuerdo sin embargo un 9% prefiere mantenerse de manera neutral.

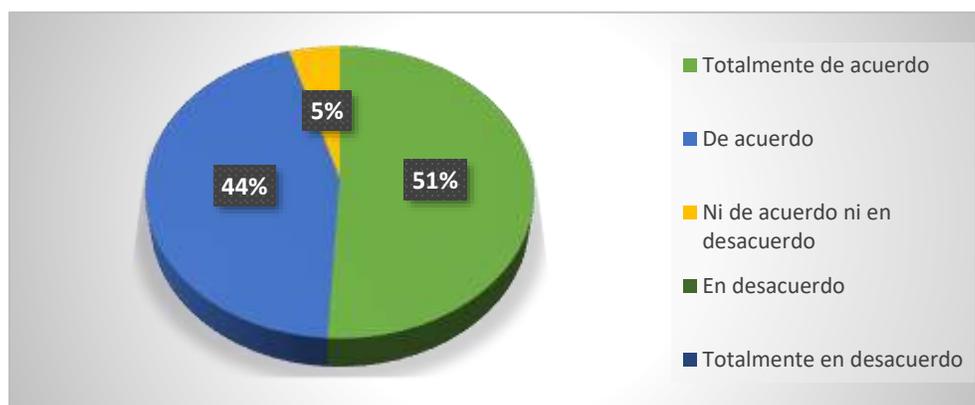
Preg.10 ¿Considera usted que la flexibilidad de Google Site ha facilitado la adaptabilidad a diferentes necesidades y estilos de trabajo dentro del grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Tabla 12 Flexibilidad de uso de Google Site que facilidad la adaptabilidad en los estilos de trabajo.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	110	51%
2	De acuerdo	96	44%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	5%
4	En desacuerdo		
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 11 Flexibilidad de uso de Google Site que facilidad la adaptabilidad en los estilos de trabajo.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos en la pregunta 10 de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre que la flexibilidad de Google Site ha facilitado la adaptabilidad a diferentes necesidades y estilos de trabajo dentro del grupo de estudiantes se destaca un 51% totalmente de acuerdo y 44% de acuerdo sin embargo un 5% prefiere mantenerse de manera neutral

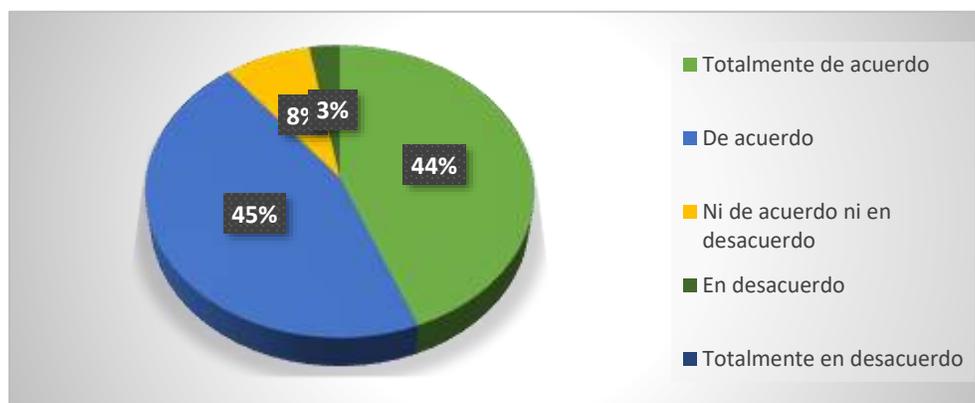
Preg.12 ¿Cree usted que la disponibilidad de recursos en Google Site ha promovido la proactividad de los estudiantes de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática en el diseño de sus sitios web?

Tabla 13 Disponibilidad de recursos en google.

Ítems	Valoración	Frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	95	44%
2	De acuerdo	98	45%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	8%
4	En desacuerdo	6	3%
5	Totalmente en desacuerdo		
TOTAL		226	100%

NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Figura 12 Disponibilidad de recursos en google.



NOTA. Datos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática (2024).

Interpretación: Los datos obtenidos en la pregunta 12 de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre que la flexibilidad de Google Site ha facilitado la adaptabilidad a diferentes necesidades y estilos de trabajo dentro del grupo de estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática mencionan que 45% de acuerdo y 44% totalmente de acuerdo, sin embargo un 8% prefiere mantenerse de manera neutral y un 3% en desacuerdo que esta plataforma es flexible y dinámica.

Cronograma

Tabla 14 Cronograma de actividades.

#	Actividades	SEMANA 0	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
1	Publicación de la convocatoria para el actual proceso de titulación periodo 2024	x				
2	Inscripción en la página oficial de la universidad (SaiUTB).	x				
3	Socialización del proceso de titulación a cargo de la Msc. Evelyn Alvarado P.	x				
4	Asignación de tutores.		x			
5	Elaboración de perfil de proyecto de titulación.					
6	Revisación del perfil del proyecto de titulación a cargo del tutor Msc Miguel Franco.			x		
7	Correcciones del perfil por parte del Jurado			x		

Presupuesto

Un presupuesto consiste en un plan económico que estima y detalla tanto los ingresos como los egresos que se esperan para un determinado periodo de tiempo, ya sea para una persona, una empresa o una entidad. Funciona como una herramienta fundamental en la gestión financiera y la toma de decisiones al proporcionar una orientación sobre cómo se utilizarán los recursos disponibles para alcanzar los objetivos y metas establecidos. En este contexto, se han especificado algunos gastos con el fin de realizar un análisis detallado, los cuales se presentan a continuación:

Tabla 15 *Gastos y Presupuestos.*

Cantidad	Unidad de medida	de	Detalles	Valor Unitario	Valor Total
1	Unidad		Electricidad	50,00	\$50,00
1	Unidad		Conexión a Internet	40,00	\$40,00
1	Mensual		Alquiler de equipo informático	50,00	\$50,00
1	Unidad		Resma de papel	4,00	\$4,00
2	Unidad		Cartuchos de tinta	10,00	\$20,00
2	Unidad		Transporte	0,50	\$1,00
2	Unidad		Material de escritura	0,50	\$1,00
Totales					\$166,00

Elaborado por: Ehilyn Pazmiño & Yomira Zamora (2024)

Fuente: Elaboración propia (2024)

Referencias

- Aguilar, d. R., & Briceño, M. M. (2021). Diseño de un repositorio digital para la materia aprendiendo a emprender de la Universidad Metropolitana. *Almanaque*(38), 51-70. doi:<https://n9.cl/d5x1a>
- Aquino, S. C., Chávez, N. J., & Carbajal, L. H. (2024). Modelo Económico de la Agrobiodiversidad para el Emprendimiento Sostenible y Adaptación al Cambio Climático en Zonas Vulnerables de los Andes Tropicales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1302-1323. doi:<https://n9.cl/lrrw93>
- Argandoña, M. M., Villavicencio, C. J., Briones, P. W., & Cedeño, Z. M. (2020). Virtualización educativa y su aplicación en la asignatura de emprendimiento y gestión para los estudiantes de bachillerato en la provincia de Manabí. *Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 210-231. doi:<https://n9.cl/ed4h6>
- Arias, C. L., Carmona, C. L., & Rojas, E. R. (2023). *Google Sites: Implementación de una estrategia pedagógica digital para la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Íquira - Huila. [Trabajo de grado - Maestría]*. Repositorio Institucional, Cartagena. doi:<https://n9.cl/ai56u>
- Barceló, M. M. (2019). *Google Sites como herramienta de portafolio educativo*. Obtenido de Observatorio de tecnología educativa: <https://n9.cl/48z44>
- Bauman, H. (2022). *Aprende qué es Google Sites y cómo funciona, la forma más fácil de hacer un sitio web*. Obtenido de Crehana: <https://n9.cl/oj7rm>
- Benitez, P. F. (2023). Innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales : Una Mirada Comprensiva desde las Experiencias Ganadoras del Premio a la Innovación Educativa del IDEP entre 2012 y 2021. doi:<https://n9.cl/2yowh>

- Bravo, E. M. (2023). Cultura de emprendimiento e innovación en estudiantes universitarios, perspectiva en América Latina. *Yachaq*, 6(1), 99-119. doi:<https://n9.cl/fk0c4j>
- Cardenas, F. (2023). *Qué es un emprendimiento, características y ejemplos exitosos*. Obtenido de BlogHubspot: <https://n9.cl/dke54t>
- Castillo, S. D., & Conde, J. M. (2023). *Google sites como herramienta para motivar el aprendizaje de la matemática [Tesis, Maestría en Educación]*. Repositorio Universidad Indoamerica, Ambato. Obtenido de <https://n9.cl/1sfoh>
- Chanchí, G. G., Hernández, L. C., & Sierra, M. L. (2021). Análisis de sentimientos sobre la percepción de los participantes de una feria virtual de emprendimiento durante el confinamiento. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, 9(3), 32-45. doi:<https://n9.cl/knyjdt>
- Diaz, E. (2022). *¿Qué Es Una Encuesta?* Obtenido de Qualtrics.Xm: <https://n9.cl/8lwip>
- Díaz, L. C., & Porras, G. L. (2021). *Emprendimiento digital e innovación [Trabajo de grado - Especialización]*. Repositorio Institucional, Bogotá. Obtenido de <https://n9.cl/7xzs9>
- Escobar, T. R. (2024). La transformación digital como estrategia de apoyo al proceso educativo en la educación básica de un colegio publico. *Posgrado, Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. Obtenido de <https://n9.cl/yohlz>
- Flores, T. M., Ortega, N. M., & Sánchez, F. M. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 29-42. doi:<https://n9.cl/njlgzm>
- García, L. N., & Barahona, M. A. (2024). *Modelo de responsabilidad social con el principio de comportamiento ético para la compañía de taxi ejecutivo Guanujo Expres Taxguanujo S.A*

- [Tesis de Posgrado, Licenciatura en Contabilidad]. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda. doi:<https://n9.cl/ibgkl>
- Hotmart, R. (2023). *Google Sites: ¿vale la pena usar esta herramienta en 2024?* Obtenido de Emprendimiento Digital: <https://n9.cl/prupt>
- Jain, N. (2023). *¿Qué es la innovación digital? Definición, ejemplos y buenas prácticas?* Obtenido de IdeasCale: <https://n9.cl/zxjs05>
- Lara, A. K. (2024). *Oportunidades de mercados para las prendas de vestir estilo africano de Centro de Investigación de la Mujer de Piel Africana (CIMPA) y la comercialización internacional [Tesis, Licenciatura de Carrera de Comercio Exterior y Negociación Internacional]*. Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Tulcán. Obtenido de <https://n9.cl/1nblvf>
- Lastre, A. J. (2022). Google Sites: herramienta didáctica para la concientización del uso de la red social Facebook. *Revista Cedotic*, 7(2), 127-148. Obtenido de <https://n9.cl/q1ldk>
- Leyva, L. H., Pérez, V. M., & Ferrer, T. J. (2022). ¿Por qué utilizar google sites como recurso de enseñanza y aprendizaje? *Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional*, 1-4. doi:<https://n9.cl/iam2r>
- Manzanilla, V. (2023). *5 ventajas y desventajas del emprendimiento*. Obtenido de Metodoegm: <https://n9.cl/wnstw>
- Melo, C. L., & Vivas, Z. S. (2022). *Google Sites, una estrategia interactiva para fortalecer la competencia interpretativa mediante la lectura de mitos y leyendas en la Institución Educativa Escuela Normal Superior, San Bernardo Cundinamarca* Google Sites, [Trabajo de grado - Maestría]. Repositorio Institucional, Colombia. doi:<https://n9.cl/ej2op>

- Mendoza, A. U., Urrutia, d. I., González, M. C., & Salazar, I. A. (2024). Iniciativas Innovadoras de Emprendimiento Impulsadas en una Universidad Pública de Ciudad Juárez. *Innovación más Desarrollo*, 13(25), 94-111. doi:<https://n9.cl/9f0fm>
- Miranda, J. (2022). *¿Qué es Google Sites y para qué sirve?* Obtenido de WebGratis.page: <https://n9.cl/6bpzm>
- Montero, D. J., Merino, A. F., Monte, B. E., Ávila, d. T., & Cepeda, D. J. (2020). Competencias digitales clave de los profesionales sanitarios. *Educación Médica*, 21(5), 338-344. doi:<https://n9.cl/j6x58a>
- Novoa, E. A. (2023). Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada en educación. *Revista Realidad Educativa*, 3(1), 24-45. doi:<https://n9.cl/1agmmc>
- Ortega, C. (2021). *Diferencia entre el método cuantitativo y cualitativo*. Obtenido de QuestionPro: <https://n9.cl/r11wt>
- Palomares, R. A., & García, T. E. (2024). Liderazgo y Emprendimiento en docencia e Investigación para una Educación Inclusiva. *Editorial Síntesis*, 238-270. doi:<https://n9.cl/r06pt>
- Patiño, A. J., & Rodríguez, L. G. (2023). Habilidades emprendedoras para la estimulación de ideas de negocios con enfoque innovador. *Revista Innova Educación*, 5(2), 117-131. doi:<https://n9.cl/bsywo>
- Pilco, G. G., & Acosta, L. K. (2024). *Plan de intervención para modificar esquemas desadaptativos y regulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios [Tesis de Posgrado]*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <https://n9.cl/ubyet>

- Pozo, O. (2021). *Cinco beneficios de la innovación digital*. Obtenido de Revista de actualidad, gestión y turismo: <https://n9.cl/cp3gg>
- Prendes, E. M. (2022). Formar para el emprendimiento digital: construyendo los ciudadanos del siglo XX. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(12), 1-19. doi:<https://n9.cl/yke1z>
- Reinoso, M. W., Bravo, B. M., Ríos, P. C., Zambrano, H. S., & Pesantez, B. A. (2024). Innovación Educativa y Evaluación por Competencias Hacia un Futuro Transformador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 833-854. doi:<https://n9.cl/s7q8c>
- Saura, G., Díez, G. E., & Rivera, V. P. (2021). Innovación Tecno-Educativa “Google”. Plataformas Digitales, Datos y Formación Docente. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 111-124. doi:<https://n9.cl/0ib7a>
- Serrano, F. (2023). *¿Qué es Google Sites? ¿Cuáles son sus 4 ventajas?* Obtenido de ComunicaWeb: <https://n9.cl/47wf3>
- Solís, G. L., & Yáñez, C. X. (2021). *Implementación de Google Sites como herramienta tecnológica para la orientación y acceso de los estudiantes de tercer año de bachillerato y los bachilleres para su ingreso a la educación superior, periodo académico 2021 [Tesis de Maestría, Educación]*. Repositorio Unemi, Milagro. Obtenido de <https://n9.cl/ir2a9j>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. *Facultad de Educación*, 1-57. Obtenido de <https://n9.cl/jvp0n>
- Vásquez, E. E., Álvarez, G. J., Murillo, P. D., & Erazo, Á. J. (2023). Educación e identidad social del emprendimiento: factores de sostenibilidad de las pymes en Ecuador. *Revista Conrado*, 19(91), 280-285. doi:<https://n9.cl/vjkg8>

Velázquez, A. (2023). *¿Qué es la Investigación Exploratoria?* Obtenido de QuestionPro:
<https://n9.cl/itul>

Yescas, C. S., Moreno, T. J., & Quintero, L. I. (2024). El uso de Google Sites para el fomento de las competencias investigativas en educación universitaria. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 3(1), 51-57. Obtenido de <https://n9.cl/xez5x>