UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA ESCUELA PSICOLOGIA EDUCATIVA

EXTENSIÓN QUEVEDO

TESIS DE GRADO

LA DEPRESIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 7 DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.

Previa a la obtención del título de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Nancy Geoconda Egues Mendoza

Quevedo –Los Ríos
2012-2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA ESCUELA PSICOLOGIA EDUCATIVA

EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Nancy Geoconda Egues Mendoza, portadora de la cédula de ciudadanía # 120556960-9, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Psicología Educativa.

LA DEPRESION INFANTIL Y EL DESARROLLLO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 7 DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTON QUEVEDO, EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Nancy Geoconda Egues Mendoza

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA ESCUELA PSICOLOGIA EDUCATIVA

EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACION DEL TUTOR

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación especialización Psicología Educativa titulada:

LA DEPRESIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 7 DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012. DE LA EGRESADA:

Nancy Geoconda Egues Mendoza

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Tutor: Msc .Santos Baños

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA ESCUELA PSICOLOGIA EDUCATIVA

EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACION DEL LECTOR

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación especialización Psicología Educativa titulada:

LA DEPRESIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 7 DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012. DE LA EGRESADA:

Nancy Geoconda Egues Mendoza

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

Lector

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA ESCUELA PSICOLOGIA EDUCATIVA

EXTENSIÓN QUEVEDO

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

A Dios: Por darme valor y sabiduría.

A mi madre y hermanos, por el apoyo incondicional que me han brindado siempre.

A mí querido esposo Rolando Ocaña, por el cariño y la comprensión Brindada en especial en esta etapa de estudios.

A mis hijos Mishell Ocaña y Jean Carlos que son mi razón de ser y mi vida.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA ESCUELA PSICOLOGIA EDUCATIVA

EXTENSIÓN QUEVEDO

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

Al MsC. Santos Baños de Mora director, por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DE LA ESCULA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

OTORGAN AL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CUYO TEMA ES: "LA DEPRESIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA 7 DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012"

De la egresada: Nancy Geoconda Egues Mendoza ----------

Calificación de: _____

Equivalente a: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

_____ _____

DECANO O SU DELEGADO SUBDECANO O SU DELEGADO

_____

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

SECRETARIA (e)

_____

INDICE

CONTENIDO	Págs.
PAGINAS PRELIMINARES	
Titulo o Portada	I
Certificación	II
Aprobación del tutor	III
Aprobación del lector	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Tribunal de aprobación de sustentación	VII
Índice general	VIII
Introducción	IX
CAPÍTULO I	
Tema	1
Problema	2
Problema general	2
Problema derivados	2
Problema de investigación	3
Planteamiento del problema	4
Análisis crítico	4
Delimitación de la investigación	5
Objetivos	6

Justificación 6

CAPÍTULO II

Marco Teórico 8
Alternativas Teóricas asumidas 8
Categorías de análisis teórico 9
Planteamiento de la Hipótesis 85
Hipótesis general 85
Operacionalizacion de las variables 86
Marco Teórico Institucional 88

CAPÍTULO III

Diseño Metodológico de la Investigación 91
Metodología Empleada 91
Modalidad básica de la investigación 92
Tipo de la investigación 92
Población y muestra 93
Técnicas de recolección de la información 94
Recursos de información 94
Selección del material de apoyo 95

CAPÍTULO IV

Análisis y tabulación de datos 96
Entrevista dirigida a directivos y profesionales de salud 96
Encuesta dirigida a los estudiantes 105
Conclusiones 113

Recomendaciones 114

CAPÍTULO V

Propuesta alternativa

Título 115

Objetivos 115

CAPÍTULO VI

Marco Administrativo

Recursos 116

Presupuesto 117

Cronograma de trabajo 118

CAPÍTULO VII

Bibliografía y anexos

Bibliografía 119

Anexos 122

INTRODUCCIÓN

Durante un largo período de tiempo la comunidad científica, por estrictas razones teóricas, sostenía que la **Depresión Infantil** no existía (coincidiendo con la poca importancia que se le daba a la salud mental de los niños),. Sin embargo, en el mundo real existían niños deprimidos y algunos clínicos empezaron a revelarse contra la ortodoxia que vetaba la posibilidad de su existencia. Esto empezó a ocurrir hacia los años 40 en distintos campos de la psicología aplicada, y comenzaron a aparecer estudios relacionados con la depresión infantil, bajo los nombres de Akerson (1942); Spitz (1945); Bowlby (1951), entre otros.

A principios de los años sesenta Harlow (1961) observa, en los monos separados de sus madres, exactamente el mismo tipo de conductas que habían señalado Spitz y Bowlby en los niños. El carácter experimental de la psicología comparada, produjo un impacto especial para este tipo de hallazgos y comenzó a tomarse un poco más en serio la posibilidad de la existencia de la depresión en los niños, puesto que los monos parecían ser capaces de desarrollarlas.

Pero realmente la aceptación de la existencia de la depresión infantil fue posible gracias al ascenso del paradigma cognitivo de los años sesenta, que permitía el estudio de los procesos interiorizados. Ya en el

año 1975 la **depresión infantil (DI)** fue aceptado por el National Institute of Mental Health, como concepto y entidad psicopatológica.

En el presente trabajo investigativo se pretende evidenciar la incidencia de la depresión infantil en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la realización del trabajo nos proponemos desarrollar siete capítulo los cuales lo detallamos a continuación

En el primer capítulo, evidenciamos los problemas que enfrentan los estudiantes que presentan indicios o presencia de depresióndurante las actividades escolares.

En el segundo capítulo, hago una recopilación de contenidos científicos que me ayudaran a entender la problemática existente y sus medidas para mejorar la situación.

En el tercer capítulo, detallo la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, hago referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos, comprobación de la hipótesis,las conclusiones y las recomendaciones.

En el quinto capítulo, encontramos la propuesta alternativa.

En el capítulo seis, detallamos el marco administrativo.

En el capítulo siete encontramos la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado y los anexos.