



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO/ A EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

PIZARRA DIGITAL Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO,
PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – MARZO 2024

AUTOR:

MIRANDA SUÁREZ MILCA SARAI
SANTANA SUÁREZ TANIA KATERINE

TUTOR:

MSC. PARREÑO SÁNCHEZ JOHANA DEL CARMEN

BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Quisiera comenzar esta dedicatoria expresando mi profundo agradecimiento a Dios, poderoso por dame fuerza y sabiduría para seguir adelante permitiéndome alcanzar este logro importante en mi vida y por sus grandes bendiciones.

Dedico esté proyecto trabajo producto de mi esfuerzo y años de estudio a mi familia y principalmente a mi madre quien siempre ha sido mi pilar fundamental, siempre han estado para mí dándome palabras de aliento cuando pensaba que no podía.

En memoria de [Lila Arriciaga C], quien siempre estuvo pendiente de cómo iba en mis estudios y me motivó a alcanzar mis metas.

Milca Sarai Miranda Suárez

Cuando inicie este camino no creí que llegaría este momento, es por eso que mi tesis va dedicada para mí, aunque se lea o se escuche arrogante o egoísta, he sido yo la que ha pasado horas sentada, la que se tuvo que levantar a pesar de que ya no podía más, la que lloro las veces que no podía hacer algo, fui yo la que paso un día completo llorando en una habitación solo porque había perdido una materia y eso significaba perder un semestre, fui yo la que le toco de secarse la cara y decir no fue mi tiempo, esperare el de Dios.

Hubieron personas en el transcurso que me animaron y me dijeron vamos que tú puedes, pero nadie sabía cómo tenía mi corazoncito, nadie más lo sabía, solo yo.

Aún recuerdo la vez que quise abandonar este proyecto solo porque sería madre soltera, llore, grite y me repite una y otra vez que mi hijo seria mi motivación a seguir y continúe, luce, seguí, jamás me faltaron los consejos, porque gracias a Dios tengo una familia que me respaldo en muchas ocasiones, pero nadie era Tania, la que se acostó pensando en cómo comprar las cosas de mi hijo y aparte de eso como ir a la universidad, y es que puedo decir que fueron muchos los momentos que necesite pero jamás me afane al dinero sin embargo DIOS me bendecía cada día.

Pero todo no termina, porque hace unos meses planeaba una graduación con fiesta a lo grande porque lo planeaba junto a mi familia, pero perdí al que no me dejaba caminar, al que me esperaba en la parada del bus, al que no le importo mojarse conmigo solo por

irme a dejar al paradero y que yo llegue a tiempo a la universidad, ese día marco toda mi vida, cambio mis planes. Quise renunciar porque no veía ese día sin él, ya que lo habíamos planeado juntos, me ausente una semana luego de que mi primo falleciera, no sabía hacia dónde ir, pero recibí tanto amor, atención y consuelo, cuando llegue a la universidad porque hubo una persona en excepción que me espero en la puerta me abrazo y me dijo “flaquita usted puede, yo sé que duele” me recordó que tenía a mi hijo y que con ese dolor en mi corazón tenía que avanzar, muchos vieron a la Tania inteligente, alegre y siempre con una sonrisita en su rostro pero solo hubo una persona que sabía cómo me sentí en todo el recorrido de este proyecto y esa persona soy yo...pero no quiero minimizar a mi hijo, porque desde que esta, cada que me ve llorar me da besitos y se queda viéndome fijamente.

Esto se lo dedico a la Tania que fue madre soltera a sus 22 y a mi hijo, ya que gracias a él no me rendí.

Tania Katherine Santana Suárez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, por la salud, vida, fuerza y conocimiento siendo el mi guía en este largo camino, porque como dice su palabras sin él no somos nada y nada podemos hacer.

Agradezco también mi madre la Sra. Ruth Suárez A por estar siempre conmigo por su confianza, paciencia, apoyo, trabajo y sacrificio que me han permitido llegar a este momento importante en mi vida, a mis hermanos Jonathan M, Ciria M, y Mireya M por su gran amor y apoyo incondicional.

Quiero agradecer mi tío Klever Paredes A, quien me ayudó y apoyo mucho en mis estudios y cada persona, que, sin interés personal, aportaron de distintas maneras en este largo camino.

Para finalizar, agradezco a una persona especial en mi vida, Cristhian A, por su constante apoyo, comprensión y amor incondicional durante este largo viaje académico.

Milca Sarai Miranda Suárez

Quiero iniciar agradeciéndole a Dios por jamás abandonarme, por estar siempre de mi mano, por darme lo más bonito de mi vida (Ian) y también por permitirme llegar a este momento. Y sin hacerme la desentendida quiero agradecerle a mi Amiga Milca por soportarme, por ayudarme, por escucharme y por haber aceptado hacer este proyecto conmigo.

Quiero agradecer a mi madre, por haber estado siempre a pesar de mis errores y enojos, al fin de cuentas inicié esto por ella, porque la vi llorando luego de perder a papa, vi cómo se esforzaba para darnos el estudio a mis hermanas y a mí, debido a eso me propuse ser profesional porque quiero devolverle el doble de lo que ella hizo y hace por mí, también le agradezco a mi “Pa Cris” por haberme apoyado en el colegio y al inicio de este proceso’

También quiero agradecerle a mi Tia Mirian y a mi tío Cesar porque a pesar de que tuve mi bajón, ellos no me abandonaron y me siguieron apoyando, quiero agradecerle infinitamente a Mami Sisi y a Papi Quique porque me extendieron sus manos cuando no sabía a donde ir con mi hijo, les agradezco por amar a mi hijo, también por esos

desayunitos de mami sisi cuando me tocaba de madrugar, y es que no me puedo detener y no quererlos, si cuando he estado enferma, se han levantado a darme medicina.

Por otro lado, quiero agradecerles a mis hermanas (Kerly, Shirley, Yuliana, Ángel, Derly, Marcela) por apoyarme así sea con un granito de arena, por estar ahí dándome retadas de confianza, agradecida infinitamente con mi familia por parte de mama (tíos, tías, abuela, primas, primos, porque jamás me han abandonado y porque me han hecho sentir muy importante en la vida de cada uno de ellos, también le agradezco a mi abuelo Genaro Suarez porque si él no me hubiera espantado ese noviecito, me hubiera casado a los 15 y quizás no llegaba a escribir esto. De hecho, le agradezco a mi novio por soportarme, por esperarme y por entenderme. “mi abuelo a este no me lo ha podido espantar”

Y finalmente y no menos importante le quiero agradecer con toda mi sinceridad al mejor profesor y a mi mejor amigo “Javier Martínez” porque gracias a él no me derrumbe, siempre fue la lucecita en el túnel. Y es que puedo decir con franqueza que gracias a sus retadas yo me pare firme, llore en su hombro, me abrazo, me reto y luego de eso yo sabía que desde ese momento tenía la responsabilidad de seguir

Tania Katherine Santana Suárez

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	ix
ABSTRAC.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
1.1. Contextualización de la situación problemática	3
<i>1.1.1. Contexto Internacional.</i>	3
<i>1.1.2. Contexto Nacional.</i>	5
<i>1.1.3. Contexto Local.</i>	6
<i>1.1.4. Contexto Institucional</i>	6
1.2. Planteamiento del problema	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos de investigación.	9
<i>1.4.1. Objetivo general.</i>	9
<i>1.4.2. Objetivos específicos.</i>	9
1.5. Hipótesis	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas	13
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.	22
3.1.1 Exploratoria	22
3.1.2 Descriptiva.....	23

3.1.3 Explicativa.....	23
3.2. Operacionalización de variables.....	24
3.3. Población y muestra de investigación.....	27
3.3.1. Población.....	27
3.3.2. Muestra.....	27
3.4. Técnicas e instrumentos de medición.....	28
3.4.1. Técnicas.....	28
3.4.2. Instrumentos.....	29
3.5. Procesamiento de datos.....	29
3.6. Aspectos éticos.....	29
CAPÍTULO IV. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.....	31
4.1. Presupuesto.....	31
4.2. Cronograma.....	31
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1. Resultados.....	34
4.2. Discusión.....	38
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1.</u> Operacionalización de las variables.....	24
<u>Tabla 2.</u> Población.....	27
<u>Tabla 3.</u> Presupuesto	31
<u>Tabla 4.</u> Cronograma.....	31
<u>Tabla 5.</u> Pizarra digital ha mejorado la interacción y participación.....	34
<u>Tabla 6.</u> Apoyo en los recursos tecnológicos proporcionados por la universidad	35
<u>Tabla 7.</u> La pizarra digital facilita la comprensión de los contenidos.....	36
<u>Tabla 8.</u> La pizarra digital le ha ayudado a diversificar sus estrategias de enseñanza.....	37
<u>Tabla 9.</u> Ilustración 5. Nivel de habilidad que tiene para utilizar la pizarra digital	50
<u>Tabla 10.</u> La pizarra digital es muy útil para la presentación de contenido.....	52
<u>Tabla 11.</u> Preparado para enfrentar desafíos tecnológicos.....	53
<u>Tabla 12.</u> La pizarra digital le ha permitido personalizar el aprendizaje.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafica 1. Pizarra digital ha mejorado la interacción y participación.	34
Grafico 2. Apoyo en los recursos tecnológicos proporcionados por la universidad	35
Grafica 3. La pizarra digital facilita la comprensión de los contenidos	36
Grafica 4. la pizarra digital le ha ayudado a diversificar sus estrategias de enseñanza.....	37
Grafica 5. Nivel de habilidad que tiene para utilizar la pizarra digital.....	51
Grafica 6. La pizarra digital es muy útil para la presentación de contenido	52
Grafica 7. Preparado para enfrentar desafíos tecnológicos	53
Grafica 8. La pizarra digital le ha permitido personalizar el aprendizaje	55

RESUMEN

La presente investigación se centra en analizar la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el periodo académico comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024. Este estudio se basa en la premisa de que la integración de la tecnología en la enseñanza puede tener un impacto significativo en la práctica docente y, por ende, en la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, se llevaron a cabo análisis cualitativos y cuantitativos que involucraron la recopilación de datos a través de encuestas con el fin de comprender las percepciones y experiencias de los docentes respecto al uso de la pizarra digital en su labor educativa.

Los resultados obtenidos revelaron una tendencia generalmente positiva en cuanto a la contribución de la pizarra digital al desempeño profesional de los docentes, se identificaron diversos beneficios asociados con su utilización, entre los cuales se destacan la posibilidad de diversificar las estrategias de enseñanza, facilitar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, e incorporar recursos multimedia en las clases. Estos hallazgos sugieren que la pizarra digital se percibe como una herramienta versátil y efectiva que mejora la calidad y la experiencia de aprendizaje en el aula.

Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora y desafíos pendientes en la integración de la pizarra digital en la práctica docente, entre ellos, se destacan la necesidad de ofrecer una capacitación más completa y personalizada para los docentes, así como de actualizar y mejorar la infraestructura tecnológica disponible en la universidad. Asimismo, se subraya la importancia de fomentar una cultura institucional que promueva la innovación y la experimentación en el uso de la tecnología en la enseñanza, así como de establecer un sistema de soporte técnico eficaz y accesible para los docentes.

Palabras clave: pizarra digital, desempeño profesional docente, educación, formación docente, tecnología educativa.

ABSTRAC

This research focuses on analyzing the contribution of the digital whiteboard to the professional performance of teachers at the Faculty of Legal, Social and Educational Sciences of the Technical University of Babahoyo, during the academic period between October 2023 and March. 2024. This study is based on the premise that the integration of technology in teaching can have a significant impact on teaching practice and, therefore, on the quality of the students' learning process. To address this issue, qualitative and quantitative analyzes were carried out that involved collecting data through surveys in order to understand teachers' perceptions and experiences regarding the use of the digital whiteboard in their educational work.

The results obtained revealed a generally positive trend in terms of the contribution of the digital whiteboard to the professional performance of teachers; various benefits associated with its use were identified, among which the possibility of diversifying teaching strategies, facilitating understanding, of the contents by the students, and incorporate multimedia resources in the classes. These findings suggest that the digital whiteboard is perceived as a versatile and effective tool that improves the quality and experience of learning in the classroom.

However, areas of improvement and pending challenges were also identified in the integration of the digital whiteboard into teaching practice, among them the need to offer more complete and personalized training for teachers, as well as to update and improve the technological infrastructure available at the university. Likewise, the importance of fostering an institutional culture that promotes innovation and experimentation in the use of technology in teaching is highlighted, as well as establishing an effective and accessible technical support system for teachers.

Keywords: digital whiteboard, teacher professional performance, education, teacher training, educational technology.

INTRODUCCIÓN

La pizarra digital es un instrumento tecnológico y educativo que ha irrumpido con mucha fuerza en el contexto educativo y formativo del siglo XXI. La pizarra digital es un aparato tecnológico que está diseñado para proporcionar al docente una serie de herramientas. A partir de este aparato, se pretende estimular o facilitar un entorno interactivo, colaborativo, y multimedia en clase.

Este aparato o dispositivo tiene la apariencia de una pizarra blanca convencional, que también permite escribir sobre ella con un rotulador adecuado, pero, además, ofrece la posibilidad de interactuar sobre una imagen proyectada en la pizarra a través de un proyector multimedia.

Esta interacción es posible gracias a la capacidad de la pizarra digital de detectar las acciones que se realizan sobre ella con el bolígrafo digital. A su vez, se comunica el resultado al ordenador al que se encuentra conectada la pizarra digital.

Esta pizarra digital es una pantalla de amplias dimensiones en la que el docente puede mostrar al conjunto de alumnos y alumnas los diferentes contenidos educativos, las presentaciones, los fondos de plantilla, las secuencias de vídeo, las lecciones, y demás recursos que se encuentren incluidos en el ordenador al que se encuentra conectada dicha pizarra digital. (Ciller, 2022)

Por consiguiente, Este proyecto tiene como objetivo Analizar la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo académico de octubre 2023 a marzo 2024. Para poder lograr aquello, se utilizará una estructura de proyecto de Integración Curricular para recopilar los datos necesarios y cumplir con el objetivo establecido. El documento se organiza de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se proporciona información detallada sobre la implementación de la pizarra digital, considerando el contexto internacional, nacional y local. Luego se plantea la problemática que guía la investigación y se justifica la importancia y viabilidad del estudio.

Por otro lado se plantean los objetivos generales y específicos, así como la hipótesis que se pretende confirmar al final del proyecto.

En el Capítulo II se centra en una revisión bibliográfica que abarca trabajos investigativos, artículos científicos y textos digitales publicados en los últimos 5 años. Se detallan conceptos relacionados con la pizarra digital y su contribución en el desempeño profesional de los docentes, incluyendo su definición, importancia, características, ventajas, desventajas, elementos fundamentales del desempeño profesional docente y como se desempeña el docente en el ámbito profesional.

El Capítulo III de detalla la metodología es exploratoria, descriptiva y explicativa, para obtener los datos necesarios. Se desarrolla una matriz de Operacionalización de la variable y se define la población: docentes de la Facultad antes mencionada, perteneciente a la Universidad Técnica de Babahoyo. Dado el tamaño de la población, se calcula una muestra y se aplicará una encuesta a través de un cuestionario. Se detalla el procesamiento de los datos y aspectos técnicos relacionados con la investigación.

En el capítulo IV se presenta el presupuesto de la investigación y posteriormente se elabora un cronograma que abarca las actividades según la estructura del proyecto de integración curricular para la carrera PCEI.

CAPITULO I

1.1. Contextualización de la situación problemática

La tecnología ha evolucionado, de tal forma que ha impactado en el ámbito educativo tanto en la manera de enseñar como de aprender, autores como (Torres & Cobo, 2017), destacan que la educación es apoyada principalmente por la tecnología, que se establece de una manera planificada y práctica dentro del proceso educativo, es por ello que la implementación de la tecnología en la educación lo consideran un reto y prioridad en la enseñanza tomando en cuenta que sea desde un manejo ético y eficiente en la educación actual.

En el presente proyecto de investigación, se analizara diversos aspectos relacionados con la contribución de las pizarras digitales en el desempeño profesional de los docentes de la FCJSE, por esa razón se definirán bases teóricas que fundamente el uso de las pizarras digitales en la enseñanza de los docentes, de esta manera se diagnosticara el estado y actitud de los docentes en la implementación de esta herramienta digital en el aula de clases.

Durante esta investigación, se tomara en cuenta la perspectiva de los docentes para así tener una visión profunda y enriquecedora del panorama. Es de interés comprender y analizar a los principales beneficiarios y que desafíos enfrenta en la implementación de esta herramienta digital.

1.1.1. Contexto Internacional.

A nivel internacional en Chile, en el artículo titulado “Impacto del Uso de Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”, escrita por Ramón Cala, Lidia I. Díaz, Nora Espí y Jessica M. Tituaña (2018) indican que la inclusión de pizarras digitales interactivas en el proceso de enseñanza, impone cambios en las funciones cognitivas, en los objetivos del aprendizaje, supone modificar radicalmente las estrategias de enseñanza, privilegiando una participación más activa

del alumno. Estos cambios es lo que se denomina la "enseñanza centrada en el alumno" o "aprender a aprender".

Como indican los autores en su artículo, la pizarra digital conlleva a una transformación positiva de objetivos de aprendizaje de estudiante y sus funciones cognitivas, debido que el uso de la tecnología en el aula influye en su manera de procesar y comprender la información, lo que involucra un cambio significativo en las estrategias de enseñanza que aplica el docente permitiéndoles tener una clases más participativa con los estudiantes.

Lagunes et al., (2015) (Lagunes, Torres, Flores, & Rodríguez, 2015) Por su parte indican que, “los profesores también tendrán que procurar por si mismos la forma de estar en constante capacitación, no sólo con todo aquello que se relacione con la tecnología en general, sino también, de manera específica, con respecto a los medios que realmente necesite, ya que en la actualidad la tecnología abarca cada vez más disciplinas y los profesores no pueden quedarse con los conocimientos ya adquiridos anteriormente”.

Los docentes deben capacitarse constantemente buscando oportunidades de formación que abarquen diferentes disciplinas educativas y la necesidad de adaptarse nuevos cambios ofreciendo así una educación de calidad.

El uso de pizarras inteligentes proporciona una enseñanza más dirigida por el docente, le permite obtener liderazgo desde una perspectiva de tiempo, control y evaluación formativa. También, permite motivar al alumno e ir aprendiendo con él y aplicar varias formas de enseñanza al mismo tiempo, aumentando las posibilidades de aprendizaje de los alumnos (De Vita, Verschaffel, & Jan, 2014).

“El factor principal que podría facilitar el buen uso de las PDI, es que los diseños pedagógicos de los profesores, los cuales son cruciales para el aprendizaje, se adecuen y desarrollen en función de las pizarras digitales interactivas” (Jang & Tsai, 2012).

El uso de la pizarra digital como una herramienta educativa beneficia de gran manera el proceso de enseñanza y aprendizaje, esta herramienta favorece el desarrollo de nuevas alternativas de aprendizaje al potenciar la interacción entre docente y alumno.

La implementación de la pizarra digital en la educación ha demostrado ser de gran utilidad y beneficioso por varias razones, esta herramienta ofrece un entorno de aprendizaje más dinámico aumentando la motivación de los estudiantes, no obstante, el éxito de esta herramienta digital en el ámbito educativo también depende en gran medida de que los métodos pedagógicos de los docentes se adapten y desarrollen en función de esta tecnología.

1.1.2. Contexto Nacional.

A nivel nacional en la Universidad Técnica de Ambato, Analuisa Aisabucha. Z (2013) realizó una tesis titulada “La implementación de pizarras interactivas y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto año paralelo “b” de la escuela fiscal “Francisco flor” de la ciudad de Ambato”, donde resalto que no existe límite para la creatividad con el uso de las pizarra digital interactiva, la PDI favorece el pensamiento crítico de los estudiantes y fomenta la flexibilidad y espontaneidad de los docentes que aplican nuevas estrategias de enseñanza.

Como referencia a lo anterior, la implementación de esta herramienta innovadora ofrece amplia posibilidades creativas para los docentes, debido a que esta pizarra tiene un manejo sencillo e intuitivo, lo que fomentando la flexibilidad y la espontaneidad a los docentes al momento de aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

Chasi Oscar, (2022) Señala que “Las PDI son un recurso didáctico de fácil acceso y de fácil uso, su familiaridad al aparentar ser un cuaderno y un lápiz digital permite que los docentes y los alumnos logren adaptarse al uso y funcionamiento de la misma, cabe recalcar que los beneficios son varios tanto en el aspecto educativo, económico y social”. (pág. 11)

En efecto el uso de las pizarras digitales influyen de manera positiva en el ámbito educativo, esta herramienta permite al docente realizar clases más interactivas e innovadoras utilizando sus diferente herramientas para presentación del material de trabajo, permitiendo así tener toda la atención del estudiante al momento de impartir su clase.

Las investigaciones sobre Uso de la pizarra digital interactiva, son cada vez más solicitadas de acuerdo a la realidad tecnológica que se vive, Por esta razón, las autoras Bonilla Francisca y Pumashunta Fernanda en su investigación de Posgrado titulada “Uso

de la pizarra digital interactiva para el desarrollo de destrezas en el área de matemática en los estudiantes de cuarto año de educación básica “concluyen que:

“las capacitaciones sobre la utilización de la pizarra digital son importantes para el docente, lo que elevará la calidad de enseñanza en el ámbito educativo, de manera que el estudiante mejore para desarrollar las destrezas, fortaleciendo el conocimiento para aplicarlo en la vida diaria” (pág. 123).

Es crucial que los docentes estén capacitados en el uso de las pizarras digitales, debido que, esto contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza en el ámbito educativo, mejorando el aprendizaje, desarrollando habilidades y conocimientos en los estudiantes.

1.1.3. Contexto Local.

En la provincia de los Ríos, Ecuador, La implementación de las pizarras digitales en instituciones educativas ha ido en aumento en los últimos años. Estas tecnologías se utilizan como herramienta de enseñanza para así mejorar el proceso de aprendizaje de los estuantes y facilitar la labor de docente.

Gabin G, Gabin L & Fuensanta, (2008) Indican que en el campo de la educación, la PDI o pizarra digital interactiva es básicamente un instrumento de comunicación entre docentes y discentes de una clase, lo cual nos permite al profesorado la aplicación tanto de metodologías tradicionales centradas en la enseñanza como metodologías centradas en los alumnos y sus procesos de aprendizaje.

Es por ello, que los docentes de la provincia de Los Ríos, específicamente de la institución superior como es la prestigiosa Universidad Técnica de Babahoyo, ya están usando esta herramienta digital, la adopción de las pizarras digitales está elevando la calidad de la educación a nivel superior, Sin embargo, no se ha dejado por completo el método tradicional más bien se está adaptando teniendo así un equilibrio entre las nuevas tecnologías y los métodos de enseñanza tradicional donde los libros y lápices siguen siendo elementos fundamentales en la experiencia educativa

1.1.4. Contexto Institucional

Uno de los símbolos distintivos y destacados en la educación superior sin duda es la prestigiosa Universidad y Técnica de Babahoyo, esta institución es conocida por

ser la primera universidad en la ciudad de Babahoyo en la provincia de los Ríos y tener por enfoque en la formación técnica y profesional en diversas áreas, este prestigioso establecimiento fue fundada allá por el año 1971, lo que la convierte en una institución con una trayectoria ininterrumpida de aproximadamente 53 años hasta la actualidad.

La Universidad Técnica de Babahoyo ofrece una variedad de programas y posgrados en diferentes áreas conocidas como, ingeniería, ciencias de la salud, ciencias sociales, administración y gestión, entre otros. Además la universidad cuenta con programas de investigación y extensión que buscan contribuir al desarrollo científico tecnológico y social.

En cuanto a infraestructura, la universidad técnica de Babahoyo dispone de instalaciones modernas como aulas, laboratorios, biblioteca, áreas deportivas y espacios de recreación. Así mismo, la universidad cuenta con docentes altamente capacitados y comprometidos con la excelencia, consolidándose así como una institución de prestigio en la región.

En la actualidad esta institución prestigiosa cuenta con nueva tecnología de vanguardia, las conocidas pizarras digitales, mismas que representan una oportunidad estratégica para mejorar el desempeño profesional de los docentes, alineándose a innovación pedagógica y preparación para la era digital. (La Hora, 2023)

La UTB cumpliendo con su misión, visión y objetivos institucionales han implementado esta herramientas digitales innovadoras que contribuyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose así a las políticas y directrices nacionales relacionadas con la educación y el ámbito digital.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cuál es la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias, Jurídica, Sociales de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024?

1.3. Justificación.

La integración de las pizarras digitales en la Universidad Técnica de Babahoyo se vuelve algo importante y crucial en la actualidad, ya que hoy en día se usa constantemente la tecnología, las pizarras digitales son importantes en el proceso de enseñanza porque permite crear, modificar nuevas metodologías al momento de impartir sus clases, gracias esta nueva herramienta innovadora se dejara de lado la metodología de clase tradicional y se dará paso a la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.

Este proyecto investigativo, es viable para el desarrollo institucional debido que tiene como objetivo analizar la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docente, permitiendo el desarrollo de nuevas estrategias para el proceso de enseñanza, motivando a los estuantes a una partición activa, la pizarra digital se ha consolidado como un aliado en la educación, debido a que fomenta la diversidad en el proceso de enseñanza, ayudando a personas con discapacidad proyectando imágenes y videos que serán de gran ayuda para su aprendizaje.

La implementación de las pizarras digitales genera un gran impacto en el proceso de enseñanza de los docentes, permitiendo así obtener un liderazgo desde un panorama de tiempo, control y evaluación formativa. También, permitiendo así motivar al alumno e ir aprendiendo con él, además de aplicar varias formas de enseñanza al mismo tiempo, aumentando las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo investigativo dejará como aporte el estudio realizado sobre la eficacia y contribución de las pizarras digitales en el ámbito educativo, puesto que en la presente investigación se definirá bases teóricas sobre la contribución de esta herramienta digitales en el proceso de enseñanza.

Cabe recalcar que este trabajo investigativo beneficiará a los docentes, estudiantes, autoridades e indirectamente a toda la comunidad universitaria, dado que tendrán un material preciso para verificar el grado de contribución que presenta la pizarra digital en las actividades diarias que se presentan en la Universidad Técnica de Babahoyo en el cantón Babahoyo.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Analizar la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo académico de Octubre 2023 a Marzo 2024.

1.4.2. Objetivos específicos.

Definir las bases teóricas que fundamentan la contribución de la pizarra digital en la enseñanza de los docentes.

Describir si la pizarra digital facilita la comprensión de los contenidos educativos.

Determinar si el uso de la pizarra digital mejora la interacción y participación dentro del aula de clases.

1.5. Hipótesis

El uso de la pizarra digital aportará en el desempeño profesional de los docentes de la facultad de Ciencias, Jurídicas Sociales y de la educación en la Universidad Técnica de Babahoyo.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Según Velasteguí López, E. en el año (2019) en su artículo denominado “Las pizarras digitales y su impacto didáctico en la educación superior”, concluye que en la actualidad nos encontramos donde las tecnologías invaden nuestros ámbitos de vida, que ha realizado muchas funciones de gran ayuda al entorno académico, funciones diarias, empresariales, en nuestra vida cotidiana. Las pizarras digitales son de gran utilidad en el contexto educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido que esta herramienta tiene un gran potencial que debe ser aprovechado para disfrutar de una clase dinámica e innovadora con recursos aprovechables del internet. Esta herramienta tiene recursos importantes para ayudar al aprovechamiento en las aulas tanto como al docente, como a los estudiantes de esta manera ambos aprovechan nuevos conocimientos de diferente manera ya que las pizarras digitales permiten realizar actividades como mapas conceptuales, exposiciones videos, consulta sobre alguna duda que tenga los estudiantes o el docente y de esta manera cambien la rutina de enseñar a través de dinámicas imágenes, para que haya una interacción por los estudiantes, realicen prácticas para adquirir de mejor manera nuevos conocimientos y les quede claro de que se trata el tema, porque la motivación del estudiante ayuda a mejorar su aprendizaje, ya que se han hechos estudios estadísticos a nivel mundial que

tanto para los docentes como para los estudiante es de gran ayuda las pizarras digital para el proceso enseñanza aprendizaje y facilita la interacción en el aula.

Si bien es cierto con la implementación de la pizarra digital se ha podido presenciar un gran cambio dentro del salón de clases, puesto que las mismas se volvieron más interesantes, esto ha hecho que los docentes tengan más posibilidades y maneras de poder impartir sus conocimientos, a través de imágenes, videos, aplicaciones y juegos, obteniendo así un buen aprovechamiento y participación dentro del aula.

Escalante Sánchez, A. (2022) en su repositorio denominado Las pizarras interactivas digitales y su impacto en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje para desarrollar habilidades con las sucesiones numéricas concluye que:

“Las pizarras digitales interactivas han adquirido gran importancia como un recurso en el ámbito educativo, esta herramienta es muy valiosa para el aprendizaje siendo una instrumento que favorece la transformación educativa y el modelo de enseñanza facilitando la interacción entre el docente y los estudiantes de manera dinámica.” (p. 18)

A demás la pizarra digital es una ayuda tanto para el docente como para el estudiante, ya que proporciona información al mismo instante que el estudiante tenga dudas acerca del tema tratado.

En este sentido Sacoto Almeida, S & Zambrano Montero, D en el año (2023) en su artículo denominada La pizarra digital como herramienta de aprendizaje en el área de matemáticas concluyen que:

“El empleo de la pizarra digital como estrategias para mejorar el aprendizaje de matemáticas en los estudiantes, enfatizando aspectos principales que muestran las falencias que poseen los educandos en esta área, Se deduce entonces que al utilizar herramienta tecnológica se alcance un mejor nivel de aprendizaje en la materia, beneficiando así el desarrollo pedagógico de los docentes.” (págs. 1971–1988)

En otras palabras, la pantalla digital ha permitido que su uso directo pueda mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas, la implementación de este recurso tecnológico ha podido elevar el nivel de comprensión en temas matemáticos

Temas de investigación como el como el desempeño del docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes han motivado a autores como (Fauta, Palomo, Núñez, & Llerena, 2023) donde en su artículo denominado “Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes La formación profesional y desempeño docente”, concluyen que:

Los elementos que definen el proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles de educación, está vinculados a la emergencia de generar nuevas formas de conocimiento en el ámbito científico, Hay aspectos que no nos permite identificar faltas que fácilmente pasan desapercibidos y por lo tanto son ignorados, esto conlleva a un estancamiento a nivel educativo y se da el bajo rendimiento académico de los alumnos, se presume que una de las primeras causas de ello es provocado por el poco conocimiento y desempeño docente, además del estilos de crianza no acorde para los niños entre otros. (págs. 506–523)

Desde una perspectiva más general, el mundo se ha actualizado de una manera muy eficaz y esto provoca que existan cambios en el proceso de enseñanza en los diferentes niveles educativos, estando intrínsecamente ligados a la necesidad de generar nuevas formas de conocimiento en el ámbito científico. Si bien es cierto existen aún existen instituciones educativas que pasan por alto la utilización de esta herramienta en el ámbito educativo y son pasados por alto, lo que resulta en una falta de mejora en el nivel educativo institucional y en un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Tomando el Artículo de El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina de Escribano Hervís, E. (2019) menciona que, el rol del profesor sigue siendo crucial aunque su naturaleza ha evolucionado, en la actualidad, la función de los educadores es de un facilitador entre los estudiantes y la

infinitud de información disponible, ya que debido a el avance del internet se vuelve más eficiente y accesible adquirir una amplia gama de materiales educativos.

Los docentes deben de capacitarse constantemente debido a los cambios y actualizaciones que se dan dentro del ámbito educativo, pero también se debe de tener en cuenta de que muchas acciones de los estudiantes ya no dependen del profesor sino de la crianza que tienen desde niños, pero esto se puede mejorar y cambiar con ayuda del padre del estudiantado y el docente tutor.

(Monier, Campoverde, Peña, & Villalva, 2023), en su artículo denominado Desempeño docente: una percepción desde la teoría, indica que el trabajo del docente en el ambiente educativo es poco reconocido en términos de contribución en la calidad de gestión, liderazgo, competitividad y formación académica Su progreso se ha visto afectado por la falta de inclusión y atención a la diversidad en el aula de clases. En su totalidad, las opiniones coinciden con hecho de desarrollar nuevas estrategias que se adapten y promuevan la calidad educativa basándose en la formación y desarrollo de competencias permitiendo una gestión efectiva en la solución de las necesidades educativas. (p. 77)

Es cierto que el docente se ha visto subestimado en relación con su contribución a la calidad de liderazgo, la competitividad y su formación académica debido en que muchas ocasiones se ha visto interferido su progreso por la falta de comprensión en cuanto a la inclusión y la atención a la diversidad en el aula. Las percepciones generales destacan la necesidad de desarrollar estrategias que destaquen la calidad educativa, la cual se entiende como resultado de la formación profesional y el logro de competencias que permiten una coordinación eficaz que definen el liderazgo en la resolución de las necesidades educativas.

2.2. Bases teóricas

Pizarras digitales

Las pizarras digitales interactiva es aquella que permite al estudiante interactuar directamente sobre la misma, ya sea de modo táctil o con un puntero. Todo

ello, utilizando los programas formativos, y escribir sobre la misma, subrayar, resaltar partes del texto o pueda ampliar las imágenes, entre otras acciones.

Las pizarras digitales interactivas ofrecen recursos didácticos muy potentes y son una fuente inagotable de información multimedia. Gracias a estas características, los estudiantes están atentos en el aula, se mejora la comprensión del contenido impartido, aprenden mejor y lo recuerdan. (Specialist, 2021)

Esta herramienta digital tiene diferentes funciones que benefician a sus usuarios, permitiendo al docente tener una clase más interactiva que llame atención del estudiante en el aula de clases.

Según (Ministerio de Educación, 2024), “la pizarra digital es una pantalla de diversas dimensiones que, conectada a un ordenador y a un proyector, se convierte en una poderosa herramienta en el ámbito educativo. Esta Combina la funcionalidad con los diferentes recursos multimedia como son las TIC. La pantalla es un elemento muy robusto y adecuado para integrarse de manera natural en el aula, ya que permite controlar, crear y modificar mediante un puntero, o en algunos casos el dedo cualquier recurso educativo digital que se proyecte sobre ella.

Además, las pizarras digitales interactivas son intuitivas y fáciles de manejar. Si alguno de sus alumnos presenta dificultades visuales se pueden beneficiar de la posibilidad del aumento del tamaño de textos y las imágenes, así como de las posibilidades de manipular objetos y símbolos.

Importancia de las pizarras digitales en la educación

En la actualidad todos hemos sido testigos de la evolución tecnológica, la cual ha incorporado nuevas herramientas y recursos didácticos, con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje. Un ejemplo de ello, es el uso de la pizarra digital interactiva, la cual se ha vuelto popular en diferentes instituciones, gracias a las diferentes ventajas y beneficios que aporta en la formación.

Según (Specialist, 2021) La pizarra digital es una herramienta esencial que puede ser incorporado en cualquier ciclo educativo por ende ninguna institución educativa debería pasar por alto su utilidad. En entornos virtuales, las pizarras digitales

brindan flexibilidad en la educación, permitiendo al docente indagar, plantear e efectuar estrategias con el fin de lograr un resultado pedagógico deseado.

Se considera importante que las instituciones educativas implementen la pizarra digital para mejorar la calidad de enseñanza, dado que en el ámbito educativo ofrece diversos beneficios y flexibilidad para percibir el proceso de los estudiantes.

La pizarra digital no solo beneficia a los docentes sino también a los estudiantes, ya que aumenta en ellos la motivación, autoconfianza y el desarrollo de habilidades tanto social como personal.

En definitiva, la pizarra digital tiene la capacidad de hacer la clase más interactiva y atractiva, debido a que utiliza recursos multimedios, esto hace que se convierta en una herramienta poderosa dentro del aula

Características de las pizarras digitales

(Ministerio de Educación, 2024) Universidad de Chile señalan las principales características de la pizarra digital, mismas suelen variar dependiendo del modelo utilizado, pero todas con el mismo objetivo impulsar la comunicación y el aprendizaje entre los usuarios.

A continuación presentaremos las características de las pizarras digitales:

- Resolución: Varía en función al proyector y al tamaño de la pizarra.
- Superficie activa: Lugar donde se suele proyectar completamente la imagen y en la cual podemos trabajar
- Conexiones: Suele haber diversos tipos:
 - Cables (USB, paralelo)
 - Conexión sin cables (Bluetooth)
 - Conexiones basadas en tecnologías de identificación por radio frecuencia
- Punteros: Hay pizarras en las que se puede utilizar directamente el dedo, o lápices electrónicos o incluso rotuladores de borrado en seco.
- Software: Varía según la marca de la PDi

Esta herramienta digital es fácil de utilizar y su implementación beneficia el proceso de aprendizaje de los estudiantes aumentando la motivación, facilitando y

desarrollando constructivo y creativo, esta herramienta también ayuda al docente facilitando su trabajo y hacer de sus clases más interactivas mediante el uso de esta herramienta.

Ventajas y desventajas de las pizarras digitales en la educación

Mayor motivación

La atracción que supone la tecnología para los nativos digitales permite mantener por más tiempo su atención.

Dinamismo

Acceder a cientos de recursos y aplicaciones en segundos no solo beneficiará al punto anterior sino que dará valor añadido a las explicaciones.

Fácil de usar

Motivar al alumno es esencial pero facilitar el trabajo del profesor no debe quedar relegado a un segundo lugar.

Adaptación

Gracias a la accesibilidad de estos dispositivos se facilita el aprendizaje de los alumnos con discapacidad gracias a periféricos bluetooth, tamaños de fuentes, subtítulos, etc.

Trabajo cooperativo

Mejora la dinámica de los trabajos en grupo y las exposiciones sumando la interactividad y el dinamismo de las pizarras digitales. (Magister, 2022)

Desventajas.

- Se requiere de una infraestructura adecuada.
- Debe de haber un espacio habilitado para la pizarra digital interactiva o un soporte portátil que permita su desplazamiento.
- Requiere de formación didáctica tecnológica.

- Para el uso adecuado de la pizarra digital interactiva, el profesorado debe de recibir una formación, tanto didáctica y tecnológica, para que puedan aprender a usar y a organizar todos los recursos que suponen su uso.
- Recurso caro.
- La pizarra digital interactiva es un recurso caro, debido a todos los componentes que necesitan para su uso. (Ministerio de Educación, 2024)

El desempeño profesional docente

El papel del docente es muy importante e influyente en la práctica profesional, ya que los profesores deben ser los primeros en aplicar la información y la formación más recientes que ofrecen.

El modelo propuesto por la (UNESCO, 2019) hace mención a un marco de referencia para el desarrollo profesional docente con estándares de competencias TIC, para ayudar a los países a dar un enfoque integral en la educación, de manera que la formación de los docentes responda a la visión de país.

Para lograr esta aclaración, se desarrollaron seis elementos (política y visión, currículo y evaluación, pedagogía, organización y aprendizaje profesional docente) y tres pasos graduales (competencia técnica, profundización del conocimiento y creación de conocimiento).

La evaluación del desempeño profesional docente es un tema que se ha cobrado alto grado de relevancia entre los encargados de formular la política pública sobre la educación, como también entre los investigadores de una educación. Más aún, docentes, directivos y representantes gremiales y políticos se enfrentan en duras polémicas sobre la pertinencia de evaluar a los profesores, los mecanismos y procedimientos que deben emplearse para realizar dicha tarea y, especialmente, las consecuencias que se derivan para el docente.

De acuerdo con (Galaz, Jiménez, & Díaz, 2019) sostiene que otra dificultad de los tradicionales modelos del desarrollo profesional docente radica en que el profesorado los ha asociado a prácticas que buscan controlar y supervisar su desempeño para la posterior toma de decisiones de tipo punitivas o sancionadoras, las cuales resultan

contraproducentes, desde todo punto de vista, para la gestión del aprendizaje y crecimiento profesional.

Las orientaciones de la política educativa demandan, hoy más que nunca, la necesidad de implementar prácticas de colaboración profesional entre el profesorado y los equipos directivos escolares, invitándolos a asumir la corresponsabilidad de construir sus aprendizajes y diseñar sus trayectorias de mejoramiento, con especial atención en sus necesidades formativas (Aravena, 2020)

En si las orientaciones de estas políticas educativas recalca la importancia y la colaboración profesional entre el profesorado y directivos escolares, diseñando así, trayectorias de mejoramiento en el ámbito educativo.

Tal como Aravena kenigs (2020), un aspecto crucial para valorar el impacto del DPD es su sostenibilidad en el tiempo, puesto que es una variable que puede influir fuertemente en la retención de los buenos docentes. Los autores plantean que, para lograr esta sostenibilidad se hace fundamental reflexionar colaborativa y sistemáticamente acerca de las propias prácticas, y que esto debe ser un ejercicio cotidiano en el diario quehacer del profesorado.

En este sentido, la creación de comunidades profesionales y el trabajo en red son estrategias que favorecen la reflexión y retroalimentación entre compañeros y pueden contribuir a hacer del desempeño profesional docente a un proceso sostenible.

El Sistema de Desarrollo Profesional Docente es uno de los pilares de la Reforma Educativa, es un nuevo escenario para la formación del profesorado, con un fuerte sustento en el diálogo, el intercambio colaborativo y la retroalimentación pedagógica sobre el trabajo de aula. El nuevo sistema del desarrollo profesional docente, propone acciones formativas de fortalecimiento, actualización y especialización docente, a través de cuatro instancias interdependientes:

- a) la colaboración entre docentes expertos y docentes novatos
- b) el apoyo experto
- c) el trabajo colaborativo entre pares
- d) la reflexión personal acerca de las prácticas en aula.

Este sistema privilegia el reconocimiento de necesidades identificadas en contextos reales de desempeño, configurados en torno a metas comunes en una sociedad.

Elementos fundamentales del desempeño profesional docente

Arnoletto (2019), sostiene que el reconocimiento es uno de los mecanismos más significativo para impulsar el desempeño del profesional y a nivel psicológico ayuda a la persona a sentirse importante y valorado dentro de la organización.

Algunos factores que pueden influir en el desempeño docente incluyen la capacitación y su experiencia, su compromiso con la enseñanza y el aprendizaje, la calidad de los recursos y herramientas de enseñanza disponibles y la capacidad de los estudiantes para aprender y participar activamente en el proceso de enseñanza (Peniche et al., 2020).

El desempeño profesional docente integra todos los elementos que le dan sentido competente a su profesión:

- 1.Un dominio profundo, con relevancia y pertinencia del sistema de contenidos actualizados sobre la disciplina que debe impartir.
- 2.La necesaria y actualizada preparación que debe poseer, sustentada en profundos conocimientos en el campo de las ciencias de la educación.
- 3.Desarrollo adecuado de competencias profesionales en el ámbito de la comunicación, el empleo seguro de las TIC y otros aspectos de relevancia.
- 4.La insuficiencia de un componente ético, con altas motivaciones profesionales y personales en el ejercicio de su labor con calidad.

En general, el desempeño docente se considera un factor importante en el éxito educativo de los estudiantes, ya que un buen desempeño docente puede ayudar a fomentar la motivación y el interés en el aprendizaje, mejorar la comprensión y retención del conocimiento y aumentar la tasa de graduación y el rendimiento académico en general (Suárez, 2019).

Para (Zaldivar & Quintal, 2021) el desempeño docente corresponde a la acción, función, capacidad, práctica, rol, desarrollo profesional, todo ello inherente a la profesión docente.

Según (Chacón, 2019) por ejemplo si existe alumnos en clase desmotivados, sin ganas, con indisciplina y fuerte resistencia por aprender, el desafío del docente es despertar ese deseo por aprender y sean capaces de hacerlo por sí mismos.

Para (Agreda & Pérez, 2020) cuando los profesores no desarrollan reflexión sobre su quehacer diaria, repercute en sus prácticas pedagógicas, no permite identificar las fortalezas y debilidades, consecuentemente bajos niveles de aprendizaje; sin embargo, la sociedad actual requiere docentes con altas competencias, capaces de reflexionar sobre su propia práctica.

Como mencionan anteriormente los diferentes autores el desempeño docente es muy importante en el desarrollo profesional, y sobre todo al momento de impartir las clases, como buen docente tiene que ser guía, orientador, y tiene fomentado la motivación, la comprensión y retención conocimiento despertando en sus estudiantes el deseo por aprender y así desarrollen un aprendizaje autónomo.

Como se desempeña el docente en el ámbito profesional

Para (Escudero, 2019) también presenta a la evaluación como un camino para la mejora de la calidad educativa, ya que toda evaluación propone pautas de mejora y cambio, de ello surge debates sobre la utilización del rendimiento académico de los estudiantes como medida de la efectividad del desempeño docente, sin embargo, respecto a las características y actuaciones de los estudiantes el profesor no tiene control directo, al respecto (Gonzales, 2019) expresa que una evaluación pertinente influye de manera directa en el aprendizaje y por la importancia de la labor docente en el proceso formativo, es necesario que las instituciones educativas implementen adecuados mecanismos de evaluación de su personal puesto de que el desempeño docente es un elemento fundamental para lograr una educación de calidad.

Una manera de organizar los contenidos que tiene la función docente es la siguiente:

1. Conocimiento de la materia:
 - En las áreas de su competencia

- En las materias transversales del currículo
2. Competencias instruccionales:
 - Destrezas comunicativas
 - Destrezas de gestión
 - Destrezas de programación y desarrollo
 3. Competencias evaluativas:
 - Conocimientos sobre la evaluación de los estudiantes
 - Destrezas de construcción y administración de pruebas
 - Clasificación, puntuación y calificación
 - Registro e informe del rendimiento de los estudiantes
 - Conocimiento sobre informes de rendimiento
 4. Profesionalidad:
 - Ética: de actitud, mejora y servicio
 - Conocimiento acerca de la profesión
 - Ayuda a los docentes noveles y colegas
 - Trabajo para las organizaciones profesionales
 - Investigación sobre la enseñanza
 - Conocimiento de los saberes
 - Conocimiento de la escuela y sus deberes

En cuanto a los perfiles de los participantes pueden realizarse algunas apreciaciones. Para el saber hacer, los estudiantes en formación en etapas iniciales tienden a enfocarse más en el aprendizaje cooperativo adaptado al entorno, y el de fase final, se centra en la metodología y recursos que promueven la participación activa del individuo. Tanto los docentes principiantes como el que se encuentra en búsqueda de empleo se orientan en diversas estrategias apropiadas al contexto y situación particular del estudiante. Por otro lado, los formadores universitarios de futuros pedagogos, enfatizan tanto del método basado en la experiencia como el que estimula el interés y el aprendizaje mediante el pensamiento analítico, reflexivo y crítico. (Alsina et al., 2019)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

En el presente proyecto investigativo, se llevará a cabo tres tipos de investigación, específicamente, la exploratoria, la descriptiva y la explicativa. La aplicación de estos métodos de investigación nos permitirá obtener resultados confiables para nuestro estudio mismo que es titulado “Pizarra digital y su contribución en el desempeño profesional de los docente de la Facultad de Ciencia Jurídica Sociales y de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo”, el principal propósito de esta investigación es analizar la contribución de las pizarras digitales en el desempeño profesional de los docentes, seguidamente, se argumentara teóricamente el uso de las pizarras digitales en la enseñanza de los docentes, se diagnosticara si la pizarra digital como recurso de enseñanza facilita la comprensión de los contenidos educativos, finalmente, se determinara si el uso de la pizarra digital mejora la interacción y participación dentro del aula de clases.

3.1.1 Exploratoria

El método exploratorio se desarrollan, habitualmente, cuando el objetivo es explorar un tema o problema de investigación escasamente estudiado o que no ha sido abordado antes. Por ello, este método de investigación, nos permitirá explorar la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docentes de la FCJSE, lo cual nos permitirá fomentar una base sólida e identificar punto claves, importantes para nuestro proyecto. (Batthyány, y otros, 2020)

3.1.2 Descriptiva

Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”, este método de investigación busca responder preguntas sobre quién, qué, cómo, cuándo y dónde ocurre el fenómeno, permitiéndonos obtener datos relevantes para la investigación, facilitándonos el análisis, definición, y determinación del uso de las pizarras digitales en el desempeño profesional docente. (Martínez, 2018)

3.1.3 Explicativa

Las investigaciones explicativas es aquella destinadas al descubrimiento de las leyes esenciales que pueden dar cuenta del porqué existen tales o cuales propiedades y del porqué estas propiedades pueden asociarse entre sí. En pocas palabras, el método explicativo se basa en comprender las relaciones de causa efecto de las variables, permitiéndonos responder por qué y el cómo del fenómeno estudiado, por esa razón, este método de investigación permite realizar un análisis profundo de las variable de nuestro proyecto titulado “Pizarra digital y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias, Jurídica, Sociales de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo”, y así establecer conexiones causales entre las variables. (Díaz & Calzadilla, Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud, 2016)

3.2. Operacionalización de variables.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

<i>Variable</i>	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
<i>Variable Independiente:</i> <i>Pizarras digitales</i>	Según (Ciller, 2022) La pizarra digital es un recurso tecnológico diseñado para proporcionar al docente una serie de herramientas. A partir de esta herramienta, se puede estimular o facilitar un entorno interactivo, colaborativo, y multimedia en clase.	Dispositivo electrónico diseñado para para mejor la experiencia del uso de una pizarra tradicional mediante el uso de tecnología táctil y de visualización digital, permitiendo la creación, edición y proyección de contenido multimedia.	Innovación Interactividad Beneficios Recursos	Capacidad de interacción multiusuario. Participación activa Facilidad o conocimiento. Acceso a recursos en línea.	Encuesta o Cuestionario. Escala de Likert <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo. • De acuerdo. • Indeciso. • En desacuerdo. • Totalmente en desacuerdo.

Variable Dependiente:
Desempeño profesional de los docentes

<p>Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.</p> <p>El propósito de los Estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita a todos los estudiantes alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo</p>	<p>Es el comportamiento observable y medible que demuestra la competencia y efectividad en su labor de docente.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Desempeño de sus funciones.</p> <p>Dominio tecnología</p> <p>Dominio científico.</p>	<p>Ética docente.</p> <p>Planificación curricular.</p> <p>Retroalimentación de los estudiantes.</p> <p>Accesibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo. • De acuerdo. • Indeciso. • En desacuerdo. • Totalmente en desacuerdo.
--	---	--	--	---

Nacional. (Educacion M. d., 2019)				
--------------------------------------	--	--	--	--

Elaborado por: Santana Tania y Milca Miranda

Nota: Esta tablas muestra la operalización de las variables de investigación

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

En este proyecto investigativo, se llevó a cabo la recolección de datos considerando una población de estudio de 106 docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación perteneciente a la Universidad Técnica de Babahoyo.

Considerando que la población es finita, se optó por aplicar un muestreo probabilístico, con nivel de confiabilidad del 95% y un margen de déficit del 5% al aplicar dicha fórmula.

Tabla 2. Población

<i>Población docente según las carreras de la F.C.J.S.E</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Educación Inicial</i>	18
<i>Educación Básica</i>	19
<i>Pedagogía de ciencias experimentales- informática</i>	16
<i>Pedagogía de la actividad física y deporte</i>	12
<i>Turismo</i>	13
<i>Comunicación</i>	12
<i>Psicología</i>	16
Total	106

Elaborado por: Tania Santana y Milca Miranda

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de docentes que serán parte de la muestra de estudio.

3.3.2. Muestra.

Una vez identificada la población de estudio, se procede a obtener una muestra representativa de la población misma que se encuestara para la obtención de información.

El muestreo se refiere a un conjunto de métodos estadísticos que implican el análisis y la obtención de conclusiones acerca de un determinado tema específico a partir de un subgrupo o muestra reducida de elementos con la finalidad de extrapolar o inferir todas conclusiones al conjunto completo de elementos de interés, es decir, la población. (UNIR, 2021)

El muestreo nos permitirá obtener resultados confiables, nos permitirá reducir costo y tiempo en la recolección de datos para nuestra investigación, por lo cual dado al número de docentes en población es de 106, se procede a aplicar fórmula de cálculo misma que nos permitirá obtener una muestra representativa para llevar a cabo nuestra investigación.

La fórmula para obtener la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{1.96^2 PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z = 1.96 Valor al 95% de confianza

PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra

E = 5% Error máximo permisible

N = 106

no = 25

$$\Rightarrow n = \frac{1.96^2 (0.5)(0.5)(106)}{0.06^2 (106-1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

$$\Rightarrow n = \frac{(3.8416) (0.25) (106)}{(0.0036)(105) + (3.8416) (0.25)}$$

$$\Rightarrow n = \frac{101.80}{0.378 + 0.9604}$$

$$\Rightarrow n = \frac{101.80}{1.3384}$$

$$\Rightarrow n = 73.33 \qquad n = 73$$

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

En esta investigación, se optó por aplicar una encuesta como técnica para recopilar datos del tema “Pizarra digital y su contribución en el desempeño profesional

de los docentes de la Facultad de Ciencias, Jurídica, Sociales de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo”.

3.4.2. Instrumentos

En esta investigación, mediante la herramienta para recopilar datos se diseñó un cuestionario de 10 preguntas dirigida a los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación, dichas encuestas fueron elaboradas de manera lógica y ordenada, para así obtener respuesta relevante para nuestra investigación.

3.5. Procesamiento de datos.

La presente investigación, tiene como objetivo analizar y procesar los datos obtenidos mediante técnicas e instrumentos accesibles para la recopilación de información.

- Elaboración de cuestionarios mediante el uso de la extensión de Google Forms.
- Impresión del modelo de encuesta para docentes y estudiantes, se realizó dicha actividad tomando en cuenta que muchos de los encuestados no contaban con acceso a internet ni dispositivos móviles por reglamentos internos de la institución.
- Orientación previa a los encuestados con el fin de que se responda con la debida responsabilidad.
- Una vez realizado las encuestas en los diferentes docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales de la Educación en la Universidad Técnica de Babahoyo, se precedió al conteo de respuestas.
- Los resultados de las encuestas fueron procesados y tabulados en la herramienta de datos Microsoft Excel el cual colaboro a tener una interpretación legible de las opiniones de los encuestados.
- Determinación de análisis mediante graficas estilo pastel.

3.6. Aspectos éticos.

Lo aspectos éticos son muy importantes en toda investigación ya que garantiza que el trabajo investigativo se lleve a cabo de manera responsable, respetuosa y justa, protegiendo de esta manera los derechos y procurando el bienestar de los participantes.

Algunos de los aspectos éticos importantes en esta investigación sobre “la pizarra digital en el desempeño profesional docente,” son:

La Universidad Técnica de Babahoyo como institución superior cuenta con normas y políticas éticas, teniendo así estándares altos en aspectos científicos, académicos y éticos en sus actividades académicas. En cuanto al aspecto científico la universidad se destaca y fomenta la investigación tanto en estudiantes como en docentes, contribuyendo así al progreso académico y al desarrollo de la sociedad.

En cuanto al derecho de autor, la Universidad Técnica de Babahoyo como cualquier institución se rige a las leyes de propiedad intelectual del país, protegiendo así los derechos de sus autores y creadores, la UTB exige que tanto los investigadores, docentes, estudiantes de grado y posgrado desarrollen sus actividades investigativas bajo los diferentes principios éticos detallados en el Art.6.- Principios éticos y de valores básicos o generales, del reglamento de ética de la investigación científica, esta prestigiosa institución apoya la publicación y protección de los proyectos científicos y académico desarrollados en la institución superior.

En lo que respecta a la institución que está dirigida esta investigación, la Universidad Técnica de Babahoyo, como antes se menciona tiene reglamento y normas políticas que garantizan una gestión transparente, justa y equitativa, en la realización de actividades académicas.

CAPÍTULO IV. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1. Presupuesto

El presupuesto es una representación de los gastos asociados al proyecto propuesto. Es muy importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término. En principio, es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente.

Es por eso que a continuación se presentara una tabla con los gastos detallados.

Tabla 3. Presupuesto

Cantidad	Unidad de medidas	Detalles	Valores Unitarios	Valor Total
1	Unidad	Energía	20,00	\$ 20,00
1	Unidad	Internet	25,50	\$ 25,00
1	Mensual	Computadora	10,00	-
1	Unidad	Resma de hojas	4,50	\$ 4,50
2	Unidad	Tinta	7,00	\$ 14,00
2	Unidad	Pasaje	4,85	\$ 9,70
2	Unidad	Pluma	0,35	\$ 0,70

Nota: Esta tabla muestra el presupuesto gastado para la investigación de esta investigación.

4.2. Cronograma

Tabla 4. Cronograma

	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5

	ACTIVIDADES	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
		23/1/2024	24/1/2024	25/1/2024	26/1/2024	29/1/2024	30/1/2024	31/1/2024	1/02/2024	2/02/2024	5/02/2024	6/02/2024	7/02/2024	8/02/2024	9/02/2024	15/02/2024	16/02/2024	19/02/2024	20/02/2024	21/02/2024	22/02/2024	23/02/2024					
1	Aprobación del perfil del proyecto						X																				
2	Contexto Internacional.											X															
3	Contexto Nacional.											X															
4	Contexto Local.											X															
5	Contexto institucional Planteamiento del problema											X															
6	Justificación.												X														
7	Objetivos de investigación.												X														
8	Objetivo general.												X														
9	Objetivos específicos												X														
10	Hipótesis												X														
11	Antecedentes												X														
12	Bases teóricas												X														
13	Operacionalización de variables												X														
14	Población Y muestra													X													
15	Técnicas e instrumentos de medición													X													
16	Procesamiento de datos.													X													

17	Aspectos éticos.	X
18	Cronograma	X
19	Presupuesto	X
20	Referencia	X
21	Anexo	x

Nota: Elaborado por Tania Santana y Milca Miranda

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Resultados

Los resultados de la encuesta proporcionaron relevantes percepciones en relación con el tema de investigación sobre: La pizarra digital y pizarra digital y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la facultad de ciencias jurídica, sociales de la educación de la universidad técnica de Babahoyo, donde se destacan las cuatro preguntas relevantes que brindan una contribución significativa en esta investigación.

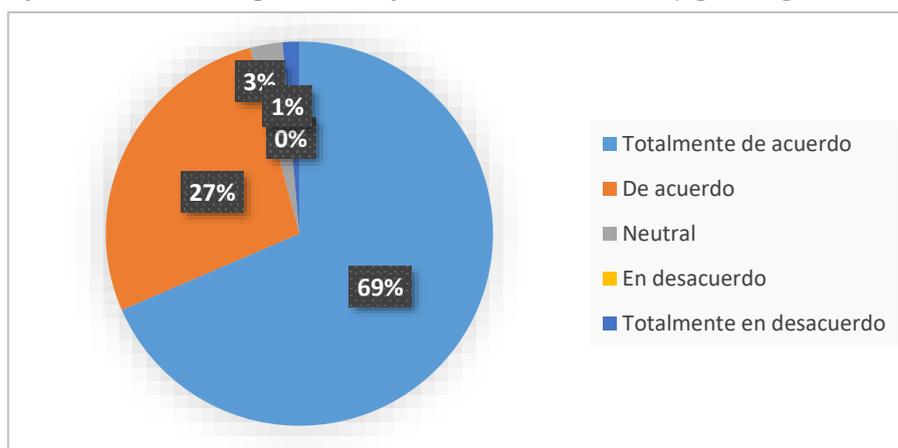
Preguntas de la encuesta aplicada a los docentes FCJSE:

1. **Preg. 2.-** ¿considera usted que el uso de la pizarra digital ha mejorado la interacción y participación de sus estudiantes en clases?

Tabla 5. Pizarra digital ha mejorado la interacción y participación

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	50	68,5%
De acuerdo	20	27,4%
Neutral	2	2,7%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	1,4%

Grafica 1. Pizarra digital ha mejorado la interacción y participación.



Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

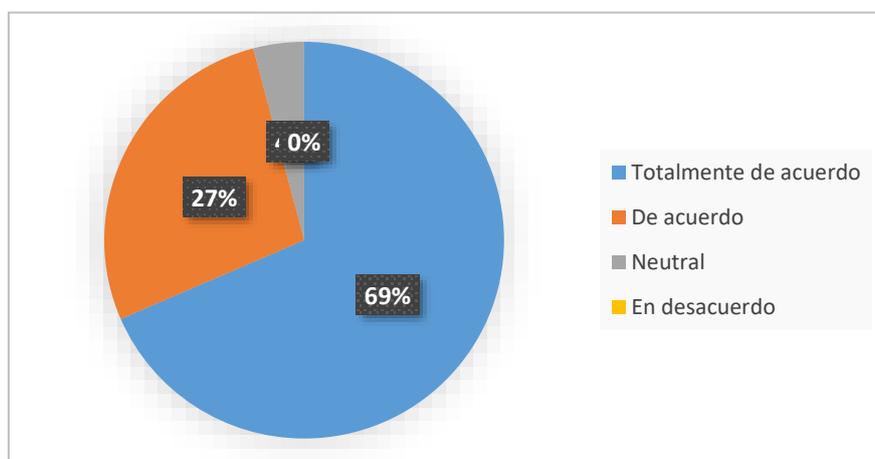
Interpretación: el 68,5%, están totalmente de acuerdo con la afirmación de que el uso de la pizarra digital ha mejorado la interacción y participación de sus estudiantes en clases evidenciando un impacto positivo en la dinámica y el compromiso de sus estudiantes como resultado de la incorporación de la pizarra digital en su enseñanza, además, un 27,4% de los encuestados expresaron estar de acuerdo mientras que por otra parte se observa que un 2,7% de los encuestados se mantienen en una posición neutral y solo un 1,4% expresaron estar totalmente en desacuerdo señalando que hay una minoría que no percibe mejoras significativas en la interacción y participación de los estudiantes como resultado del uso de la pizarra digital, pero esta opinión es poco común en comparación con los que están de acuerdo.

2. Preg. 5.- ¿Considera usted estar satisfecho con el nivel de apoyo en los recursos tecnológicos proporcionados por la universidad para utilizar la pizarra digital en su enseñanza?

Tabla 6. Apoyo en los recursos tecnológicos proporcionados por la universidad

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	50	68,5%
De acuerdo	20	27,4%
Neutral	3	4,1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grafica 2. Apoyo en los recursos tecnológicos proporcionados por la universidad



Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

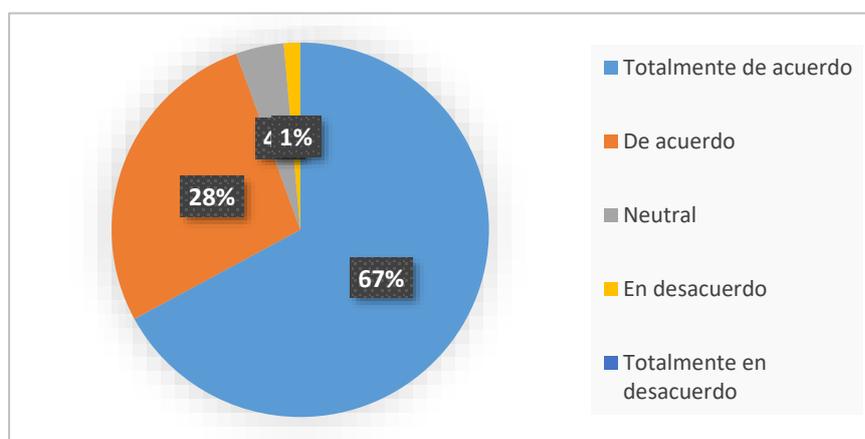
Análisis: Se refleja una satisfacción generalizada con el nivel de apoyo en los recursos tecnológicos ofrecidos por la universidad para la utilización de la pizarra digital en la enseñanza, con un 68,5% de los encuestados totalmente de acuerdo y un 27,4% de acuerdo, existe un respaldo significativo hacia la eficacia y disponibilidad de los recursos tecnológicos proporcionados, además un 4,1% se muestra neutral, aunque la mayoría muestra una inclinación positiva hacia el nivel de apoyo recibido, lo que demuestra un ambiente propicio para la integración exitosa de la pizarra digital en el proceso educativo.

3. Preg. 6.- ¿Considera usted que la pizarra digital facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes?

Tabla 7. La pizarra digital facilita la comprensión de los contenidos

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	49	67,1%
De acuerdo	20	27,4%
Neutral	3	4,1%
En desacuerdo	1	1,4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grafica 3. La pizarra digital facilita la comprensión de los contenidos



Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

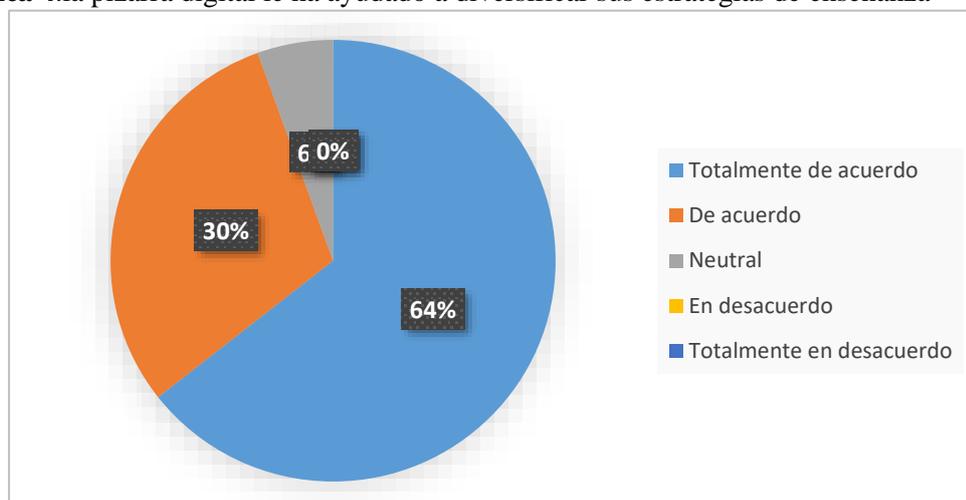
Interpretación: Se identifica 67,1% totalmente de acuerdo y un 27,4% de acuerdo, la mayoría de los encuestados expresaron que la pizarra digital contribuye significativamente a la claridad y comprensión de los materiales educativos, además 4,1% se mantuvo neutral y un aún menor porcentaje 1,4% expresó estar en desacuerdo, sin embargo se evidencia una percepción mayoritaria positiva sobre la utilidad de la pizarra digital en la facilitación de la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

4. Preg. 7.- ¿Considera usted que la pizarra digital le ha ayudado a diversificar sus estrategias de enseñanza?

Tabla 8. La pizarra digital le ha ayudado a diversificar sus estrategias de enseñanza

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	47	64,4%
De acuerdo	22	30,1%
Neutral	4	5,5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grafica 4. la pizarra digital le ha ayudado a diversificar sus estrategias de enseñanza



Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

Interpretación: Con un 64,4% totalmente de acuerdo y un 30,1% de acuerdo, la mayoría de los encuestados reconocen que la integración de la pizarra digital en su práctica docente les ha permitido ampliar y enriquecer sus métodos de enseñanza. Aunque un pequeño porcentaje (5,5%) se mantuvo neutral, los resultados sugieren que la mayoría de los encuestados experimentan una mejora en la diversificación de sus enfoques pedagógicos gracias al uso de la pizarra digital, lo que refleja su utilidad como herramienta versátil en el ámbito educativo.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos en la pregunta 1 se evidencia una parte significativa de los encuestados reconoce tener un nivel de habilidad satisfactorio para utilizar la pizarra digital en sus clases, logrando sentirse cómodos y confiados en su capacidad para utilizar esta herramienta tecnológica en el contexto educativo.

Mientras que en la pregunta 2 se revela que el uso de la pizarra digital ha mejorado la interacción y participación de sus estudiantes en clases ya que la mayoría de los encuestados perciben un impacto positivo en la dinámica y el compromiso de sus estudiantes como resultado de la incorporación de la pizarra digital en su enseñanza.

Por otra parte, se destaca en la pregunta 3 una amplia aceptación y aprecio por la utilidad de la pizarra digital en la presentación de contenido educativo en comparación con métodos tradicionales, reflejando una percepción generalizada de que la pizarra digital ofrece ventajas significativas sobre los métodos tradicionales, lo que sugiere una preferencia y confianza marcadas en su uso dentro del ámbito educativo.

Además, en la pregunta 4 señalan los encuestados se sienten preparados para enfrentar desafíos tecnológicos al utilizar la pizarra digital en sus clases y a la vez expresan una predisposición y confianza para afrontar los desafíos tecnológicos que puedan surgir durante el uso de esta herramienta.

También en la pregunta 5 los docentes expresan una satisfacción generalizada con el nivel de apoyo en los recursos tecnológicos proporcionados por la universidad para utilizar la pizarra digital en la enseñanza, perciben que la universidad ofrece un respaldo adecuado en términos de recursos tecnológicos para facilitar el uso efectivo de la pizarra digital en el ámbito educativo. La pizarra digital ha demostrado ser una herramienta versátil y efectiva que permite a los docentes diversificar sus estrategias pedagógicas, facilitar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, e integrar recursos multimedia en sus clases, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más enriquecedor y participativo.

Además, en la pregunta 6 se destaca una percepción mayoritaria positiva sobre la utilidad de la pizarra digital en la facilitación de la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes debido a que la mayoría de los encuestados expresaron que la pizarra digital contribuye significativamente a la claridad y comprensión de los materiales educativos. De la misma forma en la pregunta 7 se evidencia que la mayor parte de los encuestados reconocen que la integración de la pizarra digital en su práctica docente les ha permitido ampliar y enriquecer sus métodos de enseñanza debido a que experimentan una mejora en la diversificación de sus enfoques pedagógicos gracias al uso de la pizarra digital, lo que refleja su utilidad como herramienta versátil en el ámbito educativo.

En cuanto a los resultados de la pregunta 8 se reconoce que la utilización de la pizarra digital ha brindado la oportunidad de ajustar el proceso de enseñanza para atender las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que apunta que la pizarra digital se percibe como una herramienta flexible y adaptable que permite a los educadores crear experiencias de aprendizaje más personalizadas.

Los resultados de la pregunta 9 expone que la utilización de la pizarra digital les ha proporcionado una herramienta eficaz para integrar diferentes tipos de recursos multimedia en su enseñanza, en virtud de que se percibe como un medio efectivo para enriquecer la experiencia de aprendizaje a través de la inclusión de elementos visuales, auditivos e interactivos.

Finalmente, en la pregunta 10 la mayoría de los encuestados aseguran haber recibido una cantidad adecuada de capacitación para utilizar la pizarra digital de manera eficaz, destacando la importancia de ofrecer programas de capacitación continuos y

personalizados para garantizar que todos los educadores se sientan plenamente preparados y competentes en el uso de esta herramienta tecnológica en sus clases.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

La investigación sobre la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el período académico de octubre de 2023 a marzo de 2024 ha proporcionado una comprensión más profunda de la integración de esta tecnología en el ámbito educativo. Los resultados obtenidos revelan que la pizarra digital ha sido percibida por la mayoría de los docentes como una herramienta que mejora significativamente la práctica pedagógica, permitiendo una mayor flexibilidad en la presentación de contenidos y una diversificación de las estrategias de enseñanza, esta adaptabilidad ha sido fundamental para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más activo y participativo.

Además, se observa que la pizarra digital ha facilitado la integración de recursos multimedia en las clases, lo que ha enriquecido la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, los docentes han podido aprovechar la capacidad de la pizarra digital para incorporar imágenes, videos, y otros elementos visuales y auditivos, lo que ha contribuido a una comprensión más profunda y significativa de los contenidos. Esta capacidad para utilizar recursos multimedia de manera efectiva ha sido un factor clave en el éxito de la implementación de la pizarra digital en el entorno educativo.

No obstante, a pesar de los beneficios evidentes, la investigación también ha identificado áreas de mejora que requieren atención, por ejemplo, algunos docentes expresaron sentir que la capacitación recibida para utilizar la pizarra digital no fue suficiente o adecuada, esto destaca la importancia de ofrecer programas de formación continuos y adaptados a las necesidades individuales de los docentes para garantizar que puedan aprovechar al máximo el potencial de esta tecnología en su práctica docente, la investigación destaca el papel positivo de la pizarra digital en el desempeño profesional

de los docentes, al tiempo que identifica áreas clave para futuras mejoras en su implementación y uso.

5.2. Recomendaciones

Tras el análisis exhaustivo de la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el período académico de octubre de 2023 a marzo de 2024, se han identificado varias recomendaciones clave para mejorar la integración y el aprovechamiento de esta tecnología en el ámbito educativo. En primer lugar, se sugiere desarrollar programas de capacitación más completos y personalizados para los docentes, con el fin de fortalecer sus habilidades en el uso efectivo de la pizarra digital y maximizar su potencial pedagógico, estos programas podrían incluir sesiones prácticas, tutoriales en línea, y talleres especializados que aborden tanto los aspectos técnicos como pedagógicos de la integración de la pizarra digital en la enseñanza.

Además, se recomienda revisar y actualizar periódicamente la infraestructura tecnológica disponible en la universidad, garantizando la disponibilidad de equipos y software actualizados y adecuados para el uso de la pizarra digital en el aula, esto podría implicar la inversión en nuevos dispositivos, la actualización de software y la mejora de la conectividad a Internet, con el objetivo de proporcionar a los docentes los recursos necesarios para aprovechar al máximo esta herramienta tecnológica en su práctica docente, así mismo, se sugiere establecer un sistema de soporte técnico eficaz y accesible para los docentes, que les brinde asistencia oportuna y soluciones a cualquier problema técnico que puedan enfrentar al utilizar la pizarra digital en sus clases.

Por otro lado, se enfatiza la importancia de fomentar una cultura institucional que promueva la innovación y la experimentación en el uso de la tecnología en la enseñanza, de hecho, podría incluir la creación de espacios de colaboración y compartición de buenas prácticas entre los docentes, así como el reconocimiento y la valoración institucional del esfuerzo y la dedicación de los educadores que integran de manera efectiva la pizarra

digital en su enseñanza. Además, se recomienda fomentar la colaboración interdisciplinaria y el intercambio de experiencias entre diferentes facultades y departamentos, con el fin de enriquecer el uso de la pizarra digital y promover el desarrollo profesional continuo de los docentes en el ámbito de la tecnología educativa. Finalmente, estas recomendaciones tienen como objetivo impulsar una integración más efectiva y significativa de la pizarra digital en el proceso de enseñanza con el fin de mejorar la calidad y la experiencia educativa en la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

REFERENCIAS

- Agreda, A. A., & Pérez, M. Á. (2020). *Desempeño docente en la calidad educativa*. Obtenido de Revista de Educación, 2(30), 219–232.:
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914>
- Analuisa, Z. (2013). *LA IMPLEMENTACIÓN DE PIZARRAS INTERACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato, Ecuador . Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6841/1/FCHE-SEB-1230.pdf>
- Aravena, K. O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Universidad de Extremadura, tesis doctoral. Obtenido de Sustainability, 11, 1-14:
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Batthyány, K. C., Mascheroni, P., M. N., Picasso, F., Ramírez, & Rojo, V. (2020). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. 32 -36. Obtenido de
https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.2_batthianny_k._cabreram._cap_5__metodologia_de_la_investigacion....pdf
- Bío-Bío, U. d. (2024). *Principales aspectos de la Pizarra digital Interactiva*. Obtenido de Ubiobio.cl. : https://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6889
- Bonilla, B. F., & Pumashunta, A. F. (2016). *Uso de la pizarra digital interactiva para el desarrollo de destrezas en el área de matemática en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbalá de la parroquia de Zumbahua, cantón Pujilí*. Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3181>
- Cala, R., Díaz, L., Espí, N., & Tituaña, J. (Octubre de 2018). El Impacto del Uso de Pizarras Digitales Interactivas (PDI) en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Información tecnológica*, 29 (5), 1 -10. Obtenido de
<https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v29n5/0718-0764-infotec-29-05-00061.pdf>
- Chacón, L. F. (2019). *Desempeño docente en la calidad educativa*. . Obtenido de Revista Educación y Ciudad, 36, 35–49.:
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914>
- Chasi, O. (2022). Guía metodológica del uso de la pizarra digital interactiva para la enseñanza de funciones lineales. *Gia metodologica del uso de pizarra digitales interactiva para la enseñanza de funciones lineales*. Universidad Central del Ecuador, Ambato, Ecuador. Obtenido de
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fd391792-5244-45e9-ad1f-69f9aa39cad9/content>

- Choi, J., & Kang, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. Obtenido de Sustainability, 11, 1-14:
https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Ciller, L. A. (09 de 06 de 2022). *El uso de las pizarras digitales interactivas en educación*. Obtenido de Didactica:
<https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/el-uso-de-las-pizarras-digitales-interactivas-en-educacion>
- De Vita, M., Verschaffel, L., & Jan, E. (22 de Mayo de 2014). Interactive whiteboards in mathematics teaching: A literature review., *Education Research International*(1 - 16). doi:10.1155/2014/401315
- Díaz, N. V., & Calzadilla, N. A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Revista Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–121. Obtenido de dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10
- Díaz, N. V., & Calzadilla, N. A. (2018). Scientific Articles, Types of Scientific Research and Productivity in Health Sciences. *Revista Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–121. Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Educacion. (2019). *Desempeño del Docente*. Obtenido de Educacion.gob.ec.:
<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Educacion, M. d. (Enero de Diciembre de 2019). *INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS PRELIMINAR COORDINACIÓN ZONAL6*. (Educacion.gob.ec., Editor) Obtenido de Desempeño del Docente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/INFORME-NARRATIVO-CZ6.pdf>
- Escalante, S. A. (2022). LAS PIZARRAS INTERACTIVAS DIGITALES Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR HABILIDADES CON LAS SUCESIONES NUMÉRICAS. *LAS PIZARRAS INTERACTIVAS DIGITALES Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR HABILIDADES CON LAS SUCESIONES NUMÉRICAS*. Universidad Estatal Península de Santa Elena Instituto de posgrado , Salinas, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8131/1/UPSE-MET-2022-0028.pdf>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educacion*, 42(2), 1-25.
doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Escribano, H. (2019). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 1–25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Escudero, T. E. (2019). *Desempeño docente en la calidad educativa*. Obtenido de Revista de Investigacion Educativa, 37(1), 15–37.:
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914>

- Fauta, G., Palomo, V., Núñez, C., & Llerena, V. (2023). Formación profesional docente y desempeño laboral de los docentes. *Conciencia Digital*, 6(14), 506–523. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i14.2011>
- Gabin, C., Gabin, M. I., & Fuensanta, A. (2008). Pizarra Digital: aplicación didáctica en aulas inclusivas. *Universidad Politécnica de Cartagena EBooks*. Obtenido de <https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10317/9653/71-pda.pdf;jsessionid=B7B0EA706749C269EE45AA57B722BF39?sequence=1>
- Galaz, A. R., Jiménez, M. S., & Díaz, Á. B. (2019). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*, 61(163), 156-176. Obtenido de https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Gonzales, R. (2019). *Desempeño docente en la calidad educativa*. Obtenido de Revista Innova Educación, 4(2), 25–44.: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914>
- Jang, S.-J., & Tsai, M.-F. (2012). Reasons for using or not using interactive whiteboards: Perspectives of Taiwanese elementary mathematics and science teachers. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(8), 1451 - 1465. doi: 10.14742/ajet.781
- La Hora. (2023). *Alumnos de la UTB reciben clases en pizarras digitales*. Obtenido de Noticias la hora: <https://www.lahora.com.ec/los-rios/alumnos-utb-clases-pizarras-digitales/>
- Lagunes, D. A., Torres, G., Flores, G., & Rodríguez, F. (1 de Enero de 2015). Comparativo del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por Profesores de dos Universidades Públicas de México. *Formación Universitaria*, 8(2), 11-18. doi:10.4067/S0718-50062015000200003
- Magister. (16 de Marzo de 2022). *Pizarra digital. Usos, ventajas y desventajas*. Obtenido de Magister: <https://web.magister.com/blog/actualidad/pizarra-digital/>
- Marín, J. M. (2022). Pizarra digital. Usos, ventajas y desventajas. *Magister*. Obtenido de Magister. <https://web.magister.com/blog/actualidad/pizarra-digital/>
- Martínez, C. (2024 de Enero de 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. . Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Mechavarria. (07 de 07 de 2022). *¿Qué son los estándares de desempeño profesional docente?* Obtenido de Grupo Geard Ecuador: <https://grupogeard.com/ec/blog/categoria/estandares-desempeno-profesional-docente/>
- Ministerio de Educación, C. y. (05 de Marzo de 2024). *MONOGRÁFICO: Pizarras Digitales (Primera Parte) - Pizarra digital. Aspectos generales*. Obtenido de Observatorio Tecnológico: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/equipamiento-tecnologico/aulas-digitales/915-monografico-pizarras-digitales-primera-parte?start=1>

- Monier, D., Campoverde, G., Peña, R., & Villalva, F. (09 de 01 de 2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77-86. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/689>
- REDHECS. (2024). Elementos del desempeño laboral en el docente de educación básica. *Urbe.edu.* . Obtenido de <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/3148/4108>
- Sacoto, A. S., & Zambrano, M. F. (2023). La pizarra digital como herramienta de aprendizaje en el área de matemáticas. *MQRInvestigar*, 7(1), 1971–1988. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1971-1988>
- Specialist, E.-L. (20 de 05 de 2021). *Importancia de las pizarras digitales interactivas en aulas virtuales*. Obtenido de CAE. CAE Computer Aided E-Learning: <https://www.cae.net/es/importancia-pizarras-digitales-interactivas-aulas-virtuales/>
- Suárez, L. M. (2019). La actualización educativa en el desempeño profesional del docente (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Obtenido de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/108/191>
- Talanquer, V. (2019). Tres elementos fundamentales en la formación de docentes de ciencias. *Tecné, Episteme Y Didaxis: Revista de La Facultad de Ciencia Y Tecnología*, 183–196. Obtenido de Talanquer, V. (2017). Tres <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326827>
- Torres, C., & Cobo, B. (2017). Tecnología educativa y su papel en los logros de los fines de la educación. *Artículo de Revista en Dialnet*(68), 31-40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560961>
- UNESCO. (2019). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Obtenido de <https://revistas.univalle.edu/index.php/compas/article/view/160/141>
- UNIR. (09 de 05 de 2021). *UNIR LA Universidad En internet* . Obtenido de Tipos de muestreo: los principales y sus características. : <https://www.unir.net/ingenieria/revista/tipos-de-muestreo/>
- Velasteguí, L. E. (5 de Marzo de 2019). Las pizarras digitales y su impacto didáctico en la educación superior. *Explorador Digita*, 3(1), 49-63. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v3i1.346>
- Velasteguí, L. E. (2019). Las pizarras digitales y su impacto didáctico en la educación superior. *Explorador Digital*(3(1)), 49-63. doi:10.33262/346
- Zaldivar, A. M., & Quintal, S. E. (2021). *Desempeño docente en la calidad educativa, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú, (pp. 15–27)*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1914>

ANEXOS



Tutoría con la Master Johana Parreño G



Realizando la encuesta a docentes de la FCJSE



Realizando la encuesta a docentes de la FCJSE de la carrera de PCEI



Observando que los docentes llenen de manera correcta la encuesta.

SOLICITUD A COORDINACIÓN DE CADA CARRERA DE LA FCJSE PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS A LOS

Babahoyo, 20 de febrero del 2024

Msc.
Maya Sánchez Soto - Flid
Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Ciudad: -

En su despacho:

Me dirijo a usted en calidad de tutora de proyecto integración curricular con el tema Pizarra Digital y su contribución en el desempeño profesional docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación periodo académico octubre 2023 - marzo 2024, realizado por los estudiantes Santana Suárez Tania Katherine y Miranda Suárez Milca Sarai con el propósito de solicitar su autorización para llevar a cabo una encuesta dirigida a los docentes de su carrera. El objetivo principal de esta encuesta es recopilar retroalimentación valiosa que nos permita evaluar diversos aspectos y mejorar continuamente la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros estudiantes.

La información obtenida a través de esta encuesta será fundamental para identificar áreas de mejora, fortalezas y posibles oportunidades de desarrollo y en la gestión académica de la carrera. Además, nos permitirá conocer las necesidades y expectativas de nuestro cuerpo docente, lo que facilitará la implementación de acciones orientadas a optimizar su experiencia laboral y su desempeño en el aula.

Se garantizará la confidencialidad de las respuestas de los participantes. Los resultados se presentarán de manera agregada y no se divulgará información que pueda identificar individualmente a algún docente.

La encuesta será diseñada de manera cuidadosa para garantizar la objetividad y la relevancia de los datos recopilados. El tiempo necesario para completar la encuesta será corto.

Agradecemos de antemano su consideración y apoyo para llevar a cabo este iniciativa. Quedo a la espera de su respuesta y autorización formal para proceder con la realización de la encuesta. Su colaboración es fundamental para el éxito de este proyecto y para el beneficio de nuestra comunidad académica en su conjunto.

Atentamente

Msc. Juliana Puerto Sánchez
Tutora del Proyecto

Tania Santana
Santana Suárez Tania Katherine
Estudiante

Milca Miranda S.
Miranda Suárez Milca Sarai
Estudiante

Recibido
29/02/24



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Babahoyo, 19 de febrero del 2024

MSC. PEGGY VERÓNICA HERNÁNDEZ JARA
COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACION INICIAL - FCSE

Presente -

De mi consideración:

Nosotras Milca Sarai Miranda Suárez y Tania Katherine Santana Suárez, estudiantes del Octavo semestre de Pedagogía de las ciencias experimentales informática, nos dirigimos a usted de la manera más comedida con el fin de solicitarle nos otorgue la autorización para realizar una encuesta a todos los docentes de la Carrera que usted dirige, la misma que apurará con datos para la elaboración del Proyecto de Integración Curricular cuyo tema es: "PIZARRA DIGITAL Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 - MARZO 2024"

Esperando una favorable atención al presente pedido, me suscribo usted sin antes agradecer su gentil atención.

Atentamente

Milca Sarai Miranda Suárez

Tania Katherine Santana Suárez

Recibido
19/02/24
P.V.

Scanned by TapScanner

DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Babahoyo, 19 de febrero del 2024

MSC. JESSICA FILLAS RODRIGUEZ
COORDINADORA DE LA CARRERA TURISMO - FCSE

Presente -

De mi consideración:

Nosotras Milca Sarai Miranda Suárez y Tania Katherine Santana Suárez, estudiantes del Octavo semestre de Pedagogía de las ciencias experimentales informática, nos dirigimos a usted de la manera más comedida con el fin de solicitarle nos otorgue la autorización para realizar una encuesta a todos los docentes de la Carrera que usted dirige, la misma que apurará con datos para la elaboración del Proyecto de Integración Curricular cuyo tema es: "PIZARRA DIGITAL Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 - MARZO 2024"

Esperando una favorable atención al presente pedido, me suscribo usted sin antes agradecer su gentil atención.

Milca Sarai Miranda Suárez

Atentamente

Tania Katherine Santana Suárez

Recibido
19/02/24
P.V.

Scanned by TapScanner



Babahoyo, 19 de febrero del 2024

MSC. NURIA RONDA RODRIGUEZ
COORDINADORA DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD

Presente. -

De mi consideración:

Nosotros Míca Sarai Miranda Suárez y Tania Katherine Santana Suárez, estudiantes del Octavo semestre de Pedagogía de las ciencias experimentales informática, nos dirigimos a usted de la manera más comedida con el fin de solicitarle nos otorgue la autorización para realizar una encuesta a todos los docentes de la Carrera que usted dirige, la misma que aportará los datos para la elaboración del Proyecto de Integración Curricular cuyo tema es: " PIZARRA DIGITAL Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 - MARZO 2024"

Esperando una favorable atención al presente pedido, me suscribo usted con todo agradecimiento su gentil atención.

Míca Sarai Miranda Suárez Asistente Tania Katherine Santana Suárez

RECIBIDO
Roberto Ochoa V.
FECHA: 20/02/2024
HORA: 09:11:46

Scanned by TapScanner

Carrera de Educación Básica

Carrera de Educación Inicial



Babahoyo, 19 de febrero del 2024

MSC. ALBERTO SEGOBIA OCAÑA
COORDINADORA DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE CIENCIAS
EXPERIMENTALES - INFORMÁTICA - ICSE

Presente. -

De mi consideración:

Nosotros Míca Sarai Miranda Suárez y Tania Katherine Santana Suárez, estudiantes del Octavo semestre de Pedagogía de las ciencias experimentales informática, nos dirigimos a usted de la manera más comedida con el fin de solicitarle nos otorgue la autorización para realizar una encuesta a todos los docentes de la Carrera que usted dirige, la misma que aportará los datos para la elaboración del Proyecto de Integración Curricular cuyo tema es: " PIZARRA DIGITAL Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA, SOCIALES DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 - MARZO 2024"

Esperando una favorable atención al presente pedido, me suscribo usted con todo agradecimiento su gentil atención.

Míca Sarai Miranda Suárez Asistente Tania Katherine Santana Suárez



Scanned by TapScanner

Carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte

RESULTADO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

1.- ¿Considera usted que el nivel de habilidad que tiene para utilizar la pizarra digital en sus clases es bastante alto?

Tabla 9. Ilustración 5. Nivel de habilidad que tiene para utilizar la pizarra digital

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	50	68,5%
De acuerdo	18	24,7%
Neutral	3	4,1%
En desacuerdo	2	2,7%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

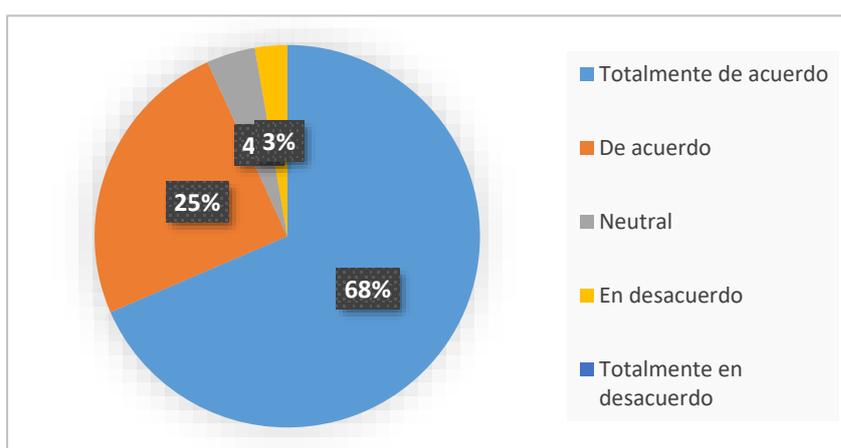
Grafica 5. Nivel de habilidad que tiene para utilizar la pizarra digital

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

Interpretación: Se observa que un 68,5% de los encuestados, se encuentran totalmente de acuerdo con la afirmación de que poseen un nivel de habilidad bastante alto para utilizar la

pizarra en sus esto indica mayoría de encuestados sienten cómodos y confiados



digital clases, que la los se

en su capacidad para utilizar esta herramienta tecnológica en el contexto educativo. Además, un 24,7% de los encuestados expresaron estar de acuerdo con la afirmación, lo que refuerza la tendencia positiva observada en la mayoría. Por otro lado, se observa que un 4,1% de los encuestados se mantienen en una posición neutral, mostrando que una pequeña parte de los encuestados no tienen una opinión clara o definitiva sobre su nivel de habilidad. En contraste, un 2,7% de los encuestados expresaron estar en desacuerdo con la afirmación, lo que apunta que hay una minoría que no se siente cómoda con su nivel de habilidad en el uso de la pizarra digital

3.- ¿Considera usted que la pizarra digital es muy útil para la presentación de contenido educativo en comparación con otros métodos tradicionales?

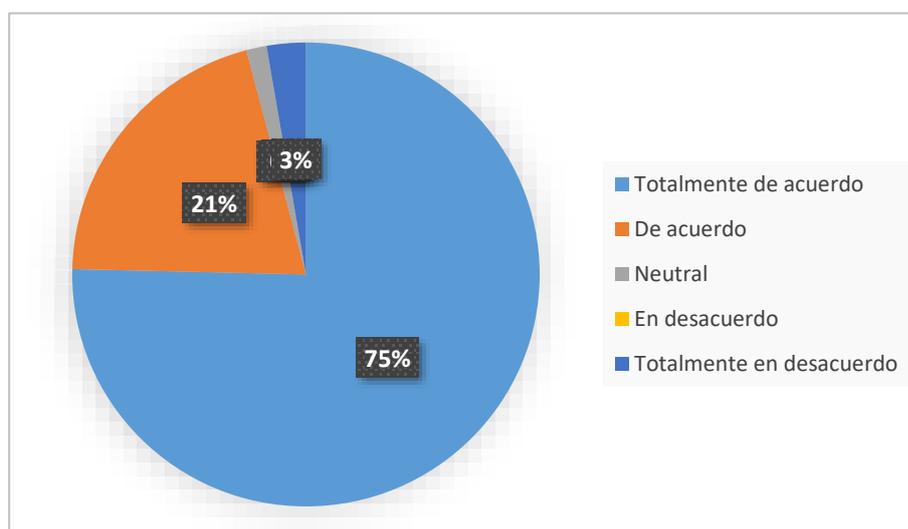
Tabla 10. La pizarra digital es muy útil para la presentación de contenido

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	55	75,3%
De acuerdo	15	20,5%
Neutral	1	1,4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	2,7%

Grafica 6. La pizarra digital es muy útil para la presentación de contenido

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana



Interpretación: Apunta una amplia aceptación y aprecio por la utilidad de la pizarra digital en la presentación de contenido educativo en comparación con métodos tradicionales. Con un notable 75,3% de los encuestados totalmente de acuerdo y un 20,5% de acuerdo, se evidencia una abrumadora mayoría que reconoce la eficacia de la pizarra digital como herramienta para la enseñanza y la presentación de información. Este alto nivel de acuerdo refleja una percepción generalizada de que la pizarra digital ofrece

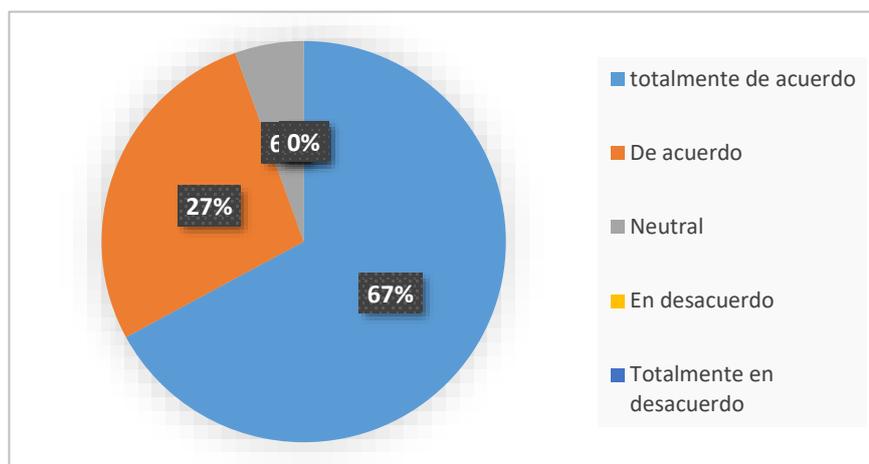
ventajas significativas sobre los métodos tradicionales, lo que sugiere una preferencia y confianza marcadas en su uso dentro del ámbito educativo. Aunque existe una minoría que muestra algún grado de neutralidad o desacuerdo, estos porcentajes son relativamente bajos en comparación con los que están a favor, lo que refuerza la idea de que la pizarra digital es ampliamente considerada como una herramienta muy útil en la presentación de contenido educativo.

4.- ¿Considera usted estar preparado para enfrentar desafíos tecnológicos al utilizar la pizarra digital en sus clases?

Tabla 11. Preparado para enfrentar desafíos tecnológicos

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	49	67,1%
De acuerdo	20	27,4%
Neutral	4	5,5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grafica 7. Preparado para enfrentar desafíos tecnológicos



Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los encuestados se sienten preparados para enfrentar desafíos tecnológicos al utilizar la pizarra digital en sus clases, con un 67,1% totalmente de acuerdo y un 27,4% de acuerdo. Esta alta proporción de acuerdo sugiere una confianza generalizada en las habilidades tecnológicas necesarias para utilizar eficazmente la pizarra digital en el entorno educativo. Aunque un pequeño porcentaje (5,5%) se mantiene neutral, la mayoría expresan una predisposición y confianza para afrontar los desafíos tecnológicos que puedan surgir durante el uso de esta herramienta.

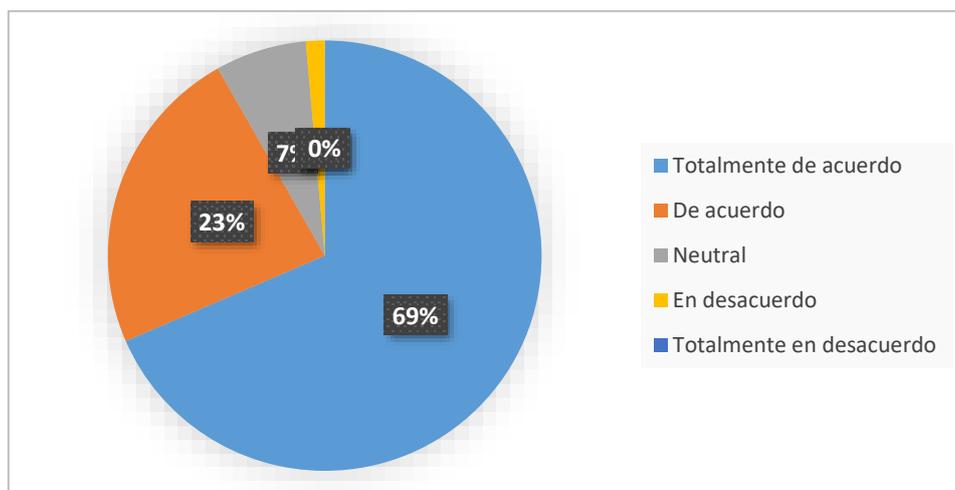
8.- ¿Considera usted que la pizarra digital le ha permitido personalizar el aprendizaje para adaptarlo a las necesidades individuales de sus estudiantes?

Tabla 12. La pizarra digital le ha permitido personalizar el aprendizaje

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	50	68,5%
De acuerdo	17	23,3%
Neutral	5	6,8%
En desacuerdo	1	1,4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grafica 8. La pizarra digital le ha permitido personalizar el aprendizaje

Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación



Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

Interpretación: La mayoría de los encuestados reconocen que la utilización de la pizarra digital les ha brindado la oportunidad de ajustar el proceso de enseñanza para atender las distintas necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos, esto indica que un 68,5% totalmente de acuerdo y un 23,3% de acuerdo, sin embargo, también se observa que un pequeño porcentaje (6,8%) se mantuvo neutral y un 1,4% expresó estar en desacuerdo, aunque estos porcentajes son relativamente bajos, indican que existe una minoría de educadores que no perciben que la pizarra digital les haya permitido personalizar el aprendizaje de manera efectiva. Pero el alto porcentaje de totalmente de acuerdo indica que la pizarra digital se percibe como una herramienta flexible y adaptable que permite a los educadores crear experiencias de aprendizaje más personalizadas.

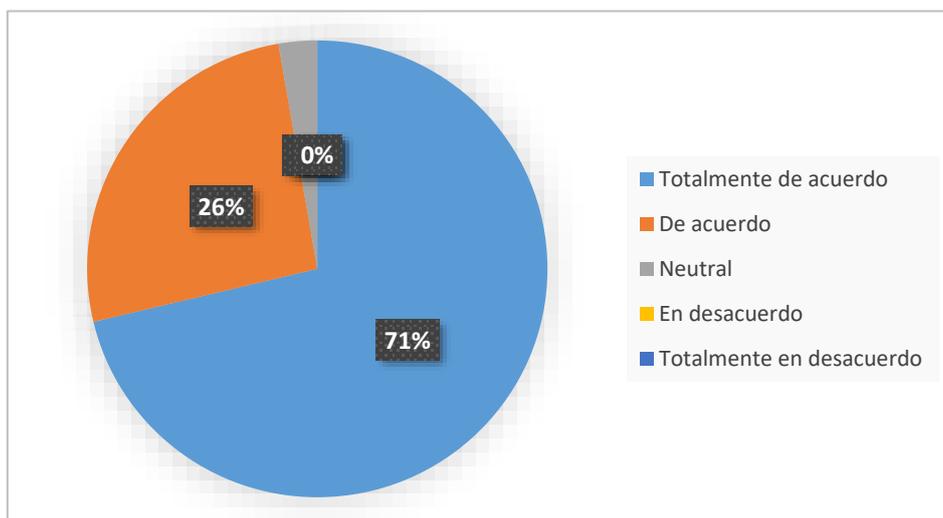
9.- ¿Considera usted que la pizarra digital le ha facilitado la incorporación de recursos multimedia en sus clases?

Tabla 13. La pizarra digital le ha facilitado la incorporación de recursos multimedia

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	52	71,2%
De acuerdo	19	26%
Neutral	2	2,7%

En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Grafica 9. La pizarra digital le ha facilitado la incorporación de recursos multimedia



Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

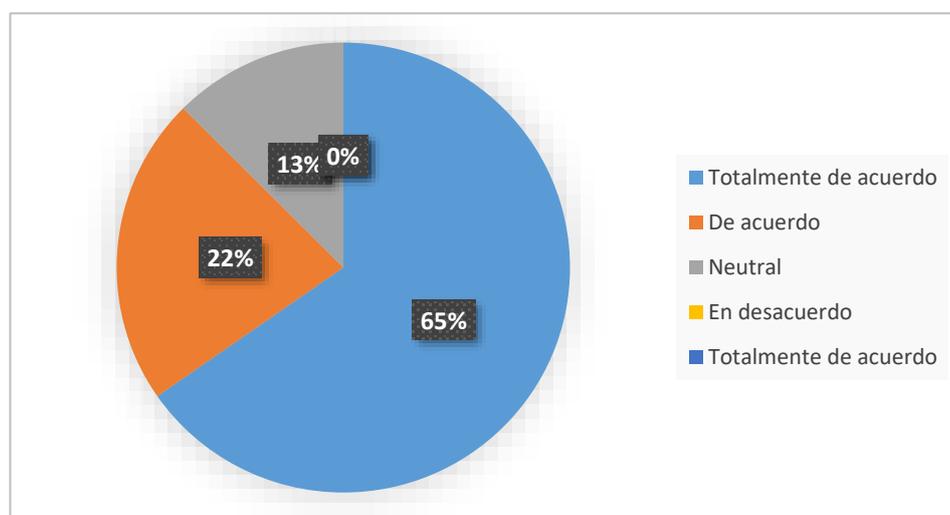
Interpretación: Se refleja una fuerte tendencia hacia la percepción positiva sobre la capacidad de la pizarra digital para facilitar la incorporación de recursos multimedia en las clases, con un notable 71,2% totalmente de acuerdo, un 26% de acuerdo, y un 2,7% se mantuvo neutral. La mayoría de los encuestados reconocen que la utilización de la pizarra digital les ha proporcionado una herramienta eficaz para integrar diferentes tipos de recursos multimedia en su enseñanza. El alto porcentaje de totalmente de acuerdo revela que la pizarra digital se percibe como un medio efectivo para enriquecer la experiencia de aprendizaje a través de la inclusión de elementos visuales, auditivos e interactivos.

10.- ¿Considera usted haber recibido suficiente capacitación para utilizar eficazmente la pizarra digital en sus clases?

Tabla 14. Recibido suficiente capacitación para utilizar eficazmente la pizarra digital

Items	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	47	64,4%
De acuerdo	16	21,9%
Neutral	9	12,3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	1,4%

Grafica 10. recibido suficiente capacitación para utilizar eficazmente la pizarra digital



Fuente: Docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la educación

Elaborado por: Milca Miranda y Tania Santana

Interpretación: La mayor parte de los encuestados expresaron haber recibido una cantidad adecuada de capacitación para utilizar la pizarra digital de manera eficaz, con un 64,4% de totalmente de acuerdo y un 21,9% de acuerdo sugiere que los educadores valoran positivamente el nivel de preparación proporcionado para el manejo de esta herramienta tecnológica en el contexto educativo. Sin embargo 1,4% expreso estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 12.3% de los encuestados indicaron estar neutrales en su evaluación, lo que podría indicar cierta ambigüedad o insatisfacción en relación con la capacitación recibida. Estos resultados destacan la importancia de ofrecer programas de capacitación continuos y personalizados para garantizar que todos los

educadores se sientan plenamente preparados y competentes en el uso de esta herramienta tecnológica en sus clases.

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Tema: Pizarra digital y su contribución en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias, Jurídica, Sociales de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024

Objetivo general.

Analizar la contribución de la pizarra digital en el desempeño profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo académico de Octubre 2023 a Marzo 2024.

Elaborado por: Miranda Suárez Milca & Santana Suárez

Carrera: Pedagogía de ciencias experimentales informática

1.- ¿Considera usted que el nivel de habilidad que tiene para utilizar la pizarra digital en sus clases es bastante alto?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

2.- ¿considera usted que el uso de la pizarra digital ha mejorado la interacción y participación de sus estudiantes en clases?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

3.- ¿Considera usted que la pizarra digitales es muy útil para la presentación de contenido educativo en comparación con otros métodos tradicionales?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Considera usted estar preparado para enfrentar desafíos tecnológicos al utilizar la pizarra digital en sus clases?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

5.- ¿Considera usted estar satisfecho con el nivel de apoyo en los recursos tecnológicos proporcionados por la universidad para utilizar la pizarra digital en su enseñanza?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Considera usted que la pizarra digital facilita la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

7.- ¿Considera usted que la pizarra digital le ha ayudado a diversificar sus estrategias de enseñanza?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

8.- ¿Considera usted que la pizarra digital le ha permitido personalizar el aprendizaje para adaptarlo a las necesidades individuales de sus estudiantes?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

9.- ¿Considera usted que la pizarra digital le ha facilitado la incorporación de recursos multimedia en sus clases?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo

10.- ¿Considera usted haber recibido suficiente capacitación para utilizar eficazmente la pizarra digital en sus clases?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Neutral
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente en desacuerdo