



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO/ A EN
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

TEMA:

B-LEARNING Y EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN INFORMÁTICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA VINCES, PERÍODO ACADÉMICO
OCTUBRE 2023 – MARZO 2024.

AUTOR:

ALVARADO CARBO ANTHONY ADRIAN
BANCHEN SANCHO MERLY LILIBETH

TUTOR:

MSC. ÁVILA ORTEGA ROBERT PATRICIO
BABAHOYO – LOS RIOS - ECUADOR

ENERO, 2024

CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN.

La presente investigación se enmarca en el fascinante mundo del B-learning y su repercusión sobre el desarrollo educativo de los estudiantes de bachillerato en informática de la Unidad Educativa Vinces, durante el período académico comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024.

En el entorno educativo actual, diversos elementos como la tecnología, la flexibilidad temporal y espacial, los roles docente y estudiantil, y las estrategias y herramientas de trabajo son cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación enfatiza la competencia y el conocimiento de los estudiantes sobre las herramientas de B-learning, lo que facilita la implementación del aprendizaje.

Según el autor, (Román Sánchez, 2021) distingue diferentes formas de B-learning, como el combinado presencial y online. aprendizaje, sistemas educativos y modelos de aprendizaje. En este estudio se considera importante la adquisición y uso de herramientas de B-learning por parte de los estudiantes, lo que demuestra su capacidad para adaptarse al entorno digital y participar en la educación.

A pesar de las dificultades y desgracias socioeconómicas que vivió el Ecuador durante el período analizado, continúa la actividad académica de la Unidad Educativa Vinces. Esto enfatiza la flexibilidad tanto de la institución educativa como de los estudiantes para superar obstáculos y continuar con su compromiso académico.

La convergencia de la competencia tecnológica y la consistencia de los estudiantes en las actividades académicas crea un escenario favorable para estudiar el impacto del B-learning en el aprendizaje.

El propósito de este estudio es contribuir a la comprensión de la dinámica educativa actual y dar recomendaciones. para optimizar la integración de B. aprendizaje en un proceso educativo que fomente un entorno de aprendizaje más enriquecedor y adaptado a las necesidades de los estudiantes de pregrado en informática.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1 Contexto internacional:

Según el autor (Díaz-Ducca, 2020) se ha demostrado que utilizar una forma de aprendizaje llamada B-learning puede tener un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Díaz-Ducca realizó un estudio en una universidad colombiana donde utilizaron Recursos Educativos Abiertos (REA) como un nuevo método de enseñanza para mejorar las habilidades de conversación en inglés en un entorno B-learning.

Este formato de enseñanza permite el uso de instrumentos técnicos para controlar la asincronía del curso, lo que hace que el estudiante pueda aprender de forma flexible y egocéntrica. Enfatiza la importancia de una comunicación clara y refleja el uso de la tecnología en el aprendizaje. (Ramírez-Sosa, 2022, pp. 8-9).

1.1.2 Contexto nacional:

Un nuevo recurso tecnológico en educación llamado b-learning o entornos blended learning es esencialmente un aprendizaje presencial con ayuda de la tecnología. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza ha cambiado drásticamente la práctica tanto de profesores como de estudiantes. Esto presenta desafíos importantes.

Por un lado, los docentes deben encontrar nuevas formas de guiar el proceso de aprendizaje y diseñar actividades y evaluaciones que respondan a estos nuevos contextos. Por otro lado, los estudiantes deben desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje que lo hagan más social y activo. Además, los administradores deben crear nuevas políticas y leyes para adaptarse a estos cambios dinámicos.

Los entornos de B-learning brindan a los estudiantes una variedad de recursos informáticos que les permiten participar en la creación de conocimiento de diferentes maneras. Esto incluye herramientas de modelado de información, comunidades virtuales de aprendizaje, entornos personales de aprendizaje, recursos multimedia y aplicaciones que permiten la interacción en tiempo real y en diferido. (Valdez López, 2022, p. 5).

1.1.3 Contexto local:

Segun (Romero, 2022, p. 28) el B-learning ha tenido varias definiciones desde su aparición. Si se clasifica como aprendizaje combinado, aprendizaje híbrido o aprendizaje combinado porque se combina con el aprendizaje presencial - en línea y el nuevo aprendizaje, su terminología aún cambia, donde blended significa intercambiable y también viene el significado de aprendizaje. de ello. raíces estudiar o estudiar.

1.1.4 Contexto Institucional:

Dentro del marco de promover el aprendizaje B-learning y sus métodos educativos desafiantes para estudiantes y profesores, la unidad educativa Vinces está comprometida con esta iniciativa. Ha recibido apoyo y seguimiento de las autoridades educativas para integrar tecnología en el transcurso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose así a las políticas y directrices nacionales vinculadas a la educación y el ámbito digital.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo incide la implementación de B-learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato en informática de la Unidad Educativa Vinces durante el periodo académico octubre 2023 – marzo 2024, considerando la capacidad de los estudiantes para utilizar estas herramientas y la crisis actual en Ecuador?

En el contexto actual, el uso de entornos virtuales de aprendizaje, como el modelo B-learning, se ha vuelto muy relevante como una forma eficiente de educación. Esto ha permitido a los estudiantes de bachillerato en informática acceder a recursos y contenidos de manera más flexible. La Unidad Educativa Vinces ha adoptado este enfoque durante el período mencionado, lo que demuestra la capacidad de adaptación de los estudiantes a estas nuevas herramientas.

A pesar de que los estudiantes muestran habilidades en el uso de estas herramientas y las actividades académicas continúan durante este período, es crucial realizar una evaluación exhaustiva de cómo esta modalidad está afectando la calidad de la educación. Es necesario explorar y comprender los diferentes aspectos relacionados con la implementación del B-learning, teniendo en cuenta la crisis que atraviesa Ecuador.

El problema central consiste en determinar en qué medida el empleo de estas herramientas está afectando la efectividad del proceso educativo de los estudiantes de bachillerato en informática de la Unidad Educativa Vinces, especialmente en tiempos de crisis. Aunque los estudiantes pueden demostrar habilidades técnicas en la utilización de estas herramientas y las actividades académicas siguen su curso, es esencial profundizar para identificar posibles desafíos, limitaciones y oportunidades que puedan afectar la calidad educativa.

1.3. Justificación.

La investigación que se propone tiene como objetivo Analizar el impacto del B-Learning en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en informática de la Unidad Educativa Vinces. Para ello, se analizarán los resultados académicos de los estudiantes, su participación en las actividades presenciales y virtuales, y su percepción sobre la implementación del B-Learning.

Los resultados de este estudio pueden ayudar a la unidad de formación de Vinces a tomar decisiones sobre la implementación del B-learning en el futuro. También pueden ser útiles para otras instituciones educativas que estén considerando o ya hayan adoptado este método el aprendizaje en educación se ha convertido en una tendencia importante, especialmente en el campo de la informática, donde la tecnología juega un papel decisivo. Vinces Education necesita comprender a fondo cómo afectará esta transición al plan de estudios de informática de la escuela secundaria al considerar la implementación de este modelo.

Se ha adoptado un enfoque combinado de aprendizaje y educación, también conocido como b-learning. en el semestre de octubre de 2023 a marzo de 2024 en la unidad de capacitación en TI para estudiantes de secundaria en Vince. Este modelo combina métodos presenciales y virtuales, brindando a los estudiantes una experiencia educativa más flexible y adaptada a sus necesidades individuales. La introducción de recursos digitales, plataformas en línea y funciones interactivas ha tenido un impacto significativo en la participación y el compromiso de los estudiantes. La integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones ha ampliado la disponibilidad de materiales educativos, fomentando la autonomía y el autoaprendizaje. Este

enfoque de b-learning ha mostrado beneficios tangibles en el éxito académico, facilitando la comprensión de conceptos clave, la aplicación de conocimientos prácticos y el desarrollo de habilidades críticas necesarias para tener éxito en la era digital.

1.4. Objetivos de investigación.

1.4.1. Objetivo general.

Analizar el impacto del modelo B-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato en informática de la Unidad Educativa Vinces, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024

1.4.2. Objetivos específicos.

- Considerar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en informática antes y después de la implementación del modelo B-Learning en la Unidad Educativa Vinces.
- Identificar la participación y la interacción de los estudiantes en las actividades presenciales y virtuales del B-Learning, identificando patrones y niveles de compromiso.
- Indagar la percepción y satisfacción de los estudiantes respecto a la implementación del B-Learning en su proceso educativo, destacando aspectos positivos y áreas de mejora.

1.5. Hipótesis.

En relación con la unidad de formación Vinces, en el período académico de octubre de 2023 a marzo de 2024 se plantea la hipótesis de que, a pesar de la crisis en Ecuador, la introducción del B-learning ha tenido un efecto positivo en el proceso. estudiantes de informática. Se espera que los estudiantes tengan habilidades suficientes en el uso de herramientas B-learning y continuidad de las actividades académicas, lo que puede afectar su éxito académico y adaptación al entorno educativo virtual.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

El aprendizaje combinado, también conocido como B-learning, se presenta como una estrategia innovadora para la educación universitaria en tecnologías de la información. Este enfoque combina la enseñanza presencial con recursos y actividades en línea, brindando una experiencia educativa más personalizada, flexible y efectiva.

Según (Lagos Reinoso, 2020) La aplicación del B-learning en el sector educativo puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje. un proceso que combina los aspectos positivos del aprendizaje presencial con las ventajas de la virtualidad, como la rapidez, para comunicarse y lo más importante en todos lados. Facilita el aprendizaje individual y de los estudiantes, lo hace más inclusivo a todos los niveles, promueve la colaboración, la comunicación y el desarrollo.

El B-Learning ha ganado gran importancia en el entorno educativo debido a sus numerosas ventajas y capacidad de adaptación al aprendizaje. el entorno a las exigencias de la sociedad digital actual. Algunas de las principales razones por las que el aprendizaje combinado es esencial son la

flexibilidad y la accesibilidad. Esto permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, lo cual es particularmente útil para aquellos con compromisos personales o profesionales. Además, la combinación de actividades presenciales y en línea puede aumentar la participación y la motivación de los estudiantes al brindarles una variedad de experiencias de aprendizaje estimulantes.

Se ha observado que algunos estudiantes tienen dificultades para utilizar plataformas digitales en instituciones educativas privadas, lo que puede ser debido a limitaciones en la disponibilidad de recursos educativos o falta de orientación adecuada por parte de los docentes. Por lo tanto, es importante investigar cómo las habilidades digitales de los docentes afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje del método B-learning en una universidad privada de Lima, Perú el proceso de adquisición de conocimientos. Sin embargo, los profesores deben proporcionar actividades pedagógicas para incentivar a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje.

Como señala (González, 2020) en su artículo “B-learning como método educativo de recopilación de información”, los sistemas B-learning facilitan el aprendizaje bidireccional. comunicación entre profesores y alumnos y promover la interacción personal en el aula. Esto se logra mediante el uso de una variedad de recursos didácticos y apoyo docente, lo que permite a los estudiantes aprender de forma independiente y fortalecer sus habilidades de comunicación a través de plataformas amigables.

El aprendizaje combinado, también conocido como B-learning, es una alternativa innovadora a la educación secundaria. en informática. Al combinar la docencia presencial con

recursos y actividades online, ofrece a los estudiantes flexibilidad, personalización, interacción y motivación. Sin embargo, su implementación requiere responder a desafíos como la disponibilidad de tecnología, el desarrollo de habilidades digitales y la formación de docentes. Se recomienda una introducción gradual de B-Learning junto con la capacitación de docentes para maximizar su efectividad y mejorar la educación en informática en la escuela secundaria.

"Proceso de aprendizaje" significa un conjunto de actividades organizadas y diseñadas para ayudar a los estudiantes. aprender y desarrollarse integralmente. Este proceso implica seleccionar, organizar y evaluar experiencias educativas para lograr objetivos de aprendizaje definidos. Es un proceso dinámico que tiene en cuenta las necesidades, intereses y características únicas de los estudiantes. Además, fomenta la comunicación, la colaboración y el desarrollo de habilidades para preparar a los estudiantes para el éxito futuro.

Según (Mu, 2020) , (Mu, 2020), el proceso educativo implica la creación de relaciones sinérgicas que armonicen aspectos opuestos como el conocimiento y el desconocimiento, el orden y el desorden, la comprensión y la incomprensión. Esto se logra mediante un flujo constante entre aquellos elementos donde se acepta la diversidad en lugar de excluir las diferencias. Es necesario restablecer la confianza en el proceso educativo, porque el caos promueve la complejidad y enriquece la educación del docente y del alumno.

(Mu, 2020) también enfatiza que el aprendizaje es dinámico y no lineal. No es posible predecir cómo se relacionan los distintos elementos entre sí ni cómo se implementarán. El aprendizaje puede ser caótico en ocasiones, lo que puede causar confusión y tensión entre

profesores y estudiantes. Sin embargo, estas circunstancias también pueden ser oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Definición del B-learning

El aprendizaje semipresencial, también conocido como B-Learning, es un método de instrucción que combina métodos tradicionales en el aula con recursos y actividades en línea. Este enfoque busca aprovechar lo mejor de ambos mundos: el contacto directo en clase y la flexibilidad del aprendizaje virtual.

Según el autor (Sánchez, 2021) el B-Learning implica una planificación cuidadosa por parte del docente, quien debe diseñar actividades que se realicen tanto en el aula como en plataformas virtuales de manera coherente. Esto significa que los estudiantes realizan tareas fuera del aula en un entorno digital, mientras que en clase se complementa con actividades presenciales. La cantidad de tiempo y el equilibrio entre estas dos modalidades pueden variar dependiendo de las necesidades y objetivos de cada curso.

2.2.2 Características del B-learning

- **Flexibilidad en el acceso al contenido:** El B-learning se destaca por su habilidad de rasgar paso tierno al menaje educativo. Los alumnos tienen la opción de alcanzar a materiales educativos en formación en cualquier plazo y desde cualquier ubicación, lo que les brinda la flacidez para saldar su entrenamiento de arreglo con sus horarios y requisitos individuales.

- **Uso de tecnología para facilitar el aprendizaje:** Esta modalidad educativa aprovecha una amplia matiz de tecnologías digitales, como plataformas en formación, fortuna multimedia, aplicaciones educativas y herramientas de cooperación en formación. Estas herramientas se utilizan para inventar experiencias de entrenamiento interactivas y dinámicas que promueven la aporte dinámica de los estudiantes.

- **Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje:** El B-learning posibilita saldar el crecimiento educativo a las deyección particulares de cada estudiante. Los docentes pueden exprimir herramientas digitales para brindar feedback (NoRAE) personalizada, planificar actividades diferenciadas y saldar el superficie educativo según los estilos de entrenamiento y a los heredad individuales de los estudiantes.

- **Interacción presencial y virtual entre docentes y estudiantes:** Aunque el B-learning incluye componentes en formación, igualmente promueve la interacción directa entre docentes y estudiantes en el aula. Las clases presenciales ofrecen oportunidades para discusiones en lapso real, actividades prácticas y sentido directa por porción de los docentes.

- **Adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje:** Este encuadre reconoce la gama de estilos de entrenamiento y proporciona diversas estrategias para asaltar las deyección individuales de los estudiantes. Al concertar actividades presenciales y

en formación, el B-learning permite que los estudiantes elijan el razonamiento de entrenamiento que mejor se adapte a sus preferencias y habilidades.

2.2.3 Importancia del B-learning

El enfoque B-Learning no es reciente en la educación, como lo señala Gonzáles (2015), quien indica que este concepto surgió en los años 90 como una alternativa para integrar estrategias combinadas que permitieran la interacción entre estudiantes y docentes en diferentes contextos. Este modelo busca complementar la enseñanza tradicional con actividades a distancia (Klever, 2023).

El B-Learning ha ganado relevancia dentro del contexto educativo debido a sus múltiples ventajas y su capacidad para adaptarse a las necesidades de la sociedad digital actual. Algunas de las razones por las que el B-Learning es crucial son:

- **Flexibilidad y accesibilidad:** El B-Learning ofrece a los estudiantes la conveniencia de cultivarse a su ritmo y en momentos que les resulten convenientes, lo que resulta especialmente benéfico para aquellos con compromisos personales ya laborales.
- **Mejora del compromiso y la motivación:** La bebitrajeo de actividades presenciales y en fila puede agrandar el estipulación y la motivación de los estudiantes al ofrecerles diversas experiencias de instrucción estimulantes.
- **Desarrollo de habilidades digitales:** El B-Learning protección a los estudiantes a proponer habilidades digitales esenciales, como el usufructo de herramientas tecnológicas, la reconocimiento de declaración en fila y la golpe dactiloscópico efectiva.

- **Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo:** Las herramientas de socorro en fila empleadas en el B-Learning fomentan la socorro entre los estudiantes y les enseñan habilidades importantes para cumplir en utillaje en entornos punto virtuales como presenciales.
- **Optimización de recursos:** El B-Learning facilita a las instituciones educativas la optimización de sus ingresos al integrar actividades presenciales y en fila, lo que conlleva a la empequeñecimiento de los costos relacionados con la clase y el instrucción

2.2.4 Principales Herramientas utilizadas en el B-Learning

Las herramientas de B-learning, también conocidas como tecnologías educativas, juegan un papel importante en el entorno educativo moderno al proporcionar una variedad de recursos digitales que facilitan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bates et al, 2019, pág. 26). Estas herramientas combinan elementos del aprendizaje presencial con el aprendizaje en línea, lo que permite una mayor flexibilidad, accesibilidad y personalización en la experiencia educativa. Las principales herramientas utilizadas en b-learning son:

- **Moodle:** Es un sistema de gestión de aprendizaje (un LMS de código abierto ampliamente utilizado en entornos de aprendizaje en línea. Los profesores pueden crear cursos, proporcionar materiales de aprendizaje, proporcionar un entorno virtual para determinar evaluaciones y Fomente la interacción entre los estudiantes a través de sesiones de discusión y actividades colaborativas. Los estudiantes pueden participar en clases en cualquier momento y en cualquier lugar, y pueden aprender de forma independiente y

sencilla. Moodle ofrece muchas funciones y herramientas, lo que lo hace popular para implementar programas de aprendizaje combinado y a distancia..

- **Zoom:** Zoom es una plataforma de video ampliamente utilizada en el sector educativo, especialmente durante COVID-19. -19 epidemias. Esto permite a los instructores realizar clases virtuales en vivo y reuniones y eventos colaborativos. Con funciones como video HD, pantalla compartida, chat grupal y salas de trabajo, Zoom facilita que estudiantes y profesores interactúen en un entorno virtual. Su facilidad de acceso y versatilidad la convierten en una herramienta invaluable para el aprendizaje a distancia y en línea.

- **Microsoft Teams:** Es una plataforma de colaboración que combina chat, videoconferencia, almacenamiento de archivos y herramientas de productos en un solo lugar. Forma parte del conjunto de aplicaciones Microsoft 365 y se utiliza ampliamente en entornos educativos para promover la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores. Los grupos pueden crear canales para discutir temas específicos, compartir archivos y colaborar en proyectos a lo largo del tiempo. Microsoft Teams también se integra con otras herramientas de Microsoft como Word, Excel y PowerPoint, lo que permite a los usuarios acceder y editar documentos directamente desde la plataforma..

- **WhatsApp:** WhatsApp es una aplicación de mensajería que rápidamente se ha vuelto popular en los círculos académicos. . Esto se debe a su facilidad de uso y disponibilidad. Aunque no está diseñado con fines educativos, muchas universidades han utilizado WhatsApp como herramienta adicional de comunicación entre profesores y estudiantes.

Puede utilizar los grupos de WhatsApp para publicar anuncios, recordatorios de tareas, compartir enlaces a recursos y promover debates entre los miembros del grupo. Sin embargo, es importante tener en cuenta la privacidad y la seguridad al utilizar WhatsApp en un entorno educativo..

- **Google Workspace:** Google Workspace, anteriormente conocido como G Suite for Education, es un conjunto de herramientas de productos en la nube creado por Google. Esto incluye aplicaciones como Google Drive, Google Docs, Google Sheets, Google Slides y Google Meet. Estas herramientas permiten a los usuarios crear, colaborar y compartir documentos, presentaciones, hojas de cálculo y más a lo largo del tiempo. Google Workspace se utiliza ampliamente en entornos educativos para promover la colaboración, la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores.

2.2.5 Ventajas y Desventajas del B-learning

Ventajas:

- **Acceso flexible al contenido educativo:** Los estudiantes tienen la posibilidad de ingresar al material educativo en formación en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que les otorga la flexibilidad de saldar su transformación de educación según sus necesidades y horarios personales

- Desarrollo de habilidades digitales y de autoaprendizaje: El B-learning contribuye al expansión de habilidades digitales esenciales en los estudiantes y fomenta la importación de autodisciplina y autodeterminación en el transformación de educación.
- Mayor interacción y colaboración entre estudiantes y docentes: Promueve la interacción entre docentes y estudiantes mediante el explotación de herramientas de llegada en formación, lo que estimula el intercambio de ideas, la auxilio y la valimiento mutua.
- Optimización de recursos y reducción de costos: Al integrar actividades punto presenciales como en formación, el B-learning posibilita que las instituciones educativas maximicen sus peculio y disminuyan los dispendio relacionados con la lección y el educación.

Desventajas:

- Requiere una infraestructura tecnológica adecuada: Para implementar el B-learning de tradición efectiva, se necesita una infraestructura tecnológica adecuada, incluyendo llegada a Internet de incorporación velocidad, dispositivos digitales y programa educativo.
- Posible brecha digital entre estudiantes: La pobreza de llegada a tecnología y peculio digitales puede producir una boquete dactiloscópico entre los estudiantes, restringiendo su mano para involucrarse completamente en las actividades de educación en formación.
- Necesidad de una mayor autodisciplina por parte de los alumnos: La educación en formación requiere una maduro autodisciplina por fragmento de los estudiantes, ora

que deben organismo responsables de resolver su puro sesión y guardar el ritmo de las actividades de educación.

- Posible pérdida de la interacción social tradicional: El B-learning puede amurallar la interacción social remoto entre estudiantes y docentes, lo que puede padecer negativamente la examen educativa y el expansión de habilidades sociales.

2.2.6 Proceso Educativo:

Definición del Proceso Educativo

El proceso educativo se caracteriza por una serie de actividades organizadas y planificadas con el propósito de promover el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes. Este proceso es dinámico y comprende la selección, organización y evaluación de experiencias educativas con el propósito de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos.

Según Barraza (2005), el concepto de innovación educativa surgió en los años setenta, impulsado por iniciativas de la UNESCO que buscaban transformar la educación. A pesar de que en aquel entonces no se disponía de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), los docentes utilizaban su creatividad para desarrollar diversos recursos didácticos basados en los pilares de una educación integral, como señala (España Bone, 2021).

2.2.7 Etapas del Proceso Educativo:

- **Diagnóstico:** Durante la etapa de diagnóstico, se lleva a cabo una evaluación minuciosa de las necesidades individuales de los estudiantes, abordando aspectos como sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje. Se recopilan datos sobre su nivel de conocimientos previos, motivaciones y áreas donde pueden requerir mejoras.

➤ **Planificación:** En la etapa de Planificación, se diseñan actividades y recursos educativos que estén alineados con las metas de conocimientos establecidos. Se seleccionan estrategias de enseñanza apropiadas, se elaboran planes de lección y se desarrollan materiales educativos relevantes y significativos para los estudiantes.

➤ **Implementación:** Durante la etapa de Implementación, se ejecutan las actividades previamente planificadas en el aula o en el entorno educativo. Los docentes guían a los escolares mediante experiencias de aprendizaje estructuradas, proporcionan instrucción directa y facilitan oportunidades para la práctica y la aplicación de los conceptos aprendidos.

➤ **Evaluación:** La Evaluación es una parte esencial del proceso educativo y se realiza de manera continua y sistemática. Se emplean diversos métodos de evaluación, como pruebas, proyectos, observaciones y portafolios, para medir el progreso y el rendimiento de los alumnos y ofrecer retroalimentación sobre su desempeño.

2.2.8 Componentes del Proceso Educativo:

➤ **Objetivos de Aprendizaje:** Los objetivos de aprendizaje establecen los logros específicos que se pretenden alcanzar mediante el proceso educativo. Estas metas pueden abarcar aspectos cognitivos, emocionales o motores y se establecen de manera clara, precisa y medible.

➤ **Contenidos:** Los contenidos educativos comprenden los temas y conocimientos que se enseñan durante el procedimiento de instrucción y comprensión. Estos contenidos pueden incluir conceptos, habilidades, valores y actitudes que son relevantes para la formación completa de los estudiantes.

➤ **Metodología:** La metodología educativa se relaciona con las tácticas y prácticas empleadas para fomentar la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Este concepto abarca la elección de enfoques pedagógicos apropiados, el diseño de actividades de aprendizaje relevantes y la utilización eficaz de recursos didácticos.

➤ **Recursos:** Los recursos educativos son los materiales y herramientas utilizados para respaldar el proceso educativo. Estos pueden abarcar libros de texto, recursos didácticos y otros medios de enseñanza, recursos en línea, tecnología educativa, equipos audiovisuales y otros recursos didácticos disponibles.

2.2.9 Actores del Proceso Educativo:

El proceso educativo involucra la colaboración de varios participantes que desempeñan roles vitales en la transmisión de conocimientos y habilidades de un educador a un estudiante y el proceso de adquisición de estos conocimientos y habilidades por parte del estudiante. Estos incluyen:

➤ **Docentes:** Responsables de diseñar, implementar y evaluar actividades educativas. Brindan instrucción directa, promueven la adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes y ofrecen apoyo tanto académico como emocional.

➤ **Estudiantes:** Son el centro del proceso educativo. Participan activamente en las tareas o ejercicios destinados a promover el aprendizaje en los estudiantes, adquieren conocimientos y habilidades, y demuestran su comprensión y competencia en el tema.

- **Padres de Familia:** Tienen un papel importante al respaldar y colaborar con los docentes en la educación de sus hijos. Participan en actividades escolares, brindan apoyo emocional y promueven el desarrollo académico y personal de sus hijos.
- **Directivos Escolares:** Encargados de liderar y administrar la institución educativa. Establecen políticas, proporcionan apoyo administrativo y crean un entorno de aprendizaje seguro y favorable para estudiantes y docentes.
- **Comunidad:** También desempeña un papel crucial al proporcionar recursos, apoyo y oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes. Esto puede involucrar a entidades u organizaciones que no persiguen objetivos económicos o de lucro, sino que se enfocan en actividades de beneficio social, educativo, cultural, o de otro tipo, empresas locales, instituciones culturales y otros grupos comunitarios.

2.2.10 Importancia del Proceso Educativo:

Desde la perspectiva del autor (Felix, 2021), el proceso educativo se centra en dos pilares: enseñanza y aprendizaje. Enseñanza implica la transferencia de datos, ya sea mediante comunicación directa o el uso de recursos adicionales, con el propósito de influir o impactar de manera significativa en la vida o pensamiento de un individuo, reflejando la realidad objetiva del entorno en forma de conocimiento, habilidades y capacidades para enfrentar nuevas situaciones con creatividad, adaptabilidad y apropiación.

El proceso educativo es vital para el crecimiento completo de los estudiantes y el avance social. Algunas razones que subrayan su importancia abarcan:

- **Desarrollo de habilidades y competencias:** Proporciona a los estudiantes las habilidades, conocimientos y competencias necesarias para su logros en contextos académicos, laborales y personales.
- **Fomento del pensamiento crítico y la creatividad:** Fomenta la adquisición de competencias tales como el análisis crítico, la resolución de problemas y la creatividad, ofreciendo oportunidades para explorar, cuestionar y crear conocimiento.
- **Promoción del desarrollo personal y social:** Contribuye al crecimiento personal y social al promover valores como la responsabilidad, empatía, respeto y tolerancia hacia los demás.
- **Preparación para la vida en una sociedad globalizada:** Prepara a los estudiantes para afrontar desafíos y aprovechar las oportunidades en una sociedad globalizada, proporcionando una educación integral y multicultural.
- **Contribución al progreso social y económico:** Es un motor clave para el progreso social y económico al equipar a los discípulos con habilidades y competencias para contribuir al desarrollo de sus comunidades y sociedades.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El enfoque de investigación que se empleará en esta tesis es principalmente descriptivo y correlacional. La investigación descriptiva se utilizará para analizar y caracterizar las principales particularidades del uso de B-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato, en informática de la Unidad Educativa Vinces. Por otra parte, la investigación correlacional

permitirá explorar la conexión de el uso de B-Learning y el desempeño académico de los estudiantes durante el período académico de octubre 2023 a marzo 2024.

El diseño de investigación será de naturaleza no experimental, dado que no se realizarán manipulaciones de variables ni se establecerán condiciones controladas. En cambio, se observarán y describirán las variables tal como se manifiestan en el marco educativo.

3.2. Operacionalización de variables.

Variable Independiente:

Utilización de aprendizaje mixto (B-Learning) en el proceso educativo.

Indicadores: Frecuencia de implementación de plataformas virtuales, participación en clases en línea, acceso a recursos digitales, interacción con contenido multimedia, entre otros.

Variable Dependiente:

Proceso educativo

Indicadores: Calificaciones obtenidas en exámenes, tareas y proyectos relacionados con las actividades desarrolladas a través de B-Learning.

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

Estudiantes de bachillerato en computación de la Unidad Educativa Vinces: 72 estudiantes en primero, 68 estudiantes en segundo y 88 estudiantes en tercero, durante el período académico octubre 2023 – marzo 2024.

3.3.2. Muestra.

Se utilizará un muestreo aleatorio estratificado para asegurar una representación adecuada de los distintos grados y secciones de bachillerato. Se seleccionarán aleatoriamente estudiantes de cada estrato para formar la muestra. De los cuales 195 estudiantes respondieron de manera satisfactoria a la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición.

3.4.1. Técnicas

Encuestas:

Diseñar encuestas que evalúen la percepción de los estudiantes hacia el uso de la modalidad B-Learning. Preguntas pueden abordar la efectividad de las herramientas, la facilidad de uso y la preferencia por este enfoque educativo.

Entrevistas:

Realizar entrevistas semiestructuradas con estudiantes para obtener información más detallada sobre su experiencia con el B-Learning. Preguntas pueden incluir aspectos positivos, desafíos encontrados y sugerencias para mejorar el proceso educativo.

Observación participante:

Involucrarse activamente en las actividades B-Learning como observador para captar de cerca la dinámica, interacciones y desempeño de los estudiantes. Esto permitirá una comprensión más profunda de cómo se utilizan realmente las herramientas en el proceso educativo.

Análisis de desempeño académico:

Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en comparación con períodos anteriores, analizando las calificaciones y resultados de las evaluaciones para determinar si hay diferencias significativas que puedan estar relacionadas con la implementación del B-Learning.

3.4.2. Instrumentos

Encuestas:

Diseñar un cuestionario que permita a los estudiantes calificar la utilidad y eficacia de las herramientas B-Learning utilizadas en su educación. Incluir preguntas sobre la interfaz, la accesibilidad y la interactividad.

Entrevistas:

Desarrollar una guía detallada para las entrevistas con preguntas que aborden aspectos específicos, como la adaptación a la modalidad B-Learning, desafíos enfrentados y sugerencias para mejorar el proceso.

Observación participante:

Crear una lista de verificación que guíe la observación participante, destacando elementos clave a ser observados, como la involucración activa de los estudiantes, la utilización de las herramientas y cualquier problema evidente.

Análisis de desempeño académico:

Utilizar registros académicos existentes o crear un sistema para recopilar y analizar datos de rendimiento académico, comparando resultados antes y durante la implementación del B-Learning.

3.5. Procesamiento de datos.

El presente trabajo investigativo cumple con el procesamiento de datos de la variable independiente y dependiente con ayuda de técnicas e instrumentos navegación y accesibilidad, dicho esto se procede a describir el procesamiento de los datos:

- Elaboración de cuestionarios a través del empleo de la extensión de Google Forms.
- Se envió el link a los tutores de los cursos de bachillerato de informática.
- Orientación previa a los encuestados con el propósito de que se responda con la debida responsabilidad.
- Una vez realizado las encuestas en los diferentes cursos del bachillerato se precedió al conteo de respuestas.
- Los resultados de las encuestas fueron procesados y tabulados en la herramienta de datos Microsoft Excel el cual colaboro a tener una interpretación legible de las percepciones de los encuestados.

- Determinación de análisis mediante graficas estilo pastel.

3.6. Aspectos éticos.

Al igual que cualquier otro trabajo investigativo, el presente proyecto se rige rigurosamente a los aspectos éticos y morales los cuales son considerados y respetados con el propósito de asegurar la protección de todos los entes que intervienen en el ya mencionado proyecto de investigación, razón por la que se cumple con los protocolos y permisos legales para la aceptación libre y voluntariamente, siendo estos orientados con información clara y precisa, Es decir, se toma aspectos como los consentimientos informados donde los participantes (estudiantes, docentes y autoridades) han colaborado libre y voluntariamente durante el proceso de indagación.

Para el autor (Arellano Puente, 2022) en su proyecto de investigación aclara que los principios éticos de investigación, como son el principio de beneficencia en la que se promueve el bienestar de los demás; no maleficencia, es decir que se procedió sin dañar a nadie, puesto que el incumplimiento de ésta es penado por ley (p. 19).

Por otro se determina que el aspecto ético fundamenta de la investigación es la beneficencia, el cual se rige evitar bajo cualquier circunstancia los riesgos o malicia que puedas implicar hacia la población educativa, defendiendo de tal modo la ideología de generar bienestar en los participantes.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En el contexto de este proyecto investigativo, que se centra en el " B-LEARNING Y EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VINCES, PERÍODO ACADÉMICO OCTUBRE 2023 – MARZO 2024.", los datos recopilados a través de la encuesta se organizaron de manera sistemática y se analizaron utilizando estadísticas descriptivas. El objetivo principal fue Determinar el impacto del modelo B-Learning en el proceso educativo de los estudiantes de bachillerato en informática de la Unidad Educativa Vinces, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024.

Para lograr esto, se implementó un cuestionario de opción múltiple, algunas de estas elecciones utilizadas fueron: Totalmente de acuerdo; De acuerdo; Neutral; En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo. Luego, se diseñó una tabla de doble entrada que colocaba las alternativas de respuesta en una columna y las frecuencias tanto absolutas como relativas en la otra. Esto se hizo para construir una base de datos que permitiera cuantificar y analizar las respuestas de los usuarios.

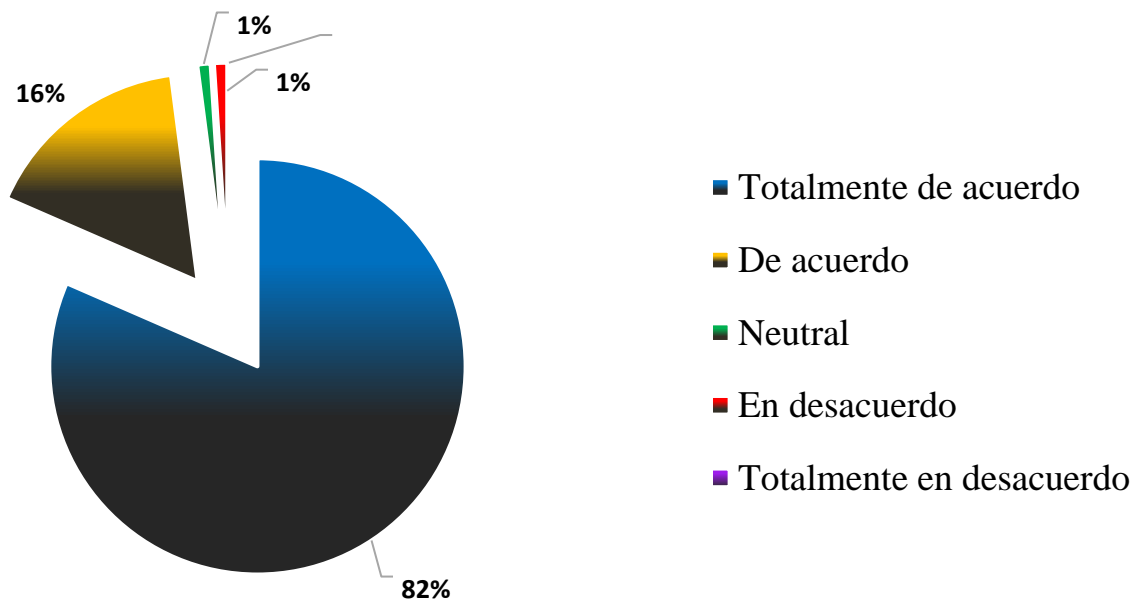
Encuesta Realizada a los Estudiantes de bachillerato en informática Unidad Educativa

Vinces

Tabla 1: ¿Consideras que las herramientas de B-Learning utilizadas durante el período académico octubre 2023 - marzo 2024 han mejorado tu experiencia educativa?

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	159	82%
De acuerdo	32	16%
Neutral	2	1%
En desacuerdo	2	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

¿Consideras que las herramientas de B-Learning utilizadas durante el período académico octubre 2023 - marzo 2024 han mejorado tu experiencia educativa?



Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen.

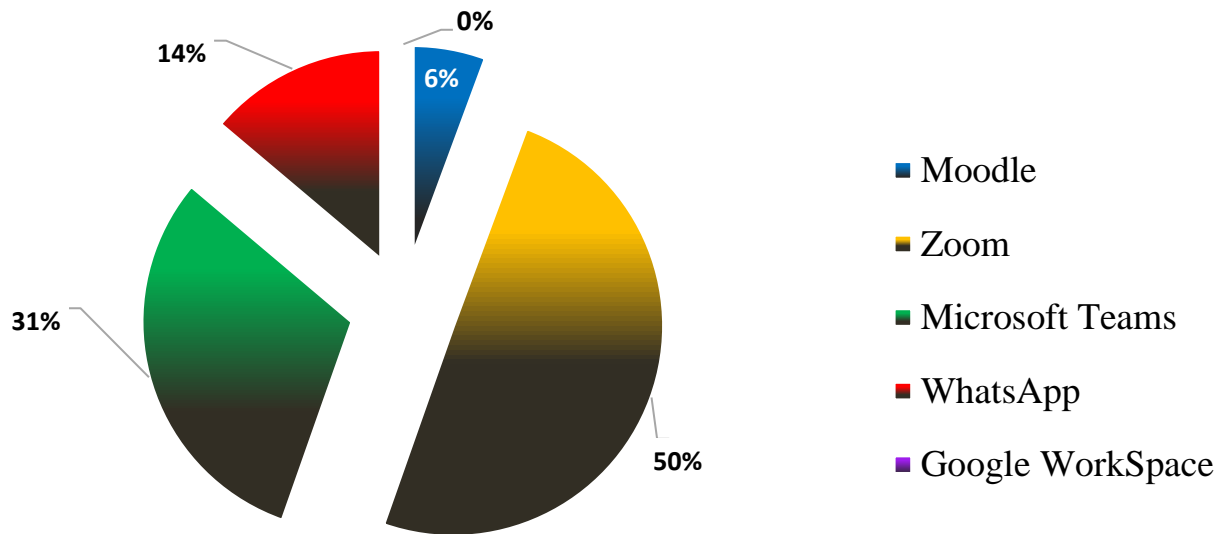
Análisis: Entre los encuestados el 82% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 16% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 1% está en desacuerdo, puesto que el otro 1% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: Estos resultados indican una fuerte inclinación de los estudiantes de bachillerato en Informática de la Unidad Educativa Vinces hacia la integración de tecnología en su proceso de aprendizaje.

Tabla 2: *¿Cuál de las siguientes herramientas B-learning es la que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Moodle	11	6%
Zoom	97	50%
Microsoft Teams	60	31%
WhatsApp	27	14%
Google WorkSpace	0	0%

¿Cuál de las siguientes herramientas B-learning es la que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

Análisis: Entre los encuestados el 6% respondió que la plataforma Moodle es manipulada, mientras que el 50% menciona que Zoom es la más utilizada, otra cantidad del 31% indica que Microsoft Teams es conocida por los estudiantes, puesto que el otro 14% opinó que WhatsApp es utilizada para el aprendizaje de los alumnos.

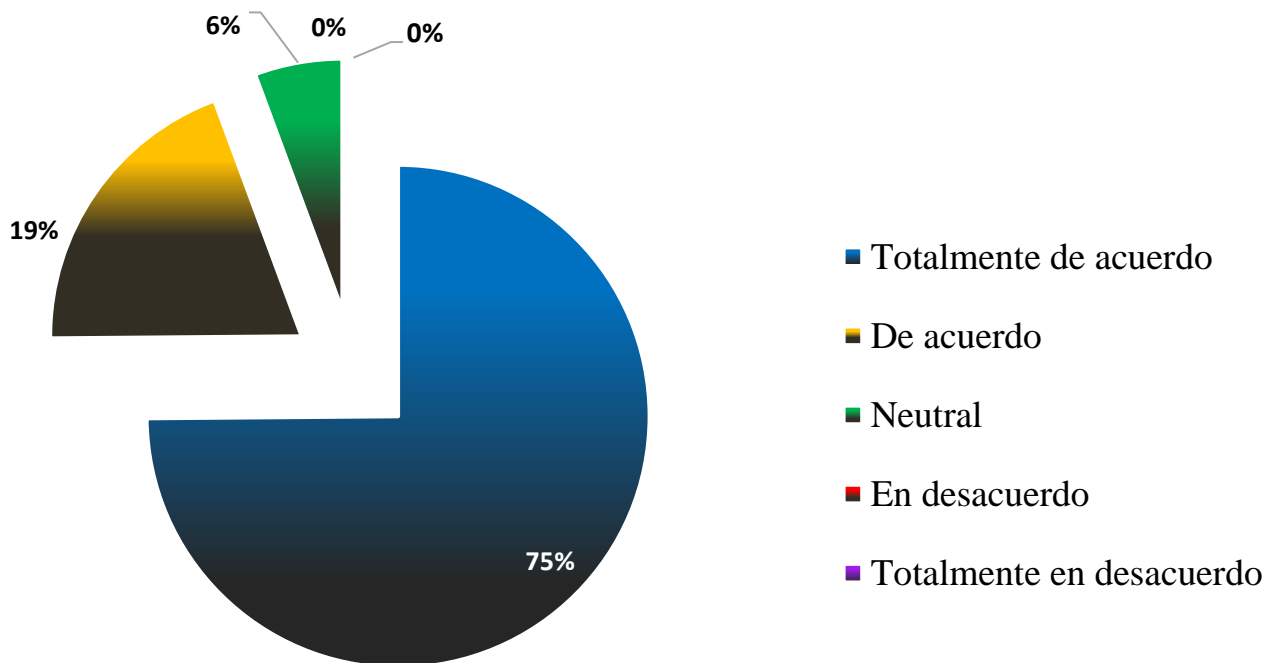
Interpretación: Los datos recopilados de los estudiantes de bachillerato en informática de la Unidad Educativa Vinces indican que la herramienta B-learning más utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje es Zoom, seguida por Microsoft Teams y WhatsApp. Estos resultados sugieren que los

estudiantes tienen una preferencia clara por Zoom como plataforma principal para participar en actividades educativas virtuales, seguido por otras herramientas como Microsoft Teams y WhatsApp.

Tabla 7: *¿Sientes que el contenido educativo virtual ha sido adecuado y relevante para tu formación académica?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	146	75%
De acuerdo	38	19%
Neutral	11	6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

¿Sientes que el contenido educativo virtual ha sido adecuado y relevante para tu formación académica?



Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

Análisis: Entre los encuestados el 75% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 19% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 1% está en desacuerdo, puesto que el otro 6% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que el contenido ha sido adecuado y relevante para su formación académica, lo que sugiere que perciben beneficios significativos en el aprendizaje a través de medios virtuales.

4.2. Discusión

En lo que corresponde a la primera pregunta ¿Consideras que las herramientas de B-Learning utilizadas durante el período académico octubre 2023 - marzo 2024 han mejorado tu experiencia educativa? A través de los resultados de la encuesta muestran que la alta proporción de estudiantes que expresaron estar totalmente de acuerdo con la mejora de su experiencia educativa mediante el uso de herramientas de B-Learning durante el período académico octubre 2023 - marzo 2024 refleja una tendencia significativa en la adaptación y aceptación de la tecnología en el ámbito educativo. Esta fuerte inclinación hacia la integración de recursos digitales sugiere que los estudiantes valoran positivamente las oportunidades que brinda el B-Learning para enriquecer su proceso de aprendizaje.

La alta tasa de acuerdo también puede interpretarse como un indicador de la efectividad percibida de estas herramientas en el aumento de la accesibilidad, la flexibilidad y la interactividad del contenido educativo. Además, la baja incidencia de desacuerdo y neutralidad en las respuestas respalda aún más la conclusión de que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con la implementación de las herramientas de B-Learning. Estos resultados destacan la importancia de continuar explorando y promoviendo la integración efectiva de la tecnología en la educación para satisfacer las demandas y expectativas cambiantes de los estudiantes en la era digital.

Además, subraya la necesidad de que las instituciones educativas y los educadores se mantengan al tanto de las últimas tendencias y avances tecnológicos para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y relevante en el mundo contemporáneo.

En lo que concierne a la quinta pregunta ¿Cuál de las siguientes herramientas B-learning es la que más utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje? estos datos proporcionados revelan que Zoom es la herramienta B-learning más utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje por los estudiantes de bachillerato en informática de la Unidad Educativa Vinces, con un notable 50% de los encuestados que la mencionan como la opción preferida. Este hallazgo refleja la popularidad y la eficacia percibida de Zoom como plataforma para la educación a distancia, posiblemente debido a su facilidad de uso, funcionalidades interactivas y capacidad para facilitar la comunicación en tiempo real entre docentes y estudiantes. Además, el hecho de que Microsoft Teams sea conocido por el 31% de los estudiantes y que WhatsApp sea utilizado por el 14% sugiere una diversificación en las herramientas utilizadas para el aprendizaje en línea.

Esta distribución en la preferencia de herramientas B-learning puede influir en la experiencia educativa de los estudiantes, ya que cada plataforma puede ofrecer diferentes funcionalidades y oportunidades de interacción. Es importante que los educadores consideren estas preferencias al diseñar y ofrecer actividades virtuales, asegurándose de seleccionar las herramientas más adecuadas para cumplir con los objetivos de aprendizaje y maximizar la participación de los estudiantes.

Conjuntamente, estos resultados destacan la importancia de la adaptabilidad y la actualización constante de las prácticas educativas en respuesta a las preferencias y necesidades de los estudiantes, así como a las evoluciones tecnológicas. La selección de herramientas B-learning debe ser guiada por una comprensión profunda de las características y capacidades de cada plataforma, así como por una consideración cuidadosa de cómo estas herramientas pueden contribuir al logro de los objetivos educativos específicos. En última instancia, la elección de la herramienta más adecuada debe estar respaldada por una evaluación continua del impacto y la efectividad de su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la encuesta realizada, específicamente la pregunta ¿Sientes que el contenido educativo virtual ha sido adecuado y relevante para tu formación académica? el análisis de los datos revela que la gran mayoría de los encuestados, específicamente el 94%, expresaron que el contenido educativo virtual ha sido adecuado y relevante para su formación académica. Este alto

porcentaje de acuerdo indica una percepción general positiva hacia el contenido ofrecido a través de medios virtuales en el proceso educativo. Estos resultados sugieren que los estudiantes valoran la calidad y pertinencia del material proporcionado en el entorno virtual, lo que puede atribuirse a una cuidadosa selección y diseño de los recursos educativos por parte de los educadores.

La percepción de que el contenido es adecuado y relevante es fundamental para el compromiso y la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes encuentran el material educativo significativo y aplicable a sus necesidades y objetivos académicos, es más probable que se involucren activamente en las actividades de aprendizaje y que logren un mejor rendimiento académico.

Además, la pequeña proporción de estudiantes que expresaron neutralidad (6%) y desacuerdo (1%) en cuanto a la adecuación y relevancia del contenido educativo virtual indica la existencia de una minoría de estudiantes que pueden no haber experimentado los mismos beneficios que la mayoría. Es importante abordar las preocupaciones y necesidades de estos estudiantes para garantizar que también reciban un contenido educativo que satisfaga sus expectativas y promueva su éxito académico.

Finalmente, la alta satisfacción de los estudiantes con el contenido educativo virtual sugiere que este enfoque de enseñanza está siendo efectivo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes. Sin embargo, es importante continuar evaluando y mejorando el

contenido ofrecido para garantizar que siga siendo relevante y significativo para todos los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje efectivo y significativo en el entorno virtual.

5.1 Conclusiones

Los hallazgos confirman la validez y utilidad del modelo B-Learning en el contexto educativo de bachillerato en informática. La mayoría de los estudiantes expresaron una alta aceptación y percepción positiva de las herramientas y recursos utilizados en este enfoque de enseñanza, lo que respalda su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación revela un impacto positivo del B-Learning en la calidad educativa. Los datos muestran una mejora significativa en aspectos como la claridad de las instrucciones, la relevancia del contenido educativo y la interacción entre docentes y estudiantes. Estos resultados indican que el uso de herramientas digitales en el aula contribuye a enriquecer la experiencia educativa y a promover un aprendizaje más efectivo.

Aunque los resultados reflejan una alta aceptación del modelo B-Learning, también destacan la identificación de áreas de mejora en la implementación. Se observó que un pequeño porcentaje de estudiantes expresó inquietudes sobre la calidad de la interacción en comparación con la educación presencial. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar las preocupaciones de los estudiantes y de continuar perfeccionando las estrategias de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales para garantizar una experiencia educativa óptima.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda continuar utilizando el modelo B-Learning en el contexto educativo de bachillerato en informática, dada su alta aceptación y percepción positiva por parte de los estudiantes. Sin embargo, es importante seguir evaluando y adaptando las herramientas y recursos utilizados para garantizar su relevancia y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda seguir integrando herramientas digitales en el aula para mejorar la calidad educativa. Los datos muestran que estas herramientas pueden enriquecer la experiencia educativa y promover un aprendizaje más efectivo. Por lo tanto, es importante seguir explorando y adoptando nuevas tecnologías que puedan contribuir a este objetivo.

Se recomienda prestar atención a las áreas de mejora identificadas en la implementación del modelo B-Learning. Aunque la mayoría de los estudiantes expresaron una alta aceptación del modelo, algunos expresaron inquietudes sobre la calidad de la interacción en comparación con la educación presencial. Por lo tanto, es crucial abordar estas preocupaciones y continuar perfeccionando las estrategias de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales para garantizar una experiencia educativa óptima. Esto podría incluir proporcionar más oportunidades para la interacción en tiempo real y mejorar la formación de los docentes en la facilitación de la interacción en línea.

REFERENCIAS

Arellano Puente, S. E. (2022). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *universidad cesar vallejo*, 1-67.

Bates et al, ,. (2019). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. *Tony Bates Associates Ltd*, 26.

Díaz-Ducca, J. A. (2020). Report of learning experiences in didactical conditions for teaching grammar, vocabulary, and pronunciation to Katty, a student with dyslexia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-15.

España Bone, V. M. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador.*, 3-17.

Felix, M. L. (2021). ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID-19) DESDE LA PERSPECTIVA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES. CASO: UNIDAD EDUCATIVA “NICANOR AGUILAR MALDONADO”. SAN JUAN, GUALACEO (2020 – 2021). *universidad politecnica salesiana ecuador* , 2-255.

González, M. E. (2020). El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. *serbiluz*, 201-531.

Klever, F. P. (2023). APLICACIÓN DEL B-LEARNING PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE. *pontificia universidad catolica del ecuador*, 1-18.

Lagos Reinoso, G. (2020). El B-learning y su aplicación en la enseñanza universitaria del Ecuador. *sinergias educativas*, 226-239.

Mu, C. (2020). Los procesos educativos y la emergencia de complejidades. *Dialnet*, 6-19.

Ramírez-Sosa, M. A.-E. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 5-16.

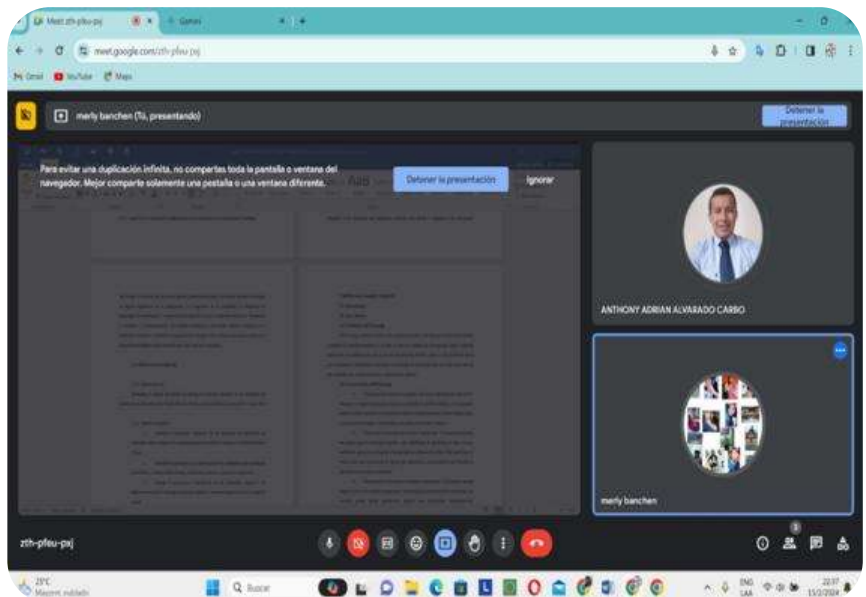
Román Sánchez, F. E. (2021). Revisión bibliográfica y análisis sobre b-learning y la socialización del alumnado en educación primaria. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 136-151.

Romero, A. V. (2022). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y visión de la Nueva Normalidad. *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y visión de la Nueva Normalidad*, 11-36.

Sánchez, F. E. (2021). Revisión bibliográfica y análisis sobre b-learning y la socialización del. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.*, 1-16.

Valdez López, Y. C. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 248-270.

ANEXOS



meet.google.com/lwq-znak-yga

Consulta de Citacion... Sportmancar - Curs... servientrega-ecuado... Folleto Navegando s... Editor | Video básico...

Rosa Avila Aguirre (Presentando)



maritza elizabeth posi... UE VINCES

Ivis Anahi Medina May... Fernando Goys


8 más Iván Vitori

2:41 p.m. | lwq-znak-yga

Microphone, Camera, Chat, Screen Share, Remote Control, Help, End Call

meet.google.com/lwq-znak-yga

Consulta de Citacion... Sportmancar - Curs... servientrega-ecuado... Folleto Navegando s... Editor | Video básico...



B

8 más



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Vinces, 26 febrero del 2024

Msc. Nelly Torres Pacheco

Rectora de la Unidad Educativa Vinces

De parte de **ANTHONY ADRIAN ALVARADO CARBO**, con C.I. 1207717636, y **MERLY LILIBETH BANCHEN SANCHO**, con C.I. 1207671593 estudiantes del octavo semestre, nos dirigimos hacia usted solicitándole se sirva en dar autorización para realizar una encuesta a los estudiantes del bachillerato técnico de aplicaciones informática, dicha encuesta será dada a través de Google Formularios, recordando que es suma importancia para nuestro trabajo de titulación denominado **B-LEARNING Y EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VINCES EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2023- 2024.**

Esperando que nuestra petición tenga la acogida favorable, reitero mis agradecimientos y estima.

Atentamente:

**ANTHONY ADRIAN ALVARADO CARBO
SANCHO**

C.I. 1207717636

MERLY LILIBETH BANCHEN

C.I. 1207671593

Recibido: 5/03/2024

Hora: 12:45'

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

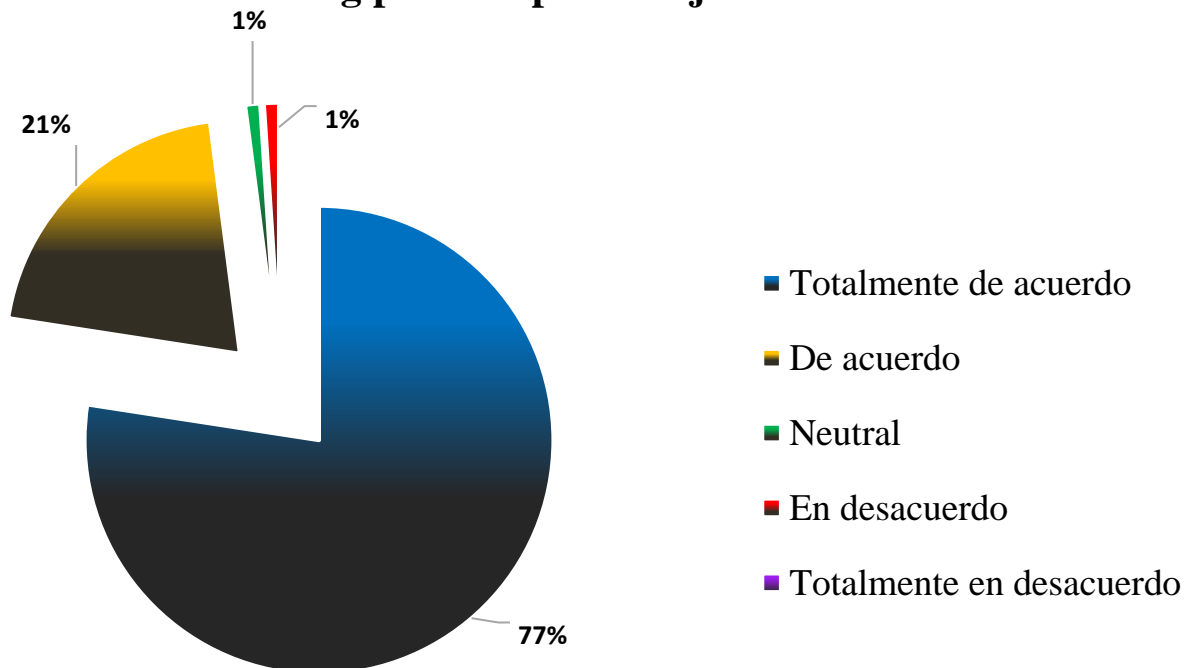
Institución: UNIDAD EDUCATIVA VINCES **Hora de inicio:** 13:00H **Hora de terminación:** 14:00H
Docente: IVÁN VITERI **Grado:** 2^{DO} BGU INFORMÁTICA.
Asignatura o área: OFIMÁTICA **Fecha:** 29/02/2024
Instrucciones: Evalúe al docente de acuerdo a cada uno de los criterios según el momento de la clase

INICIO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1	Claro y organizado					X	
2	Establece los objetivos					X	
3	Motiva a los estudiantes					X	
4	Presentación interesante					X	
5	Pregunta inicial impactante					X	
6	Utiliza recursos adecuados					X	
DESARROLLO		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
7	Explica claramente					X	
8	Utiliza estrategias variadas					X	
9	Fomenta la participación					X	
10	Proporciona retroalimentación					X	
11	Promueve el pensamiento crítico					X	
12	Utiliza ejemplos relevantes					X	
CIERRE		1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
13	Resume los puntos clave					X	
14	Evalúa el aprendizaje					X	
15	Promueve la reflexión					X	
16	Brinda tareas para casa					X	
17	Finaliza de manera efectiva					X	
18	Utiliza recursos finales					X	
Total							NINGUNA

Tabla 3: *¿Cómo evalúas la efectividad de las actividades virtuales desarrolladas a través del B-Learning para el aprendizaje de contenidos en clases?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	151	77%
De acuerdo	40	21%
Neutral	2	1%
En desacuerdo	2	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

¿Cómo evalúas la efectividad de las actividades virtuales desarrolladas a través del B-Learning para el aprendizaje de contenidos en clases?



Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

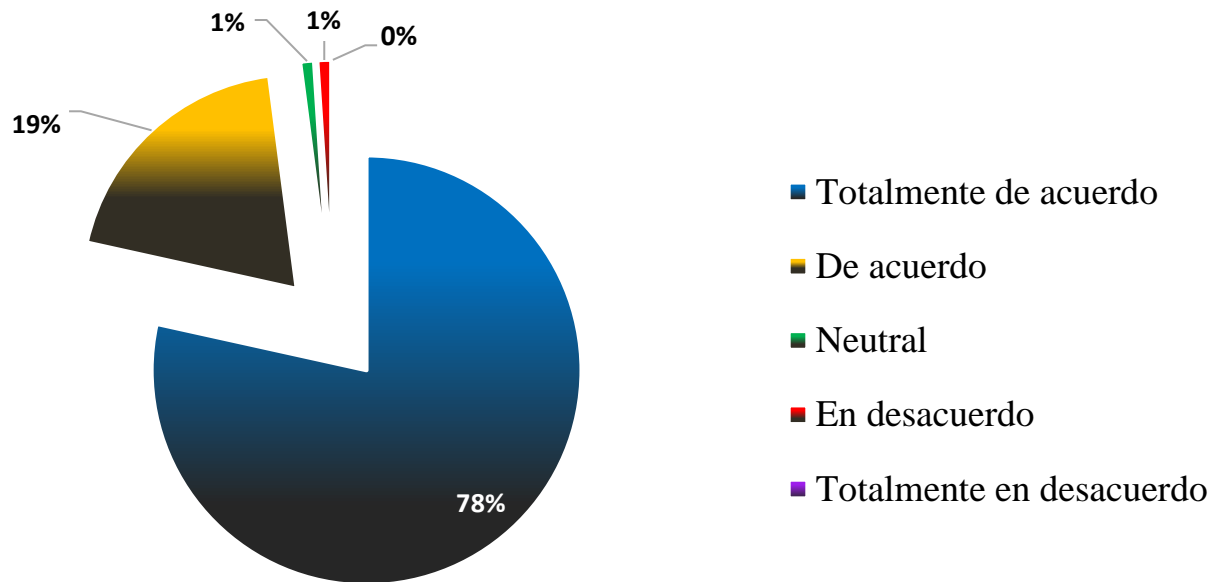
Análisis: Entre los encuestados el 77% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 21% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 1% está en desacuerdo, puesto que el otro 1% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los estudiantes perciben las actividades virtuales desarrolladas a través del B-Learning como eficaces para el aprendizaje de contenidos en clase.

Tabla 4: *¿Crees que las herramientas de B-Learning han facilitado la interacción y colaboración entre estudiantes durante el período académico?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	153	78%
De acuerdo	38	19%
Neutral	2	1%
En desacuerdo	2	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

¿Crees que las herramientas de B-Learning han facilitado la interacción y colaboración entre estudiantes durante el período académico?



Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

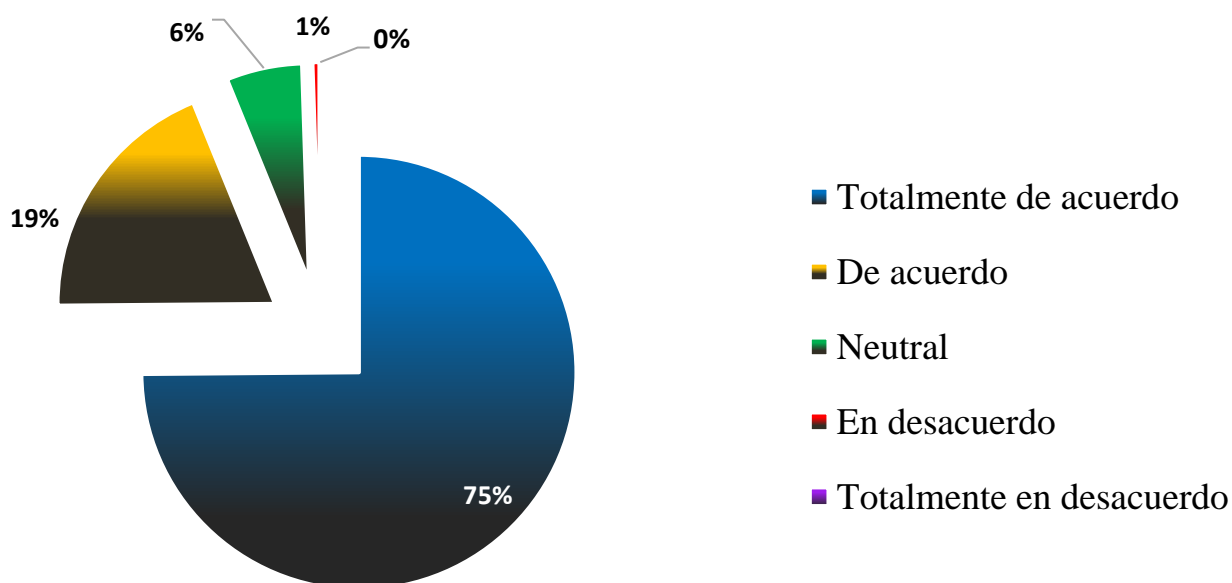
Análisis: Entre los encuestados el 78% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 19% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 1% está en desacuerdo, puesto que el otro 1% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben que las herramientas de B-Learning han mejorado significativamente la interacción y colaboración entre ellos durante el período académico.

Tabla 5: *¿Sientes que has desarrollado habilidades tecnológicas adicionales gracias al uso de herramientas B-Learning en comparación con la educación presencial?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	146	75%
De acuerdo	37	19%
Neutral	11	6%
En desacuerdo	1	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

¿Sientes que has desarrollado habilidades tecnológicas adicionales gracias al uso de herramientas B-Learning en comparación con la educación presencial?



Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

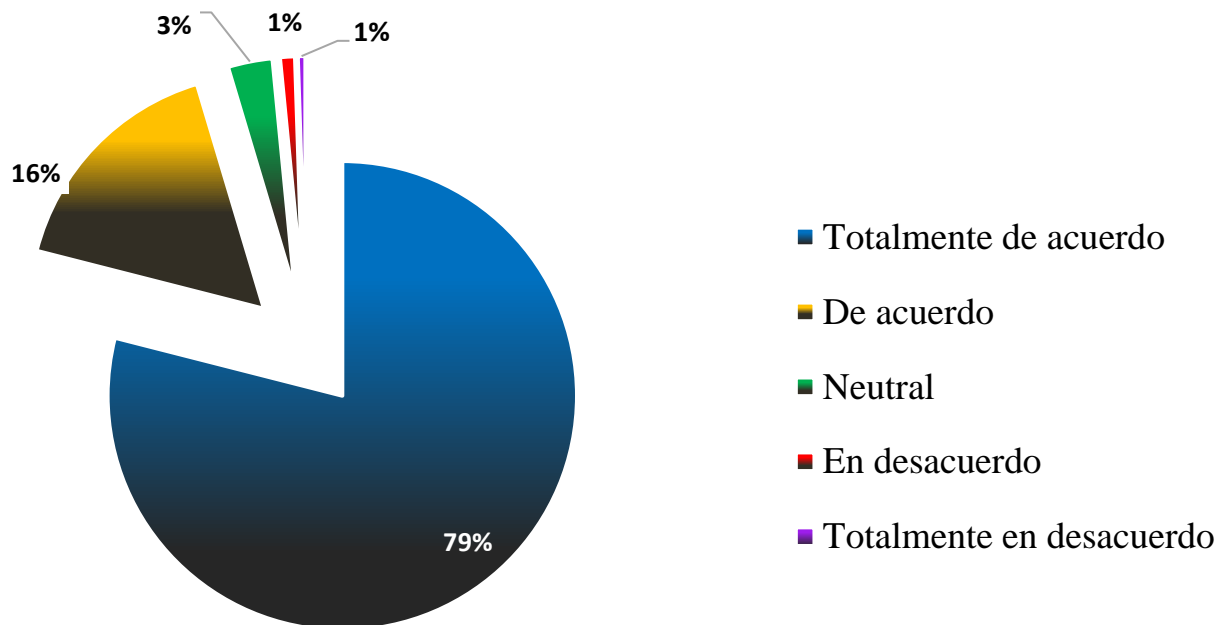
Análisis: Entre los encuestados el 75% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 19% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 1% está en desacuerdo, puesto que el otro 6% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: Este planteamiento sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben que las herramientas B-Learning les han brindado oportunidades adicionales para desarrollar y mejorar sus habilidades tecnológicas en comparación con la educación presencial.

Tabla 6: *¿Cómo evalúas la claridad de las instrucciones proporcionadas por los docentes durante el proceso educativo virtual?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	154	79%
De acuerdo	32	16%
Neutral	6	3%
En desacuerdo	2	1%
Totalmente en desacuerdo	1	1%

¿Cómo evalúas la claridad de las instrucciones proporcionadas por los docentes durante el proceso educativo virtual?



Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

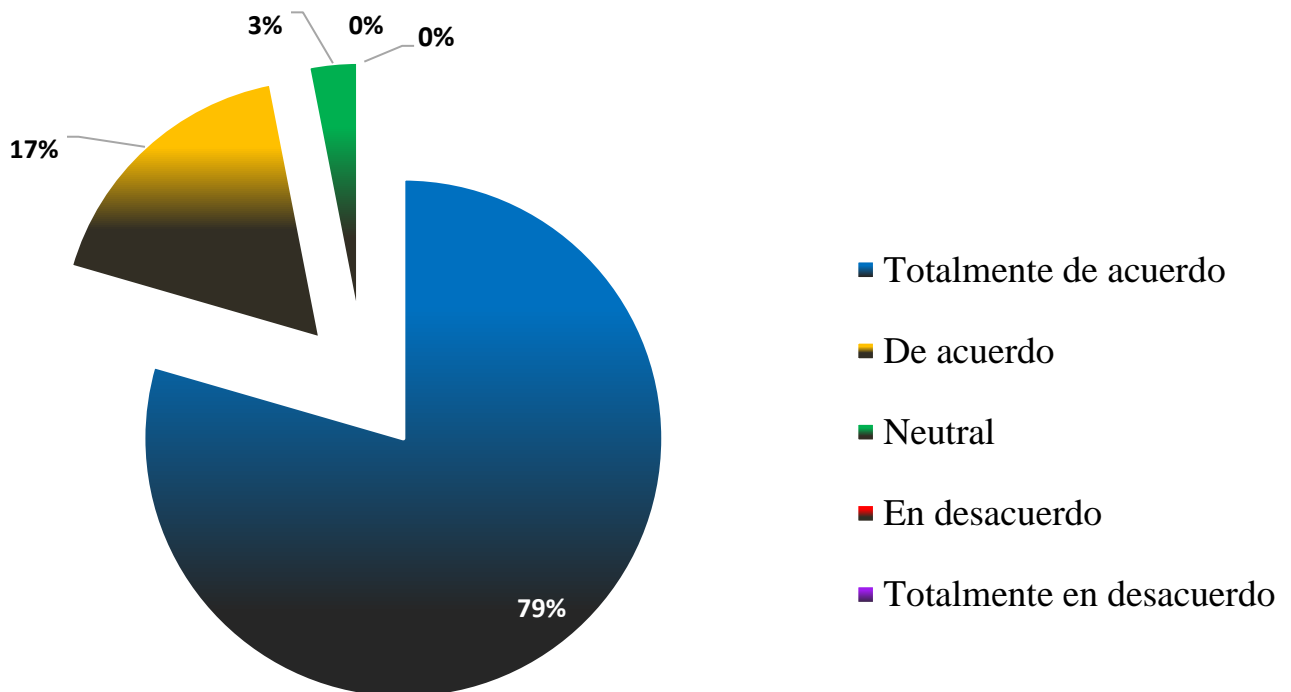
Análisis: Entre los encuestados el 79% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 16% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 1% está en desacuerdo, puesto que el otro 3% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: La mayoría de los encuestados parece percibir que los docentes han logrado comunicar de manera efectiva las instrucciones durante el proceso educativo virtual.

Tabla 8: *¿Consideras que los docentes han proporcionado suficiente apoyo y retroalimentación durante el proceso de aprendizaje en línea?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	155	79%
De acuerdo	34	17%
Neutral	6	3%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

¿Consideras que los docentes han proporcionado suficiente apoyo y retroalimentación durante el proceso de aprendizaje en línea?



Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

Análisis: Entre los encuestados el 79% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 17% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 1% está en desacuerdo, puesto que el otro 3% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes de bachillerato en Informática de la Unidad Educativa Vinces perciben que los docentes han brindado un apoyo y retroalimentación adecuados durante el proceso de aprendizaje en línea, esta percepción sugiere que los estudiantes han sentido un respaldo significativo por parte de los docentes en su proceso de aprendizaje virtual.

Tabla 9: *¿Cómo percibes la evaluación de tus conocimientos a través de las actividades virtuales realizadas durante el período académico?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	152	78%
De acuerdo	32	16%
Neutral	9	5%
En desacuerdo	2	1%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

¿Cómo percibes la evaluación de tus conocimientos a través de las actividades virtuales realizadas durante el período académico?

5% 1% 0%

Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

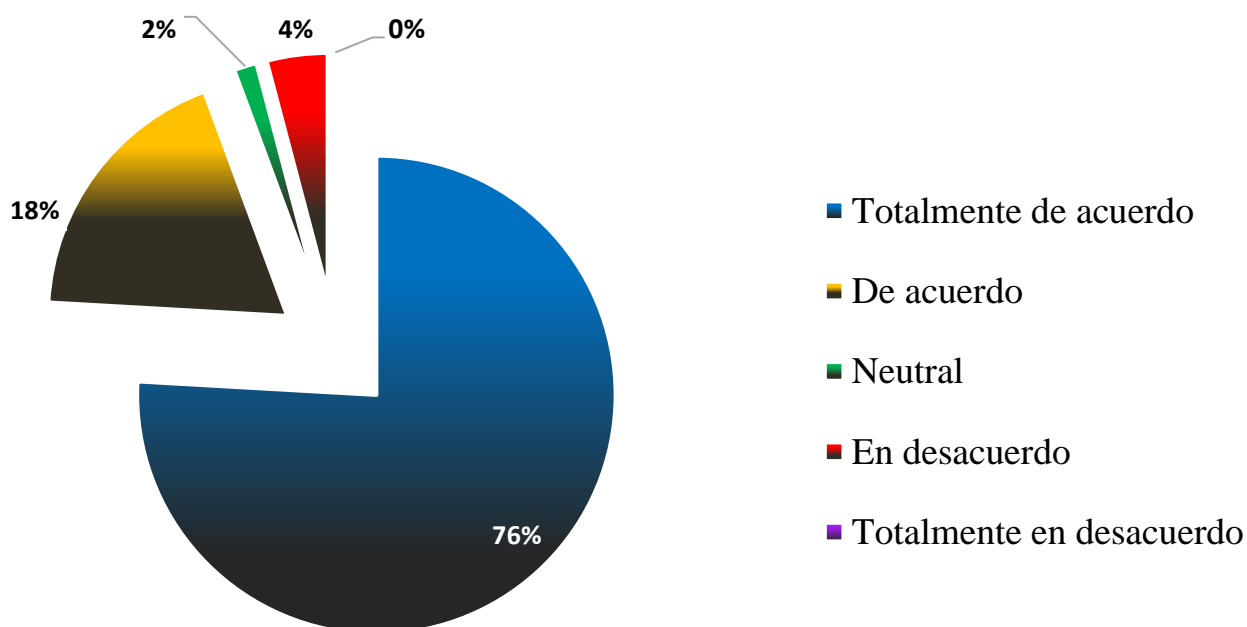
Análisis: Entre los encuestados el 78% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 16% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 1% está en desacuerdo, puesto que el otro 5% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: Los estudiantes de bachillerato en Informática de la Unidad Educativa Vinces perciben positivamente la evaluación de sus conocimientos a través de las actividades virtuales realizadas durante el período académico, esto sugiere que los estudiantes encuentran que las actividades virtuales son efectivas para evaluar su comprensión y dominio de los temas estudiados.

Tabla 10: *¿Crees que el formato virtual ha afectado negativamente la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes en comparación con la educación presencial?*

Ítems	Frecuencia	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	148	76%
De acuerdo	36	18%
Neutral	3	2%
En desacuerdo	8	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

¿Crees que el formato virtual ha afectado negativamente la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes en comparación con la educación presencial?



Fuente: Alumnos de bachillerato en informática Unidad Educativa Vinces

Elaborado por: Anthony Alvarado y Merly Banchen

Análisis: Entre los encuestados el 76% respondió que está totalmente de acuerdo, mientras que el 18% está de acuerdo, y otra mínima cantidad del 4% está en desacuerdo, puesto que el otro 2% opinó ser Neutral en este tema.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes de bachillerato en Informática de la Unidad Educativa Vinces perciben que el formato virtual ha afectado negativamente la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes en comparación con la educación presencial, esto sugiere que los estudiantes sienten que la falta de interacción cara a cara ha tenido un impacto negativo en la calidad de la comunicación y el compromiso con los docentes.

12	Bases teóricas												X						
13	Operacionalización de variables												X						
14	Población y muestra													X					
15	Técnicas e instrumentos de medición													X					
16	Procesamiento de datos.													X					
17	Aspectos éticos.													X					
18	Cronograma																	X	
19	Presupuesto																	X	
20	Referencia																	X	
21	Anexo																	x	

Presupuesto

El presupuesto es una representación de los gastos asociados al proyecto propuesto. Es muy importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término. En principio, es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente.

Es por eso que a continuación se presentara una tabla con los gastos detallados:

Cantidad en unidades	Detalles	Valores Unitarios	Valor Total
1	Energía	15,00	\$ 15,00
1	Internet	20,50	\$ 25,00
1	Computadora	10,00	\$ 20.00
1	Resma de hojas	4,50	\$ 4.50
2	Tinta	10,00	\$ 20,00
2	Pasajes	4,00	\$ 8,00
2	Pluma	0,35	\$ 0,70