



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (REDISEÑO)
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

PSICOMOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE EN LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II.

AUTORA:

GAMBOA MOSQUERA LADY LILIANA

TUTORA:

MSc. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

BABAHOYO

2024

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por sus bendiciones y permitirme llegar hasta donde estoy ahora por darme la alegría de tener una familia maravillosa que me apoya cada día durante mi carrera universitaria y durante toda mi vida. Gracias a mis padres por su amor incondicional, creer en mí desde el primer día y el sacrificio constante que ha sido la clave de mi éxito. A mi hijo Deylan por ser mi motivación para esforzarme. Desde el fondo de mi corazón agradezco a mi querida Alma Mater y a todos los que lo hicieron posible. Todas las personas que me acompañaron durante este período contribuyeron a mi aprendizaje tanto a nivel profesional como personal.

AGRADECIMIENTO

Primero, me gustaría agradecer a Dios por darle las fuerzas necesarias a mis padres ya que siempre hicieron lo posible para ayudarme a alcanzar mis metas personales y académicas. Son las personas que siempre me han animado a perseguir mis objetivos y me animaron con amor a nunca rendirme ante la adversidad a mis hermanas (o) por estar siempre con sus consejos. Agradezco mucho a mi tutora por su dedicación y paciencia, sin sus precisas palabras y correcciones no hubiera podido llegar a tan anhelado estadio. Gracias a todas mis compañeras, muchas de las cuales se han convertido en mis amigas, colaboradoras y hermanos. Gracias por el tiempo que pasamos juntas, el trabajo que hicimos juntas y las historias que compartieron.

RESUMEN

La educación preescolar es el primer eslabón del sistema educativo. Es responsable de sentar las bases para la etapa inicial de formación de la personalidad. Por tanto, teniendo en cuenta el desarrollo general del niño, es un período importante en la formación de las bases de la personalidad. Teniendo en cuenta lo anterior, la motricidad fina es una de las habilidades que aún no ha alcanzado el nivel requerido en la preparación de los niños en edad preescolar y son elementos de las tareas de diagnóstico del final del período preescolar y del seguimiento de las características caligráficas. Recortar, rellenar y desgarrar son dos de los trabajos más afectados en la unidad educativa “20 de enero”. Para dar respuesta a la problemática se realizó como metodología la elaboración del marco teórico a partir de las variables Psicomotricidad fina y su proceso de aprendizaje, mediante el objetivo principal que Determinar la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial II. Se dio el uso de métodos de investigación el cual describe tiene un enfoque cualitativo, en el cual se utilizaron métodos de investigación descriptiva y exploratoria, además que el diseño es no experimental, también se utilizaron técnicas de recolección de datos como, entrevista para esto fue necesario delimitar el tipo de muestra que se escogió la cual fue 2 docentes del área de educación inicial, a quienes se le aplicó la entrevista, ya que se refleja en la discusión de los resultados, a fin de concluir que existe la necesidad de la institución de estrategias e innovadoras, para permitir la ayuda de la psicomotricidad fina en los niños de educación inicial.

Palabras claves: *Psicomotricidad fina, desarrollo, Aprendizaje, Estrategias, Formación.*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

ABSTRACT

Pre-school education is the first link in the education system. It is responsible for laying the groundwork for the initial stage of personality formation. Therefore, considering the general development of the child, it is an important period in the formation of the basis of the personality. With this in mind, fine motor skills are one of the skills that has not yet reached the required level in the preparation of preschool children and are elements of end-of-term diagnostic tasks and calligraphic feature monitoring. Cutting, filling and tearing are two of the most affected jobs in the "20 de Enero" educational unit. In order to respond to the problem, the methodology was the elaboration of the theoretical framework based on the variables Fine Psychomotor Skills and their Learning Process, through the main objective of determining fine motor skills in the learning process in children in education.

Key words: *Fine motor skills, development, Learning, Strategies, Training.*

INDICE

Planteamiento del Problema	8
1. Justificación	10
2. Objetivos	12
3. Líneas de Investigación.....	12
4. Marco Conceptual.....	13
Psicomotricidad.....	13
Definición. –	13
Habilidades que engloba la psicomotricidad	14
Propósito de la educación en la psicomotricidad	14
Tipos de psicomotricidad.....	15
Características de la motricidad fina en los infantes.....	16
Control de la motricidad fina en niños de educación inicial II.....	17
Importancia de la psicomotricidad fina.....	18
Ejercicios para desarrollar la psicomotricidad fina en niños y niñas de educación inicial II.....	19
Aprendizaje	20
Definición. –	20
Tipos de aprendizaje en la educación infantil.....	21

Las bases del aprendizaje.....	22
Los estilos de aprendizaje	23
Estrategia e innovadora para desarrollar la psicomotricidad fina en niños de educación inicial.....	24
5. Marco Metodológico.....	25
Metodología empleada.....	25
Modalidad de la investigación.	25
Tipo de investigación.....	26
Población y muestra.....	27
6. Resultados	28
7. Discusión del resultado	31
8. Conclusiones	32
Bibliografía	34
Anexos	37
Anexo N°2 Matriz de Variables	39
Anexo N° 3 Evidencia de la entrevista a docentes de educación inicial II	40

Planteamiento del Problema

La psicomotricidad fina juega un rol fundamental en el desarrollo intelectual y de aprendizaje en los infantes. Involucra habilidades de coordinación manos y ojos, así como movimientos de motricidad fina, dedos, manos y muñecas. Si estas habilidades no son estimuladas adecuadamente durante los primeros años de vida del infante, puede afectar procesos posteriores de aprendizaje relacionados con la escritura, dibujo, manipulación de objetos, entre otros.

Un estudio investigativo en Piura-Perú determinó que al No estimular las habilidades psicomotrices finas durante el ciclo II de la Educación inicial, generará dificultades para realizar trazos finos y poder lograr en la primaria la escritura. Por ello si hay una escasa estimulación habrá dificultad para realizar actividades motrices que impliquen la coordinación óculo manual, generará dificultades al comer de manera independiente al no saber cómo usar la cuchara, el tenedor y llevarlos a la boca; además, el niño podría presentar dificultades para cepillarse correctamente los dientes, debido a la falta de maduración de su coordinación ojo-mano.

En el Ecuador, Cotopaxi, se efectuó un estudio investigativo en una institución educativa sobre la importancia la Psicomotricidad fina en la Educación Inicial ,donde manifestó que el docente del nivel inicial siempre debe buscar planificar sus actividades de forma dinámica y con materiales del entorno o del medio para que estén al alcance de los niños y puedan manipularlos de forma correcta y las actividades deben ser concretas y claras también con el ello ayudarán al niño a desarrollar su psicomotricidad fina.

En función del contexto problemático descrito se manifiesta que el presente estudio de caso se realiza en la Escuela de Educación básica general “20 de enero”, parroquia san José, ciudad

Babahoyo, provincia Los Ríos, cuentan con una población de 52 niños y 2 docentes, en la cual existen 2 cursos de educación inicial 2. “Considerando el papel crucial de la psicomotricidad fina en el proceso educativo inicial, los profesores tienen un papel vital en el apoyo al desarrollo motor, ya que son responsables de integrar las actividades motrices en su práctica pedagógica que sigue el proceso de desarrollo y los cambios del infante y su edad” (Almeida, 2021, pág. 3).

Por lo tanto, se ha observado la presencia de algunas dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad fina, por la cual podría incidir en su aprendizaje si no se aborda a tiempo. Es importante determinar la importancia que tiene el nivel de desarrollo psicomotriz en la formación de los niños, para proponer estrategias educativas que promuevan adecuadamente las habilidades y faciliten su proceso de aprendizaje integral.

Los estudios de niños y niñas deben ser activos y significativos, relacionados armoniosamente y conscientemente con el aprendizaje del niño, de modo que el niño sepa qué aprender y qué ha aprendido debido a la calidad y profundidad de los conocimientos y habilidades. (Cabrera Valdez & Dupeyron Garcia, 2019)

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que nos puedan permitir el desarrollo adecuado en la motricidad fina para el aprendizaje en los niños en educación inicial II?

SUBPROBLEMAS

¿Cuál es la importancia de la psicomotricidad fina en el aprendizaje de los niños?

¿Cuáles son las estrategias que mejoren el desarrollo de aprendizaje de los alumnos?

¿Cuáles son los beneficios de la psicomotricidad fina en el desarrollo de los estudiantes?

1. Justificación

El presente trabajo de estudio investigativo es de gran importancia para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los infantes de educación inicial 2. La motricidad fina es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que puede ejercitar las manos, los dedos y las manos para realizar actividades como vestirse y desvestirse, atarse los cordones de los zapatos, abotonarse las camisas y utilizar los cubiertos y el cepillo de dientes, adquiriendo la maduración ojos-manos.

A pesar de la necesidad de fortalecer la motricidad fina de los niños, los estudiantes de muchas instituciones educativas de educación inicial suelen tener dificultades en esta área debido a varios factores, entre ellos la lenta maduración de los 5 sistemas psicomotores y la estimulación limitada. Énfasis en profesores y padres y falta de recursos educativos que ayuden a conseguirlo

Con esta explicación, podemos decir que el trabajo es de un aporte teórico, porque se analizan un conjunto de textos, artículos científicos y tesis de varios autores que fundamentan la investigación; en estos se explica los procesos motores desde el inicio del ser y cómo esta evolución dota a los individuos de habilidades y destrezas que a futuro faciliten el aprendizaje. En cuanto a lo práctico hace referencia al estudio de campo en el que se pone de manifiesto los criterios de docente, expertos y la aplicación de actividades a los estudiantes de la Escuela de educación básica general “20 de enero”, cuyo propósito es conocer la relación que existe entre el óptimo desarrollo de la psicomotricidad fina y el desarrollo del aprendizaje de estos grupos.

También es social ya que la comunidad se beneficia de los aportes que van adquirir sus representados, identificando las habilidades psicomotrices que aporte el niño en su proceso facilitando la memoria, pero también promueve el control del cuerpo y del movimiento, estimula la conciencia ambiental y anima a los niños a aprender y prestar atención, y así para el óptimo

aprendizaje. Los principales beneficiarios son los estudiantes y docentes, de educación inicial 2, ya que permitirá detectar a tiempo posibles déficit en su desarrollo psicomotor fino y proponer estrategias oportunas para potenciar estas destrezas tan vinculadas con su aprendizaje.

Es factible, en el desarrollo de los niños porque conlleva la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos logrando la estimulación de la mano y dedos para alcanzar una mayor destreza manual y coordinación visomotora que a su vez permitirá un mejor desenvolvimiento en sus tareas en la vida diaria como rasgar, trozar, doblar, , pegar, cortar , pintar, colorear, trazos, escribir, vestirse, desvestirse, comer, entre otros. Un buen desarrollo de la motricidad fina y luego un buen desarrollo de la preescritura.

La investigación sobre la psicomotricidad fina en niños y el desarrollo del aprendizaje es de gran impacto y práctica porque busca obtener evidencia científica que respalde cómo los niños con dificultades de aprendizaje desarrollen la motricidad fina y, por lo tanto, son capaces de trabajar o utilizar actividades en el desarrollo óptimo de la población infantil.

2. Objetivos

Objetivo General

Determinar la psicomotricidad fina en el desarrollo de aprendizaje en los niños de educación inicial II.

Objetivos Específicos

- Definir los conceptos de psicomotricidad fina y su importancia en el inicial
- Analizar las estrategias que se utilizan en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial II.
- Sugerir al docente el uso de estrategias innovadoras para desarrollar la psicomotricidad fina.

3. Líneas de Investigación

Línea de investigación de la carrera

- Motivación y autorregulación en contexto educativo

Sub línea de investigación

- El juego como constructivo y la psicomotricidad

El trabajo guarda relación con la línea de investigación Motivación y Autorregulación en contextos educativas y con la Sublínea El juego como constructivo y la psicomotricidad, puesto que se indaga La psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial II, de la Escuela de Educación Básica General “20 de enero”.

Delimitación Temporal: diciembre 2023 – abril 2024

Delimitación Espacial: Los Ríos, Babahoyo, Escuela de Educación Básica General “20 de enero”

Delimitación Demográfica: Docentes y niños de Educación Inicial II.

4. Marco Conceptual

Psicomotricidad

Definición. –

Las habilidades psicomotoras corresponden a la maduración de las estructuras neuronales (cerebro, médula espinal, músculos...). Evidentemente, esta evolución variará de un caso a otro ya que depende de diversos factores como la genética, la personalidad o tu potencial. (Forma-Infancia, 2019). La psicomotricidad está encargada de valorar y trabajar las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas de la persona. Esta se aplica a los niños, pues la niñez es una de las etapas donde el ser humano tiene mayor capacidad de aprendizaje y de la misma.

Debido a la importancia de la psicomotricidad, este tema Educación infantil a medida que niños y niñas ganan alcance en esta etapa aprende de los movimientos que tu cuerpo es capaz de hacer. En cuanto a (Orozco Ocaño , 2021, pág. 13), sostiene que la psicomotricidad consiste en un conjunto de técnicas que le permite influir intencional o significativamente en el comportamiento del niño, y niñas para que puedan estimular el aprendizaje a través de la actividad física. Por ejemplo, expresiones que se envían simbólicamente. Para ello, el proyecto pretende que la psicoquinesia amplíe la capacidad de los niños para interactuar con su entorno ellos son parte de esto.

Habilidades que engloba la psicomotricidad

Dominio corporal

La psicomotricidad trabaja siendo consciente de las dimensiones del propio cuerpo para que el individuo comprenda su cuerpo y se sienta parte de él. De esta forma, los niños pueden utilizar su cuerpo como medio en el proceso de aprendizaje. En el ámbito físico, puedes hacer juegos de espejos en los que dos niños intentan simular que son un espejo y hacen los mismos movimientos.

El ritmo se considera ritmo a la capacidad de realizar movimientos previamente planificados o expresados libremente. Un ejemplo de esta actividad es TOP, donde los niños hacen movimientos cuando escuchan palmas. Puede ser lento, rápido y muy rápido. La motricidad fina incluye la coordinación y el control de los movimientos, con especial atención a las manos.

Propósito de la educación en la psicomotricidad

En relación con tu cuerpo:

- Comprender tu cuerpo.
- Descubrir acciones que se pueden realizar de forma voluntaria con el cuerpo.
- Distinguir diferentes movimientos corporales.
- Equilibrar el conocimiento.
- Fomentar la conciencia corporal.
- Sepa dónde está su cuerpo.

□ Obtener control sobre diferentes partes del cuerpo y utilizar movimientos sutiles utilizando la expresión plástica como técnicas plásticas gráficas.

Tipos de psicomotricidad

Psicomotricidad Gruesa:

Las habilidades psicomotoras se centran en los movimientos corporales gruesos, que pueden ser más complejos o incluso difíciles según la edad del niño. Está integrado por el movimiento de extremidades como miembros superiores e inferiores, pecho y cuerpo. (Vacasela, 2021, pág. 18)

Psicomotricidad Fina

Para Demera Saltos & Palma Garcia, (2023) denomina la motricidad fina como movimientos que involucran pequeños grupos de músculos de la cara, las manos y los pies, especialmente las manos, los ojos, los dedos y la boca. (Demera Saltos & Palma Garcia, 2023, pág. 3).

Esta habilidad motora permite realizar movimientos pequeños pero muy precisos. Se ubica en la unidad funcional terciaria del cerebro, que se encarga de la interpretación de las emociones y sensaciones, y se ubica en el lóbulo frontal y zona precentral.

En la edad preescolar constituye un periodo de relevante importancia. Quiere decir que, es una parte fundamental para formación futuras de personalidades. La significación de esta etapa hace que, en la actualidad pedagogos y psicólogos de diferentes latitudes, dirijan su atención a la búsqueda de vías que potencien al máximo su desarrollo.

La motricidad fina es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que puede ejercitar las manos, los dedos y las manos para realizar actividades como vestirse y desvestirse, atarse los cordones de los zapatos, abotonarse las camisas y utilizar los cubiertos. Cepillo de dientes, consigue ojos y manos maduros.

Características de la motricidad fina en los infantes

- La aproximación

Consiste en la preparación de la mano y la extensión del brazo hacia un objeto que se desea coger.

- El agarre

Es la forma en que la mano recoge el objeto. Dependiendo de las condiciones especiales del objeto (forma, textura, tamaño, peso), se debe ajustar el tipo de agarre. A través del juego, los niños pueden aprender a manipular diferentes objetos para desarrollar estrategias de agarre. Los rompecabezas también son un gran juego para desarrollar la fuerza de agarre, más o menos dependiendo del tamaño de las piezas y de cómo las manipules con las manos.

- El transporte

Se refiere a la capacidad de sostener objetos en las manos mientras se está en movimiento. Aquí encontrarás algunos juegos en los que tendrás que mover objetos de un punto a otro, por lo que esto te permitirá entrenar este componente en particular.

- La liberación voluntaria

Este es un gesto para soltar los dedos en el momento y lugar exacto para colocar el objeto.

- **La manipulación en la mano**

La manipulación manual es la capacidad de mover objetos de un lugar a otro con la mano.

Hay cinco tipos de manipulación:

- 1 Traducción dedo-palma: Coger un objeto con los dedos y moverlo hacia la palma.
- 2 Traducción del dedo de la palma: este es el movimiento opuesto. El objeto comienza en la palma y avanza hacia los dedos.
- 3 El cambio: implica mover los dedos sobre un objeto para sujetarlo o realizar una acción de diferentes maneras. Por ejemplo, es una acción utilizada para apretar o aflojar.
- 4 Rotación simple: Gira un objeto en un plano con un simple movimiento.
- 5 Rotación compleja: implica múltiples movimientos de los dedos para rotar completamente el objeto. En este tipo de rotación, el pulgar está más activo.

Control de la motricidad fina en niños de educación inicial II

El control motor fino se refiere a la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. Un ejemplo de motricidad fina es coger un objeto pequeño con el dedo índice y el pulgar. (Adam, 2023)

El nivel de control motor fino de un niño se utiliza para ayudar a determinar su edad de desarrollo. Con el tiempo, los niños desarrollan habilidades motoras finas mediante la práctica y la instrucción. Para lograr un buen control motor, los niños necesitan:

conocimiento y planificación

coordinación

fuerza muscular

sensibilidad normal

Sólo cuando el sistema nervioso se desarrolla adecuadamente se pueden realizar las siguientes tareas:

Recorta la forma con unas tijeras.

Dibuja una línea recta o un círculo.

Doblar la ropa

Sostener y escribir con un lápiz.

bloques apilados

cerrar

Importancia de la psicomotricidad fina

Es muy importante desarrollar una buena psicomotricidad desde los primeros años de vida del bebé para que no surjan problemas más adelante, por eso muchos centros preescolares están diseñados para fomentar estas habilidades.

La psicomotricidad, a través de la estimulación, tiene los siguientes objetivos:

- Estimular los sentidos a través de sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el mundo exterior.
- Permitir que los niños descubran y expresen sus habilidades a través de la actividad creativa y la expresión emocional.
- Ampliar y valorar la propia identidad y la autoestima dentro de la diversidad del grupo.

Crear una sensación de seguridad expresándose como un ser valioso, único y singular a través de diversas formas.

Incrementar la conciencia y el respeto por la presencia y el espacio de los demás.

Ejercicios para desarrollar la psicomotricidad fina en niños y niñas de educación

inicial II.

Estas actividades están diseñadas para estimular las habilidades cognitivas de los bebés. Todo el mundo necesita un espacio educativo para su correcto desarrollo. Ésta es la esencia de los juegos de trabajo que crean diversión y habilidad. Son elementos clave en las tareas de aprendizaje dentro y fuera del entorno de aprendizaje y contribuyen al conocimiento general de los niños.

Actividades	Edades
<ul style="list-style-type: none"> ● Es capaz de tomar de una taza ● Puede sentarse solo sin ayuda ● Balbucea ● Exhibe una sonrisa social ● Tiene el primer diente ● Juega a esconderse y aparecer luego ● Consigue ponerse de pie por si mismo ● Girar sobre sí mismo ● Dice mama y papa, empleando los términos adecuados ● Camina sosteniéndose de los muebles u otro elemento de apoyo 	<p>Desde el nacimiento del bebe hasta año de edad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Puede comer por si mismo en forma pulcra derramando muy poco ● Es capaz de dibujar una línea ● Puede correr, dar vueltas sobre si mismo y caminar hacia atrás ● Puede decir el nombre y el apellido ● Es capaz de subir y bajar escaleras ● Comienza a pedalear en el triciclo ● Puede mencionar figuras de objetos comunes y señalar las partes del cuerpo 	<p>Niño que comienza a caminar (niño pequeño) 1 a 3 años</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Se vete solo con muy poca ayuda ● Emplea la cuchara para comer solo 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Es capaz de dibujar un círculo y un cuadrado ● Puede dibujar figuras lineales con dos a tres rasgos de personas ● Es capaz de brincar ● Tiene mejor equilibrio y puede comenzar a montar en bicicleta ● Comienza a reconocer palabras escritas y a tener habilidades en la lectura ● Atrapa un balón que rebota ● Le gusta hacer la mayoría de las cosas en forma independiente y sin ayuda ● Le gustan las ritmas y el juego de palabras ● Salta en un pie ● Monta bien en triciclo ● Comienza a ir a la escuela 	<p>Prescolar 3 a 6 años de edad</p>

Tabla 1 Hitos del desarrollo psicomotriz en primario

MedlinePlus en español [Internet]. Bethesda (MD) (2023)

Aprendizaje

Definición. –

Según el autor Gutierrez, (2018), menciona que el aprendizaje es un conjunto de pasos o habilidades que los estudiantes aprenden conscientemente y utilizan como herramientas flexibles para aprender de manera significativa y resolver problemas y demandas académicas. (Gutierrez, 2018)

La responsabilidad recae en el estudiante (comprensión de textos académicos, redacción de textos, resolución de problemas, etc.). Los estudiantes pasan por procesos tales como identificar nuevos conocimientos, revisar conceptos previos, organizar y recuperar conocimientos previos,

combinarlos con nuevos conocimientos y asimilarlos, explicando todo lo sucedido con el conocimiento de la materia.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual un ser humano modifica o adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, ya sea mediante la experiencia, la instrucción, la observación o el razonamiento. (Campuseducacion, 2019).

Tipos de aprendizaje en la educación infantil

Aprendizaje convergente

Los estudiantes que utilizan este estilo de aprendizaje prefieren saber el "por qué" de las cosas y están más motivados para lograr objetivos específicos que para integrar teorías abstractas. A menudo tienen que probar el mensaje ellos mismos y pueden perder fácilmente el interés cuando no hay oportunidad para la experimentación directa u objetivos específicos.

Aprendizaje auditivo

Algunos estudiantes aprenden mejor escuchando un mensaje o sonidos que lo acompañan y pueden conectar conceptos con conceptos. Por ejemplo, si leen la lección de un profesor en un libro, la escribirán y la recordarán más fácilmente, y recuerdan secuencias de sonidos o canciones mejor que las imágenes.

Aprendizaje visual

Es similar al aprendizaje auditivo. Los estudiantes con este estilo de aprendizaje pueden tener dificultades para seguir el flujo de las lecciones orales, pero pueden recordar y comprender fácilmente palabras e imágenes gráficas.

Aprendizaje kinestésico

Los estudiantes aprenden y recuerdan mejor cuando sus cuerpos están en contacto directo con la experiencia y pueden conectar información con elementos tangibles de su mundo físico. Por ejemplo, tendrán dificultades para comprender una imagen de una hipotenusa, pero si el maestro les da la oportunidad de encontrar una hipotenusa real en clase, comprenderán rápidamente el concepto.

Las bases del aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir y retener cierta información para usarla cuando se considere necesario. Este uso puede ser espiritual memoria de eventos, conceptos, materiales o herramientas. (Villalobos, 2022)

De todos modos, el aprendizaje requiere recibir información a través de los sentidos; procesarlo y almacenarlo en el cerebro donde luego puede recordarse y finalmente usarse cuando sea necesario. Por tanto, los cuatro procesos que se consideran cruciales son: atención, memoria, motivación y comunicación.

- Atención
- Memoria
- Motivación
- Comunicación

Asimismo, el artículo 42 de la Ley de Educación Intercultural (LOEI 2011) establece que “La educación primaria general desarrolla las diversas capacidades, habilidades, destrezas y características de los niños desde la primera infancia y los involucra en niveles y edades críticos”, la comprensión de los niños es una parte importante del aprendizaje y los profesores son facilitadores del aprendizaje (Cardenas & Meza , 2023, pág. 724).

Los estilos de aprendizaje

Las diferencias entre alumnos son muchas: culturales, intelectuales, emocionales... Cada alumno tiene su propio estilo de aprendizaje, que podemos identificar entre otros factores:

- Elección de la percepción: visual, auditiva.
- Elección de respuestas: escrita, oral, elección entre varias respuestas.
- Plan de estudios (tiempo necesario...)
- Ser activo
- responsabilidad
- Centrado y no se distrae fácilmente.
- Autónomo o requiere instrucciones frecuentes
- Preferencias de agrupación: trabajo individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo... Con adultos.
- Preferencias de uso de recursos: escritura a mano o en ordenador, visita a una biblioteca o consulta en Internet, docencia presencial o virtual... - Dominancia cerebral: hemisferio cerebral derecho o izquierdo.
- Tendencias impulsivas o reflexivas.
- Análisis o tendencias globales.
- Actividades favoritas: recordar, explicar, demostrar, crear.

Estrategia e innovadora para desarrollar la psicomotricidad fina en niños de educación inicial.

Este trabajo resalta su importancia en el acompañamiento del docente para fortalecer la temática expuesta por medio de actividades estratégicas e innovadoras, que contienen acciones sencillas y lúdicas establecidas según el ritmo de aprendizaje de las y los estudiantes de educación inicial II. Estas actividades estratégicas, sirve como guía para los docentes del área de educación inicial, para que les permita ser más dinámicas y motivadoras a la hora de realizar sus clases con los infantes. (Ortiz Chica, 2021, pág. 30)

Tabla 2 Ejercicios Estratégicas para desarrollar la motricidad fina en niños de educación inicial

N.º	AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	DESTREZA EN LA QUE PUEDE APLICAR LA ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	Relaciones lógico matemático	Agrupar colecciones de objetivos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto). Discriminar texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso, delicado.	Formar equipos mixtos: Equipo 1 (color rojo) el equipo 2 (color azul). Pasar el agua de la cubeta a cubeta con la ayuda de todo el equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cubetas ● Esponjas ● Agua ● Cinta
2	Compresión y expresión artística	Utilizar la expresión o plástica como recurso para expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno. (en educación cultural y artística)	En la parte de abajo estará formados los equipos a su lado derecho encontrarán una cubeta, llena de agua, en donde sumergirán su esponja y crearán una imagen dándole idea a su capacidad de imaginación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Espacio libre ● Esponja ● Agua
3	Expresión corporal	Reconocer estado de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontaneas).	Realiza grupo de estudiantes mixto, con las emociones, y el palo de helado, el otro grupo contrario tiene que adivinar que gesto realiza el otro grupo para saber que emociones está realizando.	<ul style="list-style-type: none"> ● Palos de helado de colores ● Hoja impresa de las emociones ● Espacio dentro o fuera del aula.

Fuente 1 Ortiz Chica, (2021)

5. Marco Metodológico

Metodología empleada

El marco metodológico del presente estudio de caso cuenta con un diseño no experimental, debido a que no se interviene en el comportamiento de las variables. Es decir, se narran los hechos o hallazgos de la investigación de manera cómo ocurren en el contexto o fenómeno estudiado. Además, se manifiesta que el enfoque del estudio es cualitativo, puesto que la información recopilada ayudará a dar una mayor comprensión sobre la situación problemática.

El **enfoque** que se utilizó fue el cualitativo, que desde la perspectiva de Almeida (2021), permite recopilar datos para probar hipótesis desde un punto de vista descriptivo y determinar la calidad de la relación entre las variables en estudio y sus efectos en una población específica. A través de este proceso, los investigadores están equipados con las herramientas necesarias para desarrollar, construir y probar artículos de hipótesis.

Se realizó este enfoque investigativo para mayor recolección de datos y analizar con más factibilidad el fenómeno de estudio.

Método descriptivo. – Se usó para describir acontecimientos y fenómenos actuales, por lo tanto: este método se mantiene en el presente. No se redujo a una simple recopilación y tabulación de datos, sino que se complementa con un análisis reflexivo y una interpretación objetiva de los datos obtenidos, lo que me permitió resumir adecuadamente el trabajo.

Modalidad de la investigación.

En la presente investigación empleada es de la modalidad documental y no experimental: No experimental, porque se realizará entrevistas a los docentes de la distinguida institución

educativa educación inicial II, y Documental, porque nos remitiremos a la información de libros, revistas, artículos, folletos, texto de los libros, bibliotecas

Tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplear son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar y estructurar para caracterizar una realidad , Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

Técnicas de recolección de datos

Entrevista. – se realizó la entrevista , dirigida al docente, con la intención constatar el nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes del nivel educación inicial II sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina y su alcance en el aprendizaje que ellos poseen sobre esta habilidad.

instrumento de medición

Cuestionario de preguntas abiertas – este cuestionario es dirigido a los docentes de la escuela de educación básica general “20 de enero” tiene la finalidad de obtener la mayor información posible, el cuestionario es de preguntas abiertas, en la cual consta con 10 preguntas.

Observación Directa: La observación es una técnica que permite obtener de forma directa la información que se requiere para observar y determinar un problema, permite estar en el campo de estudio y percatarse de los problemas que se suscitan, como por ejemplo en este caso se pudo observar la falta de aplicación de estrategias que fomenten el desarrollo óptimo de la psicomotricidad fina en el aprendizaje en los niños.

Población y muestra

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en su totalidad de 54 personas.

Se considera como muestra una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación, en este caso contaremos con la totalidad 38 de muestra, en las cuales se detalla a continuación:

POBLACIÓN		MUESTRA	
	Cantidad		Cantidad
Docentes	2	Docentes	2
Niños	52	Niños	52
Padres de familia	52		
Total	54	Total	2
Fuente: Gamboa Lady (2024)			

6. Resultados

En el siguiente apartado, se realizó la entrevista a los docentes del área de educación inicial

II en la cual respondieron la siguiente pregunta:

Docente N.º 1

Lcda. Jessica Rodríguez

Docente N.º 2

Lcda. Tatiana Carpio

Tabla 3 Entrevista a docentes de educación inicial II

Entrevista (abierta)			
PREGUNTA	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
1 ¿Conoce usted que es la psicomotricidad fina?	Si tengo conocimiento se trata de coordinación de los músculos y nervios esto ayuda a los niños a tener mejor coordinación con sus vistas y dedos.	Si, es un proceso que ayuda al desarrollo óptimo del niño.	Respecto a lo respondido por las entrevistadas, menciona que si tiene conocimiento sobre la definición de la psicomotricidad fina y que es importante saber teóricamente a que se dedica esta materia para los educandos.
2 ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños?	el rol que cumplimos los docentes es trabajar esta área con los niños y potenciar esta habilidad	Es el guía que debe generar actividades en las cuales ayude al niño en su desarrollo de esta habilidad en su proceso de aprendizaje	Se puede evidenciar que, por lo tanto, el docente cumple un papel clave en apoyar y fomentar el desarrollo en los niños a través de actividades adecuadas y estimulantes.
3 ¿Cuáles cree que son las consecuencias que trae la falta de estimulación de la psicomotricidad fina?	El niño presentar problemas esto puede dificultar la realización de actividades cotidianas como escribir, uso de las tijeras	el niño tendrá o presentará problemas en su proceso de aprendizaje tendrá consecuencias como no saber usar el lápiz, tener problemas en	según las entrevistadas menciona que los niños presentarán problemas que pueden dificultar su aprendizaje y en su vida diaria

		su escritura y no solo eso también en su vida cotidiana	
4	<p>¿Usted considera que es adecuado usar las técnicas de dactilopintura en el niño para su desarrollo de psicomotricidad?</p>	Si es una forma muy divertida en las cuales ayudaría mucho en el proceso de aprendizaje de los niños.	<p>no podría decir que la considero adecuada ya que no tengo claro conocimiento sobre aquella estrategia y no la he aplicado dentro de mis actividades</p> <p>Por lo tanto, una de las docentes considera que esta actividad ayuda de manera positiva en el aprendizaje ,sin embargo se puede observar la falta de práctica y conocimiento de esta estrategia en la otra docente</p>
5	<p>¿Usted ha observado alguna dificultad en el niño durante las prácticas o actividades dentro del aula de clases?</p>	Si observados niños con falta de desarrollo de la psicomotricidad fina en las cuales durante su proceso de estudio se recomienda a los padres también trabajar con ellos actividades que ayuden.	<p>Si han presentado estudiantes este tipo de problema en los cuales no se han podido ir mejorando tanto por la falta de materiales.</p> <p>Dentro en ámbito educativo según los entrevistado han podido observar dificultades en los niños durante las prácticas académicas y no poder mejorar lo aquello por falta de materiales que permitan un mejor desarrollo de esta habilidad</p>
6	<p>¿Con qué frecuencia realiza actividades para desarrollar esta actividad?</p>	la realizo con frecuencia con mis estudiantes ya que es importante el desarrollo de aprendizaje de ellos.	<p>no puedo realizar las actividades con frecuencia por poca obtención de materiales no puedo realizar actividades innovadoras</p> <p>como se puede mostrar una de las entrevistadas Realiza con frecuencia esta habilidad mientras que una de ellas no lo realiza por falta de materiales</p>
7	<p>¿Qué herramienta utiliza para llevar adelante el desarrollo específico de habilidades psicomotrices fina?</p>	Pues usos materiales como pintura, tijeras, rasgar papel punzar entre otros.	<p>Utilizo herramientas que estén el momento por ende no tengo conocimiento sobre nuevas estrategias</p> <p>Según lo respondido por la entrevistada, menciona que utilizan materiales educativos que permitan el desarrollo de estas habilidades sin embargo uno de ellas muestra el poco conocimiento herramientas innovadoras</p>

8	<p>¿Cómo cree usted que construyen las técnicas psicomotrices en los niños?</p>	<p>contribuyen de manera muy eficaz</p>	<p>contribuyen de manera importante para el desarrollo de aprendizaje en los niños pero siempre y cuando los docentes tenga el conocimientos sobre estas técnicas</p>	<p>La entrevista mostró que uno de los entrevistados demostró un conocimiento claro de los métodos de desarrollo psicomotor, aunque cabe señalar que algunos docentes todavía sabían muy poco al respecto.</p>
9	<p>¿Desde su perspectiva docente que representa para usted el desarrollo de la psicomotricidad fina en la primera infancia?</p>	<p>Es un aspecto fundamental en los niños que permite que tengan un desarrollo integral y ayuda a desarrollar sus habilidades y destrezas.</p>	<p>representa de forma importante en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes</p>	<p>A partir de esta entrevista, la educadora sostiene que el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia permite a los niños explorar su entorno con mayor precisión y detalle, lo que contribuye a desarrollar su conciencia y capacidad de concentración.</p>
10	<p>¿Considera que es importante su desarrollo en la primera sección del nivel inicial?</p>	<p>sí es muy importante ya que el niño no presentara dificultades en su vida diaria como en su vida estudiantil</p>	<p>Muy importante para que el niño no presente ningún problema en su vida diaria y etapa estudiantil.</p>	<p>Al analizar las respuestas de los encuestados, señaló que para él el desarrollo en la infancia es muy importante, por lo que vale la pena aprender la técnica y la importancia de los ejercicios motores.</p>

Fuente 2 Escuela de Educación Básica "20 de enero "

Elaborado por: Lady Gamboa

7. Discusión del resultado

Los resultados de las entrevistas permiten concluir que uno de los docentes no tiene conocimientos claros de qué son las habilidades psicomotrices, aspecto que puede afectar el desarrollo de aprendizaje de los niños. Otro aspecto identificado fue la falta de conocimiento sobre estrategias formales que identifican la falta de estimulación en la psicomotricidad de los niños. A su vez, los datos obtenidos de las entrevistas indican que las investigaciones internas sobre las necesidades educativas de los niños en el campo de la psicomotricidad afinan el proceso de aprendizaje.

Durante la investigación se efectuó una observación directa a los niños con la intención de evaluar el desarrollo de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, existe un número de infantes que presentan problemas en ciertos aspectos de la falta de estimulación.

A través de la entrevista, se pudo distinguir lo siguiente:

3 ¿Cuáles cree que son las consecuencias que trae la falta de estimulación de la psicomotricidad fina?

- El niño presenta problemas esto puede dificultar la realización de actividades cotidianas como escribir, uso de las tijeras.

- el niño tendrá o presentará problemas en su proceso de aprendizaje tendrá consecuencias como no saber usar el lápiz, tener problemas en su escritura y no solo eso también en su vida cotidiana.

10 ¿Considera que es importante su desarrollo en la primera sección del nivel inicial?

- sí es muy importante ya que el niño no presenta dificultades en su vida diaria como en su vida estudiantil.

- Muy importante para que el niño no presente ningún problema en su vida diaria y etapa estudiantil.

8. Conclusiones

- ✓ Con las observaciones realizadas se puede evidenciar que desarrollar la motricidad fina es fundamental para la educación de los niños Inicial II, porque a través de su estimulación los niños desarrollan diferentes capacidades físicas, psicológicas, emocionales, sociales y cognitivas necesarias para el desarrollo óptimo de aprendizaje.
- ✓ Como podemos darnos cuenta aplicar estrategias mejoren el desarrollo de la psicomotricidad fina en el aprendizaje beneficia a los niños en habilidades, proyectando mejoras en sus destrezas tanto, donde pueden desenvolverse tanto en el ámbito escolar como en el familiar, aprendiendo a realizar actividades positivas que beneficien su aprendizaje.
- ✓ Con base a los resultados obtenidos en la investigación los métodos y recursos pedagógicos utilizados por los docentes para el refuerzo de la psicomotricidad fina de niños de educación inicial se caracteriza por el uso de mejorar , y fortalecer otras áreas como la coordinación mano-ojo, y lograr un equilibrio suficiente.

10. Recomendaciones

Con base a las conclusiones del presente estudio de caso se establecen las siguientes recomendaciones:

De acuerdo a lo observado en la investigación se recomienda concientizar al docente sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en el proceso de aprendizaje de los niños de inicial II.

Se sugiere que los docentes desarrollen una capacitación continua sobre las estrategias para fomentar el óptimo desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Subnivel II, lo cual permitirá mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas y acciones pedagógicas.

Recomienda que el personal docente establezca como estrategia pedagógica el desarrollo de actividades innovadoras que permitan a los niños desarrollar sus habilidades psicomotrices. Estas actividades requieren que los niños utilicen los dedos y las manos de forma coordinada, lo que ayuda a mejorar la fuerza y la destreza. Al principio, es posible que necesiten ayuda, pero gradualmente adquirirán las habilidades necesarias para realizar estas tareas por sí solos.

Bibliografía

- Adam. (2023).
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002364.htm#:~:text=El%20control%20de%20la%20motricidad,dedo%20%C3%ADndice%20y%20el%20pulgar>.
- Almeida, A. (Marzo de 2021). LA MOTRICIDAD FINA Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II. *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf*, pág. 2.
- Cabrera Valdez, B., & Dupeyron Garcia, M. (06 de 2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Campuseducacion. (2019). Teorías y Tipos de Aprendizaje - Campuseducacion.com https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/teorias-y-tipos-de-aprendizaje/?cn-reloaded=1#Concepto_de_aprendizaje. *Teorías y Tipos de Aprendizaje* - *Campuseducacion.com*
https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/teorias-y-tipos-de-aprendizaje/?cn-reloaded=1#Concepto_de_aprendizaje.
- Cardenas, M., & Meza , A. (2023). DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

<https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/887/1227>, 724.

Demera Saltos, F., & Palma Garcia, Y. (19 de 07 de 2023). Grafoplastic Activities Guide for the Development of Fine Motor in Initial Education II. pág. 3. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/8324/7133>

Forma-Infancia. (2019). Desarrollo psicomotor del niño en todas sus etapas. <https://formainfancia.com/desarrollo-psicomotor/>.

Gutierrez, M. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL Y “APRENDER A APRENDER”.
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/150986/9129-20198-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Orozco Ocaño , C. (2021). LA MOTRICIDAD FINA Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>

Ortiz Chica, D. (2021). Estrategias innovadoras para docentes. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20203/1/UPS-CT009088.pdf>

Vacasela, G. (2021). Desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños del nivel inicial 2 del centro de educación inicial Marietta Gonzáles de Mantilla mediante dactilopintura. Babahoyo-Ecuador: Adobe. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10883/P-UTB-FCJSE-EINIC-000015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villalobos, K. (2022). Los fundamentos del aprendizaje: la atención, la memoria, la motivación y la comunicación. <https://es.scribd.com/document/615353371/BASES-DEL-APRENDIZAJE-SUBRAYADO-9-y-mapa-conceptual>.

Anexos

Anexo 1. Formato de guía de entrevista

1: ¿Conoce usted que es la psicomotricidad fina?

2: ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños?

3: ¿Cuáles cree que son las consecuencias que trae la falta de estimulación de la psicomotricidad fina?

4: ¿Usted considera que es adecuado usar las técnicas de dactilopintura en el niño para su desarrollo de psicomotricidad?

5: ¿Usted ha observado alguna dificultad en el niño durante las prácticas o actividades dentro del aula de clases?

6:¿Con qué frecuencia realiza actividades para desarrollar esta actividad?

7:¿Qué herramienta utiliza para llevar adelante el desarrollo específico de habilidades psicomotrices fina?-----

8:¿Cómo cree usted que construyen las técnicas psicomotrices en los niños?

9: ¿Desde su perspectiva docente que representa para usted el desarrollo de la psicomotricidad fina en la primera infancia?

10:¿Considera que es importante su desarrollo en la primera sección del nivel inicial?

Anexo N°2 Matriz de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
PSICOMOTRICIDAD FINA	La psicomotricidad es un conjunto de movimiento que les ayuda a los infantes a desarrollar sus músculos de mano, ojos, brazo, para lograr así la motricidad fina.	Definición	
		Tipos de psicomotricidad Motricidad fina Motricidad gruesa	Control de la psicomotricidad Habilidades Destrezas Ejercicios
		Estrategias para desarrollar la psicomotricidad fina	Actividades para desarrollar la psicomotricidad fina en los infantes preescolar
PROCESO DE APRENDIZAJE	Es un proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.	Definición	
		Tipos Estrategias características	Proceso de aprendizaje Aprendizaje auditivo Aprendizaje visual Aprendizaje kinestésico

Anexo N° 3 Evidencia de la entrevista a docentes de educación inicial II

The screenshot shows a Google Forms interface with the following content:

- Page title: Copia de Formulario sin título
- Navigation: Preguntas, **Respuestas** (2), Configuración
- Section: NOMBRES: 2 respuestas
- Response 1: JESSICA RODRIGUEZ
- Response 2: Tatiana Carpio
- Question: ¿Conoce usted qué es la psicomotricidad fina? 7 respuestas
- Response 1: Si tengo conocimiento es sobre la coordinación de los músculos y nervios esto ayuda a los niños a tener mejor coordinación con sus vistas y dedos
- Response 2: Si es un proceso que ayuda al desarrollo óptico del niño
- Question: ¿Cuál es el rol que desempeña el docente en el desarrollo de la Psicomotricidad fina en los niños? 2 respuestas

The screenshot shows a Google Forms interface with the following content:

- Page title: Copia de Formulario sin título
- Navigation: Preguntas, **Respuestas** (2), Configuración
- Question: ¿Usted considera que es adecuado usar la técnica de la dactilopintura en el niño para su desarrollo de psicomotricidad? 2 respuestas
- Response 1: Si es una forma muy divertida en las cuales ayudaría mucho en el proceso de aprendizaje de los niños
- Response 2: Si ayuda mucho al niño en su aprendizaje y les permite desarrollar sus habilidades y destrezas
- Question: ¿usted a observado alguna dificultad en el niño durante las practicas o actividades dentro del aula de clases? 2 respuestas
- Response 1: Si observado niños con falta de desarrollo de la psicomotricidad fina en las cuales durante su proceso de estudio se recomienda a los padres a también trabajar con ellos con actividades que ayuden
- Response 2: Si han presentado estudiantes este tipo de problemas en las cuales se han podido o mejorando con el uso de actividades que ayudan en lo aquello

