



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (REDISEÑO)
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

Influencia del desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje de los niños de
educación inicial

AUTORA:

Sánchez Merchán Erika Maleni

DOCENTE TUTORA:

Camacho Abril Patricia Elizabeth

BABAHOYO

2024

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este proyecto a Dios, a mi Familia, a mi hijo y a todas las personas que estuvieron presentes en cada etapa importante de mi vida, sumando de manera positiva.

Este proyecto además me lo dedico a mí, a mi esfuerzo diario, a mis ganas de cumplir mis metas y superare día con día, ya que a pesar de que durante todo este proceso he tenido muchos altibajos, sin embargo nunca deje de luchar por lograr mi objetivo.

Es por esta razón este proyecto junto de la mano de Dios me ha permitido desarrollar aún más mis capacidades, crecer y aprender cosas nuevas y demostrándome que todo esfuerzo tiene una recompensa

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme brindado la fortaleza necesaria diariamente, por nunca soltar mi mano en días y momentos difíciles y por ser mi refugio incondicional en momentos de tempestad y por iluminar y guiar de mi camino siempre.

A mi familia por estar siempre pendientes de mí y ser mi apoyo incondicional, a mi hijo por ser mi motor para luchar y seguir adelante e iluminar mis días con su sonrisa, a cada una de las personas que estuvieron presentes durante todo mi proceso, además a mis amigos que siempre me estuvieron brindando su apoyo, a cada uno de los docentes de la carrera que a lo largo de los años me han impartido sus conocimientos para poder llegar hasta aquí.

A la Universidad Técnica de Babahoyo permitirme ser parte de la institución, gracias a esto he adquirido experiencia y he pasado momentos increíbles y así mismo conocí personas que han sumado mucho en mi vida, sin du fue una de las experiencias que tendré siempre presente en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	12
3.1. Objetivo general.....	12
3.2. Objetivos específicos	12
4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	12
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO.....	13
5. MARCO CONCEPTUAL	13
5.1. EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	13
5.1.1. Importancia del desarrollo socio afectivo.....	14
5.1.2. El desarrollo afectivo visto desde distintas teorías	14
5.1.2.1. Teoría del apego de John Bowlby.....	15
5.1.2.2. Desarrollo afectivo según Jean Piaget.....	15
5.1.2.3. Henry Wallon y el niño como ser social.....	16
5.1.2.4. Sigmud Freud y la importancia del inconsciente	16
5.2. EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	17
5.2.1. Etapas del proceso de aprendizaje.....	18
5.2.1.1. El acceso a la información.....	18
5.2.1.2. ¿Cómo se procesa la información?.....	18
5.2.1.3. Lo que se obtiene.....	18
5.2.1.4. La aplicación práctica	19

5.2.2.	Fases y elementos del proceso de aprendizaje	19
5.2.3.	El desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje.....	20
5.2.4.	¿Cómo fomentar el desarrollo socio afectivo en Educación Infantil? ...	20
6.	MARCO METODOLÓGICO.....	22
	MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....	23
6.1.	POBLACIÓN	26
6.2.	MUESTRA	26
6.3.	Técnicas.....	27
6.4.	Instrumentos.....	27
7.	RESULTADOS.....	29
8.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	36
9.	CONCLUSIONES.....	37
10.	RECOMENDACIONES	38
	CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	39
	REFERENCIAS	39
	ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Descripción de la población	26
Tabla 2: Descripción de la muestra	27
Tabla 3: ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?	29
Tabla 4: ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños?	29
Tabla 5: ¿El desarrollo socio afectivo ayuda en la educación?	30
Tabla 6: ¿Considera que el promover hábitos límites ayuda en el proceso de desarrollo social y afectivo?	31
Tabla 7: ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana?	31
Tabla 8: ¿Un buen aprendizaje ayuda a todos los estudiantes?	32
Tabla 9: ¿La motivación ayuda en el proceso de aprendizaje?	33
Tabla 10: ¿La formación académica va de la mano con el desarrollo socio afectivo?	33
Tabla 11: ¿La participación mejora el proceso de aprendizaje?	34
Tabla 12: ¿El comportamiento influye en el aprendizaje de los estudiantes?	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1: ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?	29
GRAFICO 2: La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños	30
GRAFICO 3: El desarrollo socio afectivo ayuda en la educación	30
GRAFICO 4: Considera que el promover hábitos límites ayuda en el proceso de desarrollo social y afectivo	31
GRAFICO 5: El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana	32
GRAFICO 6: Un buen aprendizaje ayuda a todos los estudiantes	32
GRAFICO 7: La motivación ayuda en el proceso de aprendizaje	33
GRAFICO 8: La formación académica va de la mano con el desarrollo socio afectivo	34
GRAFICO 9: La participación mejora el proceso de aprendizaje	34
GRAFICO 10: El comportamiento influye en el aprendizaje de los estudiantes ...	35

RESUMEN

El desarrollo socio afectivo es uno de los pilares fundamentales dentro del proceso educativo de todo ser humano, por ende juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, este proyecto titulado “Influencia del desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel inicial 2 en la “Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcazar” tiene como objetivo principal, Analizar la influencia del desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, además busca mencionar la importancia del desarrollo socio afectivo, así mismo determinar el proceso de enseñanza y aprendizaje y poder establecer las características del desarrollo socio afectivo y el proceso de aprendizaje.

Es esta una de las razones principales de la investigación, además el trabajo aborda un enfoque metodológico que se basa en una investigación de tipo descriptiva, lo cual ayuda a tener una mejor comprensión del problema de investigación, de la misma manera cuenta con un enfoque de tipo cualitativo lo cual nos permite tener un mejor análisis, ya que por medio de la observación se puede llegar a obtener resultados positivos, con esto se logra analizar la gran importancia que tiene el desarrollo socio afectivo en la vida de todo ser humano empezando desde las aulas de clases.

Palabras clave: Aprendizaje, Desarrollo Socio afectivo, Educación, Enseñanza

ABSTRACT

Socio-affective development is one of the fundamental pillars within the educational process of every human being, therefore it plays a fundamental role in the learning process, this project titled “Influence of socio-affective development on the learning process of sublevel students initial 2 at the “Sebastián de Benalcazar School of Basic Education” has as its main objective, Analyze the influence of socio-affective development in the learning process of initial education students, it also seeks to mention the importance of socio-affective development, as well as determine the teaching and learning process and to be able to establish the characteristics of the socio-affective development and the learning process.

This is one of the main reasons for the research, in addition the work addresses a methodological approach that is based on a descriptive type of research, which helps to have a better understanding of the research problem, in the same way it has a qualitative type which allows us to have a better analysis, since through observation we can obtain positive results, with this we can analyze the great importance of socio-affective development in the life of every human being starting from the classrooms.

Keywords: Learning, Socio-affective development, Education, Teaching

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial?

El desarrollo socio afectivo actualmente es un tema de poca importancia para muchos, sin embargo debe ser considerado como uno de los principales temas que se deben emplear dentro de la educación, desde la educación inicial ya que es considerado como uno de los principales factores que influyen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

Con relación a la búsqueda de manera internacional se encontró que, en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, cuenta con una investigación relacionada, la cual se titula “La educación socio afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje”, en donde cita acerca del desarrollo socio afectivo mencionando que este contribuye de manera positiva a que los estudiantes desarrollen mejor los conocimientos de sí mismos, de otros y a su incorporación de su entorno personal y laboral. (Curiel Peón, Ojalvo Mitraný, & Cortizas Enríquez, 2018)

Dentro del área nacional la universidad politécnica salesiana, cuenta con un proyecto de investigación relacionado el cual es presentado por una estudiante de la facultad de ciencias humanas y de la educación especialidad parvularia con el tema: “influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo socio afectivo de los niños/as de 6 a 7 años de edad” en el cual menciona que el desarrollo socio afectivo es como una inteligencia emocional que le permita a todas las personas ser capaces de relacionarse con las demás y mejorar su proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2007)

Mediante una búsqueda de manera local en la universidad técnica de Babahoyo en la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación, cuenta con un trabajo de investigación relacionado con el tema, “Desarrollo socio afectivo de los niños de inicial y su influencia en la transición hogar-escuela, de la unidad educativa Barreiro del Cantón Babahoyo provincia los ríos” en la cual tiene como uno de sus objetivos Establecer las ventajas del desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. (Rodríguez Castro, 2018)

2. JUSTIFICACIÓN

El estudio de la presente investigación está enfocado en determinar cuál es la influencia que tiene el desarrollo socio afectivo dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, como es de conocimiento actualmente el tema del desarrollo socio afectivo no ha tenido la relevancia que realmente necesita dentro de la sociedad ya que desde una comprensión teórica se puede determinar que este es uno de los temas principales que se debe tratar dentro del proceso de aprendizaje de todo ser humano.

Además se tomará en cuenta diferentes técnicas metodológicas las cuales ayudarán de manera positiva permitiendo la recopilación e interpretación de los resultados, mediante un proceso de observación de manera práctica, de manera cualitativa teniendo en cuenta la opinión de los padres de familia de los estudiantes, así mismo mencionado e informando la importancia que tiene el tema del desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, buscando información relevante y diferentes teorías que sustente nuestra investigación.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

3.1. Objetivo general

- Analizar la influencia del desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características del desarrollo afectivo para el crecimiento integral de los niños.
- Sistematizar los fundamentos teóricos del proceso de aprendizaje en los infantes de educación inicial
- Establecer actividades en base al desarrollo afectivo para fortalecer el aprendizaje en los niños.

4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación

- Educación y desarrollo social

Sublíneas de investigación

- Comunicación intercultural y participativa.
- Educación basada en competencias y proyectos.

La Educación y el desarrollo social nos permiten considerar más al papel esencial que tiene la educación en el desarrollo de la sociedad y analizar que la calidad de la educación depende únicamente del docente, también es responsabilidad de la sociedad en general, de esta manera se relaciona con el desarrollo socio afectivo, ya que de este depende la capacidad que tenemos los individuos para interactuar con otros y de obtener un mejor aprendizaje.

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1.EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El desarrollo socio afectivo dentro la Educación considerado como aquella herramienta que permite desarrollar y mejorar las habilidades y además permite al niño crecer como persona y a la misma ves cómo ser social, por otra parte, consiste también en enseñar a los niños a reconocer y expresar sus emociones para que puedan demostrarlas de manera segura y en confianza, así mismo (Ortiz Lack & Gaeta González, 2019) mencionan que, la educación socio-afectiva se considera fundamental para que los adolescentes tengan la posibilidad de trabajar e integrar en su vida di versos conceptos.

Por otro lado el desarrollo socio afectivo es importante ya que como se menciona es el encargado de brindar todas las herramientas necesarias que permitirán al ser humano, ser capaces de establecer relaciones sociales con otros seres humanos de diferentes círculos sociales y diferentes contextos, de la misma manera les permite ser capaces de demostrar sus emociones de forma correcta y a enfrentar diferentes situaciones de la vida y adquirir sus propias experiencias personales.

De igual manera el desarrollo socio afectivo trabaja en otras áreas de las personas, por ejemplo, trabaja en el área de la empatía entre seres humanos, logrando así entender las necesidades y capacidades de los demás, esto ayudara de manera positiva a mejorar las competencias sociales desde niños, logrando así que puedan relacionarse con más personas de su entorno seas estos niños o adultos, logran tener una mejor comprensión de la realidad de manera satisfactoria y estrategias de resolución de conflictos intrapersonales e interpersonales, no obstante, a medida que los niños van creciendo y con el paso del tiempo su recopilación emocional se va enriqueciendo y comienzan a experimentar nuevos estados afectivos.

5.1.1. Importancia del desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo es muy importante para toda persona desde que llegamos al mundo, ya sea de manera individual o social, una persona que haya experimentado un desarrollo emocional adecuado desde temprana edad se convierte en una persona segura de sí misma, con un autoestima sólido, será capaz de confiar siempre en su habilidades, tendrá una mejor capacidad de enriquecer sus conocimiento mediante sus propias experiencias de aprendizaje, desarrollara un nivel de autocontrol y aceptación alto, lo cual le permitirá en un futuro trabajar las diferentes dificultades que se le presentes en la vida y podrá lograr sus objetivos de vida.

“La estimulación temprana del área socio afectiva, incide en el desarrollo integral de lo personalidad en la dimensión intelectual y afectiva, teniendo en cuenta su influencia en el desarrollo del niño en otras áreas que repercuten en la vida social” (Rojas Valladares, Estévez Pichs, & Macías Merizalde, 2019) , según las palabras del autor un niño que aprende desde la educación afectiva y emocional podrá integrarse con mayor facilidad a los diferentes grupos sociales, desarrollará habilidades de comunicación e interacción lo cual le permitirá defender sus derechos y sus diferentes puntos de vista respetando a los demás y será capaz de buscar soluciones o pedir ayuda cuando lo vea necesario, así mismo sus capacidades de aprendizaje serán pulidas con el tiempo.

5.1.2. El desarrollo afectivo visto desde distintas teorías

“El desarrollo socio afectivo no era estudiado a fondo, se creía que era adquirido por genética y se negaba la existencia de las relaciones emocionales” (Corella Díaz, 2017) como menciona el autor, el desarrollo socio afectivo varios años atrás no era un tema de mucha importancia puesto que se tenía la creencia que este no tenía relación alguna con las emociones y las relaciones interpersonales de las personas.

A lo largo de la historia varios investigadores han realizado estudios y así mismo han intentado dar una explicación acerca de la evolución y desarrollo del ser humano. De esta manera, han surgido diferentes teorías que buscan describir cómo ocurre parte del desarrollo emocional desde los primeros años de vida.

A continuación se muestran diferentes teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo según (Martín Enjuto, Leticia, 2023)

5.1.2.1. Teoría del apego de John Bowlby

John Bowlby, fue un psiquiatra y psicoanalista londinense, fue el encargado de formular la teoría del apego. Realizando varias de sus investigaciones, en orfanatos, con niños víctimas de la Segunda Guerra Mundial, llegó a la conclusión de la importancia que tiene el crear lazos afectivos significativos y seguros entre los niños y su madre o cuidadores, siendo esta una necesidad primordial del ser humano, ya que esta teoría se basa en apego emocional desde el nacimiento y sobretodo recalca que los primeros años de vida son los más importantes para tener un buen desarrollo social y afectivo, cabe recalcar que al ser estos los años más importantes de todo ser humano, el aprendizaje, sus habilidades y capacidades tendrán un mejor desarrollo.

5.1.2.2. Desarrollo afectivo según Jean Piaget

El desarrollo afectivo, según Jean Piaget, es paralelo al desarrollo cognitivo, es decir estos dos tipos de desarrollo se complementan entre sí, que resultan ser indispensables e importantes en la vida de todo niño. Ambos, tanto afectivo como cognitivo, buscan la adaptación al medio y avanzan desde el egocentrismo hasta la socialización, además se entiende al desarrollo afectivo como el proceso a través del cual el niño aprende a regular sus emociones, a través de la voluntad y las experiencias es por esta razón que para que se produzca un adecuado desarrollo afectivo es necesario que este se apoye en el desarrollo intelectual para poder garantizar el desarrollo y aprendizaje integral.

5.1.2.3. Henry Wallon y el niño como ser social

Henry Wallon fue un reconocido médico, psicólogo y pedagogo, que realizó una investigación de las etapas del desarrollo infantil desde una temprana edad, de la misma manera investigó acerca del desarrollo emocional y qué papel tienen las emociones dentro de las relaciones sociales.

Dentro de su aporte a las teorías sobre el desarrollo afectivo, podemos observar que, considera que el niño es un ser social desde que nace y por lo tanto, la herramienta principal está en la interacción que los niños tengan con los demás, es decir su teoría se basa en la interacción con la sociedad, el desarrollo socio afectivo permite que el niño se desenvuelva ante la sociedad y de esta manera al tener esa interacción le permitirá al niño a tener un mayor enfoque hacia la sociedad y la realidad, de la misma manera obtendrá un aprendizaje significativo ya aprenderá desde su propia experiencia.

5.1.2.4. Sigmund Freud y la importancia del inconsciente

Sigmund Freud conocido como el padre del psicoanálisis consideró que en la etapa de la infancia es preciso e importante gestionar el mundo interior, pues de ello se determinará las conductas futuras, de hecho, considera que son las pulsiones instintivas reprimidas, las que se trasladan al subconsciente y retornan una y otra vez, de incógnito y disfrazadas como síntomas de diferentes neurosis.

Para Freud, la relación temprana del niño con la madre o cuidadora es determinante para su posterior desarrollo socio afectivo, ya que al generarse diferentes emociones en el subconsciente y al ser expuestas es decir expresadas las reacciones del niño dependerán absolutamente de estas, además los niños reprimen o guardan emociones observadas de manera inconsciente es decir las reacciones o actitudes que tengan las personas que los rodean también tomarán un papel fundamental en su desarrollo socio afectivo y esto evidentemente afectará ya sea de manera positiva o

negativa en el desarrollo de habilidades y capacidades, en demostrar sus emociones incluso en su proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.EL PROCESO DE APRENDIZAJE

“El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas” (Peiró, 2020). Al hablar de proceso de aprendizaje estamos hablando de todo aquel proceso o vivencia que nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos o mejorar nuestras habilidades en base a nuestras experiencias, ya sea en una unidad educativa, vivencias diarias, conversaciones con diferentes grupos sociales o simplemente de nuestras rutinas diarias.

Como se menciona el proceso de aprendizaje se puede dar de distintas maneras desde una conversación con diferentes personas hasta un estudio profundo de algún tema específico, en pocas palabras, este es un proceso interno en el que se asimilan los diferentes conceptos que se van aprendiendo diariamente y la manera en la que se valoran y posteriormente se ponen en práctica, este proceso se da desde que empezamos a tener contacto con la sociedad, desde que nacemos en el hogar, en la escuela, la universidad etc. Las primeras experiencias que se tienen desde niños son aquellos aprendizajes que se denominan aprendizaje significativo ya que es algo que se aprende para toda la vida y muchos de estas cosas que aprendemos desde la infancia lo hacemos de manera inconsciente.

Según (Salanova Sánchez, 2004) “Llamamos Aprendizaje, a aquel cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta” es decir que aprender es aquel proceso que consiste adquirir nuevos conocimientos, pero al mismo tiempo también consiste en eliminar otros porque se cambia de percepción o idea tras conocer nuevas información, o más bien se reestructuran a nivel interno los conocimientos previamente adquiridos para al final formar una idea nueva sobre una experiencia o hecho realizado, logrando entender de esta manera que aquella persona

que aprende algo, pasa de una situación antigua a otra actual, es decir nueva, en otras palabras quiere decir que, logra un cambio en su conducta, en base a los aprendizajes adquiridos.

5.2.1. Etapas del proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje tiene ciertas etapas, puesto que al tratarse de información que obtenemos diariamente tiene un proceso de decodificación desde que la obtenemos hasta cuando la ponemos en práctica, a continuación se muestran 4 etapas del proceso de aprendizaje según (Peiró, 2020)

5.2.1.1.El acceso a la información

Una de las primeras etapas para llevar a cabo el aprendizaje es saber cómo se va a acceder a cierta la información o la experiencia, es decir puede llevarse a cabo a través del internet, personas, libros o diferentes plataformas, ya que para podemos obtener información desde diferentes medios o métodos.

5.2.1.2.¿Cómo se procesa la información?

La etapa de procesar la información, es una gestión cognitiva en la cual se analiza la información receptada, se experimenta de manera individual o en interacción con otras personas ya sea en algún evento, reunión o conversación y de esta manera se reestructura y codifica lo aprendido.

5.2.1.3.Lo que se obtiene

Tras haber pasado por las diferentes etapas previamente se obtiene o se aprende algo y eso puede transformarse en un nuevo conocimiento, ya sea que logremos obtener la memorización de un concepto de manera cognitiva, una nueva adquisición de alguna habilidad o mejorar la misma.

5.2.1.4.La aplicación práctica

En la última fase del proceso de aprendizaje, después de haber pasado por todas las etapas, es momento de poner en práctica lo aprendido previamente, en nuevas situaciones o en otras similares, pero teniendo un mejor conocimiento sobre aquello que ayude a entender de mejor manera el aprendizaje.

5.2.2. Fases y elementos del proceso de aprendizaje

En el área educativa para la mayoría de los docentes el conocer a cerca de las diferentes fases y elementos que conlleva el proceso de aprendizaje es de mucha importancia, ya que de esta manera les permite facilitar el reconocimiento de un logro en el proceso de aprendizaje y poder brindar así un aprendizaje óptimo, las fases y elementos son los siguientes según el autor (Yanez Moretta, 2016):

- **La Motivación:** Es una fase fundamental ya que significa el deseo de aprender y querer mejorar de manera rápida y efectiva. (pág.72)
- **El Interés:** Este expresa la intención que tiene la persona por cumplir un objetivo en su proceso de aprendizaje. (pág.75)
- **La Atención:** Conformar una fase del Proceso de Aprendizaje que está relacionada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento. (pág.76)
- **La Adquisición:** dentro de esta fase del proceso de aprendizaje, los estudiantes se ponen en contacto con los contenidos de una asignatura o conocimiento. (pág.76)
- **La Comprensión e Interiorización:** Aquí se involucran la capacidad de comprensión de conceptos y principalmente la memoria. (pág.76)
- **La Asimilación:** en esta fase se almacenan los diferentes aspectos positivos del conocimientos y experiencias a los que el estudiante se relaciona. (pág.77)
- **La Aplicación:** en esta fase los conocimientos son puestos en práctica en situaciones completamente nuevas. (pág.77)

- **La Transferencia:** este es el efecto que tiene el conocimiento nuevo adquirido con un conocimiento totalmente nuevo o diferente. (pág.78)
- **La Evaluación:** esta es la fase final y comprende a la observación e interpretación de los resultados de los conocimientos previamente adquiridos. (pág.78)

5.2.3. El desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje

Según los autores (Curiel, Ojalvo, & Cortizas, 2018) El proceso de aprendizaje domina un carácter intelectual y emocional, esto implica dentro de la personalidad como un todo de manera general, en él se construyen diferentes capacidades, conocimientos, destrezas y se desarrolla la inteligencia y así mismo la inteligencia emocional.

De esta manera el desarrollo socio afectivo se convierte en una herramienta indispensable dentro del proceso de aprendizaje de todos los niños, adolescentes o adultos, ya que es una de las principales fuentes de enriquecimiento afectivo en la cual se fomentan los sentimientos, valores, ideales como personas sociales y especialmente es de donde emerge la personalidad, la capacidad y el desarrollo de diferentes habilidades, así mismo sus orientaciones hacia el futuro, ya sea en lo personal o profesional y le servirá a lo largo de toda su vida.

5.2.4. ¿Cómo fomentar el desarrollo socio afectivo en Educación Infantil?

Como es de conocimiento los sentimientos y las emociones, tienen un papel fundamental, además se encuentran presentes dentro de las aulas de clase en todo momento, estas no influyen solo en el aprendizaje infantil, es decir tienen una estrecha relación con todos los estudiantes en el proceso de la formación de su identidad como personas, es por esta razón que cada acción que se realiza con los estudiantes es una oportunidad para fomentar sus habilidades socioemocionales. (Universidad Europea, 2021)

El desarrollo socio afectivo se puede fomentar en el aula de clases con actividades que permitan a los estudiantes socializar y compartir experiencias entre sí, actividades que les den la oportunidad de expresar sus emociones de manera lúdica o rutinas diarias, con herramientas básicas como el juego.

6. MARCO METODOLÓGICO

Se puede mencionar que un estudiante que tenga un buen desarrollo socio afectivo tendrá un cambio positivo en su rendimiento académico además de tener un favorable crecimiento emocional desde pequeño, potenciando así sus habilidades y capacidades de comunicación, fortaleciendo sus vínculos familiares y las relaciones interpersonales que tenga durante toda su vida, de esta manera podemos evidenciar el objetivo de la presente investigación

Por esta razón siguiendo la línea de investigación a continuación abordaremos el enfoque metodológico del presente trabajo investigativo, el cual se basa en una Investigación de tipo descriptiva la cual ayudara a comprender de una mejor manera nuestro problema de investigación, así mismo contara con un enfoque cualitativo y un diseño documental lo cual nos permitirá mediante el análisis de diferentes teorías y la observación estudiar el objetivo de nuestro trabajo de investigación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS / INSTRUMENTO
<p>V. Independiente</p> <p>El desarrollo socio afectivo</p>	<p>La educación socio-afectiva se considera fundamental para que los adolescentes tengan la posibilidad de trabajar e integrar en su vida di versos conceptos (Ortiz Lack & Gaeta González, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto • Motivación • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de emociones • Comprensión • Resolución de problemas • Apoyo Emocional • Relaciones sociales • Participación y formación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo? • ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños? • ¿el desarrollo socio afectivo ayuda en la educación? • ¿Considera que el promover hábitos límites ayuda en el proceso de desarrollo social y afectivo? • ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana?

<p>V. Dependiente</p> <p>El proceso de aprendizaje</p>	<p>Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta (Salanova Sánchez, 2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Motivación • El Interés • El conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • motivación escolar • participación • comportamientos • formación académica • la constancia • liderazgo educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Un buen aprendizaje ayuda a todos los estudiantes? • ¿La motivación ayuda en el proceso de aprendizaje? • ¿La formación académica va de la mano con el desarrollo socio afectivo? • ¿La participación mejora el proceso de aprendizaje? • ¿El comportamiento influye en el aprendizaje de los estudiantes?
---	--	--	---	---

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo socio afectivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial? <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye las características del desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje? • ¿Cuál es el resultado de tener un buen proceso de aprendizaje? • ¿Cuál es importancia del desarrollo socio afectivo? 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar de qué manera influye el desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar el concepto e importancia del desarrollo socio afectivo. • Determinar la importancia que conlleva tener un buen proceso de aprendizaje. • Identificar las características del desarrollo socio afectivo y el proceso de aprendizaje 	<p>General:</p> <p>Si el desarrollo socio afectivo contribuye de manera considerable dentro del proceso de aprendizaje, el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial tendrá un giro de manera positiva.</p>	<p>Diseño no experimental Enfoque: mixto Tipo de investigación: descriptiva Método: cualitativo Técnicas: Observación Instrumentos: Entrevistas Población: “Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcazar” Muestra: subnivel inicial 2</p>

6.1. POBLACIÓN

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación, es decir la población de manera universal, puede estar constituido ya sea por personas, animales, las muestras de laboratorio etc. (López, 2004)

La población del presente trabajo de investigación está constituida por 20 alumnos, 20 padres de familia, 1 directora y 1 docente, la cual es la encargada de impartir las clases en la “Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcazar” dentro del área de educación inicial subnivel inicial “2”

Tabla 1: Descripción de la población

Unidades observables	Población
Director	1
Docente	1
Padres de familia	20
Total	22

6.2. MUESTRA

La muestra es el subconjunto o parte del universo o la población en la cual se llevará a cabo la investigación. La muestra de manera general es una parte representativa de la población. (López, 2004)

La muestra de nuestro proyecto está conformada por 20 padres de familia del subnivel inicial “2”, 1 docente y 1 director de la “Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcazar”. En donde se realizó la encuesta a 20 padres de familia referentes al tema “Influencia del desarrollo socio afectivo en el proceso de aprendizaje”

Tabla 2: Descripción de la muestra

Unidades observables	Población
Director	1
Docente	1
Padres de familia	20
Total	22

6.3.Técnicas

La técnica de investigación es un procedimiento típico que se realiza dentro de las investigaciones, este se encuentra validado por la práctica y está orientado generalmente aunque no de manera exclusiva obtener y transformar información para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas. (Rojas Crotte, 2012)

Encuestas: Por medio de las encuestas obtuvimos cada una de las investigaciones adquiridas para de esta forma hacer un óptimo trabajo investigativo.

Entrevista: Es el dialogo predeterminado entre 2 o más personas: el entrevistador formula preguntas y el entrevistado las responde. Hablamos de una técnica empleada para diversos motivos, búsqueda, temas de interés o de divulgación científica selección de personal.

Análisis de documentos: Es el conjunto de análisis que tiene como finalidad de encaminar la investigación de forma diferente a la original ya que analizamos cada una de las temáticas planteadas.

6.4.Instrumentos

Cuestionario: Es un archivo compuesto por un grupo de cuestiones que tienen que estar redactadas de manera coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, según una

cierta organización, para que sus respuestas nos logren dar toda la información elemental.

Guía de observación: mediante este instrumentó nos permite observar desde diferentes perspectivas las temáticas que estemos estudiando, incluso esto nos ayuda a la recolección de datos y así poder reconocer lo que nos va a aporta y lo que no nos aportara en nuestra investigación.

Hoja Encuesta: Por medio de las encuestas obtuvimos cada una de las investigaciones adquiridas para de esta forma hacer un óptimo trabajo investigativo

7. RESULTADOS

Cuestionario Dirigido a los Padres de Familia

Pregunta 1

1. ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?

Tabla 3: ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	19
Me es indiferente	0
En desacuerdo	1

GRAFICO 1: ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?



Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta realizada a padres de familia podemos interpretar que el 95% está consiente de la importancia del desarrollo socio afectivo en la vida de todas las personas.

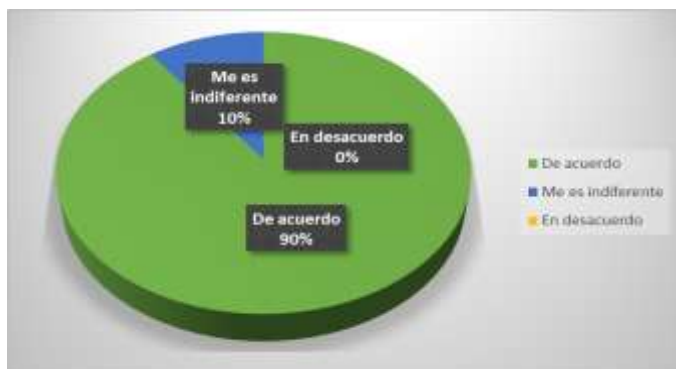
Pregunta 2

2. ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños?

Tabla 4: ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	18
Me es indiferente	2
En desacuerdo	0

GRAFICO 2: La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños



Interpretación

Según los datos obtenidos podemos analizar que solo un 10% no conoce mucho acerca de la importancia de la comunicación, mientras que un 90% si reconoce este tema y lo consideran importante.

Pregunta 3

3. ¿El desarrollo socio afectivo ayuda en la educación?

Tabla 5: ¿El desarrollo socio afectivo ayuda en la educación?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	15
Me es indiferente	5
En desacuerdo	0

GRAFICO 3: El desarrollo socio afectivo ayuda en la educación



Se puede interpretar que solo un 75% considera que el desarrollo socio afectivo aporta en la educación, mientras que un 25% desconocen del tema.

Pregunta 4

4. ¿Considera que el promover hábitos límites ayuda en el proceso de desarrollo social y afectivo?

Tabla 6: ¿Considera que el promover hábitos límites ayuda en el proceso de desarrollo social y afectivo?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	10
Me es indiferente	10
En desacuerdo	0

GRAFICO 4: Considera que el promover hábitos límites ayuda en el proceso de desarrollo social y afectivo



Interpretación

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada en esta pregunta podemos observar un resultado igualitario ya que el 50% está de acuerdo, mientras el otro 50% desconoce del tema es decir el tema de los hábitos en el desarrollo socio afectivo es un tema que hace falta socializar.

Pregunta 5

5. ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana?

Tabla 7: ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	19
Me es indiferente	1
En desacuerdo	0

GRAFICO 5: El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana



Interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada, podemos observar que el 95% de las personas encuestadas conocen acerca del tema y consideran que la participación ciudadana se promueve mediante el desarrollo afectivo.

Pregunta 6

6. ¿Un buen aprendizaje ayuda a todos los estudiantes?

Tabla 8: ¿Un buen aprendizaje ayuda a todos los estudiantes?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	20
Me es indiferente	0
En desacuerdo	0

GRAFICO 6: Un buen aprendizaje ayuda a todos los estudiantes



Interpretación

En esta pregunta podemos observar que el 100% de los resultados son positivos.

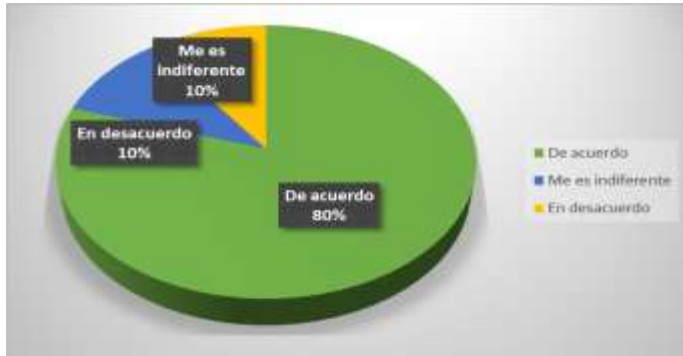
Pregunta 7

7. ¿La motivación ayuda en el proceso de aprendizaje?

Tabla 9: ¿La motivación ayuda en el proceso de aprendizaje?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	16
Me es indiferente	2
En desacuerdo	2

GRAFICO 7: La motivación ayuda en el proceso de aprendizaje



Interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta un 80% consideran que motivación ayuda en el proceso de aprendizaje, mientras que un 10% desconoce del tema y un 10% no está de acuerdo con la pregunta.

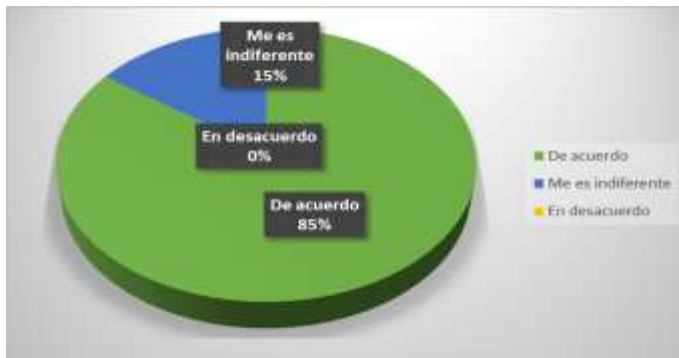
Pregunta 8

8. ¿La formación académica va de la mano con el desarrollo socio afectivo?

Tabla 10: ¿La formación académica va de la mano con el desarrollo socio afectivo?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	17
Me es indiferente	3
En desacuerdo	0

GRAFICO 8: La formación académica va de la mano con el desarrollo socio afectivo



Interpretación

En esta pregunta se puede interpretar un resultado positivo ya que un 85% considera que el proceso de formación académica va de la mano del desarrollo afectivo, mientras que un 15% desconoce, sin embargo no se obtuvieron resultados negativos.

Pregunta 9

9. ¿La participación mejora el proceso de aprendizaje?

Tabla 11: ¿La participación mejora el proceso de aprendizaje?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	15
Me es indiferente	3
En desacuerdo	2

GRAFICO 9: La participación mejora el proceso de aprendizaje



Interpretación

Como resultado podemos interpretar y analizar que la participación si ayuda dentro del proceso de aprendizaje ya que, un 75% está de acuerdo, mientras que un 15% desconoce, sin embargo una cantidad mínima no está de acuerdo que corresponde al 10%.

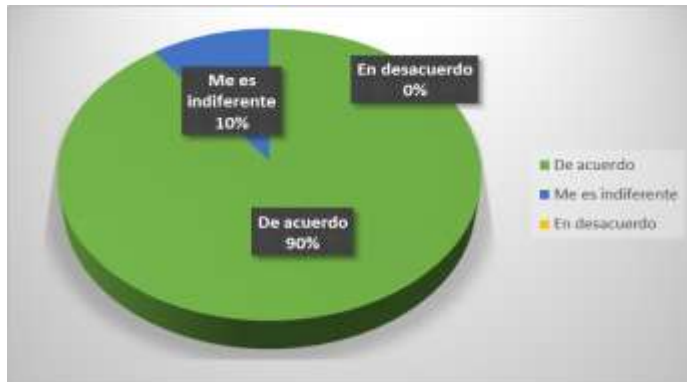
Pregunta 10

10. ¿El comportamiento influye en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 12: ¿El comportamiento influye en el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas	Respuestas
De acuerdo	18
Me es indiferente	2
En desacuerdo	0

GRAFICO 10: El comportamiento influye en el aprendizaje de los estudiantes



Interpretación

En esta pregunta se puede analizar que los resultados son positivos, puesto que un 90% considera que el comportamiento si influye en el proceso de aprendizaje y solo un 10% no conoce mucho acerca del tema.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos observar y analizar que en su gran mayoría los y las representantes de los estudiantes del subnivel inicial 2” de la “Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcazar” consideran que el desarrollo socio afectivo influye mucho en el proceso de aprendizaje de los niños puesto que los resultados fueron favorables.

Sin embargo un pequeño porcentaje desconoce en su totalidad del tema, pero no tienen opiniones negativas al respecto es decir desconocen pero están prestos a informarse a cerca del tema, ya que al observar que más de un 95% están completamente de acuerdo, consideran que es necesario estar empapados con este tema ya que es importante para el desarrollo de sus hijos, aun mas en el tema dl aprendizaje.

De esta manera podemos analizar que el problema de nuestra investigación ha tenido una acogida positiva con los padres de familia, ya que queda en claro que todos los factores que influyen en el desarrollo socio afectivo, como el apoyo emocional, la comunicación, la participación ciudadana, la motivación el comportamiento influye en el desarrollo socio afectivo y este influye dentro del proceso de aprendizaje.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

En la actualidad el tema del desarrollo socio afectivo se lo consideraba poco estudiado, sin embargo mediante el presente trabajo de investigación, se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los padres de familia, en este caso dentro de la “Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcazar” en el sub nivel inicial “2” la mayoría de los padres de familia están informados acerca del tema ya que con el tiempo se ha podido observar que en su mayoría los estudiantes que tienen un buen desarrollo social y afectivo tienen un mejor desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje.

Sn embargo aún existe desconocimiento por un cierto porcentaje de representantes, aunque este sea mínimo, no están en desacuerdo con el tema, de esta manera se puede concluir que, a pesar de tener cierto desconocimiento del tema no niegan que este sea importante para el proceso de aprendizaje de sus hijos, es decir tienen la disponibilidad de aprender más acerca del tema ya que la mayoría de padres en la actualidad, busca que sus hijos tengan un buen desarrollo en todos los sentidos y considerando que el desarrollo socio afectivo influye positivamente en el proceso de aprendizaje lo consideran un pilar fundamental en la educación.

El desarrollo socio afectivo fomenta a los niños a tener un buen desarrollo en todas las áreas, por este motivo es considerado un tema de gran importancia en la vida de todas las personas, ya que está claro que ayuda a mejorar el autoestima, la confianza, mejora el proceso de comunicación y socialización desde temprana edad, ayuda a tener el autocontrol de las emociones y a poder dominarlas en momentos que sean necesarios, además brinda la capacidad de resolver conflictos, así mismo promueve a mejorar las relaciones interpersonales y tener una participación activa en la ciudadanía, por esta y más razones se considera que influye en el proceso de aprendizaje ya que todos estos factores mencionados, hacen que el proceso de educación sea más satisfactorio y cada vez se obtengan resultados mas favorables, es decir niños con habilidades y capacidades de enfrentar de manera positiva, su futuro.

10. RECOMENDACIONES

- Que las instituciones educativas realicen diferentes talleres y socializaciones acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo y cómo influye dentro del proceso de aprendizaje, a padres de familia y docentes, ya que un porcentaje de padres de familia desconocen acerca del tema.

- Es importante que los representantes de los estudiantes se den tiempo de calidad con los niños, creando momentos significativos ya que de esta manera tendrán una mejor comunicación y comprensión, brindándoles la atención necesaria para que los niños puedan tener un mejor desarrollo socio afectivo.

- Crear un ambiente de amor y respeto tanto en el hogar, como en el aula de clases, de esta manera se puede lograr que los niños tengan un mejor control de sus emociones, de esta manera sentirá seguridad y mejorara la confianza con el adulto, promoviéndoles a que desarrollen una buena autoestima.

- En el proceso de aprendizaje es importante la educación con valores ya que al ser conocido que los niños aprenden mediante la observación, es necesario brindar un aprendizaje en valores, de esta manera facilitara el proceso de aprendizaje tanto en el hogar como en el aula de clases.

- Tener una comunicación constante es fundamental, ya que esto permitirá a los niños ser personas sociales y comunicativas mejorando y enriqueciendo su desarrollo y su proceso de aprendizaje, además les permitirá tener una mejor socialización, de esta manera tendrán la posibilidad de aprender diariamente cosas nuevas de su alrededor obteniendo un aprendizaje significativo.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

- Corella Díaz, S. M. (Junio de 2017). *dspace UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. Obtenido de ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES LAURA BARAHONA:
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/98c43aa7-5ce2-4b84-a4c5-3e8ba4d887ef/content>
- Curiel Peón, L., Ojalvo Mitrany, V., & Cortizas Enríquez, Y. (07 de Mayo de 2018). *scielo*. Obtenido de La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- Curiel, P. L., Ojalvo, M. V., & Cortizas, E. Y. (07 de Mayo de 2018). *scielo*. Obtenido de La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *SciELO Analytics*, 69-74. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Martín Enjuto, Leticia. (11 de Julio de 2023). *eres mamá*. Obtenido de Teorías explicativas del desarrollo afectivo: <https://eresmama.com/teorias-explicativas-desarrollo-afectivo/>
- Ortiz Lack, L. G., & Gaeta González, M. L. (24 de 06 de 2019). *REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGÍA SABERES Y QUEHACERES DEL PEDAGOGO*. Obtenido de DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR: EL PAPEL DEL CONTEXTO ACADÉMICO: <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/1680/1424>
- Peiró, R. (1 de Octubre de 2020). *economipedia*. Obtenido de Proceso de aprendizaje: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Rodríguez Castro, M. M. (2018). *dspace UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO*. Obtenido de DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE INICIAL Y SU INFLUENCIA EN LA TRANSICIÓN HOGAR-ESCUELA, DE

LA UNIDAD EDUCATIVA “BARREIRO” DEL CANTON BABAHOYO
PROVINCIA LOS RÍOS. :

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5342/P-UTB-FCJSE-PARV-000150.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez, P. L. (2007). *dspace UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA*.
Obtenido de “INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 6 A 7 AÑOS DE
EDAD”: [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3193/6/UPS-
QT01624.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3193/6/UPS-QT01624.pdf)
- Rojas Crotte, I. R. (13 de Enero de 2012). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES
Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *redalyc -
Tiempo de Educar*, 278-297. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- Rojas Valladares, A. L., Estévez Pichs, M. A., & Macías Merizalde, A. M. (Enero de
2019). *La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el
desarrollo socio afectivo de los niños*. Obtenido de Revista Metropolitana de
Ciencias Aplicadas:
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>
- Salanova Sánchez, E. M. (2004). *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de
Madrid: Universidad Complutense.:
https://www5.uva.es/guia_docente/backup/2014/475/46185/1/Documento2.pdf
- Universidad Europea. (04 de Octubre de 2021). *Universidad Europea*. Obtenido de El
desarrollo socioafectivo en la Educación Infantil:
[https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion-
infantil/](https://universidadeuropea.com/blog/desarrollo-socioafectivo-educacion-infantil/)
- Yanez Moretta, P. (2016). El proceso de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 11 Pág. 70-
81. Obtenido de [file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-
ElProcesoDeAprendizaje-5585727.pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeAprendizaje-5585727.pdf)

ANEXOS

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA

1. ¿El apoyo emocional es importante para el desarrollo socio afectivo?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	

2. ¿La comunicación constante es un factor fundamental para motivar a los niños?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	

3. ¿El desarrollo socio afectivo ayuda en la educación?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	

4. ¿Considera que el promover hábitos límites ayuda en el proceso de desarrollo social y afectivo?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	

5. ¿El correcto desarrollo socio afectivo promueve la participación ciudadana?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	

6. ¿Un buen aprendizaje ayuda a todos los estudiantes?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	

7. ¿La motivación ayuda en el proceso de aprendizaje?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	

8. ¿La formación académica va de la mano con el desarrollo socio afectivo?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	

9. ¿La participación mejora el proceso de aprendizaje?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	



10. ¿El comportamiento influye en el aprendizaje de los estudiantes?

De acuerdo	
Me es indiferente	
En desacuerdo	