



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y**  
**DEPORTE**

**TEMA:**

IMPACTO DEL PROGRAMA DE PREPARACIÓN DEPORTIVA EN EL  
DESARROLLO FÍSICO EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FISCOMISIONAL “NUESTRA  
SEÑORA DEL CARMEN”

**AUTOR/ES:**

GAMARRA RAMIREZ ANGIE LISBETH  
SILVA GUADAMUD HAYLIN DE JESUS

**TUTOR:**

MSC, MARTIN GARCIA YOEL

**BABAHOYO- ECUADOR.**

## **DEDICATORIA**

*A Dios quien ha sido mi guía y mi fortaleza, gracias a él y a sus bendiciones he logrado concluir mi carrera profesional.*

*A mi madre, la mujer que siempre estuvo dispuesta a darlo todo para que me forme profesionalmente, quien me enseñó lo que es vivir; que con su amor y consejo me impulso a seguir adelante, a ella que supo ser madre y amiga, aunque hubo momentos difíciles, siempre conté con su apoyo, Gracias a ti madre hoy está reflejado todo tu esfuerzo y sacrificio al hacer realidad lo que antes solo era una ilusión, una y mil veces gracias Mamá.*

*A mi padre por su gran apoyo que ha sido fundamental para concluir esta etapa, quien me enseñó que los sueños si son posibles de alcanzar.*

*A mi sobrino Luan Fernando, que con su afecto y cariño me llena de mucha felicidad, siendo la razón de mi esfuerzo y mi motivación para concluir con éxito este proyecto de tesis.*

*Con mucho, Amor*

*Angie Lisbeth Gamarra Ramírez*

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios por protegerme durante todo mi camino, por darme fuerzas, sabiduría y salud para superar cada obstáculo a lo largo de esta trayectoria.*

*A mi madre por su esfuerzo, su apoyo incondicional, su demostración de una madre ejemplar que me ha enseñado a no rendirme ante cualquier adversidad y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.*

*A mi padre por su apoyo, por siempre desear lo mejor para mí, por cada consejo y por cada una de sus palabras que me han guiado siempre.*

*A mi hermana y mis hermanos, por sus palabras de aliento y el apoyo que me brindan impulsándome a seguir adelante y poder cumplir esta meta.*

*A mi novio, gracias por creer en mí, por ayudarme en los momentos difíciles por escuchar mis dudas y temores, y por darme fuerzas para seguir adelante.*

*A mi tutor MSc. Yoel Martin García por el tiempo, dedicación, paciencia y esmero en la elaboración de esta tesis, que además de ser un buen tutor y docente es también un excelente ser humano.*

*Por último, a mis compañeros los que estuvieron presentes, con su valiosa amistad y colaboración.*

***Con mucho, Cariño***

***Angie Lisbeth Gamarra Ramírez***

## **DEDICATORIA**

*A Dios primeramente por darme la vida, quiero dedicarle mis logros universitarios, porque reconozco que, sin su guía, apoyo y bendiciones, este camino habría sido mucho más difícil. Por darme la fuerza para superar los desafíos académicos y personales en mi trayectoria universitaria.*

*A mis padres por brindarme su apoyo incondicional, sabiduría, amor, motivación, consejos a ser una persona humilde, responsable que nunca deje de sonreír por más difícil, sea el camino que recorra, para poder cumplir mis metas. Gracias a ellos por motivarme a ser una persona positiva que nunca me dé por vencida, sin haber luchado hasta el final*

*A mis Hermanas hermano y sobrinos que siempre me brindado su apoyo y alentándome en cada momento*

*A mi novio que estuvo presente desde el primer día que inicie mi Carrera, apoyándome con sus consejos y ayuda emocional y económicamente para así poder terminar mis estudios.*

*Con mucho, aprecio*

*Haylin Silva Guadamud*

## AGRADECIMIENTO

*Quiero expresar mi agradecimiento en primer lugar a Dios por haberme siempre iluminado y brindado salud, fortaleza en momentos complicados y así seguir adelante con mi carrera, además siempre agradecido con mis padres ya que ellos siempre se han esforzado por verme triunfar y que logre mis objetivos.*

*A mi hermana que siempre me presto su ayuda, y su apoyo cuando lo necesite*

*A mi novio por la ayuda incondicional que me brindo siempre con sus buenos consejos y por su acompañamiento en momentos que más la necesitaba.*

*Por último, debo expresar mi agradecimiento a nuestro tutor Msc. Yoel Martin García por ser nuestra guía en la elaboración de este trabajo de investigación.*

*Por último, a cada profesor y compañero que ha influido en mi aprendizaje y crecimiento personal. Gracias por las lecciones aprendidas y por las experiencias que me han enriquecido como persona.*

*Con mucho, aprecio*

*Haylin Silva Guadamud*

<b>INDICE</b>	
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>5</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>8</b>
<b>SUMMARY</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.1.1 Contexto Internacional.....	10
1.1.2 Contexto Nacional.....	11
1.1.3 Contexto Local.....	12
Planteamiento del problema.....	13
1.3 Justificación.....	15
<b>1.4 Objetivos de investigación</b> .....	<b>17</b>
<b>1.4.1 Objetivos General</b> .....	17
<b>1.4.2 Objetivos Específicos</b> .....	17
<b>1.5 Hipótesis</b> .....	<b>18</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>19</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas.....	20
Programa de preparación deportiva.....	20
Importancia de un programa de preparación deportiva.....	21
Aplicación de un programa de preparación deportiva.....	21
Batería Eurofit.....	23
Desarrollo físico.....	24
Características del desarrollo físico.....	24
Discapacidad física.....	25
Tipos de discapacidad física.....	26
Daños cerebrales:.....	26
Daños en la médula espinal:.....	27
Daños en la musculatura:.....	27
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>28</b>
<b>METODOLOGÍA</b> .....	28

Tipo y diseño de la investigación.....	28
Operacionalización de variables.....	30
Tabla 1. Operacionalización de variables. ....	30
3.3 Población y muestra de investigación.....	34
3.3.1 Población.....	34
3.3.2 Muestra. ....	34
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de medición .....</b>	<b>35</b>
3.4.1 Técnicas.....	35
3.4.2 Instrumentos.....	35
3.5 Procesamiento de datos.....	36
3.6 Aspectos éticos.....	37
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>38</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Resultados.....	38
Prueba de velocidad 30 m.....	43
Prueba de Resistencia. ....	44
Prueba de fuerza explosiva. ....	45
Prueba de flexibilidad.....	46
Prueba de fuerza dinámica (30sg).....	47
4.2 Discusión. ....	48
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>49</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
Conclusiones.....	49
Recomendaciones. ....	50
Cronograma.....	51
Presupuesto. ....	53
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>
Preguntas dirigidas a los directivos de la institución .....	54
Batería de Eurofit aplicada a 20 estudiantes con discapacidad física. ....	56
Tabla de operacionalización de variables.....	61
Fotografías de la aplicación del instrumento de la encuesta a Docentes de la institución. ....	65
Seguimiento con nuestro tutor en la elaboración de nuestro proyecto de investigación. ....	66
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>67</b>

## RESUMEN

La preparación física en estudiantes con discapacidad física se centra en adaptar programas de ejercicios y actividades físicas para satisfacer sus necesidades específicas, ya que su objetivo principal es mejorar la salud física y mental, así como promover la participación activa en la sociedad. Se deben tener en cuenta las limitaciones individuales de cada estudiante, adaptando su entrenamiento de manera personalizada. Esto implica considerar la naturaleza y grado de la discapacidad, así como las metas y preferencias del estudiante. Estos programas de preparación deportiva pueden incluir ejercicios de fortalecimiento, flexibilidad y resistencia, adaptados a las capacidades de cada estudiante.

La tecnología y adaptaciones específicas, como dispositivos de asistencia y equipamiento adaptado, pueden facilitar la participación de estudiantes con discapacidad física en programas de preparación física.

El objetivo de la presente investigación fue determinar el impacto de un programa de preparación deportiva en estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora Del Carmen” del Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño experimental. En el cual se han seleccionado a un grupo de estudiantes 1 docente 1 fisioterapeuta a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos: entrevista y encuesta. Un programa de preparación deportiva nos favorece en la participación de actividades deportivas, contribuyendo en su autoestima y confianza, específicamente en estudiantes con discapacidad física.

**Palabras claves:** programa de preparación deportiva, discapacidad física, actividad física.

## ABSTRACT

Physical preparation in students with physical disabilities focuses on adapting exercise programs and physical activities to meet their specific needs, since its main objective is to improve physical and mental health, as well as promote active participation in society. The individual limitations of each student must be taken into account, adapting their training in a personalized way. This involves considering the nature and degree of the disability, as well as the student's goals and preferences. These sports preparation programs can include strengthening, flexibility and resistance exercises, adapted to the abilities of each student.

Technology and specific accommodations, such as assistive devices and adaptive equipment, can facilitate the participation of students with physical disabilities in physical preparation programs.

The objective of this research was to determine the impact of a sports preparation program on students with physical disabilities from the “Nuestra Señora Del Carmen” Fiscomisional Educational Unit of the Urdaneta Canton, Province of Los Ríos, through a qualitative and quantitative approach, type descriptive and with an experimental design. In which a group of students have been selected: 1 teacher 1 physiotherapist to whom the data collection instruments were applied: interview and survey. A sports preparation program helps us participate in sports activities, contributing to self-esteem and confidence, specifically in students with physical disabilities.

**Keywords:** sports preparation program, physical disability, physical activity.

## **CAPÍTULO I.**

### **INTRODUCCIÓN.**

El deporte se considera a nivel mundial como una potente herramienta de transformación social y una actividad formadora del ser humano, también desempeña un papel importante como promotor de la integración social y el desarrollo económico en diferentes contextos ya sean: geográficos, culturales y políticos.

La presente investigación está enfocada en determinar el impacto que tiene un programa de preparación deportiva en el desarrollo físico de estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Ricaurte, considerando que el mismo, es un medio para que ellos puedan aumentar su autoestima y la confianza en sí mismos, así como también se afianzará el rol del docente frente a la educación inclusiva.

El tipo de investigación a aplicar es netamente de campo, con técnicas como la observación que permitirá recabar una mayor cantidad de información sobre la problemática, la cual viabilizará una orientación adecuada dentro de la propuesta que se está planteando, también se tratará de mejorar nuestro conocimiento en relación con las personas con discapacidad y la actividad física, desde las percepciones, vivencias y opiniones de los propios protagonistas acerca de la preparación deportiva, en este caso la población escogida.

### **1.1 Contextualización del problema.**

#### **1.1.1 Contexto Internacional.**

En los últimos años, a nivel mundial, hablar sobre el término “discapacidad” implica grandes avances en estudios, normas, y conceptos sobre el mismo, que se han producido de forma constante, basados en el respeto a los derechos de las personas con discapacidad, pero también a la búsqueda de nuevas denominaciones que han ido dando solución a los problemas conceptuales y de terminología existentes.

En la presente investigación se busca dar respuesta a ciertas interrogantes que surgen al momento de hablar o tratar sobre el desarrollo físico de niños y niñas con discapacidad

física; para lo cual traeremos a mención aportes realizados sobre esta temática a nivel internacional, nacional y local.

En el repositorio de la Universidad de Madrid, una investigación realizada por (YAGUE, 2018) “Personas con discapacidad física y práctica fisicodeportiva: reconstrucción de una relación compleja a través de relatos de vida” trata de identificar las dificultades que tienen las personas con discapacidad física para desenvolverse en el mundo que los rodea, los aspectos específicos de su personalidad, cómo ha sido su infancia y cómo ha influido la actividad física y el deporte en sus vidas, qué opinión tienen acerca de la actividad física, si la consideran importante, si les ha ayudado a integrarse o por el contrario les ha aislado aún más.

El autor cree que la actividad físico-deportiva tiene un papel muy importante en la sociedad en la que vivimos y, por lo tanto, las personas con discapacidad pueden hacer uso de ella como cualquier otro individuo.

### **1.1.2 Contexto Nacional.**

Haciendo énfasis al contexto nacional de la presente investigación, es meritorio destacar que el Ministerio de Educación conjuntamente con el gobierno ecuatoriano en referencia está sobrevalorando a la educación física como una asignatura que se enfoca en el desarrollo integral del niño y que él mismo, sea el promotor en el dominio de su esquema corporal.

A nivel nacional la UDLA en un aporte realizado por (ANTONIO DAVID FLORES, 2020) sobre “La preparación y dificultades de los deportistas con discapacidad en el Ecuador”, nos muestra que se ha hecho mucho ya desde las federaciones deportivas y escuelas de niños (as), empezando por un proyecto de ley de cultura física, deporte y recreación, el cual fomenta y promueve la participación e inclusión de las personas con discapacidad en eventos deportivos. Nuestro país ha competido desde el 2007 en juegos mundiales, pese a ellos el 70% de los niños con discapacidad no saben natación y tampoco existen personas especializadas en un 100% para atender este grupo prioritario a nivel nacional.

### **1.1.3 Contexto Local.**

Al referirnos al contexto local, se pone de manifiesto el espacio geográfico considerado como objeto de estudio de campo, la Unidad Educativa Especializada Nuestra Señora del Carmen, del cantón Ricaurte, la misma que se especializa en niños con discapacidad y nos enfocamos en los estudiantes con discapacidad física.

Por ese motivo, además de ser relevante para nuestra investigación y para la interpretación de la concepción que tienen los protagonistas de su discapacidad, se pretende potenciar o brindar un programa de preparación deportiva dirigido a apoyar de mejor manera a quienes brindan asistencia física para el desarrollo de los estudiantes con discapacidad física en dicho plantel, y les sea más llevadero el trabajo práctico.

## **Planteamiento del problema.**

El desarrollo de los seres humanos, desde su nacimiento, es la etapa más importante de la vida.; en la medida que crecen, es necesario que los niños (as) aprendan y adquieran nuevas habilidades, en muchas áreas, tales como lo cognitivo, físico, emocional, moral, lenguaje y social.

Sin embargo, en la actualidad, dentro del contexto educativo existen muchos indicios preocupantes que señalan que el término y el concepto de discapacidad física, resultan plenamente satisfactorios para describir y comprender como una de las manifestaciones más fundamentales de la esencia humana, estos indicios tienen que ver, por ejemplo, con la escasa identificación que los mismos estudiantes con discapacidad suelen mostrar con respecto a su propia condición que dificultan su plena integración.

Los niños con discapacidad corren un riesgo cada vez mayor de convertirse en víctimas de la violencia debido a su incapacidad para defenderse. Por tanto, la violencia física, psicológica y emocional pasa a ser una triste realidad que los menores con discapacidad sufren en el entorno familiar, institucional y social. Si no existe la debida motivación y entrenamiento para su desarrollo físico se dará lugar a trastornos que conducen a la debilitación y la pérdida de masa muscular. Los síntomas pueden incluir dificultad para caminar, para respirar o tragar, restricciones en la moción conjunta y problemas en el corazón y otros órganos.

En la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora Del Carmen” del Cantón Urdaneta, existe una matrícula de 88 estudiantes, entre ellos 20 con discapacidad física en el rango de edades de 7 a 15 años. Los mismos que requieren la mayor atención posible, así como ser guiados ya que la discapacidad física puede afectar de diversas maneras, dependiendo de la naturaleza y el alcance de esta, puede influir en la participación de actividades físicas y deportivas.

El problema se encuentra en que actualmente no hay un programa de preparación deportiva adecuado y adaptado dentro de dicha institución que se adapte a las necesidades individuales de estos estudiantes con discapacidad física para mejorar su condición física.

Es esencial tratar este problema porque la mejora de la condición física en estudiantes con discapacidad física no solo beneficia su salud y bienestar, más bien aporta a su

desarrollo integral. El participar en actividades deportivas adaptadas fortalece su autonomía, autoestima, habilidades sociales y su inclusión.

En consideración a lo previamente mencionado, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué incidencia tiene el programa de preparación deportiva en el desarrollo físico en estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora Del Carmen”?

### **1.3 Justificación.**

Una vez realizada la investigación de campo a los estudiantes de la unidad Educativa Especializada fiscomisional “Nuestra señora del Carmen” y habiendo constatado los resultados de esta, la propuesta que se expone tiene como interés primordial la preparación física en personas con discapacidad física, la cual sirve de apoyo para que realicen sus actividades diarias y sean independientes.

Adicionalmente, al explorar el concepto de discapacidad física se pueden determinar las diversas condiciones que afectan la movilidad y funcionalidad del individuo, mediante la preparación física se posibilitará que el niño o la niña mejore su rendimiento en cognitivo, social, motriz y emocional. En caso contrario, los educadores podrían enfrentar desafíos evidentes relacionados con el equilibrio, afectando a los niños en situaciones desfavorables.

La investigación tiene también un carácter descriptivo y correlacional dentro de la práctica, porque los resultados obtenidos se muestran como un fundamento para expandir los conocimientos mediante futuras investigaciones que estén vinculadas con las variables de estudios.

Por otra parte, se tiene una perspectiva innovadora al ser esta la primera investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora Del Carmen”, donde se valore la discapacidad física como la primordial causa de los problemas relacionados con la pérdida o limitación de la función física o de las extremidades del cuerpo debido a diversas causas, como lesiones traumáticas, enfermedades neuromusculares o congénitas.

La viabilidad de la investigación se respalda en diversos aspectos. En primer lugar, la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" ya se ha establecido como un entorno comprometido con la educación inclusiva, lo cual facilita la colaboración y el acceso a los estudiantes, docentes y padre de familia. Además, la investigación puede hacer uso de la infraestructura y los recursos disponibles en la institución para llevar a cabo programas de actividad física adaptada. Asimismo, puede

contar con el respaldo de profesionales especializados en salud y educación especializados en esta área.

#### **1.4 Objetivos de investigación.**

##### **1.4.1 Objetivos General.**

- Determinar el impacto del programa de preparación deportiva en el desarrollo físico en estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora Del Carmen”

##### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

1. Identificar el nivel de preparación física de los estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen”.
2. Aplicar el programa de preparación deportiva en estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora Del Carmen”
3. Medir el impacto de la actividad física en el desarrollo físico de los estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen”.

## **1.5 Hipótesis.**

Los niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora Del Carmen”. tendrán como principal apoyo el deporte con una función educativa, un medio de aprendizaje, no sólo de habilidades físicas sino también psicológicas, potenciando la autonomía.

Un programa de preparación deportiva incidirá notablemente en el desarrollo físico en estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora Del Carmen”.

Variable dependiente: Desarrollo Físico.

Variable Independiente: Programa de preparación deportiva.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 Antecedentes.**

En el presente apartado se hace referencia a los antecedentes históricos del tema de investigación relacionado al “impacto del programa de preparación deportiva en el desarrollo físico de estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra señora del Carmen” ubicado en el cantón Ricaurte, provincia de Los Ríos.

Dentro de una indagación efectuada por (GAONA, 2020) acerca de los métodos de preparación física en el entrenamiento diario a niños y niñas con discapacidad se puede apreciar que su objetivo primordial es desarrollar actitudes y capacidades físicas, mentales, especialmente la coordinación motora con la ejecución de un programa de actividades deportivas escogidas acorde a las necesidades de cada estudiante. El tipo de investigación empleada por el autor fue no experimental y durante el diagnóstico, descriptiva.

En un aporte de (CURCO, 2023) sobre “las actividades deportivas y los niños con discapacidad física”, considera que la inseguridad es una de las mayores causas por las cuales las personas con discapacidad no realizan actividad física y esto conlleva a que no desarrollen sus capacidades, en esta temática el autor trata de propiciar la práctica deportiva adaptada como un referente de ayuda a los niños y niñas, rompiendo el paradigma cuyas reglas “normales” siempre han sido una barrera que les imposibilita su vinculación social.

Por otra parte (CORDOVA FALARDO, 2019) en su trabajo de tesis titulado “Actividad física y deportiva en los niños con discapacidad mental del Centro Educativo Calasanz de la Ciudad de Cuenca” presenta como las personas con discapacidad son integras a la libre participación e involucramiento en diferentes actividades cotidianas de su vida. El impacto negativo de la discapacidad es una realidad social. Algunos grupos soportan niveles de exclusión y factores de discriminación, el autor está encaminado a cómo mejorar las capacidades y habilidades de los alumnos con capacidades diferentes, y para ello es necesario mejorar o articular en las adaptaciones curriculares para un mayor manejo y aprendizaje apropiado con los estudiantes en cuanto a las planificaciones de trabajo, basados en las nuevas adaptaciones curriculares, guías, valoraciones, test, y resultados.

## **2.2 Bases teóricas.**

A continuación, se establecen las bases teóricas que justifican el desarrollo del presente trabajo de investigación. Para ello, se considera importante partir de varias conceptualizaciones relacionadas a las dos variables (dependiente e independiente), que viabilizarán la comprensión del lector.

### **Programa de preparación deportiva**

Lograr un buen rendimiento deportivo conlleva una gran dosis de disciplina y esfuerzo detrás, porque es el proceso planificado que impulsa a los deportistas a superar las metas deseadas, por ello, un programa de preparación deportiva también puede definirse como “el proceso pedagógico que busca promover las cualidades físicas y psicológicas para maximizar el rendimiento y la condición física” (INSTITUTUTO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEPORTIVAS, 2023).

Lo que podría comprenderse como la oportunidad de que una persona, ya sea o no deportista, incursione en este mundo y aflore lo mejor de sí mismo, su mejor versión en la práctica, con un debido proceso, supervisado por especialistas en el tema que le van a ayudar a estimular sus procesos fisiológicos para fomentar las capacidades y habilidades físicas en función de sus posibilidades.

### **Importancia de un programa de preparación deportiva.**

Un programa de preparación deportiva es muy relevante llevarlo a cabo con disciplina y determinación, ya que su importancia radica en ciertos beneficios garantizados como son: el aumento del rendimiento, incremento de la fuerza muscular, prevención de lesiones, aporta mayor resistencia física, disminución del estrés, incremento de la quema de grasa, mejor salud física y emocional.

Es importante porque su objetivo es “mejorar la condición, la constitución y la naturaleza del cuerpo en cuanto a flexibilidad, fuerza, resistencia, equilibrio, agilidad, coordinación y energía” (TOPDOCTORS, 2023). De esta manera se puede descifrar que ayuda a mejorar el funcionamiento del sistema neuromuscular, aumentar la tensión muscular y mejorar los tiempos de acción y reacción.

### **Aplicación de un programa de preparación deportiva.**

Para llevar a cabo la aplicación de un programa de preparación deportiva en la población establecida, es necesario conocer detalles del objeto en estudio (en este caso los estudiantes con discapacidad física), se debe según (TOPDOCTORS, 2023) “respetar la fisiología muscular, en lo relativo a la flexibilidad y limitaciones, de cada persona con el fin de obtener el mejor resultado posible.”

Las personas encargadas de la aplicación del programa de preparación deportiva deben tener en cuenta lo siguiente:

- Identificar la edad del estudiante.
- Reconocer la cantidad de deporte que realiza habitualmente el estudiante o si no realiza ninguna práctica.
- El estado de salud del estudiante, que no valla a interferir en el desenvolvimiento de la preparación deportiva.
- Establecer bajo fecha o cronograma los objetivos fijados y cumplirlos.

- Estar seguros que las estrategias y técnicas de ejecución son adecuadas (dirigidas a perder o ganar peso, o definir masa muscular.)
- Tener periodos de descanso, asegurándose que cada actividad sea la correcta según la musculatura, edad y situación del estudiante.

También se pone de manifiesto lo que es el deporte, (HIDALGO, 2022) lo define como “aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva”. Es decir que mientras ejecutamos algún juego que involucre movimiento corporal, estamos haciendo deporte.

El mismo autor del apartado anterior (CORDOVA FALARDO, 2019) hace mención que los deportes se pueden dividir en: de pelota, de combate, atlético, de contacto con la naturaleza y mecánico; los mismos que para una mejor comprensión se explicara brevemente sobre cada uno de ellos.

**De pelota:** en estos, la pelota es el elemento de mayor importancia y actúa como un punto referencial que polariza a los bandos. La pelota cobra tal importancia que los integrantes se concentran más en esta que en los jugadores del equipo contrario y es en base a esta que las jugadas se clasifican en defensivas u ofensivas. Algunos de los deportes que pueden mencionarse dentro de esta categoría son tenis, fútbol, básquet, vóley y hándbol, entre otros.

**De combate:** en estos deportes, que son de contacto, los oponentes se enfrentan entre sí para alcanzarse o derribarse mutuamente. Para esto, utilizan técnicas como el golpe, el agarre y las armas. En esta categoría se ubican la esgrima, el boxeo y las artes marciales mixtas, entre otros.

**Atlético:** en estos deportes, el punto de referencia no pasa ni por la pelota ni por el oponente, como en los dos casos anteriores, sino por el esfuerzo propio. El participante busca rendir lo mejor posible para obtener buenos resultados. Algunos ejemplos de esta clase de deportes son: la natación, el atletismo en todas sus variantes y la gimnasia.

**De contacto con la naturaleza:** en esta clase de deportes, el jugador intenta vencer distintos obstáculos que son generados por la propia naturaleza, ya sea la nieve, el agua, la fauna, u otros. En esta categoría se encuentran deportes como el esquí, surf, caza y alpinismo.

**Mecánico:** en estos deportes, las máquinas se presentan como objetos y sujetos, como una extensión del cuerpo del jugador, de la que este intenta obtener su máximo rendimiento. Dentro de estos deportes se ubican el motociclismo, automovilismo, ciclismo, etcétera.

### **Batería Eurofit**

La batería Eurofit es un conjunto de pruebas físicas diseñadas para evaluar distintos aspectos de la condición física en personas de diversas edades. Cada prueba dentro de esta batería se enfoca en medir una habilidad o aspecto individual de la condición física. A continuación, se proporciona una breve descripción de las pruebas que forman parte de la batería Eurofit:

**Prueba de velocidad de 30 metros (Velocidad):** Esta prueba evalúa la velocidad de desplazamiento del individuo. El objetivo es recorrer la mayor distancia posible en 30 metros, partiendo desde una posición de pie.

**Prueba de flexión de tronco en posición de sentado (Flexibilidad):** En esta prueba, se evalúa la flexibilidad de los músculos de la parte posterior del cuerpo. El individuo se sienta en el suelo con las piernas extendidas y trata de alcanzar la punta de los pies con las manos. **Prueba de abdominales en 30 segundos (Fuerza Dinámica):** Esta prueba mide la resistencia muscular de los músculos abdominales. El individuo realiza tantas repeticiones de abdominales como sea posible en un período de 30 segundos.

**Prueba de Course-Navette (Resistencia):** También conocido como el "Test de ida y vuelta", evalúa la resistencia aeróbica del individuo. Consiste en realizar carreras de ida y vuelta entre dos líneas colocadas a una distancia específica, y la velocidad aumenta en cada vuelta.

**Salto de longitud pies juntos (Fuerza explosiva):** Esta prueba mide la fuerza explosiva de las piernas. El individuo realiza un salto horizontal desde una posición de pie, tratando de saltar lo más lejos posible.

La batería Eurofit es un recurso valioso para evaluar y dar seguimiento a la condición física en varios grupos, como instituciones educativas, centros deportivos o investigaciones de estudio. Estas pruebas brindan datos significativos acerca de la velocidad, flexibilidad, fuerza dinámica, resistencia y fuerza explosiva de los

participantes analizados, facilitando así la creación de programas de entrenamiento personalizados y la mejora del rendimiento físico.

(Variable Independiente)

### **Desarrollo físico**

De manera general, el desarrollo saludable de los niños cuando son pequeños es la etapa más importante en sus vidas. Los niños crecen, aprenden, adquieren nuevas habilidades, y mucho más en tan poco tiempo que es importante que enriquezcamos ese desarrollo y les demos las mejores oportunidades para prosperar. Los niños se desarrollan en muchas áreas, tales como lo cognitivo, físico, emocional, moral, lenguaje y social. Existen también diferentes etapas de desarrollo en las que realizan diferentes logros significativos de sus vidas las cuales establecen el curso para el resto de su desarrollo. A continuación, se hará referencia estrictamente al desarrollo físico:

El desarrollo físico se define como "un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional" (PROGRAMA DE ESTUDIO Y SALUD, 2021). Los mismos que se pondrán de manifiesto en el proceso de crecimiento individual de los estudiantes, para el cual es necesario se involucren capacidades motrices básicas como el movimiento y la locomoción, equilibrio y estabilidad, manipulación, proyección y recepción desde los primeros años de vida.

Estos cambios guardan estrecha relación con los procesos madurativos del cerebro que serán distintos en cada estudiante, según las experiencias que los niños y niñas adquieran dentro de los ambientes en los cuales se desenvuelven.

### **Características del desarrollo físico.**

Las Características del Crecimiento y Desarrollo Físico son el conjunto de las diferentes fases del crecimiento tanto físico como psicológico y social, que se dan en el ser humano desde que nace hasta la edad adulta. (TOPDOCTORS MEXICO, 2023).

Desde que somos niños experimentamos diferentes cambios evolutivos durante el crecimiento, tanto físicos como psicológicos. El desarrollo infantil es progresivo, continuo, irreversible y tiene una secuencia fija. Esta etapa es muy importante, ya que durante sus primeros 5 años de vida es cuando más se desarrollan.

Aunque cada niño tiene sus propios tiempos en lo que al desarrollo se refiere, sí existen algunas guías de tiempo que ayudan a la hora de detectar un posible problema de desarrollo físico o motor las mismas que se exponen a continuación:

- **Sonrisa** (media: 4-6 semanas. Margen de normalidad: 1-8 semanas).
- **Acercamiento a un objeto** (media: 5 meses. Margen de normalidad: 4-6 meses).
- **Sedestación con apoyo** (media: 6-7 meses. Margen de normalidad: 4-12 meses).
- **Andar sin ayuda** (media: 12-13 meses. Margen de normalidad: 8-18 meses).
- **Palabras referenciales** (media: 12 meses. Margen de normalidad: 8-18 meses).
- **Frases o expresiones de 2-3 palabras** (media: 21-24 meses. Margen de normalidad: 10-36 meses).
- **Se viste solo** (media: 3-4 años. Margen de normalidad: 33-72 meses).
- **Control de esfínteres durante el día** (media: de 2 años. Margen de normalidad: 16-48 meses).
- **Control de esfínteres durante la noche** (media: 3-4 años. Margen de normalidad: 18-72 meses).

### **Discapacidad física.**

La discapacidad física “Es cuando una persona tiene un estado físico que le impide de forma permanente e irreversible moverse con la plena funcionalidad de su sistema motriz. Afecta al aparato locomotor e incide especialmente en las extremidades, aunque también puede aparecer como una deficiencia en la movilidad de la musculatura esquelética.” (OBSERVATORIO DISCAPACIDAD FISICA, 2024)

Estos problemas se caracterizan básicamente por un retraso en el desarrollo infantil, es decir, cuando el niño no tiene las capacidades psicológicas y sociales que debería tener según su edad y/o cuando su peso y altura está por debajo de la media de otros niños de su mismo sexo y edad.

## **Tipos de discapacidad física.**

La discapacidad física según la revista (PSICOLOGIA Y MENTE, 2022) “se dividen según su causa (motrices con o sin afectación cerebral, debidas a enfermedad, mixtas), según la zona afectada (motriz de extremidades superiores, inferiores, tronco, cara etc)”. Estas afectaciones pueden tener origen durante el embarazo, por problemas genéticos o durante el parto.

**Se llaman discapacidades físicas orgánicas** aquellas que afectan a la cabeza, la columna vertebral y las extremidades inferiores y superiores.

**De afectación de órganos y vísceras** a las que afectan a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo y urinario y a los sistemas metabólico e inmunológico.

**De déficits de las estructuras musculares** relacionadas con el movimiento de las extremidades, estas últimas se califican según la gravedad, la naturaleza de los cambios que produce en el movimiento y su localización.

Las deficiencias se denominan según el número de extremidades y las partes del cuerpo que afectan:

**La monoplejía**, que es la parálisis de una única extremidad.

**La paraplejía**, que supone la parálisis en la mitad inferior el cuerpo.

**La tetraplejía**, la pérdida de movilidad en todas las extremidades.

**La hemiplejía**, la parálisis de un lado del cuerpo.

Haciendo referencia al blog de salud (PARAPUPAS, 2022) La discapacidad motora puede darse por una condición genética, como en el caso de la fibrosis quística, o debido a causas externas como accidentes y amputaciones. Sin embargo, otras veces puede aparecer como síntoma de algunas condiciones que afectan al cerebro, a la médula espinal o la propia musculatura. Algunas de las más comunes son las siguientes:

### **Daños cerebrales:**

Daño Cerebral Adquirido (DCA). El DCA es una lesión repentina en el cerebro. Aparece de forma abrupta y puede presentar una gran variedad de secuelas; entre ellas, alteraciones físicas.

**Parálisis cerebral.** Se trata de una afectación crónica originada durante el desarrollo cerebral del feto o el bebé. Produce graves efectos en la motricidad, tales como la rigidez, agitación, convulsiones o incluso una parálisis completa de la musculatura.

#### **Daños en la médula espinal:**

Lesión en la médula espinal. Una lesión en la médula espinal se produce cuando recibe demasiada presión y/o se le corta el riego de sangre y oxígeno, y a menudo causa una discapacidad física permanente. Puede llevar a una disfunción motriz y sensorial.

**Espina bífida.** La espina bífida es una formación incompleta de la espina dorsal en el útero. Aunque el rango de síntomas es variable, en los casos graves puede conllevar discapacidades físicas como parálisis en las piernas.

**Esclerosis.** El daño de la capa de mielina que recubre la médula espinal puede ocasionar una gran diversidad de síntomas; entre ellos, la pérdida de control motriz y la disfunción del sistema locomotor.

#### **Daños en la musculatura:**

**Distrofia muscular.** Se trata de un conjunto de trastornos que conducen a la debilitación y la pérdida de masa muscular. Los síntomas pueden incluir dificultad para caminar, para respirar o tragar, restricciones en la moción conjunta y problemas en el corazón y otros órganos.

## **CAPITULO III METODOLOGÍA.**

### **Tipo y diseño de la investigación.**

Dentro de la presente investigación efectuada, existe un enfoque mixto, porque está direccionado a combinar el análisis objetivo y subjetivo acorde a los datos que se pretenden alcanzar, para que luego sean sujetos al análisis e interpretación. Los instrumentos aplicados son la lista de cotejo, entrevista y la batería de eurofit, para identificar el nivel desarrollo físico de los niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Urdaneta.

**Tipo de investigación:** Se emplea la investigación descriptiva, la cual tiene como objetivo caracterizar a la población estudiada efectuando un análisis detallado de las características, actitudes, comportamiento y el nivel desarrollo físico de los niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Urdaneta. sí como también, el tipo de investigación correlacional que permite a los investigadores determinar la incidencia que el programa de preparación deportiva en el desarrollo físico de los sujetos antes mencionados.

**Diseño de la investigación:** En esta investigación se presenta un diseño de investigación preexperimental, porque se aplicará un programa de preparación deportiva para determinar el impacto que tiene sobre el desarrollo físico en los niños y niñas con discapacidad física de 7 a 15 años de edad en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Urdaneta.

**Métodos teóricos de investigación:** Prioriza la aplicación del método teórico analítico – sintético, el cual permite fundamentar de manera teórica las bases que sustentan la utilización programa de preparación deportiva en el desarrollo físico en estudiantes con discapacidad física. De este modo ha sido relevante para la fundamentación del marco teórico. **Inductivo – Deductivo:** Se utilizó para llegar a ciertas conclusiones específicas, lograr su análisis e interpretación de resultados. **Hipotético – deductivo:** Fue utilizado para comprobar la hipótesis de investigación a través de las pruebas estadísticas y determinar la incidencia o no del programa de preparación

deportiva en el desarrollo físico de los niños y niñas con discapacidad física de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen”.

## Operacionalización de variables.

**Tabla 1. Operacionalización de variables.**

Operacionalización de las variables.					
Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
V. independiente: Programa de Preparación Deportiva	Un programa de preparación deportiva es muy relevante llevarlo a cabo con disciplina y determinación, ya que su importancia radica en ciertos beneficios garantizados como son: el aumento del rendimiento,	Capacidades físicas Básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ No</li> <li>✓ Tal vez</li> </ul>	1.) ¿Considera usted como docente que los programas de preparación deportiva son útiles para mejorar de la condición física en los estudiantes con discapacidad física?  2.) ¿La institución cuenta con algún programa de	Encuesta.

	<p>incremento de la fuerza muscular, prevención de lesiones, aporta mayor resistencia física, disminución del estrés, incremento de la quema de grasa, mejor salud física y emocional.</p>			<p>preparación física deportiva para los estudiantes con discapacidad física?</p> <p>3.) ¿Las clases de educación física que han utilizado han ayudado a los estudiantes <b>con</b> discapacidad física mejorar su condición?</p> <p>4.) ¿se ha realizado alguna evaluación o toma de test para medir el impacto que tienen las clases de educación física para en los estudiantes con discapacidad física?</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>5.) ¿Usted como docente piensa que es necesario recibir charlas sobre programas de preparación deportiva como un medio para el mejoramiento de la condición física de los estudiantes con discapacidad física?</p>	
<p>V. Dependiente: Desarrollo Físico</p>	<p>El desarrollo físico se define como "un proceso en el que intervienen factores como la información</p>	<p>Desarrollo Físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fuerza</li> <li>✓ Resistencia</li> <li>✓ Velocidad</li> <li>✓ Flexibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adopta posturas solicitadas.</li> <li>✓ Mantiene el equilibrio y ritmo.</li> </ul>	<p>Batería de Eurofit</p>

	<p>genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional" (PROGRAMA DE ESTUDIO Y SALUD, 2021).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantiene la resistencia respiratoria.</li> <li>✓ Salta ejecutando impulsos con las piernas</li> <li>✓ Mide la flexibilidad del tronco y cadera.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.3 Población y muestra de investigación

#### 3.3.1 Población.

La población determinada en la presente investigación es de 25, divididos de la siguiente forma: 20 estudiantes con edades comprendidas entre 7 a 15 años, 4 docentes y 1 directivo, dentro de la Unidad educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen”.

*Tabla 2. Distribución de la población.*

POBLACIÓN			
Alternativas	Sexo	Total	Promedio de edad
Docentes	F	5	-
Estudiantes D.F (leve)	F	12	8-15 años
Estudiantes D.F (Moderado)	M	8	7-15 años
Total	-	25	-

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 3.3.2 Muestra.

La muestra seleccionada es igual al total de la población (25), por tanto, no se aplicará ningún criterio muestral. (HERNANDEZ, 2016) expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69). Lo señalado por este autor permite inferir, que si se toma el total de la población entonces no se aplicará ningún criterio muestral.

*Tabla 2. Muestra de estudio*

---

**MUESTRA**

<b>Alternativas</b>	<b>Sexo</b>	<b>Total</b>	<b>Promedio de edad</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes	F	5	-	20%
Estudiantes D.F (leve)	F	12	8-15 años	48%
Estudiantes D.F (Moderado)	M	8	7-15 años	32%
Total	-	25	-	100%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de medición**

#### **3.4.1 Técnicas.**

Dentro de la técnica empleada en la recolección de la información de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Urdaneta tenemos la encuesta, la misma que permitió la utilización de los siguientes instrumentos.

#### **3.4.2 Instrumentos.**

En este apartado se pueden destacar instrumentos, tales como:

**Cuestionario estructurado de cinco preguntas:** Aplicada al personal docente y directivo a través de una encuesta, la cual nos permitió recabar información acerca de los programas de preparación deportiva y demás actividades que lleva a cabo la institución en beneficio de los estudiantes con discapacidad física de 7-15 años del plantel antes mencionado.

**El test de Eurofit,** que es en un conjunto de pruebas físicas diseñadas para evaluar distintos aspectos de la condición física en personas de diversas edades. Cada prueba dentro de esta batería se enfoca en medir una habilidad o aspecto individual de la condición física de los estudiantes.

### 3.5 Procesamiento de datos

Al llevar a cabo de manera exitosa el procesamiento de los datos recolectados gracias a las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente se cumplieron los siguientes aspectos:

**Fase 1: Socialización:** Fue el primer punto a cumplir, de tal forma, que se llevó a cabo varias reuniones en conjunto con las autoridades, docentes y padres de familia con la finalidad de comunicarles los objetivos y presencia de los investigadores en la Unidad Educativa Especializada “Nuestra señora del Carmen”. Las reuniones se desarrollaron en las aulas de clase del centro educativo antes mencionado y fuera del horario laboral.

**Fase 2: Aplicación de los instrumentos de evaluación:** Se aplicaron un cuestionario estructurado de cinco preguntas a docentes y directivos, para que la muestra de estudio compagine con la técnica de recolección de datos, la batería o test de Eurofit durante el desarrollo de una clase de educación física para conocer el nivel de desarrollo físico y equilibrio que tienen los niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra señora del Carmen”.

**Fase 3: Recolección de datos:** Se aplicaron test para que la muestra de estudio compagine con la técnica de recolección de datos, La batería o test de Eurofit durante el desarrollo de una clase de educación física para conocer el nivel de desarrollo físico y equilibrio que tienen los niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra señora del Carmen”.

**Fase 4: Tabulación de datos:** Siendo este el proceso mediante el cual ordenamos, clasificamos y presentamos los resultados de la investigación en cuadros estadísticos en el programa Excel, con gráficos elaboradas y sistematizadas a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles la información, detectando la correlación existente entre una variable y otra.

**Fase 5: Análisis e interpretación de los datos:** Como último paso, se llevó a cabo el análisis e interpretación de los datos tabulados anteriormente, donde se puso de manifiesto el nivel del desarrollo físico de los niños y niñas con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Urdaneta.

### **3.6 Aspectos éticos.**

**Honestidad de redacción:** En el desarrollo del proyecto integrador se respetan las normas y principios de la investigación, afirmando la eficacia de cada cita e información seleccionada cumpliendo de forma sistematizada cada apartado de los capítulos evitando caer en la superfluidad de los contenidos.

**Valor científico:** El proyecto se orienta a conocer las condiciones de un grupo de individuos en función a dos variables: programa de preparación deportiva y el desarrollo físico, esperando mediante este proceso de indagación, poder atender oportunamente los problemas relacionados con los niños con discapacidad física de 7-15 años.

**Selección equitativa de la muestra:** se consideró que la muestra sea igual que la población porque son los individuos que conforman el perímetro investigativo de manera equitativa sin distinción de edad, sexo o nacionalidad.

**Consentimiento informado:** Las respectivas actas con el consentimiento informado reposan en manos de las investigadoras, donde se establecen las condiciones y cláusulas a favor de la muestra de estudio. En este sentido, tales documentos son leídos y firmados por los representantes de la población.

**Protección de datos:** Es de vital importancia que los datos informativos recabados no se expongan, ya que se estaría vulnerando los derechos de los involucrados en el proyecto antes, durante ni después de la investigación. En este sentido, de existir inconvenientes, los participantes se acogen a la ley del derecho de protección de datos del Ecuador.

**Respeto a los sujetos inscritos:** Durante la recogida de la información se mantendrá una posición de respeto ante los comentarios de los participantes; que pueden decidir si continuar o no con su participación en la investigación de manera libre y voluntaria.

## CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados.

A continuación, se presenta de manera sistematizada la Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” del cantón Urdaneta.

#### Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen”

1. ¿Considera usted como docente que los programas de preparación deportiva son útiles para mejorar de la condición física en los estudiantes con discapacidad física?

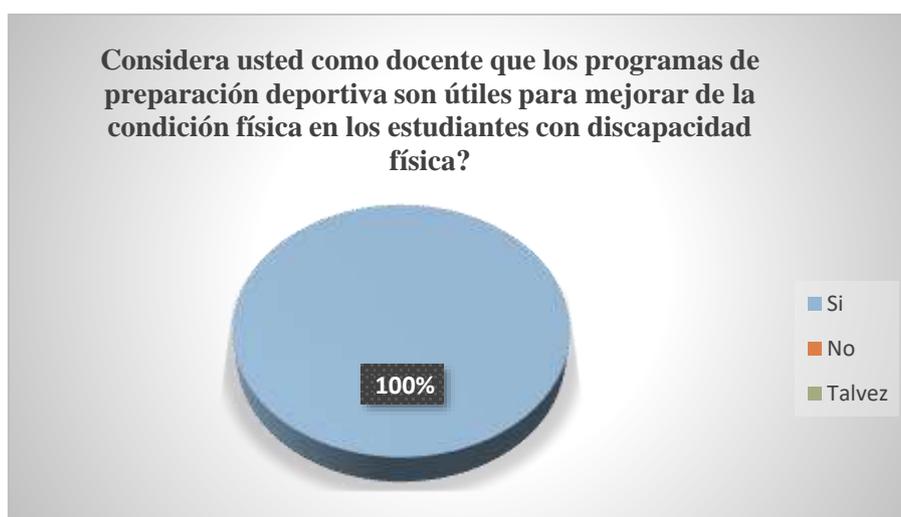
*Tabla n.3 Encuesta dirigida a los docentes*

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	100%
	No	0	0%
	Talvez	0	0%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

#### *Gráfico N.1*



**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis cualitativo e interpretación:** De manera general los cinco docentes de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” coinciden

en que los programas de preparación deportiva son muy útiles para mejorar la condición física en los estudiantes con discapacidad física, lo que equivale al 100%.

**2. ¿La institución cuenta con algún programa de preparación física deportiva para los estudiantes con discapacidad física?**

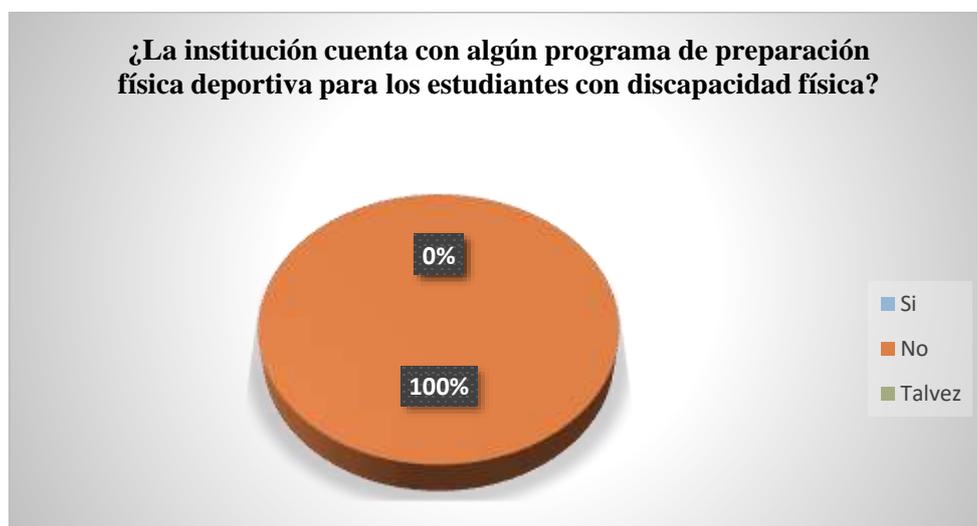
*Tabla n.4 Encuesta dirigida a los docentes*

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	0	01%
	No	5	100%
	Talvez	0	0%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

*Gráfico N.2*



**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis cualitativo e interpretación:**

Los docentes de la institución mencionada, en un 100% coinciden en la respuesta, que no cuentan con un programa de preparación deportiva para los estudiantes con discapacidad física, lo que sería muy beneficioso para sus desarrollo y condición física.

**3. ¿Las clases de educación física que han utilizado han ayudado a los estudiantes con discapacidad física mejorar su condición?**

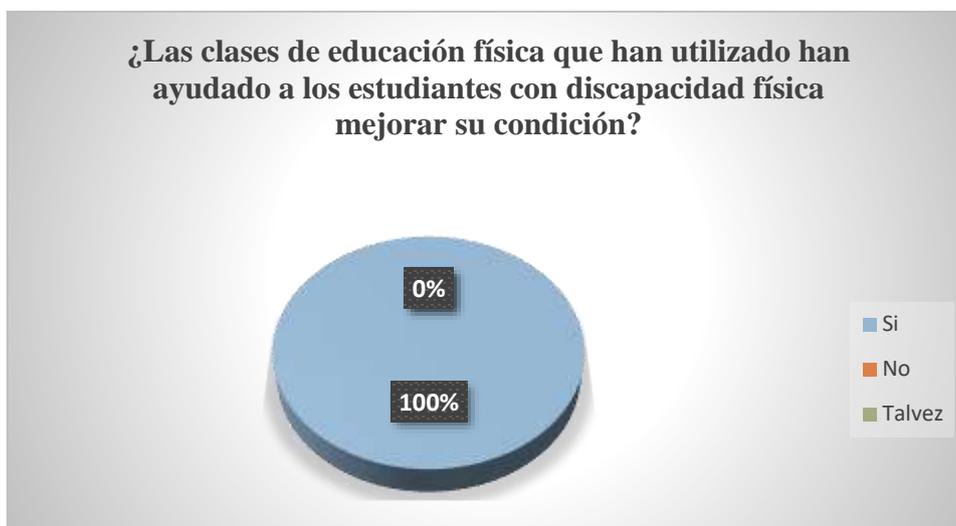
*Tabla n.5 Encuesta dirigida a los docentes*

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	100%
	No	0	0%
	Talvez	0	0%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

**Gráfico N. 3**



**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis e interpretación de resultados:**

Los cinco docentes (100%) coinciden que las clases de educación física que ellos utilizan han ayudado a los estudiantes con discapacidad física a mejorar su condición, lo que permite inferir, que están en buen camino a lo que respecta a preparación y conocimiento.

4. ¿se ha realizado alguna evaluación o toma de test para medir el impacto que tienen las clases de educación física para en los estudiantes con discapacidad física?

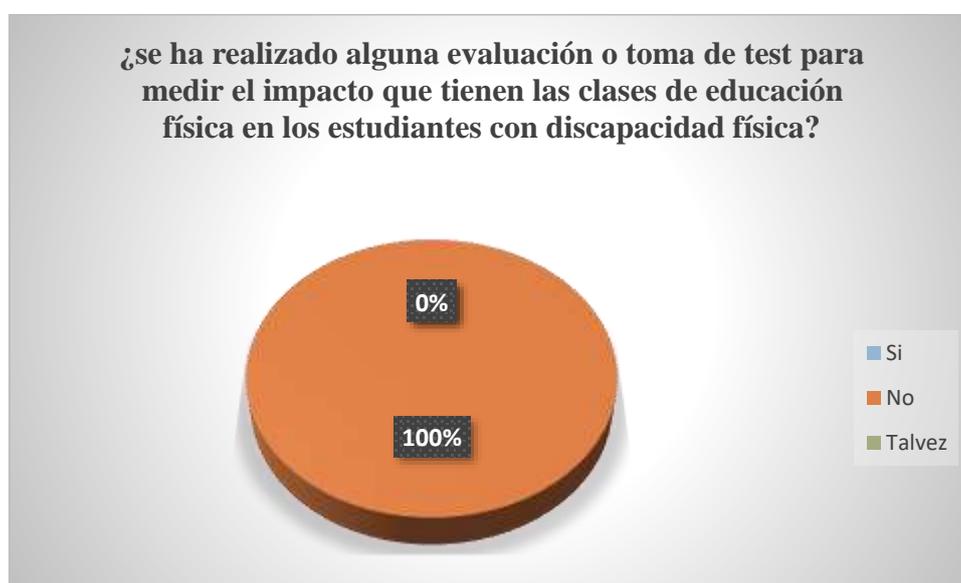
*Tabla n.6 Encuesta dirigida a los docentes*

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	0	0%
	No	5	100%
	Talvez	0	0%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

*Gráfico N.4*



**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis e interpretación de resultados:**

Al preguntarles si se ha realizado alguna evaluación o toma de test para medir el impacto que tienen las clases de educación física en los estudiantes con discapacidad física, todos los docentes, lo que equivale al 100% coinciden en que no se ha aplicado, seguramente si tuvieran la opción o facilidad de emplearlos, ayudaría a mejorar ciertos aspectos de sus condiciones.

5. ¿Usted como docente piensa que es necesario recibir charlas sobre programas de preparación deportiva como un medio para el mejoramiento de la condición física de los estudiantes con discapacidad física?

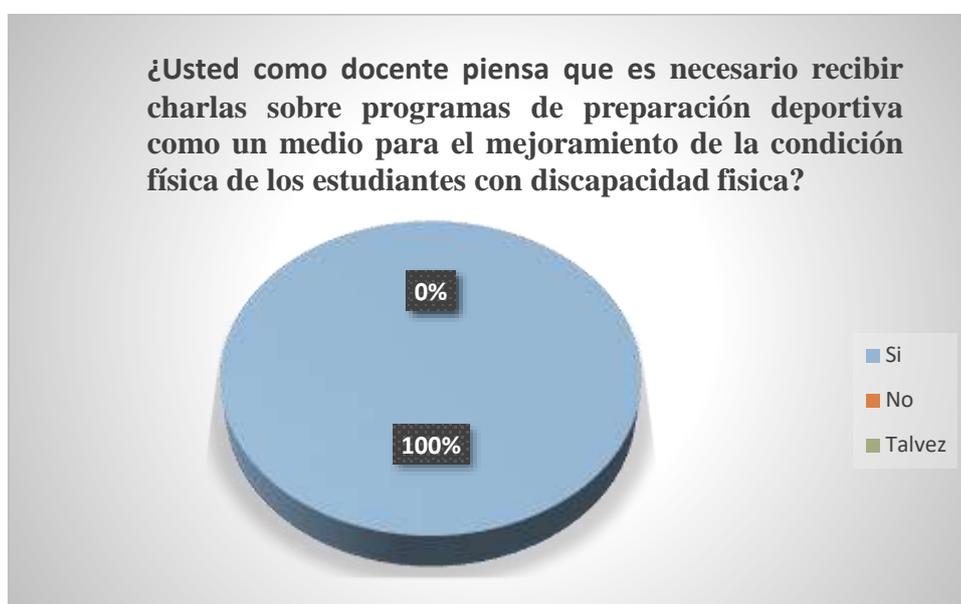
*Tabla n.7 Encuesta dirigida a los docentes*

ITEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	100%
	No	0	0%
	Talvez	0	0%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

*Gráfico N.5*



**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis e interpretación de resultados:**

Dentro del rango de los cinco docentes encuestados, con la pregunta que si es necesario recibir charlas sobre programas de preparación deportiva como un medio para el mejoramiento de la condición física de los estudiantes con discapacidad física, un 100% coincide en que si es necesario, y acogerían con gusto una propuesta, porque ayudaría a desarrollar con mayor facilidad sus clases.

## Resultados de la Batería de Eurofit aplicada a los estudiantes con discapacidad Física de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen”

### Prueba de velocidad 30 m

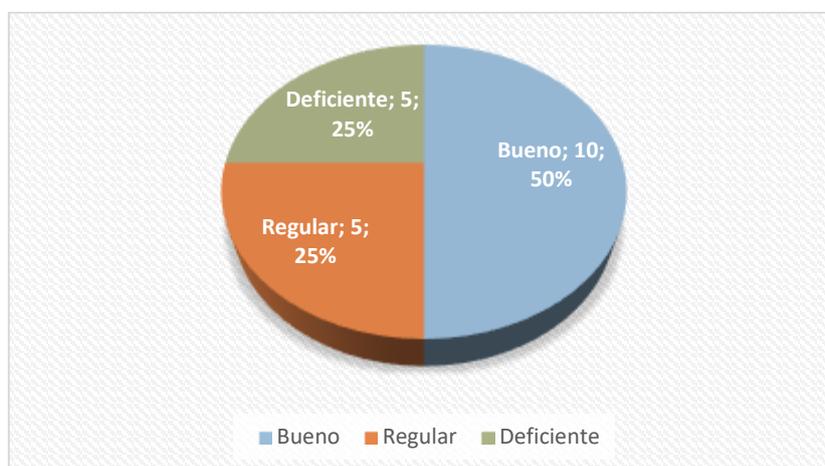
Tabla 8. Velocidad (30m)

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	10	50%
Regular	5	25%
Deficiente	5	25%
Total	20	100%

Elaborado por: Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6. Velocidad (30m)



#### Análisis:

Se pudo detectar que de un total de 20 estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” 10 presentan un desempeño bueno en la prueba de velocidad 30m lo que equivale al 50%; 5 son regular representando el 25% y 5 deficientes, de igual manera el 25% restante.

#### Interpretación:

Después del análisis de la información queda evidenciado que en su mayoría los estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” tienen una condición buena en la prueba de velocidad 30m.

## Prueba de Resistencia.

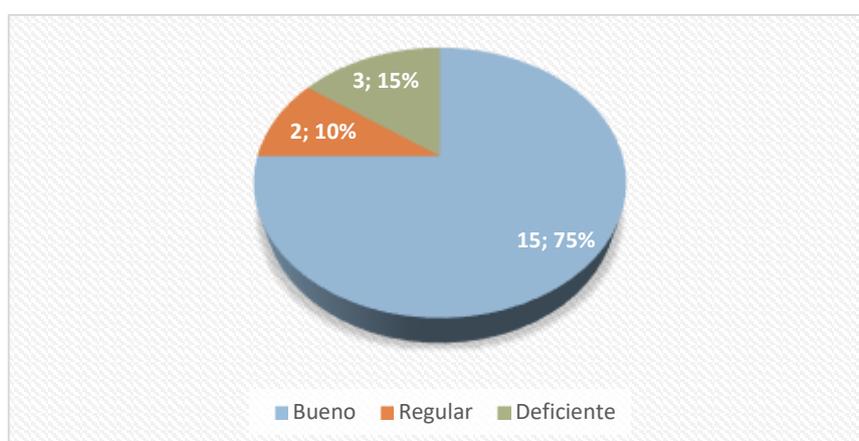
*Tabla 9. Resistencia*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	15	75%
Regular	2	10%
Deficiente	3	15%
Total	20	100%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

*Gráfico 7. Resistencia*



### **Análisis:**

En el análisis de la información sobre la prueba de resistencia aplicada a los estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” se demuestra que 15 de ellos tienen un rendimiento bueno, lo que equivale al 75%; 2 de ellos el rendimiento regular, representando 10%; y 3 en rendimiento deficiente, en un 15%.

### **Interpretación:**

Se puede constatar que una cantidad bastante considerable presenta un nivel deficiente de resistencia, de acuerdo con la aplicación de la prueba de Course-Navete, por lo que se consideraría necesario que se fortalezca aun mas esta destreza, mediante las actividades necesarias.

## Prueba de fuerza explosiva.

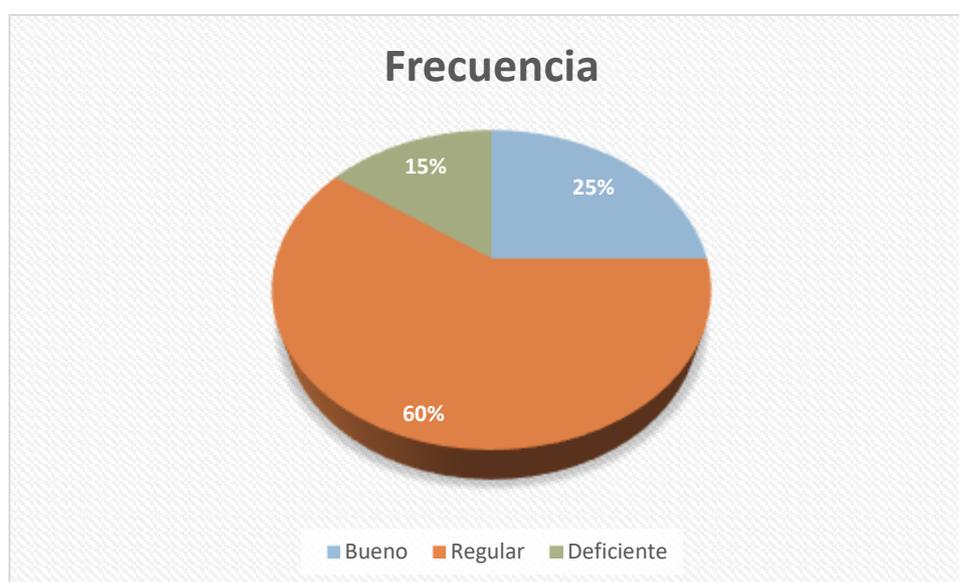
*Tabla 10. Fuerza explosiva*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	25%
Regular	12	60%
Deficiente	3	15%
Total	20	100%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

*Gráfico. 8 fuerza explosiva*



### **Análisis:**

En el procesamiento de la información se detecta que 5 estudiantes poseen el rendimiento bueno en la aplicación de la prueba de fuerza explosiva, equivalente al 25%; 12 estudiantes un rendimiento regular, representando el 60%; y finalmente 3 estudiantes representando el 15% un rendimiento deficiente en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen”

### **Interpretación:**

Los estudiantes en gran mayoría están en un nivel aceptable dentro de esta prueba aplicada, se pone de manifiesto que el nivel deficiente es escaso, esto implica seguir aplicando ejercicios que favorezcan incrementar la fuerza en los estudiantes.

## Prueba de flexibilidad.

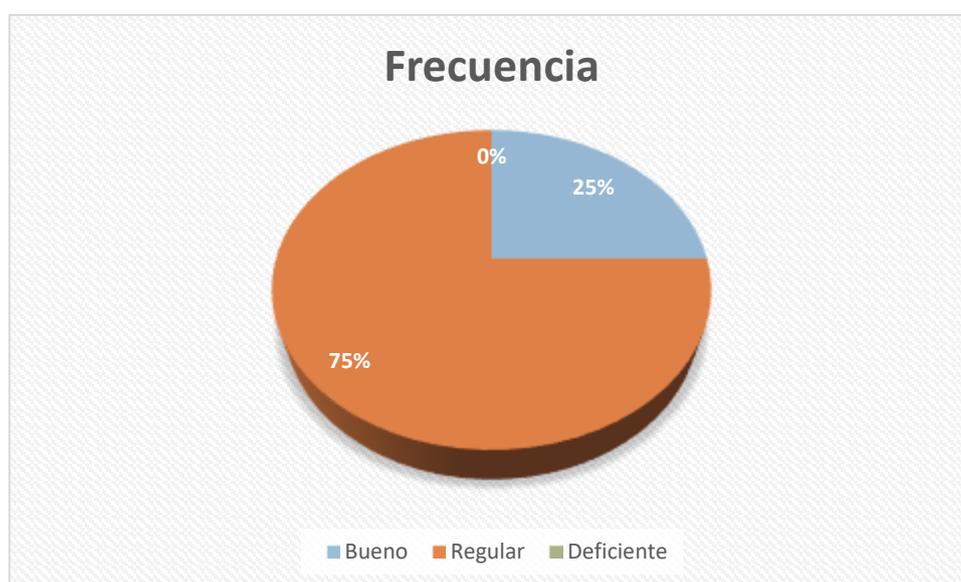
*Tabla 11. Flexibilidad*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	25%
Regular	15	75%
Deficiente	0	0%
Total	20	100%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

*Gráfico. 9 flexibilidad*



### **Análisis.**

Según el análisis de los datos obtenidos en la prueba de flexibilidad aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” 5 estudiantes presentan un nivel bueno, equivalente al 25%; regular 15, equivalente al 75% del total; y 0 estudiantes en nivel deficiente lo que indica un 0%.

### **Interpretación:**

Acorde con los datos obtenidos se puede inferir que los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra señora del Carmen” presentan un nivel regular de flexibilidad, lo que indica que la necesidad de mejorar en este proceso para fortalecer su condición física es poca.

## Prueba de fuerza dinámica (30sg).

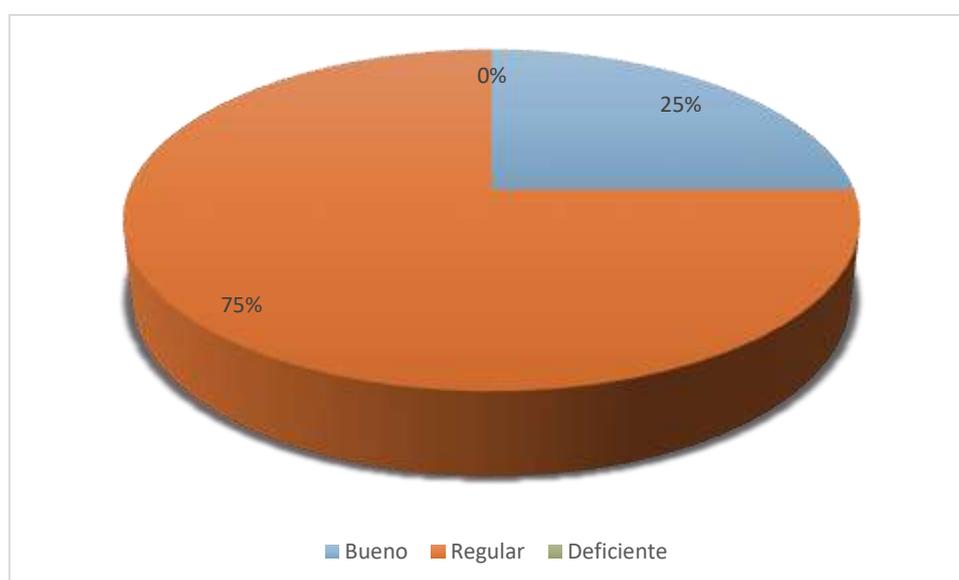
*Tabla 12. Fuerza dinámica (30sg)*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	5	25%
Regular	15	75%
Deficiente	0	0%
Total	20	100%

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

*Gráfico. 10 fuerza dinámica*



### **Análisis:**

Una vez establecido el análisis de los datos estadísticos según la prueba de fuerza dinámica, 6 estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” presentan un rendimiento bueno, lo que equivale al 25%; 15 presentan rendimiento regular representando un 75%, mientras que el nivel deficiente presenta un 0%.

### **Interpretación:**

En este sentido se puede inferir que los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” en su mayoría poseen una fuerza dinámica regular, lo que nos hace poner de manifiesto que las estrategias que se aplican actualmente necesitan fortalecerse en menor escala.

## **4.2 Discusión.**

Dentro de la sistematización de los datos referentes a la problemática delimitada “Impacto del programa de preparación deportiva en el desarrollo físico en estudiantes con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” y de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes, en un aspecto muy relevante, mencionan que, pese a la aplicación de actividades dentro de la materia de Educación física, no cuentan con un programa de preparación deportiva acorde a las exigencias y necesidades de los estudiantes.

La metodología aplicada tanto en la recolección de datos como en el análisis y tabulación de resultados han sido oportunos, coherentes y permitieron llegar a comprobar las hipótesis antes planteadas. Además de esto, se concluyó que las clases de educación física que se imparten aportan en gran medida al desarrollo de capacidades físicas en la población seleccionada, pero aún falta recibir charlas sobre preparación deportiva, ya que esto sí contribuirá al mejoramiento de la condición física de los niños y niñas que aquí se educan.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **Conclusiones.**

Una vez concluida la presente investigación, acorde a los objetivos establecidos, se plantean las siguientes conclusiones.

- La batería Eurofit ha sido un recurso muy valioso en el proceso de evaluación y seguimiento a la condición física de la población establecida en dicha institución, ya que nos brindó datos significativos acerca de la velocidad, flexibilidad, fuerza dinámica, resistencia y fuerza explosiva de los participantes analizados, facilitando así la creación aplicación del programa de preparación deportiva.
- Al establecer las bases teóricas – conceptuales y prácticas que fundamentan la aplicación del programa de formación deportiva en el desarrollo físico de los niños con discapacidad física de la Unidad Educativa Especializada “Nuestra Señora del Carmen” se pudo constatar que el mismo que favorece el mejoramiento del equilibrio en niños y niñas de 7 a 15 años.
- En este sentido, se observó en la teoría científica la importancia de saber trabajar a través de la dinámica y la lúdica, orientado al niño/a hacia la realización de actividades motrices cotidianas que favorecen notablemente el control del cuerpo de manera estática como dinámica.
- El equilibrio es una capacidad fundamental que no debe ser obviada dentro del proceso de enseñanza de la Educación Física, por más fácil que parezca; ya que es el detonante de que se acrecienten mayores inconvenientes otros problemas ligados a la escritura y la propia coordinación dinámica general.

## **Recomendaciones.**

- Se debe seguir creando en lo posible la participación de los estudiantes en programas deportivos organizados para ellos, acorde a sus necesidades, oportunidades y limitaciones, de tal forma que se siga manteniendo y mejorando la calidad de vida, personas activas, es decir integrarlos a la sociedad como sujetos participativos y útiles, con el desarrollo de sus destrezas, habilidades físicas.
- Es necesario emplear el programa de preparación deportiva de manera abierta y flexible considerando que la metodología aplicable este bien direccionada, con objetivos claros, de modo que el niño/a sea capaz de mejorar su condición física.
- Se recomienda realizar convenios con otras instituciones de intercambio en las diferentes disciplinas deportivos, integración de equipos, actividades culturales, es decir todos los deportes adaptados que existen para personas con discapacidad física, los padres de familia de igual pueden prestar su valiosa colaboración para realizar gestiones de integración socio-deportiva con otras instituciones.
- El personal docente a futuro debe corresponder a capacitaciones permanentes a fin de continuar brindando el apoyo necesario en cuanto a la preparación física, socio-emocional de los educandos, porque la educación especializada es constante nunca es estática.

## Cronograma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES “ PROYECTO DE INVESTIGACION”

Nº	ACTIVIDADES REALIZADAS	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	x	X															
2	<b>Capítulo I- Introducción. y Contexto del Problema</b>					x	X	X	x									
3	<b>Capítulo II. Marco Teórico</b>					x	X	X	x	x	x							
4	<b>Capítulo III. Metodología</b>							X	x	x	X							
5	Diseño de la investigación									x	X	x	x					
6	Tipo de Investigación									x	X	x	x					
7	Población y Muestra					x	X	X	x									
8	Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos									x	X	x	x					
9	Técnicas de Análisis de Resultados									x	X	x	x					
10	<b>Capítulo IV. Resultados y Discusión</b>									x	X	x	x					
11	Resultados y análisis en la Investigación									x	X	x	x					
12	Pruebas estadísticas aplicadas									x	X	x	x					
13	Discusión de resultados									x	X	x	x					
14	<b>Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones</b>									x	X	x	x					

15	Conclusiones														x	x	x	x	
16	Recomendaciones														x	x	x	x	
17	<b>Capítulo VI. Bibliografía</b>														x	x	x	x	
18	Anexos														x	x	x	x	
19	Entrega del informe final del proyecto de investigación																		x

**Presupuesto.**

<b>PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>						
<b>Fuentes financiadoras</b>	<b>Categoría</b>	<b>Rubro</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo/U</b>	<b>Costo Total</b>	
<b>Recursos Necesarios - Financiamiento personal</b>	<b>1. Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos</b>	<b>Materiales de trabajo</b>				
		Lapiceros	5	0,25	,25	
		Esferos punta gruesa	5	0,50	2,50	
		Rema de papel A4	2	4,00	8	
		Tinta Black para cartucho Hp	1	6	5	
		Tinta Tricolor para cartucho Hp	1	18	8	
		Impresora Hp	1	150	150	
		Silbatos	2	5	10	
		Platillos	30	0,70	21	
		Cinta métrica de 50 M	1	20	20	
		Conos	30	0,8	24	
		Colchoneta	1	22	22	
		Tablero	1	2,00	2,00	
	<b>2. Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios</b>	<b>Productos</b>				
		Estadísticos	2	25	50	
		Tipeo	0	0	0	
	<b>3. Presupuesto sobre Gastos operativos</b>	<b>Pasajes</b>	4	5	0	
<b>Celular</b>		1	110	110		
<b>Recursos Disponibles - Institución</b>	<b>4. Infraestructura y organización</b>	Limpieza del terreno	0	0	0	
		Uso de canchas	0	0	0	
		Proyectoras	0	0	0	
		Computadoras	0	0	0	
		<b>Valor total del presupuesto de investigación</b>			<b>63,75</b>	

## ANEXOS

### Preguntas dirigidas a los directivos de la institución

**6. ¿Considera usted como docente que los programas de preparación deportiva son útiles para mejorar de la condición física en los estudiantes con discapacidad física?**

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

**7. ¿La institución cuenta con algún programa de preparación física deportiva para los estudiantes con discapacidad física?**

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

**8. ¿Las clases de educación física que han utilizado han ayudado a los estudiantes con discapacidad física mejorar su condición?**

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

**9. ¿se ha realizado alguna evaluación o toma de test para medir el impacto que tienen las clases de educación física para en los estudiantes con discapacidad física?**

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

**10. ¿Usted como docente piensa que es necesario recibir charlas sobre programas de preparación deportiva como un medio para el mejoramiento de la condición física de los estudiantes con discapacidad física?**

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

**Batería de Eurofit aplicada a 20 estudiantes con discapacidad física.**

<b>Prueba de velocidad 30 m (Velocidad)</b>	
Objetivo:	Medir la velocidad de desplazamiento del estudiante
Terreno:	Plano
Valoración de la Prueba	Se valorará el tiempo alcanzado por el estudiante mediante segundo. Se procederá a registrar los mejores valorados.
Materiales:	Cancha Silbato Cronometro, conos.
Descripción de la prueba	<p>El estudiante tendrá ubicarse detrás de la línea de salida donde deberá salir al sonido del silbato, deberá mantener el ritmo durante los 30 metros determinados.</p> 

<b>Prueba de Course-Navete (Resistencia)</b>	
Objetivo:	Medir la resistencia respiratoria de los estudiantes
Terreno:	Superficie Plano
Valoración de la Prueba	Para establecer el resultado de los estudiantes se apreciará quien alcance la cifra pertinente.
Materiales:	<p>Cancha</p> <p>Parlante</p> <p>Cronometro, conos.</p>
Descripción de la prueba	<p>El estudiante se ubicará detrás de la línea de partida donde se le indicará que mediante la sonora que emite un sonido para poder trasladarse donde comenzara con un ritmo bajo siendo así que al sonido de la sonora incrementara la velocidad, al llegar al final del otro extremo dará la vuelta y esperar que el sonido le indique cuándo debe salir. Cabe mencionar que se eliminará al estudiante que ya no pueda mantener el ritmo y deberá salir de la prueba.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

<b>Prueba Salto de longitud pies juntos (Fuerza explosiva)</b>	
Objetivo:	Medir la fuerza explosiva del tren inferior de los estudiantes
Terreno:	Superficie Plano
Valoración de la Prueba	Para determinar el resultado de los estudiantes se valorará la distancia máxima que logre saltar el estudiante.
Materiales:	<p>Cancha</p> <p>Silbato</p> <p>Cronometro, conos.</p>
Descripción de la prueba:	<p>El estudiante se ubicará en una línea con los pies paralelos y piernas flexionadas donde debe saltar ejecutando un impulso con ambas piernas hasta lo más lejos posible que pueda saltar.</p> 

<b>Prueba Flexión de tronco en posición de sentado (Flexibilidad)</b>	
Objetivo:	Medir la flexibilidad del tronco y cadera.
Terreno:	Superficie plana
Valoración de la Prueba	El registro se efectuará al medir la mayor distancia alcanzada por el estudiante en centímetros. Se registrará el mejor resultado de los dos intentos permitidos por cada estudiante.
Materiales:	Un cajón con las medidas respectivas para conocer hasta donde pueda llegar el estudiante.
Descripción de la prueba	<p>El estudiante se pondrá en posición sentado con las piernas extendidas hacia adelante donde deben estar los pies tocando a la superficie del cajón y tener los brazos estirados y por consiguiente flexionar a la mayor distancia que pueda llegar el estudiante.</p> 

<b>Prueba de abdominales en 30 seg (Fuerza Dinámica)</b>	
Objetivo:	Evidenciar la fuerza dinámica de los estudiantes con discapacidad física.
Terreno:	Superficie Plana Silbato Cronometro
Valoración de la Prueba	Para observar el desempeño de los estudiantes, se tendrá en cuenta la cantidad de repeticiones de flexión y extensión de cadera, concediendo el triunfo al estudiante con la mayor cantidad de flexiones.
Descripción de la prueba	<p>El estudiante se situará encima de una colchoneta donde con piernas flexionadas en 90° y sus pies de forma separadas y las manos detrás de la cabeza, donde su preparador o ayudante tendrá que sostenerle los pies como apoyo.</p> 

**Tabla de operacionalización de variables.**

<b>Operacionalización de las variables.</b>					
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Instrumentos</b>
V. independiente: Programa de Preparación Deportiva	Un programa de preparación deportiva es muy relevante llevarlo a cabo con disciplina y determinación, ya que su importancia radica en ciertos beneficios garantizados como son: el aumento del rendimiento, incremento de la fuerza muscular,	Capacidades deportivas Básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si</li> <li>✓ No</li> <li>✓ Tal vez</li> </ul>	<p>6.) ¿Considera usted como docente que los programas de preparación deportiva son útiles para mejorar de la condición física en los estudiantes con discapacidad física?</p> <p>7.) ¿La institución cuenta con algún programa de preparación física deportiva para los</p>	Encuesta.

	<p>prevención de lesiones, aporta mayor resistencia física, disminución del estrés, incremento de la quema de grasa, mejor salud física y emocional.</p>			<p>estudiantes con discapacidad física?</p> <p>8.) ¿Las clases de educación física que han utilizado han ayudado a los estudiantes con discapacidad física mejorar su condición?</p> <p>9.) ¿se ha realizado alguna evaluación o toma de test para medir el impacto que tienen las clases de educación física para en los estudiantes con discapacidad física?</p> <p>10.) ¿Usted como docente piensa que es</p>	
--	--	--	--	--	--

				necesario recibir charlas sobre programas de preparación deportiva como un medio para el mejoramiento de la condición física de los estudiantes con discapacidad física?	
V. Dependiente: Desarrollo Físico	El desarrollo físico se define como "un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición,	Desarrollo Físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fuerza</li> <li>✓ Resistencia</li> <li>✓ Velocidad</li> <li>✓ Flexibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adopta posturas solicitadas.</li> <li>✓ Mantiene el equilibrio y ritmo.</li> </ul>	Batería de Eurofit

	<p>las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional” (PROGRAMA DE ESTUDIO Y SALUD, 2021).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantiene la resistencia respiratoria.</li> <li>✓ Salta ejecutando impulsos con las piernas</li> <li>✓ Mide la flexibilidad del tronco y cadera.</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

**Elaborado por:** Angie Gamarra Ramírez y Haylin Silva Guadamud (2024).

**Fuente:** Elaboración propia.

**Fotografías de la aplicación del instrumento de la encuesta a Docentes de la institución.**



**Seguimiento con nuestro tutor en la elaboración de nuestro proyecto de investigación.**



## REFERENCIAS

- ANTONIO DAVID FLORES. (2020). *UDLA-EC*. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12274/1/UDLA-EC-TPE-2020-18.pdf>
- CORDOVA FALARDO, V. C. (2019). *RESPOSITORIO UCUENCA*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20780>
- CURCO, C. (2023).
- GAONA, R. (2020).
- Guadamud., A. G. (2024).
- HERNANDEZ. (03 de 2016). *METODOLOGIA*. Obtenido de <https://m3todologia1.blogspot.com/2016/03/poblacion-y-muestra.html#:~:text=Por%20su%20parte%20Hern%C3%A1ndez%20citado,se%20aplicar%C3%A1%20ning%C3%BAn%20criterio%20muestral>
- HIDALGO, U. A. (2022). Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n5/m15.html>
- INSTITUTUTO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEPORTIVAS. (01 de 03 de 2023). Obtenido de INSTITUTUTO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEPORTIVAS: <https://cienciasdeportivas.com/entrenamiento-deportivo-puntos-principales/>
- OBSERVATORIO DISCAPACIDAD FISICA. (2024). Obtenido de <https://www.observatoridiscapacitat.org/es/la-discapacidad-fisica-que-es-y-que-tipos-hay>
- PARAPUPAS. (2022). Obtenido de <https://parapupas.com/tipos-de-discapacidad-fisica/>
- PROGRAMA DE ESTUDIO Y SALUD. (2021). Obtenido de Guia para la educadora preescolar: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/573/Gu\\_a\\_para\\_la\\_Educadora.\\_Desarrollo\\_F\\_sico\\_y\\_Salud.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/573/Gu_a_para_la_Educadora._Desarrollo_F_sico_y_Salud.pdf)
- PSICOLOGIA Y MENTE. (2022). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-discapacidad-fisica>
- TOPDOCTORS. (22 de 10 de 2023). *TOPDOCTORS*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/plan-de-entrenamiento#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20programa%20de,caracter%C3%ADsticas%20f%C3%ADsticas%20de%20un%20paciente.>

TOPDOCTORS MEXICO. (2023). Obtenido de <https://www.topdoctors.mx/diccionario-medico/caracteristicas-del-crecimiento-y-desarrollo-fisico/>

YAGUE, L. C. (2018). *Personas con discapacidad física y práctica físicodeportiva: reconstrucción de una relación compleja* . MADRID.