



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

TEMA:

**LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PRACTICA ESENCIAL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS JÓVENES DE 14 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO.**

AUTORES:

MUÑOZ MURILLO ÁNGELO ALEXANDER

RONQUILLO CANDELARIO DAVIS MIGUEL

TUTOR:

MSC. OBANDO BERRUZ NORA

LOS RÍOS – BABAHOYO – ECUADOR

DEDICATORIA

El final y el inicio de una etapa es lo que significa mi Trabajo de Titulación, ha sido un largo camino lleno de sacrificios, alegrías y tristezas. Le dedico especialmente este Trabajo de Titulación a Dios que me ha brindado salud, inteligencia y fuerzas para cumplir una de mis metas anheladas.

Mi madre y padre

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante por sus enseñanzas que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y su esfuerzo de cada día. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Mis familiares.

Por estar siempre conmigo con consejos sanos y muy emotivos el cual aprendí aciertos y de momentos difíciles; y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

¡Gracias a ustedes!

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, creador de todas las cosas, por haberme dado las fuerzas, la voluntad y perseverancia necesaria para poder concluir este trabajo, sencillo no ha sido el proceso, por ello con toda la humildad que de mi corazón que puede emanar, doy gracias.

A la Universidad Técnica de Babahoyo - Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, Escuela de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte por brindarme la formación académica que me permitirá el ejercicio de mi profesión.

A mis amigos (a) de la generación de la especialidad, siempre apoyándonos, quienes inyectan una alegría infinita a mi vida, gracias por dejarnos ser parte de su historia.

A mis formadores, personas de gran sabiduría quienes sean esforzados por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro hoy en día. A los Docentes por brindarme sus conocimientos.

Por ultimo agradezco a mi compañero con quien realizamos el presente trabajo final, ambos dispuestos a ayudarnos de uno a otro, quien compartimos ideas pensamientos para que sea posible llegar al final de este trabajo.

Davis Miguel Ronquillo Candelario

Ángelo Alexander Muñoz Murillo

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	11
I. CAPÍTULO	12
1.1 Contextualización de la situación problemática.....	12
1.1.1 Contexto Internacional.....	12
1.1.2 Contexto Nacional	13
1.1.3 Contexto Local.....	14
1.2 Planteamiento del Problema.....	14
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivo de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivo Especifico.....	16
1.5 Hipótesis.....	16
II. CAPÍTULO. - MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Base teóricas.....	22
2.2.1 Educación física	18
2.2.2 Carcateristicas de la Educacion fisica.....	19
2.2.3 La Educación Física en las Escuelas.....	21
2.2.4 Importancias de la educación física en la etapa escolar.....	22
2.2.5 Beneficios de la actividad física en los adolescentes de 14 a 16 años.....	22
2.2.6 La formación integral en la Educación Física.....	24
2.2.7 Educación física y el desarrollo integral.....	24

2.2.8	Beneficios de la Educación Física al desarrollo cognitivo	25
2.2.9	Beneficios de la Educación Física al desarrollo social	25
2.2.10	La actividad física en los jóvenes	25
2.2.11	Equipamientos y espacios deportivos que debe tener una institución educativa....	27
III.	CAPITULO. – METODOLOGÍA	28
3.1	Tipo y Diseño de investigación	28
3.1.1	Método de investigación	28
3.1.1.1	Cualitativo	28
3.1.1.2	Cuantitativo	28
3.1.2	Tipos de investigación	29
3.1.3	Diseño de la investigación:	29
3.1.3.1	Documental	29
3.1.3.2	Bibliográfico	29
3.1.3.3	Campo	29
3.2	Operacionalización de variable.	30
3.3	Población y muestra de investigación	30
3.3.1	Población	30
3.3.2	Muestra	30
3.4	Técnicas e instrumentos de medición	31
3.4.1	Técnicas	31
3.4.2	Instrumentos	31
3.5	Procesamiento de datos	32
3.6	Aspectos Éticos	32
IV.	RESULTADO Y DISCUSIÓN	33
4.1	Resultado	33

4.2	Discusión.....	45
V.	CAPÍTULOS. - PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.....	47
5.1	Presupuesto.....	47
5.2	Cronograma.....	47
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
6.1	Conclusión.....	48
6.2	Recomendación	49
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
	ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos de los participe dentro del presente trabajo investigativo.....	33
Tabla 2 Actividad deportiva realizada en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo	35
Tabla 3 Horas de actividad física.....	36
Tabla 4 Como se siente al realizar actividad física.....	37
Tabla 5 Espacios y materiales deportivos	38
Tabla 6 La Educación física y el rendimiento académico	39
Tabla 7 La asignatura de Educación Física y el desarrollo integral de los estudiantes	40
Tabla 8 Adecuada practica de actividades física y deportivas.....	41
Tabla 9 Espacios y equipamientos deportivos	42
Tabla 10 Actividad física que realiza en la Unidad Educativa	43
Tabla 11 Interés por la educación física.....	44
Tabla 12 Presupuesto utilizando	47
Tabla 13	57
Tabla 14 Tabla de cronograma de actividades.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Datos gráficos de los intervinientes del presente trabajo	34
Figura 2 Variedad de actividad física y deportiva	35
Figura 3 Horas de Actividad Física	36
Figura 4 Actividad física y las emociones	37
Figura 5 Espacios y materiales deportivos	38
Figura 6 La Educación Física y el Rendimiento académico.....	39
Figura 7 La importancia de la Educación Física y el desarrollo integral	40
Figura 8 Adecuada practica de actividades física y deportivas	41
Figura 9 Espacio y equipamiento deportivo	42
Figura 10 Actividad física que realiza en la Unidad Educativa.....	43
Figura 11 Interés por la educación física	44
Figura 12 Entrevista a la Vicerrectora . Mgtr.Tania Guerra Villegas.....	52

Figura 13 Entrevista a la Lcda. Viviana Jiménez	52
Figura 14 Estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo	53
Figura 15 Espacios donde se realiza actividades físicas.....	53

RESUMEN

La educación física, es crucial para los niños, niñas y adolescentes, la misma ayuda a conocer mejor el cuerpo y a desarrollar capacidades físicas, afectivas y cognitivas, por lo consiguiente tiende a fomentar en los adolescentes a una vida saludable y sana, es coherente manifestar que va de la mano con el mejoramiento en destrezas y habilidades deportivas, a ello se debe vincular con diversos valores entre ellos la disciplina, por lo tanto en el presente trabajo se ha establecido un tema de estudio titulado “La educación física como práctica esencial en el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad, de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo”, enfocándose en un estudio donde se busca hallar la problemática y al mismo tiempo identificar las soluciones que focalicen una enseñanza de calidad y que este fomentado a la actividad física y deportivas de los adolescentes.

Dentro del mismo se encuentra información relevante bajo los parámetros de sustento de información, con sus respectivos autores, para ello se ha realizado los métodos de recolección de información como cuantitativo, cualitativo, así mismo con la finalidad de analizar de forma directa se ha efectuado el estudio de campo, esto vincula la institución educativa elegida como estudio del presente tema, bajo estos parámetros encontrara datos estadísticos de las encuestas y entrevistas realizadas, se debe aclarar que la presente radica en la Provincia Los Ríos en el Cantón Babahoyo, sobre un estudio meticuloso de 80 estudiantes que están entre los 14 a 16 años de edad, así mismo se adjunta su opinión frente la Educación física y su impacto en el desarrollo integral en los jóvenes, así mismo se efectúa entrevistas y encuestas de docentes de la misma institución, que emiten sus opiniones frente la problemática que encontrara en la misma.

La falta de infraestructura y equipamientos deportivos son parte de las limitaciones que tiene el estudiante para desarrollar sus destrezas en aquella institución, los docentes imparten sus actividades con los escasos recursos que tiene para dar tratar de impartir una educación de calidad, considerando que la educación física, ayuda al mejoramiento del adolescente, especialmente a concentrarse a tener una vida saludable, por lo que expongo a la sociedad a que se vincule y se empapen en el presente trabajo investigativo ya que cuenta con mucha información importante que ayudara a ampliar sus conocimientos y a conocer la importancia de la actividad física.

Palabras Claves: Educación Física – Desarrollo Intelectual – Actividad Física – Espacios y equipamientos deportivos – Deporte y la salud.

ABSTRACT

Physical education is crucial for boys, girls and adolescents, it helps to know the body better and develop physical, emotional and cognitive abilities, therefore it tends to encourage adolescents to lead a healthy and healthy life, it is coherent to state which goes hand in hand with the improvement in sports skills and abilities, this must be linked to various values including discipline, therefore in this work a study topic has been established entitled "Physical education as an essential practice in the comprehensive development of young people from 14 to 16 years of age, from the Adolfo Maria Astudillo Educational Unit", focusing on a study that seeks to find the problem and at the same time identify solutions that focus on quality teaching and that is promoted to the physical activity and sports of adolescents.

Within it there is relevant information under the parameters of information support, with their respective authors, for this purpose the information collection methods such as quantitative and qualitative have been carried out, likewise with the purpose of analyzing directly, the field study, this links the educational institution chosen as the study of this topic, under these parameters you will find statistical data from the surveys and interviews carried out, it must be clarified that this institution is located in the Los Ríos Province in the Babahoyo Canton, based on a meticulous study of 80 students who are between 14 to 16 years of age, their opinion regarding Physical Education and its impact on the comprehensive development of young people is also attached, likewise interviews and surveys are carried out with teachers from the same institution, who They express their opinions regarding the problems that they will find therein.

The lack of infrastructure and sports equipment are part of the limitations that the student has to develop their skills in that institution, the teachers teach their activities with the limited resources they have to try to provide a quality education, considering that physical education , helps the improvement of the adolescent, especially to concentrate on having a healthy life, so I expose society to get involved and immerse themselves in this investigative work since it has a lot of important information that will help expand their knowledge and learn the importance of physical activity.

Keywords: Physical Education – Intellectual Development – Physical Activity – Sports spaces and equipment – Sports and health

INTRODUCCIÓN

La educación física es una de las asignaturas integrada dentro del sistema educativo ecuatoriano oficialmente en el año de 1997, por lo tanto, se ha observado una evolución constante en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, cumpliendo el papel importante de inculcar al estudiante en conocer mejor sobre el cuerpo humano, el acondicionamiento físico, cuidado de la salud y la práctica de actividades deportivas, es por ello que la asignatura ha llegado a formar parte importante dentro la malla curricular, especialmente en el ciclo escolar básico y bachillerato.

En este contexto, la educación física no solo se limita a las actividades físicas y el ejercicio, si no también busca formar jóvenes con valores, el trabajo en equipo, el desarrollo de autoconfianza, y sobre todo desarrollar sus destrezas y capacidades físicas, cognitivas y sociales, es por ello que en el presente trabajo se establece como tema de estudio “La educación física como practica esencial en el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo”, buscando priorizar los objetivos principal de este trabajo es analizar su importancia e impacto que tiene la asignatura en los adolescentes de la institución educativa ubicada en la provincia de Los Ríos, en el cantón Babahoyo.

Al abordar profundamente sobre este tema, y respalda cada una de la información adjuntada, se hará uso del método de investigación cuantitativo y cualitativa, así mismo se encuentra bajo el diseño descriptivo y explicativo con modalidad de campo, documental y bibliográfico, con técnicas de observación, entrevistas y encuestas.

Cada una de los temas seleccionados dentro del presente trabajo, estará sustentados con sus respectivos autores la misma también se hace uso del método bibliográfico, bajo el sistema de citas normas APA séptima edición. Cabe recalcar que la presente cuenta con cuatro capítulos debidamente estructurados; capítulo I (Situación problemática, objetivos, justificación), capítulo II - marco teórico, capítulo III - metodología y por último tenemos el capítulo IV propuesta y cronograma.

I. CAPÍTULO

1.1 Contextualización de la situación problemática

La educación física desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Durante esta etapa de la adolescencia, experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, y la educación física puede contribuir de manera positiva en varios aspectos de sus vidas. Si bien es cierto la educación física, al ser parte de la malla curricular que están implementadas desde el nivel básico y superior (bachillerato), cumple la función de educar estudiantes capacitados en el desarrollo físico o la práctica de algún deporte.

El problema que atraviesa la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, es la falta de equipamientos, materiales y espacios para realizar las diferentes actividades físicas, al no existir instrumentos necesarios para el desarrollo de las actividades, los estudiantes se ven en un desinterés por la asignatura de Educación Física, a la mencionada problemática se asocia la limitación del docente en no poder instruir de manera práctica al estudiante y mediante un análisis del presente trabajo se logra identificar que la institución educativa, cuenta con un 70% de teoría y un 30% en lo práctico, esto implica la reducción del desarrollo integral de los adolescentes de la U. E. Adolfo María Astudillo.

1.1.1 Contexto Internacional

La asignatura de educación física, es un proceso pedagógico que mejora el desarrollo físico y proporciona un nivel adecuado de preparación física y mental, si bien es cierto esta asignatura esta implementada como parte de las demás asignaturas incluso en varios países ha sido considerado como parte importante en ser aplicada en los adolescentes entre 14 a 16 años de edad, esto se debe a la variedad de beneficios, recordemos que la asignatura no solo cuenta con un sistema de actividad física, también fomenta actividades en conocimientos, en practica donde el adolescente demuestra sus habilidades y destrezas. Al formar adolescentes inclinados al deporte, también prepara personas con valores y disciplina constantes, al ser una edad donde el niño pasa a ser adolescente presenta varios cambios en su cuerpo, por lo tanto, es ahí donde el docente especializado en la asignatura

de educación física, planifica de forma profesional las actividades deportivas que cada estudiante puede realizarlo.

En países desarrollados la educación física, cuenta con una variedad de materiales e instrumentos deportivos totalmente equipados de acuerdo al deporte a practicarse, en ellas cuentan con espacio deportivos cómodos, para que el adolescente de la institución educativa pueda desarrollar sus actividades, así mismo con docentes preparados donde puedan efectuar sus clases con el uso de equipamientos necesario.

Según un estudio elaborado por la ONG Physical Activity Council en 2019, afirma que en Estado Unidos un 218.5 millones de personas (casi el 66% de la población total del país) realizan algún tipo de actividad física, tanto por pasatiempo como por oficio profesional, mientras que dentro de la preparación educativa el 100% de los estudiantes realizan actividades físicas, esto se debe al contar con todos los factores necesarios en cada institución académica. (ONG , 2019)

Mediante estudios realizados se ha podido identificar que en países desarrollados, un gran porcentaje de la población realizan actividad física, así mismo el gobierno hace una gran inversión en escuelas, colegio y universidades en fomentar equipamiento, estructura y demás materiales deportivos, por lo tanto también priorizan la preparación de docentes con especialización en actividad física y el deporte, a este apartado podemos analizar que está altamente priorizado la asignatura de educación física, especialmente en niño, niñas y adolescentes.

1.1.2 Contexto Nacional

A pesar que la educación física en sus inicios se vio obligado en contratar profesionales extranjeros para que partan una enseñanza de la asignatura donde se desarrollaría estudios y desarrollo de la actividad física. En la actualidad en el Ecuador esta asignatura está gestionada por parte del Ministerio de Educación y siendo obligatoria como materia en todas las instituciones educativas fiscales y particulares.

Pero se ha visto identificado uno de los grandes problemas que atraviesa el país, esto se debe a la poca inversión económica que efectúa el gobierno, para la construcción de espacio deportivos, el contar con equipamientos y materiales que se deben usar en estas

actividades físicas, a ello se debe sumar que en escuela y colegios que están en zonas rurales son quienes más afectados se sienten. Por mucho que el Ministerio de Educación ha buscado la forma de proporcionar inversión para que los estudiantes puedan practicar sus deportes con todo lo necesario ha sido imposible, a pesar que ya la asignatura como materia oficial y obligatorio dentro del sistema curricular están vigente por más de treinta años, se ha visto que los docentes solo pueden realizar actividades básicas con el poco material que cuenta, esto da un paso a gestionar una problemática en nuestros jóvenes estudiantes, limitando el desarrollo integral de la misma. (Obrador y Barquez , 2018, p. 6)

1.1.3 Contexto Local.

Se establece como método de estudio la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, ubicada en la provincia Los Ríos del Cantón Babahoyo, donde mediante un estudio se identifica algunas falencias que limitan la enseñanza de la actividad física y el deporte, entre ellos se analizar la cantidad de estudiantes que cuenta con dos modalidades, matutina y vespertina así mismo con estudiantes desde la básica general, hasta el bachillerato, se observa que la misma no cuenta con espacios adecuados ni equipado para realizar actividad física a esto se suma la falta de equipamientos que los estudiantes puedan utilizar, los estudiantes especialmente los jóvenes entre 14 a 16 años, no tiene un interés por la asignatura, esto puede ser factor de Falta de infraestructura y equipamiento deportivo, lo que implica la reducción de practica de actividades físicas y la misma reduce el desarrollo físico y cognitivo de los adolescentes.

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cómo afecta la falta de instalaciones adecuadas y recursos limitados, como equipamientos deportivos y espacios para la actividad física, a la calidad de la educación física en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo?

Subproblemas derivados

¿Cómo se puede mejorar la implementación y efectividad de la educación física como practica esencial en el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo?

¿Cuáles son las barreras identificadas que impiden que los jóvenes se involucren en la actividad física y deportiva de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo?

1.3 Justificación

La elección de investigar "La educación física como práctica esencial en el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo" se basa en la necesidad de abordar de manera específica y relevante los desafíos que enfrentan los adolescentes en su desarrollo. La importancia radica en el impacto crucial de esta etapa en la vida, donde la educación física no solo promueve la salud y el bienestar, sino que también contribuye al desarrollo social, emocional y académico. La pertinencia se refleja en la adaptación de estrategias a las dinámicas particulares de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, asegurando así la efectividad y aplicabilidad directa de los resultados en este contexto educativo específico.

Es factible recalcar que el estudio de la presente investigación, busca identificar las causales que existen dentro de la institución educativa seleccionada, que limitan el desarrollo integral de los estudiantes, específicamente en los jóvenes entre 14 a 16 años de edad, por lo se analiza cada problemática como son: falta de equipamiento, espacios deportivos, mallas curriculares desactualizadas entre otras problemáticas que afectan de forma directa el desarrollo integral de los jóvenes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, bajo este análisis se ha seleccionado este tema con el afán poder implementar algunas alternativas de solución con base al objetivo propuesto

El desarrollo del presente trabajo investigativo demuestra su factibilidad toda vez que tanto los estudiantes como los docentes y sin dejarlo de lado los padres de familia desean mejorar la problemática que atraviesa la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, la misma que afecta el rendimiento y desarrollo integral de los jóvenes de edad de 14 a 16 años, además a la abundante información que existe en revistas, paginas científicas y educativas que junto

a la predisposición del estudiantes investigador se muestra totalmente posible su realización y calidad de trabajo.

1.4 Objetivo de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Identificar la importancia de la educación física como practica esencial en el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

1.4.2 Objetivo Especifico

- ✓ Determinar las principales causas que impiden el desarrollo integral de los jóvenes, en torno a la asignatura de educación física, en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.
- ✓ Analizar la influencia de la educación física en el rendimiento académico.
- ✓ Evaluar el impacto de la educación física en el bienestar físico y mental de los jóvenes de 14 a 16 años en la U. E. Adolfo María Astudillo.

1.5 Hipótesis

Hipótesis Nula (H0): No hay una relación significativa entre la implementación de la educación física y el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Hipótesis Alternativa (H1): Existe una relación positiva y significativa entre la calidad de la implementación de la educación física y el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Específicamente, se espera que una mayor participación en actividades físicas esté asociada con mejoras en la salud física, habilidades sociales, autoestima y rendimiento académico.

II. CAPÍTULO. - MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Según el autor Sainz (2017), en su investigación “La Historia de la Educación Física” afirma que el ejercicio físico adquirió relevancia en la Antigua Grecia como en ninguna otra cultura de la antigüedad. Tuvo un destacado papel en la educación y en la vida social, siendo los Juegos Olímpicos, celebrados cada 4 años en honor de Zeus, su máximo exponente. Antiguamente la Educación Física consistía en ejercicios físicos para aumentar la agilidad, flexibilidad y la resistencia. Los griegos consideraban al cuerpo como un templo; que encerraba el cerebro y el alma, y la gimnasia era un medio para mantener la salud y la funcionalidad del cuerpo. (pp. 23-24)

La Educación Física ha sido practicada desde tiempos antiguos, aunque anteriormente se practicaba como medio para adquirir fuerza y destreza en la práctica de alguna actividad. Con el pasar del tiempo ha ido adquiriendo mayor importancia, estableciéndose como un medio de instrucción y adiestramiento en diversas áreas personales y grupales.

En las instituciones educativas empezó a formar parte de la educación por medio de un largo proceso que permitió establecer la Educación Física como pieza fundamental del currículo de educación básica, media y superior, convirtiéndose en una asignatura obligatoria. Para Julio (1992), la ley orgánica de educación se establece: Artículo 12. “Se declaran obligatorios la Educación Física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo”, mientras que, en países como Cuba, se establecen políticas sistemáticas para adaptar los programas de deporte escolar para que cumplan en parte con las políticas nacionales del deporte, y en particular de distintas federaciones deportivas nacionales. (Calero y Suarez, 2018)

Cabe destacar que los propósitos principales de la Educación Física se pueden distinguir en dos sentidos, uno en el plano individual y otro en el plano social, donde ambos guardan una estrecha relación. Es así como la Carta Internacional de la Educación Física

del año 1978, establece lo siguiente: “En el plano del individuo, la Educación Física y el deporte contribuyen a preservar y mejorar la salud y proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor las inconveniencias de la vida moderna.” (Carta Internacional de la Educación Física , 2017, p. 88)

En la década de 1980 particularmente en los años 1982 y 1983, el Ministerio de Educación conformó un equipo Nacional para elaborar los nuevos planes y programas de Educación Física de los niveles educativos. Para ese entonces se efectúa un convenio ecuatoriano-alemán aprobado por el Ministerio de Educación, bajo la dirección del alemán Willibald, del cual tuvo la suerte de formar parte el Dr. José Aguirre Rodas, docente de la Provincia de El Oro. (Perlaza y Alarcon , 2018)

El alemán Willibald capacitaba al equipo nacional, mediante reuniones mensuales con un trabajo semipresencial en el cual se conjugaban las tareas intra y extra clase. Este trabajo sirvió para denotar que la Educación Física, el Deporte y la Recreación estaban suelto, y que no debía considerarse solo como Educación Física. Sin embargo, los diferentes análisis llevaron a consensuar que Educación Física no encerraba solamente un nombre, sino que debería llamarse Educación Física, Deporte y Recreación.

Un poco influido por las tendencias europeas y cubanas porque en el equipo había una maestra graduada en Cuba y que formaba parte del equipo de él, llamada Katiuska González, una de sus mejores alumnas y luego pasó a ser su esposa, entonces esto influyó para que se llame Cultura Física, que a criterio de los técnicos abarcaba Educación Física, Deporte y Recreación, técnicamente hablando y así fue como se conformó ésta área. (Perlaza y Alarcon , 2018, pp. 4-5)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Educación física

Según los autores Wuest y Bucher (2006), definen a la educación física como “un proceso educativo que utiliza la actividad física para ayudar a las personas a adquirir

destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (p. 88).

Según Rodríguez Milián, (2019), en su estudio indica que la concepción global de la clase de Educación Física no se puede lograr ajena a un proceso de superación profesional que permita a los docentes ejercer influencias educativas en los estudiantes desde la preparación física y otros elementos contenidos en los programas de la asignatura. Entre los contenidos a tratar se encuentran los asociados a la educación para la salud. (p.3)

Por otro lado, el autor Calzada (1996), define a la Educación Física como el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento. El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social (p. 13).

Por otro lado, En su investigación el Departamento de Cultura Física citado por Rodríguez y Milián, (2019), indica que en la actividad física cuando se realiza ejercicio físico no sólo se está actuando sobre el cuerpo, sino que eso repercute en el conjunto del organismo, ya sea, a nivel químico, energético, emocional, intelectual, etc. Estos beneficios son actualmente reconocidos y avalados por las investigaciones realizadas por la medicina deportiva, aspecto este esencial en la preparación del profesor de Educación Física para la promoción desde sus clases de estilos de vida sanos y en función de la promoción de salud asumiendo la clase como escenario fundamental donde transcurre la formación integral del estudiante. (Rodríguez y Milian , 2019, pp. 97.98)

2.2.2 Características de la Educación física

La Educación Física constituye una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico. Se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas y cumple con objetivos precisos en cada una de las etapas o períodos de enseñanza que tributan a la educación de los alumnos para enfrentar la vida. (Escudero , 2020)

Como asignatura, “La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física, así como a ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que abarca; en su desarrollo se cumplen las múltiples y complejas tareas de la cultura física”. (Sanz, 2019, p. 24)

Según los autores Cecchini (1996), determinan algunas características que forman parte de la educación física, que son:

- Educación Integral
 - La Educación Física pretende un aprendizaje de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea.
 - Es un medio para el desarrollo físico, moral y de la personalidad.
 - Se busca mejorar los comportamientos y actitudes sociales de los individuos.
 - Se pone en juego como una unidad los aspectos emocionales, afectivos, espirituales, físicos y psicomotores.
- Se estructura en la capacidad del hombre para actuar básicamente en su entorno” (“Capacidad para actuar básicamente en el ambiente que le rodea”):
 - Desarrollo de la motricidad humana o conducta motriz
 - El movimiento traduce procesos internos, expresa reacciones de un organismo en situación.
 - El movimiento es un aspecto significativo de la conducta del ser humano.
 - El movimiento es una actividad externa (se evidencia en la realización práctica) e interna o personal.
- La acción motriz se sitúa en el centro del proceso físico-educativo al educando.:
 - La conducta motriz se coloca en el eje de todo el proceso al individuo en acción como manifestación de toda su personalidad.
 - Es la acción motriz del educando la que genera el proceso físico-educativo.
 - Este carácter autoconstructivo y autorregulado de la acción implica conceder la mayor importancia a las diferencias individuales.
 - Permitir a cada individuo comunicarse como persona única y original.

- Relación humana físico-educativa.:
 - El punto de referencia central de todo el proceso educativo es la actividad del alumno.
 - El educador es considerado como un intermediario, encargado de regular el proceso educativo.
 - Se basa en la comunicación y participación de experiencias educativas.
 - La acción pedagógica es activa, es un proceso dinámico-interactivo entre el maestro y el estudiante.
 - La educación física, como sistema, podría ser definida como una acción pedagógica sobre una acción motriz.

2.2.3 La Educación Física en las Escuelas

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida. (Fernandez , 2019)

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas

que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura. (Fernandez , 2019, pp. 27-28)

A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas jugadas, lúdicas, recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

2.2.4 Importancias de la educación física en la etapa escolar

El desarrollo educativo de niños y jóvenes no tan solo se centra en lo que es el aprendizaje de materias, sino también el desarrollo de capacidades físicas que se ven incrementadas con el ramo de educación física. La educación física beneficia al cuerpo mejorando las habilidades motoras, la elongación, el trabajo en equipo y la resistencia, reconociendo su cuerpo, sus habilidades y las capacidades que tienen para realizar actividades físicas. (Lopez , 2020)

La clase de educación física debe ser ejecutada en un espacio respetado y asistido por la comunidad y docentes, acompañando en las mejoras deportivas del alumno y apoyándolo en aspectos emocionales y socialmente significativos, para que haya un ambiente de respeto y crecimiento. En definitiva, la educación física es de suma importancia para múltiples aspectos, tanto físicos como psicológicos del alumno, que ayudarán al desarrollo de su aprendizaje y habilidades blandas, lo que beneficiará a los desafíos que se encuentren en su vida diaria.

2.2.5 Beneficios de la actividad física en los adolescentes de 14 a 16 años

La adolescencia especialmente entre los 14 a 16 años es una de las etapas de desarrollo del ser humano que generalmente está muy presente en la conciencia de todas las personas, se

caracteriza por la cantidad de cambios físicos, psicológicos y sociales notables a simple vista que termina con el final del crecimiento del ser humano. (Montenegro , 2021)

Dentro de la evidencia científica se puede observar que existen grandes relaciones entre el desarrollo de actividad física y el nivel de bienestar de las personas (entendiendo bienestar como un estado de salud físico, psicológico y social óptimo) siempre y cuando se realice de forma adecuada, regular y sistemática.

Dentro de los beneficios que tiene la realización de actividad física en la adolescencia y que se transfieren a la edad adulta podemos mencionar las siguientes:

- Mejora la salud ósea, aumenta la densidad y función de los huesos. Mejora el estado muscular, disminuye las caídas (y por ende las fracturas óseas), mejora el impacto a nivel metabólico.
- Contribuye en la prevención y control de las enfermedades cardiovasculares (hipertensión arterial, infarto o ataque cerebrovascular), distintos tipos de cáncer (colon, mama, endometrio, esófago adenocarcinoma, hígado, cardias, riñón y leucemia mieloide crónica y enfermedades metabólicas como diabetes y colesterol alto).
- Es fundamental para el equilibrio metabólico (glicemia, colesterol, hormonas tiroideas) y colabora en el control de peso, favoreciendo la disminución de la grasa corporal.
- Tiene un importante impacto en la salud mental, mejora la autoestima, disminuye el estrés, la ansiedad y la depresión. Así mismo, mejora funciones cognitivas como concentración, memoria y atención.
- Mejora el rendimiento escolar y laboral.
- Mejora la destreza motriz y las habilidades de nuestros movimientos cotidianos.
- Mejora la digestión y la regularidad del tránsito intestinal.
- Ayuda a mantener, mejorar la fuerza y la resistencia muscular, incrementando la aptitud física.
- Ayuda a mejorar y conciliar el sueño.
- Mejora la imagen personal y permite compartir la actividad con otras personas.
- Favorece el establecimiento de vínculos y las relaciones sociales. (Montenegro , 2021)

2.2.6 La formación integral en la Educación Física

Según Escudero (2009), sostiene que con el pasar del tiempo la Educación Física ha ido evolucionado y a la vez sujeta a cuestionamientos, sus avances en cuanto a métodos, estrategias, procesos, concepciones, estructura organizativa entre otros ámbitos relevantes, toda esta transformación se ha generado gracias a los aportes científicos realizados. Sin embargo, su esencia es la misma, contribuir a la formación integral del ser humano que sea apto de guiarse activa y conscientemente al servicio del desarrollo o crecimiento de la sociedad, logra una importancia notoria pues desde un perfil práctico, favorece al desarrollo de sujetos tanto desde el punto de vista físico como psicológico. Por tal motivo esta asignatura contribuye y mejora las capacidades y habilidades motrices, desarrollo psicológico de la personalidad, incidiendo significativamente en la parte afectiva sin dejar de lado la formación de valores.

2.2.7 Educación física y el desarrollo integral

El desarrollo integral en la educación física es una disciplina que busca educar a los individuos en el uso de su propio cuerpo, enseñándoles a mantener su salud física y corporal.

El desarrollo integral en la educación física busca promover:

- ✓ La constitución corporal y motriz de los niños
- ✓ La práctica de hábitos y actitudes de cuidado de sí mismo y de los otros
- ✓ El desarrollo de las capacidades y habilidades motrices
- ✓ El significado que adquieren las capacidades y habilidades motrices en el comportamiento humano
- ✓ El fortalecimiento del sentido de responsabilidad y ética en los alumnos
- ✓ La formación de valores en los educandos

Los hábitos relacionados a la práctica sistemática de ejercicios físicos

2.2.8 Beneficios de la Educación Física al desarrollo cognitivo

La educación física repercute en el desarrollo cognitivo mejorando los siguientes aspectos:

- Mejora la capacidad de análisis de los conceptos.
- Mayor desarrollo de la capacidad de comprensión.
- Activación neurológica, lo cual repercute en la inteligencia.
- Aumenta la memoria a corto y medio plazo.
- Mejora de la coordinación, lo que significa mejoras en las conexiones neuromotoras.
- Desarrollo de la imaginación a través de cuentos motores.
- Favorece el aprendizaje de la lectura mediante el desarrollo de las nociones asociadas
- a relaciones espaciales y temporales como el sentido y la dirección, la orientación
- espacial, nociones topológicas básicas y secuencia. (Manzano , 2020, p. 6)

2.2.9 Beneficios de la Educación Física al desarrollo social

- Al jugar con otros adolescentes, se afianza el compañerismo y las relaciones sociales con sus iguales.
- Al estar mucho tiempo en contacto físico, las relaciones suelen hacerse más duraderas.
- A través de la Educación Física, se puede enseñar más fácilmente a compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en las clases.
- Inicio en los conocimientos de las reglas y roles sociales.
- Les facilita la comunicación e interacción social lo que les va a permitir introducirse
- en la construcción del mundo social

2.2.10 La actividad física en los jóvenes

La actividad física en los jóvenes posee una serie de beneficios como el desarrollo del aparato locomotor, del sistema cardiovascular, neuromuscular, mantener un peso corporal saludable, mejor control de la ansiedad y la depresión, así como contribuir al desarrollo social y a la evitación de conductas no saludables. (Ortega y Castillo , 2008, pág. 34)

Sin embargo, más del 80% de la población adolescente a nivel mundial presenta niveles de actividad física insuficientes para generar amplios beneficios de salud (OMS, 2018) y los adolescentes ecuatorianos no son la excepción, ya que, en esta etapa, más del 50% abandona la práctica deportiva en su tiempo libre.

Es evidente la importancia de la EF para generar estilos de vida activos, ya que a través de ella los estudiantes pueden experimentar sensaciones de diversión en el aula (, establecer una estrecha relación con los climas de aprendizaje y encontrarle una importancia y utilidad para su vida diaria Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es examinar el efecto de la satisfacción/diversión y aburrimiento en la clase de EF sobre la importancia que los estudiantes le otorgan a esta asignatura y su relación con la intención de la práctica futura de la AF en el tiempo libre.

La educación física desempeña un papel crucial en la vida de los jóvenes de 14 a 16 años. Durante esta etapa de desarrollo, los adolescentes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos. La educación física no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también tiene un impacto positivo en otros aspectos de sus vidas.

En primer lugar, la educación física fomenta hábitos de vida saludables. A través de la participación en actividades deportivas y ejercicios físicos, los jóvenes aprenden la importancia de mantenerse activos y cuidar su salud. Esto puede ayudar a prevenir enfermedades relacionadas con el sedentarismo y promover un estilo de vida activo y equilibrado a largo plazo.

Además, la educación física promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Durante las clases de educación física, los jóvenes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, trabajar en equipo y aprender a respetar las reglas y decisiones del juego. Estas experiencias ayudan a fortalecer las habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación, y fomentan el desarrollo de relaciones positivas entre pares.

Por otro lado, la educación física también puede contribuir al bienestar emocional de los jóvenes. El ejercicio físico libera endorfinas, que son neurotransmisores asociados con la sensación de bienestar y felicidad. Participar en actividades físicas regulares puede ayudar a

reducir el estrés, la ansiedad y la depresión, problemas que son comunes en la adolescencia. (Baños , 2020)

2.2.11 Equipamientos y espacios deportivos que debe tener una institución educativa

Para llevar a cabo la educación física en los colegios, se necesitan una variedad de equipamientos deportivos y espacios adecuados para realizar diferentes actividades físicas. Aquí hay una lista de algunos de los equipos y espacios comunes utilizados en la educación física escolar:

- Canchas deportivas: Estas pueden incluir canchas de baloncesto, fútbol, voleibol, tenis, bádminton, entre otras, dependiendo de los deportes que se practiquen en el currículo de educación física.
- Pistas deportivas: Para deportes como atletismo, se necesitan pistas para correr, saltar y lanzar, que pueden incluir pistas de carrera, áreas de salto largo, áreas de salto de altura y áreas de lanzamiento de disco, jabalina y peso.
- Gimnasios: Son espacios cubiertos que pueden albergar una variedad de actividades físicas, incluyendo ejercicios de calentamiento, entrenamiento de fuerza, clases de baile, yoga, gimnasia y más.
- Equipos deportivos: Estos pueden incluir balones de fútbol, baloncesto, voleibol, pelotas de tenis, raquetas, palos de golf, entre otros, dependiendo de los deportes que se practiquen.
- Equipamiento de gimnasio: Pesas, barras, colchonetas, cuerdas, aros, conos y otros equipos de entrenamiento que se utilizan para desarrollar fuerza, flexibilidad, coordinación y habilidades motoras.
- Material para actividades recreativas: Esto puede incluir cuerdas para juegos de salto, aros para hula-hoop, frisbees, pelotas de goma espuma, entre otros, que se utilizan para actividades recreativas y juegos divertidos.
- Marcadores y accesorios: Relojes, silbatos, conos de señalización, marcadores de campo y otros accesorios que son útiles para organizar y dirigir actividades deportivas y juegos. (Montalvo , 2022)

Es importante que las instalaciones deportivas estén adecuadamente mantenidas y sean seguras para los estudiantes. Además, los equipos deportivos deben estar en buen estado y ser apropiados para la edad y nivel de habilidad de los estudiantes. La disponibilidad de estos recursos puede variar dependiendo del presupuesto y los recursos disponibles en cada escuela. (Montalvo , 2022)

III. CAPITULO. – METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

El presente trabajo bajo un estudio meticuloso, se ha podido identificar que el método utilizado y que es óptimo y eficiente para lograr el objetivo son los siguiente:

3.1.1 Método de investigación

3.1.1.1 Cualitativo. - Se hace énfasis a este método de investigación, debido a sus diferentes características que proporcionan, es por lo tanto permite adjuntar información de diferentes medios que están a nuestro alcance, para sustentar de manera objetiva el tema plantado como base de la investigación, en ella nos facilita la exploración de información.

3.1.1.2 Cuantitativo. - Al ser un trabajo investigativo y al mismo tiempo se busca identificar datos números precisos, del estudio realizado es por ello que se abarca este método, por la facilidad y la amplitud que permite al momento de la recolección de datos estadísticos y cifras que facultan con mayor precisión. Es coherente manifestar que este método influye en la obtención de datos estadísticos y resultados bajo porcentajes exacto y al mismo tiempo permite conocer con mayor certeza la problemática y los datos numéricos de la misma.

3.1.2 Tipos de investigación

Al ser un trabajo investigativo que aborda directamente con un estudio a la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo y al trabajar con los jóvenes estudiantes de aquella institución, se establece como el tipo de investigación a utilizar son: Investigación descriptiva y explicativa

3.1.2.1 **Descriptiva.** - Se hace uso de la investigación descriptiva debido a su amplia y eficiente facilidad que nos permite describir una realidad, al mismo tiempo emitir un análisis detallado sobre la situación establecida.

3.1.2.2 **Explicativa.** - Es crucial dentro de este trabajo este tipo de investigación la misma permite profundizar la problemática, si no identificar porque es la causa de la misma.

3.1.3 Diseño de la investigación:

El tema investigativo se acopla a los siguientes diseños:

3.1.3.1 **Documental.** - La adjunción de información, en diferentes plataformas tanto digitales como físicos son parte de este trabajo, esto permite indagar en revistas, bibliotecas, videos similares al tema principal.

3.1.3.2 **Bibliográfico.** – Se hace uso de información de trabajos realizados o aportes de autores, ya sea de bibliotecas, tesis, revistas, artículos científicos, estudios de casos entre otros trabajos que sean de aporte al tema principal establecido, por lo consiente contara con sus datos del autor de la información, dando créditos a la información que ha sido relevante para el presente trabajo.

3.1.3.3 **Campo.** - Se rige a un trabajo directo en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, por lo que escogimos el presente diseño, la misma que se realiza planificaciones que será planteadas con la interacción del docentes, estudiantes y padres de familias, no podemos dejar de lado el estudio directo de la infraestructura así mismo con los equipamientos que cuenta la misma.

3.2 Operacionalización de variable.

La tabla de Operacionalización de las variables la encontramos en el apéndice en la tabla 13.

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

Se tomó como población a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Astudillo, dando un aproximado de 1000 estudiantes, ya que la institución educativa cuenta con el nivel Básico y Bachillerato.

Por lo tanto, se consideró este lugar de estudio debido a la ubicación de dicha institución la misma se encuentra ubicada en la Provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo, por lo tanto, se analiza esta población educativa que cuenta con una cantidad considerable de estudiantes.

3.3.2 Muestra

La Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, al ser una institución que abarca tanto el básico como el bachillerato, en jornadas matutina y vespertina, se establece como muestra de estudio a una determina cantidad de estudiantes específicamente que se encuentren entre edades de 14 a 16 años de edad, por lo tanto, se plantea como muestra a los estudiantes de décimo año de educación básica y a los estudiantes de primero de bachillerato, donde se puede encontrar una cantidad de 80 estudiantes, esta es nuestra muestra.

No se efectúa un estudio mayor de la muestra debido a la gran cantidad de estudiantes, es por ello que nuestra dimensión de muestra se establece en 80 estudiantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

Entrevista

Dentro del presente trabajo se hace uso de la técnica de la entrevista donde se pretende dialogar con las personas entrevistadas, bajo un sistema de banco de preguntas que forma el entrevistador, esto permite adjuntar información importante que dan soporte al presente trabajo, bajo la identificación del presente tema.

Encuestas

Al ser un técnico considerado eficiente para recopilar información mediante cuestionario previamente diseñado, donde se busca entender de forma directa de un tema en particular, por lo tanto, dentro del presente trabajo influye mucho esta técnica adoptada en la presente, ya que permite comprender alguna incógnita que surgen en el trabajo investigativo.

3.4.2 Instrumentos

Materiales de campo

- Cámara fotográfica
- Micrófono
- Computadora
- Esfero
- Cuaderno

Otros materiales

- Internet
- Páginas web de encuestas
- Bibliotecas virtuales y físicas

3.5 Procesamiento de datos

El proceso utilizado para la recolección de datos se basa en la encuesta realizada tanto a los estudiantes de la Unidad Educativa María Astudillo específicamente entre edades de 14 a 16 años de edad, en una base de datos otorgado específicamente en Excel. Así mismo se realiza la recolección de datos emitidos por los docentes que fueron encuestados en una base de datos de hoja de cálculo donde se realiza un análisis estadístico frente a las respuestas obtenidas.

Por otro lado, la información recopilada en función a la entrevista realizada al vicerrector de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, se procesa en una grabación mediante la plataforma de video llamada, y luego se va analizando, bajo el aporte de la información que se efectuó en la entrevista.

Toda la información recopilada se procede a realizar un análisis respectivo, bajo el uso de hojas de cálculo Excel ya que permite identificar, el porcentaje de aciertos a la pregunta planteada, y en torno a la entrevista permite evaluar la respuesta a cada incógnita realizada, y después el proceso respectivo se procede a vincularlo al trabajo principal para dar una opinión respectiva a cada resultado obtenido.

3.6 Aspectos Éticos

Dentro de la presente investigación se efectúa cada uno de los procedimientos respectivos que son necesarios para poder abastecer la información que se encuentre plasmada en la misma, por lo que se procede a dar fe de legalidad y la veracidad de la información que fue recolectada dentro de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, con el objetivo principal de identificar la problemática en la práctica de educación física vinculada con el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad.

Es importante puntualizar que la veracidad de la información, tantos datos obtenidos, imágenes e información están legalmente inspeccionadas y sustentadas del lugar donde se obtuvo cada una de la información. Por lo tanto, el personal que incluye dentro de la entrevista que son profesionales y también la encuestas que son parte del presente trabajo están, con el debido consentimiento de cada uno de ellos.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado

La recopilación de información por las técnica y métodos incluidos en el presente trabajo son clave y necesarios que permiten conocer a mayor cavidad la problemática, que está sucediendo en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo frente a la poca practica de educación física y su influencia en el desarrollo integral de los jóvenes de 14 a 16 años de edad, por lo tanto, se realizó un banco de preguntas donde se busca analizar cómo se encuentra el conocimiento del estudiantes, y en ella se platea también analizar cómo se siente frente a la práctica de educación física.

Una vez determinado el lugar donde se está realizando el estudio del presente trabajo se determinó en trabajar con 80 estudiantes específicamente de edades de 14 a 16 años de edad, en ello nos encontramos en el curso de Decimo año de Básica y el Primer año de bachillerato, incluido tanto en sexo masculino y femenino, por lo que la actividad física no distingue género.

Al tratarse de un tema que incluye también a los docentes que laboran dentro de la institución se realiza una encuentra a docentes específicamente en el área de Educación Física, quienes son los que están relacionados en esta asignatura, y cada de una de ellas aportaron información importantes frente a lo que acontece en la Unidad Educativa, así mismo teniendo la disponibilidad de parte de la Vicerrectora de la institución se realizó una entrevista , donde claramente podemos identificar cada uno de su aporte, es quien amplio y cubrir algunas incógnitas que teníamos frente a la problemática que se estableció en el presente trabajo.

Tabla 1

Datos de los participe dentro del presente trabajo investigativo

N°	EDAD	CANTIDAD
1	Jóvenes de 14 A 16 Años de Edad	80
2	Docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo	4
3	Autoridad De La Unidad Educativa	1

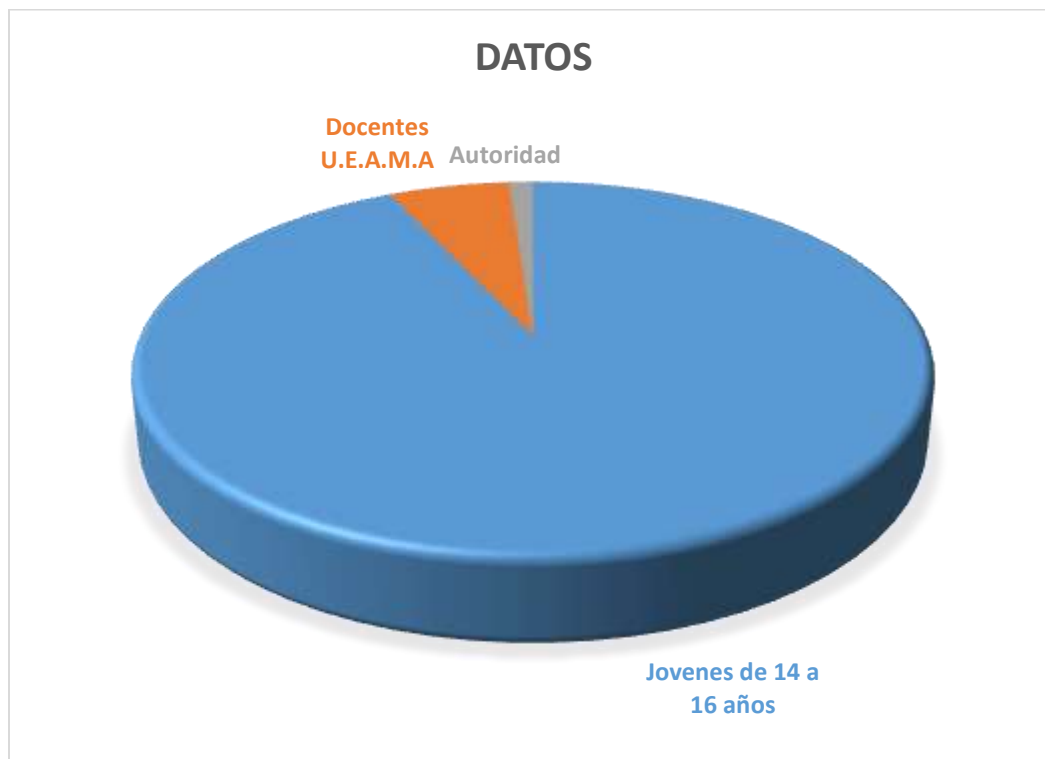
TOTAL

85

Nota. Datos obtenidos de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 1

Datos gráficos de los intervinientes del presente trabajo



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

Encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

- 1. ¿En la asignatura de educación física, realiza variedad de actividades deportivas?**

Tabla 2

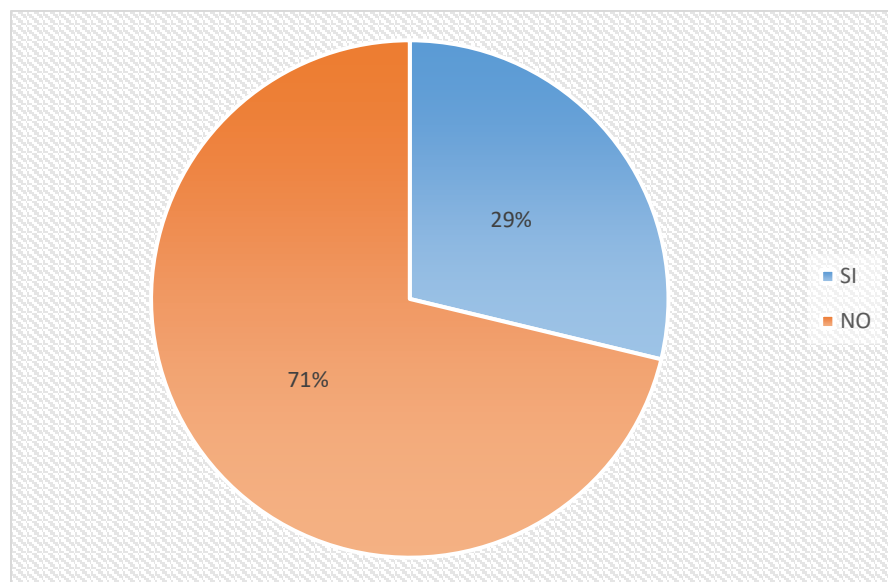
Actividad deportiva realizada en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

SI	NO
23	57

Nota. Datos obtenidos en la encuesta realizada a los jóvenes de 14 a 16 años.

Figura 2

Variedad de actividad física y deportiva



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

2. ¿Cuántas horas de actividad física realiza a la semana dentro de la Unidad Educativa?

Tabla 3

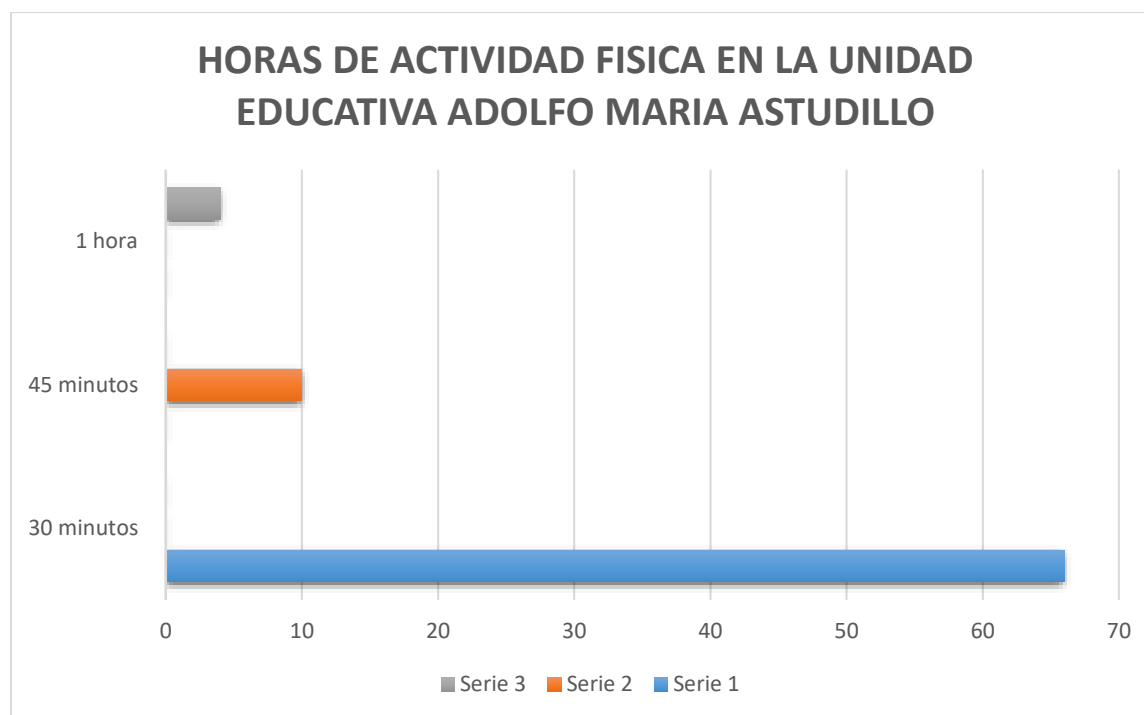
Horas de actividad física

Detalles	Respuestas
30 minutos	66
45 minutos	10
1 hora	4

Nota: Resultado de la encuesta realizada

Figura 3

Horas de Actividad Física



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

3. ¿Cómo se siente al realizar actividad física dentro de la institución educativa?

Tabla 4

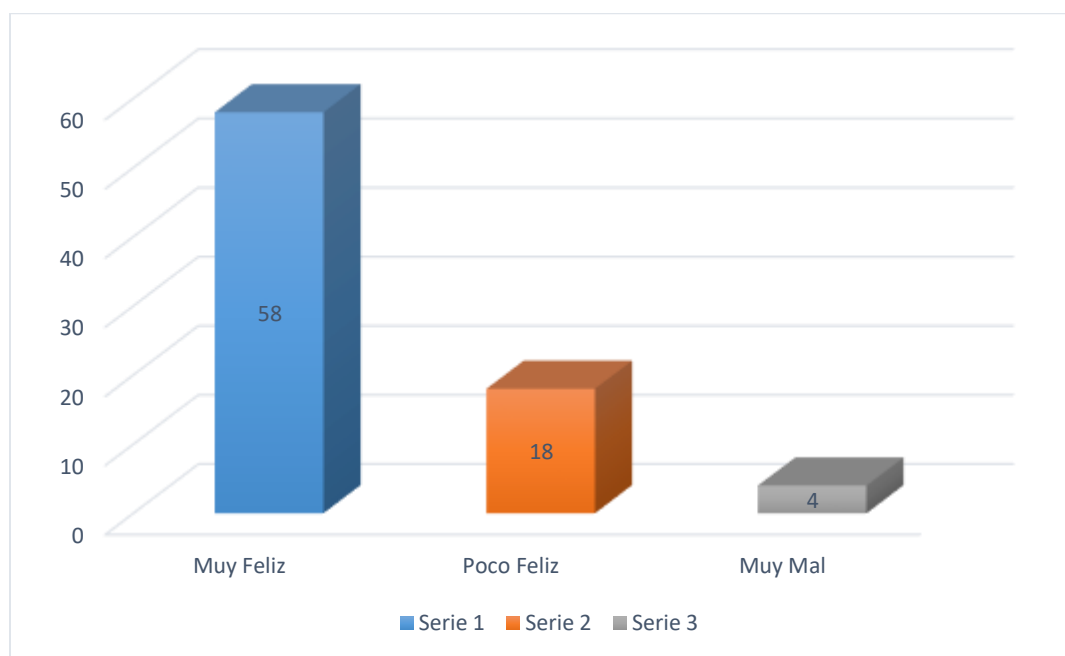
Como se siente al realizar actividad física.

CONCEPTO	CANTIDAD
Muy Feliz	58
Poco feliz	18
Muy mal	4

Nota. - Datos obtenidos de la encuesta realizada, frente a las emociones.

Figura 4

Actividad física y las emociones



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

4. ¿Siente que, en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, no cuenta con espacios ni materiales deportivos para la práctica de actividades físicas diferentes?

Tabla 5

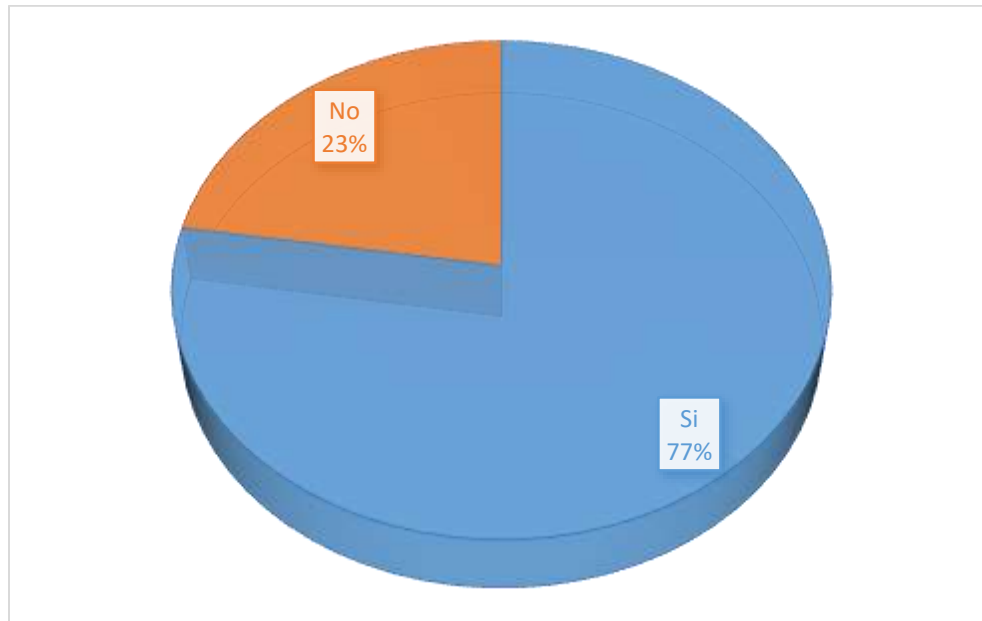
Espacios y materiales deportivos

SI	NO
62	18

Nota. Datos estadísticos, frente a la infraestructura y equipos deportivos.

Figura 5

Espacios y materiales deportivos



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

5. **¿Considera que la educación física ayuda al mejoramiento en el rendimiento académico?**

Tabla 6

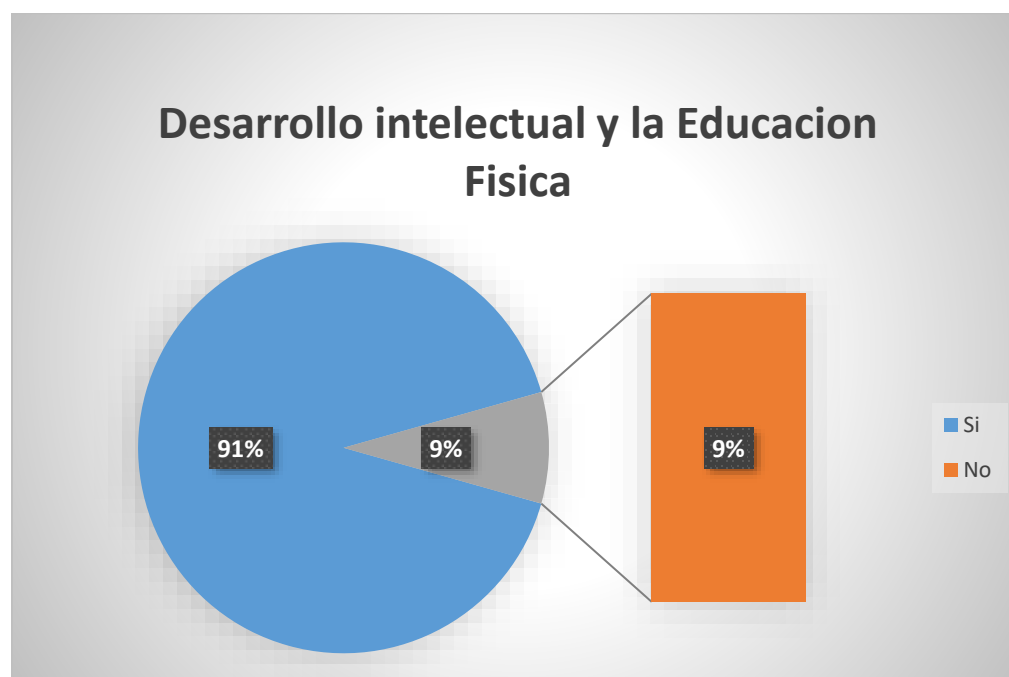
La Educación física y el rendimiento académico

SI	NO
73	7

Nota. Datos estadísticos frente a la práctica de actividad física y el rendimiento académico.

Figura 6

La Educación Física y el Rendimiento académico



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

1. ¿Considera usted que la asignatura de educación física influye mucho en el desarrollo integral en los jóvenes de 14 a 16 años?

Tabla 7

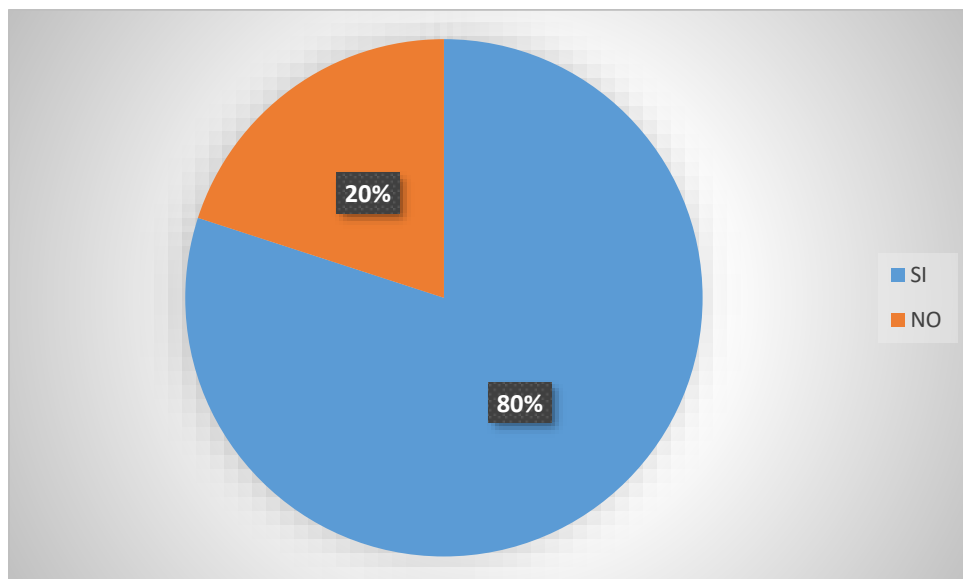
La asignatura de Educación Física y el desarrollo integral de los estudiantes

DETALLES	CANTIDAD
SI	8
NO	2

Nota. Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Figura 7

La importancia de la Educación Física y el desarrollo integral



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

2. ¿Usted como docente considera que los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, realizan una adecuada practica de actividades físicas y deportivas?

Tabla 8

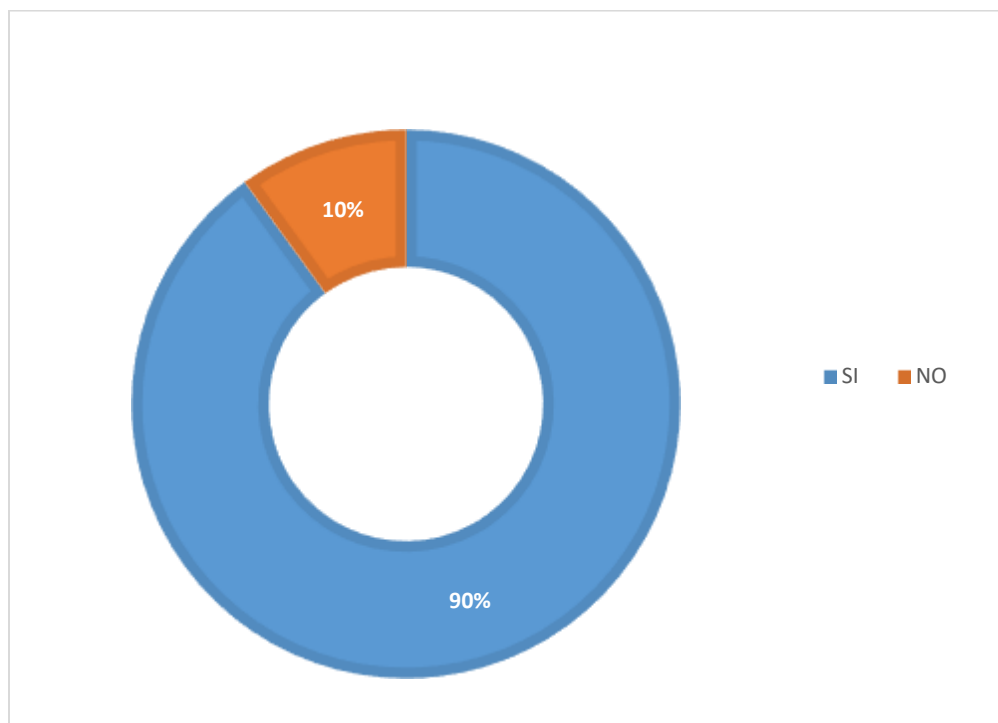
Adecuada practica de actividades física y deportivas

DETALLES	CANTIDAD
SI	9
NO	1

Nota. Datos estadísticos de la actividad física y deportiva.

Figura 8

Adecuada practica de actividades física y deportivas



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

3. ¿Cree usted que la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo cuenta con la suficientes espacios y materiales deportivos para que los estudiantes puedan desempeñarse sus destrezas físicas?

Tabla 9

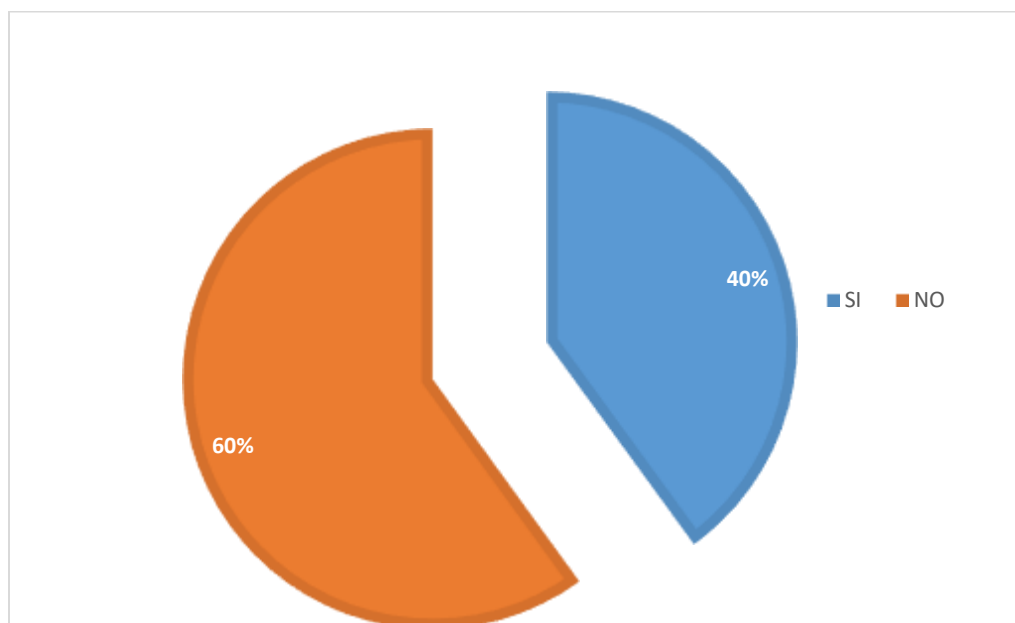
Espacios y equipamientos deportivos

DETALLE	CANTIDAD
SI	4
NO	6

Nota. Datos obtenidos en la encuesta a los docentes.

Figura 9

Espacio y equipamiento deportivo



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

4. ¿Mediante su observación en la Unidad Educativa que tipo de actividad física y deportiva realizan en la asignatura de Educación Física?

Tabla 10

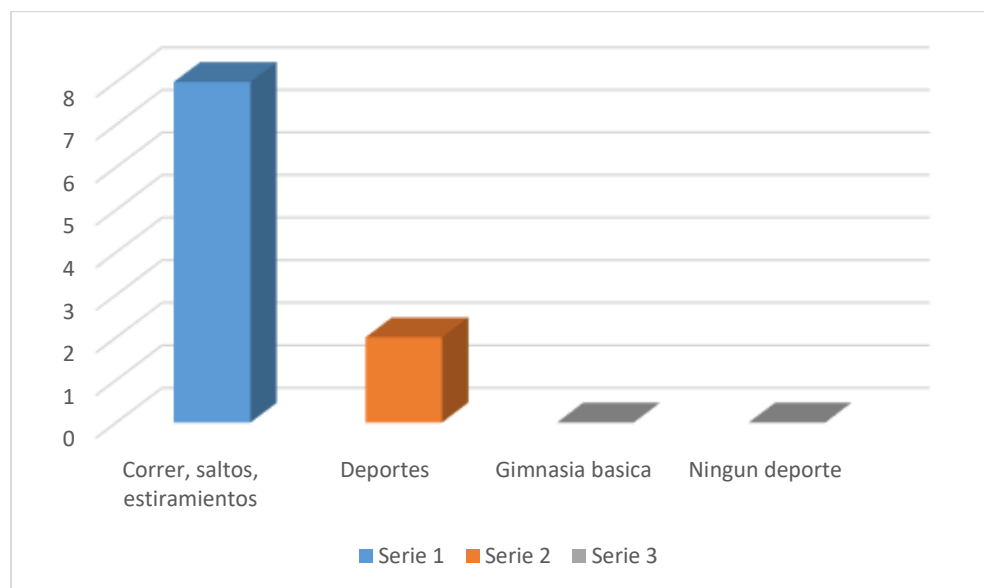
Actividad física que realiza en la Unidad Educativa

DETALLE	DATOS
Correr, saltos, estiramientos básicos	8
Deportes como futbol, básquet, natación etc.	2
Gimnasia básica	0
Ningún deporte se realiza	0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta realizada

Figura 10

Actividad física que realiza en la Unidad Educativa



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

5. ¿Los jóvenes de 14 a 16 años mediante sus clases impartidas sienten que tiene interés por la Educación física?

Tabla 11

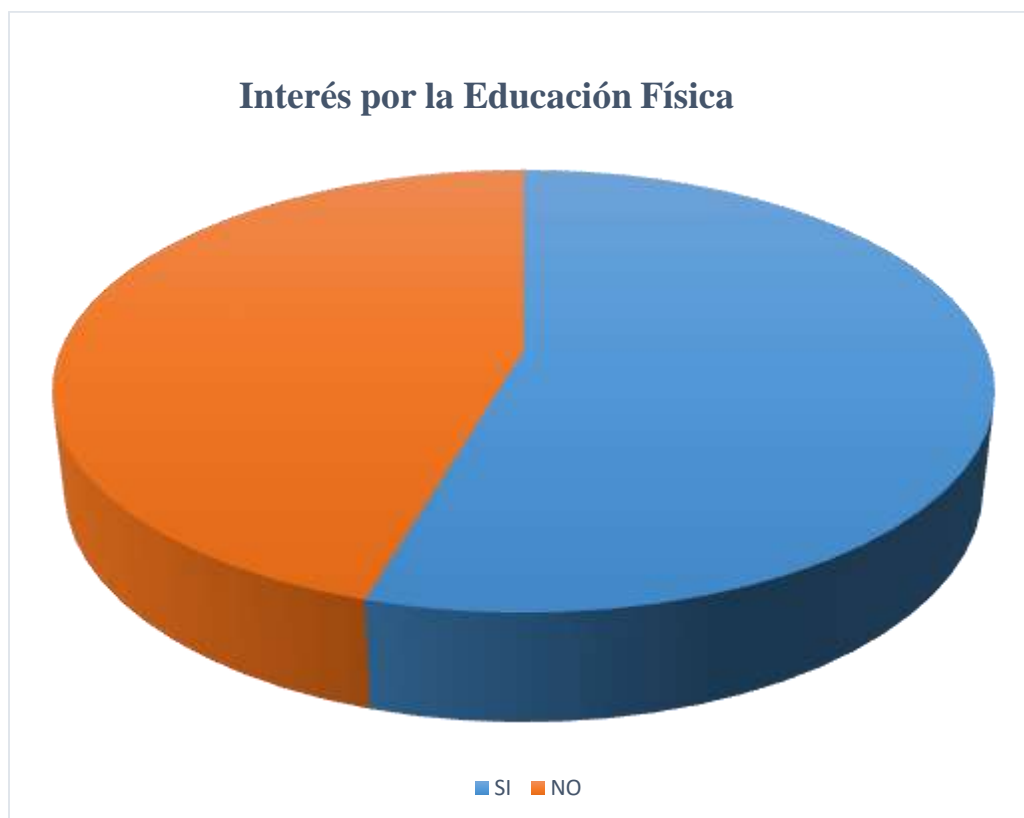
Interés por la educación física

SI	NO
6	4

Nota. Datos obtenidos por la encuesta realizada a los docentes.

Figura 11

Interés por la educación física



Elaborado por: Ángel Muñoz y Davis Ronquillo

4.2 Discusión

La educación física dentro de las instituciones educativas es importante y crucial, a si lo podemos identificar en el apartado de marco teórico del presente trabajo, cabe aclarar que la asignatura de educación física no solo centra en los ejercicios físicos, busca adaptar al joven en incluirlo en una actividad sana, donde implica un buen desarrollo físico, intelectual y una a llevar una vida saludable, por ello dentro en la presente investigación se estableció como método de estudio a la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, considerando y ocupando sus instalaciones ubicado en la Provincia los Ríos Cantón Babahoyo , bajo una selección de estudiantes que integran dentro de este estudio como son los jóvenes que están en edades de 14 a 16 años.

Bajo la obtención de datos reflejados en el anterior apartado, se demuestra bajos representación estadística, la información recopilada gracias a las encuestas realizadas a los estudiantes. Se formuló cinco preguntas con el afán de descubrir algunas incógnitas de manera directa en la institución elegida, cada una de las preguntas fueron desarrolladas y puestas a conocimiento de 80 estudiantes encuestados, cada pregunta con opciones múltiples, y es coherente emitir una observación global, en torno a los resultados de las encuestas y en relación el tema planteado.

Gracias a las encuestas podemos determinar lo siguiente:

Los estudiantes si les gusta la asignatura de educación física, pero se ven muy poco interesando en la materia debido que la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, se centra más en lo teórico que en lo práctico, al ser una edad donde los jóvenes están en desarrollo y cambio constante, requieren de actividad física y la misma incluye disciplina. Por lo consiguiente podemos afirmar que el problema radica mucho en la falta de espacios y materiales deportivos que le permitan realizar actividades físicas.

Por otro lado, se efectuó una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, especialmente a los docentes de Educación Física y algunos de diferentes materias, quienes están conscientes que la actividad física deportiva es importante para los jóvenes de edad de 14 a 16 años, en ella se realizaron de la misma forma cinco preguntas, que dieron resultado interesante esto dando a entender que los estudiantes si se sienten felices al estar en la asignatura de Educación física, pero no cuenta con espacio ni materiales deportivos necesarios, muchos de los docentes tienden a

planificar actividades básicas, ya que no cuentan con lo suficientes materiales para hacer actividad física.

Afirman los docentes que la actividad física es importante en los jóvenes, ya que ayudan al desarrollo integral, ya que diversos estudios han demostrado que un adolescente que realice actividad física, es totalmente diferente al que no lo practica, en ello demuestra, mayor interés por los estudios, una mejor salud, un desarrollo físico enfocado en el mimo y diversas ventajas, por ello gracias a los datos obtenidos podemos testificar que efectivamente el deporte favorece en grandes aspectos a los niños, niñas y adolescentes especialmente.

Para aportar mayor soporte al presente trabajo se realizó una encuesta con la Vicerrectora de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, de forma presencial, indagamos temas como, la falta de infraestructura, y equipamientos deportivos en la institución, que es lo que limita al docente especializado en Educación Física, desarrollar una planificación con variedad de deportes, y poniendo en conocimiento de la vicerrectora que apertura una conversación sobre esta problemática que al mismo tiempo impide un desarrollo tanto académico, físico y en la salud de los adolescentes.

Frente a las respuestas obtenidas a la entrevista realizada a la vicerrectora la Magíster Tania Karina Guerra Villegas, establece que efectivamente hace falta espacios y equipamiento deportivo para que los estudiantes puedan realizar prácticas deportivas en la hora de la asignatura de educación física, así mismo puntualiza que se está trabajando para logra que la Unidad Educativa pueda tener estos recursos que son necesarios, y extiende un comentario sobre la capacidades de los jóvenes frente a los deportes, ya que al practicar variedad de ejercicios y deportes físicos, también están estimulado el desarrollo cognitivo del adolescente.

V. CAPÍTULOS. - PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

5.1 Presupuesto

Dentro del presente trabajo lo realizamos entre dos personas por lo tanto establecimos aporte de las dos partes, en ello para lograr que sea posible el presente se destinó las siguientes cantidades de dinero:

Tabla 12

Presupuesto utilizando

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Computador con acceso a internet	2	20	\$40.00
Impresora	1	1	-
Papel	1 paquete	5.00	\$5.00
Pendrivel	1	0	-
Tinta	4	6	\$24.00
Útiles varios	1	1	\$15.00
Pasajes	2		\$25.00
Celular	2	0	-
TOTAL			\$109.00

Elaborado por: Ángelo Muñoz y Davis Ronquillo

5.2 Cronograma

Cada una de nuestras acciones se realizó de forma planificada, por lo tanto, es pertinente establecer un cronograma de la forma en que llevo a cabo la realización del presente trabajo, por lo consiguiente el cronograma respectivo lo encuentra en la tabla N°

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusión

Si bien es cierto la educación física es una de las asignaturas implementadas ya hace varios años en la malla curricular de los estudiantes, como se ha mencionado con mayor extensión de información en el presente trabajo en el apartado de marco teórico, la educación física busca enseñar a los niños, niñas y jóvenes a cuidar su cuerpo, a inclinarse a la actividad física y sobre todo a una dieta saludable, por lo tanto es importante afirmar que cada una de la información recolectada en este trabajo, cumple la función de enseñar, aspecto o tema como la importancia de la Educación física, el impacto que tiene en el desarrollo integral, por lo tanto está encaminado al estudio de campo realizado en una institución educativa, que fue elegida y estudiada cautelosamente la problemática que atraviesa aquella institución, y sobre todo la extensión de soluciones que pueden contrarrestar aquellos problemas identificados.

Dentro de este texto se encuentra el estudio realizado a la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, donde atraviesa con limitaciones que impidan el buen desarrollo e implementación de la Educación Física de forma correcta y práctica, así mismo gracias a los métodos acogidos en este proyecto se ha logrado el objetivo planteado que es analizar la problemática, ha ello se debe sumar la participación de quienes integran dentro del tema de este trabajo como; docentes y estudiantes, quienes bajo un proceso se los ha realizado unas encuestas y entrevistas para conocer como llevan a cabo la asignatura de Educación Física, bajo esta breve conclusión debo manifestar que la educación física es primordial e importante especialmente en los jóvenes, la misma apoya a tener un estilo de vida sana y saludable, recordándole así que las actividades físicas y deportivas tiene mucho que ven en el desarrollo de destrezas en actividades también escolares.

6.2 Recomendación

La práctica de actividades físicas dentro de la asignatura de la Educación Física en jóvenes de 14 a 16 años, cumple una función importante en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, por lo tanto, me permito extender una breve recomendación:

Nivel General. - Este trabajo sea puesto a conocimiento de bibliotecas virtuales, y acceso a los estudiantes en general, y que sirva de base para poder aportar una forma de solucionar la problemática que atraviesa la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, así mismo se busque un aporte por parte de los docentes y directivos de la misma.

Nivel Académico: Que se fomente con mayor relevancia la asignatura de Educación física, sobre todo que se concentre en gestionar los espacio y materiales que serán destinados para los jóvenes de la institución educativa puedan realizar actividades físicas variadas, esto considerando que la misma fomenta la motivación y la inclinación por practica de algún tipo de deportes, considerando que ello ayuda al desarrollo intelectual, cognitivo y físico de los adolescentes.

Nivel del Ministerio de Educación y el Gobierno. - Se fomente el aporte en infraestructura hacia las instituciones con gran cantidad de estudiantes en el are de Educación física, esto es aportes como construcción de deportivos, con equipamientos para realizar diversas actividades físicas, con ello fomentaremos una educación de calidad basada en el deporte y la misma va de la mano con una vida saludable, en cuerpo y mente.

Nivel Docentes. - Sean creativos docentes especialmente en la asignatura de Educación física, inculquen el deporte, faculden sus enseñanzas con variedad de ejercicios, en ello ayuden a los adolescentes especialmente entre los 14 a 16 años a conocer mejor su cuerpo, inclinarse a una vida saludable, esto permitirá que el estudiante pueda desempeñarse mejor en las demás áreas académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

- Baños , R. (12 de Mayo de 2020). *Influencia de la actividad fisica en los jovenes* . Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000300018#:~:text=La%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20los,evitaci%C3%B3n%20de%20conductas%20no%20saludables%20\(](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232019000300018#:~:text=La%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20los,evitaci%C3%B3n%20de%20conductas%20no%20saludables%20()
- Calero , D., & Suarez, D. (2018). *La Educacion Fisica y su modalidad en isntituciones educativas* . Venezuela : s.e.
- Calzada , E. (1996). *La Educacion Fisica* . España : s.e.
- Carta Internacional de la Educacion Fisica . (2017). *La Educacion Fisica* . España : s.e.
- Cecchini. (1996). *Carcateristicas de la Educacion Fisica*. Venezuela : s.e.
- Escudero . (2009). *Formacion integral en la Educacion fisica* . Ecuador : s.e.
- Escudero , D. (12 de Mayo de 2020). *Las caracteristicas de la educacion fisica* . Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm>
- Estrada, J. (1992). *Educacion fisica*. Venezuela: s.e.
- Fernandez , D. (12 de septiembre de 2019). *La Educacion Fisica y su importancia en las ecuelas* . Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>
- Lopez , D. (23 de Mayo de 2020). *Importancia e impacto de la educacion fisica* . Obtenido de <https://gracecollege.cl/blog/importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-etapa-escolar/>
- Manzano , J. (12 de Mayo de 2020). *La Educacion fisica y el Desarrollo integral* . Obtenido de <file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/Dialnet-EducacionFisicaYDesarrolloIntegral-2543127.pdf>
- Milian, R. (2019). *Concepto de Educacion Fisica* . España : s,e.
- Montalvo , P. (12 de Mayo de 2022). *Equipamentos deportivo en los colegios* . Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283011.pdf

Montenegro , D. (12 de Febrero de 2021). *Beneficios de la actividad fisica en los adolescentes* . Obtenido de <https://www.areandina.edu.co/noticias/beneficios-de-la-actividad-fisica-en-la-adolescencia>

Obrador , P., & Barquez , D. (12 de Mayo de 2018). *La Educacion Fisica en el Ecuador* . Obtenido de <file:///C:/Users/CARLOS/Downloads/Dialnet-EducacionFisicaEnEcuador-7941252.pdf>

ONG . (2019). *La educacion fisica en paises desarrollados* . Estados Unidos : s.e .

Ortega , & Castillo . (2008). *Los jovenes y la actividad fisica* . Ecuador : s.e.

Perlaza , F., & Alarcon , G. (12 de Septiembre de 2018). *Educacion fisica en el Ecuador* . Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd196/la-educacion-fisica-en-el-ecuador.htm>

Rodriguez , & Milian . (2019). *Departamento de Cultura Fisica* . España : s.e.

Sainz , R. (12 de Junio de 2017). *Historia de la Educacion Fsiica* . Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://bicentenariotalagante.cl/archivos/wp-content/uploads/2015/06/historia-de-la-educacion-fisica-segundo-medio.pdf

Wuest, & Bucher. (2006). Ecuador : s.e.

ANEXOS

Figura 12 *Entrevista a la Vicerrectora. Mgtr.Tania Guerra Villegas***Figura 13** *Entrevista a la Lcda. Viviana Jiménez*

Figura 14 *Estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo*



Figura 15 *Espacios donde se realiza actividades físicas*



LINK DE LAS ENCUESTAS DOCENTE MEDIANTE- GOOGLE ENCUESTAS:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfszEUMqOxnCqq9T_EPe182VKG-Wn83WzHNAm_NZadC57K4KA/viewform?usp=sf_link

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PRACTICA ESENCIAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS JÓVENES DE 14 A 16 AÑOS DE EDAD DE LA 'UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO'

Investigación en Google Encuestas

Comenzó el cuestionario

Si desea ir al cuestionario

Educación Física



1. ¿Considera usted que la asignatura de educación física influye mucho en el desarrollo integral en los jóvenes de 14 a 16 años?

Sí

No

2. ¿Usted como docente considera que los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, realizan una adecuada practica de actividades físicas y deportivas?

Sí

No

3. ¿Cree usted que la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo cuenta con la suficientes espacios y materiales deportivos para que los estudiantes puedan desempeñarse sus destrezas físicas?

Sí

No

4. ¿Mediante su observación en la Unidad Educativa que tipo de actividad física y deportiva realizan en la asignatura de Educación Física?

Correr, saltos, estiramientos básicos.

Deportes como Fútbol, basquet, natación etc

Gimnasia básica

Ningún deporte se realiza

5. ¿Los jóvenes de 14 a 16 años mediante sus clases impartidas sienten que tiene interés por la Educación física?

Sí

No

Finalizar

Inicio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO**

1. ¿En la asignatura de educación física, realiza variedad de actividades deportivas?
2. ¿Cuántas horas de actividad física realiza a la semana dentro de la Unidad Educativa?
3. ¿Cómo se siente al realizar actividad física dentro de la institución educativa?
4. ¿Siente que, en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, no cuenta con espacios ni materiales deportivos para la práctica de actividades físicas diferentes?
5. ¿Considera que la educación física ayuda al mejoramiento en el rendimiento académico?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ADOLFO MARÍA ASTUDILLO

1. ¿Considera usted que la asignatura de educación física influye mucho en el desarrollo integral en los jóvenes de 14 a 16 años?

2. ¿Usted como docente considera que los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, realizan una adecuada practica de actividades físicas y deportivas?

3. ¿Cree usted que la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo cuenta con la suficientes espacios y materiales deportivos para que los estudiantes puedan desempeñarse sus destrezas físicas?

4. ¿Mediante su observación en la Unidad Educativa que tipo de actividad física y deportiva realizan en la asignatura de Educación Física?

5. ¿Los jóvenes de 14 a 16 años mediante sus clases impartidas siente que tiene interés por la Educación física?

Tabla 13*Operacionalización de variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE	La asignatura de Educación física, abarca actividad y deportes físicos, por lo que es necesario que sean integrados dentro de la malla curricular, pero debe estar encaminado en mayor preferencia en la práctica.	Diseño de currículo de educación física	Revisión y análisis del currículo de Educación física	Instrumentos: *Encuestas *Entrevistas ¿Fomenta un estudio meticuroso frente la impartición de clases dentro de la asignatura de Educación física? ¿Evaluación de la preparación de los docentes a la enseñanza adecuada para los estudiantes? ¿Se controla y coordina la malla curricular para que se implemente la actividad física con más frecuencia?
Implementación de la Educación Física			Manejo de las actividades tanto practico como teórico.	
	Disponibilidad de recursos y equipamientos	Análisis de los equipamientos y espacios deportivos		
		Herramientas necesarias para la ejecución de variedad de actividad física		
	Calificación y capacitación del personal docente	Registro de la información académica		
Manejo adecuado de deportes físicos que				

			inculquen el interés de los estudiantes	¿Se analiza los espacios y herramientas deportivas que la institución y el docente deben saber cómo utilizarla?	
Dependiente	Se determina la capacidad y la influencia que tiene la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes, dando como resultado, el mejoramiento en las diferentes áreas educativas demostrando capacidad cognitiva y un mejor rendimiento físico y académico.	Importancia de la educación física	Habilidades y destrezas	¿Se realiza actividades físicas, donde implica el análisis y el interés del estudiante? ¿Se trabaja con movimientos corporales en los estudiantes? ¿Se analiza las actividades físicas y teóricas focalizados en la asignatura de educación física? ¿Se diseña un esquema deportivo en base a los equipamientos y espacios	
Mejoramiento en el desarrollo integral de los jóvenes, como físicos, educativos emocionales y sociales		Impacto en el desarrollo físico y emocional	Interés por el deporte		Nivel de condición física
		Participación y frecuencias en clases de educación física	Cambios de hábitos		
			Numero de sesiones de educación física por semana		Participación activa en la asignatura de Educación física

				<p>deportivos que cuenta la misma?</p> <p>¿Se adopta ejercicios físicos bajo los instrumentos que cuentan en ese momento?</p> <p>¿Se evalúa el desarrollo físico, emocional y cognitivo del estudiante?</p> <p>Instrumento</p> <p>Encuestas</p>
Edad	Jóvenes de 14 a 16 años de edad	Estudio relacionado a este grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo	<p>Las afectaciones que impiden el desarrollo integral de estos estudiantes.</p> <p>Estudiantes de Decimo año de Educación Básica</p> <p>Estudiantes de Primer año de bachillerato</p>	<p>Se registra los datos y el comportamiento de los jóvenes así mismo se efectúa, encuestas para conocer el rendimiento y el interés que tiene por la asignatura de educación física</p>

Sexo	Masculino y Femenino	Análisis del interés de la educación física, en ambos sexos, basados en la actividad física y los causales que afectan a la misma	Falta de motivación por la asignatura de educación física, se encuentra en ambos sexos. El género no diferencia en este estudio	Se realiza un análisis bajo el sistema de observación y comportamiento de los estudiantes, sin distinción de género.

