

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

A nivel Internacional, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar psicológicas las mismas que van desde la agresiones se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual de por si es alarmante la violencia familiar se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsico sociales.

Por otro lado a nivel local, somos testigos de cómo la violencia familiar psicológica en los hogares que se presentan, en la mayoría de los casos una violencia familiar que si bien no es visible, al menos sale a relucir en los periódicos por otro lado creemos que el estudio del problema de la violencia familiar psicológica no necesita de tener casos sucedidos y denunciados, sino que debemos hacerlo orientado los resultados hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y al niño en su etapa escolar.

El Informe Mundial elaborado por la OMS establece que la violencia familiar psicológica debe confrontarse desde la perspectiva de salud pública, y las intervenciones se deben hacer en los grupos que corren mayor riesgo de enfermedades o lesiones establecen que el proceso de salud pública aborda cualquier amenaza para el bienestar y consta de las cuatro etapas siguientes:

Definir y observar la magnitud del problema; identificar sus causas; formular y poner a prueba modos de afrontarlo; y aplicar ampliamente las medidas de eficacia probada, con estrategia multidisciplinar. Uno de los tipos de violencia preocupante es la violencia familiar psicológico.

Por otro lado al contar con información resultante de encuestas a nivel nacional se abre un espacio de posibilidades de análisis e interpretación de la temática de la violencia relacionándola con otras variables, con miras a proponer algunas medidas preventivas y de protección a la familia en general.

Por lo tanto se hace necesaria la realización de una investigación que empleando información estadística a nivel nacional nos muestre la distribución de la violencia familiar psicológica a través de un mapa a nivel nacional y que favorezca la generación y aplicación de modelos explicativos de la violencia familiar.

Violencia familiar como agresión y psicológica lleva implícita una elaboración dentro de una estructura de poder que se refleja en las relaciones interpersonales de los miembros; es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otras, con más derechos

Estos a su vez, se ven reflejados en los efectos que causan en los estudiantes, los mismos que directa o indirectamente son víctimas de la violencia y el maltrato que se da en estos casos. Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas; se les ha sacrificado para agradar a los dioses o mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina.

1.2.- Situación Problemática

Actualmente, se observa que la violencia familiar psicológica aumenta, se torna más frecuente y más intensa y se instala en la sociedad. Podríamos hablar de otras variables que hacen su aporte para agravar estas problemáticas: pobreza hambre frustraciones esto crece se intensifica, se torna constante y conforma un verdadero problema social, porque se extiende más allá de los padecimientos presentes. a sociedad ejerce violencia y, en algunos casos sin llegar a percibir la misma o a darse cuenta de ella.

El hogar siendo el núcleo en donde un estudiante debería de recibir amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo como centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades que luego serán reforzadas en la escuela, lamentablemente, en los últimos tiempos somos

testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan a niños y adolescentes particularmente nos referimos a la violencia familiar psicológica, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí como efecto multiplicador hacia los hijos provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico.

Viendo esta situación problemática, como futura profesional en la especialidad de psicología considero de vital importancia el estudio de la violencia familiar psicológica y de qué manera influye en el rendimiento académico de los alumnos ya que al tener un contacto comunicativo con los alumnos de la institución podré obtener información que me ayudará a determinar su causas, influencia en su rendimiento académico y darle una pertinente solución.

La mayoría de las investigaciones sobre violencia familiar en el país son sólo descriptivas y con ámbitos restringidos cuyos resultados no favorecen una cabal comprensión de la violencia familiar psicológica en forma integral y menos a nivel nacional, con miras a proponer algunas medidas preventivas y de protección a la mujer y por ende a la familia en general por lo tanto se hace necesaria la realización de una investigación que empleando información estadística a nivel nacional nos muestre la distribución de la violencia familiar psicológica.

Aquellas víctimas de Violencia Familiar psicológica tienden a sentir rencor cólera y resentimiento hacia los padres, debido al maltrato recibido de los mismos por ello tienden a desarrollar relaciones conflictivas con sus parejas y de

desconfianza con las personas adultas. El maltrato psicológico que presentan los estudiantes ocasionan que se desconcentren en sus labores académicas y que obtengan un bajo rendimiento académico por lo tanto un fracaso escolar como lo y se comprueba en el presente estudio realizado.

La violencia familiar psicológica genera un deficiente rendimiento académico de los jóvenes predominando los problemas afectivos-emocionales y de baja autoestima que reciben de sus progenitores además según los resultados del presente estudio se obtuvo que los estudiantes que no presentan violencia familiar psicológica sus hogares alcanzaban un entre bueno y regular en su rendimiento académico que aquellos alumnos que si presentan violencia familiar en sus hogares a una vez planteada la violencia familiar, sus tipos, las consecuencias que pueden traer, entro en el desarrollo de la investigación.

El planteamiento propuesto gira en torno a la idea de que la violencia familiar puede influir negativamente en el rendimiento académico, generando futuras respuestas negativas en la conducta como resentimiento, comportamiento violento, carácter conflictivo. Por otro lado creemos que el estudio del problema de la violencia familiar no necesita de tener casos sucedidos y denunciados, sino que debemos hacerlo orientado los resultados hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y al niño en su etapa estudiantil.

Existen ocasiones donde se confunde la firmeza con la violencia física o verbal, no hay claridad en las reglas a respetarse en el hogar, hacen diferencias injustas entre los hijos por su edad o sexo o características personales negligencia en su cuidado, rechazo, con insultos o apreciaciones negativas de su persona y de sus actos, imponen castigos extremos.

Se les exige que realicen actividades no acordes a su edad, no se brinda atención médica o se solicita en forma tardía son casos que se evidencian a diario no todos en una misma familia empero si de manera esporádica en la mayoría de los hogares de nuestros estudiantes llegando incluso a priorizar el trabajo antes que las labores educativas.

Problema de investigación.

1.3.1. Problema general.

¿De qué manera influye la violencia familiar psicológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto , quinto ,y sexto curso Ciclo diversificado del Colegio Juan Bautista de la Ciudad de Quevedo Provincia de los Ríos. en el periodo lectivo 2011-20112?

1.3.2. Problemas derivados o específicos

¿Cómo la violencia familiar psicológica influye en la participación de los estudiantes?

¿Por qué la violencia familiar psicológica influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes?

¿Cuál es el rendimiento escolar que obtienen los estudiantes de cuarto y quinto , sexto curso del ciclo diversificado?

1.2. Delimitación de la investigación.

Delimitación temporal

Este proyecto se aplicó en el periodo lectivo 2011- 2012

Delimitación espacial.-

A los estudiantes del Colegio Juan Bautista de la Ciudad de Quevedo
Provincia de Los Ríos.

Unidades de información-

Los elementos involucrados son: estudiantes, docentes y autoridades.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar de qué manera la violencia familiar psicológica influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto, quinto, y sexto

curso del ciclo diversificado del Colegio Juan Bautista de la Ciudad de Quevedo, Provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012.

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar cómo la violencia familiar psicológica influye en la participación de los estudiantes.

Conocer por qué la violencia familiar psicológica influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

Establecer la relación entre el bajo rendimiento académico y la violencia familiar psicológica de los alumnos del cuarto al sexto, curso del ciclo diversificado

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes.,.

2.3. Planteamiento de la hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general

Si reducimos la violencia familiar psicológica garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto, quinto, y sexto curso del ciclo diversificado del Colegio San Juan de la Ciudad de Quevedo.

2.3.2. Hipótesis específico

Si reducimos la violencia familiar psicológica garantizamos la participación activa de los estudiantes.

Si reducimos la violencia familiar psicológica facilitaremos la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

2.5.-Variables

2.5.1.-Independiente

Si reducimos la violencia intrafamiliar

2.5.2.-Dependiente

Garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.3 Justificación.

El estudio de mi tesis de investigación se justifica en el hecho de los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención de la violencia familiar psicológico.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos psicológicos con relación al aprendizaje en los estudiantes para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje debido al incremento en el déficit en el aprendizaje y el poco interés que presentan, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en la edad escolar esta investigación es conveniente desde el punto de vista psicológico, porque contribuirá al mejoramiento en estos estudiantes atendiendo a las necesidades específicas de éstos

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÒRICO.

2.1. Alternativas teóricas asumidas

La violencia familiar psicológica alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia la relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar Psicológica la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.

La violencia siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza ya sea física, psicológica económica, etc. e implica la existencia de un arriba y un abajo reales o simbólicos para que la conducta violenta sea posible tiene que darse un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido

Respecto de los recursos y problemas que aquejan a las familias determinando que la población carezca de una educación adecuada, el nivel socioeconómico de las familias confirma que éste es la que genera los problemas

como señalan las investigaciones pasadas que ponen de manifiesto la influencia que ejerce sobre el rendimiento académico,

Quizás por las pocas oportunidades que tienen estas familias para tener recursos necesarios, en cuanto a la adquisición de recursos y de la misma manera educativos. Según los resultados obtenidos, el alejarse de la media del nivel socioeconómico muestra. Parece que en este sentido, los alumnos y los profesores, no tiene ninguna relación otro aspecto es el desconocimiento de los profesores del problema de los jóvenes.

Violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia la relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar la relación de abuso debe ser crónico, permanente y periódico refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.

Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

Los estudiantes sometidos a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral en adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad.

La violencia familiar es la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

Una vez planteada la violencia familiar psicológica, las consecuencias que pueden traer, entro en el desarrollo de la investigación concretando su diseño desarrollo y propuesta el planteamiento propuesto gira en torno a la idea de que la violencia familiar puede influir negativamente en el rendimiento académico generando futuras respuestas negativas en la conducta como resentimiento comportamiento.

Se distinguen seis grandes problemas que se producen durante el ciclo de vida familiar, al mismo tiempo que plantea su convencimiento de que cada familia tiene el potencial para resolver por sí misma gran parte de sus conflictos.

Lo que podemos hacer los especialistas es aportar en una suerte de coaching o empoderamiento de las personas para que ejerzan su rol parental y conyugal. Por eso de una manera amplia repasa no sólo los problemas sino también estrategias de prevención. el desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones.

El problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio la pareja en vez de converger van polarizando sus posiciones uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro.

Se dice que muchas veces detrás del desacuerdo se encuentra el temor a decir no a los hijos, que lo que produce es reforzar el poder de la generación joven para oponerse a las normas y dictados del adulto la situación se ve potenciada por las culpas de los padres por dedicar poco tiempo a sus hijos la que es aliviada permitiéndoles cosas que de otra manera no harían.

Plantea la importancia de establecer límites como única vía de solución. Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y ante todo el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas Vivimos un modelo de transición en que aún coexisten patrones tradicionales de estructura familiar con otros modernos al no existir un

modelo de normalidad para ser imitado por la pareja actual, el gran desafío es desarrollar nuevas habilidades cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno.

Cuando hay mucha disparidad en el desarrollo emocional y afectivo de los miembros de la pareja la definición de roles tiene relación con la pugna por quién tiene el poder dentro de la familia, lo que se termina en una competencia permanente de quién tiene la razón, quién manda en cualquier cosa en el desautorizar al otro delante de los hijos, en rebatir casi por principio lo que el otro dice, sobre todo delante de terceros.

Un factor conciliador en la negociación es el que los interlocutores se consideren pares aquí no puede haber uno más sabio o más maduro o más sano síquicamente hay quienes han comparado la familia con el mundo de las empresas. Y la necesidad de constituir una sociedad parental y conyugal es indispensable en el mundo que nos toca vivir. La causa más común de consulta falta de comunicación.

A estas alturas, es casi un cliché hablar de falta de comunicación dentro de la familia, pero para el siquiatra Hernán Montenegro es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar.

Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación. Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso

Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa en el otro polo e igualmente disfuncionales son las familias aglutinadas, que ante cualquier mínima sospecha de un problema acuden a un especialista si hay uno con problemas, todos viven angustiados conversan, porque están muy juntos pero no necesariamente se comunican.

Otro momento de intimidad es antes de dormir los niños suelen revelar asuntos importantes que les tienen preocupados y es cuando están más dispuestos a contar algo, falta de tiempo familiar escuchar con mayor frecuencia de lo que quisiera a los hijos decir mi padre no me conoce. Para conocer a alguien hay que dedicar tiempo a esa relación, y el tiempo compartido en familia es una forma concreta de demostrar el amor que sentimos por los otros.

2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual

En toda la Institución educativa es de mucha importancia el estudio de la violencia familiar psicológica y de qué manera influye en el rendimiento académico de los alumnos, ya que al tener un contacto comunicativo con los estudiantes esta institución podrá obtener información que me ayudará a determinar su

causas, y su incidencia en el rendimiento académico y tratar darle una pertinente solución es necesario dejar en primer lugar definir claramente lo que se entiende

Violencia Familiar

Es toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica o incluso la libertad de uno de sus integrantes la violencia familiar psicológica siempre es una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza ya sea física psicológica o económica .

Para que la conducta violenta sea posible tiene que darse un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido para que la conducta violenta sea posible tiene que darse un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras interpersonales de control. Los padres de familia castigan con frecuencia al niño físico y psicológicamente por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado que los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor, debido a la presencia del castigo que reciben de sus padres.

La violencia familiar Psicológica

El concepto de violencia psicológica es un concepto social que se utiliza para hacer referencia al fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas.

La noción de violencia psicológica ha sido formada para marcar una diferencia con aquella de violencia física ya que supone la agresión verbal y en el trato más que la violencia a través de golpes o heridas físicas. La violencia psicológica es muy común de ciertos ámbitos sociales, tales como el doméstico (donde diversos tipos de conflictos y peleas suelen darse), el laboral, etc.

Los especialistas consideran que la violencia familiar psicológica es una de las peores formas de violencia ya que implica una agresión a la psiquis y a la emocionalidad de una persona. En este sentido si bien un golpe o una agresión física puede dejar marcas visibles y dolor importante, una agresión verbal o psicológica puede herir mucho más profundo en el entendimiento de esa persona ya que se suele agredir pegando en aquellas partes de las que la persona se siente insegura y que la hacen sentirse mucho más débil y vulnerable frente al agresor por ejemplo, un marido a su mujer lo hace ejerciendo cierto nivel de poder y de jerarquía que debilita a la figura femenina .

La violencia psicológica es además invisible y mucho más difícil de detectar en lo práctico ya que las heridas no son visibles. Así la agresión psicológica que un marido a su mujer, que un jefe a su empleado o que una persona con mayor poder puede ejercer a otra con menor poder siempre pasan desapercibidas en el momento pero los efectos que generan en la persona pueden ser mucho más duraderos y dolorosos que la violencia física.

La violencia familiar sea física o psicológica tienden a aislarse de su familia y amigos en la cantidad de regular casos muchos podrían abandonar su hogar y la escuela a temprana edad, ya que pueden exhibir comportamientos violentos debido al uso de drogas, delincuencia y el vandalismo. Y en algunos casos estos jóvenes pueden involucrarse en relaciones de parejas abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato físico y psicológico como algo natural.

Aquellas víctimas de Violencia Familiar psicológica tienden a sentir rencor cólera y resentimiento hacia los padres, debido al maltrato recibido de los mismos por ello tienden a desarrollar relaciones conflictivas con sus parejas y de desconfianza con las personas adultas el maltrato psicológico que presentan los alumnos ocasionan que los alumnos se desconcentren en sus labores académicas y que obtengan un bajo rendimiento académico por lo tanto un fracaso escolar como lo y se comprueba en el presente estudio realizado.

Clasificación De La Violencia Psicológica

Violencia familiar

Los Insultos, menosprecios, indiferencias, prohibiciones, golpes, abusos físicos, sexuales y psicológicos; así como los sometimientos que se realizan hacia las mujeres al interior de la familia por alguna persona cercana, comúnmente su pareja o ex pareja; es lo que se conoce como violencia familiar, aunque también pueden vivirla las niñas y los niños adultos mayores o cualquier otro integrante de la familia.

Violencia laboral

Este tipo de violencia incluye el hostigamiento o acoso sexual, discriminación de trato, falta de oportunidades equitativas para la promoción y capacitación laboral, así como condicionar la contratación por estar casada, tener hijas e hijos o estar embarazada; la limitación a cargos de toma de decisión y el pago desigual por el mismo trabajo en comparación con los hombres.

Violencia docente

Son las conductas que violentan a las alumnas alumnos en el contexto escolar como pedirles que no usen faldas cortas o prendas que supuestamente son “provocativas”, exigirles mayor orden y limpieza en sus útiles escolares en comparación con sus compañeros, no tomar en cuenta sus opiniones durante la clase; dar ejemplos sexistas para explicar algún tema, limitarles el acceso a los estudios; acoso u hostigamiento por parte de compañeros o profesores.

Violencia en la comunidad

Esta violencia se presenta en lugares públicos (calle, transporte, parque, etc.) y comprende:

1. Los “piropos”, tocamientos, insinuaciones que te hacen sentir mal.
2. El trato discriminatorio por ser mujer en los servicios considerados masculinos (información automovilística, de informática, trámites bancarios o administrativos e inmobiliarios).

3. La negación de tu libre tránsito y acceso en bares, tiendas deportivas, clubs, así como a tu participación en festividades, actividades eetc.

Violencia institucional.

Imponer, negar o condicionar el ejercicio de tus derechos humanos en los servicios públicos (imponerte un método anticonceptivo, no darte información objetiva de los procedimientos y consecuencias).cuando al denunciar a la o el servidor (a) público, duda de tu palabra y te responsabiliza de la violencia que has vivido.

Constituye una dificultad de ajuste singular, pero común que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia.

Respecto de los recursos y problemas que aquejan a las familias determinando que la población carezca de una educación adecuada, el nivel socioeconómico de las familias confirma que éste es la que genera los problemas como señalan las investigaciones pasadas que ponen de manifiesto la influencia que ejerce sobre el rendimiento académico,

La violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder en el caso de los estudiantes como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad claramente muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

Castigo de los padres

Con frecuencia al niño físico y psicológicamente por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado que los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor, debido a la presencia del castigo que reciben de sus padres como los jóvenes expuestos repentinamente a Violencia Familiar sea física o psicológica tienden a aislarse de su familia y amigos.

En la cantidad de regular casos muchos podrían abandonar su hogar y la escuela a temprana edad, ya que pueden exhibir comportamientos violentos debido al uso de drogas, delincuencia y el vandalismo Y en algunos casos estos jóvenes pueden involucrarse en relaciones de parejas abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato físico y psicológico.

Los mismos conflictos familiares siguen repitiéndose casi como un patrón inamovible por ello decidió reunir los más frecuentes en un libro que acaba de publicar, y que bautizó precisamente como problemas de relaciones familiares o cómo detrás de una mala relación con los hijos suele esconderse una enorme falta de afectividad a riesgo de simplificar diría que detrás de la gran mayoría de los problemas familiares psicológico.

Indicadores de Maltrato

Los problemas que tienen los estudiantes maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales a estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce esos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros que se pueden dar son:

- Su edad.
- Conducta de masturbación en público.
Evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patios o alrededores).
- Tiene pocos amigos en el colegio
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).
- Relaciones entre niños y adultos secretos, reservados y excluyentes.

El comportamiento de los estudiantes maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación la mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y maltrato entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuadas para la edad.

Causas del Maltrato

El hogar siendo el núcleo en donde un estudiante debería de recibir amor cariño afecto, cuidados físicos y sobre todo como centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades que luego serán reforzadas en la escuela, lamentablemente, en los últimos tiempos somos

testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan a niños y adolescentes.

Particularmente nos referimos a la violencia familiar psicológica, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí como efecto multiplicador hacia los hijos provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de rendimiento académico

El maltrato psicológico que presentan los alumnos ocasionan que los alumnos se desconcentren en sus labores académicas y que obtengan un bajo rendimiento académico por lo tanto un fracaso escolar.

- La violencia familiar genera un deficiente rendimiento académico de los jóvenes predominando los problemas afectivos-emocionales y de baja autoestima que reciben de sus progenitores.
- Además, según los resultados del presente estudio se obtuvo que los estudiantes que no presentan violencia familiar en sus hogares alcanzaban un entre bueno y regular en su rendimiento académico que aquellos alumnos que si presentan violencia familiar.

Consecuencias

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el maltrato psicológico, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. la importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicossomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

El rendimiento Académico

El rendimiento académico constituye un problema; aprobar o reprobado no es tan simple como parece, no es un juego en el que triunfa el más apto, no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va más allá, es bastante más complejo y en él influyen procesos diversos:

Es decir un contexto que garantice la posibilidad de aprendizaje relevante y significativo para la vida y para la persona. presentan problemas en el desempeño escolar casi la mitad de los estudiantes no alcanza los objetivos y se sabe que las alteraciones escolares en un futuro no lejano dejarán huellas imborrables en su vida, si no son detectadas a tiempo para atenuarlas, modificarlas o suprimirlas

.La frecuencia de alumnos con problemas en el desempeño escolar es mayor, aunque no significativamente, en varones que en mujeres, a diferencia de lo encontrado una relación varón/mujer los principales problemas en el desempeño escolar encontrados son la repitencia, materias desaprobadas, y la participación en tareas grupales.

Constituye un problema; aprobar o reprobar no es tan simple como parece no es un juego en el que triunfa el más apto, no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va más allá es bastante más complejo y en él influyen procesos diversos capacidades intelectuales limitaciones físicas, medio escolar, medio socio-cultural y la familia.

Es decir un contexto que garantice la posibilidad de aprendizaje relevante y significativo para la vida y para la persona presentan problema el desempeño escolar casi la mitad de los estudiantes no alcanza los objetivos y se sabe que las alteraciones escolares en un futuro no lejano dejarán huellas imborrables en su vida, si no son detectadas a tiempo para atenuarlas, modificarlas o suprimirlas

La frecuencia de alumnos con problemas en el desempeño escolar es mayor, aunque no significativamente, en varones que en mujeres, a diferencia de lo encontrado una relación varón/mujer los principales problemas en el desempeño escolar encontrados son la repitencia, materias desaprobadas, y la participación en tareas grupales.

Por eso de una manera amplia repasa no sólo los problemas, sino también estrategias de prevención. El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones.

La violencia familiar genera un deficiente rendimiento académico de los jóvenes predominando los problemas afectivos-emocionales y de baja autoestima que reciben de sus progenitores además, según los resultados del presente estudio se obtuvo que los estudiantes que no presentan violencia familiar en sus hogares alcanzaban un entre bueno y regular en su rendimiento académico que aquellos alumnos que si presentan violencia familiar

El rendimiento académico constituye un problema; aprobar o reprobado no es tan simple como parece, no es un juego en el que triunfa el más apto no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor es un fenómeno que va más allá, es bastante más complejo y en él influyen procesos

diversos: capacidades intelectuales, limitaciones físicas, medio escolar, medio socio-cultural y la familia.

Es decir un contexto que garantice la posibilidad de aprendizaje relevante y significativo para la vida y para la persona. presentan problemas en el desempeño escolar casi la mitad de los estudiantes no alcanza los objetivos y se sabe que las alteraciones escolares en un futuro no lejano dejarán huellas imborrables en su vida, si no son detectadas a tiempo para atenuarlas, modificarlas o suprimirlas

La frecuencia de alumnos con problemas en el desempeño escolar es mayor, aunque no significativamente, en varones que en mujeres, a diferencia de lo encontrado una relación varón/mujer los principales problemas en el desempeño escolar encontrados son la repitencia, materias desaprobadas, y la participación en tareas grupales.

Los resultados servirán para documentar el problema y establecer un programa de prevención de la violencia familiar, y en coordinación con las autoridades locales promover un ciclo de charlas informativas sobre la problemática de la violencia familiar también los resultados nos permitirán establecer el diseño de estrategias que permitan a los alumnos el mejorar su rendimiento académico.

Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de Lo que se termina en una competencia permanente de quién tiene la razón, quién

manda en cualquier cosa en el desautorizar al otro delante de los hijos en rebatir casi por principio lo que el otro dice, sobre todo delante de terceros un factor conciliador en la negociación es el que los interlocutores se consideren pares aquí no puede haber uno más sabio o más maduro o más sano síquicamente.

Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos está consciente de que suele ser particularmente difícil abstraerse de una cultura en que primen el individualismo y el exitismo,

Los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo. Esta encuesta es una de las primeras aproximaciones a la medición de la violencia familiar y su respectiva influencia en el aprendizaje significativa en los estudiantes.

La influencia de la familia sobre los adolescentes durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc. de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en los adolescentes

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo el colegio y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

En términos generales podemos decir que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los adolescentes, en todo los aspectos de su formación personal, claro también otro aspecto relevante es pues la posición económica que tenga las familias, para que haya una estabilidad en el manejo de las emociones y para salvaguardar el bienestar del hogar, sin ello los hogares son más propensos a propiciar zozobras en el trato a los adolescentes.

Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las

exigencias aparecidas se encuentren en la llamada zona de desarrollo próximo del individuo al cual se enseña.,,

Todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando.

La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.

El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

Este proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña.

Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación

El empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua.

como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del alumno con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes

Papel docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente

las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico. según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular.

2.3. Planteamiento de la hipótesis.

2.3.1. Hipótesis general

Si reducimos la violencia intrafamiliar psicológica garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto, quinto, y sexto curso del ciclo diversificado del Colegio Juan Bautista de la Ciudad de Quevedo.

2.3.2. Hipótesis específico

Si reducimos la violencia familiar garantizamos la participación activa de los estudiantes.

Si reducimos la violencia intrafamiliar facilitaremos la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

2.5.-Variables

2.5.1.-Independiente

Si reducimos la violencia familiar Psicológica

2.5.2.-Dependiente

Garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 1. Operacionalización de la primera hipótesis

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrument
<p>VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <p>.Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio.</p>	<p>Si reducimos la violencia intrafamiliar</p> <p>Garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Garantizaremos la participación activa de los niños y niñas en clases.</p> <p>Facilitaremos la realización de las tareas escolares de los estudiantes</p>	<p>-Existencia</p> <p>-Tipo de dislalias</p> <p>-Tratamiento</p> <p>-Proceso</p> <p>-Participación</p> <p>-Motivación</p> <p>-Realización de las tareas escolares</p> <p>-Presentación de las tareas escolares</p> <p>-Promedios de calificaciones</p>	<p>-¿Existen estudiantes con problemas de hogar?</p> <p>-¿Los docentes detectan a tiempo los casos con problemas?</p> <p>-¿Las clases de desarrollan con normalidad?</p> <p>-¿Los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>-¿Los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases?</p> <p>-¿Los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares?</p> <p>-¿Los estudiantes con problemas familiares presentan las tareas escolares?</p> <p>--¿Los estudiantes con problemas familiares, poseen promedios de calificaciones bajos?</p>	<p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p>

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso que me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostré.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia. y;

Documental por cuanto me remití a los textos de investigación, archivos estadísticos, internet y demás materiales bibliográficos

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación empleadas fueron: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población

de estudio determinada en la totalidad de la población de colegio Juan Bautista de la ciudad de Quevedo.

La población en nuestra investigación es de 250 estudiantes y 10 docentes incluida el Rector del plantel.

3.4.2. Muestra

Se considera como muestra a una parte de la población que en este caso por ser la población pequeña, consideraremos su totalidad

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$ $M = \frac{50}{(0.0025) (249) + 1}$ $M = \frac{50}{1,6225}$	$M = \frac{50}{(0.05) (250 - 1) + 1}$ $M = \frac{50}{0.6225 + 1}$ $M = 150,08 (150)$
---	--

Las encuestas se aplicarán a 50 estudiantes y a los 10 docentes incluidos el rector del plantel.

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

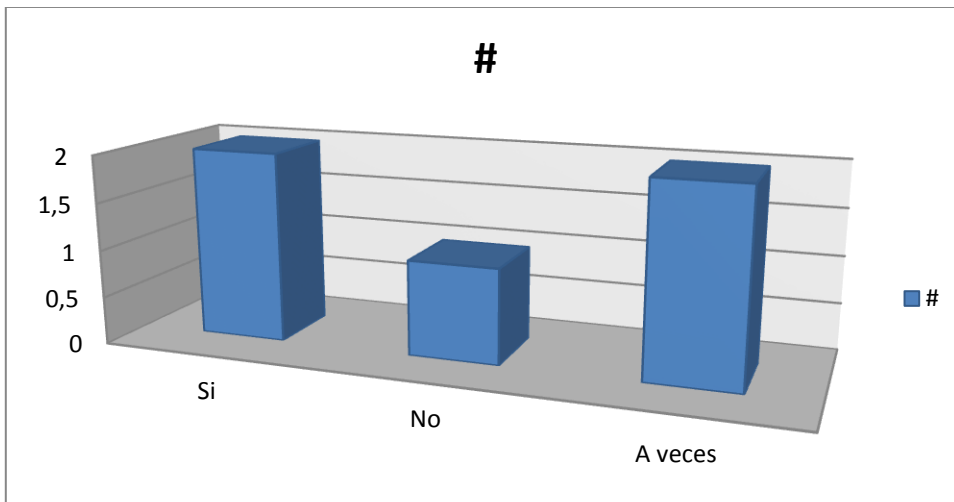
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1).- ¿Existen hogares con problema familiares psicológicos en la institución?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

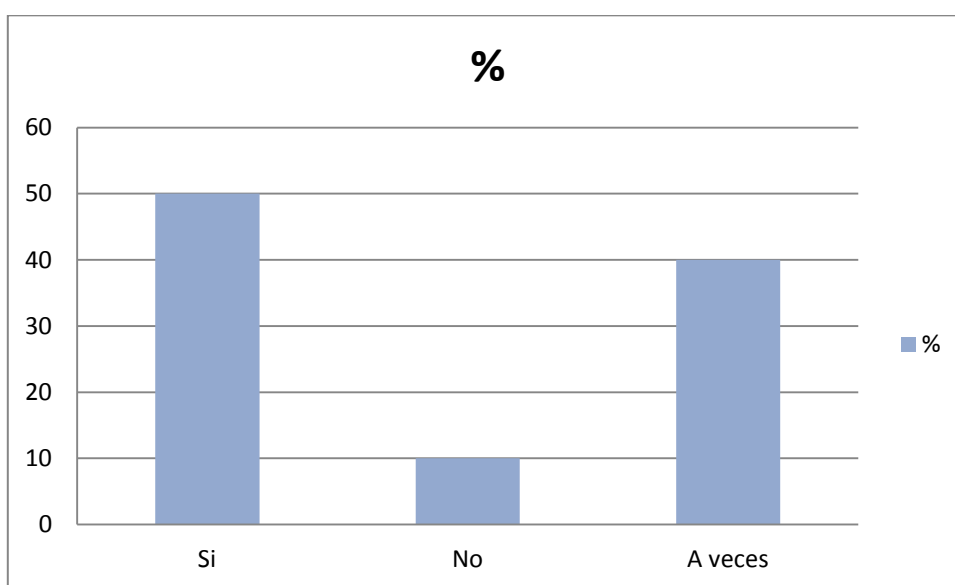
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que si existen hogares con problema familiares en la institución, mientras que un 40% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Cuando existen hogares con problema familiares psicológicos en los padres que forman parte de la institución se les hará un debido seguimiento.

2).- ¿Los hogares con problema familiares psicológicos existentes e interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	2	35
No	1	40
A veces	2	25
Total	5	100



Análisis

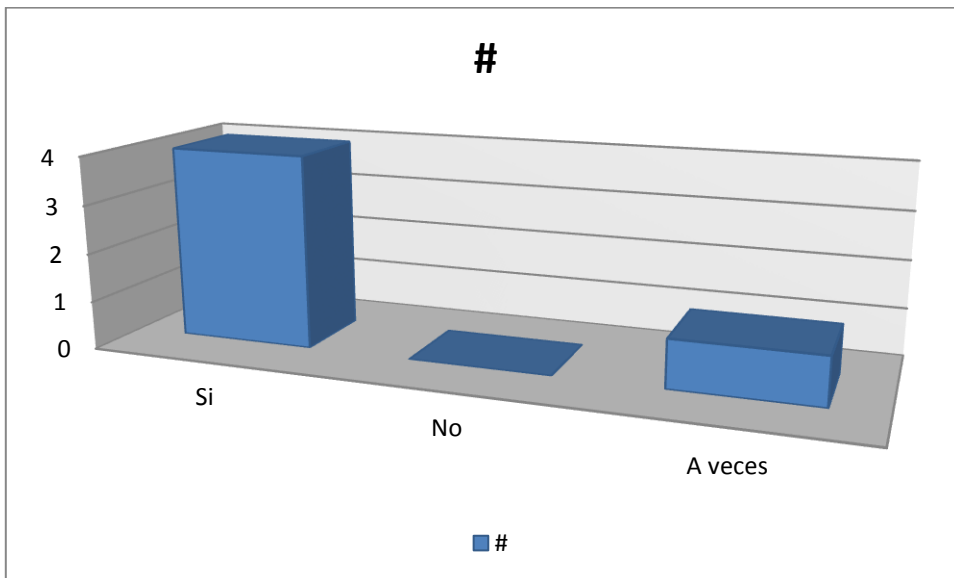
De la investigación realizada, el 35% manifiesta que los hogares con problema psicológicos, los que no se interesan son en un 40 % y los que dicen a veces son 25 %.

Interpretación

Los hogares con problema familiares psicológicos existentes e interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje se muestran muy desorientados porque esto influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

3).- ¿Los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas familiares?

Respuesta	#	%
Si	4	80
No	0	0
A veces	1	20
Total	5	100



Análisis

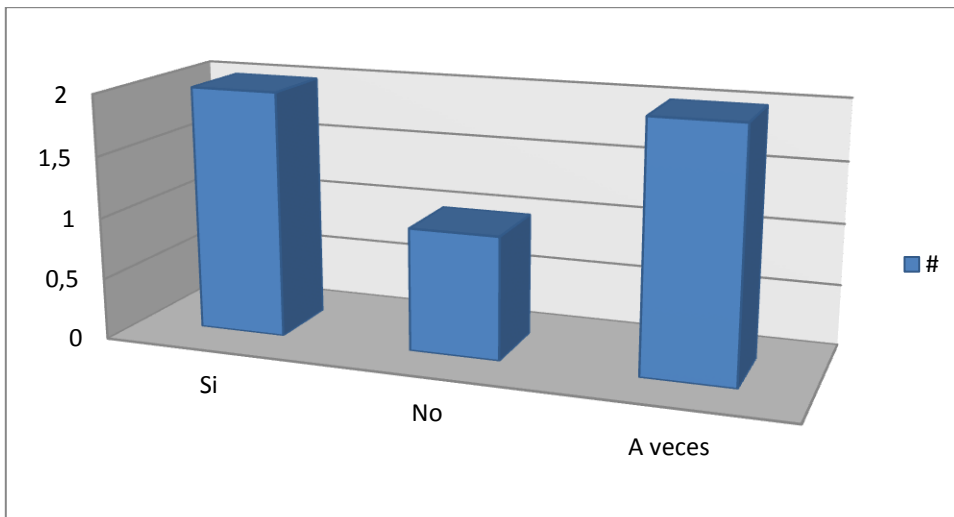
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas familiares, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que detectan a tiempo los estudiantes con problemas familiares

4).-¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

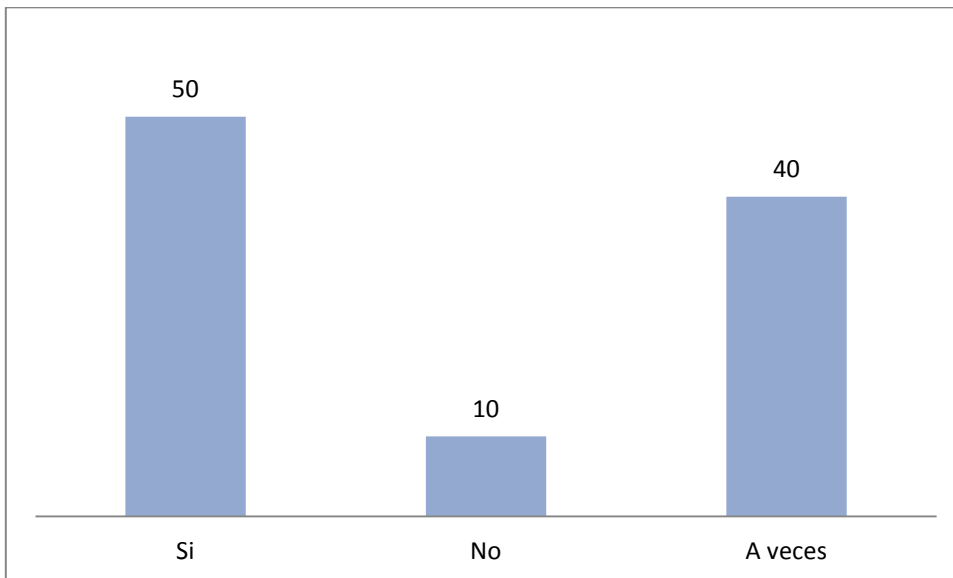
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que las clases se desarrollan con normalidad, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces las clases se desarrollan con normalidad.

5).-¿Los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	10
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

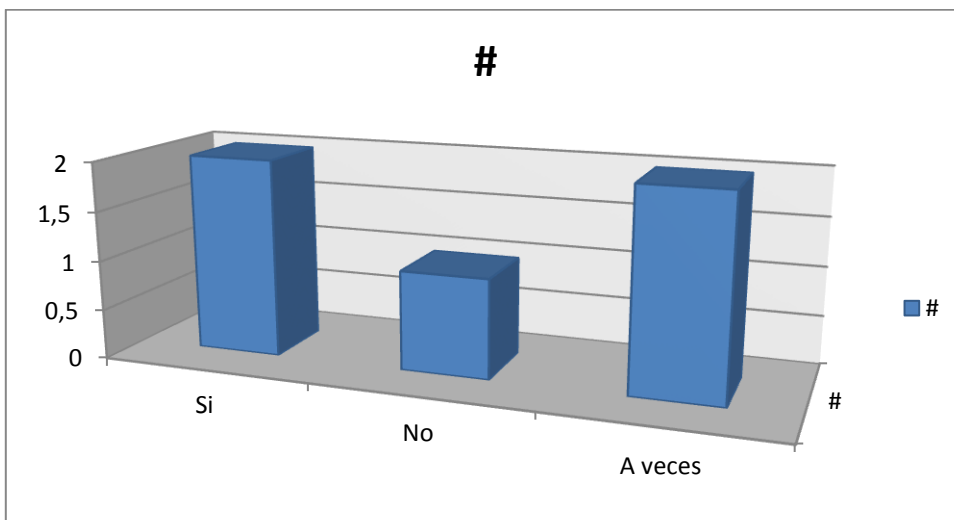
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 10% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Muchas veces los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

6).-¿Los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	2	60
No	1	20
A veces	2	20
Total	5	100



Análisis

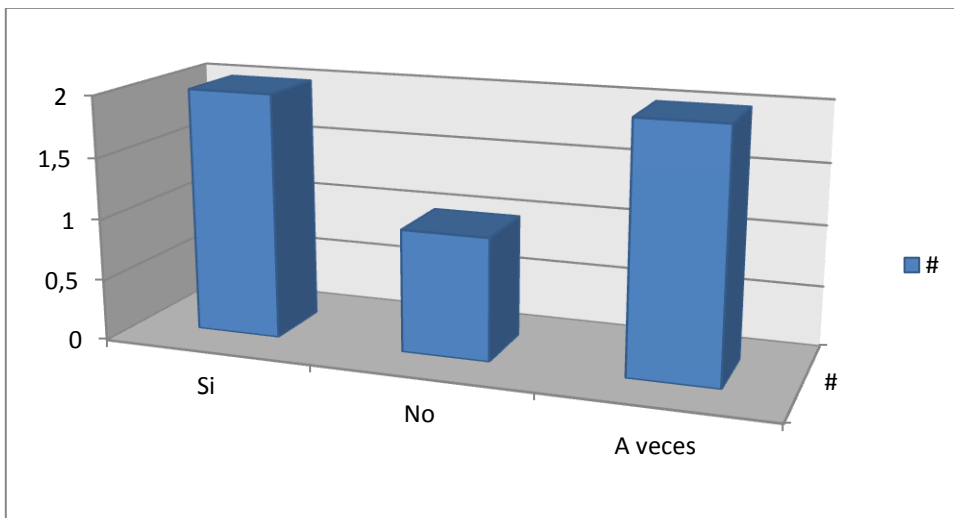
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases, mientras que un 60% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases.

7).-¿Los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

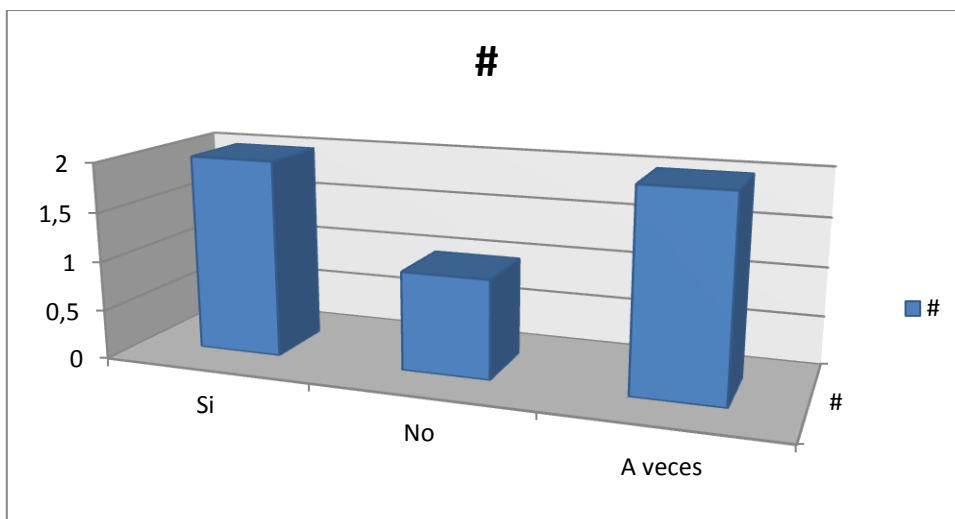
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares.

8).-¿Los estudiantes con problemas familiares presentan a tiempo las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes con problemas familiares presentan a tiempo las tareas escolares, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

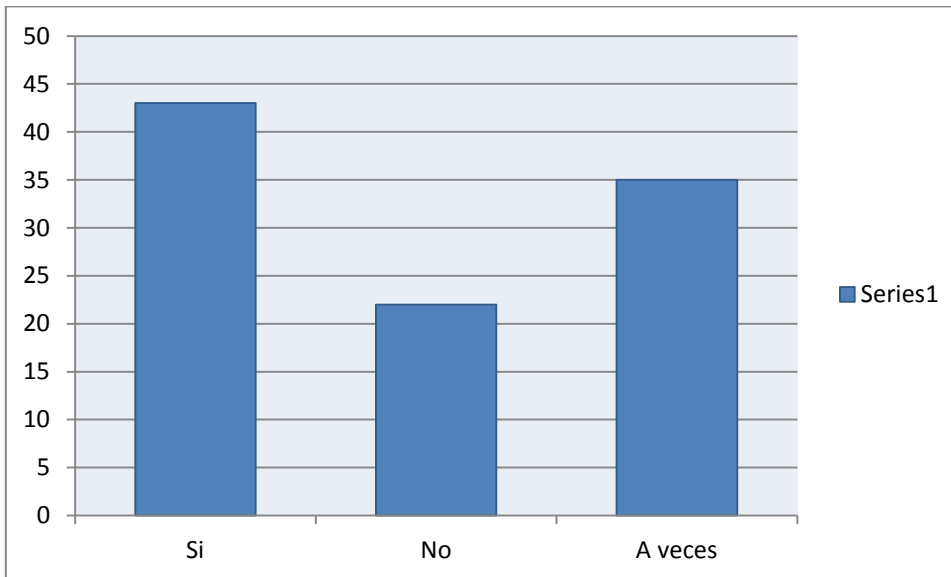
Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas familiares presentan a tiempo las tareas escolares.

4.2. Entrevista dirigida a los padres de familia

1).- ¿Existen hogares con problema familiares en la institución?

Respuesta	#	%
Si	65	43
No	33	22
A veces	52	35
Total	150	100



Análisis

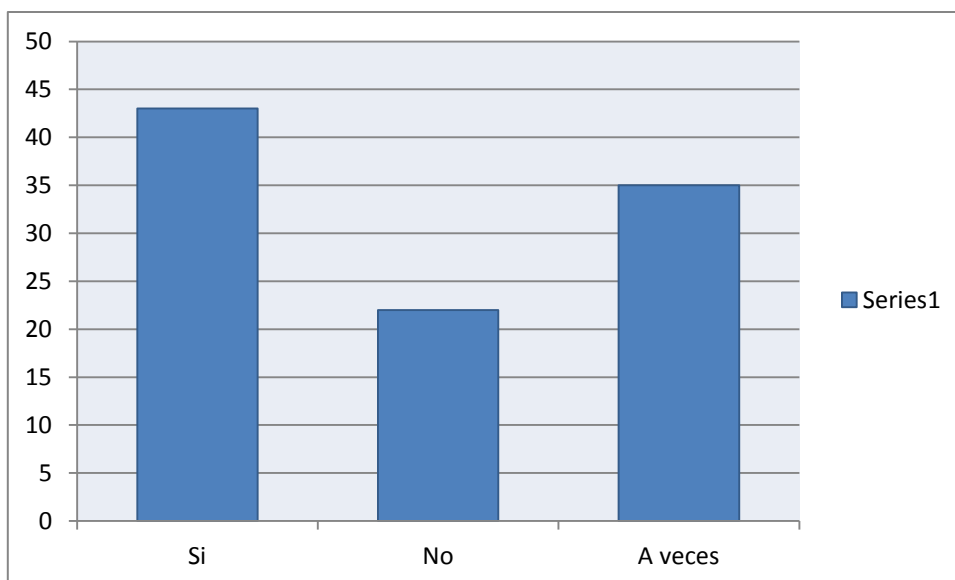
De la investigación realizada, el 43% manifiesta que si existen hogares con problema familiares en la institución, mientras que un 22% dice que no y otro 35% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen hogares con problema familiares en los padres que forman parte de la institución.

2).- ¿Los hogares con problema familiares existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	65	43
No	33	22
A veces	52	35
Total	150	100



Análisis

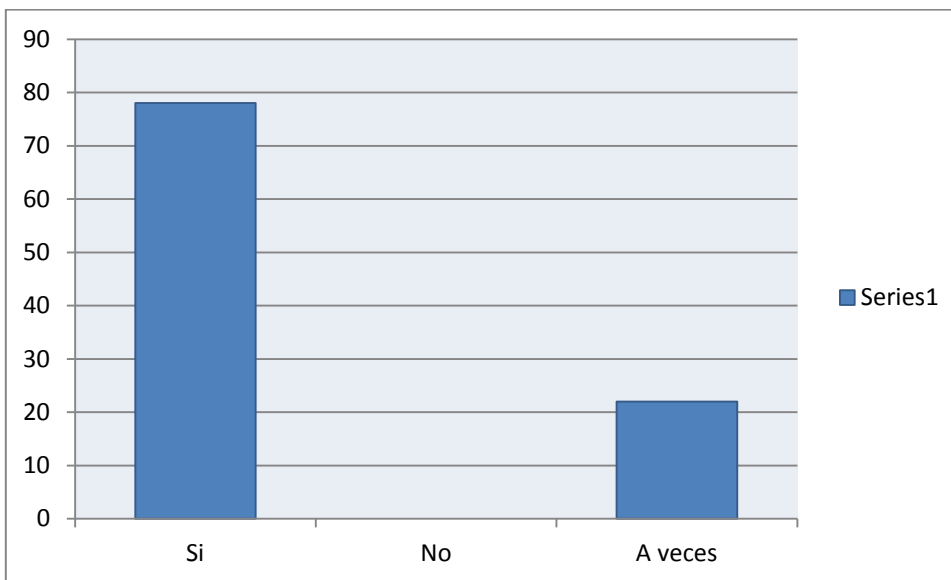
De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los hogares con problema familiares existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 22% dice que no y otro 35% dice que solo a veces.

Interpretación

Los hogares con problema familiares existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3).- ¿Los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas familiares?

Respuesta	#	%
Si	117	78
No	0	0
A veces	33	22
Total	150	100



Análisis

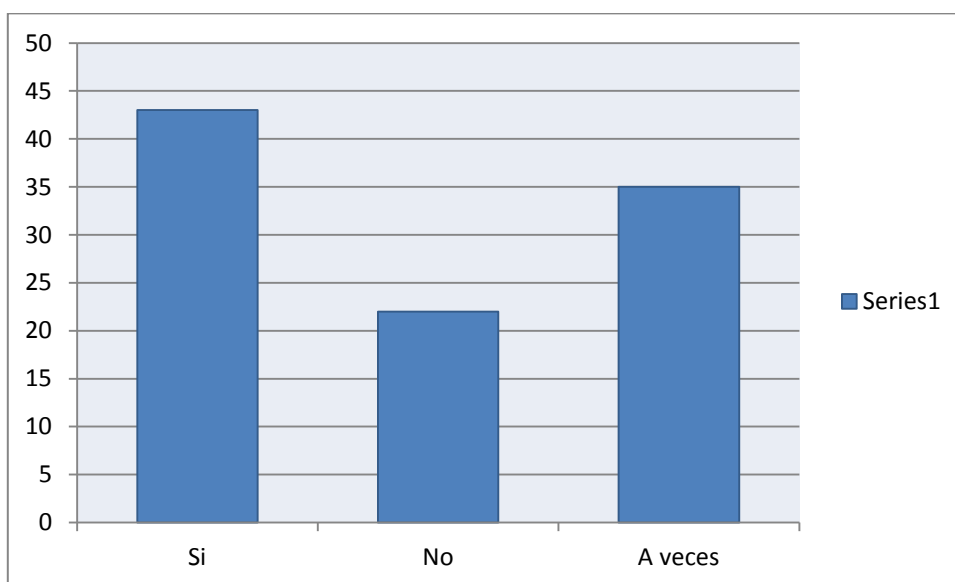
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los docentes detectan a tiempo los estudiantes con problemas familiares, mientras que un 22% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que detectan a tiempo los estudiantes con problemas familiares

4).-¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Respuesta	#	%
Si	65	43
No	33	22
A veces	52	35
Total	150	100



Análisis

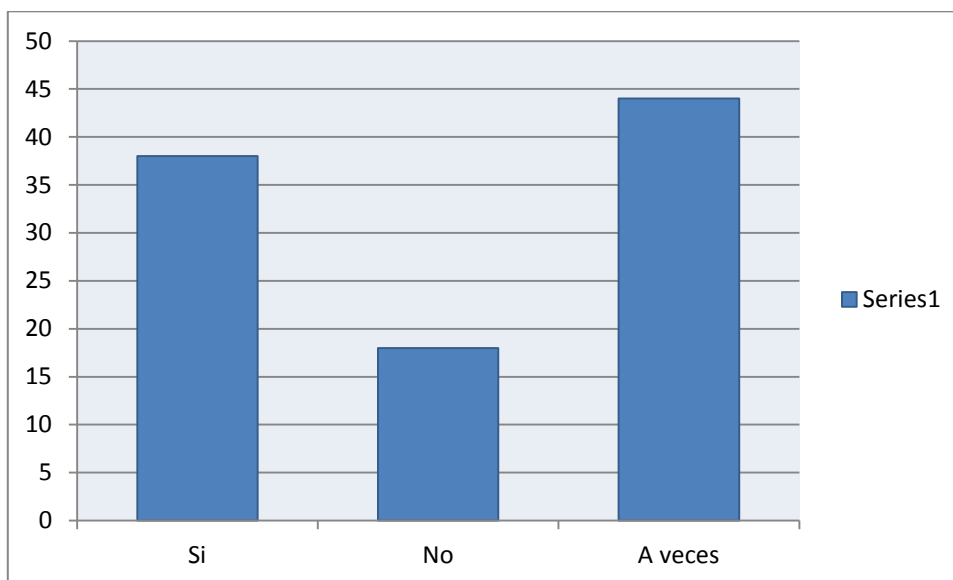
De la investigación realizada, el 43% manifiesta que las clases se desarrollan con normalidad, mientras que un 22% dice que no y otro 35% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces las clases se desarrollan con normalidad.

5).-¿Los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	57	38
No	27	18
A veces	66	44
Total	150	100



Análisis

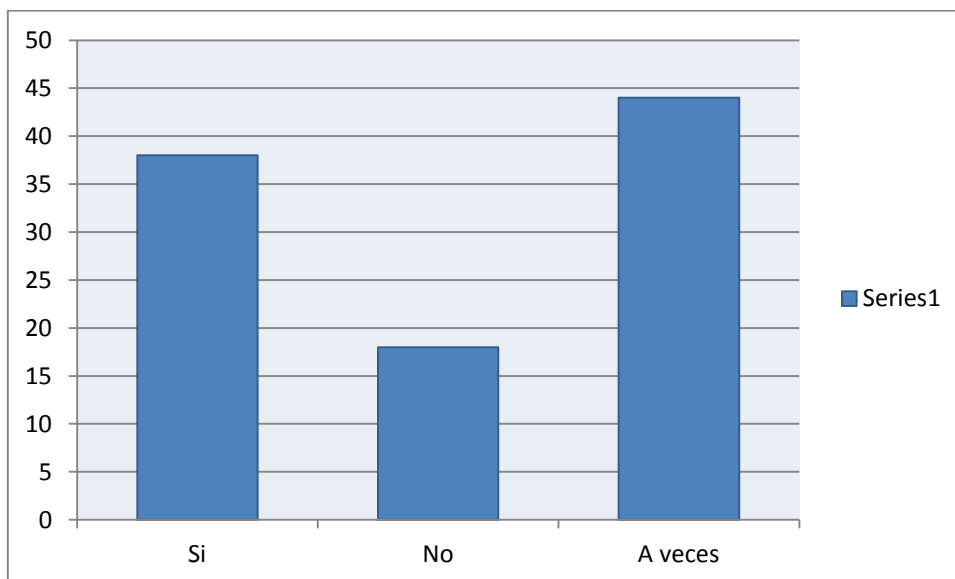
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 18% dice que no y otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

6).-¿Los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	57	38
No	27	18
A veces	66	44
Total	150	100



Análisis

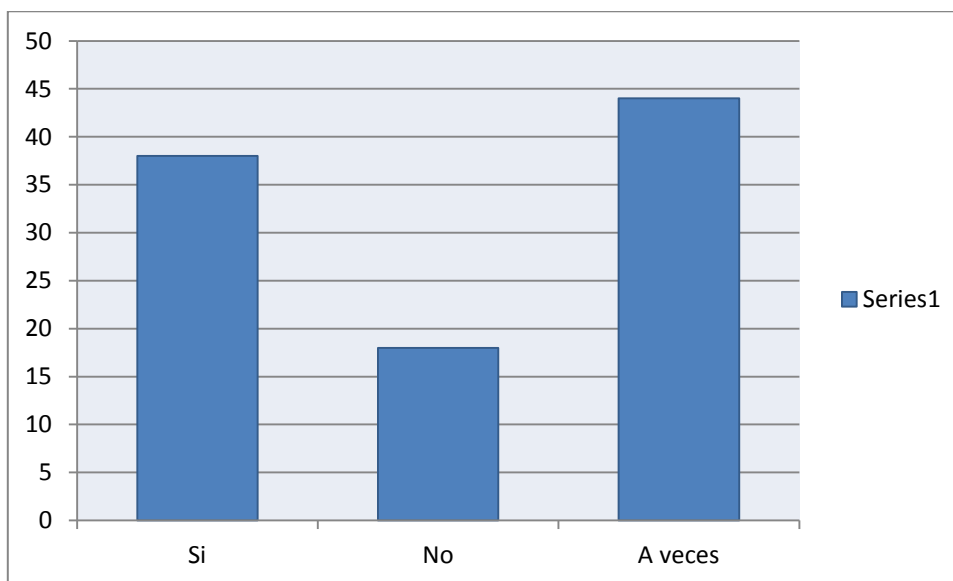
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases, mientras que un 18% dice que no y otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases.

7).-¿Los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	57	38
No	27	18
A veces	66	44
Total	150	100



Análisis

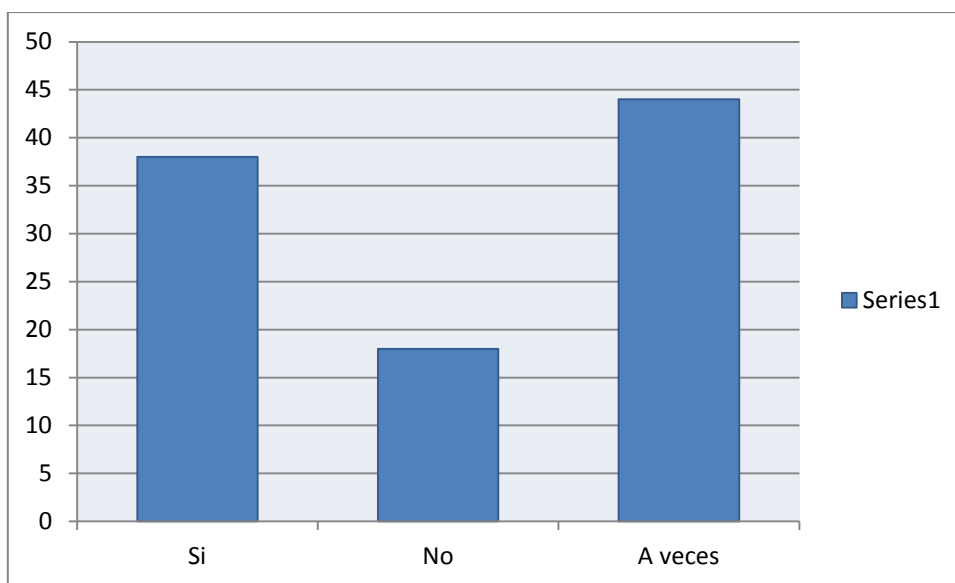
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares, mientras que un 18% dice que no y otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares.

8).-¿Los estudiantes con problemas familiares presentan a tiempo las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	57	38
No	27	18
A veces	66	44
Total	150	100



Análisis

De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes con problemas familiares presentan a tiempo las tareas escolares, mientras que un 18% dice que no y otro 44% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes con problemas familiares presentan a tiempo las tareas escolares.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación, se comprobó que: Si reducimos la violencia familia psicológica garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes Colegio Fiscal Mixto “Juan León Mera” parroquia san Camilo, de la Ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012”

4.4. Conclusiones

- ✓ Existen hogares con problema familiares en los padres que forman parte de la institución.
- ✓ Los hogares con problema familiares psicológicos existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Son pocos los docentes que detectan a tiempo los estudiantes con problemas familiares
- ✓ Pocas veces las clases se desarrollan con normalidad.
- ✓ Pocas veces los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5 Recomendación:

Incentivar las charlas educativas y la permanente consultas para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia.

Desarrollar programas de escuela para padres dirigida, a los familiares de la institución.

Reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si siguen siendo maltratados.

.

. Aplicar el cuestionario en la Institución Educativa , igual to de partida para mejorar el centro y esto solamente se puede llevar a cabo desde cada uno de.

. Debido a los resultados del presente trabajo se recomienda gestionar denuncias por maltrato infantil a aquellos niños que presentan violencia familiar tanto física como psicológica para que las autoridades pertinentes.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Desarrollar programas de charlas educativas y la permanente consultas para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia familiar psicológica.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Analizar los casos de violencia intrafamiliar en la institución.

5.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Seleccionar los casos que presentan violencia familiar más vulnerable.
- ✓ Determinar los contenidos de acuerdo a las necesidades.
- ✓ Desarrollo del programa.

Bibliografía

BARRET, P., R. RAPEE, M. DADDS, S. RYAN. (1996). "Family enhancement of cognitive styles in anxious and aggressive children", *Journal of Abnormal Child Psychology* 24: 187-199.

BELL-DOLLAN, D., C. LAST, C. STRAUSS. (1990). "Symptoms of Anxiety Disorders in Normal Children", *Journal of American Academy Child and Adolescent Psychiatry* 29, 759-765.

BENDER, W. N. (1995).*Learning disabilities.Characteristics, identification and teaching strategies.* (2nd ed.). Boston, Allyn and Bacon.**BERMEOSOLO, J., A. PINTO.** (1996).

"Caracterización de una muestra de alumnos

Asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente". *Boletín de Investigación Educativa*. Pontificia Universidad

Católica de Chile, Vol. II, 369-393.

Alvarado Oyarce, Otoniel (2002) Supervisión educativa orientada al control de calidad. Lima. Derrama Magisterial.

Aguirre Zaquinula, Irma Rumela (2005), Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria.Costa Rica. **EDT:** Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión

Cid H, Patricia. Díaz M, Alejandro, y otros (2008)Agresión y violencia en la escuela como Factor de riesgo del Aprendizaje Escolar. Chile **EDT:** Departamento de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Concepción. Chile. patcid@udec.cl

Campo-Redondo, María (2002), Orientación de la Violencia Familiar Aprendizaje del Componente Intersubjetivo a través de una Didáctica Constructivista. Venezolana.

Paz, Sofía. (2007) Problemas en el Desempeño Escolar y su relación con el Funcionalismo Familiar en Alumnos de EGB 1Venezuela **EDT: Revista de la facultad de Medicina Artículo Original**

Sierra, Alberto. Zulayma Sanabria, Carlos M. (2005) La Violencia Familiar su vinculación con la Autoestima del Estudiante de Educación Básica.España (Valencia) **EDT. Revista Ciencias**

ANEXOS

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a profesores y autoridades de la institución:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿De qué manera la violencia familiar psicológica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje o en el Colegio Fiscal Mixto “Juan León Mera” parroquia san Camilo, de la Ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012”, le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).-¿Existen estudiantes con problemas de hogar?

Si No A veces

2).-¿Los docentes detectan a tiempo los casos con problemas?

Si No A veces

3).-¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Si No A veces

4).-¿Los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

5).-¿Los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases?

Si No A veces

6).-¿Los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares?

Si No A veces

7).-¿Los estudiantes con problemas familiares presentan las tareas escolares?

Si No A veces

8).-¿Los estudiantes con problemas familiares, poseen promedios de calificaciones bajos?

Si No A veces

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a padre de familia:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿De qué manera la violencia familiar psicología incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio Fiscal Mixto “Juan León Mera” parroquia san Camilo, de la Ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2011-2012”

?” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).-¿Existen estudiantes con problemas de hogar?

Si No A veces

2).-¿Los docentes detectan a tiempo los casos con problemas?

Si No A veces

3).-¿Las clases de desarrollan con normalidad?

Si No A veces

4).-¿Los estudiantes con problemas familiares interrumpen el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

5).-¿Los estudiantes que presentan problemas familiares participan en clases?

Si No A veces

6).-¿Los estudiantes con problemas familiares realizan las tareas escolares?

Si No A veces

7).-¿Los estudiantes con problemas familiares presentan las tareas escolares?

Si No A veces

8).-¿Los estudiantes con problemas familiares, poseen promedios de calificaciones bajos?

Si No A veces