



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACION**

## **TESIS**

**PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE PSICOLOGA  
EDUCATIVA ORIENTADORA VOCACIONAL.**

## **TEMA:**

**ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA DE FORMACIÓN DE  
VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR EUGENIO  
ESPEJO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS,  
PERIODO LECTIVO 2011- 2012.**

## **AUTORA:**

**MARCIA JUDITH CASTILLO PINOARGOTE**

## **DIRECTOR DE TESIS:**

**Lic. JULIO VERA MARQUEZ Msc.**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**Junio – 2012**

# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACION**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

En mi calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema: **“ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA DE FORMACIÓN DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2011- 2012.”**, de la egresada: **MARCIA JUDITH CASTILLO PINOARGOTE** del Programa de Seminario de Tesis considero que dicho informe Investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Babahoyo, Junio del 2012

**EL DIRECTOR DE TESIS**

-----

**Msc. Julio Vera Márquez.**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

**SEMINARIO DE TESIS**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación, sobre el tema: “ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA DE FORMACIÓN DE VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2011-2012., DE LA ESTUDIANTE: MARCIA JUDITH CASTILLO PINOARGOTE.

Para constancia firman

\_\_\_\_\_  
**Ab. Manuel Cárdenas Msc**  
**DECANO**

\_\_\_\_\_  
**Dr. Jacinto Muñoz M**  
**SUBDECANO**

\_\_\_\_\_  
**Lcdo. Rodrigo Sandoval MSc**

\_\_\_\_\_  
**Lcdo. Julio Vera M. MSc**

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Cristina Silva M**  
**SECRETARIA**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA**

**AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN DE: -----**

**EQUIVALENTE A : -----**

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**Ab. Manuel Cárdenas Msc**  
**DECANO**

\_\_\_\_\_  
**Dr. Jacinto Muñoz M**  
**SUBDECANO**

\_\_\_\_\_  
**Miembro del tribunal**

\_\_\_\_\_  
**Miembro del tribunal**

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Cristina Silva M**  
**SECRETARIA**

## **INDICE**

Contenidos

Portada

Aprobación del tutor

Aprobación de oficina

Hoja de calificación

Agradecimiento

Dedicatoria

Índice

Introducción

## **CAPITULO I**

### **1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

1.1 Análisis de contexto nacional, regional

1.2 Análisis de la situación actual del objeto de investigación

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

1.3.2 Problemas derivados

1.4 Delimitación de la investigación

1.5 Justificación

1.6 objetivos

1.6.1 objetivo general

1.6.2 objetivo específico

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

2.1. Antecedentes investigativo

2.2. Desarrollo categorías de análisis teórico conceptual

2.3. Planteamiento de hipótesis

- 2.1.1 hipótesis general
- 2.1.2 hipótesis específicas
- 2.4. Operacionalización de la hipótesis

## CAPITULO III

- 3. METODOLOGIA
  - 3.1. Modalidad de investigación
  - 3.2. Tipo de estudio
  - 3.3. Universo y muestra
  - 3.4. Métodos y técnicas de recolección de información
  - 3.5. Procedimientos

## CAPITULO IV

- 4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS
  - 4.1. Tabulación e interpretación de datos
  - 4.2. Comprobación y discusión de hipótesis
  - 4.3. Conclusiones

## CAPITULO V

- 5. PROPUESTA ALTERNATIVA
  - 5.1. Título
  - 5.2. Presentación
  - 5.3. Objetivo
    - 5.3.1. Objetivo general
    - 5.3.2. Objetivo específico
  - 5.4. Descripción de la propuesta
  - 5.5. Recursos
  - 5.6. Cronograma de la ejecución de la propuesta

Bibliografía

Anexos

## INTRODUCCIÓN

Tener un código de ética de la Educación no garantiza que el docente se conduzca en forma ética, es necesario que el profesional de la docencia reflexione acerca de su actuación y evalúe su conducta en relación con los principios establecidos en dicho código, Morín de Valero (2007), sin embargo, esta disposición intrínseca por cumplir cabalmente su dimensión ética, paradójicamente a veces tarda demasiado para aparecer en la vida profesional de algunos docentes o simplemente esto nunca sucede. Por ello, emerge la preocupación por tratar de generar una reflexión, sobre la actuación y desempeño ético del docente desde una perspectiva más práctica

Al realizar un análisis sobre la ética profesional se puede determinar limitaciones y fallas en variados aspectos, lo más notorio, sin lugar a duda, es la baja calidad educativa que se observa en todos los niveles, así como un continuo deterioro en el ejercicio docente y en la racionalización de los esfuerzos técnicos y administrativos destinados para el sistema educativo, ya que el docente tiene que responsabilizarse de una ejecución eficaz en el plano formativo, acentuado sus características ética y profesional en el desarrollo de sus valores morales y de personalidades sanas ,competentes, amantes del saber y de la investigación, produciendo innovaciones pedagógicas a nivel de aula para fundamentar el proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

Es de conocimiento general que los estudios acerca de los valores morales, existen desde épocas remotas, sin embargo esta problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa, principalmente en la

educación escolarizada de los países capitalistas, debido a las condiciones y contradicciones típicas tanto de esta sociedad como de la escuela que le es propia.

Se conoce también, que la forma en que se establece la economía, la cultura y se organiza el poder (el sistema político) se refleja directamente en la proyección y organización de la enseñanza. Esto tiene lugar porque la escuela expresa una íntima conexión con la sociedad en su conjunto.

De esta forma, resulta evidente que la institución educativa en su misión de construir y transmitir conocimientos, habilidades y métodos, concomitantemente, aporta a la formación de valores, normas y juicios de los estudiantes, de acuerdo con los valores que prevalecen en la sociedad en la que desarrolla su trabajo pedagógico.

Esta tesis educativa se encuentra organizada en seis capítulos: campo contextual problemático, marco teórico, diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones y Propuesta

El capítulo número uno contiene: el contexto nacional, regional, local e institucional, el análisis de la situación actual del objeto de investigación, la delimitación del problema, la formulación del problema, la Justificación y los objetivos. Este primer capítulo indica el qué y el para qué de la investigación, las causas que originan este problema y el efecto que producen en cada uno de los educandos.

El capítulo número dos trata del marco teórico. Aquí podemos entender y establecer la importancia de la investigación, ya que se encuentra la información respectiva de la temática, las hipótesis planteadas investigación y la operacionalización de las variables.



El capítulo tres trata del diseño metodológico, tipo de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos y el procesamiento de la investigación.

El cuarto capítulo trata sobre el análisis e interpretación de resultados, análisis de la encuesta a docentes, análisis de encuesta a los estudiantes. Las mismas que se encuentra graficada en tablas estadísticas para su mejor comprensión, además las conclusiones y recomendaciones obtenidas durante el proceso de investigación desarrollo a los docentes y estudiantes.

El quinto capítulo contiene la propuesta sobre el taller de reflexión para docentes y estudiantes.

# **CAPÍTULO I**

## **1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL**

El profesional en su diario vivir no solo confronta problemas con relación a su trabajo, sino también en su profesión de día a día con las personas que le rodean, esto hace que muchas veces cometamos errores sin darnos cuenta que estamos pisando la línea de la moralidad y el diario vivir.

Desde la revolución francesa, donde se proclamó la igualdad de derechos, existen personas, hombres y mujeres que llevan en su carga la economía y la estabilidad de cualquier país. Desde tiempos muy antiguos nos hemos topado con diferentes profesiones y junto a estas siempre existen reglas que marcan y rigen el desempeño de dichas profesiones.

Los hombres y mujeres enfrentan problemas que de una manera u otra podrían poner en tela de juicio su debida conducta, muchas veces ellos mismos dudando de su propia profesionalidad, pero teniendo siempre en cuenta que existen desde tiempos remotos deberes y derechos que cada cual sabe dónde clasificarse...

Todas las profesiones tienen su ética específica. En verdad, toda acción humana, de consecuencia social, comprende una ética, esto es, comprende normas de comportamiento, consignando lo que es lícito y lo que no lo es.

La acción profesional procura el sustento propio y el de la familia, así como también propende a la conservación de los elementos fundamentales de la comunidad y al desarrollo social. Siendo así, las acciones individuales y colectivas son valorizadas en cuanto a estos objetivos y en la medida en que éstos sean contemplados. Hay, pues, una obligatoriedad moral en el comportamiento profesional de los ciudadanos, que implica respeto a la sociedad y a las personas con que se relacionan. Si lo antes dicho es válido para todas las profesiones, lo es aún más para el profesor, que actúa con el elemento humano más importante para las familias, puesto que se trata de sus hijos, y el más precioso para la sociedad, ya que representa su posibilidad de renovación.

Cabría, en este punto, formular una crítica enérgica a la actitud que se viene imponiendo en nuestras universidades, debido -tal vez- a su proliferación excesiva. En lugar de impartir la formación ética con la jerarquía que ella merece, Ética Profesional o está ausente del Programa de Estudios o sólo se ofrece como ramo optativo, siendo excepcional que ella constituya un soporte de la educación sistemática de un profesional. La ética debe ser algo que se enseñe desde muy temprana edad en las escuelas y tratarla de manera sencilla, práctica y humanizada, hacer que nazca la necesidad de reflejarla en cada acción de nuestras vidas como un hábito más que como una imposición.

## **1.2. ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.**

Se observa con preocupación como la crisis de valores morales que actualmente vive nuestro país ha repercutido en la calidad de la educación, la cual se ha visto afectada negativamente por la falta de ética y mística profesional de algunos profesionales de la docencia. Existen razones éticas influyentes en el docente que afectan el sistema educativo y al docente mismo, esta problemática se ha visto tan enmarcada en los

últimos tiempos, que ha sido denominada por los críticos como la crisis de la ética.

Es cierto que la ausencia de ética profesional no es la única responsable de la degeneración latente que ostenta la educación venezolana, ya que hay otros factores influyentes en ésta situación, tales como: La falta de recursos financieros, la implementación de programas de estudios (misiones) que prestan mayor atención a la cantidad de egresados que a la calidad de los mismos, entre otros. Sin embargo, todas estas causas parecen estar en un plano secundario, cuando el docente está totalmente convencido de su vocación y provisto de una responsabilidad ética incuestionable.

A ello debemos de indicar la enorme responsabilidad que tienen la familia y el docente, en ser constructores del desarrollo y formación del ser humano en sus diferentes dimensiones; relacionar su crecimiento espiritual, con la sociedad y con la naturaleza, por tanto, debemos apoyar las conductas de los estudiantes desde su autoestima, valoración y actitudes.

Justamente dentro de la institución en investigación ha permitido tener una apreciación de la problemática que está afectando:

- Los profesores no aplican una buena ética profesional
- Los estudiantes no aplican una buena práctica de valores morales
- La indisciplina en el aula ocasiona desorden entre los estudiantes.
- La falta de compañerismos en los estudiantes ocasionan disgustos entre ellos.
- Los profesores son impuntuales a la hora de ir a dictar sus clases, se quedan conversando en los pasillos.

### 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.3.1. Problemas General

¿De qué manera incide la ética profesional en la formación de valores morales de los estudiantes del segundo año del Bachillerato el Instituto Superior Eugenio Espejo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011- 2012?

#### 1.3.2. Problemas Derivados

- Qué principios éticos aplican los docentes para formar alumnos más dinámicos y participativos
- Qué influencia tiene el desempeño ético docente en el desarrollo de la formación moral de los estudiantes?
- Cómo el diseño de talleres de reflexión permite coadyuvar la ética profesional de los docentes y potenciar los valores morales en los educandos?

### 1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación está delimitada dentro del **campo** en la Educación del Bachillerato, **área** ética, **aspectos** ética profesional, **ubicación temporal**, periodo lectivo 2011-2012, **ubicación espacial**, Instituto Superior Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, las **unidades de análisis** son los estudiantes de la especialidad del segundo año de bachillerato, **el estudio** es de carácter descriptivo, explicativo.

### 1.5. JUSTIFICACIÓN.

El comportamiento ético no es un asunto exclusivo de los profesionales. Conciernen, sin duda, a toda actuación humana; pero compromete con

mayor énfasis a quienes han tenido el privilegio de una formación de nivel superior a costa de toda la sociedad que ha debido contribuir a ella y que espera, justificadamente, una actuación correcta de quienes han disfrutado de esa preferencia selectiva.

No olvidemos que -sin perjuicio de sus fundamentos religiosos, que conforman otro nivel de conciencia - es un valor cultural, propio de la sociedad y el tiempo en que se vive. Que las instituciones - principalmente agente receptor, generador y transmisor de la cultura de un pueblo- ha inculcado o debido inculcar en los estudiantes ese patrimonio valórico que todos compartimos.

Y es que, siendo la educación uno de los vehículos más poderosos para la transformación de los pueblos y más aún cuando éste siglo exige una educación de calidad, es menester que los maestros trabajemos con proyecciones hacia las innovaciones pedagógicas que permitan elevar el nivel académico de los educandos, ya que las nuevas propuestas educativas, que son base de cualquier reforma educativa recomienda a los educadores observar criterios metodológicos que tienen que ver con la utilización de técnicas activas de aprendizaje que conlleve a desarrollar en los educandos una actitud crítica, creativa y participativa.

Por tal razón nos motivamos a realizar este trabajo para descubrir los requisitos que por ética debe tener todo profesional en el ejercicio de sus funciones frente a la sociedad que le rodea, dando lo mejor a cambio de lograr nuestros objetivos propuestos. Es por ello que mediante este trabajo tratare de satisfacer las necesidades de información sobre la ética profesional y sus valores morales. Por tal motivo ceo que es de suma urgencia revisar y hacer conciencia de que es lo que enseñamos.

## **1.6. OBJETIVOS.**

### **1.6.1. Objetivo General.**

- Analizar de qué manera incide la ética profesional en la formación de valores morales de los estudiantes del segundo año del Bachillerato del Instituto Superior Eugenio Espejo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011- 2012

### **1.6.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar los principios éticos aplican los docentes para formar alumnos más dinámicos y participativos
- Establecer la influencia tiene el desempeño ético docente en el desarrollo de la formación moral de los estudiantes?
- Desarrollar talleres de reflexión para coadyuvar la ética profesional de los docentes y potenciar los valores morales en los educandos?

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo de investigación realizado por Fernández, B. (2005), titulado "Modelo teórico para el desarrollo de la dimensión ética en la formación docente en la UPEL-IPC". Y cuyo objetivo general es: "diseñar un modelo teórico para el desarrollo de la dimensión ética en la formación docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación a partir de criterios reflexivos, axiológicos, morales, intelectuales y éticos"

Se toma como soporte teórico en la literatura de Brasil, principalmente los trabajos de Sonia Aparecida Ignacio Silva (1995), Terezinha Azerêdo Ríos (1999), Demerval Saviani (1991), Moacir Gadotti (1988), (Leía Diskin el Al (1998), Newton Duarte (1993) y Paulo Freire (1983 e1998); a nivel internacional, Esther Báxter Pérez - Cuba (1999 2003), Nancy L. Chacón Arteaga - Cuba (1999 2000), Adolfo Sánchez Vásquez - México (1998), Pilar Rico Montero – Cuba (2003) y Josep Maria Puig - España (1998).

Todos estos estudios tratan el problema de la comprensión de los valores y operacionalización de estrategias para una práctica educativa que contemple la dimensión axiológica en la enseñanza. Algunos de ellos hacen propuestas concretas fundamentadas en rigurosos análisis que tienen como finalidad, establecer un trabajo pedagógico orientado a la eliminación de las inadecuaciones existentes en la actualidad.



## 2.2. CATEGORIAS DE ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL

### Concepto de Etica

La ética viene del griego «ethos», el término ética equivale etimológicamente al de moral (del latín «mos, moris»: costumbre, modo de comportarse); sin embargo, el uso parece asignar a este segundo término una connotación teológico-religiosa, atribuyendo al primero otra más filosófica, o bien reserva el de moral para la moral práctica o vivida, mientras que designa con el de ética la reflexión sistemático-filosófica sobre dicha moral. Como filosofía moral, la ética habla del comportamiento humano bueno o malo; sin embargo, también apunta a aquella fuerza moral a la que aluden expresiones como moral elevada o alta y moral baja, que se manifiesta en sentimientos, inclinaciones y pasiones que a veces ciegan, pero cuya ausencia lleva a un estar sin moral, a la falta de esperanza, a la «acedia» de los medievales, esto es, a la pereza radical, al tedio y al hastío.

La moral ha de empezar como ética antropológica (enraizada en la misma estructura del hombre: estructura moral de libertad, autenticidad y responsabilidad).

Después de la ética antropológica vendrá la ética normativa que evalúe contenidos morales; sin embargo, ésta nunca ha sido única, sino que ha estado determinada por el criterio adoptado como norma: en la ética teleológica, el fin (que pudo ser a su vez el bien moral, en la ética de la virtud, o el bien supremo: ya fuese la felicidad, en el eudemonismo, o Dios, en la ética teológica); en la ética deontológica kantiana, el «deber» (el dictado de la conciencia y la buena voluntad), etc. Aún de forma inconsecuente (la conciencia del deber implica una dimensión social), el individualismo acompañó a la ética kantiana, provocó la reacción de Hegel y exige aún hoy buscar una ética civil de convivencia: aunque no

puede suprimirse el pluralismo práctico de morales vividas, ha de convenirse en unos mínimos comunes a todo ciudadano (esto es, los mínimos propios de la convivencia democrática), jurídicamente establecidos por la constitución, de modo que el teórico de la moral pasa de la ética filosófica a la filosofía del derecho.

Más sutil que tales reduccionismos ha sido sin duda el de la metaética (discurso sobre el discurso ético), que sustituye la ética por la lógica del lenguaje moral y por el análisis lingüístico del mismo. Pero el hallazgo de la dimensión pragmática del lenguaje mismo (cuyos juegos resaltó Wittgenstein) abre una comprensión ética del juego del discurso y de la acción comunicativa.

Con Habermas y Apel (y sobre fondo de hermenéutica heideggeriana) surge, así, la fundamentación pragmática trascendental de dicha acción comunicativa a partir de una estructura anticipante del hombre: en el sentido de que todo acto de preguntar o de argumentar de forma ética supone (como condición misma del diálogo) una norma comunitaria al respecto.

Aunque parezca que se reincide en la ética utópica, no se trata aquí de una realidad alternativa empíricamente posible (como en las utopías clásicas), sino de una anticipación contrafáctica, o idea regulativa kantiana no individualista. Por eso es preciso redescubrir al hombre, mediante una antropología ética, como un ser radicalmente moral, ético, y buscar en el diálogo con los otros (continuación del propio intradiálogo) un contenido moral, regla, modelo, virtud, «ethos», deber, valor, del que se pueda dar razón no como algo superpuesto a la condición humana, sino como proyecto que ésta, anticipándose, es y cuya realización requiere fuerza moral (la moral elevada que sustituya a un estar sin moral).

## **El Objetivo de la Ética**

Enseña Aristóteles en su ética a Nicómaco que lo pasado, las cosas ya hechas, jamás pueden ser objeto de la preferencia moral.

Este procede que es imposible deliberar sobre un hecho realizado. Solo se delibera sobre el porvenir y lo posible, porque lo que ha sucedido, es decir, lo pasado. Por esto el poeta Agathón tuvo razón al decir: “En este punto ni el mismo Dios tiene libertad. Lo que fue, necesariamente ha sido”.

Divídanse las virtudes del corazón y virtudes del espíritu. El hombre moral, el sujeto de la moralidad, se refiere al tiempo que aún no transcurre, y pasa el tanto las virtudes del corazón, como las de la mente, cobran sentido.

Los medios de que dispone el alma para la realización de las virtudes del espíritu son: la inteligencia, el arte, la ciencia, la prudencia y la sabiduría.

La inteligencia se distingue por ser el conocimiento cierto de los principios. Si no pudiésemos alcanzar los principios, ninguna seguridad poseeríamos para poder obrar virtuosamente, porque nuestra conducta se mostraría siempre indecisa y fluctuante ser.

Mas la inteligencia no solo conoce los principios, sino que en ellos mira las conclusiones que del mismo proceder.

Al lado de la inteligencia, posee el espíritu la ciencia. Por la ciencia alcanzamos el conocimiento de la aplicación de los principios. Además, como toda ciencia puede ser enseñada, el conocimiento que uno alcanza se difunde en todos, y en la cosa sabida puede también aprenderse.

## **Ética Profesional:**

Tomando las definiciones de Aquiles Méndez y Antonio Peinador, quienes identifican la ética Profesional con la Moral Profesional, y la conceptúan así: “La ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos de los profesionales en cuanto a tales”. “Una aplicación de la moral a la profesión, o mejor al profesional, que es hombre, con una función específica que cumplir en la sociedad”.

La ética no se limita a tratar los principios generales o los fundamentos de la moralidad. Esto lo hace la denominada ética general o ética fundamental. Existen también una ética especial o aplicada, la cual como su nombre lo indica, estudia la moralidad determinadas en conductas, es decir, la aplicación de los principios generales a los problemas particulares del comportamiento. Así, por ejemplo, existe una ética de la sexualidad y la vida familiar, una ética política, una ética de la comunicación, etc.

En ese campo la ética aplicada donde debemos ubicar la ética profesional, de la que nos vamos a ocupar en la presente unidad por ética profesional entenderemos la reflexión sistemática sobre las normas que regulan el comportamiento en la actividad profesional.

Entonces diremos que ética Profesional del Profesional de la Educación, es la actividad normativa que encierra deberes y derechos de los profesionales de la educación para cumplir la función docente que le ha impuesto la sociedad ecuatoriana.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> BERMEO SEGURA Bolívar Dr. En; “Módulo Autoinstruccional de Ética Profesional” Universidad de Guayaquil, Guayaquil 1995, Pág. 41

## **La ética profesional del profesor:**

Con mayor complejidad, porque este tiene compromiso con el estado social actual, puesto que tiende a la conservación de las tradiciones y del orden social; pero al mismo tiempo, está comprometido con la evolución, con el cambio, con el progreso social.

De él depende, en gran parte, la estabilidad y la marcha paulatina hacia las nuevas formas sociales.

Al cumplir sus obligaciones de mantenedor, el profesor debe proceder de modo que no se lo confunda con un retrógrado o, peor aún, con un acomodaticio. Muchas veces, al defender normas establecidas, el profesor revela falta de espíritu combativo o de esclarecimiento, poniéndose al servicio de actitudes ya añejas, con perjuicio para el progreso social.

Es preciso no olvidar que la ética del profesor expresa, por sobre todo, profundo respeto a la formación de nuevas generaciones, herederas de un presente estructurado sobre la base de un pasado cultural que no puede ser omitido sin grave perjuicio para la colectividad.

El profesor que tiene que ser modelo e inspirador de procedimientos sociales y morales positivos para la conservación y el progreso de la sociedad; por ello debe inspirar confianza, tanto a la familia como a la comunidad en general. A la familia, porque su misión será de educar a lo que ésta tiene como su bien más querido: los hijos. A la sociedad, porque de él, en gran parte, va a depender la mentalidad de los sujetos llamados a constituirse en los renovadores de todos los sectores de la vida social.

En el caso de la ética profesional del profesor se manifiesta todavía con mayor complejidad, porque éste tiene compromiso con el estado social

actual, puesto que tiende a la conservación de las tradiciones y del orden social; pero al mismo tiempo, está comprometido con la evolución, con el cambio, con el progreso social. De él depende, en gran parte, la estabilidad y la marcha paulatina hacia las nuevas formas sociales. Al cumplir con sus obligaciones de mantenedor, el profesor debe proceder de modo que no se lo confunda con un retrógrado o, peor aún, con un acomodaticio. Muchas veces, al defender normas establecidas, el profesor revela falta de espíritu combativo o de esclarecimiento, poniéndose al servicio de actitudes ya añejas, con perjuicio para el progreso social.

Es preciso no olvidar que la ética del profesor expresa, por sobre todo, profundo respeto a la formación de nuevas generaciones, herederas de un presente estructurado sobre la base de un pasado cultural que

No puede ser omitido sin grave perjuicio para la colectividad. El profesor tiene que ser modelo e inspirador de procedimientos sociales y morales positivos para la conservación y el progreso de la sociedad; por ello debe inspirar confianza, tanto a la familia como a la comunidad en general. A la familia, porque su misión será la de educar a lo que ésta tiene como su bien más querido: los hijos. A la sociedad, porque de él, en gran parte, va a depender la mentalidad de los sujetos llamados a constituirse en los renovadores de todos los sectores de la vida social.

### **Relación del docente con la sociedad.**

El éxito profesional del profesor depende, en gran parte, del apoyo que le preste el medio social. Este, a su vez, va a depender del grado de confianza que el profesor le inspire; confianza ésta, derivada de su conducta como profesional y como ciudadano.

### **Relación del docente con la escuela.**

El profesor tiene obligaciones morales para con la escuela donde ejerce. Sus compromisos son con la dirección del establecimiento y con la propia escuela. Así debe esforzarse por mantener buenas relaciones con la dirección, en el sentido de una leal cooperación y al margen de cualquier forma de adulación. El trabajo de una escuela fracasará si no se cuenta con una estrecha colaboración entre la dirección y el cuerpo docente, de modo que los esfuerzos de uno y de otros deben confluir en un mismo objetivo: la educación del alumno.

### **Relación del docente con los alumnos.**

Otra cuestión de suma importancia para la educación es el comportamiento del profesor con relación al alumno. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. Es su deber tratar de comprender a sus alumnos. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezcan lazos de simpatía y de amistad con el profesor.

### **Principios de la ética profesional:**

Para Augusto Hortal. Cada ética profesional genera, en su propio ámbito, una clasificación de situaciones, asuntos, conflictos y modos de abordarlos y resolverlos, que permiten analizar lo que está en juego en la toma de decisiones. Los nuevos casos son juzgados, en primera instancia, con base en los elementos conocidos.

Los principios son imperativos de tipo general, que orientan acerca de lo que es bueno hacer y lo que debe evitarse. Se distinguen de las normas por ser más genéricos. Señalan grandes temas y valores morales de referencia, que hay que tomar en cuenta a la hora de decidir y de

enfrentar casos problemáticos. Las normas aplican los principios a situaciones más o menos concretas.

El profesional por su preparación, acreditación y dedicación tiene un ascendente sobre sus clientes y usuarios. La desigualdad entre ambas partes puede producir abusos. Para evitarlos, es necesario que esté siempre en funcionamiento el principio de autonomía. Consiste en considerar que el receptor de los servicios (individual y colectivo) no es un ente pasivo, sino un sujeto protagonista. De ahí se deriva la obligación de garantizar a todos los individuos involucrados, el derecho de ser informados, de que se respeten sus derechos y de consentir antes de que se tomen decisiones con respecto a ellos; protegiendo de manera especial a los que no pueden decidir por sí mismos. "El usuario tiene el derecho y la obligación de colaborar en la resolución de sus problemas.

Cuando se respeta este principio, se establece una relación de carácter profesional, en la que se desarrollan ciertos acuerdos y estrategias conjuntas entre los profesionales y sus beneficiarios. En el caso de la universidad, por ejemplo, es necesario reconocer que los estudiantes pueden ejercer por sí mismos su autonomía, en plenitud de derechos, capacidades y responsabilidades

Son de dos tipos, los de carácter social y cultural, que implican que el contexto debe constar con condiciones propicias para ello y los de carácter personal, es decir, que los clientes y usuarios actúen con iniciativa y capacidad.

Sintetiza los requisitos en "querer", "saber" y "poder". En el primero, los clientes y usuarios deben contar con motivación para demandar al profesional el tipo de bienes y servicios que requieren. En el segundo, requieren de información, que incluye conocer otras opciones disponibles y las consecuencias que acarrea cada una de ellas. El tercero implica que



sí se quiere algo y se sabe cómo realizarlo, es necesario poder llevarlo a cabo. En todo proceso de decisión, el papel del profesional es apoyar, mediante sus recursos profesionales, la competencia e información de sus clientes y usuarios.

El autor retoma de que la autonomía no es bipolar, sino un continuo entre dos extremos: la “acción completamente autónoma” y la “acción completamente no autónoma”. Los dos polos no se dan en la realidad, así que puede aspirarse a que las decisiones sean “sustancialmente autónomas”.

En algunas situaciones el principio de autonomía puede restringirse aunque la decisión debe hacerla el profesional en cada caso. Los límites pueden suscitarse cuando: a) El usuario no tiene la competencia o los recursos personales para decidir, b) Puede producirse un daño grave para terceras personas, c) La conducta del usuario supone una infracción de la legalidad o una grave amenaza para las personas y las instituciones y d) El usuario se perjudica a sí mismo o sus decisiones no le benefician.

En relación con el consentimiento informado, Francisco Bermejo (2002) considera que el profesional debe obtener la autorización del usuario (individual y colectivo) para iniciar con él cualquier tipo de intervención, después de haberle explicado con claridad todas las condiciones. También hay circunstancias que producen excepciones a esa regla. Estas son: falta de responsabilidad del cliente, posibles daños a terceros y limitaciones derivadas de la incapacidad del cliente (por dificultades de comprensión, falta de capacidad o falta de libertad).

Se señala que el consentimiento informado incluye tres criterios básicos: conocimiento, voluntad y competencia. Sobre el primero, una persona puede ser considerada como suficientemente informada para dar su consentimiento si conoce lo que ocurrirá durante la intervención, lo que

sucedirá si no da su consentimiento y las posibles opciones alternativas. La voluntad y la competencia se limitan en el caso de niños y ancianos y en personas privadas de libertad o con capacidades mentales disminuidas.

## **Justicia**

La ética profesional queda incompleta si no se enmarca en la perspectiva de una ética social, que permita entender en qué contribuye o puede contribuir el trabajo de cada profesión a mejorar la sociedad.

Los profesionales son las personas y grupos más competentes y mejor ubicados socialmente para promover una distribución más racional y justa de los recursos, que son siempre escasos y que se requieren para conseguir múltiples y variados fines. Las preguntas básicas son: ¿Qué es lo justo? y ¿Qué es prioritario cuando no hay recursos para satisfacer las demandas de todos?<sup>2</sup>

## **Formación Profesional:**

Sabiendo que a uno se le concede la personalidad jurídica desde el momento del nacimiento “derechos y deberes” y a sabiendas también que se van desarrollando con el paso del tiempo.

## **Deberes del profesional:**

El profesional en su diario vivir no solo confronta problemas con relación a su trabajo, sino también en su profesión de día a día con las personas que le rodean, esto hace que muchas veces cometamos errores sin darnos cuenta que estamos pisando la línea de la moralidad y el diario vivir.

---

<sup>2</sup> "La pobreza, el hambre, la violencia y la droga entran con los alumnos en los establecimientos escolares" (INFORME DELORS, pág. 163).

Desde la revolución francesa, donde se proclamó la igualdad de derechos, existen personas, hombres y mujeres que llevan en su carga la economía y la estabilidad de cualquier país. Desde tiempos muy antiguos nos hemos topado con diferentes profesiones y uno a estas siempre existen reglas que marcan y rigen el desempeño de dicha profesiones.

### **Los valores en el desarrollo profesional**

En la vida laboral, es probable encontrar situaciones en las que se pone a prueba la escala de valores que cada persona ha forjado durante su vida y durante su formación educativa. El comportamiento ético no es un asunto exclusivo de los profesionales, pero compromete con mayor énfasis a quienes han tenido el privilegio de una formación de nivel superior.

También las profesiones tienen un fin social y éste consiste en servir adecuadamente cada una de las necesidades que la sociedad debe satisfacer para posibilitar el bien común

### **Importancia de los valores.**

Es un proceso personal que dura toda la vida. A medida que cambia el mundo, cambia el ser humano.

La jerarquía de los valores en la sociedad se caracteriza por una cierta relatividad que depende del tiempo, de las circunstancias, del tipo de sociedad en que se viva y de la evolución de la persona. Cada época tiene su propia captación de los valores, y esto a su vez, promueve el cambio social.<sup>3</sup>

La esencia de los valores es su valor, el ser valioso. Ese valor no

---

<sup>3</sup> **QUIROGA MONTILLA** Betty Dra. "Inteligencia Emocional y Valores", Primera Edición: Quevedo – Ecuador Año 2000.

depende de las apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio.<sup>4</sup>

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. Todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo o negativo.

El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

### **El papel del profesor en la enseñanza de los valores**

Es importante señalar que como maestra juego un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que facilito y encauso la formación de mis alumnos, al reflexionar sobre cómo se debe de encausar el aprendizaje, me he dado a la tarea de realizar esta labor de una manera significativa, para que el alumno pueda construir su propio conocimiento y desarrolle las habilidades necesarias para un aprendizaje permanente, como maestra tengo encomendado la formación integral de mis alumnos, no solo en el campo de los conocimientos, sino también en su formación moral. Sé que soy como docente un eslabón de gran importancia en el proceso de aprendizaje del educando, al intervenir en el proceso de participación guiada entre la información dada y los conocimientos nuevos. "El profesor ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende"

Cuando se manifiesta el aprendizaje se modifican conductas, formas de pensar de saber y conocer a ciencia cierta lo que en principio creíamos saber o conocer bien. El aprendizaje se produce cuando nos enfrentamos a situaciones para las cuales no tenemos respuesta adecuadas de

---

<sup>4</sup> CORTINA, Adela, La educación y los valores, Fundación Argentaria/Biblioteca Nueva, Madrid, 2000, Pág.133

comportamiento, lo que nos induce a buscarlas y descubrirlas, es de este modo conocemos lo que nos rodea. Mi tarea es propiciar los medios necesarios para que ellos mismos construyan su propio conocimiento apoyándose en lo ya dado. Podemos decir en términos generales que soy la facilitadora, al dirigir el aprendizaje, se logra la autonomía de mis alumnos. Ya que no es lo mismo lo que un alumno puede aprender por sí mismo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otra persona por lo que soy su orientadora o guía, creando por lo tanto “Un proceso de construcción compartida profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo es el principio de construcción”, enseñar a construir es algo complejo, ya que se debe hacer reflexionar, pensar, indagar, cuestionar. Provocando al educando la búsqueda de su propio conocimiento. Propiciando en los niños su autonomía y deseo de investigar. Desarrollando por lo tanto sus propias explicaciones e hipótesis promoviendo el deseo de aprender

Cabe señalar que el salón de clases es un espacio particular dentro de un campo específico de relaciones sociales: la escuela y el salón de clases representa así una pequeña unidad, donde lo social habita estructurado de una manera particular, considerando que la socialización es un proceso normativo, es un proceso contradictorio de transmisión, imposición, aceptación, elección y negación en un espacio de disputa, ruptura y conciliación, la normatividad es la portadora de valores y de mecanismos de formación en valores, el aprendizaje se lleva a cabo cuando el alumno no solo capta el significado objetivo de una explicación, de una lectura o de una nueva conducta, sino que capta también la relación de ese contenido con su propio mundo de experiencias e intereses, es decir que tiene significado en el marco de su contexto de su vida cotidiana.

La escuela, tiene entre sus tareas primordiales la de contribuir decisivamente a la formación multilateral de nuestros escolares, así como

la de fomentar los valores para que los alumnos aprendan a amarlos, los convierte en hábitos, pasando a ser parte de la excelencia. Los valores están presentes desde los inicios de la humanidad y al cultivarlos el niño aprende a amarlos, los convierte en hábitos, pasando a ser parte de una excelencia, los valores son fuente de vida, guían a la autoestima creando seguridad y confianza, al interactuar compartiendo valores se demuestra lo mejor de uno mismo hacia los demás. Al fomentar valores el aprendizaje de mis alumnos ya no será informativo sino formativo

### **La práctica de valores morales en el aula**

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores.

Este programa permite servirnos de las leyes de integración de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.<sup>5</sup>

### **Tipos de valores morales**

Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive, este tipo de valores que nos hacen creer como persona son

---

<sup>5</sup> PASCUAL MARINA Antonio V. en "Clarificación de valores y desarrollo humano" Pág. 33

## ESCALA DE VALORES

| VALOR                  | ACTUAR   | ANTIVALOR                | ACTUAR   |
|------------------------|--|--------------------------|--|
| <i>Honestidad</i>      | Son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros, valientes.                          | <i>Deshonestidad</i>     | Son mentirosos, manipuladores, roban, hacen trampa.  |
| <i>Tolerancia</i>      | Son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos.              | <i>Intolerancia</i>      | Son irrespetuosos, intransigentes, autoritarios, arrogantes, egoístas, agresivos, violentos, desconsiderados, insensibles. |
| <i>Libertad</i>        | Son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos, espontáneos.                        | <i>Esclavitud</i>        | Sumisos, cobardes, serviles, conformistas, dependientes, cortos de espíritu, inseguros.                                    |
| <i>Agradecimiento</i>  | Son honestos, humildes, generosos, grandes, justos, ecuanímenes.   | <i>Desagradecidos</i>    | Son soberbios, egoístas, negligentes, avaros, desleales.   |
| <i>Solidaridad</i>     | Son entusiastas, firmes, leales, generosos, compasivos, fraternales.   | <i>Insolidaridad</i>     | Son negligentes, egoístas, codiciosos, mezquinos, indiferentes, apáticos.  |
| <i>Bondad</i>          | Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.  | <i>Maldad</i>            | Son egoístas, insensibles, desconfiados,, rencorosos, crueles, criminales.   |
| <i>Justicia</i>        | Son buenos, honestos, estrictos, responsables, agradecidos, tolerantes, humanos, compasivos.                 | <i>Injusticia</i>        | Son egoístas, insensibles, arbitrarios, desagradecidos, desconsiderados, faltos de humanidad.                              |
| <i>Amistad</i>         | Son serviciales, generosos, leales, francos, comprensivos, incondicionales.                                  | <i>Enemistad</i>         | Son irrespetuosos, insensibles, traicioneros, tramposos, intolerantes, peligrosos.   |
| <i>Responsabilidad</i> | Son comprometidos, puntuales, respetuosos, trabajadores, solidario, cumplidor, fiel, sensato, maduro, recto. | <i>Irresponsabilidad</i> | Son impuntuales, irrespetuosas, inconstante, haragán, egoísta, incumplido, infiel, insensato, inmaduro, injusto.           |

|                      |   |                    |   |
|----------------------|---|--------------------|---|
| <i>Lealtad</i>       | Son sinceros, valientes, transparentes, firmes, agradecidos, constantes, confiables, seguros. | <i>Deslealtad</i>  | Son inmaduros, volubles, desagradecidos, interesados, traidores, falsos, abusivos, indignos de confianza. |
| <i>Respeto</i>       | Son sencillos, atentos, considerados, cordiales, responsables, solidarios.                    | <i>Irrespeto</i>   | Son desconsiderados, abusivos, groseros, egoístas, ofensivos, dañinos.                                    |
| <i>Fortaleza</i>     | Son firmes, claros, enérgicos, serenos, decididos.  | <i>Debilidad</i>   | Son vacilantes, temerosos, flojos, apático, cobardes.   |
| <i>Generosidad</i>   | Son esplendidos, humildes, desprendidos, sabios, humanistas, responsables.                    | <i>Avaricia</i>    | Son egoístas, mezquinos, miserables, desconfiados, estúpidos.   |
| <i>Laboriosidad</i>  | Son diligentes, responsables, dedicados, cuidadosos, exigentes.                               | <i>Pereza</i>      | Son inactivos, negligentes, indiferentes, apáticos, lentos, flojos, cobardes, apocados.                   |
| <i>Perseverancia</i> | Son pacientes, disciplinados, decididos, valientes, responsables.                             | <i>Desistir</i>    | Son faltos de voluntad, caprichosos, impacientes, indecisos, mediocres.                                   |
| <i>Humildad</i>      | Son considerados, humanistas, respetuosos, serviciales, compasivos, solidarios.               | <i>Soberbia</i>    | Son arrogantes, excluyentes, insensibles, injustos, altaneros.  |
| <i>Prudencia</i>     | Son precavidos, moderados, respetuosos, sensatos, responsables, cuidadosos.                   | <i>Imprudencia</i> | Son irreflexivos, descuidados, indiscretos, incautos, torpes, peligrosos.                                 |
| <i>Paz</i>           | Son cordiales, tolerantes, justos, flexibles, sociables, ecuánimes.                           | <i>Hostilidad</i>  | Son antisociales, intransigentes, injustos, crueles, desalmados, tercos, insensatos.                      |



## **Clasificación de los valores morales.<sup>6</sup>**

- **El amor – esencia del ser**

El amor permite compartido todo y dar sin esperar nada a cambio; El amor permite comprender las debilidades y virtudes de los demás; El amor todo lo cree, el amor permite perdonar y olvidar los errores las equivocaciones del otro.

- **El Compañerismo**

El compañero es aquel que detiene su camino para esperar al otro y poder recorrer junto la meta propuesta, a la mano sin esperar recompensa solo con la satisfacción de vivir en armonía. El verdadero compañero comparte su sabiduría, alegría y triunfos, así mismo siente propias las alegrías y pena de los demás. No confundamos compañerismo con aquel que simplemente camina a nuestro lado.

- **La Solidaridad**

La persona solidaria sabe que no hay mejor satisfacción que dar. Mira en cada ser a su hermano, la posibilidad de crecer en el servicio.

- **Responsabilidad**

Responsabilidad viene de responder, facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado. La persona responsable es digno de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna, sus actos responden íntegramente a sus compromisos, siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión.

---

<sup>6</sup> MORAN Márquez Francisco en: Valores Humanos, Editorial Pedagógico, Guayaquil.

- **Solidaridad**

La persona solidaria está siempre presta a enjuagar lágrimas del otro y a tomar sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber del cáliz de la angustia, del dolor y de la desesperanza. La persona solidaria da a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponde por naturaleza y jamás olvida que no hay trasgresión particular ni privado que no afecte de alguna manera a los demás.

- **La Veracidad**

La verdad es la fuente de la sabiduría. Por eso una persona veraz es digna de toda credibilidad; Su palabra tiene la transparencia del cristal más puro.

- **Fidelidad:**

El profesional hace promesas justas y cumple con sus acuerdos a aquellos a quienes presta el servicio.

- **Confidencialidad:**

Es el derecho que tiene cada persona de controlar la información referente a sí misma, cuando la comunica bajo la promesa – explícita o implícita – de que será mantenida en secreto.

- **Honestidad:**

Propone unos principios éticos válidos para todas las profesiones. Unos provienen de la ética general, como son: dignidad, libertad, igualdad y derechos humanos, de los directamente beneficiados por el

ejercicio profesional y de los indirectamente relacionados. Otros son propios de la ética profesional: beneficencia, autonomía, justicia, confidencialidad y responsabilidad profesional.

Como puede verse, el tema de los principios de la ética profesional, es un asunto ineludible en la investigación de este campo. Son un punto de referencia, con los cuales contrastar el comportamiento real de los profesionales en sus lugares de trabajo y un elemento básico en la formación de los profesores y estudiantes universitarios.

## **2.3. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS**

### **2.3.1. HIPOTESIS GENERAL**

- La ética profesional de los docentes contribuye a la adecuada formación de los valores morales de los estudiantes del segundo año de bachillerato del instituto superior Eugenio Espejo, de la ciudad de Babahoyo, provincia de “Los Ríos”, periodo lectivo 2011- 2012

### **2.3.2. HIPOTESIS PARTICULARES**

- Si los docentes aplicarán una buena ética profesional tendrán alumnos más dinámicos y participativos
- El desempeño ético del docente permite el desarrollo de una buena formación moral de los estudiante
- Con el diseño de un taller de reflexión se puede coadyuvar la optimización de la ética profesional de los docentes y potenciar los valores morales en los educandos

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** Ética profesional

| Conceptos  | Categorías | Indicadores  | Técnicas e instrumentos |
|--|------------|--|-------------------------|
| Es la ciencia normativa que estudia los deberes y los derechos profesionales de cada profesión | Ética      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Principios de la ética profesional</li><li>• La ética profesional del profesor</li><li>• Ética Profesional</li></ul> | Encuesta y entrevistas  |

**Variable Independiente:** Los valores Morales

| Conceptos  | Categorías | Indicadores  | Técnicas e instrumentos |
|--|------------|--|-------------------------|
| son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, | valores    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Clasificación de los valores morales</li><li>• Tipos de valores morales</li><li>• Los valores en el desarrollo profesional</li></ul> | Encuesta y entrevistas  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| porque<br>indefectiblemente<br>e el valor moral<br>conducirá al<br>hombre hacia el<br>bien moral, que<br>como sabemos,<br>es aquello que lo<br>perfecciona, lo<br>completa y<br>mejora |  |  |  |
|--|--|--|--|

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas al personal directivo, profesores y estudiantes del colegio escogido, y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

#### **3.2. TIPO DE ESTUDIO**

La investigación que se desarrolló es de carácter descriptiva-experimental, ya que trabaja con realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la manipulación de las dos variables.

Su nivel o tipo de estudio, es el correlacional, porque permite medir el grado de relación que existe entre la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes y la creatividad de los estudiantes, esto a su vez facilita, medir el grado de relación existente entre la variable independiente, dependiente, para determinar las tendencias a seguir, en caso de no encontrar soluciones inmediatas; comparar las causas y efectos que resultan como consecuencia de este fenómeno que revela la crítica calidad de educación que vienen recibiendo los niños, alejadas de la época en que se desenvuelve la sociedad.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población**

La población de estudio está determinada 20 Docentes y 45 estudiantes del segundo del bachillerato del Instituto Superior Eugenio Espejo, de la ciudad de Babahoyo.

### **3.4. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Las técnicas que se aplicaran son:

- Observación.
- Encuesta.

Los instrumentos a utilizarse son:

- Cuestionario

Además se empleará la Consulta bibliográfica; para la revisión literaria de las diferentes fuentes de información como: textos, informes, leyes, reglamentos, etc., en el desarrollo de los elementos teóricos que fundamentarán el proceso de investigación.

### **3.5. FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano y docentes del plantel en relación con la situación del objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

### **3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el desarrollo de la investigación se cumplirá con el siguiente procedimiento:

1. Mediante la aplicación del método analítico-descriptivo se analizarán y sintetizarán los principales planteamientos teóricos sobre conceptualizaciones básicas de categorías en torno al problema de investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación desarrollado.
2. Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizaron las variables de cada una de las hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información de campo de los diferentes segmentos de la población estudiada.
3. Se aplicarán encuestas a los docentes y alumnos que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas.
4. Una vez recolectada la información se procederá a tabular, utilizando tablas de frecuencias, cuadros ilustrativos y representaciones gráficas lo que permitirá el análisis e interpretación de los datos.
5. Con toda la información recabada, una vez, analizada e interpretada, se procederá verificar las hipótesis planteadas, para luego establecer conclusiones.
6. Una vez conocida la realidad, se plantearán los lineamientos alternativos que permitieron solucionar o por lo menos, mejorar la problemática investigada.



7. Concluido el trabajo de investigación, se procederá a preparar el informe final, en el cual se trasmite de forma clara, precisa y sistemática los resultados de la investigación; con la finalidad de contribuir al fortalecimiento institucional.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”

##### Pregunta 1

¿Usted fomenta valores morales a sus estudiantes?

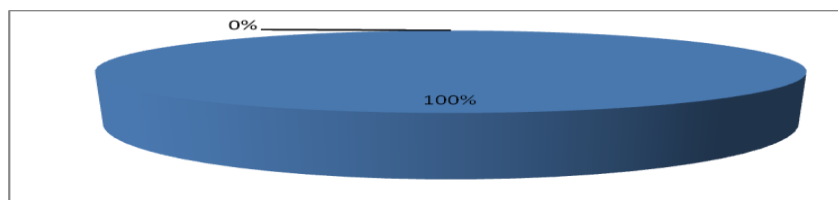
##### Cuadro 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 20         | 100%       |
| No           |            |            |
| TOTAL        | 20         | 100%       |

Fuente de investigación: Instituto Superior Eugenio Espejo”

Investigadora: Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico # 1



##### Análisis.

Según el análisis nos demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestan que ellos si fomenta valores morales a sus estudiantes.

## Pregunta 2

¿En el trayecto de su vida laboral lo han sancionado?

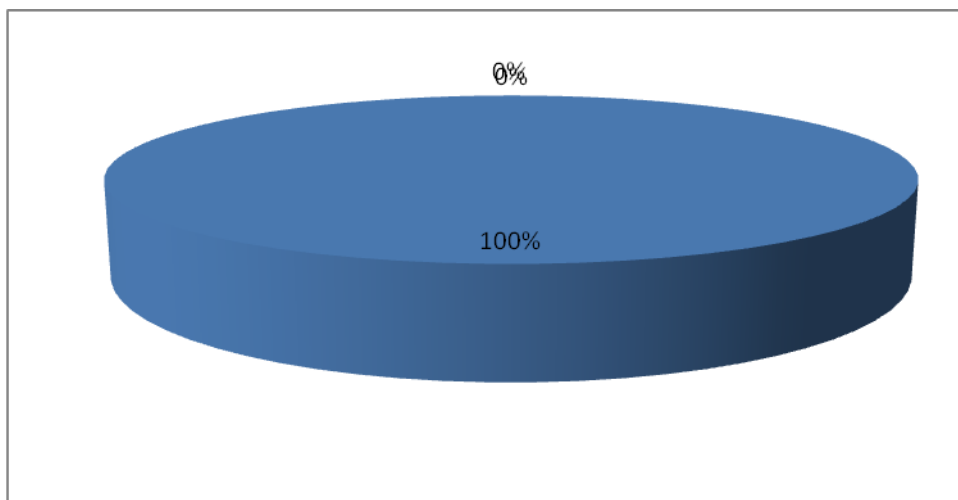
## Cuadro 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      |            |            |
| Rara vez     |            |            |
| Nunca        | 20         | 100%       |
| <b>TOTAL</b> | 20         | 100%       |

Fuente de investigación: Instituto Superior Eugenio Espejo”

Investigadora: Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico # 2



## Análisis.

Según el análisis nos demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestan que nunca ha recibido una sanción; ya que ellos son muy cumplidores de su tarea.

### Pregunta 3

¿Tiene usted formación de cuarto nivel?

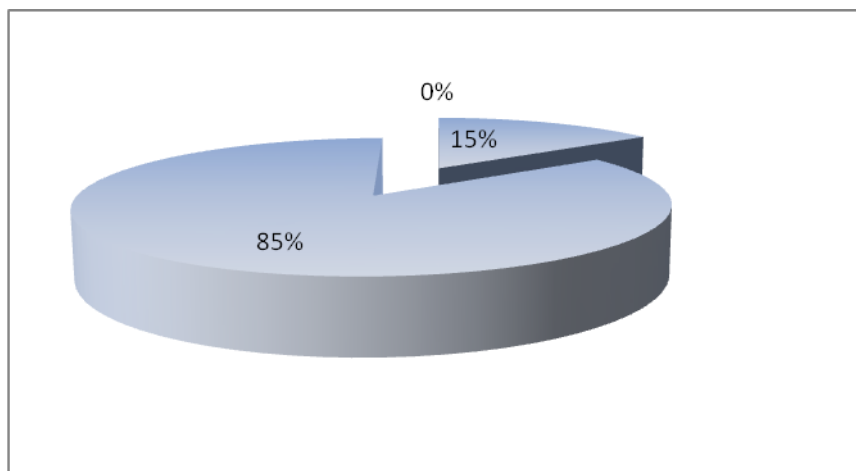
### Cuadro 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Si           | 3          | 15%         |
| No           | 17         | 85%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>20</b>  | <b>100%</b> |

Fuente de investigación: Instituto Superior Eugenio Espejo”

Investigadora: Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico # 3



### Análisis.

Según el análisis nos demuestran que el 85% de los docentes encuestados contestan que no tienen formación de cuarto nivel, sin embargo varios de ellos se encuentra estudiando y el 15% respondió que no.

#### Pregunta 4

¿Cumple con sus labores en los tiempos previstos por las autoridades?

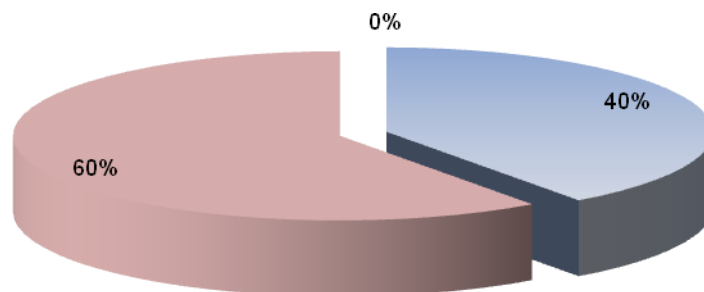
#### Cuadro 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 8          | 40%        |
| Rara vez     | 12         | 60%        |
| Nunca        |            |            |
| <b>TOTAL</b> | 20         | 100%       |

Fuente de investigación: Instituto Superior Eugenio Espejo”

Investigadora: Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico # 4



#### Análisis.

Según el análisis nos demuestran que el 60% de los docentes encuestados contestan que siempre cumple con sus labores en los tiempos previstos y el 40% respondió que rara vez.

### Pregunta 5

¿Cuál es su relación con sus compañeros de trabajo?

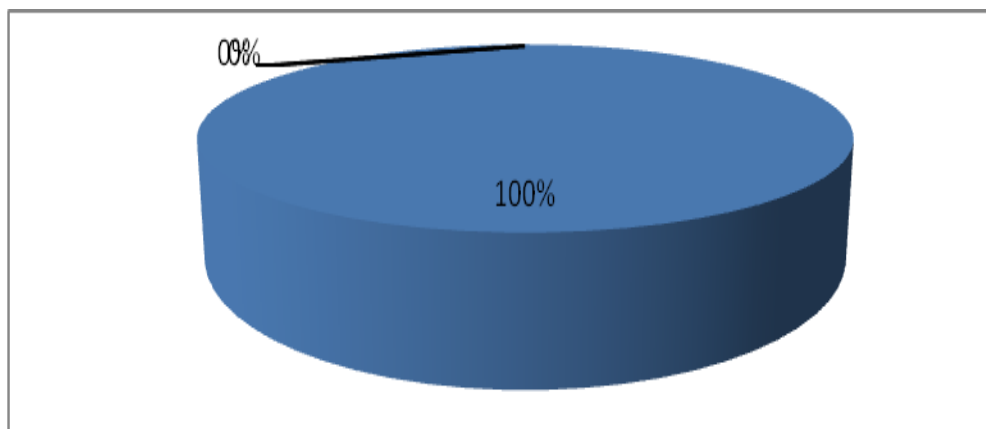
### Cuadro 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Buena        | 20         | 100%       |
| Regular      |            |            |
| Mala         |            |            |
| <b>TOTAL</b> | 20         | 100%       |

Fuente de investigación: Instituto Superior Eugenio Espejo”

Investigadora: Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico # 5



### Análisis:

Según el análisis nos demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestan que es muy buena la relación que mantienen con sus compañeros de trabajo.

### Pregunta 6

¿Cómo considera el trato que brindan a los estudiantes?

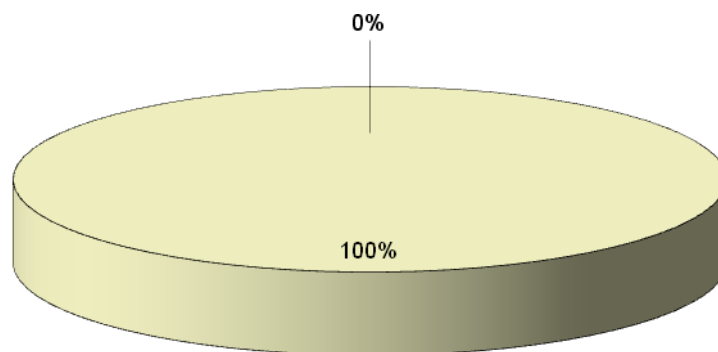
### Cuadro 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Amable       | 20         | 100%       |
| Cordial      | 20         | 100%       |
| Grosera      |            |            |
| Descortés    |            |            |
| <b>TOTAL</b> | 20         | 100%       |

Fuente de investigación: Instituto Superior Eugenio Espejo”

Investigadora: Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico # 6



### Análisis.

Según el análisis nos demuestran que el 100% de los docentes encuestados contestan que el trato que brindan a los estudiantes es amable, cordial y de respeto..

#### 4.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

##### Pregunta 1

Tu profesor acepta tus criterios

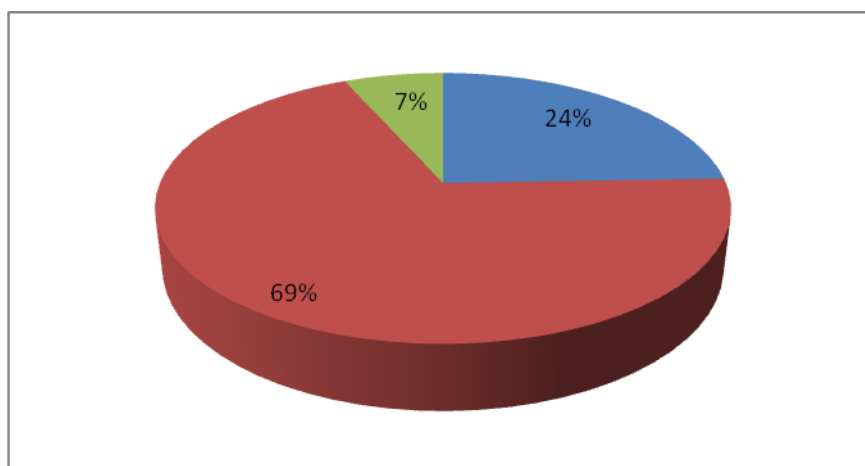
**Cuadro 1**

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 11         | 24%        |
| No           | 31         | 69%        |
| A veces      | 3          | 7%         |
| <b>TOTAL</b> | 45         | 100%       |

**Fuente de investigación:** Instituto Superior Eugenio Espejo”

**Investigadora:** Marcia Judith Castillo Pinoargote.

Gráfico N°1



##### Análisis.

De la encuesta realizada, se ha podido establecer que el 69% de los educandos indica que los docentes no aceptan sus criterios, el 24% indica que si y el 7% contestó que a veces.



## Pregunta 2

Tus maestros son puntuales a la hora de iniciar clases

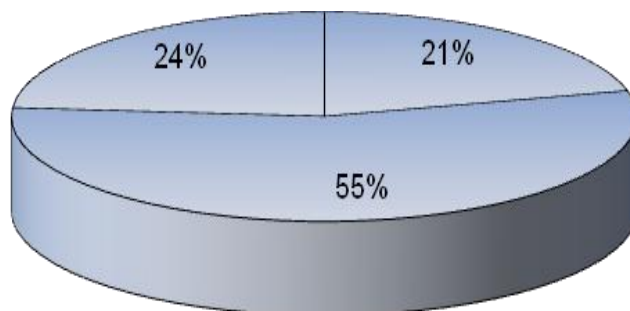
### Cuadro 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 8          | 21%        |
| No           | 21         | 55%        |
| A veces      | 9          | 24%        |
| TOTAL        | 45         | 100%       |

**Fuente de investigación:** Instituto Superior Eugenio Espejo”

**Investigadora:** Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico N°2



### Análisis.

De la encuesta realizada, se ha podido establecer que el 55% de los educandos indican que sus maestros no inician sus clases con puntualidad, el 24% respondió que veces y el 21% indicó que si. Se puede deducir que la mayor parte de los educandos indican que los docentes, no son puntuales sierra llegan tarde a dar clases.

### Pregunta 3

Tus maestros te comparan con los demás.

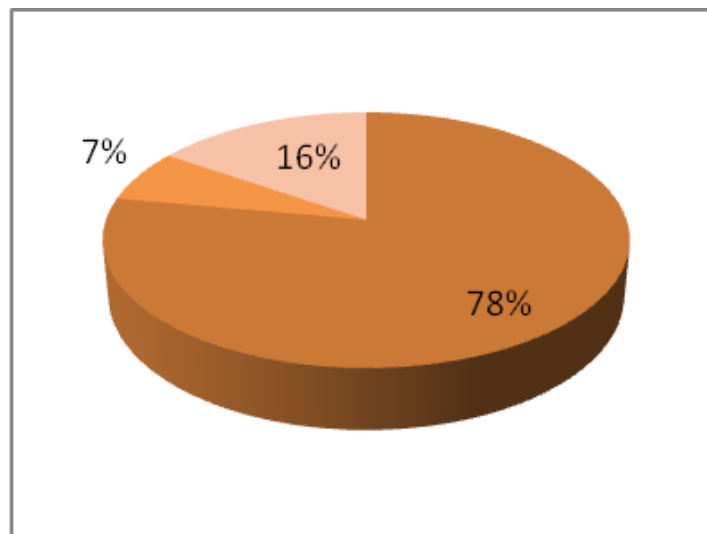
### Cuadro 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si           | 35         | 78%        |
| No           | 3          | 7%         |
| A veces      | 7          | 16%        |
| TOTAL        | 45         | 100%       |

**Fuente de investigación:** Instituto Superior Eugenio Espejo”

**Investigadora:** Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico N°3



### Análisis.

De la encuesta realizada, se ha podido establecer que el 78% de los educandos si aceptan que los docentes, los comparan con los demás el 16,1% no y el 12,90% a veces. Se puede deducir que la mayor parte indica que sus maestros los comparan, especialmente con compañeros que tienen buenas calificaciones.

#### Pregunta 4

Hay compañerismo entre ustedes:

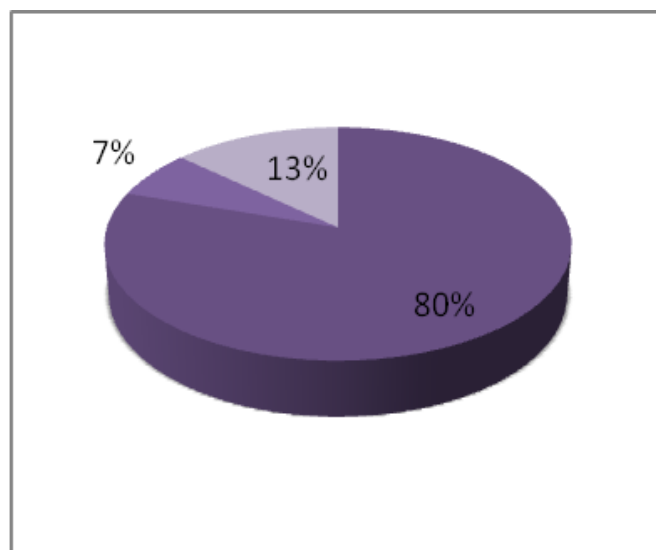
#### Cuadro 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mucho        | 36         | 80%        |
| Poco         | 3          | 7%         |
| Nada         | 6          | 13%        |
| TOTAL        | 45         | 100%       |

Fuente de investigación: Instituto Superior Eugenio Espejo”

Investigadora: Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico N°4



**Análisis.** De la encuesta realizada, se ha podido establecer que el 80% de los educandos si mantienen un buen compañerismo, el 13% indica que no existe compañerismo y el 7% que poco.

## Pregunta 5

Tus maestros son amables

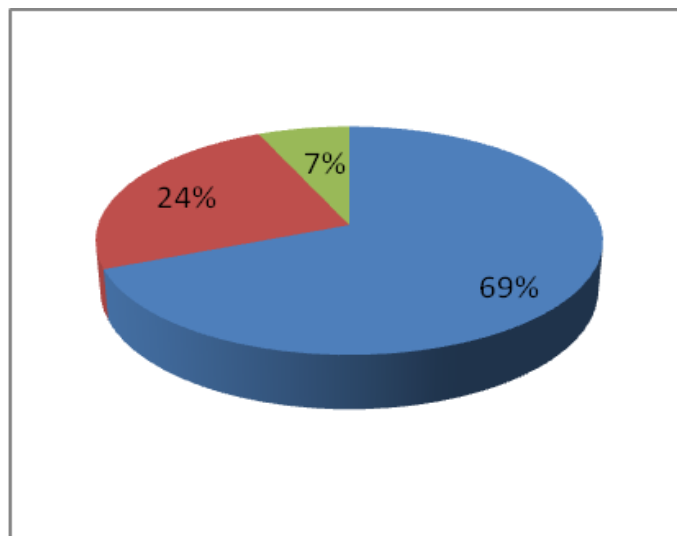
### Cuadro 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Mucho        | 31         | 69%        |
| Poco         | 11         | 24%        |
| Nada         | 3          | 7%         |
| TOTAL        | 45         | 100%       |

**Fuente de investigación:** Instituto Superior Eugenio Espejo”

**Investigadora:** Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico N°5



### Análisis.

De la encuesta realizada, se ha podido establecer que el 69% de los educandos indican que sus maestros son muy amables, el 24% indican que son poco y el 7% respondió que a veces.

## Pregunta 6

Sus maestros le inculcan valores morales

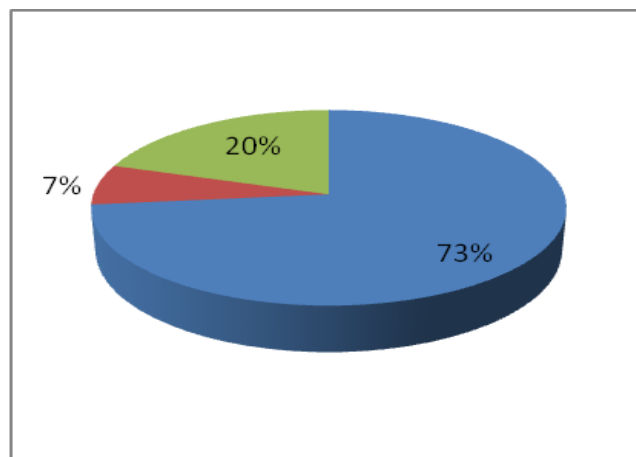
### Cuadro 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 33         | 73%        |
| Casi siempre | 3          | 7%         |
| Nunca        | 9          | 20%        |
| TOTAL        | 45         | 100%       |

**Fuente de investigación:** Instituto Superior Eugenio Espejo”

**Investigadora:** Marcia Judith Castillo Pinoargote

Gráfico N°6



### Análisis.

De la encuesta realizada, se ha podido establecer que al 73% indican que siempre les inculcan valores morales, el 20% respondió que a veces y el 7% contestó que nunca.

### **4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

De acuerdo a la investigación realizada se puede indicar que la hipótesis es positiva; ya que la ética profesional de los docentes contribuye a la adecuada formación de los valores morales de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Superior Eugenio Espejo, sin embargo es necesario destacar que este rol no es cumplido a cabalidad, por los docentes, lo que ha generado la poca practica de los valores morales en los educandos.

### **4.4. CONCLUSIONES**

- Los profesores a pesar de que hablan de los valores morales no generan una buena práctica delante de los alumnos, ya que muchas veces discuten adelante de ellos.
- Muchos de los docentes son impuntuales a la hora de ir a dar sus clases, se quedan conversado y por situaciones personales muchas veces se salen antes de que finalice la hora.
- Los docentes tienen el hábito de comparar a sus alumnos y no respetan las diferencias individuales, lo que lastima la susceptibilidad de ellos.
- Muchos docentes no tienen una buena ética profesional, ya que a veces suelen tomar con sus alumnos.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1. TEMA**

Diseño de un taller de reflexión para coadyuvar a la optimización de la ética profesional de los docentes y potenciar los valores morales en los educandos.

#### **5.2. JUSTIFICACIÓN**

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) en el contexto de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto y existen en unidad y diferencia con los antivalores. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Por ello es necesario que esta propuesta se sustente en la necesidad de formar un docente apto para responder satisfactoriamente a las

expectativas que la sociedad tiene de él, un docente impregnado de valores morales éticos y morales, capaz de trascender las consideraciones escuetamente económicas y asumir dimensiones más humanistas, que inspire y lidere la transformación social que tanto se exige y se necesita.

Por tal situación la realización del talleres de reflexión es importante para los docentes tomen consciencia de la labor que vienen desarrollando y estudiantes potencien sus valores en su dimensión ética en la praxis educativa, permitiendo que el docente se sienta más comprometido con su labor, aumentando de esta manera la motivación de los estudiantes y teniendo como consecuencia aprendizajes más significativos. Por último, el presente estudio confiere aportes significativos para la educación porque representa una alternativa para la optimización de la calidad del profesional docente y del egresado del IPC, aumentando así la calidad de la educación.

### **5.3. OBJETIVOS**

#### **5.3.1. Objetivo general**

- Cultivar y desarrollar los valores morales a través de la ejecución de lectura que permita la potencialización de sus valores morales

#### **5.3.2. Objetivos específicos**

- Proporcionar una base sólida en la adquisición y comprensión de valores morales, poniéndolos en práctica en el quehacer diario.
- Concienciar a los estudiantes del sobre la importancia que tienen los valores morales en nuestras vidas.
- Promover la reflexión sobre la importancia de aplicar una conducta de ética en la praxis educativa.



## 5.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

### Taller para estudiantes de lecturas que fomentan Valores

#### El Caracol

Contenido.- Crítica constructiva

Objetivo.- Comprender la necesidad de ayudar a los demás en sus trabajos.

Érase una vez un caracol que quería ir a ver el agujero por donde sale el sol. Camina que caminarás el caracol fue arrastrándose siete días y siete noches sin detenerse para nada, muy ilusionado por llegar.

Y después de arrastrarse toda una semana, estaba tan fatigado y con tanto dolor de barriga que no podía seguir más, por lo que consideró apropiado buscar una hierbita de “poleo” para hacerse una sopita y recuperar fuerzas.

Encontró una planta de la hierba deseada, pero no pudo arrancarla. Por suerte llegó un escarabajo que al verle tan atareado le dijo:

- “¿Qué haces caracol?”
- “Quiero arrancar esta hierba de “poleo”, porque tengo dolor de barriga de tanto caminar por ver por dónde sale el sol.”
- “Como veo que tú sólo no puedes, te ayudaré.”

El escarabajo se agarró detrás del caracol y estira que estirarás... pero la hierba se resistía.

En éstas llegó una rana, salto a salto, y al ver a aquel par tan atareados les preguntó:

- “¿Qué hacéis aquí?”
- “Queremos arrancar esta hierba de “poleo”, puesto que el caracol ha cogido dolor de barriga cuando iba a ver por dónde sale el sol.”
- “Como veo que no podéis, os voy a ayudar.”

Y la rana comenzó a tirar del escarabajo, quien a su vez tiraba del caracol... pero la hierba se resistía.

Pasó por el lugar una ardilla, y al ver a aquel terceto tan atareado les preguntó:

- “¿Qué hacéis tan atareados?”

- “Queremos arrancar esta hierba de “poleo”, puesto que el caracol ha cogido dolor de vientre cuando iba a ver por dónde sale el sol.”

- “Como veo que no podéis, os voy a ayudar.”

Y la ardilla comenzó a tirar de la rana, ésta del escarabajo, quien a su vez tiraba del caracol... pero la hierba se resistía.

Fueron pasando, y así el conejo, el gato, el burrito y finalmente el buey.

Éste que iba a una boda, al ver aquella multitud reunida les preguntó:

- “¿Qué hacéis tan atareados?”

- “Queremos arrancar esta hierba, puesto que el caracol ha cogido dolor de vientre cuando iba a ver por dónde sale el sol.”

- “Como veo que no podéis, os voy a ayudar.”

Tanto tiraron que consiguieron arrancar la hierba preciada.

El caracol y todos los animales estuvieron muy contentos porque habían conseguido lo que pretendían. El caracol con la hierba preparó una infusión e invitó a todos a tomarla.

### **¿Qué hacen los otros por mí?**

Contenido.- Gratitud

Objetivo.- Comprender la necesidad de ser agradecidos a los demás por sus servicios.

Esteban y Antonia vivían en una casita. Un día, mientras hacían los deberes, Esteban dijo:

- “¿Has pensado en nuestra casa? ¡Cuánta gente para construirla!. El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor...”

- “Ya lo creo! -contestó Antonia-, Nosotros no habiéramos podido hacérsela solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?”

- “¿Qué quieres decir?” -preguntó Esteban.

- “Por ejemplo, hoy hemos comido pan. Este pan, primero era trigo, que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para poder comer un trozo de pan.”

- “Tienes razón. Los coches, los periódicos, los vestidos, las libretas que utilizamos en el colegio... Todo está hecho por mucha gente.”

- “Además los bomberos, los médicos, los profesores, los electricistas, los arquitectos... Todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos.”

- “¿Sabes? -dice Esteban-. Me gusta que todos nos ayudemos cada día.”

## **La Anciana Del Asilo**

Contenido.- Compasión

Objetivo.- Ser atentos y cariñosos con nuestros familiares.

Contaba el Papa Juan Pablo I en una audiencia del 6 de septiembre de 1978: Yo, de obispo en Venecia, solía ir a veces a visitar asilos de ancianos. Una vez encontré a una enferma anciana.

- Señora, ¿cómo está?

- Bah, comer, como bien; calor, bien también, hay calefacción.

- Entonces, está contenta, ¿verdad?

- No.

Y casi se echó a llorar.

- Pero, ¿por qué llora?

- Es que mi nuera y mi hijo no vienen nunca a visitarme. Yo quisiera ver a los nietecitos.

## **El Niño De Cristal**

Objetivo.- Valorar la sinceridad en las relaciones con los demás.

Contenido.- Honestidad

Una vez, en una lejana ciudad nació un niño transparente. Se podía ver a través de su cuerpo como a través del aire o del agua. era de carne y hueso pero semejaba vidrio; aunque si caía no se rompía ni quebraba, alguna que otra vez le salía un chichón pero era transparente: se le veía latir el corazón y deslizarse sus pensamientos como si fuesen pececitos de colores dentro de una pecera.

Una vez, sin querer dijo una mentira y de inmediato toda la gente pudo ver como un globo de fuego a través de su frente. Volvió a decir la verdad y el globo desapareció. De esta manera no volvió a mentir el resto de su vida.

El niño se llamaba Jaime y la gente le llamaba el niño de cristal y le querían por su sinceridad y lealtad; junto a él todos eran amables.

Jaime creció, se hizo un hombre y cualquiera podía leer sus pensamientos y adivinar las respuestas cuando le hacían preguntas.

Un día, en aquel país, llegó a gobernar un feroz dictador. Comenzó un periodo de injusticias, abusos y miseria para el pueblo. Si alguien se atrevía a protestar, desaparecía sin dejar rastro. Si alguien se sublevaba, era fusilado de inmediato. La gente callaba y sufría. Jaime no podía callar, porque sin abrir boca sus pensamientos hablaban en voz alta y cualquiera podía leer en su frente el dolor por la miseria y la condena por las injusticias del tirano.

El dictador le hizo encarcelar en el antro más oscuro. Y ocurrió que las paredes de la celda donde estaba Jaime, de golpe, se hicieron transparentes y también las murallas de la prisión. La gente que pasaba

por la calle podía continuar leyendo en la frente y el corazón de Jaime. De noche, la celda era un foco que expelía una gran luz y el tirano en su palacio no podía dormir aunque cerrara bien toda las ventanas.

Encarcelado y privado de libertad, Jaime era más poderoso que el tirano, porque la verdad es más fuerte que cualquier cosa, más clara que la luz del día, más temible que el huracán.

### **La Gallina De Los Huevos De Oro**

Objetivo.- Aprender a no se avariciosos y egoístas.

Contenido.- Generosidad

Un hombre y su esposa gozaban de la buena fortuna de tener una gallina que ponía un huevo de oro por día. Afortunados como eran, pronto dieron en pensar que no tenían suficientes riquezas e, imaginando que el ave debía estar hecha de oro por dentro, decidieron matarla para adueñarse al instante de toda la provisión de metal precioso. Pero cuando abrieron la gallina, descubrieron que era igual a cualquier otra ave de corral. Así que ni enriquecieron de inmediato, tal como esperaban, ni disfrutaron más del aumento cotidiano de su riqueza.

### **La Naranja De Toni**

Objetivo.- Aprender a perdonar y restablecer la amistad.

Contenidos.- Perdón

Jaime y Toni eran dos jóvenes de 18 y 22 años que trabajaban juntos pero no se dirigían la palabra desde un día que discutieron y pelearon por una tontería.

Jaime sufría por esta situación; más de una vez había intentado reconciliarse, pero Toni no quería.

Un día, por problemas de trabajo y yendo en el mismo coche, tuvieron la desgracia de tener un accidente muy aparatoso y no podían salir.

Al poco rato, Jaime parecía que iba a desvanecerse y exclamó:

- “¡Tengo sed!”

Toni recordó que lo único que tenía era una naranja, pero él también tenía mucha sed. La partió por la mitad y la iba exprimiendo en los labios de su compañero; por unos instantes olvidó su enfado.

Jaime al ver cómo le asistía, le ayudaba, compartía su dolor y le daba lo único que tenía, la naranja, le dijo:

- “¿Toni, qué estás haciendo?” Tenías una naranja y la estás compartiendo conmigo”.

- “Tenías sed.”

- “Tú también debías tener. Eres un compañero admirable. Dame la mano y perdóname.”

Y en silencio se apretaron las manos fraternalmente.

Al poco rato llegaron los equipos de salvamento.

A partir de aquel día Jaime y Toni se convirtieron en amigos inseparables.

## **Taller para docentes**

### **Sesión N° 1**

#### Acción 1

- Se dará entrega de una guía de estudio donde se establecen algunos conceptos y tipos de valores morales, procediendo a definirlos en forma grupal.

#### Acción 2

- Se revisará una guía práctica que ayude a integrar los valores morales a la vida de los participantes haciendo que estos vivan los valores morales

de forma cotidiana. Se explica cada paso y se proponen las actividades a realizar por los participantes.

## **Guía Práctica para vivir los Valores morales**

Con 5 sencillos pasos, integra los valores morales a tu vida y vívelos cada día.

### **Paso 1. Conocer su Importancia**

El primer paso para vivir los valores morales es la concienciación y reflexión acerca de lo importantes que son para la vida y la capacidad que tienen para regir nuestras acciones. Una sociedad basada en individuos con valores morales es la llave para una convivencia más sana. Solo con la adquisición de valores morales pueden cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Por ello la primera actividad propuesta es, reflexionar en torno a la importancia que tienen los valores morales, para así poder a comenzar a vivirlos...

### **Paso 2. Analizar mi conjunto de Valores morales**

La actividad a realizar en éste paso implica que te sientes en un lugar tranquilo, y en una hoja de papel. Escribes la fecha y trazas dos líneas verticales dividiendo la página para crear tres columnas. En el lado izquierdo, en la primera columna, vas a escribir una lista con los valores morales más importantes para ti, sin importar el orden o si los vives actualmente, simplemente escribe aquellos principios que consideras fundamentales.

Cuando hayas terminado, en la columna del centro vas a hacer una lista con los valores morales que aprendiste desde niño en casa, los que has aprendido con la vida y los que has aprendido últimamente pero que no sueles vivirlos.

Una vez terminado, pasa a la columna de la derecha, y dibuja un triángulo y escribe en cada vértice: Mis Fortalezas, Mis debilidades, Lo que quiero ser. Vas a hacer tres listas, donde vas a escribir aquellos valores morales que ya existen en ti, que te definen como una persona especial y que vives continuamente. En "Mis debilidades" vas a escribir aquellos defectos que tú conoces, y que te impiden vivir mejor los valores morales. Por último, escribe aquellos valores morales que desearías vivir en "Lo que quiero ser".

Esta hoja debes guardarla, es muy importante porque es la base de tu trabajo y de los siguientes pasos de esta guía.

### **Paso 3. El "Plan Maestro"**

En otra hoja, vas a establecer tres bases de tiempo: anual, mensual y por día. En la base de tiempo anual escribirás lo que esperas lograr en un año. Los valores morales concretos que quieres alcanzar (incluye los que ya vives y los que quieres vivir). De esta lista, vas a dividirla en una base de tiempo mensual, concentrando un mes para cada actividad. En la base de tiempo por día establecerás una lista de "Lo que vivo y debo reforzar" y otra de "Lo que me falta".

En tu agenda, establece una meta concreta diaria (pequeña, pero significativa) de los valores morales que vas a reforzar y los que quieres vivir. Hazlo para el primer mes (es decir, el mes en el que estás).



Cada mes, debes revisar tu "Plan Maestro", establecer los valores morales con su actividad diaria y hacer una reflexión sobre los resultados.

Si por cualquier motivo no te fue muy bien en un mes determinado, no te preocupes, vuelve a ponerlo en tu plan diario y analiza por qué no pudiste cumplirlo. Reflexiona en las razones que te lo impidieron (falta de tiempo, falta de constancia, olvido, etc.) y establece medios para que esto no ocurra de nuevo. Aquí lo que es importante es que estés avanzando, aunque sea a pequeños pasos.

#### **Paso 4. El examen diario**

Date 10 minutos para reflexionar. Debes pensar en cómo te ha ido en el día, si estás cumpliendo tu meta (o metas) diarias, qué te falta por hacer y qué has hecho. Este examen es vital, si no lo haces, todo el sistema para vivir los valores morales va a irse perdiendo hasta que te olvides de él. El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir tus valores morales.

#### **Paso 5. Mantenimiento**

Mes con mes, revisa tus valores morales, revisa lo que has aprendido, piensa cómo te ha ido en tus exámenes diarios. ¿Mejoras? ¿Empeoras? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo haces tú plan maestro y estableces tus prioridades pero no las vives, no haces el examen y no sigues tus propósitos concretos, entonces en quince días te habrás olvidado de todo.

Si realmente quieres vivir los valores morales, debes hacerte el propósito. Esta guía está hecha de tal manera que te permite analizar y plantear metas de manera ordenada, y pequeñas acciones para lograrlas. Es

mejor hacer una acción pequeña todos los días, que grandes acciones muy de vez en cuando.

## **Sesión N° 2**

- Se trabajará con el tema de Desarrollo de Valores morales, habiendo escogido tres valores morales (Honestidad, Creatividad y Sinceridad) de suma importancia que deben ser manejados por los docentes en su praxis educativa.
- Se dará una introducción al tema, para luego proceder a la aplicación de la parte práctica desde la aplicación de un tema que se corresponda con el valor a estudiar.

## **Estrategias para fomentar la ética profesional**

### Acción 1

#### **Desarrollar el Valor La Honestidad**

En el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, tanto en el aula como fuera de ella, los docentes tienen que tener la suficiente valentía de aceptar tanto sus defectos como sus virtudes, sus equivocaciones y aciertos, lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida.

Tema ¡¡SOMOS HONESTOS... SEÁMOSLO SIEMPRE!!

Procedimiento:

Los facilitadores les expondrán a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

Distribuyen separatas a los participantes, y les indica el tiempo que disponen para leer y analizar la situación.

Piden voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.

**Lectura:** Merezco Once

Durante el examen, Juan, un alumno del tercer año de secundaria, comprendió que había estudiado muy poco para dar su examen, lo cual podía notar en sus respuestas.

El profesor, al terminar el examen dio la orden siguiente:

Todos los alumnos, se van autocorregir, para lo cual les daré la clave de las respuestas.

Juan, al igual que sus compañeros corrigió el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como respuesta la nota de once, y, para pasar ese curso y salvar su nota bimestral necesitaba de un trece. Su compañero de carpeta le dijo, enterado de la situación, que se pusiera trece y que nadie se daría cuenta.

No, debo ser honesto, esta nota me la merezco.

Su amigo, le dijo: ¡¡No seas tonto, nadie lo sabrá!!

Entonces Juan respondió decididamente:

No, me pondré lo que me merezco.

Al recoger los exámenes, el profesor saca tres al azar, y el primero era de Juan, él era el único desaprobado del curso. El profesor le preguntó si estaba conforme con la nota.

Juan le respondió afirmativamente. El profesor le preguntó si con esa nota aprobaría el curso, y Juan le respondió negativamente.

El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Juan y les exhortó a sus alumnos a que imitaran dicha actitud honesta, ya que ese valor era necesario para el desarrollo de la Venezuela actual, debido que nuestra patria carece de la práctica de ese valor, desde sus gobernantes hasta los últimos gobernados, para luego reflexionar que sin la honestidad no se puede llegar a una verdad autentica que permita un progreso persona y de la sociedad en su conjunto. Luego, a Juan le dio una nueva oportunidad para que rindiese el examen.

Cuando ejercemos la honestidad, aun cuando nadie nos vigile, aumenta el respeto por nosotros mismos.

Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.

Se analizarán las preguntas:

¿Que gano en la vida con ser honesto?

Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

### **Valor Creatividad**

Este valor es característico en las personas que son originales en sus ideas, hechos y producciones; tiene un pensamiento divergente, son individualistas, imaginativos y curiosos; tiene capacidad de concentración, son flexibles y tienen iniciativa. Es necesario que el docente llegue por sí mismo a varias alternativas fuera de lo establecido, mediante la estimulación de la imaginación, la fantasía, la curiosidad, etc.

Tema ¡¡DEMOS SOLUCIONES!!

Procedimiento:

Dividir el grupo en subgrupos de 3 ó 4 participantes.

Los facilitadores plantean una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución; se continúa de igual forma con las restantes situaciones (unas 6).

A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.

Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas que salgan al escuchar las planteadas y que sean por consenso.

Situaciones a plantear:

Te asignan el peor curso de todo el colegio quienes al igual que todos los demás necesitan de tus aportes y conocimientos... ¿Qué haces?

Vas retardado camino al colegio y de pronto te das cuenta que olvidaste los materiales con que habías planificado la clase del día... ¿Qué haces?

Un día tú mejor amigo quien también es docente, te dice que ha estado saliendo con una chica de 14 años que además es su alumna... ¿Qué haces?

Has visto copiar en un examen al mejor de la clase... ¿Qué haces?

Consigues un nuevo trabajo y al llegar al aula te das cuenta que, como mucho de los colegios públicos de nuestro país carece de las condiciones mínimas para implantar los procesos de enseñanza y aprendizaje... ¿Qué haces?

Observas en tu clase cómo un adolescente muy "machote" está intimidando a un joven más pequeño... ¿Qué haces?

Estás dando un objetivo muy importante y un grupito perturba continuamente la clase... ¿Qué haces?

## **Bibliografía:**

1. Etkin, Jorge (2001). La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucional. Madrid. Editorial Mc Graw – Hill.
2. Flores, Carlos (2005). Ética y Universidad. Maracaibo (Venezuela): Ensayo Universidad del Zulia.
3. Guijarro, Mayra (2003). El sistema universitario venezolano. Metodología para la Evaluación de la gestión del docente. Tesis Doctoral. URBE.
4. Jaramillo, Ana (2001). Ética y Universidad. Ensayo. Revista Estudios. Nº 69. Vol II. p.p. 7-18. México.
5. Martín, Víctor (2001). Revista de Estudios Interdisciplinarios Telos. Ética de las Organizaciones. Maracaibo (Venezuela). Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín.
6. MORAN Márquez Francisco en: Valores morales Humanos, Editorial Pedagógico, Guayaquil..
7. Nolibar, Tilio (2001). “Ética y gestión universitaria”. Revista Educación y Ciencias Humanas. Año IV. Nº 17. Jul-Dic. Venezuela. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
8. PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL, El período escolar, tercera edición, Editorial Cultural, Madrid 1989

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL  
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR  
EUGENIO ESPEJO, DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE  
“LOS RÍOS”**

**INSTRUCTIVO.**

- a. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.
- b. Coloque una X dentro de los casilleros. Marcando la respuesta que usted crea está de acuerdo a su criterio.
- c. Escoja una sola alternativa de las preguntas formuladas.

**Pregunta 1**

¿Usted fomenta valores morales a sus estudiantes?

|    |
|----|
| Si |
| No |

**Pregunta 2**

¿En el trayecto de su vida laboral lo han sancionado?

|          |
|----------|
| Siempre  |
| Rara vez |
| Nunca    |

**Pregunta 3**

¿Tiene usted formación de cuarto nivel?

|    |
|----|
| Si |
| No |

**Pregunta 4**

¿Cumple con sus labores en los tiempos previstos por las autoridades?

|          |
|----------|
| Siempre  |
| Rara vez |
| Nunca    |

**Pregunta 5**

¿Cuál es su relación con sus compañeros de trabajo?

|         |
|---------|
| Buena   |
| Regular |
| Mala    |

**Pregunta 6**

¿Cómo considera el trato que brindan a los estudiantes?

|           |
|-----------|
| Amable    |
| Cordial   |
| Grosera   |
| Descortés |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES  
DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO  
SUPERIOR EUGENIO ESPEJO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO,  
PROVINCIA DE LOS RÍOS**

**INSTRUCTIVO.**

- d. Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda con toda sinceridad.
- e. Coloque una X dentro de los casilleros. Marcando la respuesta que usted crea está de acuerdo a su criterio.
- f. Escoja una sola alternativa de las preguntas formuladas.

**Pregunta 1**

Tu profesor acepta tus criterios

|         |
|---------|
| Si      |
| No      |
| A veces |

**Pregunta 2**

Tus maestros son puntuales a la hora de iniciar clases

|         |
|---------|
| Si      |
| No      |
| A veces |

**Pregunta 3**

Tus maestros te comparan con los demás.

|         |
|---------|
| Si      |
| No      |
| A veces |

**Pregunta 4**

Hay compañerismo entre ustedes:

|       |
|-------|
| Mucho |
| Poco  |
| Nada  |

**Pregunta 5**

Tus maestros son amables

|       |
|-------|
| Mucho |
| Poco  |
| Nada  |

**Pregunta 6**

Sus maestros le inculcan valores morales

|              |
|--------------|
| Siempre      |
| Casi siempre |
| Nunca        |

## **Recursos**

### **Recursos Humanos.**

- ⇒ Investigador
- ⇒ Asesor de proyecto
- ⇒ Docentes
- ⇒ Alumnos

### **Recursos Materiales.**

- ⇒ Grabadoras
- ⇒ Diskettes
- ⇒ CDs
- ⇒ Papel A4
- ⇒ Cartuchos de tinta
- ⇒ Computadora
- ⇒ Carpetas
- ⇒ Binchas
- ⇒ Lapiceros
- ⇒ lápices
- ⇒ Lápices de colores
- ⇒ Resaltadores
- ⇒ Cuadernos de apuntes
- ⇒ Viáticos y transporte





## PRESUPUESTO

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

### a) Distribución del presupuesto

|                            |              |               |
|----------------------------|--------------|---------------|
| • TRANSPORTE:              |              |               |
| Viático y movilización     |              | 60.00         |
| • MATERIALES:              |              |               |
| Remas de Bonn tamaño Inem  |              | 3.00          |
| cartuchos                  |              | 56.00         |
| Pen drive                  |              | 21.00         |
| Textos                     |              | 185.00        |
| • VARIOS:                  |              |               |
| Tipiada y reproducida del  |              |               |
| proyecto                   |              | 130.00        |
| Empastado                  |              | 40.00         |
| Xerox copia                |              | 25.00         |
| • IMPREVISTOS:             |              |               |
| Otros no tomados en cuenta |              | 20.00         |
|                            | <b>TOTAL</b> | <b>560.00</b> |

Son: Quinientos sesenta dólares.....los mismos que serán financiados por aporte personal de los investigadores.