



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO/ A EN

PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

**ESTILO DE APRENDIZAJE VARK Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADEMICO
OCTUBRE 2023 - MARZO 2024**

AUTORES:

CALDERON ANGULO JOSÉ ANDRES

ROSALES CHALEN ADRIAN DAVID

TUTORA:

MSC. RONQUILLO MURRIET GLADYS VERONICA

BABAHOYO – LOS RIOS – ECUADOR

MARZO, 2024

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios, por no abandonarme en ningún momento de mi vida, a mi madre por su apoyo incondicional, amor y paciencia. A mí familia por su confianza, palabras de aliento son mi pilar fundamental. A mis maestros han sido mi guía durante este proceso.

Adrián David Rosales Chalen

Esta tesis está dedicada a mis padres, cuyo amor, sacrificio y apoyo inquebrantable han sido mi luz en los momentos más oscuros. A mi familia, amigos y seres queridos, quienes han sido mi fuente de motivación y aliento a lo largo de este viaje. A todos aquellos que creyeron en mí, gracias por su confianza y aliento constante. Este logro es también de ustedes.

José Andrés Calderón Angulo

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme sabiduría, inteligencia, fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida, a mis docentes por haberme brindado su conocimiento y enseñanzas para mi desarrollo profesional, a mi familia por motivarme a seguir adelante en especial mi madre gracias a su arduo trabajo y sacrificio, es mi motivación para lograr mis objetivos.

Adrián David Rosales Chalen

Agradezco profundamente a mi familia por su amor incondicional y apoyo constante durante este largo camino académico. También quiero expresar mi gratitud a mi director de tesis por su orientación experta y paciencia. Esta tesis está dedicada a mis padres, cuyo sacrificio y dedicación han sido mi mayor inspiración.

José Andrés Calderón Angulo

Índice general

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Contextualización de la situación problemática	2
1.1.1. Contexto Internacional	3
1.1.2. Contexto Nacional.....	4
1.1.3. Contexto Local	5
1.2. Planteamiento del problema	6
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos de investigación.....	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Hipótesis	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Estilos de Aprendizaje VAK.....	11
2.2.2. Importancia de los estilos de aprendizaje.....	13
2.2.3. Clasificación de los Estilos de Aprendizaje VAK	14
2.2.4. Rendimiento Académico	16

2.2.5.	Proceso de enseñanza – aprendizaje.....	17
2.2.6.	Modelo VAK.....	19
2.2.7.	Importancia del modelo VAK.....	21
2.2.8.	Características del modelo VAK.....	22
2.2.9.	Impacto del modelo VAK en la educación	24
2.2.10.	Aprendizaje orientado a los estilos de aprendizaje	26
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....		29
3.1.	Tipo y diseño de investigación	29
3.1.1.	Enfoque de la investigación	29
3.1.2.	Nivel de la investigación	29
3.1.3.	Fuentes de la investigación	30
3.1.4.	Diseño de la investigación.....	30
3.2.	Operacionalización de variables.....	31
3.3.	Población y muestra de investigación	33
3.3.1.	Población.....	33
3.3.2.	Muestra.....	33
3.4.	Técnicas e instrumentos de medición	34
	Técnicas	34
	Instrumentos.....	35
3.5.	Procesamiento de datos	36

3.6. Aspectos éticos	36
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. Resultados.....	37
4.2. Discusión	45
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	64
Guía de Entrevista.....	70
Cuestionario VARK.....	72

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización Variable Independiente: Estilos de Aprendizaje VAK.....	31
Tabla 2 Operacionalización Variable Dependiente: Rendimiento académico	32
Tabla 3 Población de estudio	33
Tabla 4 Visual (V): Cuando lees un material de estudio, ¿te resulta útil?.....	37
Tabla 5 Auditivo (A): Durante una conferencia o clase, ¿cómo consideras la información?	38
Tabla 6 Lectura/Escritura (L): Cuando aprendes un nuevo concepto, ¿siempre te resulta útil?	39
Tabla 7 Kinestésico (K): En actividades prácticas o ejercicios, ¿consideras importante aprender?.....	40
Tabla 8 Visual (V): Cuando intentas recordar información, ¿se te hace fácil recordar la imagen mental?.....	41
Tabla 9 Auditivo (A): Al aprender una nueva habilidad, ¿los métodos que prefieres, te resultan útil?.....	42
Tabla 10 Lectura/Escritura (L): ¿Te sientes cómodo/a expresando tus ideas o conocimientos?	42
Tabla 11 Kinestésico (K): En situaciones de estudio, ¿cómo prefieres abordar la práctica?	43
Tabla 12 Visual (V): ¿Te es efectivo asimilar nuevas palabras mediante el sentido visual?	44

Tabla 13 Auditivo (A): Cuando tienes que recordar información importante, ¿crees importante tener una estrategia? 45

Resumen

En el análisis de los estilos de aprendizaje en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte utilizando el modelo VARK, se revela una diversidad significativa en las preferencias de los estudiantes. Se identifican cuatro estilos principales: visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico. Los resultados señalan que, aunque algunos estudiantes perciben ciertos estilos como menos útiles, existe una variabilidad considerable en la aplicación de herramientas específicas asociadas a cada estilo. En cuanto a las recomendaciones, se sugiere una adaptación pedagógica más flexible para atender las distintas preferencias. Para los estudiantes visuales, se puede mejorar las experiencias mediante el uso de material gráfico, mapas mentales y presentaciones visuales. Los auditivos pueden beneficiarse de estrategias de aprendizaje en grupo, grabaciones de clases y explicaciones orales. En el caso de los lectores/escritores, la toma de apuntes, resúmenes escritos y participación en foros son estrategias útiles. Para los kinestésicos, se recomienda la implementación de pruebas activas, retroalimentación directa y autoevaluación. Este análisis destaca la complejidad y variabilidad de las preferencias de estilos de aprendizaje entre los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. La aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, considerando las herramientas específicas asociadas a cada estilo, se presenta como esencial para mejorar la experiencia de aprendizaje y optimizar el rendimiento académico.

Palabras claves

Estilos de Aprendizaje, Pedagogía, VARK, Preferencias, Estrategias Pedagógicas.

Abstract

In the analysis of learning styles in the Physical Activity and Sports Pedagogy degree using the VARK model, a significant diversity in student preferences is revealed. Four main styles are identified: visual, auditory, reading/writing and kinesthetic. The results indicate that, although some students perceive certain styles as less useful, there is considerable variability in the application of specific tools associated with each style. Regarding the recommendations, a more flexible pedagogical adaptation is suggested to meet different preferences. For visual learners, experiences can be enhanced through the use of artwork, mind maps, and visual presentations. Hearing learners can benefit from group learning strategies, class recordings, and oral explanations. For readers/writers, note taking, written summaries, and participating in forums are useful strategies. For kinesthetics, the implementation of active tests, direct feedback and self-assessment is recommended. This analysis highlights the complexity and variability of learning style preferences among Physical Activity and Sports Pedagogy students. The application of inclusive pedagogical strategies, considering the specific tools associated with each style, is presented as essential to improve the learning experience and optimize academic performance.

Keywords

Learning Styles, Pedagogy, VARK, Preferences, Pedagogical Strategies.

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso diverso y dinámico, donde los estudiantes adoptan diferentes estilos de aprendizaje que influyen directamente en su rendimiento académico. En este contexto, la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte se convierte en un escenario propicio para explorar las preferencias y herramientas aplicadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje. El objetivo de este análisis es examinar y comprender los estilos de aprendizaje predominantes en esta población estudiantil, centrándonos en el modelo VARK, que clasifica los estilos en Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Kinestésico.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para maximizar la efectividad del proceso educativo. Reconociendo las distintas formas en que los estudiantes absorben, procesan y retienen la información, se puede lograr un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor. La actividad física y el deporte, como áreas de estudio, presentan desafíos particulares y demandan enfoques pedagógicos específicos.

Para abordar este análisis, se implementó una metodología que recopila datos a través de encuestas dirigidas a estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, así como entrevistas con profesores de la misma carrera. Estas herramientas permiten una visión integral al obtener perspectivas tanto de los estudiantes como de los educadores, ofreciendo un panorama completo de las preferencias y desafíos asociados con los estilos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos revelan patrones interesantes en la aplicación de los estilos de aprendizaje VARK entre los estudiantes. Se destacan diferencias significativas en la percepción de utilidad de ciertos estilos, así como en las estrategias específicas utilizadas para abordar cada uno. Estos hallazgos proporcionan valiosas oportunidades para adaptar las prácticas educativas y

promover un aprendizaje más efectivo y personalizado en el contexto específico de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Este estudio busca arrojar luz sobre las preferencias y herramientas de aprendizaje de los estudiantes en una disciplina particularmente única. La comprensión de estas dinámicas puede informar a los educadores y formuladores de políticas en la creación de entornos de aprendizaje más receptivos, brindando a los estudiantes las herramientas adecuadas para alcanzar su máximo potencial en el ámbito de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

1.1. Contextualización de la situación problemática

La situación problemática abordada en esta investigación se centra en la identificación y comprensión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, específicamente según el modelo VARK, que clasifica los estilos en visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico. En la Universidad Técnica de Babahoyo, se evidencia una falta de adaptación de las metodologías de enseñanza a estos estilos de aprendizaje, impactando negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte en el periodo octubre 2023 - marzo 2024.

La realidad problemática se manifiesta en la falta de alineación entre las estrategias educativas implementadas y las preferencias individuales de aprendizaje de los estudiantes. Este desajuste se agudiza en el contexto local de la Universidad Técnica de Babahoyo, donde la falta de adaptación de las metodologías de enseñanza a los estilos de aprendizaje VARK representa un desafío adicional para los estudiantes de la mencionada carrera.

La discrepancia entre las estrategias educativas implementadas y las preferencias individuales de aprendizaje afecta directamente el rendimiento académico, no solo a nivel local sino también en un contexto nacional e internacional. La falta de adaptación de las metodologías

de enseñanza a los estilos de aprendizaje VARK en la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo de estudio es la realidad que motiva y justifica la presente investigación.

1.1.1. Contexto Internacional

El estilo de aprendizaje VARK (Visual, Auditivo, Lectura/escritura y Kinestésico) ha sido objeto de estudio en diversos contextos educativos a nivel internacional. En consonancia con la investigación de (Flores Pizarro, 2021) en México, otros autores han abordado la relación entre los estilos de aprendizaje VARK y el rendimiento académico en distintas disciplinas y entornos educativos.

En un contexto internacional, (Herrera Núñez & Barrenechea Pérez, 2020) llevaron a cabo una revisión exhaustiva sobre estilos de aprendizaje, destacando la necesidad de comprender las preferencias individuales de aprendizaje para mejorar la enseñanza. Por su parte, (García-Ancira, 2019) ha contribuido significativamente al campo al desarrollar una herramienta de evaluación, proporcionando un marco teórico que ha sido utilizado en investigaciones de diversos países.

En el ámbito de la pedagogía y la educación física, (Suní Hanco & Pancorbo Urrutia, 2023) exploraron la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación física en Suiza. Sus hallazgos sugieren que la adaptación de las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales puede mejorar la efectividad del proceso educativo. Además, la investigación de (Ernst Jourdan, Arán Filippetti, & Lemos, 2022) examinó cómo las preferencias de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Estos estudios internacionales destacan la importancia de considerar las diferencias individuales en el estilo de aprendizaje al diseñar estrategias pedagógicas.

1.1.2. Contexto Nacional

En el contexto nacional, la investigación de (Lara Noboa, 2023) en Ecuador, titulada "Análisis de las estrategias asociadas a los estilos de aprendizaje VARK en el aprendizaje de la escritura", arroja luz sobre las deficiencias en la aplicación de estrategias relacionadas con los estilos VARK en la enseñanza de la escritura. Este estudio, de enfoque cualitativo y descriptivo, identifica un problema significativo: la falta de efectividad en la aplicación de estas estrategias, lo que impacta negativamente en las habilidades comunicativas y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito nacional, la pedagogía y la educación física han sido áreas de interés creciente. Investigaciones como la de (San Lucas Pluas & Zambrano Pluas, 2023) en Ecuador, exploraron la relación entre estilos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de educación física. Estos estudios sugieren que la adaptación de las estrategias pedagógicas a las preferencias de aprendizaje podría ser crucial para mejorar el rendimiento académico en el contexto nacional. Asimismo, investigaciones sobre estilos de aprendizaje en la educación superior en Ecuador han sido abordadas por autores como (Vaca & Benavides, 2022).

Su estudio examinó la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, proporcionando perspectivas valiosas sobre cómo las estrategias de enseñanza pueden alinearse con las preferencias individuales de aprendizaje. Se enmarca en un contexto más amplio de interés por la adaptación de estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en diversas disciplinas. Estos estudios nacionales subrayan la importancia de abordar las preferencias de aprendizaje para mejorar la efectividad de la enseñanza y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.3. Contexto Local

A nivel local, en el contexto específico de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, se evidencia un interés creciente en las tendencias educativas que priorizan los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) respalda esta perspectiva, destacando la importancia de formar individuos competentes, como señala (Yandun Enriquez, 2019). Este enfoque local refleja una respuesta a la demanda social de una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente el desarrollo integral de los estudiantes.

En el ámbito local, la Universidad Técnica de Babahoyo ha sido escenario de investigaciones centradas en la pedagogía de la actividad física y el deporte. Estudios como el de (Núñez Galárraga, 2021) han explorado las estrategias pedagógicas en el contexto local, señalando la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes.

Considerando la relevancia actual de los estilos de aprendizaje en la formación pedagógica, autores internacionales como (Canizales & Ries, 2020) han influido en la comprensión de cómo los estudiantes abordan el aprendizaje de manera única. Propusieron el modelo de aprendizaje experiencial, que destaca la importancia de la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa.

Además, (Nakova Katileva & Romero Carbonell, 2019) han contribuido al campo de los estilos de aprendizaje al desarrollar un modelo basado en cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Su enfoque ha sido relevante para entender cómo los estudiantes locales de la Universidad Técnica de Babahoyo pueden preferir diferentes enfoques de aprendizaje.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo influye el estilo aprendizaje Vark en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo octubre de 2023 y marzo de 2024?

1.3. Justificación

Este proyecto de investigación se justifica a partir de la necesidad imperante de examinar la influencia de los estilos de aprendizaje VARK en el rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Babahoyo. Los estilos VARK, que encapsulan las preferencias individuales para procesar información, emergen como un componente esencial en la experiencia educativa de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación aportará al enriquecimiento y comprensión de la teoría científica relacionada con los estilos de aprendizaje VARK y su conexión con el rendimiento académico. La identificación de patrones y correlaciones entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico ofrecerá conocimientos valiosos para perfeccionar las estrategias pedagógicas en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

En términos prácticos, el proyecto busca transformar la realidad educativa al orientar el diseño de estrategias de enseñanza más efectivas y adaptadas a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Esto podría generar un impacto positivo en la autoestima, motivación y oportunidades futuras de los estudiantes, así como en la percepción de la eficacia de los maestros.

Desde una perspectiva social, la investigación aspira a contribuir a la solución de problemas educativos específicos en la Universidad Técnica de Babahoyo. Al comprender cómo los estilos de aprendizaje VARK afectan el rendimiento académico, se podrán proponer recomendaciones prácticas para mejorar la calidad del proceso académico en la carrera de

Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Los beneficiarios directos incluyen tanto a los estudiantes como al personal docente y los tutores, quienes podrán adaptar sus prácticas pedagógicas en función de los resultados obtenidos.

En términos de factibilidad, el uso eficiente de recursos tecnológicos, como internet, computadoras, teléfonos, tabletas e impresoras, garantizará el acceso a fuentes de información relevantes para la investigación. La participación activa del personal docente, estudiantes y tutores como participantes clave también asegura la viabilidad del proyecto, proporcionando una perspectiva completa y representativa de la comunidad académica en estudio.

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del estilo de aprendizaje Vark en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar los principales estilos de aprendizajes que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
- Conocer las herramientas de los estilos de aprendizaje Vark de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
- Reconocer los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo utilizando el modelo VARK.

1.5. Hipótesis

La presente investigación postula que la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a los estilos de aprendizaje VARK entre los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el periodo de octubre de 2023 a marzo de 2024, generará un impacto positivo en su rendimiento académico.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

El estudio de los estilos de aprendizaje ha sido un tema recurrente en la investigación educativa, y el modelo VARK (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Kinestésico) ha ganado relevancia por su enfoque en las preferencias individuales de los estudiantes. Un punto importante de referencia es el trabajo de Marambio y Becerra (2019), quien desarrolló el modelo VARK basándose en investigaciones sobre la forma en que las personas procesan la información.

En el estudio seminal llevado a cabo por Peñafiel Rodríguez y Morales Yucailla (2024), se dio inicio a una nueva era en la comprensión de los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. Este trabajo representó un avance significativo al presentar el modelo VARK, que aborda las preferencias individuales de aprendizaje en cuatro categorías: Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Kinestésico.

El modelo VARK no solo se propuso como un inventario más de preferencias de aprendizaje, sino como un catalizador para la reflexión docente. La intención era ir más allá de simplemente identificar las preferencias de los estudiantes; se buscaba proporcionar a los educadores una herramienta dinámica que les permitiera comprender la diversidad en la manera en que los estudiantes procesan la información y se comprometen con el material educativo.

Este estudio estableció las bases conceptuales y metodológicas para futuras investigaciones en el campo de los estilos de aprendizaje. Al reconocer que cada estudiante tiene enfoques únicos para la adquisición de conocimientos, se inició un cambio hacia la personalización de la enseñanza. Los educadores se vieron desafiados a considerar cómo podrían ajustar sus métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo y respetando sus

preferencias de aprendizaje específicas. (Esteves Fajardo, Chenet Zuta, Pibaque Ponce, & Chávez Rocha, 2020)

Este cambio de paradigma influyó en el diseño de estrategias de enseñanza más flexibles y adaptativas, fomentando la creación de entornos de aprendizaje que tuvieran en cuenta las distintas formas en que los estudiantes procesan la información. La investigación fue instrumental en resaltar la importancia de la diversidad de estilos de aprendizaje y en impulsar una conversación global sobre cómo la educación podría ser más inclusiva y efectiva al considerar estas diferencias individuales.

En el ámbito de la influencia de los estilos de aprendizaje en entornos virtuales, es esencial explorar el estudio integral realizado por García Gil (2023). Este trabajo representa un hito en la investigación educativa al plantear preguntas cruciales sobre la viabilidad y eficacia de adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje, especialmente en el contexto de la creciente integración de la tecnología y la educación en línea.

El estudio aborda la complejidad inherente de la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, proponiendo una evaluación crítica de la aplicabilidad de esta teoría en la práctica educativa. La obra cuestiona la noción generalizada de que adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje resulta automáticamente en un mejor rendimiento de los estudiantes. Este planteamiento desafía las concepciones previas y arroja luz sobre la necesidad de una evaluación más matizada y contextualizada de la relación entre la adaptación pedagógica y el éxito académico.

Una de las contribuciones más notables de este estudio radica en su énfasis en los factores contextuales que pueden modular la efectividad de la adaptación a los estilos de aprendizaje. Destaca que la relación entre la consideración de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico puede no ser uniforme ni directa, dependiendo en gran medida del entorno educativo

específico, las características de los estudiantes y otros elementos contextuales. (Ontoria & Gómez, 2023)

Este enfoque contextual ofrece una perspectiva más equilibrada sobre la aplicabilidad práctica de la teoría de los estilos de aprendizaje, resaltando la necesidad de considerar otros elementos influyentes en el proceso educativo. Asimismo, el estudio destaca la importancia de un enfoque más crítico y reflexivo en la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a los estilos de aprendizaje, al tiempo que insta a la comunidad educativa a no caer en enfoques simplistas que no tengan en cuenta la complejidad de los entornos de aprendizaje.

En el ámbito nacional, investigaciones como la de González Palacio (2019), han explorado la aplicación del modelo VARK en el contexto educativo. Sin embargo, existe una brecha en la investigación específica sobre cómo los estilos de aprendizaje VARK afectan el rendimiento académico en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Estos antecedentes resaltan la importancia de explorar la relación entre los estilos de aprendizaje VARK y el rendimiento académico en un contexto específico, como la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, para contribuir al desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas. La investigación propuesta se sitúa en este contexto, buscando llenar este vacío y proporcionar conocimientos prácticos para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Estilos de Aprendizaje VAK*

Los estilos de aprendizaje VAK, basados en la teoría de la Programación Neurolingüística (PNL), representan un enfoque integral para comprender y adaptarse a las preferencias

individuales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esta variable independiente se desglosa en tres dimensiones clave: visual, auditiva y kinestésica. (Tinitana Villalta, 2021)

En la dimensión visual, se considera la capacidad de los estudiantes para asimilar información a través de elementos visuales como gráficos, diagramas y representaciones visuales. Además, se evalúa la preferencia por el uso de material escrito y esquemas visuales en el proceso de aprendizaje. La dimensión auditiva se centra en la inclinación de los estudiantes hacia la asimilación efectiva de información a través de la escucha activa de explicaciones orales, conferencias y discusiones grupales que involucren la expresión verbal.

La tercera dimensión, kinestésica, se relaciona con la preferencia por la participación activa en actividades prácticas y la experimentación directa. Aquí, se observa cómo los estudiantes aprenden a través del movimiento y la interacción física con su entorno. Estos indicadores permiten una clasificación más precisa de los participantes según sus estilos de aprendizaje dominantes. (Solís Ward, 2019)

El instrumento principal para la operacionalización de esta variable será un cuestionario de estilos de aprendizaje VAK, diseñado específicamente para evaluar las preferencias de los participantes en cada dimensión. Este cuestionario incluirá ítems que aborden la asimilación de información visual, auditiva y kinestésica, facilitando la categorización de los estudiantes según sus estilos predominantes.

Entender los estilos de aprendizaje VAK es esencial, ya que proporciona información valiosa sobre cómo los participantes procesan y retienen información de manera más efectiva. Esto permitirá adaptar las estrategias pedagógicas a las preferencias individuales, mejorando así la experiencia de aprendizaje y potencialmente influyendo en el rendimiento académico. Además, la identificación de estos estilos puede tener implicaciones prácticas en el diseño de programas

educativos más inclusivos y personalizados, promoviendo un entorno de aprendizaje óptimo. (Olivares Huapaya, 2019)

2.2.2. *Importancia de los estilos de aprendizaje*

La importancia de comprender y abordar los estilos de aprendizaje VAK radica en su potencial para mejorar significativamente la calidad y la eficacia del proceso educativo. Al reconocer las preferencias individuales de los estudiantes en cuanto a cómo absorben y procesan la información, los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para maximizar la comprensión y retención del contenido. (Alanya Beltran & Padilla Caballero, 2021)

La diversidad de estilos de aprendizaje en un aula es evidente, y la aplicación de estrategias que se alineen con estos estilos puede fomentar un ambiente educativo inclusivo. Los estudiantes visuales pueden beneficiarse de presentaciones visuales y gráficos, mientras que aquellos auditivos pueden destacarse en discusiones grupales y actividades que involucren la expresión verbal. Por otro lado, los estudiantes kinestésicos pueden mejorar su aprendizaje a través de experiencias prácticas y actividades físicas.

Adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje no solo aumenta la participación y la motivación, sino que también puede influir positivamente en el rendimiento académico. Los estudiantes se sienten más comprometidos cuando las estrategias de enseñanza se alinean con sus preferencias individuales, lo que puede resultar en una comprensión más profunda y duradera de los conceptos. (Garibotto Trujillo, Ramos Rodríguez, & Ríos Castro, 2019)

Además, la consideración de los estilos de aprendizaje contribuye a la equidad educativa al reconocer y abordar las diversas formas en que los estudiantes absorben el conocimiento. No todos aprenden de la misma manera, y al adaptar las prácticas pedagógicas, se promueve una educación más inclusiva y accesible para todos.

La importancia de los estilos de aprendizaje radica en su capacidad para personalizar y enriquecer la experiencia de aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo que celebra la diversidad y optimiza el potencial de cada estudiante. Integrar esta comprensión en la planificación y ejecución de actividades educativas puede tener un impacto significativo en el éxito académico y el compromiso de los estudiantes. (Yumán Ramírez, 2020)

2.2.3. Clasificación de los Estilos de Aprendizaje VAK

La clasificación de los estilos de aprendizaje VAK es esencial para comprender las preferencias individuales de los estudiantes en el proceso educativo. Esta clasificación se basa en cuatro dimensiones fundamentales:

1. Visual:

Los estudiantes con preferencia visual asimilan mejor la información a través de elementos visuales como gráficos, diagramas y presentaciones visuales. Tienen una afinidad por el uso de material escrito y esquemas visuales. Esta clasificación sugiere que estos estudiantes tienden a recordar y comprender mejor la información cuando se les presenta de manera visualmente atractiva.

Características: Los estudiantes visuales prefieren el uso de gráficos, diagramas, mapas conceptuales y otros elementos visuales para asimilar información. La presentación visual de datos o conceptos complejos les facilita la comprensión. (Valencia Gutiérrez, 2020)

2. Auditiva:

La preferencia auditiva se refiere a los estudiantes que aprenden de manera efectiva a través de la escucha activa. Disfrutan de explicaciones orales, discusiones grupales y actividades que implican la expresión verbal. Este grupo puede beneficiarse significativamente de conferencias y debates, donde la información se presenta de manera audible.

Características: Los estudiantes auditivos aprenden mejor a través de la escucha activa. Prefieren explicaciones orales, discusiones en grupo, lecturas en voz alta y podcasts. La música y los sonidos también pueden influir positivamente en su aprendizaje. (Valencia, 2020)

3. Lectura/Escritura:

La preferencia de lectura/escritura, dentro del modelo de estilos de aprendizaje VARK, se refiere a la tendencia de algunos individuos a procesar y asimilar información de manera más efectiva cuando se presenta en forma escrita o cuando tienen la oportunidad de escribir para consolidar su comprensión.

Características: Los estudiantes que tienen preferencia por la lectura/escritura procesan mejor la información a través de textos escritos. Disfrutan de la lectura, la toma de apuntes y la redacción para consolidar su aprendizaje. (Iturrizaga Flores, 2019)

4. Kinestésica:

Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor a través de la participación activa y la experiencia directa. Tienen una inclinación hacia actividades prácticas y experimentación física. Este grupo se beneficia de actividades que implican movimiento y la interacción física con el entorno, ya que estas experiencias refuerzan su comprensión y retención del material.

Características: Los estudiantes kinestésicos aprenden mejor a través de la experiencia práctica y el movimiento. Prefieren actividades prácticas, experimentación directa y aprendizaje a través del cuerpo. (Díaz Martín & Díaz Martín, 2021)

La clasificación de estos estilos de aprendizaje no implica una categorización rígida; muchos estudiantes pueden manifestar preferencias en más de una dimensión. Esta clasificación proporciona un marco conceptual útil para los educadores al diseñar estrategias pedagógicas que se alineen con las preferencias individuales de los estudiantes. Reconociendo y respetando esta

diversidad de estilos, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo, promoviendo el éxito académico y la participación activa de todos los estudiantes.

2.2.4. Rendimiento Académico

El rendimiento académico constituye un indicador crucial en el ámbito educativo, reflejando el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en sus actividades y evaluaciones. Esta variable dependiente se evalúa a través de diversas dimensiones que proporcionan una visión holística de la competencia y comprensión de los estudiantes en un periodo determinado. (Hinojo Lucena, Aznar Díaz, Romero Rodríguez, & Marín Marín, 2019)

1. Evaluaciones Continuas:

Las evaluaciones continuas comprenden la evaluación del desempeño de los estudiantes en tareas, proyectos y evaluaciones periódicas a lo largo del curso. Estas actividades contribuyen de manera progresiva a la calificación final, destacando la consistencia y calidad del trabajo a lo largo del tiempo.

2. Exámenes Sumativos:

Los exámenes sumativos abarcan pruebas y evaluaciones finales que evalúan el conocimiento adquirido durante el curso. Estas evaluaciones permiten medir la capacidad de los estudiantes para sintetizar y aplicar el contenido de manera integral, proporcionando una visión profunda de su comprensión global.

3. Participación Activa:

La participación activa se refiere a la interacción y contribución constante de los estudiantes en clases, discusiones y actividades prácticas. Este aspecto evalúa la implicación y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, reconociendo la importancia de la

participación como un componente significativo del rendimiento académico. (Espinosa-Castro, 2020)

El rendimiento académico no solo mide el dominio de contenidos específicos, sino también habilidades como la capacidad de análisis, síntesis, expresión oral y escrita, y la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas. Es un indicador integral que no solo evalúa los resultados finales, sino también el proceso de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.

Evaluar el rendimiento académico de manera completa permite a educadores y estudiantes identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Además, el análisis de este indicador proporciona información valiosa para adaptar estrategias pedagógicas y mejorar continuamente la calidad de la educación, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes. (Martínez Chairez, Torres Díaz, & Ríos Cepeda, 2020)

2.2.5. Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye el núcleo vital de la educación, abarcando una interacción dinámica entre educadores y estudiantes con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. Este proceso se desarrolla a través de diversas estrategias pedagógicas y metodologías que buscan optimizar la transmisión efectiva de la información y el aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. (Anzelin, 2020)

1. Planificación del Curriculum:

La planificación del curriculum es el punto de partida del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí, los educadores diseñan un plan estructurado que define los objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación. La planificación cuidadosa asegura la coherencia y relevancia de los contenidos, considerando las características individuales de los estudiantes y los objetivos educativos.

2. Estrategias Pedagógicas:

La selección de estrategias pedagógicas es esencial para adaptarse a los estilos de aprendizaje VAK. Para los estudiantes visuales, se pueden utilizar recursos visuales como presentaciones y gráficos. Aquellos con preferencias auditivas se benefician de explicaciones orales y discusiones grupales, mientras que los estudiantes kinestésicos pueden aprovechar actividades prácticas y experiencias físicas. (Granda Asencio, 2019)

3. Interacción Maestro-Estudiante:

La interacción maestro-estudiante desempeña un papel crucial. Los educadores deben crear un ambiente de confianza que fomente la participación activa, el diálogo y la retroalimentación. Esta interacción no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también permite identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

4. Recursos Tecnológicos:

La integración de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje potencia la accesibilidad y la diversidad de las experiencias educativas. Plataformas en línea, simulaciones interactivas, videos educativos y otras herramientas tecnológicas pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, ofreciendo un enfoque más dinámico y personalizado. (Novoa Castillo, 2020)

5. Evaluación Formativa:

La evaluación formativa se realiza de manera continua para monitorear el progreso de los estudiantes. Proporciona retroalimentación oportuna que ayuda a identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. La evaluación formativa no solo mide el aprendizaje, sino que también informa la toma de decisiones pedagógicas.

6. Retroalimentación Constructiva:

La retroalimentación constructiva es esencial para cerrar el ciclo de enseñanza-aprendizaje. Los educadores brindan comentarios específicos sobre el desempeño de los estudiantes, destacando los logros y sugiriendo mejoras. Esta retroalimentación personalizada contribuye al desarrollo continuo de los estudiantes. (Osorio, Vidanovic, & Finol, 2022)

7. Adaptabilidad y Flexibilidad:

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser adaptable y flexible. Los educadores deben estar preparados para ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades y características individuales de los estudiantes. La flexibilidad promueve un aprendizaje más inclusivo y receptivo a la diversidad.

8. Evaluación Sumativa:

La evaluación sumativa, al final del periodo de estudio, proporciona una visión integral del rendimiento académico. A través de exámenes finales y proyectos, se evalúa la comprensión global de los contenidos y la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos. (Candela Borja, 2020)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un viaje dinámico que implica la planificación cuidadosa, la selección de estrategias pedagógicas, la interacción maestro-estudiante, la incorporación de tecnología, la evaluación continua y la adaptabilidad. Al reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje VAK, los educadores pueden personalizar su enfoque, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo para todos los estudiantes. Este enfoque holístico contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo académico y más allá.

2.2.6. Modelo VAK

El modelo VAK, basado en los estilos de aprendizaje visual (V), auditivo (A) y kinestésico (K), proporciona un enfoque conceptual para comprender y adaptarse a las preferencias

individuales de aprendizaje. La premisa central es que cada individuo tiene una forma única de procesar y asimilar la información, y este modelo busca categorizar esas preferencias para mejorar la enseñanza y la retención del conocimiento. (Mario, 2019)

En el componente visual (V), los estudiantes se benefician más de información presentada de manera gráfica, mediante imágenes, mapas y diagramas. Este enfoque utiliza estímulos visuales para facilitar la comprensión y la retención del contenido. Por otro lado, el componente auditivo (A) se centra en aquellos que aprenden mejor a través de la escucha, respondiendo positivamente a explicaciones verbales, conferencias y discusiones. Estrategias como la repetición oral y el uso de recursos auditivos son esenciales para este grupo.

El componente kinestésico (K) se dirige a aquellos que aprenden mejor mediante la experiencia práctica y la participación activa. Estos estudiantes necesitan movimiento, contacto físico y actividades prácticas para comprender plenamente los conceptos. Integrar actividades físicas, juegos de roles y demostraciones prácticas resulta esencial para este estilo de aprendizaje. (Alvarado Nima, 2019)

La importancia del modelo VAK radica en su capacidad para personalizar las estrategias de enseñanza y adaptar el contenido del curso para que sea más accesible y significativo para cada estudiante. La diversificación de métodos, la personalización del contenido y la mejora de la retención son resultados clave de la aplicación exitosa de este modelo en la enseñanza. A pesar de sus beneficios, es esencial reconocer que los estudiantes pueden tener preferencias múltiples y cambiantes según la situación, y la aplicación efectiva del modelo VAK debe ir de la mano con una comprensión más amplia de las complejidades del aprendizaje.

2.2.7. *Importancia del modelo VAK*

La importancia del modelo VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico) radica en su capacidad para personalizar y optimizar los métodos de enseñanza, reconociendo las diversas formas en que los individuos procesan la información y aprenden de manera efectiva. Este enfoque se ha convertido en una herramienta valiosa en el campo educativo por varias razones significativas. (Guevara Llerena & Bustos Gamboa, 2022)

En primer lugar, el modelo VAK reconoce y celebra la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes. Al comprender que cada individuo tiene preferencias únicas, ya sea visual, auditiva o kinestésica, los educadores pueden adaptar sus estrategias para abordar estas diferencias y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. En segundo lugar, al personalizar los métodos de enseñanza según los estilos de aprendizaje, se puede mejorar la retención y comprensión del material. Al alinear la presentación de la información con las preferencias individuales, los educadores pueden maximizar la efectividad de la instrucción, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero.

Además, la aplicación del modelo VAK contribuye a la motivación y el compromiso de los estudiantes. Cuando los estudiantes se enfrentan a un método de enseñanza que se adapta a sus estilos de aprendizaje preferidos, es más probable que se sientan comprometidos y motivados para participar activamente en el proceso educativo. El modelo VAK también proporciona a los educadores una guía práctica para la diversificación de sus métodos de enseñanza. Al incorporar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas en sus lecciones, los profesores pueden llegar a todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias individuales, creando un ambiente de aprendizaje más completo y equitativo. (Mantilla García & Sánchez Caisaguano, 2020)

La importancia del modelo VAK radica en su capacidad para reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje, mejorar la retención del conocimiento, aumentar la motivación y compromiso de los estudiantes, y proporcionar a los educadores una guía práctica para la diversificación de los métodos de enseñanza. Al abordar las preferencias individuales de aprendizaje, este modelo contribuye significativamente a la creación de entornos educativos más efectivos y centrados en el estudiante.

2.2.8. Características del modelo VAK

El modelo VAK, que se centra en los estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y Kinestésico, se caracteriza por una serie de aspectos distintivos que guían su aplicación en entornos educativos. Estas características ofrecen una comprensión más profunda de cómo los estudiantes procesan la información de manera única y cómo los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para maximizar el aprendizaje (Díaz Colpas, 2022).

Individualización:

- **Característica:** Reconoce la singularidad de cada estudiante en términos de preferencias de aprendizaje.
- **Implicaciones:** Permite a los educadores personalizar sus enfoques de enseñanza para atender a las necesidades específicas de cada estudiante, fomentando un ambiente de aprendizaje adaptativo y receptivo.

Flexibilidad:

- **Característica:** Acomoda la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en un grupo de estudiantes.

- Implicaciones: Facilita la implementación de estrategias de enseñanza variadas, asegurando que los educadores puedan llegar a todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias individuales.

Enfoque Multisensorial:

- Característica: Reconoce que los estudiantes pueden tener preferencias en la recepción de información a través de diferentes canales sensoriales.
- Implicaciones: Motiva a los educadores a integrar métodos visuales, auditivos y kinestésicos en sus lecciones para abordar las diversas formas en que los estudiantes absorben la información.

Mejora de la Retención:

- Característica: Busca optimizar la retención y comprensión del material mediante la adaptación a estilos de aprendizaje específicos.
- Implicaciones: Proporciona estrategias efectivas para aumentar la retención, asegurando que los estudiantes puedan recordar y aplicar la información de manera más efectiva.

Inclusividad:

- Característica: Apunta a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda a una variedad de estilos de aprendizaje.
- Implicaciones: Promueve la igualdad de oportunidades educativas al reconocer y abordar las diferencias individuales, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación adaptada a sus necesidades.

Adaptabilidad:

- Característica: Se adapta a las distintas situaciones y contextos educativos.

- Implicaciones: Facilita la aplicación del modelo en diversos entornos, desde aulas tradicionales hasta entornos virtuales, permitiendo a los educadores ajustar sus estrategias según las circunstancias.

Motivación:

- Característica: Contribuye a la motivación de los estudiantes al abordar sus estilos preferidos.
- Implicaciones: Aumenta la participación activa de los estudiantes al proporcionar un enfoque de aprendizaje que resuena con sus preferencias individuales, mejorando así su compromiso y entusiasmo por el proceso educativo. (Canchala Obando, 2019)

En conjunto, estas características hacen del modelo VAK una herramienta valiosa para educadores que buscan enriquecer sus métodos de enseñanza y crear entornos educativos más efectivos y centrados en el estudiante.

2.2.9. Impacto del modelo VAK en la educación

El modelo VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico) ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo al proporcionar una estructura comprensiva para entender y adaptarse a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes. Las características distintivas de este modelo contribuyen a su influencia positiva en la educación (Martínez Pérez, 2023).

- Reconocimiento de la Diversidad: Una característica central del modelo VAK es su reconocimiento de la diversidad en los estilos de aprendizaje. Entiende que los estudiantes pueden tener preferencias visuales, auditivas o kinestésicas, y no limita la comprensión del aprendizaje a un enfoque único.

- **Adaptabilidad:** El modelo VAK es altamente adaptable, lo que permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza para abordar las preferencias específicas de cada estudiante. Esta adaptabilidad mejora la eficacia de la instrucción al alinearse con la forma en que los estudiantes procesan y retienen la información.
- **Personalización del Aprendizaje:** Al reconocer las preferencias individuales, el modelo VAK facilita la personalización del aprendizaje. Los educadores pueden diseñar actividades y recursos que se alineen con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que aumenta la relevancia y la eficacia del proceso educativo.
- **Enfoque Holístico:** El modelo VAK aborda la enseñanza de manera holística, considerando múltiples dimensiones del aprendizaje. Al incorporar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas, se busca proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa completa que involucre diferentes sentidos y modalidades de aprendizaje.
- **Mejora de la Comprensión y Retención:** La adaptación de la enseñanza según el modelo VAK mejora la comprensión y retención del material. Al presentar la información de manera coherente con los estilos de aprendizaje preferidos, se facilita la asimilación del conocimiento.
- **Estímulo de la Participación Activa:** La incorporación de estrategias kinestésicas estimula la participación activa de los estudiantes. Actividades prácticas, experimentación y movimiento físico pueden aumentar la motivación y el interés, contribuyendo a un aprendizaje más comprometido.

- Fomento de la Diversidad de Métodos: El modelo VAK fomenta la diversidad de métodos de enseñanza. Los educadores pueden utilizar una gama más amplia de recursos y estrategias para llegar a todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias individuales, creando así un entorno educativo más inclusivo.
- Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje Autónomo: Al conocer y comprender sus propios estilos de aprendizaje, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Esto los capacita para identificar las estrategias que mejor se adaptan a su forma de procesar la información, lo que es beneficioso para su desarrollo académico a largo plazo.
- Creación de Ambientes de Aprendizaje Positivos: La aplicación del modelo VAK contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje positivos y centrados en el estudiante. Los educadores que incorporan este enfoque pueden construir relaciones más sólidas con sus estudiantes al demostrar una comprensión más profunda de sus necesidades y preferencias. (Chávez Oviedo, 2019)

El modelo VAK ha dejado una marca duradera en la educación al reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y proporcionar un marco flexible para adaptar la enseñanza. Su impacto se refleja en la mejora de la comprensión y retención, la estimulación de la participación activa, la diversificación de los métodos de enseñanza y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, contribuyendo a la creación de ambientes educativos más efectivos y centrados en el estudiante.

2.2.10. Aprendizaje orientado a los estilos de aprendizaje

El aprendizaje orientado a los estilos de aprendizaje representa una estrategia educativa que reconoce y se adapta a las preferencias individuales de los estudiantes, como las identificadas

por el modelo VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico). Esta metodología busca personalizar la enseñanza para optimizar la comprensión y retención del material, así como para fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo (Vidal Carreras, 2019).

Personalización de la Enseñanza:

- El enfoque del aprendizaje orientado a los estilos reconoce que cada estudiante tiene una forma única de procesar la información. Al adaptar la enseñanza según los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se personaliza la experiencia educativa, lo que mejora la relevancia y la conexión del contenido con la vida de los estudiantes.

Optimización de la Comprensión:

- Al alinear las estrategias de enseñanza con los estilos de aprendizaje preferidos, se optimiza la comprensión del material. Por ejemplo, los estudiantes visuales se benefician de presentaciones visuales, mientras que los auditivos prefieren explicaciones verbales y los kinestésicos encuentran útil la participación activa. Esta adaptación facilita a los estudiantes la asimilación del conocimiento de una manera más efectiva.

Inclusión de Todos los Estudiantes:

- El aprendizaje orientado a los estilos de aprendizaje busca incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias individuales. Al diversificar las estrategias de enseñanza, los educadores pueden llegar a una gama más amplia de estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo que reconoce y valora la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Desarrollo de Estrategias de Estudio Efectivas:

- Este enfoque no solo adapta la enseñanza, sino que también proporciona a los estudiantes herramientas para desarrollar estrategias de estudio efectivas según sus estilos de aprendizaje. Los estudiantes pueden aprender a identificar sus preferencias y utilizar estrategias que se alineen con sus formas individuales de procesar la información, lo que fomenta el aprendizaje autónomo y la autorregulación.

Mejora de la Motivación y el Compromiso:

- Cuando los estudiantes experimentan un enfoque de enseñanza que se adapta a sus estilos de aprendizaje, es más probable que se sientan motivados y comprometidos con el proceso educativo. La personalización de la enseñanza crea un ambiente donde los estudiantes se sienten comprendidos y apoyados, lo que contribuye positivamente a su motivación y actitud hacia el aprendizaje.

Adaptación a la Era Digital:

- En el contexto de la era digital, el aprendizaje orientado a los estilos también puede incorporar herramientas tecnológicas para ofrecer experiencias de aprendizaje más interactivas y personalizadas. Plataformas en línea, recursos multimedia y aplicaciones educativas pueden ser utilizados para adaptar la enseñanza a las preferencias de aprendizaje individuales. (Franco Segovia, 2022)

El aprendizaje orientado a los estilos de aprendizaje es una estrategia educativa efectiva que reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y busca adaptar la enseñanza para mejorar la comprensión, la retención y la participación de los estudiantes. Al personalizar la experiencia educativa, este enfoque contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos y efectivos en la era digital.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Enfoque de la investigación

Mixto

“El enfoque de investigación mixto combina tanto elementos cualitativos como cuantitativos en una sola investigación. Este enfoque busca aprovechar las fortalezas de ambas metodologías para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno de estudio” (Acosta Faneite, 2023).

En este proyecto, el enfoque mixto se empleará para recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se utilizarán métodos cuantitativos para analizar el rendimiento académico de los estudiantes, y métodos cualitativos para explorar la percepción de los estudiantes sobre la adaptación de las metodologías de enseñanza a sus estilos de aprendizaje.

3.1.2. Nivel de la investigación

Explicativo

“La investigación explicativa busca comprender las relaciones de causalidad entre variables. Se centra en identificar y explicar las razones o factores que contribuyen a un fenómeno particular” (Ramos-Galarza, 2020).

En este proyecto, el nivel explicativo se aplicará para identificar las relaciones causales entre los estilos de aprendizaje VARK y el rendimiento académico de los estudiantes. Se buscará explicar por qué ciertos estilos de aprendizaje pueden influir en el desempeño académico de manera específica.

3.1.3. Fuentes de la investigación

De campo

Las fuentes de investigación de campo implican la recolección de datos directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno estudiado. En este caso, se recopilan datos de primera mano mediante observación, encuestas, entrevistas u otras técnicas de recolección de datos directamente del entorno donde se desarrolla la investigación. (Miranda Beltrán & Ortiz Bernal, 2020)

Las fuentes de investigación de campo se utilizarán para obtener datos directos de los estudiantes, profesores y tutores de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Babahoyo. Esto incluirá encuestas y entrevistas usando Google Forms.

3.1.4. Diseño de la investigación

No experimental

“El diseño no experimental implica la observación y recopilación de datos sin la manipulación deliberada de variables. Se centra en la observación y descripción de fenómenos tal como ocurren naturalmente” (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020).

El diseño no experimental se aplicará para analizar las relaciones existentes entre los estilos de aprendizaje VARK y el rendimiento académico, sin introducir intervenciones o manipulaciones deliberadas. Se utilizarán métodos de recopilación de datos en su forma natural.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización Variable Independiente: Estilos de Aprendizaje VAK

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item / instrumento
Variable Independiente	Los estilos de aprendizaje VAK representan las preferencias individuales de los estudiantes para procesar la información a través de tres dimensiones principales: visual, auditiva y kinestésica. (Avendaño Castro, 2019)	Visual	Capacidad para asimilar información a través de gráficos, diagramas y representaciones visuales.	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje VAK: El cuestionario constará de ítems específicos diseñados para evaluar las preferencias de los participantes en cada dimensión de los estilos de aprendizaje VAK. Se incluirán preguntas relacionadas con la asimilación de información visual, auditiva y kinestésica, permitiendo la categorización de los participantes según sus preferencias dominantes.
		Auditiva	Preferencia por la utilización de material escrito y esquemas visuales en el proceso de aprendizaje.	
		Kinestésica	Tendencia a aprender eficazmente a través de la escucha activa de explicaciones orales y conferencias.	
			Preferencia por discusiones grupales y actividades que involucren la expresión verbal.	
			Inclinación hacia la participación activa en actividades prácticas y experimentación directa.	
			Preferencia por el aprendizaje a través del	

movimiento y la interacción física con el entorno.

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

Tabla 2

Operacionalización Variable Dependiente: Rendimiento académico

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item / instrumento
Variable Dependiente	El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en sus actividades y evaluaciones académicas durante el periodo de estudio. (Tacilla Cardenas, 2020)	Evaluaciones Continuas	Resultados en tareas, proyectos y evaluaciones periódicas. Participación en actividades continuas que contribuyen a la calificación final.	Registro Académico y Calificaciones: El instrumento principal para medir el rendimiento académico será el registro académico oficial, que incluirá las calificaciones obtenidas por los estudiantes en evaluaciones continuas y exámenes sumativos. Se utilizarán datos cuantitativos, como promedios y puntuaciones específicas, para evaluar el rendimiento en cada dimensión.
		Exámenes Sumativos	Desempeño en exámenes finales y pruebas de conocimientos adquiridos. Habilidades demostradas en evaluaciones que abarcan el contenido del curso.	
		Participación Activa	Interacción y participación activa en clases, discusiones y actividades prácticas. Contribuciones a proyectos grupales y demostración de compromiso con el aprendizaje.	

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población utilizada en este estudio de investigación está compuesta por un grupo de 527 de estudiantes (Anzelin, 2020).

Tabla 3
Población de estudio

Sección	Frecuencia	Porcentaje
Todas	527	100%
Total		100%

Fuente: Secretaria de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

3.3.2. Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra, se empleó la siguiente fórmula, donde 'n' representa el tamaño de la muestra, 'N' el universo, 'e' el error máximo admisible (asumido entre el 5% y 10%), 'p' y 'q' se consideraron como 0,5, y 'z' se estableció en 1,96. (Alvarado Nima, 2019)

$$n = \frac{Nz^2.pq}{e^2(N-1) + z^2pq}$$

Sustituyendo los valores respectivos, con un universo (N) de 527, un error admisible (e) de 0,05, y utilizando 'p' y 'q' como 0,5, y 'z' como 1,96, se obtiene:

$$n = \frac{(527(1.96*1.96)0.5*0.5)}{(0.05*0.05)(527-1)+1.96*0.5*0.5}$$

Realizando los cálculos:

$$n = \frac{506.1308}{1.315+0.49}$$

$$n = 224$$

La cantidad de participantes en este estudio se compone de un total de 224 estudiantes. Este grupo específico de individuos fue seleccionado con el propósito de llevar a cabo un análisis exhaustivo y representativo en el contexto de la investigación que se está realizando. La inclusión de 223 estudiantes en la muestra proporciona una base sólida para obtener resultados significativos y generalizables, permitiendo así abordar de manera más completa y precisa los objetivos planteados en el estudio. Cabe destacar que la elección de este número específico de participantes se basa en consideraciones metodológicas que buscan garantizar la validez y la robustez de los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

Técnicas

Entrevista

“Las entrevistas son una técnica de recolección de datos cualitativos que combina preguntas abiertas y cerradas. Proporcionan flexibilidad para explorar a fondo las percepciones y experiencias de los participantes, permitiendo al investigador adaptar las preguntas según las respuestas obtenidas” (Lopezosa, 2020).

Dado el enfoque mixto y el nivel explicativo de la investigación, las entrevistas serán útiles para explorar a fondo las percepciones de los profesores sobre la relación entre los estilos de aprendizaje VARK y el rendimiento académico. Se realizarán entrevistas en el campo, proporcionando información detallada y contextualizada.

Encuestas

“Las encuestas son una técnica de recolección de datos cuantitativos que involucra la formulación de preguntas estructuradas a un grupo de participantes para obtener respuestas

estandarizadas. Pueden administrarse de forma presencial, telefónica, por correo electrónico o en línea” (Díaz de Rada Igúzquiza, Domínguez Álvarez, & Pasadas del Amo, 2019).

Para recopilar datos cuantitativos sobre los estilos de aprendizaje VARK de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se implementarán encuestas. Las preguntas estarán diseñadas para identificar las preferencias de aprendizaje de los participantes según los cuatro estilos VARK (visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico).

Instrumentos

Guía de Entrevista

“La guía de entrevista semiestructurada es un instrumento que proporciona un conjunto de preguntas y temas, permitiendo al entrevistador explorar áreas específicas mientras mantiene la flexibilidad para abordar temas emergentes durante la entrevista” (Ochoa & Yunkor, 2021).

La guía de entrevista será el instrumento principal para la recolección de datos cualitativos en el enfoque mixto y nivel explicativo de la investigación. Esta guía incluirá preguntas sobre las percepciones de los participantes respecto a la adaptación de las metodologías de enseñanza a los estilos de aprendizaje VARK, posibles desafíos y recomendaciones para mejorar esta relación. Su diseño permitirá obtener respuestas detalladas y ricas en contexto.

Cuestionario VARK

“El cuestionario VARK es un instrumento específico diseñado para evaluar los estilos de aprendizaje de los individuos según el modelo VARK. Incluye preguntas que permiten a los participantes identificar sus preferencias en cuanto a cómo procesan y asimilan la información” (Marsiglia-Fuentes, Llamas-Chávez, & Torregroza-Fuentes, 2020).

Se utilizará el cuestionario VARK como instrumento para la recolección de datos en las encuestas. Este cuestionario contendrá preguntas que abordarán las distintas dimensiones de los

estilos VARK, permitiendo a los participantes expresar sus preferencias de aprendizaje. La información obtenida a través de este instrumento contribuirá a identificar patrones y tendencias relacionadas con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Procesamiento de datos

El procesamiento de datos en esta investigación se llevará a cabo de manera sistemática y rigurosa. Inicialmente, se realizará la recolección de datos en bruto a través de diversas fuentes, como encuestas, entrevistas y observaciones. Posteriormente, se emplearán una herramienta muy usada que es el Excel para llevar a cabo procesos de transformación, limpieza y modelado de datos. Este procedimiento garantizará la obtención de resultados consistentes bajo las mismas circunstancias. La información resultante se presentará de manera entendible mediante gráficos, tablas y resúmenes, permitiendo un análisis eficaz. Este proceso integral de análisis de datos facilitará la identificación de patrones, relaciones significativas y tendencias, contribuyendo así a la discusión de resultados y a la formulación de conclusiones fundamentadas en la investigación.

3.6. Aspectos éticos

En la realización de la investigación sobre la influencia de los estilos de aprendizaje VARK en el rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se establecen sólidos principios éticos que guiarán todo el proceso. En primer lugar, se garantizará el respeto a las personas, asegurando que todos los participantes proporcionen su consentimiento informado de manera clara y comprensible. La confidencialidad será una prioridad, utilizando códigos o identificadores para preservar la privacidad de los datos de los participantes.

Además, se buscará activamente el bienestar de los participantes, diseñando preguntas y actividades que respeten su integridad emocional y evitando cualquier impacto negativo. El principio de justicia se aplicará en la selección de la muestra, asegurándose de que esta represente

equitativamente a la población estudiantil de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Además, se evitará cualquier forma de discriminación y se proporcionarán igualdad de oportunidades a todos los participantes. Asimismo, se establecerán protocolos para la protección del entrevistado/encuestado, asegurando que comprendan la voluntariedad de su participación y ofreciendo la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas.

En caso de surgir preocupaciones éticas, se implementarán medidas para abordarlas de manera efectiva y brindar el apoyo necesario. En conjunto, estos principios éticos fundamentales contribuirán a la realización de una investigación ética y respetuosa con los participantes, promoviendo la integridad en todas las etapas del estudio.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 4

Visual (V): Cuando lees un material de estudio, ¿te resulta útil?

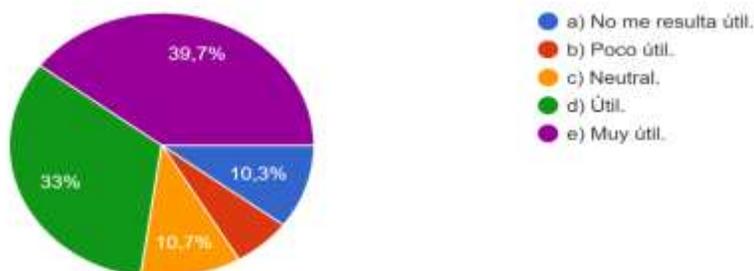
Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) No me resulta útil.	89	39.73%
b) Poco útil.	74	33.04%
c) Neutral.	24	10.71%
d) Útil.	23	10.27%
e) Muy útil.	14	6.25%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

1. Visual (V): Cuando lees un material de estudio, ¿te resulta útil?

224 respuestas



Análisis

La Tabla 4 revela las preferencias visuales en el procesamiento de la información. El 39.73% de los encuestados considera que no es útil leer materiales de estudio, mientras que el 10.27% encuentra esta actividad muy útil. Estas variaciones sugieren una diversidad de preferencias visuales en la forma en que los estudiantes abordan el material de estudio.

Tabla 5

Auditivo (A): Durante una conferencia o clase, ¿cómo consideras la información?

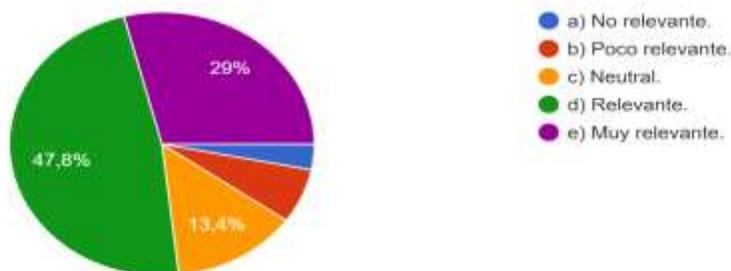
Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) No relevante.	107	47.77%
b) Poco relevante.	65	29.02%
c) Neutral.	30	13.39%
d) Relevante.	15	6.70%
e) Muy relevante.	7	3.13%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

2. Auditivo (A): Durante una conferencia o clase, ¿cómo consideras la información?

224 respuestas



Análisis

En la Tabla 5, el 47.77% de los participantes percibe como no relevante el procesamiento auditivo durante conferencias o clases. Por otro lado, el 3.13% encuentra esta modalidad muy relevante. Esto indica una disparidad en las preferencias auditivas, destacando la necesidad de estrategias de enseñanza adaptativas.

Tabla 6

Lectura/Escritura (L): Cuando aprendes un nuevo concepto, ¿siempre te resulta útil?

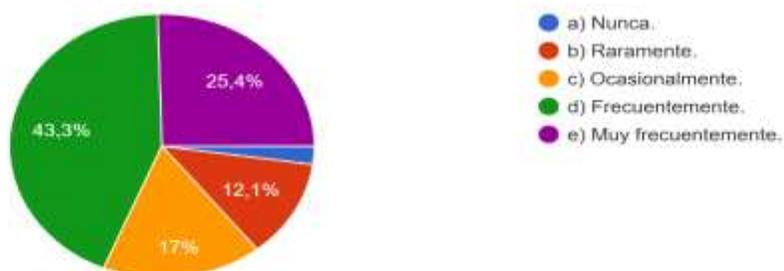
Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Nunca.	97	43.30%
b) Raramente.	57	25.45%
c) Ocasionalmente.	38	16.96%
d) Frecuentemente.	27	12.05%
e) Muy frecuentemente.	5	2.23%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

3. Lectura/Escritura (L): Cuando aprendes un nuevo concepto, ¿siempre te resulta útil?

224 respuestas



Análisis

La Tabla 6 muestra que el 43.30% de los encuestados no considera útil el enfoque de lectura/escritura al aprender nuevos conceptos. Estas variaciones en las respuestas reflejan la diversidad en las preferencias de aprendizaje en relación con la lectura y la escritura.

Tabla 7

Kinestésico (K): En actividades prácticas o ejercicios, ¿consideras importante aprender?

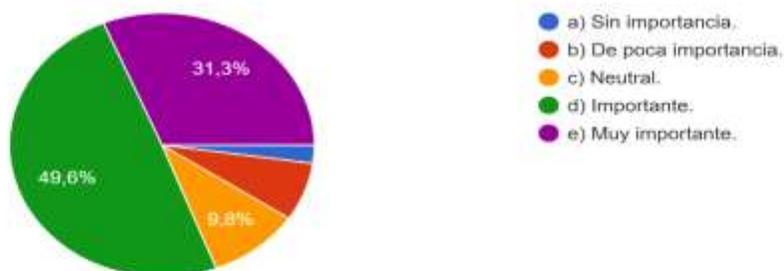
Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sin importancia.	111	49.55%
b) De poca importancia.	70	31.25%
c) Neutral.	22	9.82%
d) Importante.	16	7.14%
e) Muy importante.	5	2.23%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

4. Kinestésico (K): En actividades prácticas o ejercicios, ¿consideras importante aprender?

224 respuestas



Análisis

En la Tabla 7, el 49.55% considera sin importancia el aprendizaje kinestésico en actividades prácticas. Aunque el 2.23% lo valora como muy importante, la mayoría muestra una inclinación hacia otros estilos de aprendizaje. Esto destaca la diversidad en la importancia otorgada a la experiencia práctica.

Tabla 8

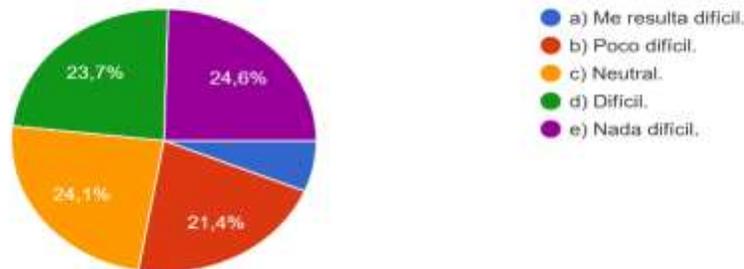
Visual (V): Cuando intentas recordar información, ¿se te hace fácil recordar la imagen mental?

Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Me resulta difícil.	55	24.55%
b) Poco difícil.	54	24.11%
c) Neutral.	53	23.66%
d) Difícil.	48	21.43%
e) Nada difícil.	14	6.25%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

5. Visual (V): Cuando intentas recordar información, ¿se te hace fácil recordar la imagen mental?
224 respuestas



Análisis

La Tabla 8 revela que el 24.55% encuentra difícil recordar información visualmente, mientras que el 6.25% no tiene dificultades. Estas diferencias sugieren que la efectividad de recordar información visualmente varía entre los participantes.

Tabla 9

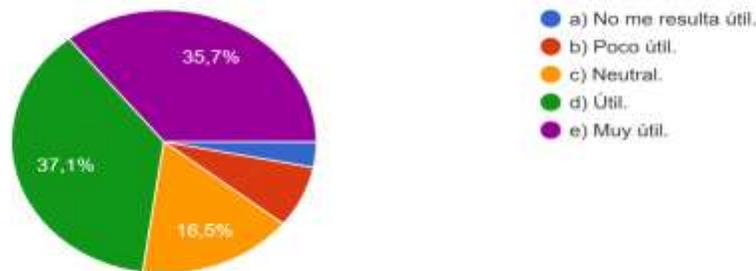
Auditivo (A): Al aprender una nueva habilidad, ¿los métodos que prefieres, te resultan útil?

Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) No me resulta útil.	83	37.05%
b) Poco útil.	80	35.71%
c) Neutral.	37	16.52%
d) Útil.	17	7.59%
e) Muy útil.	7	3.13%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

6. Auditivo (A): Al aprender una nueva habilidad, ¿los métodos que prefieres, te resultan útil?
224 respuestas



Análisis

La Tabla 9 muestra que el 37.05% no encuentra útiles los métodos auditivos al aprender nuevas habilidades. La diversidad en las respuestas resalta la necesidad de considerar múltiples enfoques en la enseñanza para atender las preferencias individuales.

Tabla 10

Lectura/Escritura (L): ¿Te sientes cómodo/a expresando tus ideas o conocimientos?

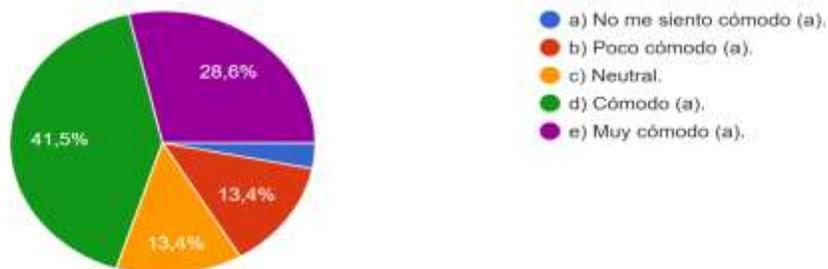
Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) No me siento cómodo (a).	93	41.52%
b) Poco cómodo (a).	64	28.57%
c) Neutral.	30	13.39%
d) Cómodo (a).	30	13.39%
e) Muy cómodo (a).	7	3.13%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

7. Lectura/Escritura (L): ¿Te sientes cómodo/a expresando tus ideas o conocimientos?

224 respuestas



Análisis

En la Tabla 10, el 41.52% no se siente cómodo expresando ideas o conocimientos a través de la lectura/escritura. Esto subraya la diversidad en la comodidad de expresión, indicando la importancia de estrategias alternativas de comunicación.

Tabla 11

Kinestésico (K): En situaciones de estudio, ¿cómo prefieres abordar la práctica?

Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Prueba activa.	65	29.02%
b) Retroalimentación.	64	28.57%
c) Autoevaluación.	39	17.41%
d) Análisis de contenido.	33	14.73%
e) Planificación del tiempo.	23	10.27%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

8. Kinestésico (K): En situaciones de estudio, ¿cómo prefieres abordar la práctica?
224 respuestas



Análisis

La Tabla 11 muestra preferencias diversas en el enfoque kinestésico para abordar la práctica. El 29.02% prefiere una prueba activa, mientras que el 10.27% opta por la planificación del tiempo. Estas variaciones evidencian la necesidad de estrategias de enseñanza flexibles.

Tabla 12

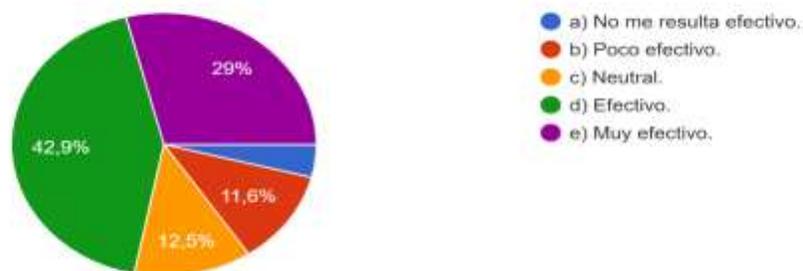
Visual (V): ¿Te es efectivo asimilar nuevas palabras mediante el sentido visual?

Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) No me resulta efectivo.	96	42.86%
b) Poco efectivo.	65	29.02%
c) Neutral.	28	12.50%
d) Efectivo.	26	11.61%
e) Muy efectivo.	9	4.02%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

9. Visual (V): ¿Te es efectivo asimilar nuevas palabras mediante el sentido visual?
224 respuestas



Análisis

En la Tabla 12, el 42.86% encuentra poco efectivo asimilar nuevas palabras visualmente.

Esta variabilidad destaca la importancia de considerar enfoques mixtos al enseñar vocabulario.

Tabla 13

Auditivo (A): Cuando tienes que recordar información importante, ¿crees importante tener una estrategia?

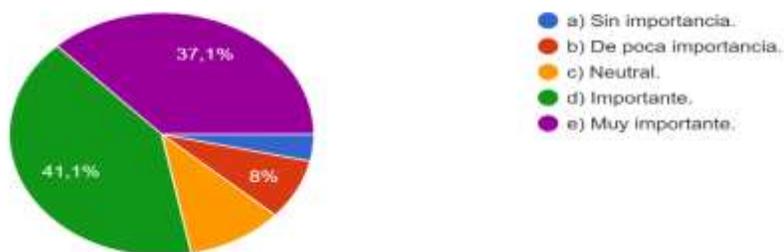
Detalle	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
a) Sin importancia.	92	41.07%
b) De poca importancia.	83	37.05%
c) Neutral.	23	10.27%
d) Importante.	18	8.04%
e) Muy importante.	8	3.57%
Total	224	100%

Fuente: Cuestionario VARK

Elaborado por: Adrián David Rosales Chalen y José Andrés Calderón Angulo

10. Auditivo (A): Cuando tienes que recordar información importante, ¿crees importante tener una estrategia?

224 respuestas



Análisis

La Tabla 13 indica que el 41.07% considera sin importancia tener una estrategia auditiva para recordar información importante. Estas divergencias subrayan la necesidad de abordar la importancia atribuida a estrategias específicas en el aprendizaje auditivo.

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos a través del cuestionario y la entrevista revelan la presencia de una diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la

Actividad Física y Deporte. La aplicación del modelo VARK permitió identificar preferencias específicas, destacando dimensiones visuales, auditivas, de lectura/escritura y kinestésicas. Esta diversidad es crucial para entender cómo los estudiantes abordan el proceso de aprendizaje y, por ende, para adaptar estrategias pedagógicas que satisfagan sus necesidades individuales.

La entrevista y las respuestas de los profesores indican que adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo respalda la importancia de considerar las preferencias individuales de aprendizaje para mejorar la comprensión, motivación y participación de los estudiantes. Asimismo, se destaca la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas para abordar la diversidad de estilos presentes en la población estudiantil.

Los desafíos identificados por los profesores al adaptar sus métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje en un entorno virtual subrayan la complejidad de este proceso. La gestión del tiempo, recursos tecnológicos y la adaptación de actividades prácticas se presentan como obstáculos. Este aspecto revela la importancia de desarrollar estrategias específicas para entornos virtuales que mantengan la efectividad de la adaptación, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

La percepción positiva de los profesores sobre cómo los estudiantes responden a estrategias diseñadas para sus estilos de aprendizaje VARK respalda la efectividad de personalizar la enseñanza. Se destaca un aumento en el compromiso, comprensión y motivación de los estudiantes cuando las estrategias se alinean con sus preferencias individuales. Este resultado subraya la

importancia de considerar el modelo VARK como una herramienta útil para mejorar la experiencia de aprendizaje.

La entrevista revela que algunos profesores perciben diferencias en la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico entre estudiantes presenciales y virtuales. Esto sugiere que la adaptación de estrategias pedagógicas puede requerir enfoques específicos para cada contexto. Es esencial abordar estas diferencias para garantizar la efectividad de las estrategias de enseñanza en ambos entornos.

La descripción positiva de los profesores sobre la efectividad de las estrategias de adaptación utilizadas en el aula resalta la importancia de personalizar el proceso de enseñanza. La mejora en la comprensión y participación de los estudiantes respalda la eficacia de ajustar las estrategias a los estilos de aprendizaje VARK presentes en la población estudiantil.

La percepción general de los profesores sobre la utilidad práctica del modelo VARK es positiva. Consideran que este enfoque ofrece un método práctico y efectivo para adaptar las estrategias de enseñanza a las preferencias individuales de aprendizaje. Sin embargo, reconocen la complementariedad de otros enfoques pedagógicos, subrayando la importancia de una perspectiva integral en la enseñanza.

La necesidad de talleres de capacitación, materiales didácticos adaptados y apoyo institucional para integrar efectivamente los estilos de aprendizaje VARK en la práctica docente resalta la importancia de proporcionar a los profesores los recursos y conocimientos necesarios. Estos recursos son esenciales para garantizar una implementación exitosa de estrategias adaptativas.

La evaluación positiva de los profesores sobre la relación entre la atención a los estilos de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes destaca la importancia de adaptar las

estrategias de enseñanza para fomentar la participación. La atención a las preferencias individuales puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las sugerencias de los profesores para mejorar la integración de los estilos de aprendizaje VARK incluyen diseñar actividades y evaluaciones que abarquen diversas modalidades de aprendizaje, proporcionar opciones flexibles y ofrecer retroalimentación personalizada. Estas recomendaciones apuntan a una mayor personalización y adaptabilidad en el diseño curricular.

El análisis de los resultados revela la presencia de cuatro estilos de aprendizaje principales, según el modelo VARK (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Kinestésico). Cada uno de estos estilos tiene sus propias características y preferencias, y su influencia en el rendimiento académico se observa a través de las respuestas de los estudiantes y las percepciones de los profesores.

1. Estilo Visual (V):

Los datos indican que un porcentaje significativo de estudiantes (39.73%) considera que la lectura de material de estudio visual es poco o no útil. Sin embargo, al analizar la tabla 8, que se refiere a la facilidad para recordar información visualmente, se observa que el 54.46% de los estudiantes encuentra que recordar imágenes mentales es, en general, poco difícil o nada difícil. Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes pueden no encontrar útil la lectura, la capacidad de recordar información visualmente puede ser una fortaleza para la mayoría. Los profesores también destacan la importancia de estrategias visuales en la adaptación de la enseñanza, lo que indica que este estilo de aprendizaje puede ser crucial para mejorar el rendimiento académico.

2. Estilo Auditivo (A):

El estilo auditivo también se destaca en los resultados. Aunque un porcentaje significativo (47.77%) considera que la información en una conferencia o clase no es relevante, los profesores notan que adaptar estrategias auditivas puede ser efectivo. El 37.05% de los estudiantes no

encuentra útil aprender utilizando métodos auditivos, pero aquellos que responden positivamente pueden beneficiarse considerablemente. La importancia de tener una estrategia al recordar información importante también resalta la influencia de este estilo en el rendimiento académico.

3. Estilo Lectura/Escritura (L):

El análisis de los resultados muestra que el estilo de aprendizaje lectura/escritura tiene una presencia importante. Aunque hay un porcentaje significativo (43.30%) que nunca encuentra útil este enfoque al aprender un nuevo concepto, el 25.45% lo encuentra raramente útil. Los profesores reconocen que la comodidad para expresar ideas o conocimientos a través de la lectura/escritura es variable, lo que indica que este estilo puede ser una fortaleza para algunos estudiantes. La adaptación de estrategias para abordar este estilo puede mejorar su rendimiento académico.

4. Estilo Kinestésico (K):

El estilo kinestésico se presenta como otro factor importante. Aunque más del 80% de los estudiantes no considera importante o de poca importancia aprender en actividades prácticas, hay un 9.82% que tiene una percepción neutral y un 9.37% que lo encuentra importante o muy importante. Este resultado destaca la diversidad de preferencias en este estilo y sugiere que, para algunos estudiantes, las actividades prácticas pueden ser esenciales para su rendimiento académico. Los profesores también señalan la efectividad de estrategias que incorporan la práctica activa, lo que respalda la influencia positiva del estilo kinestésico.

El análisis detallado de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte revela cómo aplican las herramientas asociadas a los estilos de aprendizaje VARK (Visual, Auditivo, Lectura/Escritura y Kinestésico) en su experiencia académica. Estas herramientas se manifiestan en sus preferencias al aprender, recordar

información y abordar actividades prácticas, proporcionando una comprensión más profunda de cómo los estudiantes aplican estos estilos en su aprendizaje.

1. Estilo Visual (V):

Los resultados sugieren que los estudiantes que prefieren el estilo visual encuentran útil la lectura de material de estudio en un rango que va desde "poco útil" hasta "muy útil". Además, la facilidad para recordar información visualmente muestra que la mayoría experimenta cierto grado de comodidad en este aspecto. Las herramientas utilizadas por estos estudiantes incluyen:

- Material Gráfico: Uso de gráficos, imágenes y esquemas para mejorar la comprensión.
- Mapas Mentales: Creación de mapas mentales para organizar y recordar información.
- Presentaciones Visuales: Preferencia por presentaciones visuales y recursos multimedia.

2. Estilo Auditivo (A):

Aunque algunos estudiantes encuentran que la información en conferencias o clases no es relevante, aquellos que responden positivamente pueden utilizar herramientas auditivas para mejorar su aprendizaje. Las herramientas asociadas al estilo auditivo incluyen:

- Aprendizaje en Grupo: Participación en discusiones y actividades grupales para escuchar diferentes perspectivas.
- Grabaciones de Clases: Uso de grabaciones de clases para revisar y reforzar la información.
- Explicación Oral: Preferencia por explicaciones orales y recursos de audio.

3. Estilo Lectura/Escritura (L):

Para estudiantes con preferencia por el estilo lectura/escritura, el análisis refleja una variedad de respuestas desde la percepción de que este enfoque es "nunca útil" hasta "muy frecuentemente útil". Las herramientas aplicadas por estos estudiantes son:

- Toma de Apuntes: Enfoque en la toma de apuntes durante clases y lecturas.
- Resúmenes Escritos: Elaboración de resúmenes escritos para consolidar la información.
- Participación en Foros: Preferencia por expresar ideas por escrito en entornos virtuales.

4. Estilo Kinestésico (K):

Aunque muchos estudiantes no consideran importante aprender en actividades prácticas, aquellos que sí lo valoran pueden utilizar herramientas kinestésicas para mejorar su experiencia de aprendizaje. Las herramientas asociadas a este estilo incluyen:

- Pruebas Activas: Participación en pruebas prácticas para aplicar conocimientos.
- Retroalimentación: Valoración de la retroalimentación directa y experiencias prácticas.
- Autoevaluación: Utilización de autoevaluación para comprender el propio progreso.

Estilo Visual (V):

En el estilo visual, la mayoría de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte muestra una diversidad en sus preferencias, con un considerable 39.73% indicando que el material de estudio visual no les resulta útil. Esta tendencia sugiere una baja preferencia por el aprendizaje basado en la visualización, y un 6.25% encuentra este estilo "Muy útil". Además, el 24.55% encuentra difícil recordar información mediante imágenes mentales. Estos resultados

sugieren que el estilo visual puede no ser el enfoque dominante entre los estudiantes, con una variabilidad considerable en su utilidad.

Estilo Auditivo (A):

En cuanto al estilo auditivo, casi la mitad de los estudiantes (47.77%) percibe que la información durante conferencias o clases no es relevante. Este hallazgo indica una posible baja preferencia por el aprendizaje auditivo en este grupo. Además, al aprender una nueva habilidad, el 37.05% no encuentra útil el método auditivo. Estos resultados sugieren que el aprendizaje basado en la escucha puede no ser altamente valorado entre estos estudiantes.

Estilo Lectura/Escritura (L):

En el estilo lectura/escritura, un 43.30% de los estudiantes manifiesta que aprender un nuevo concepto mediante esta modalidad no les resulta útil. Este dato sugiere una baja preferencia por el aprendizaje basado en la lectura y escritura. Además, al expresar ideas o conocimientos, el 41.52% no se siente cómodo/a, indicando una posible resistencia a este estilo en términos de expresión personal.

Estilo Kinestésico (K):

En el estilo kinestésico, la mayoría de los estudiantes (49.55%) considera que la importancia de aprender en actividades prácticas o ejercicios es "Sin importancia". Esto sugiere que el aprendizaje basado en la experiencia práctica puede no ser altamente valorado en este grupo. Sin embargo, al abordar la práctica en situaciones de estudio, alrededor del 29.02% prefiere la "Prueba activa", mostrando una moderada inclinación hacia el aprendizaje kinestésico en ciertos contextos de estudio. Estos resultados resaltan la diversidad de preferencias entre los estudiantes, con una tendencia a la menor preferencia por los estilos visual, auditivo y lectura/escritura en comparación con el kinestésico.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El análisis revela la diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, según el modelo VARK. Aunque existen variaciones en la percepción de utilidad, estrategias adaptativas para estilos visuales, auditivos, de lectura/escritura y kinestésicos pueden potenciar el rendimiento académico. La atención a estas preferencias, combinada con la adaptación pedagógica, se presenta como esencial para optimizar la experiencia de aprendizaje y promover un entorno educativo más inclusivo y efectivo.
- El examen detallado de las respuestas de los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte revela la aplicación variada de herramientas VARK en su aprendizaje. Los estudiantes visuales encuentran utilidad en la lectura y recordación visual, empleando gráficos y presentaciones visuales. Aquellos auditivos, a pesar de percibir la irrelevancia en las clases, aprovechan el aprendizaje grupal y grabaciones. Estudiantes de lectura/escritura, aunque algunos encuentran este estilo poco útil, recurren a la toma de apuntes y resúmenes. Los kinestésicos, a pesar de la baja valoración de actividades prácticas, optan por pruebas activas y retroalimentación para mejorar su experiencia de aprendizaje. Este análisis destaca

la diversidad de estrategias aplicadas por los estudiantes para adaptarse a sus preferencias individuales.

- Los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte exhiben diversidad en preferencias de estilos de aprendizaje. Aunque el estilo visual no es dominante, con un considerable 39.73% encontrando poco útil el material visual, destaca su variabilidad, mostrando un 6.25% que lo considera "Muy útil". El estilo auditivo presenta baja preferencia, con el 47.77% percibiendo la irrelevancia de información en conferencias. En el estilo lectura/escritura, hay resistencia, ya que el 43.30% no encuentra útil este enfoque. La importancia del estilo kinestésico se revela con un 49.55% considerándolo de poca importancia, pero el 29.02% muestra una inclinación moderada hacia la "Prueba activa". Estos hallazgos subrayan la complejidad y variedad de preferencias en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- La diversidad de estilos de aprendizaje sugiere la importancia de adoptar enfoques pedagógicos inclusivos que aborden las preferencias individuales de los estudiantes. Se recomienda la implementación de estrategias que integren actividades visuales, auditivas, de lectura/escritura y kinestésicas en el plan de estudios. Facilitar recursos multimedia, presentaciones interactivas y proyectos prácticos permite a los estudiantes seleccionar métodos alineados con sus preferencias, fomentando así la participación y mejorando el rendimiento académico de manera holística.
- Ante la aplicación variada de herramientas VARK, se aconseja una adaptación flexible del entorno educativo. Integrar métodos visuales, como gráficos y presentaciones, junto con oportunidades de aprendizaje auditivo, como discusiones grupales y grabaciones, brinda a los estudiantes opciones para optimizar su proceso de aprendizaje. Al abordar las diferentes preferencias, se promueve una educación inclusiva que atiende a la diversidad de estilos cognitivos presentes en el aula.
- La diversidad en las preferencias de estilos de aprendizaje subraya la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en la metodología pedagógica. Se sugiere la implementación de enfoques variados que involucren métodos visuales, auditivos,

de lectura/escritura y kinestésicos. Al proporcionar opciones, como materiales de lectura, presentaciones multimedia, discusiones escritas y actividades prácticas, se permite que cada estudiante elija la estrategia que mejor se alinee con su estilo preferido. Esta personalización en la enseñanza fomenta la motivación y mejora la retención del contenido académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Lationamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alanya Beltran, J. E., & Padilla Caballero, J. E. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Centro Sur*, 1(3).
- Alvarado Nima, K. N. (2019). El modelo VAK y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 3° año del nivel secundario de la I.E. San José Obrero - Piura, 2018. *Tesis*. Universidad César Vallejo.
- Anzelin, I. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Avendaño Castro, W. R. (2019). Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 4(7).
- Canchala Obando, A. M. (2019). Estilos de aprendizaje en escolares indígenas del Gran Mallama. *Revista UNIMAR*, 37(2).
- Candela Borja, Y. M. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3). doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Canizales, W., & Ries, F. (2020). Estilos de aprendizaje y ambiente de aula: situaciones que anteceden a la innovación pedagógica en estudiantes de deporte. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 1(38), 213-221.
- Chávez Oviedo, Á. (2019). Efecto del programa de capacitación VAK para la enseñanza del balonmano en profesores de Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5).

- Díaz Colpas, K. J. (2022). Modelo VAK: una estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes de cuarto grado. *Revista UNIMAR*, 40(2). doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art11>
- Díaz de Rada Igúzquiza, V., Domínguez Álvarez, J. A., & Pasadas del Amo, S. (2019). *Internet como modo de administración de encuestas*. CIS.
- Díaz Martín, Y., & Díaz Martín, Y. (2021). Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia covid-19 en la ciudad de Ambato. *Tesis*. Universidad Técnica de Ambato.
- Ernst Jourdan, C. A., Arán Filippetti, V., & Lemos, V. N. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: Revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Tesis*. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Argentina.
- Espinosa-Castro, J.-F. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(1).
- Esteves Fajardo, Z., Chenet Zuta, M. E., Píbaque Ponce, M. S., & Chávez Rocha, M. L. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 225-235.
- Flores Pizarro, I. (2021). Los estilos de aprendizaje VARK en aula virtual universitaria; una herramienta para la mejora del rendimiento académico. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 5(2), 221-234. doi:<https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1037>

- Franco Segovia, Á. M. (2022). Los estilos de aprendizaje: estrategia para desarrollar un aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(8), 229-249.
- García Gil, Á. (2023). *Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Avances y Desafíos en la Docencia Universitaria en la Era del Conocimiento y la Tecnología*. Editorial Wanceulen.
- García-Ancira, C. (2019). Los modelos de aprendizaje como herramientas y técnicas para potenciar la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
- Garibotto Trujillo, V. C., Ramos Rodríguez, N. Y., & Ríos Castro, C. A. (2019). Publicación: Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al contexto internacional. *Tesis*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- González Palacio, L. (2019). Plataformas virtuales de aprendizaje: Análisis desde su adaptación a estilos de aprendizaje. *Revista Venezolana de Gerencia*, 2(1), 458-501.
- Granda Asencio, L. Y. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66).
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guevara Llerena, M. E., & Bustos Gamboa, Y. M. (2022). Modelo VAK y su rendimiento académico en Ciencias Naturales para Educación Básica Superior. *Tesis*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

- Herrera Núñez, P. X., & Barrenechea Pérez, C. R. (2020). Propuesta de innovación metodológica en base a los estilos de aprendizaje de estudiantes del área Técnico en Párvulos CFTPUCV. *Trabajo de Titulación Post-Grado*. Universidad Andrés Bello, Chile.
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico : una revisión sistemática. *Revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 8(1), 9-18.
- Iturrizaga Flores, I. R. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla. *Tesis*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lara Noboa, V. L. (2023). Publicación: Análisis de las estrategias asociadas a los estilos de aprendizaje VARK en el aprendizaje de la escritura. *Proyecto de Investigación*. Universidad Central Del Ecuador, Quito.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Editores Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1(1), 88-97. doi:10.31009/methodos.2020.i01.08
- Mantilla García, J. P., & Sánchez Caisaguano, J. G. (2020). El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial. *Tesis*. Universidad Técnica de Ambato.
- Marambio, J., & Becerra, D. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48162019000400404
- Mario, V. (2019). Interrelación del modelo de Interrelación del modelo de VAK aplicado a estudiantes del nivel superior. *Revista Espacios*, 40(15), 28.

- Marsiglia-Fuentes, R., Llamas-Chávez, J., & Torregroza-Fuentes, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(2), 1-17.
- Martínez Pérez, O. d. (2023). Adaptando el aprendizaje a la diversidad: explorando los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7015
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Nakova Katileva, E., & Romero Carbonell, M. (2019). Percepciones sobre la influencia de los estilos de aprendizaje en el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 1(69), 23-35. doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1391>
- Novoa Castillo, P. F. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9331>

- Núñez Galárraga, L. K. (2021). Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales: estudio de caso sobre discapacidad intelectual. *Tesis*. Universidad Andina Simón Bolívar,, Quito.
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2(2).
- Olivares Huapaya, A. E. (2019). Estilos de aprendizaje VAK y logros educativos en comunicación en estudiantes del CEBA Augusto B. Leguía - Puente Piedra, 2018. *Tesis*. Universidad César Vallejo .
- Ontoria, A., & Gómez, J. (2023). *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta*. Ediciones Madrid.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos Del Proceso De Enseñanza – Aprendizaje Y Su Interacción En El Ámbito Educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011.
- Peñañiel Rodríguez, M. P., & Morales Yucailla, H. L. (2024). Los estilos de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial 1 en la Unidad Educativa “Nazareno”, Ciudad de Riobamba. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- San Lucas Pluas, S. F., & Zambrano Pluas, I. D. (2023). Estilos De Aprendizaje En El Rendimiento Académico En Estudiantes Del Primer Grado De Una Escuela Del Cantón Daule 2022. *Tesis*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

- Solís Ward, C. M. (2019). Regulación emocional y estilos de aprendizaje VAK en estudiantes del Liceo Naval Manuel Clavero Muga – Ventanilla, 2018. *Tesis*. Universidad César Vallejo .
- Suni Hanco, K. L., & Pancorbo Urrutia, J. S. (2023). Inteligencia emocional docente y estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa particular Peruano Suizo de los Andes del Cusco año 2022. *Tesis*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco , Perú.
- Tacilla Cardenas, I. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2).
doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tinitana Villalta, D. A. (2021). Impacto de la enseñanza virtual en el rendimiento académico de estudiantes de estadística con diferentes estilos VAK de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(1), 278-284.
- Vaca, V., & Benavides, R. (2022). Los estilos de aprendizaje en espacios virtuales en estudiantes de educación superior. *Tesis*. Universidad de Otavalo, Otavalo.
- Valencia Gutiérrez, M. d. (2020). Estilos de aprendizaje Vak y Honey - Alonso de los estudiantes de químico farmacéutico biólogo de la Universidad Autónoma de Campeche, generación 2017. *Universidad Autónoma de Campeche*, 9(2).
doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.915>
- Valencia, M. (2020). Comparativo de dos modelos de estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes de QFB de la UACAM. *Redipe*, 9(6).
- Vidal Carreras, P. I. (2019). Influencia del estilo de aprendizaje del docente en el aula. *Editorial Universitat Politècnica de València*, 5(10), 799-808.

Yandun Enriquez, E. E. (2019). Estilos de aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019. *Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación*. Universidad Central Del Ecuador, Quito.

Yumán Ramírez, I. M. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 3(2), 1–11.
doi:<https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
(INFORMÁTICA) (REDISEÑADA)



Babahoyo 15 de febrero del 2024

Msc. Nuria Ronda Rodríguez

Coordinadora de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

EN SU DESPACHO. _

DE MIS CONSIDERACIONES:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe, la presente tiene la finalidad de darle a conocer que los señores **Calderón Angulo Jose Andres** con C.I.1251343800 y **Rosales Chalen Adrian David** con C.I.0942778382, estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentran en el proceso de TITULACION, por tal motivo solicito a usted de la manera más comedida se le permita realizar el trabajo de investigación, además que se brinde el permiso para realizar la encuesta la cual se enfocara en los estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte con el tema **"ESTILO DE APRENDIZAJE VARK Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO ACADEMICO OCTUBRE 2023 - MARZO 2024."**

Por la atención prestada reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos personales e institucionales.

Agradezco su tiempo y atención.

Atentamente,

José Calderón

Calderón Angulo Jose Andres

Adrian Rosales

Rosales Chalen Adrian David

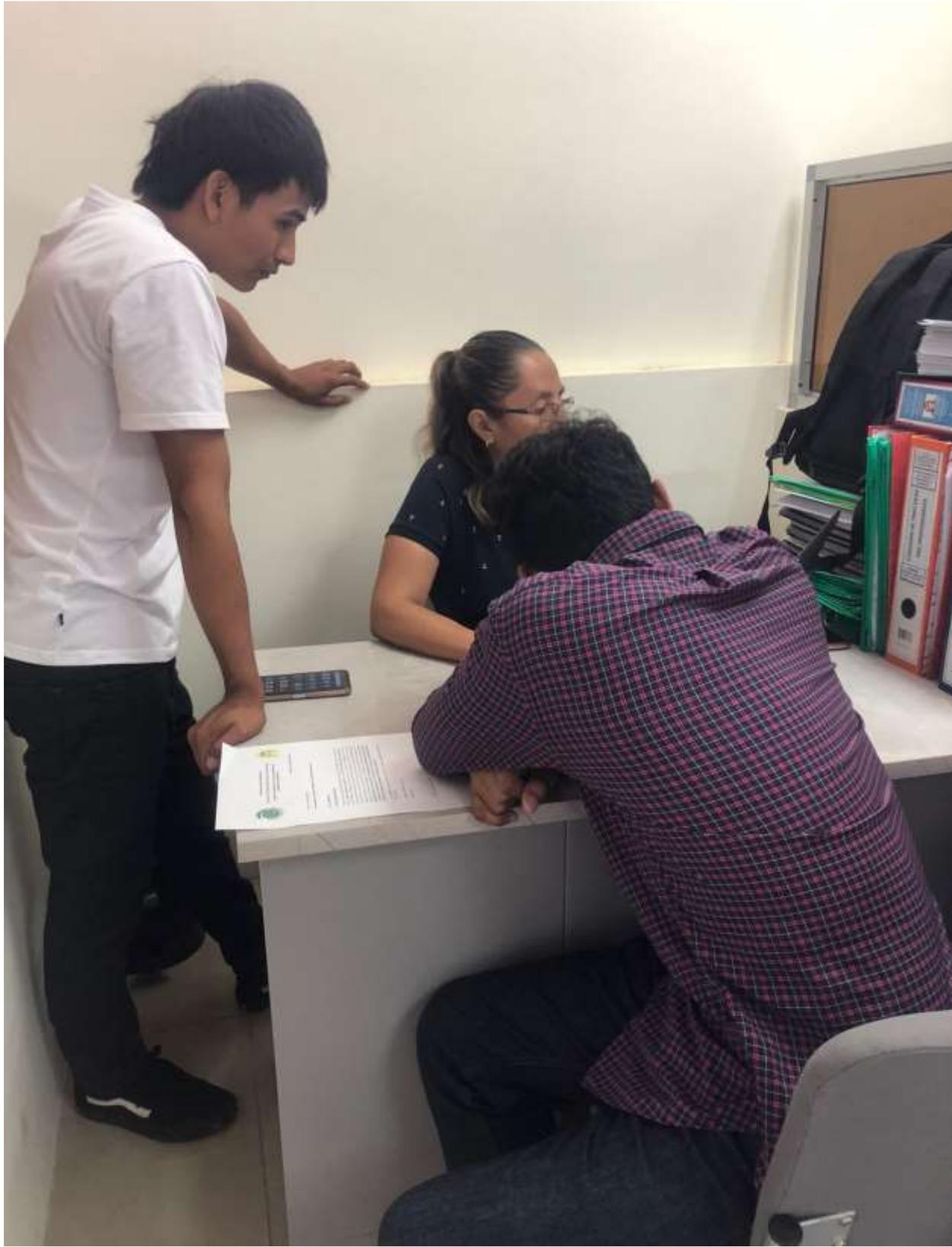
Gladys Verónica Ronquillo Murrieta

Msc. Gladys Verónica Ronquillo Murrieta
Tutor











Cuestionario VARK

Preguntas

Respuestas

224

Configuración

Resumen

Pregunta

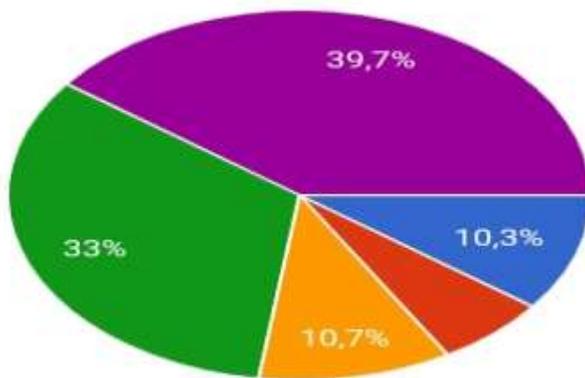
Individual



Copiar

1. Visual (V): Cuando lees un material de estudio, ¿te resulta útil?

224 respuestas



- a) No me resulta útil.
- b) Poco útil.
- c) Neutral.
- d) Útil.
- e) Muy útil.



Copiar

2. Auditivo (A):





Entrevista

Preguntas

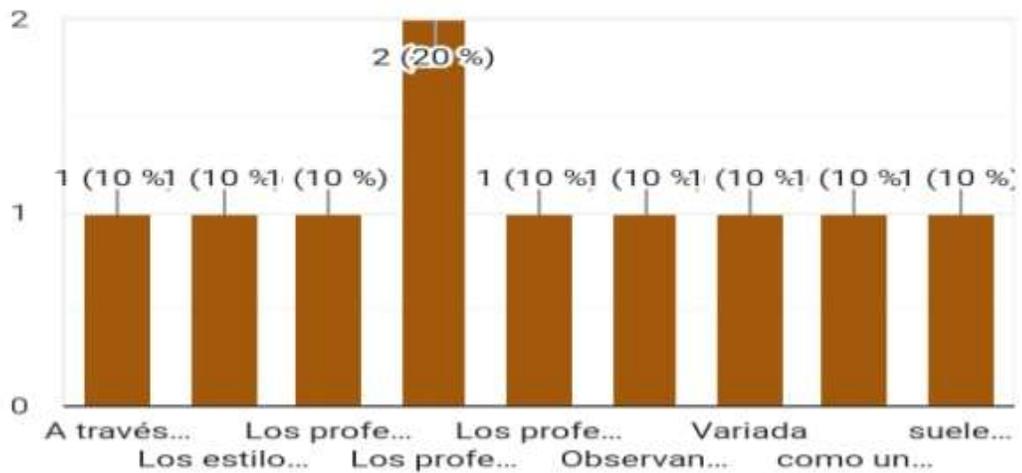
Respuestas **10**

Configuración

Copiar

1. ¿Cómo perciben los profesores la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?

10 respuestas



Guía de Entrevista

- 1. ¿Cómo perciben los profesores la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?**

- 2. ¿En qué medida los profesores consideran que la adaptación de la enseñanza a los estilos de aprendizaje influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

- 3. ¿Cuáles son los desafíos que experimentan los profesores al intentar adaptar sus métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje en un entorno virtual?**

- 4. ¿Cómo creen los profesores que los estudiantes responden a estrategias de enseñanza diseñadas específicamente para sus estilos de aprendizaje VARK?**

- 5. ¿Existen diferencias en la percepción de los profesores sobre la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico entre estudiantes presenciales y virtuales?**

6. ¿Cómo describen los profesores la efectividad de las estrategias de adaptación utilizadas en el aula para abordar los estilos de aprendizaje VARK?

7. ¿Cuál es la opinión de los profesores sobre la utilidad práctica del modelo VARK en comparación con otros enfoques pedagógicos?

8. ¿Qué recursos o capacitación consideran los profesores necesarios para integrar de manera efectiva los estilos de aprendizaje VARK en su práctica docente?

9. ¿Cómo evalúan los profesores la relación entre la atención a los estilos de aprendizaje y la participación activa de los estudiantes en sus clases?

10. ¿Cuáles son las sugerencias o recomendaciones que los profesores tienen para mejorar la integración de los estilos de aprendizaje VARK en el diseño de actividades y evaluaciones académicas?

Cuestionario VARK

- 1. Visual (V): Cuando lees un material de estudio, ¿te resulta útil?**
 - a) No me resulta útil.
 - b) Poco útil.
 - c) Neutral.
 - d) Útil.
 - e) Muy útil.
- 2. Auditivo (A): Durante una conferencia o clase, ¿cómo consideras la información?**
 - a) No relevante.
 - b) Poco relevante.
 - c) Neutral.
 - d) Relevante.
 - e) Muy relevante.
- 3. Lectura/Escritura (L): Cuando aprendes un nuevo concepto, ¿siempre te resulta útil?**
 - a) Nunca.
 - b) Raramente.
 - c) Ocasionalmente.
 - d) Frecuentemente.
 - e) Muy frecuentemente.
- 4. Kinestésico (K): En actividades prácticas o ejercicios, ¿consideras importante aprender?**
 - a) Sin importancia.
 - b) De poca importancia.
 - c) Neutral.
 - d) Importante.
 - e) Muy importante.
- 5. Visual (V): Cuando intentas recordar información, ¿se te hace fácil recordar la imagen mental?**
 - a) Me resulta difícil.
 - b) Poco difícil.
 - c) Neutral.
 - d) Difícil.
 - e) Nada difícil.
- 6. Auditivo (A): Al aprender una nueva habilidad, ¿los métodos que prefieres, te resultan útil?**
 - a) No me resulta útil.
 - b) Poco útil.
 - c) Neutral.
 - d) Útil.
 - e) Muy útil.

- 7. Lectura/Escritura (L): ¿Te sientes cómodo/a expresando tus ideas o conocimientos?**
- a) No me siento cómodo (a).
 - b) Poco cómodo (a).
 - c) Neutral.
 - d) Cómodo (a).
 - e) Muy cómodo (a).
- 8. Kinestésico (K): En situaciones de estudio, ¿cómo prefieres abordar la práctica?**
- a) Prueba activa.
 - b) Retroalimentación.
 - c) Autoevaluación.
 - d) Análisis de contenido.
 - e) Planificación del tiempo.
- 9. Visual (V): ¿Te es efectivo asimilar nuevas palabras mediante el sentido visual?**
- a) No me resulta efectivo.
 - b) Poco efectivo.
 - c) Neutral.
 - d) Efectivo.
 - e) Muy efectivo.
- 10. Auditivo (A): Cuando tienes que recordar información importante, ¿crees importante tener una estrategia?**
- a) Sin importancia.
 - b) De poca importancia.
 - c) Neutral.
 - d) Importante.
 - e) Muy importante.