

TEMA

La situación familiar – escolar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “15 de noviembre” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional.

La formación ética y ciudadana, educación moral y cívica, educación en valores, formación para la ciudadanía, estos son algunos de los nombres que, mediante asignaturas específicas o como ejes transversales, ocupan el espacio curricular dedicado a la preparación para el ejercicio crítico y responsable de la condición de ciudadano. Los programas de Educación con valores son instrumentos cada vez más importantes en nuestro país, con el fin de que los ciudadanos tomen conciencia de sus derechos y responsabilidades, para ello el estado en conjunto con el Ministerio de Educación, han establecido varias propuestas, planteadas en la constituyente, para fomentar los valores desde temprana edad, específicamente en los años básicos de estudio, con el fin de influir en la formación y desarrollo de la personalidad.

La educación ecuatoriana está inspirada en valores éticos, humanísticos, de solidaridad, libertad, patriotismo; promueve el desarrollo científico y tecnológico; difunde el respeto a los derechos humanos; forma a los y las estudiantes en y para la vida. Esta ha desarrollado un pensamiento crítico, fomentando el civismo, impulsando la defensa de los

derechos culturales y el desarrollo de la interculturalidad de los pueblos del Ecuador. Todo el sistema nacional de educación incluye programas interculturales de enseñanza conformes a la diversidad del país, de educación de género y de la sexualidad, educación ambiental y defensa de los recursos naturales, como parte consustancial de la enseñanza y de carácter obligatorio en todos los niveles y modalidades educativas. Todo esto con el fin de mejorar la educación e influir en la formación de la persona del estudiantado, para que este actúe correctamente y sea en el futuro una buena persona – ciudadano.

En el ámbito de la Educación Básica los estudios sobre formación con valores son pocos, sólo se reseña tres trabajos, señalando que; “los valores aparecen como un tema de reciente interés que, en algunos casos, se vincula con la asignatura de educación cívica”, pero generalmente no inciden directamente en la formación del individuo.

En contraparte los manuales para educar con valores son variados, basta con echar un vistazo a los catálogos de algunas editoriales para encontrar una amplia gama de textos que tratan sus fundamentos psicológicos, los enfoques en su enseñanza, clasificación de los valores y estrategias de aprendizaje entre otros temas, que están enfocados a la formación del estudiante y a desarrollar su personalidad.

Estudios más recientes, evidencian que los valores más estimados por el magisterio y padres familia de educación básica son; la honestidad, el respeto por los demás, el aprecio por la verdad, la tolerancia a ideas distintas a las propias, la solidaridad, el diálogo, y el respeto a la ley.

El propósito de estudiar los significados y evaluar la aplicación práctica de algunos valores propuestos en la Educación Básica Ecuatoriana, ha permitido fundamentar la importancia y los beneficios fructíferos que se pueden presentar si mejoramos la personalidad de los estudiantes, influyendo en su formación, que es donde el estudiante recepta y está una etapa formativa. Además se quiere emplear estas bases teóricas en la estructuración del presente estudio y de la propuesta, con el fin de solucionar los problemas que se han generado debido a falta de fomentación de valores, tanto en los hogares.

1.2. Situación problemática

El diagnóstico, evidencia que las niñas no han recibido educación en valores, por lo tanto la formación personal es insuficiente; el asunto está, en que el docente, solo imparte conocimientos de su materia y no fomenta valores a las estudiantes, no se les enseña a valorar desde temprana edad al individuo y a todo lo que nos rodea. No existe una formación integral y completa, que garantice una buena educación, que

permita a las estudiantes obtener ciertos modales y aptitudes en cuanto a educación con valores se refiere.

Se considera que mucho ha avanzado la historia de la educación desde que los valores ya eran objeto de la preocupación de muchos hombres de ciencias. Con el renacimiento el tema de los valores adquiere una nueva dimensión al tomarse al hombre como medida de todas las cosas. El problema de los valores es complejo dado su carácter multifactorial y multifacético en sus formas de tratarse, Hoy sin el menor ánimo de profundizar en su esencia multidisciplinario me voy a referir a algunas maneras de abordar los valores.

1.3. Problema de investigación.

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la situación familiar y escolar influyen en la formación integral de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “15 de Noviembre” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011 – 2012?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo el entorno familiar y escolar influye en la personalidad de los estudiantes del básico superior?

¿Por qué el entorno familiar y escolar influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes?

1.4. Delimitación de la investigación.

1.4.1. Delimitación espacial.

El trabajo de investigación, se desarrollará en la Escuela Fiscal Mixta “15 de Noviembre”, correspondiente al cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.4.2. Delimitación temporal.

La investigación se la llevará a cabo en el año 2012.

1.4.3. Unidades de información

La información la obtuvimos de los docentes, autoridades y estudiantes de la institución.

1.5. Objetivos.

1.5.1. Objetivo General.

Conocer de qué manera la situación familiar y escolar influyen en la formación integral de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “15 de Noviembre” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.5.2. Objetivos Específicos.

Indicar como la situación familiar y escolar influye en la personalidad de los estudiantes del básico superior.

Analizar por qué la situación familiar y escolar influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

1.6. Justificación.

Los valores son elementos centrales en la formación integral de un individuo y se relacionan con los ideales de la vida, es una cualidad humana por la que la persona se determina a actuar siempre con base en

la verdad y en la auténtica justicia, dado a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma.

Por lo tanto la familia es la base fundamental en la formación de la persona en cada uno de sus hijos, en vista de que no solo va a ser la transmisora de esos principios y reglas, en ella se comparte un proyecto vital en el que se da un compromiso emocional, ofreciendo un contexto de desarrollo de las personas sean hijos, padres y el medio donde se desarrollan.

Es importante que los padres trabajen en la formación de sus hijos, dado que el resultado será significativo en el desarrollo de su personalidad y como ente de una sociedad. Sin embargo la familia moderna ha variado sus concepciones acerca de los valores, lo que da como consecuencia, alto porcentaje de divorcios, familia monoparentales o niños trabajando en las calles y así mismo un alto índice de menores delincuentes.

El presente tema de investigación tiene por objeto dirigir el estudio hacia la población infantil de niñas de la Escuela Fiscal Mixta “15 de Noviembre”, con el fin de conocer e investigar de qué manera la familia y escuela influyen en la formación integral de los estudiantes de dicha institución, durante el año 2011-2012, por ello se hace necesario trabajar en mencionado Centro Educativo, con el propósito de ayudar a este grupo

de infantes a tener presente los valores, que se cultive en cada uno de ellos, lo que servirá como una fuerza protectora para un desarrollo integral y personal de los mismos en el futuro.

Cabe señalar que el interés de este estudio, no solo en conocer, sino también resolver los problemas que genera la falta de personalidad en las estudiantes, evitando de esta forma que el problema incida en el proceso de enseñanza – aprendizaje y repercuta en la formación integral de las mismas. De seguro el resultado de las niñas instruidas con valores, ayudara para que los Centros Educativos, opten por implementar las mismas estrategias empleadas en este trabajo.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Alternativas teóricas asumidas.

Desde el punto de vista sociológico podemos decir que el tema de los valores se trata conceptualmente a partir del termino de valor, de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente teniendo en cuenta el peso social, es decir de las condiciones sociales sobre determinadas ideas o juicios de valor, es decir que no podemos perder de vista la eterna relación existente entre lo objetivo y lo subjetivo en el devenir histórico. Es importante que tengamos en cuenta que independientemente que los valores u juicios de valor depende de una circunstancia histórico concreto es innegable que las ideas y valores pueden contribuir al perfeccionamiento de las circunstancia. Desde la óptica Psicológica el estudio de los valores los trata fundamentalmente desde su expresión subjetiva buscando explicación acerca del origen y regularidades y desarrollo de aquellas formaciones psíquicas de su estructura y funcionamiento que posibilitan la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo que lo rodea en particular con relación hacia las relaciones humanas. Los sistemas de valores morales y su relación con la esfera moral de la personalidad del individuo

Veamos desde el enfoque psicoanalítico entre los seguidores de S. Freud los que consideran que las normas y valores sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo, o principio de la realidad que es la identificación, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada súper yo que tiene la función del control, de regulación de los impulsos (necesidades) que emanan de los instintos del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales , a las normas aceptadas socialmente por lo que los valores cumplen básicamente una función de regulación de la conducta social.

Como puede verse esta teoría trata de interpretar los mecanismos sociales a partir de las necesidades y deseos reprimidos por el hombre. El enfoque conductista y neo conductista al tratar de hacer a la Psicología una ciencia más objetiva y científicas sobre las bases de una concepción positivista y pragmática del hombre en su relación con la realidad centra su objeto de estudio en la conducta. Esto lo conduce a considerar los valores morales a su expresión o componente conductual.

Para ellos la formación de valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas a partir de los mecanismos de recompensa y castigo que actúan como reforzadores de dichas conductas a través de acondicionamiento. Para ellos los elementos de carácter interno, subjetivo de los individuos no juegan un carácter activo

en el proceso de la formación de valores. Para nosotros la Psicología de enfoque histórico-cultural desarrollada por L.S Vigotsky y continuadores que constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales.

El hombre es el productor de valores en tanto crea la riqueza material y espiritual que a su vez se constituye en fuente de su desarrollo. Vigotsky retoma los principios de la Filosofía marxista-leninista para explicar las génesis de las funciones psíquicas superiores en especial la conciencia lo que nos brinda la clave acerca de cuál es la esencia de los valores humanos y como éstos se forman. A partir del principio de la interiorización como mecanismo explicativo de la formación de las funciones psíquicas superiores y que se expresa en la ley genética general del desarrollo cultural, explica el desarrollo moral como un producto de la interiorización de las normas y reglas morales, a partir de lo cual la formación de determinadas instancias morales internas que como un sistemas de formaciones psicológicas regulan desde el plano interno la conducta del individuo. Claro que dicho así parece que es fácil, pero debemos tener presente que solo se logra si se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre si y a todo el sistema de la conciencia que orienta y regula la conducta del individuo. Esto es que los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados ni tampoco como motivos aislados de

actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivas a través de las cuales se regula la conducta y actuación de los hombres.

Hoy hay quienes todavía se preguntan si la formación de valores es trabajo de la escuela y la educación y más bien me acomodo bajo los criterios que lo afirman y a su vez lo rechazan y esto se explica en el hecho que si bien la educación en el sentido más amplio de la palabra es decir entendiéndose como las influencias positivas de todos los factores múltiples de influencias educativas ejercen sobre el individuo yendo desde la sociedad en general hasta la escuela , la familia , la comunidad, los coetáneos, etc. En la década e del 50 del siglo pasado el prestigioso filósofo y pedagogo cubano D r Diego González ya hablaba de la axiología pedagógica para referirse a los valores señalando que ellos son propios de las verdaderas funciones de la educación. Por otro lado el no menos prestigioso filósofo y pedagogo cubano Dr Alfredo Miguel Aguayo atribuye la formación de valores al cabal cumplimiento de las funciones de la educación al tener como fin el encausar la vida del hombre.

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

El Entorno familiar

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las

sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo. Familia (ciencias sociales), grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social". La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social. La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

En la sociedad contemporánea la aparición de una familia tiene por condición esencial, la existencia previa de dos familias dispuestas a suministrar respectivamente una mujer o un hombre de cuya unión debe

nacer una tercera. De modo que una y otra familia como unidad biológica deben renunciar a vivir replegadas en sí misma y "sacrificar" su identidad como grupo familiar para abrirse al juego de las alianzas matrimoniales creando y desarrollando nuevas identidades y sujetos sociales.

Precisamente, en ello radica la lógica de la existencia humana que se resume en un proceso de nacimiento, crecimiento, desarrollo y muerte, como un ciclo de continuidad que se materializa a través de la sucesión de unos y otros grupos generacionales. Así cada familia va dando origen a sus generaciones y éstas van construyendo su identidad teniendo en cuenta las condiciones de su época y los problemas de la misma, de ahí que ninguna generación sea idéntica a otra, aunque en ciertos aspectos puedan mostrar algunas semejanzas.

Importancia de la educación familiar

Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año aproximadamente en andar.

Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la

formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres - personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Tres anillos de formación de la persona:

Familia: como base principal y fundamental

Colegio: en la institución donde se educan los niños, es de mucha importancia ya que influye en la formación de la personalidad.

Sociedad. Es el que hoy tiene más poder. Absorbe a los otros dos anillos. Es necesario que los dos primeros anillos se unan y apoyen juntos. La sociedad educa hoy, sobre todo a través de la TV, la calle, los amigos.

Muy importante: ver la TV con los niños y ayudarles a ser críticos frente a todo lo que nos ponen en la televisión. Sin darnos cuenta se nos pegan los modales de la sociedad si no luchamos contra ellos, como se pega el olor a tabaco en el pelo y la ropa si estamos con personas que fuman.

El niño llega a ser alguien por la consideración, aprecio y valor que le dan los demás.

Nadie puede ser uno mismo si no es alguien en su casa.

La familia hoy más que nunca es la mayor fuerza personalizante contra la domesticación y el espíritu borreguil que amenaza al mundo de hoy. Mucha gente cree que es libre, nadie que no luche por su libertad es libre. Compran lo que les mandan, hacen lo que les mandan.

Gran interrogante: la falta de interés por la cultura y la formación. La verdadera cultura es la de la libertad, la de ser uno mismo. Se aprende a ser libre en la familia.

Desarrollo infantil

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación.

Herencia o ambiente

Todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo. La investigación de este problema ha sido abordada varias veces a través del estudio comparativo de las semejanzas y diferencias entre gemelos monocigóticos (univitelinos), que crecen en ambientes distintos, y gemelos que han crecido juntos.

La hipótesis subyacente a estos estudios es que si la carga genética es determinante, los gemelos que han sido separados serán tan

similares en la mayoría de los aspectos medidos como los que han vivido juntos. Esta hipótesis asume la existencia de una clara diferencia entre los ambientes de los gemelos separados, algo que parece bastante cuestionable.

Excepto en algún caso en el que el entorno sea especialmente hostil, las pautas y las medidas del desarrollo físico y motor parecen estar genéticamente controladas, pero las investigaciones también indican que ambas variables, genéticas y ambientales, contribuyen al comportamiento intelectual.

También existe un componente genético en los caracteres de la personalidad como la introversión/extroversión, nivel de actividad o predisposición a las psicosis. Con relación a este último aspecto, debemos señalar que, aunque se ha avanzado bastante en la identificación de las causas genéticas de las enfermedades mentales, aún es necesaria una mayor investigación para comprender mejor cómo actúan los condicionantes genéticos en los niños normales.

Formación de la personalidad

Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y fisiológicas. La incapacidad para satisfacer tales necesidades crea

conflictos personales. En la formación de la personalidad los niños aprenden a evitar estos conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Relaciones Familiares

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Relaciones Sociales

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

Socialización

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones tipo.

La socialización también incluye la comprensión del concepto de moralidad. El psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberghas demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles: en el inferior las reglas se cumplen sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños más pequeños), y en el superior el individuo comprende racionalmente los

principios morales universales necesarios para la supervivencia social. Hay que tener en cuenta que la comprensión de la moralidad a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

Interpretación

Si pudiéramos regresar el tiempo y observáramos una familia tradicional nos daríamos cuenta que éstas vivían en armonía y felicidad comparada con la actual que son familias distorsionadas, padres irresponsables e inestables, los cuales ocasionan rupturas en el lazo familiar afectando especialmente a los hijos.

Axiología

Del griego *axios*, 'lo que es valioso o estimable', y *logos*, 'ciencia', teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una 'ética axiológica', que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

Valor

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186)

El hombre aprende a estimarse en la medida en que respeta y lucha por los valores en los que cree. Detrás de cada persona hay un trasfondo que nos dice si algo importa o no importa, vale la pena o no vale la pena y continuamente estamos valorando cosas, hechos y personas y con estos juicios de valor no hacemos más que manifestar nuestras preferencias. Las personas del primer tramo tendrán valores muy primitivos: comer bien, dormir bien, tener dinero, buen coche.

El orden moral es el que hay que establecer para ordenar los valores de cada persona. Se priorizan unas cosas y se desestiman otras por la escala de valores. Esta escala de valores marca el camino a seguir. Toda educación es educación moral porque enseñamos a comportarnos como hombres o mujeres. Enseñar pautas de conducta que hagan que no estemos divididos entre lo que pensamos y lo que hacemos. Debemos enseñar a distinguir el bien del mal. El niño tiene una gran capacidad para imitar. Gracias a esa imitación aprende a ser hombre haciendo suyas las pautas que ve. Hay modelos humanos dignos de imitar y modelos que no se deben imitar.

Cuando no hay valores de referencia para imitar no tenemos persona. Hay una persona dispersa, dependiente del exterior y esclavizado.

Valores en la sociedad

Un análisis de las causas de dichas condiciones implica recurrir al análisis de los factores externos: La caída del campo socialista y en especial la URSS es una de ellas. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron mercados y precios seguros por los productos, financiamiento externo, y relaciones de integración por más de treinta años. Esto ha traído consigo internamente carencias materiales y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Lo que provoca la disminución del valor a los fenómenos espirituales, sociales y se le conceda mucho más valor a los que se asocian a la satisfacción de necesidades materiales.

En el aspecto político-social estos países representaban un paradigma social por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que se aspiraba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado.

Al derrumbe del socialismo le sucedió la unipolaridad política, que engendró manifestaciones ideológicas negativas, y esto influye sobre la juventud que no está ajena a la crisis universal de valores que impera hoy en el planeta.

A esto se une la agresión ideológica del imperialismo, que desde los inicios de la Revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta se ha dado una transformación en el deterioro de valores, no sólo de los que se identifican con una ética de la revolución como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la honestidad, la responsabilidad y el respeto a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo.

De manera que serán los jóvenes de hoy los que decidirán el futuro, de nosotros depende en gran medida el triunfo o no de esa verdad que llevamos adelante.

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la honestidad, la responsabilidad, y el respeto social. Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico.

Esta solución ética es extraño que se tome en algún lugar del mundo, pero no porque no sea necesaria, sino por el contrario dado lo imprescindible que resulta este tema ante la realidad que vive hoy este mundo globalizado. No obstante en nuestro país reafirmamos "que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supra ideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la

significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Dentro del campo de la Institución en lo que respecta a los niños existe una carencia de conocimiento de los valores morales a causa de la falta de orientación tanto de los padres como de los docentes, esta crisis de valores da como resultado niños con un comportamiento agresivo, rebelde, irrespetuoso dentro del aula.

Características de los valores

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: (a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor. (f) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son

rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (g) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. (h) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas. (i) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (j) Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

En una escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria. Cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera. Llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros. Hubo un individualista que aspiraba a ser vago. A continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir. Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, etcétera. En la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona. Los distintos valores de nuestra sociedad que dan importancia a la recompensa monetaria, a la categoría, al servicio social,

etcétera, emergieron del inconsciente al interés consciente de todos los miembros del grupo. (Lifton, 1972, pp. 263-264)

Clases de valores

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfecciona.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor

calidad como persona. Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano. Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc. Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Los valores morales primarios

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus

padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y

equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

Las normas morales como expresión de los valores morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se proyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la

solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor Aguilar Camín et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intra familiar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc. Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados antivalores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "... basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" (HUMANIDADES 196: 4). Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal.

De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración del currículo y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente (Paulo Freire, 1997:40), mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

Las teorías personalistas

Para Scheller la persona humana es el soporte de los valores morales y cada único e irrepetible microcosmos personal se abre al mundo mediante el conocimiento y el amor. La realización histórica de la persona se lleva a término como creación de unos valores, siendo ja cultura expresión de los fines y conquistas de las personas.

En el objetivo de la construcción personal afluyen distintas teorías y prácticas que tienen en común la educación individualizada, la socialización comunitaria y una educación activa e intuitiva. El diálogo como forma de la comunicación, la relación de ayuda del educador para buscar y conocer juntos, así como la promoción de todos los aspectos de la persona.

El diálogo y el amor conducen a la relación interpersonal, distinguiendo junto al ser social el espacio de lo privado o íntimo personal. El trabajo humano personaliza la naturaleza, domina y transforma el mundo.

El valor de la persona y la educación personalista.

El personalismo de Max Scheller va unido a su concepción axiológica, ya que es la persona el soporte de los valores morales y

merece una consideración superior a las cosas u organizaciones. Las personas tienen el derecho a forjarse su propio mundo, donde el ser personal se manifiesta único e irrepetible, dado lo original de cada microcosmos personal. La persona como unidad de todos sus actos se abre al mundo desde el espíritu —su lugar propio— mediante el conocimiento y el amor; siendo sus características la inobjetividad, autonomía, individualidad, trascendencia y madurez (Suances, 1986).

La civilización personalista de Emmanuel Mounier

Este pensador francés (1905-1950) fundador del movimiento personalista, afirma la primacía de la persona sobre las necesidades materiales y los mecanismos colectivos que sustentan su desarrollo. Mounier en su Manifiesto al servicio del personalismo, entiende a la persona como un ser espiritual que subsiste mediante su adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados, vividos en un compromiso responsable, unificando su actividad en la libertad y desarrollo creativo de la singularidad de su vocación.

La filosofía personalista es una concepción del hombre que rechaza tanto la civilización burguesa e individualista, invadida por la posesión y poder del dinero, como los totalitarismos de cualquier signo, por impedir la realización personal.

Enfoque humanista del aprendizaje

¿De qué fundamento parte el enfoque humanista para explicar el aprendizaje?

✓ Para conocer al hombre hay que conocer el mundo perceptivo del sujeto, como ve las cosas desde su ángulo, que valor les da el sujeto a los hechos.

✓ Da importancia a la percepción y conciencia como fuerzas decisivas que rigen la conducta del hombre.

✓ Importancia a la motivación intrínseca, aprendizaje cooperativo, autoestima y desarrollo afectivo, desarrollo personal de los estudiantes.

✓ Prioriza la educación individualizada y abierta

✓ Se interesa sobre el influjo que ejerce la educación escolar sobre el desarrollo emocional y afectivo de los alumnos, así como el desarrollo cognoscitivo.

La Familia desde el punto de vista antropológico y sociológico

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se

desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

Desde que los hombres viven en comunidad, la regulación moral de la conducta ha sido necesaria para el bienestar colectivo. Aunque los distintos sistemas morales se establecían sobre pautas arbitrarias de conducta, evolucionaron a veces de forma irracional, a partir de que se violaran los tabúes religiosos o de conductas que primero fueron hábito y luego costumbre, o asimismo de leyes impuestas por líderes para prevenir desequilibrios en el seno de la tribu.

La Familia Actual

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo. Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados. En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son

consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso. Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

Inclinaciones Ecuménicas

Todos los países industrializados están experimentando tendencias familiares similares a las de Occidente. La mejora de los métodos de control de natalidad y la legalización del aborto han reducido de forma considerable el número de familias monoparentales no autosuficientes. El número de divorcios está aumentando incluso en aquellos países donde las trabas religiosas y legales son muy fuertes. Además, en todas las

sociedades industriales están apareciendo unidades familiares más pequeñas con una fase pos-paternal más larga. En los países en vías de desarrollo, la tasa de hijos que sobreviven en una familia ha ido aumentando con rapidez a medida que se han ido controlando las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas de mortalidad infantil. La reducción de esta tasa de mortalidad infantil y el consiguiente crecimiento de la población presentan en estos países un grave problema de recursos para que las familias puedan mantener económicamente a tantos hijos.

Tendencias Actuales

Los psicólogos infantiles continúan interesados en la interacción de los condicionantes biológicos y las circunstancias ambientales que influyen en el comportamiento y su desarrollo, en el papel de las variables cognitivas en la socialización, especialmente en la adopción del rol sexual correspondiente, y en la comprensión misma de los procesos cognitivos, su adquisición y evolución. Actualmente, los psicólogos están de acuerdo en que determinados factores biológicos de riesgo, como el peso escaso en el momento del nacimiento, la falta de oxígeno antes o durante el mismo y otras desventajas físicas o fisiológicas son importantes en el desarrollo y en el comportamiento posterior del individuo. Diversos estudios longitudinales tratan de determinar cómo los factores de riesgo afectan a las experiencias infantiles, y cómo las diferencias en estas

experiencias afectan a su comportamiento. Estas investigaciones aportarán nuevos métodos de ayuda a los niños con factores de riesgo para un mejor desarrollo.

Por otro lado, la función de las variables cognitivas en el aprendizaje de los roles sexuales y los estereotipos sobre las diferencias sexuales entre los niños están en proceso de investigación, aunque sólo se han localizado pequeñas diferencias: por ejemplo, las niñas suelen ser mejores en las actividades que requieren capacidades verbales, y los niños en las que dependen de capacidades matemáticas; tampoco está claro cómo interactúan las condiciones innatas con las circunstancias ambientales para producir tales diferencias.

Los roles sexuales se han definido nítidamente en nuestra cultura, pero la presión favorable para el cambio de estas pautas está rompiendo poco a poco los estereotipos, permitiendo que un individuo, con independencia de su sexo, cambie o adapte su comportamiento a las exigencias de las situaciones específicas con las que se enfrenta.

2.4. Planteamiento de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Si practicamos los valores en el entorno Familiar y escolar mejoraremos la formación personal e integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “15 de Noviembre”, del cantón Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

2.4.2. Hipótesis específica

Si practicamos valores en el entorno familiar y escolar garantizaremos el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del básico superior.

Si practicamos valores en el entorno familiar y escolar influyen mejoraremos el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

2.5. Señalamiento de variables

2.5.1. Variable Dependiente

Si practicamos valores en el entorno familiar y escolar

2.5.2. Variable Independiente

Garantizaremos la formación personal

2.6.Operacionalización de Variables

2.6.1. Variable Independiente: Entorno Familiar y Escolar

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítem	Técnicas e instrumentos
<p>El entorno familiar es un grupo social básico establecidos por padre madre e hijo.</p> <p>La composición familia ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad determinándose familias funcionales y disfuncionales.</p> <p>En el entorno escolares donde se promueve la enseñanza, generalmente se lo realiza en un centro educativo, colegio o institución; es decir, que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.</p>	<p>Familias y escuelas funcionales</p> <p>Familias y escuelas disfuncionales</p>	<p>-Ambiente familiar</p> <p>-Problemas familiares</p> <p>-Práctica de valores</p> <p>-Desintegración familiar.</p> <p>-Irrespeto y faltas de voluntad para el dialogo productivo</p> <p>-Pérdida y disminución emocional</p> <p>Sincero con su comportamiento</p> <p>-Cumple obligaciones y promesas</p> <p>-Evita la critica</p> <p>-Aprovecha el tiempo. No es confanzudo, guarda secretos, no critica.</p>	<p>-¿Los padres están separados?</p> <p>-¿Los padres discuten frente a los hijos?</p> <p>-¿Los padres dialogan acerca de valores con sus hijos?</p> <p>-¿Los padres enseñan valores a sus hijos con ejemplos?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan problemas de conducta?</p> <p>-¿Los realizan las actividades escolares con normalidad?</p> <p>-¿Los docentes dialogan de valores a sus estudiantes?</p> <p>-¿Los docentes enseñan valores con ejemplos?</p>	<p>Encuesta elaboradas para alumnas</p> <p>Encuesta con preguntas elaboradas a los padres y docentes</p>

2.6.2. Variable Dependiente: Formación Personal

Cuadro 2. Variable Dependiente

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Item	Técnica de Investigación
Formación personal.- La formación de la persona es un proceso de toda una vida durante	Formación con valores	Educación moral	-¿Los estudiantes aplican valores en sus actividades?	Encuesta elaboradas para alumnas
Los educadores, desempeñan un rol importante en la formación de la personalidad del estudiante.		Proceso formativo	-¿Los estudiantes respetan a sus semejantes?	
Los valores son muy importantes en la formación integral de nuestros hijos.	Ética	Enseñanza – aprendizaje de valores	-¿Los estudiantes son solidarios?	Encuesta con preguntas elaboradas a los padres y docentes
Persona.- La persona es definida como un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia. El ejemplo obvio –y para algunos, el único– de persona es el individuo humano.	Valores	Conducta	-¿Los estudiantes son responsables?	
	Disciplina	Norma	-¿Los estudiantes tienen problemas de agresividad?	
		Comportamiento	-¿Los estudiantes controlan sus acciones?	
		Actuación	-¿Los estudiantes se presentan desmotivados?	
		Cultura		
		Formación		
		Compasión		
	Ser humano	Emoción		
	Sentimientos	Humanitario		

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método.

En el presente trabajo investigativo se emplearon diversos métodos, técnicas e instrumentos de investigación, a fin de extraer la información y a la vez analizar los datos recopilados, con el propósito de responder los objetivos, interrogantes e hipótesis planteadas en la investigación.

Para desarrollar el presente trabajo investigativo, se empleó:

El método científico, es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias, el mismo permitió fundamentar el objeto de estudio, basada en diferentes teorías.

El método inductivo y deductivo, el cual permitió recopilar la información de la institución educativa, respecto al objeto de estudio.

El método analítico – descriptivo, se lo empleó a fin de analizar la información recopilada e interpretar los datos recopilados mediante el estudio de campo (encuestas), con los cuales se logró comprobar las hipótesis planteadas.

3.2. Modalidad Básica de la investigación

Las modalidades de la investigación, empleadas en el presente trabajo investigativo son las siguientes:

(a) Documental: se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En esta modalidad de la investigación debe predominar, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores;

(b) De campo: se basa en el estudio que permite la participación real del investigador o los investigadores, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de esta modalidad, se establecen las relaciones entre la causa y el

efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno, en este caso los efectos que genera el problema planteado en la presente investigación.

Es preciso destacar que en la modalidad de campo, se distingue el carácter de la investigación, pudiendo concretarse en las siguientes dimensiones: explicativo y descriptivo.

3.3. Nivel o tipos de investigación

El nivel de la investigación empleada en esta investigación fue:

(a) descriptiva: trata de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho (o muy poco) en conocer el origen o causa de la situación.

(b) explicativa: se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones.

Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entre las técnicas de recolección de información, se emplearon las siguientes:

(a) la Observación Participante, Activa o Directa: en donde el investigador o los investigadores participan en el proceso investigativo desde el mismo lugar donde acontecen los hechos; **No Participante:** el investigador o los investigadores permanecen ajenos a los hechos que caracterizan la situación objeto de estudio;

Estructurada o Sistemática: apela a instrumentos para la recopilación de los datos sobre los hechos abordados como objeto de la investigación;

Individual: es la que realiza una sola persona; **Efectuada en la Vida Real:** en donde los hechos se captan tal cual como se van presentando, sin preparación.

Para la Observación, se pueden emplear los siguientes instrumentos para recolectar datos: (a.1) el cuaderno de notas; (a.2) cámara fotográfica; etc;

Instrumentos:

La Entrevista: Estructurada: toma la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden, y se formulan con los mismos términos.

El Cuestionario: que está destinado a ser llenado por la persona interrogada (cuando es llenado por el mismo interrogador, se le denomina como cédula).

El cuestionario se caracteriza por estar conformado por una serie de preguntas, en los siguientes estilos: (c.1) abiertas: deja libertad a la persona encuestada para que responda de la forma que considere conveniente y de acuerdo a sus conocimientos; (c.2) cerradas o dicotómicas: sólo admiten dos tipos de respuestas, por ejemplo Si o No (se incluye un No se o Sin Opinión); y (c.3) preguntas de elección múltiple o de respuestas en forma de abanico: permiten seleccionar la respuesta entre varias opciones presentadas por el encuestador.

El cuestionario está dirigido a los estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “15 de Noviembre”.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población total de la escuela es de 320 estudiantes, 12 docentes y un director.

3.5.2. Muestra

La muestra que hemos usado es la probabilística estratificada.

$$n = \frac{PQ \times N}{\frac{(N + PQ)}{K^2}}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Constante que forma un cuartil de población = 0,25

N = Universo (Total de alumnas de la institución) =320

K² = Coeficiente de Corrección del error =2

E² = Error máximo admisible

PQ =0,25

N = 320 Alumnas

E² = (0,20)

K² = (2)²

$$n = \frac{0,25 \times 320}{(320 - 1) \times \frac{(0,02)^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{80}{319 \times \frac{0,0004}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{80}{319 \times 0,0001 + 0,25}$$

$$n = \frac{80}{0,0319 + 0,25}$$

$$n = \frac{80}{0,2819}$$

$$n = 283,78$$

$$n = 283,78$$

Calculo de la Constante Muestral (total de estudiantes encuestadas)

$$C = \frac{n}{N} \times 100$$

$$C = \frac{283,78}{320} \times 100$$

$$C = 88,6$$

C= 89 Estudiantes

En lo referente a los docentes, se entrevistó a 12 docentes y al director.

3.7. Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.8.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

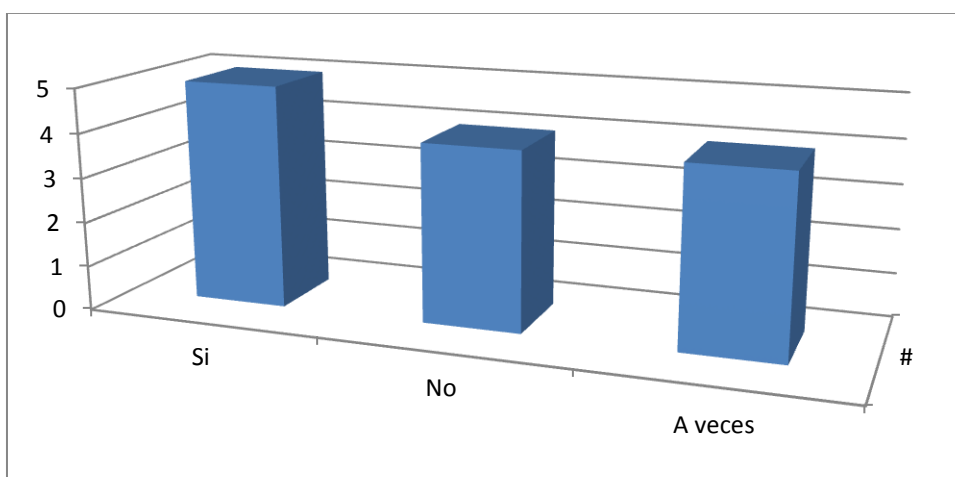
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1).-¿Los estudiantes aplican valores humanos en sus actividades?

Respuesta	#	%
Si	5	38
No	4	31
A veces	4	31
Total	13	100



Análisis

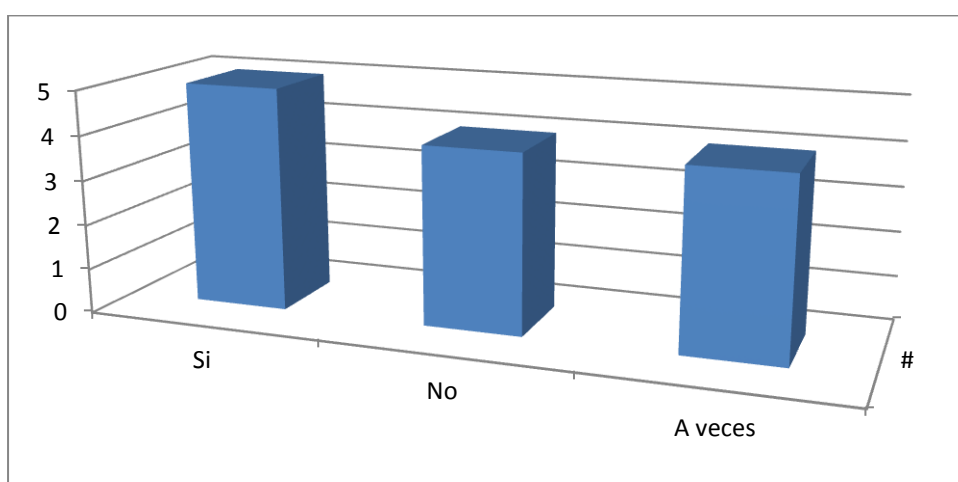
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes si aplican valores humanos en sus actividades diarias, mientras que un 31% dice que no y otro 31% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes si aplican valores humanos en sus actividades diarias

2).-¿Los estudiantes respetan a sus semejantes?

Respuesta	#	%
Si	5	38
No	4	31
A veces	4	31
Total	13	100



Análisis

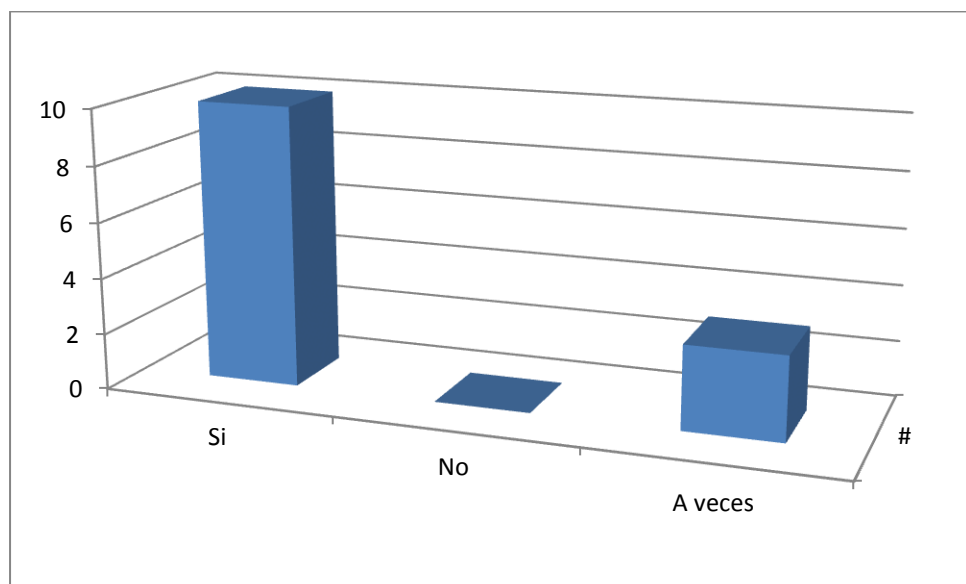
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los estudiantes si respetan a sus semejantes, mientras que un 31% dice que no y otro 31% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que respetan a sus semejantes

3).-¿Los estudiantes son solidarios?

Respuesta	#	%
Si	10	78
No	0	0
A veces	3	22
Total	13	100



Análisis

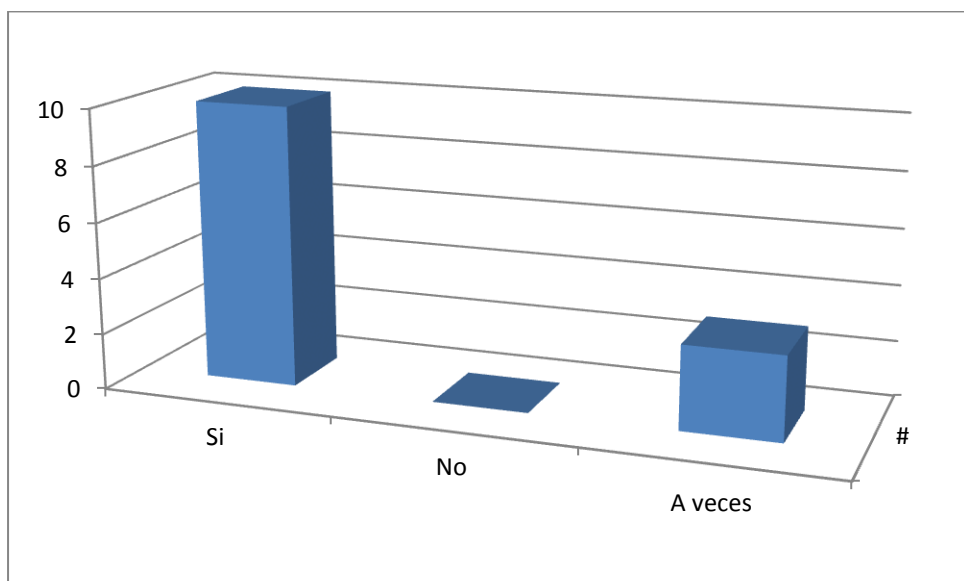
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los estudiantes si son solidarios, mientras que un 22% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que son solidarios con sus compañeros.

4).-¿Los estudiantes son responsables?

Respuesta	#	%
Si	10	78
No	0	0
A veces	3	22
Total	13	100



Análisis

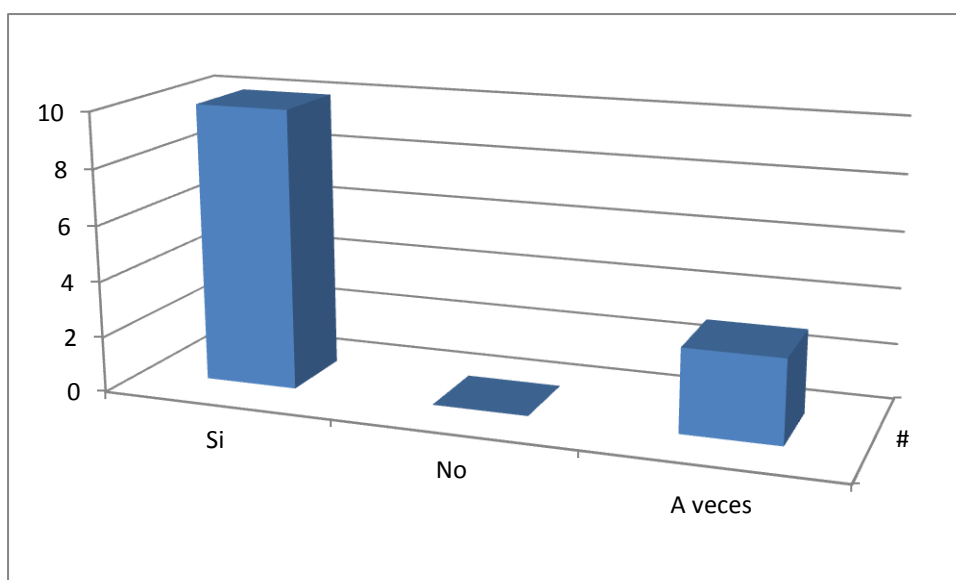
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los estudiantes si son responsables, mientras que un 22% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que son responsables con sus compañeros.

5).-¿Los estudiantes tienen problemas de agresividad?

Respuesta	#	%
Si	10	78
No	0	0
A veces	3	22
Total	13	100



Análisis

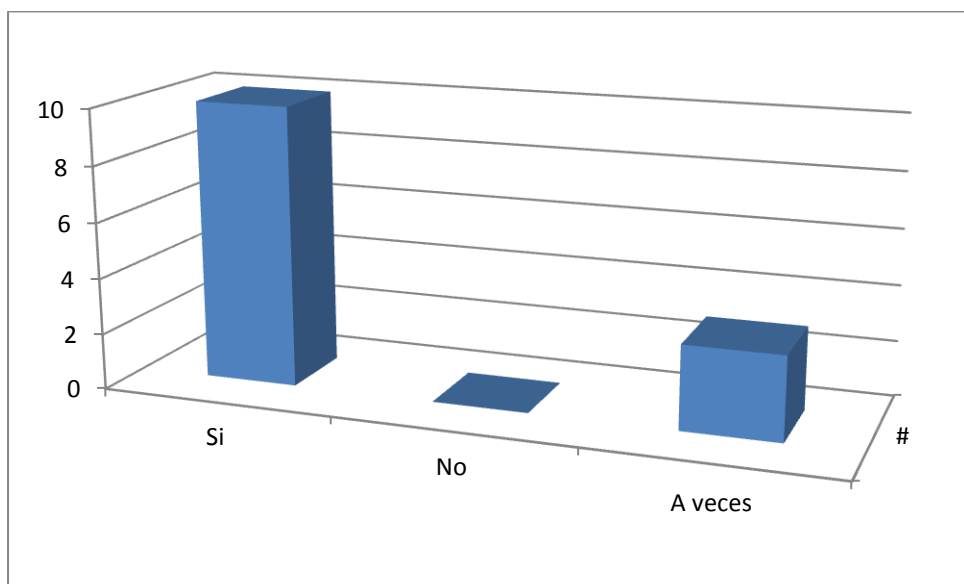
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los estudiantes estudiantes tienen problemas de agresividad, mientras que un 22% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes tienen problemas de agresividad.

6).-¿Los estudiantes controlan sus acciones?

Respuesta	#	%
Si	10	78
No	0	0
A veces	3	22
Total	13	100



Análisis

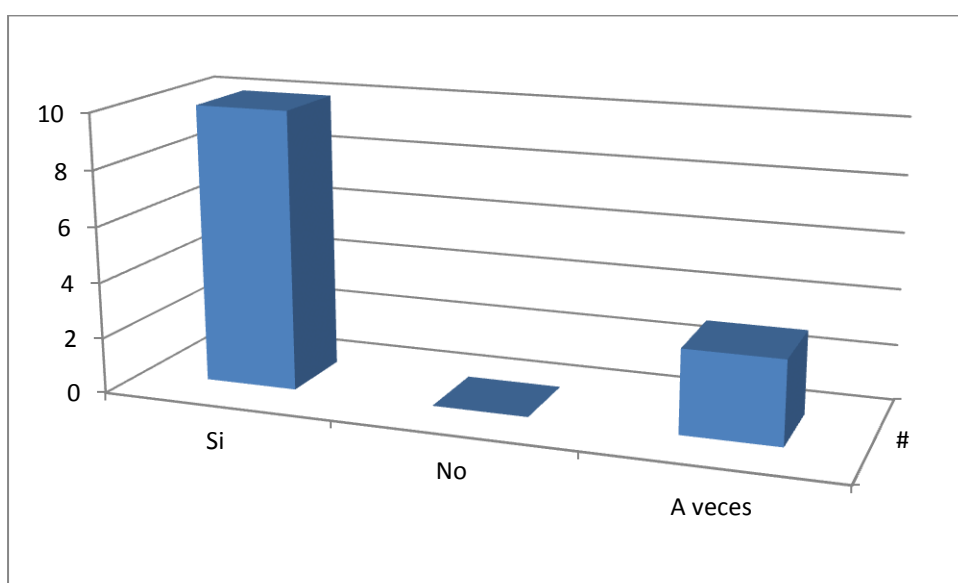
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los estudiantes controlan sus acciones, mientras que un 22% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que controlan sus acciones.

7).-¿Los estudiantes se presentan desmotivados?

Respuesta	#	%
Si	10	78
No	0	0
A veces	3	22
Total	13	100



Análisis

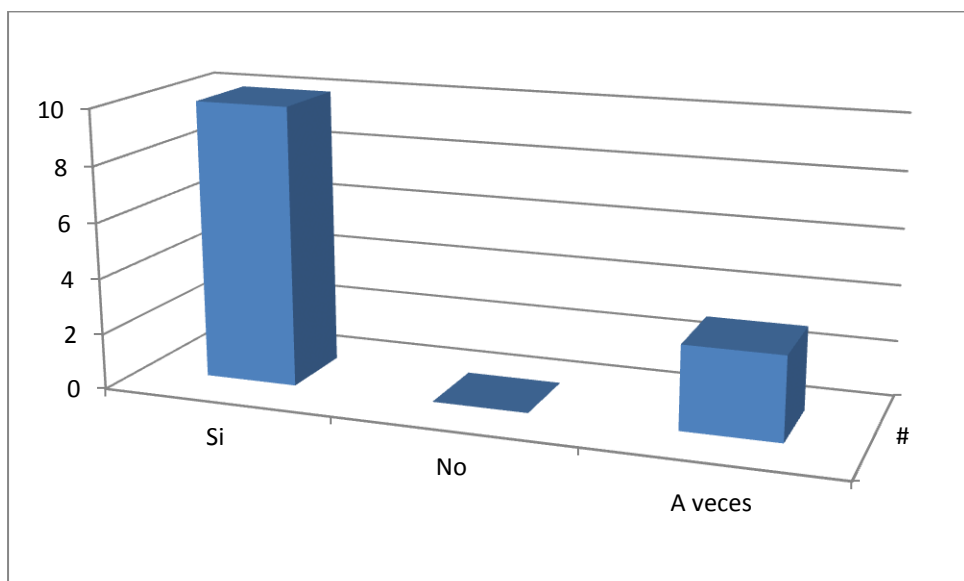
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los estudiantes se presentan desmotivados en las clases, mientras que un 22% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que se presentan desmotivados en las clases.

8).-¿Los padres discuten frente a los hijos?

Respuesta	#	%
Si	10	78
No	0	0
A veces	3	22
Total	13	100



Análisis

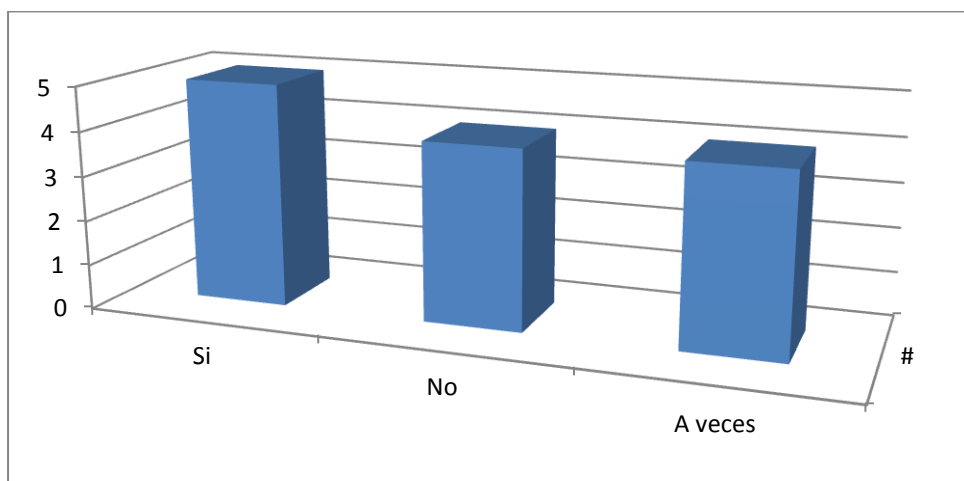
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los padres si discuten frente a los hijos, mientras que un 22% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los padres que discuten frente a los hijos.

9).-¿Los padres dialogan acerca de valores con sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	5	38
No	4	31
A veces	4	31
Total	13	100



Análisis

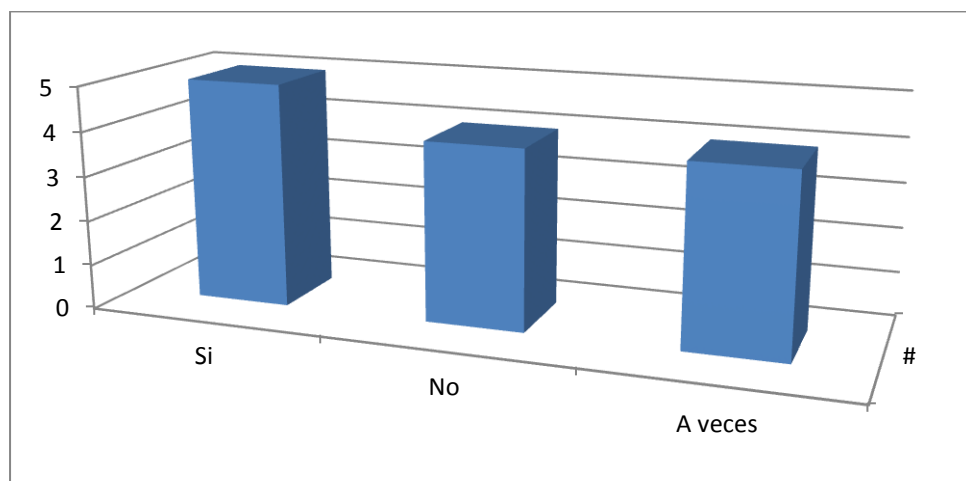
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los padres dialogan acerca de valores con sus hijos, mientras que un 31% dice que no y otro 31% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los padres dialogan acerca de valores con sus hijos.

10).-¿Los docentes dialogan de valores a sus estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	5	38
No	4	31
A veces	4	31
Total	13	100



Análisis

De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los docentes dialogan de valores a sus estudiantes, mientras que un 31% dice que no y otro 31% dice que solo a veces.

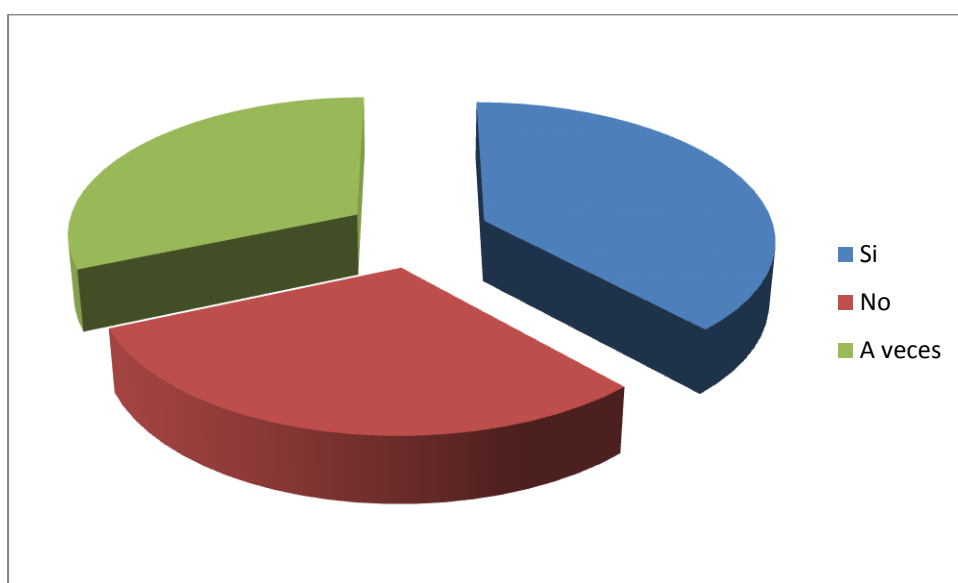
Interpretación

Son pocos los docentes dialogan de valores a sus estudiantes.

4.2. Entrevista dirigida a los estudiantes

1).-¿Los estudiantes aplican valores humanos en sus actividades?

Respuesta	#	%
Si	34	39
No	27	30
A veces	28	31
Total	89	100



Análisis

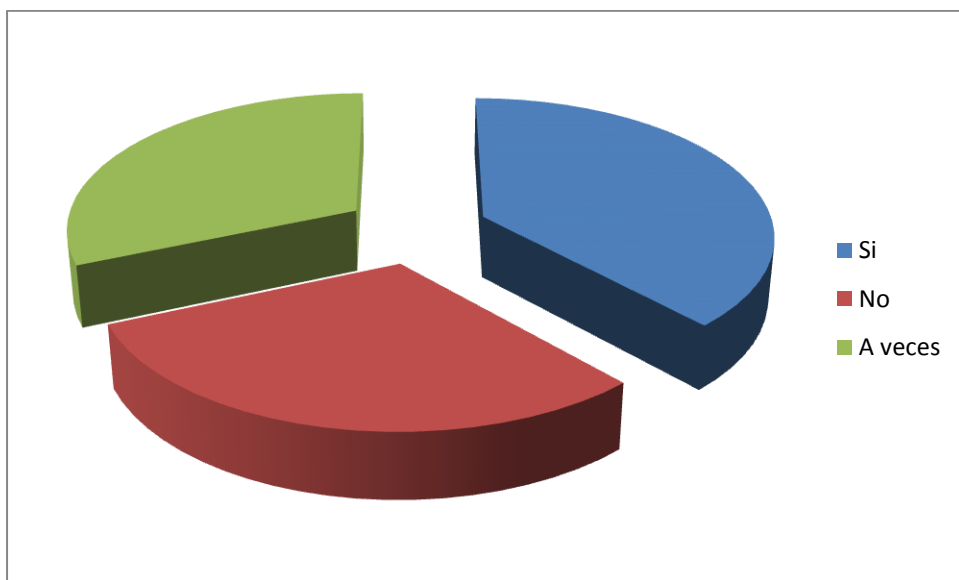
De la investigación realizada, el 39% manifiesta que los estudiantes si aplican valores humanos en sus actividades diarias, mientras que un 30% dice que no y otro 31% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes si aplican valores humanos en sus actividades diarias

2).-¿Los estudiantes respetan a sus semejantes?

Respuesta	#	%
Si	34	39
No	27	30
A veces	28	31
Total	89	100



Análisis

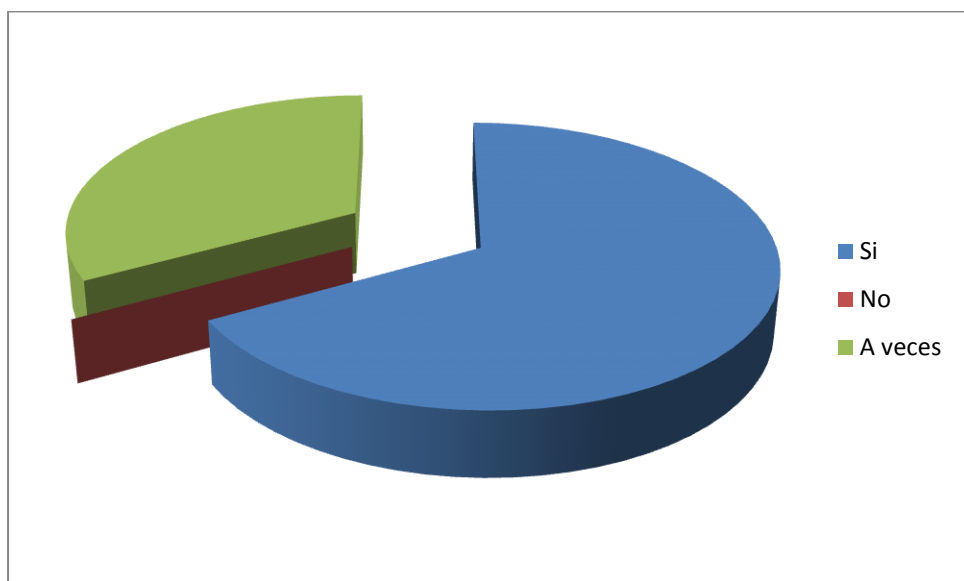
De la investigación realizada, el 39% manifiesta que los estudiantes si respetan a sus semejantes, mientras que un 30% dice que no y otro 31% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que respetan a sus semejantes

3).-¿Los estudiantes son solidarios?

Respuesta	#	%
Si	67	75
No	0	0
A veces	22	25
Total	89	100



Análisis

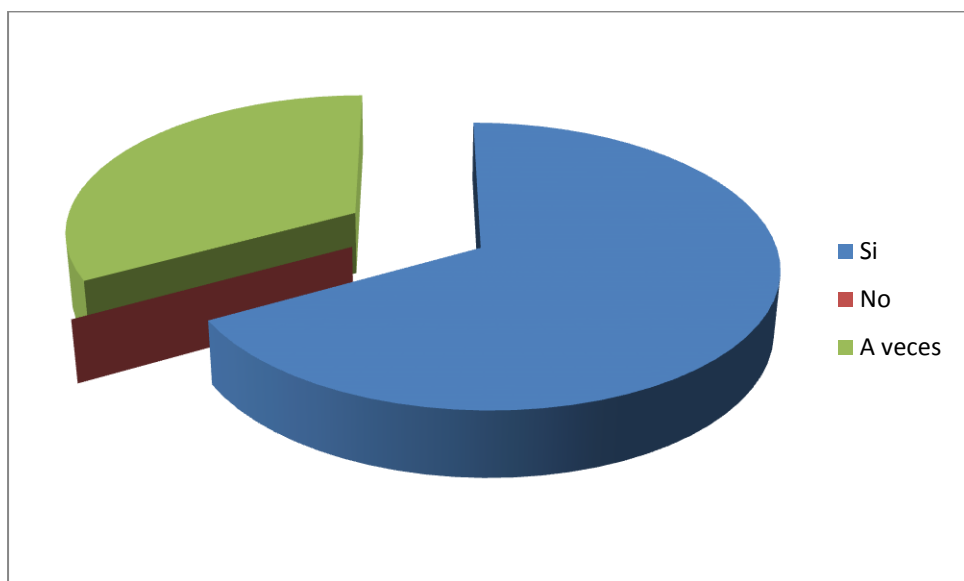
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los estudiantes si son solidarios, mientras que un 25% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que son solidarios con sus compañeros.

4).-¿Los estudiantes son responsables?

Respuesta	#	%
Si	67	78
No	0	0
A veces	22	22
Total	89	100



Análisis

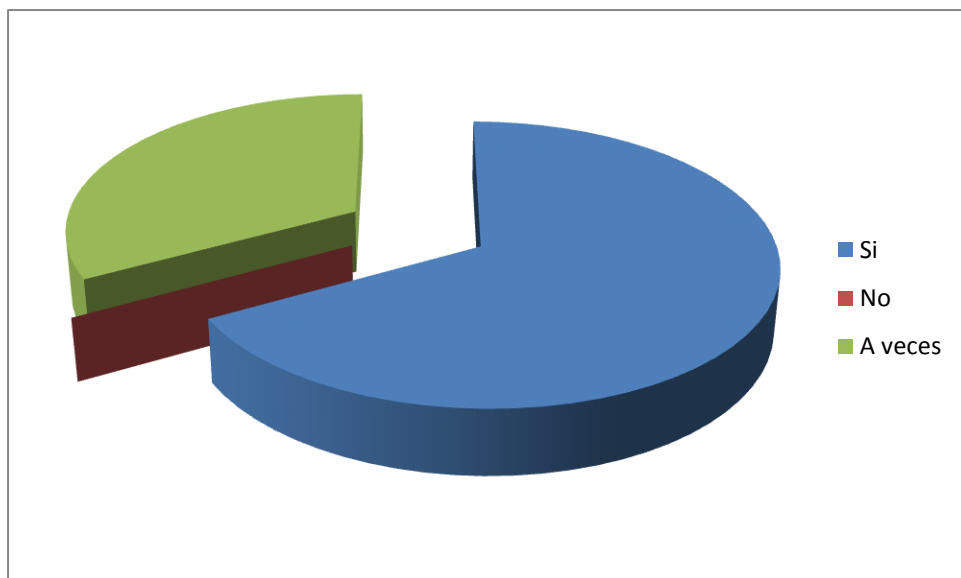
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los estudiantes si son responsables, mientras que un 25% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que son responsables con sus compañeros.

5).-¿Los estudiantes tienen problemas de agresividad?

Respuesta	#	%
Si	67	75
No	0	0
A veces	22	25
Total	89	100



Análisis

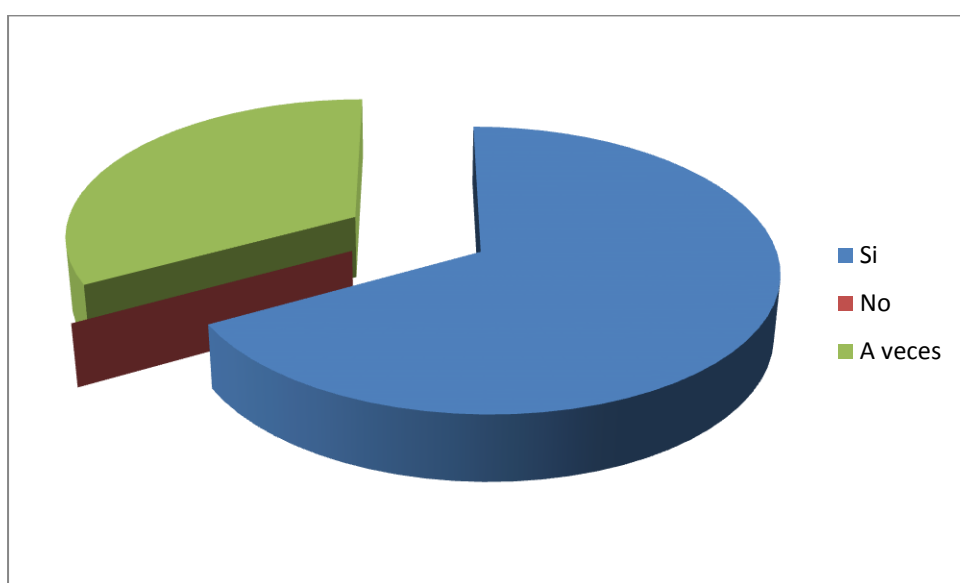
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los estudiantes estudiantes tienen problemas de agresividad, mientras que un 25% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes tienen problemas de agresividad.

6).-¿Los estudiantes controlan sus acciones?

Respuesta	#	%
Si	67	75
No	0	0
A veces	22	25
Total	89	100



Análisis

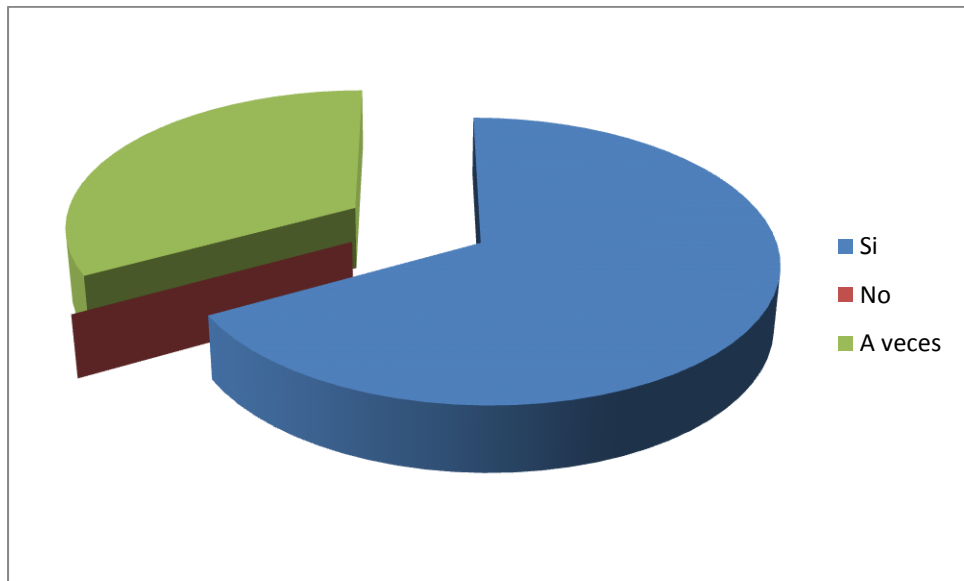
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los estudiantes controlan sus acciones, mientras que un 25% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que controlan sus acciones.

7).-¿Los estudiantes se presentan desmotivados?

Respuesta	#	%
Si	67	75
No	0	0
A veces	22	25
Total	89	100



Análisis

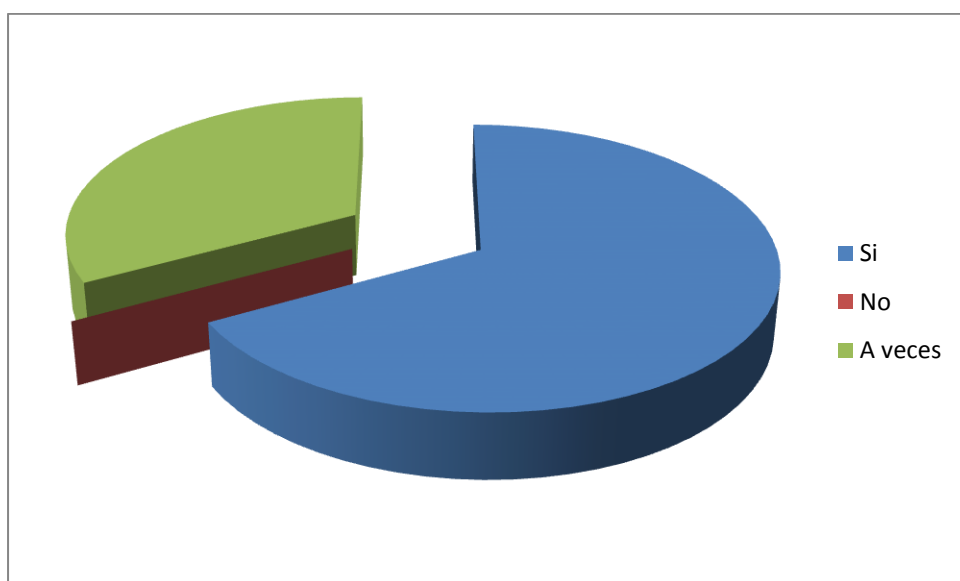
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los estudiantes se presentan desmotivados en las clases, mientras que un 25% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que se presentan desmotivados en las clases.

8).-¿Los padres discuten frente a los hijos?

Respuesta	#	%
Si	67	75
No	0	0
A veces	22	25
Total	89	100



Análisis

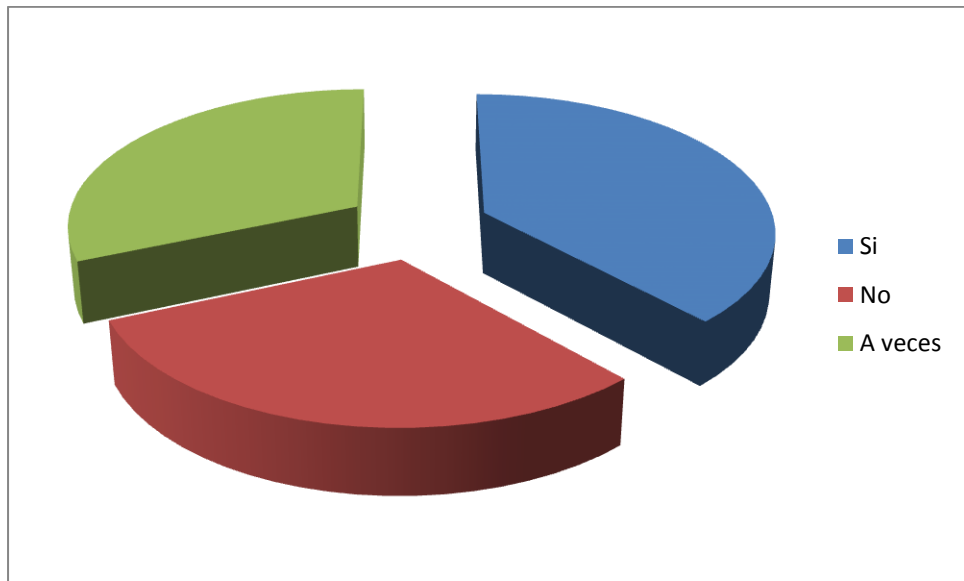
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los padres si discuten frente a los hijos, mientras que un 25% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los padres que discuten frente a los hijos.

9).-¿Los padres dialogan acerca de valores con sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	38	39
No	27	30
A veces	28	31
Total	89	100



Análisis

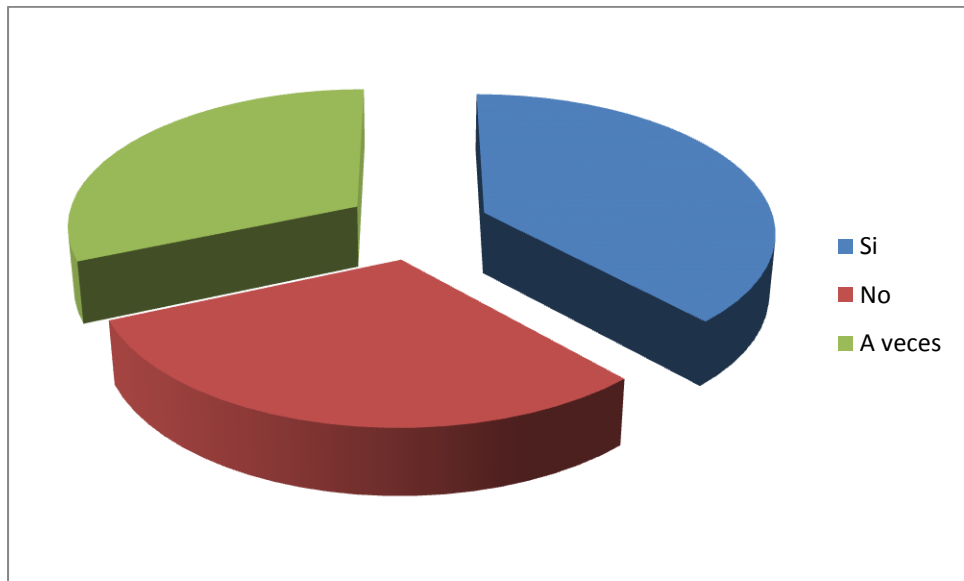
De la investigación realizada, el 39% manifiesta que los padres dialogan acerca de valores con sus hijos, mientras que un 30% dice que no y otro 31% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los padres dialogan acerca de valores con sus hijos.

10).-¿Los docentes dialogan de valores a sus estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	38	39
No	27	30
A veces	28	31
Total	89	100



Análisis

De la investigación realizada, el 39% manifiesta que los docentes dialogan de valores a sus estudiantes, mientras que un 30% dice que no y otro 31% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes dialogan de valores a sus estudiantes.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se puede comprobar que: Si practicamos los valores en el entorno Familiar y escolar mejoraremos la formación personal e integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “15 de Noviembre”, del cantón Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

4.4. Conclusiones

- Son pocos los estudiantes si aplican valores humanos en sus actividades diarias
- Son pocos los estudiantes que respetan a sus semejantes
- Son pocos los estudiantes que son solidarios con sus compañeros.
- Son pocos los estudiantes que son responsables con sus compañeros
- Son pocos los estudiantes tienen problemas de agresividad.
- Son pocos los estudiantes que controlan sus acciones.
- Son pocos los estudiantes que se presentan desmotivados en las clases.
- Son pocos los padres que discuten frente a los hijos.
- Son pocos los padres dialogan acerca de valores con sus hijos.
- Son pocos los docentes dialogan de valores a sus estudiantes.

CAPÍTULO V

5 PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa de escuela para padres para concienciarlos en la formación en valores a los niños.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de escuela para padres para concienciarlos en la formación en valores a los niños

5.2.2. Objetivos específicos

Organizar por grupos los talleres

Seleccionar los participantes

Desarrollar los talleres de trabajo

Bibliografía.

- AFANASIEV, V. (2009). Educación con Valores. Fundamentos de Filosofía Marxista; México; Extraído de la web: www.geocities.com.

- BRAVO. F. (2002). Relaciones Familiares – Sociales. Edit. D&T. Bogotá, Colombia. Consultados en la Web: www.monografias.com.

- CEVALLOS A. (1992) El entorno familiar y escolar. Formación de la personalidad. Educación con valores. Edit. DEMART. D.F. México. Pags. 8 – 85.

- DONOSO, P. (2005). Los Valores. Características. Clases. Normas. Lima. Perú. Consultados en la web: www.monografias.com

- GUTIÉRREZ, Abraham; Curso de Filosofía; Quito; 2000. Citado en la web: www.ilustrados.com

- HIDALGO. G. Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. Tipos – Clases de valores morales – éticos.

Edición. Española. España. 2004. Citados en la web:
www.educ.es/fomacionconvalores.com.sp.

- MICROSOFT, Encarta 2010. Microsoft Corporación.
Personalidad. Familia. Valores. Moral. Ética. Formación.

- ROSENTHAL M. y LUDINP; Los Valores en el Entorno Familiar y Escolar. Akal Edit; 1975. Consultado en la pag. Web:
www.ilustrados.com

- ZAMORA, F. (1991). Filosofía. Formación de la personalidad. Educación. Pag. 23 – 36.

Páginas Web:

- www.mmercellux.tripod.com/autoayuda. Educación con Valores.
- www.monografias.com. Implementación de principios y valores en la educación.
- www.ilustrados.com. Metodología de enseñanza con valores.
- www.geocities.com. Los valores en la sociedad actual.
- www.google.com. Temas. Valores.

Otras fuentes:

- Escuela Fiscal Mixta “15 de Noviembre”. Libros de Historia.
- Universidad Técnica de Babahoyo. Modelos y lineamientos metodológicos, para la elaboración de tesis.

Anexos

Anexo 1: Modelos de Cuestionarios – Implementados en la Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA
EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES

Objetivo de la investigación: Estudiar de qué manera el entorno familiar y escolar influyen en la formación personal integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “15 de Noviembre”, del cantón Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

Sírvase leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente.-
Gracias.

- | | | |
|--|----|---------|
| 1).-¿Los estudiantes aplican valores en sus actividades? | | |
| Si | No | A veces |
| 2).-¿Los estudiantes respetan a sus semejantes? | | |
| Si | No | A veces |
| 3).-¿Los estudiantes son solidarios? | | |
| Si | No | A veces |
| 4).-¿Los estudiantes son responsables? | | |
| Si | No | A veces |
| 5).-¿Los estudiantes tienen problemas de agresividad? | | |
| Si | No | A veces |

6).-¿Los estudiantes controlan sus acciones?

Si	No	A veces
----	----	---------

7).-¿Los estudiantes se presentan desmotivados?

Si	No	A veces
----	----	---------

8).-¿Los padres discuten frente a los hijos?

Si	No	A veces
----	----	---------

9).-¿Los padres dialogan acerca de valores con sus hijos?

Si	No	A veces
----	----	---------

10).-¿Los padres enseñan valores a sus hijos con ejemplos?

Si	No	A veces
----	----	---------

11).-¿Los realizan las actividades escolares con normalidad?

Si	No	A veces
----	----	---------

12).-¿Los docentes dialogan de valores a sus estudiantes?

Si	No	A veces
----	----	---------

13).-¿Los docentes enseñan valores con ejemplos?

Si	No	A veces
----	----	---------

11).-¿Los realizan las actividades escolares con normalidad?

Si

No

A veces

12).-¿Los docentes dialogan de valores a sus estudiantes?

Si

No

A veces

13).-¿Los docentes enseñan valores con ejemplos?

Si

No

A veces