



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (REDISEÑO)
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**IMPACTO DE LOS JUEGOS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
PSICOMOTRICES DE EDUCACION INICIAL 1**

AUTORA:

CASTILLA BARAHONA KERLY LISBETH

TUTOR:

MSC. ROMERO JACOME FREDDY

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Dedico mi estudio de caso a toda mi familia.

Pero en especial a mi hermano y mi abuelo que nos dejaron antes de tiempo, luego a mis padres que me dieron la vida y porque me han enseñado todo lo bueno que se y que soy, a mi esposo que me apoyo emocional, económica y moralmente de principio a fin, a mis hijos que han sido mi motivación, a mi tía Norma que me apoyo en este proceso, a mi tía Beatriz porque siempre me dio apoyo emocional y me lo dedico a mi a todo mi esfuerzo porque no me rendí a pesar de todas los obstáculos y las pérdidas que tuve a todos ellos se los dedico.

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por permitirme a lograr esta meta, luego a la Universidad técnica de Babahoyo por darme la oportunidad y abrirme sus puertas de haber obtenido un cupo para cumplir esta meta, gracias a todos los que la conforman incluyendo autoridades, docentes, conserjes, guardias de seguridad, a todos en general, quiero agradecer a mi madre por motivarme y darme ese empujoncito para seguir preparándome para la vida, gracias a mi padre por ayudarme en muchos momentos de la vida y enseñarme las cosas de Dios, gracias a mi esposo por apoyarme en lo económico y lo emocional, gracias a mi tía Beatriz porque a la distancia siempre me apoyó emocionalmente para que no me rindiera, gracias a mi tía Norma que me ayudó a cuidar a mi hijo para que yo fuera a estudiar y ofrecerme un lugar donde vivir mientras estaba en Babahoyo, gracias a mi hijito por ser mi motivación , me agradezco a mi mismo por mi valor y mi esfuerzo puesto en todo este proceso, gracias a todas mis compañeras por hacer que este proceso más ameno.

GRACIAS A TODOS ELLOS.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	4
ÍNDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE GRÁFICOS	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
Palabras claves:.....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
Keywords:.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO ¡Error! Marcador no definido.	
1.2.Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3.Justificación	¡Error! Marcador no definido.
1.4.Objetivos de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
1.5.Hipótesis de investigación	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II DESARROLLO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Bases Teóricas	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1.Tipos y diseño de investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Población y Muestra de Investigación	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1. Población	¡Error! Marcador no definido.

3.3.2. Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Técnicas e Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.4.1. Técnicas	¡Error! Marcador no definido.
3.4.2. Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Procesamiento de Datos	¡Error! Marcador no definido.
5.1. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
5.2. Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV. REFERENCIAS Y ANEXO	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuyo objetivo general es analizar los beneficios del juego en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial I de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno; esta investigación cualitativa se centra en examinar el impacto de los juegos en el desarrollo de habilidades psicomotrices en una población específica de 11 estudiantes. Se ha observado que los juegos desempeñan un papel crucial en el desarrollo motor grueso y fino de los niños en esta etapa. La participación activa en juegos físicos favorece diversas áreas del desarrollo infantil. Además, actividades que implican manipulación de objetos, como construir con bloques, han contribuido significativamente a la coordinación mano-ojo ya la destreza manual de los estudiantes. Desde el aspecto cognitivo los juegos involucran muchos aspectos como la resolución de problemas, desarrollo creativo, atención y memoria. En conclusión, la investigación resalta la relevancia incuestionable del juego en el enriquecimiento de las habilidades psicomotrices de los estudiantes de educación inicial I. Los beneficios identificados, que incluyen mejoras en la coordinación, equilibrio y destrezas motoras, subrayan la importancia de integrar el juego de manera significativa en el proceso educativo, no solo como un componente lúdico, sino como una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños.

PALABRAS CLAVES: Coordinación, memoria, atención, juegos, psicomotricidad.

ABSTRAC

The present research work whose general objective is to analyze the benefits of the game in the psychomotor development in the students of initial education I of the Educational Unit "Emigdio Esparza Moreno; this qualitative research focuses on examining the impact of the games in the development of psychomotor skills in a specific population of 11 students. It has been observed that games play a crucial role in the gross and fine motor development of children at this stage. Active participation in physical games favors various areas of child development. In addition, activities that involve manipulation of objects, such as building with blocks, have contributed significantly to the hand-eye coordination and manual dexterity of students. From the cognitive aspect, games involve many aspects such as problem solving, creative development, attention and memory. In conclusion, the research highlights the unquestionable relevance of the game in enriching the psychomotor skills of initial education I students. The identified benefits, which include improvements in coordination, balance and motor skills, underline the importance of integrating the game of significantly in the educational process, not only as a recreational component, but as a valuable tool for the comprehensive development of children.

KEYWORDS: Coordination, memory, attention, games, psychomotor skills.

CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación inicial desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, y las habilidades psicomotrices son fundamentales en este proceso. En este contexto, los juegos se presentan como una herramienta pedagógica prometedora para estimular el desarrollo físico y cognitivo de los niños en edad preescolar. Sin embargo, a pesar de la amplia aceptación de los juegos en la educación inicial, existe una brecha en la comprensión detallada del impacto específico que estos tienen en el desarrollo de habilidades psicomotrices.

El presente caso se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, donde se observa una población estudiantil de educación inicial, dentro de esta institución se observa una metodología pedagógica rudimentaria, centrada en la enseñanza a partir de la repetición, excluyendo actividades que promueven el desarrollo integral de los niños, en este caso específico se observa carencia de actividades que estimulen la psicomotricidad gruesa.

Aunque se reconoce la importancia de los juegos en la educación inicial, la falta de investigación exhaustiva sobre cómo estos afectan específicamente el desarrollo de habilidades psicomotrices en niños de esta etapa es evidente. La pregunta clave es: ¿De qué manera los juegos influyen en el desarrollo de habilidades psicomotrices en niños de educación inicial?

2. JUSTIFICACION

El presente trabajo de investigación se centra en la revisión exhaustiva de la literatura científica y pedagógica relacionada con el desarrollo de habilidades psicomotrices en la etapa de educación inicial; donde se examinarán teorías cognitivas y pedagógicas contemporáneas, así como investigaciones previas que aborden la influencia de las actividades lúdicas y, específicamente, de los juegos, en el desarrollo motriz y cognitivo de los niños en edad preescolar. En cuanto al aporte práctico este se llevarán a cabo actividades lúdicas cuidadosamente seleccionadas y adaptadas a la edad y nivel de los niños, los resultados de este estudio contribuirán a la elaboración de estrategias pedagógicas efectivas; este estudio busca impactar positivamente en la comunidad educativa, padres de familia y, en última instancia, en la sociedad en general.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los estudiantes y docentes de educación inicial de la institución, ya que se les implementarán actividades que estimulen la motricidad gruesa promoviendo su desarrollo integral, además de lograr que conciban el aprendizaje como un proceso divertido y dinámico, de manera indirecta se verá beneficiada la institución educativa, así como los padres de familia al observar un mejor desarrollo de los niños.

El estudio de caso pretende ser trascendente, ya que expone que existe una problemática con respecto al desarrollo integral que es la carencia de estímulos en la psicomotricidad gruesa, situación la cual está siendo ignorada en Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Ecuador, además de contribuir con datos estadísticos para futuras investigaciones similares a este tema. Este estudio resulta factible ya que cuenta con el apoyo de la institución educativa, directores y docentes e la misma que permiten sea posible ingresar y recolectar la información necesaria.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los beneficios del juego en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial 1 de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"

Objetivos Específicos

- Mencionar los beneficios del juego en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial I.
- Definir el impacto en las habilidades psicomotrices que se genera por medio del juego.
- Mencionar los juegos que benefician el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

4. LINEAS DE INVESTIGACION

- **Líneas de la investigación UTB:**El presente trabajo de investigación está enmarcado en la línea de educación y sociedad.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Educación y desarrollo social.
- **Líneas de investigación de la carrera:**Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- **Sub-línea de investigación:** El juego como constructo y la psicomotricidad

CAPITULO II. DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

Antecedente

Como menciona (San Vicente Parada, 2021, p. 50)“Si bien no es posible enseñar todo por medio del juego, eso no implica que el juego no debe ser tomado en serio como factor que detona el desarrollo psicomotriz y ayuda al aprendizaje”, apoyando la cita del autor se puede decir que destaca una perspectiva esencial en la educación infantil y reconoce la limitación de utilizar exclusivamente el juego como única herramienta educativa, pero al mismo tiempo resalta su rol crucial en el fomento del desarrollo psicomotriz y el proceso de aprendizaje.

El juego desempeña un papel esencial en el crecimiento y aprendizaje infantil al brindarles la oportunidad de estimular su imaginación, explorar su entorno, expresar su perspectiva del mundo a través de la creatividad en el habla y el movimiento, y fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras mediante sus interacciones con compañeros y adultos(Perez Finol, 2021, p. 1).

En la provincia de Los Ríos en el cantón Babahoyo menciona (Arias, 2019, p. 20) en su trabajo de investigación que el juego es “es un recurso usado por los docentes para favorecer el aprendizaje en todas sus facetas, tiene algunas funciones y una de ellas es la de ser integradora”, el autor destaca la importancia del juego como herramienta pedagógica versátil. Los docentes, al emplear el juego en el proceso educativo, reconocen su capacidad para enriquecer el aprendizaje de manera integral.

A continuación, se detallará cada uno de los conceptos de las variables de la problemática de este proyecto investigativo.

Juego

El juego es una actividad generadora de placer, que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma (Marcos, 2018), esta definición dada por el autor nos da a entender que el juego se lo realiza como diversión sin finalidad en particular, ya que es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute para la mente y el cuerpo; sin embargo tenemos el conocimiento que los juegos son más que una herramienta de distracción dentro del desarrollo integral del niño ya que por medio de esta actividad se favorece varias áreas entre ellas la motriz y cognitiva.

Importancia del juego en niños

El juego es entretenimiento porque todas las actividades lúdicas se basan en aumentar el conocimiento sobre la vida y las actividades relacionadas con ella, es el centro de la vida de los niños, es la única actividad para los niños, porque el juego es fundamental tanto para su desarrollo físico como mental, así como para el proceso de aprendizaje.

Realizar esta actividad no es solo una oportunidad para divertirse, sino que, además, enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida de los niños de una manera positiva. El juego mejora la capacidad de los niños pequeños para planificar, organizar, conectar y regular sus emociones. Además, les ayuda a hablar, a desarrollar diferentes habilidades e incluso a lidiar con el estrés (Finol, 2021, p. 2).

Los juegos también brindan situaciones específicas que ayudan a los niños a encontrar sus propias dificultades, ya sea memoria, atención, observación, razonamiento, etc., para jugar. El juego estimula las emociones espontáneas y fomenta un comportamiento apropiado a la edad en los niños, ayudándolos a resolver sus propios problemas con confianza. Como resultado, cada niño descubre sus propias preferencias e inclinaciones hacia su vocación.

Para los niños es muy benefactora la actividad de jugar ya sea solo en un rincón o con un solo amigo está bien, pero jugar con varios amigos en el patio o en el salón de clases también es genial. Las preferencias de los niños por los juguetes, el espacio y los amigos son una forma muy

importante de abordar su pensamiento. Sus elecciones revelan miedos, habilidades, potenciales y deseos. Es muy importante que un niño juegue con otros niños para que pueda socializar.

Beneficios del juego en niños de educación inicial

Ofrecer a un niño la oportunidad de jugar, es una de las mejores maneras de ayudarlo a crecer y a que pueda convertirse en un adulto curioso, más creativo, sano y feliz. No pierda la oportunidad de compartir, junto a su niño, la alegría de descubrir nuevas experiencias mientras se conecta entre sí y con el mundo que los rodea. Algunas contribuciones del juego en los niños, que podemos referir, son las siguientes:

Desarrollo Cognitivo:

Estimulación Mental: Mediante el juego se fomenta en los niños la resolución de problemas, la toma de decisiones y la planificación, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas.

Creatividad: Cuando se incentiva a participar en actividades lúdicas, los niños desarrollan su imaginación y creatividad, lo que mejora la capacidad para pensar de manera innovadora.

Desarrollo Físico:

Habilidades Motoras: El juego activo, como correr, saltar y manipular objetos, promueve el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.

Coordinación: Por medio de los juegos se realizan movimientos coordinados que mejoran la destreza y la coordinación ojo-mano.

Desarrollo Social y Emocional:

Habilidades Sociales: El juego en grupo facilita el desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo.

Empatía: A través del juego, los niños practican la comprensión de las emociones de los demás, promoviendo la empatía y las habilidades sociales emocionales.

Desarrollo del Lenguaje:

Comunicación: El juego contribuye al desarrollo del lenguaje mediante el diálogo y narración fomentan el desarrollo del lenguaje oral y la expresión verbal.

Vocabulario: Existen juegos en los cuales los niños mediante la interacción exponen a nuevas palabras y conceptos, enriqueciendo su vocabulario.

Desarrollo Emocional:

Gestión de Emociones: El juego proporciona un espacio seguro para que los niños expresen y gestionen sus emociones, ayudándolos a desarrollar habilidades emocionales.

Motivación para el Aprendizaje:

Actitud Positiva hacia la Escuela: El juego en entornos educativos crea asociaciones positivas con el aprendizaje y la escuela, fomentando la motivación intrínseca.

Autonomía y Autoestima:

Toma de Decisiones: El juego permite a los niños tomar decisiones, fomentando la autonomía y la autoconfianza.

Fomento de la Curiosidad:

Exploración: El juego estimula la curiosidad y la exploración, promoviendo un amor por el descubrimiento y el aprendizaje.

Integrar el juego en el desarrollo de actividades basadas en el currículo de educación inicial no solo proporciona diversión a los niños, sino que también se convierte en una estrategia educativa valiosa para potenciar su desarrollo holístico.

Tipos de juegos

Según (Lip Licham, 2022) “Funcionalmente el juego puede ser espontáneo o contextual, cuando su objetivo primordial es su propio desarrollo como actividad recreativa y/o socializadora, o puede ser planificado o sistemático, cuando este se utiliza el aspecto recreativo como un medio pretexto para lograr otros objetivos disímiles”. A continuación, se muestran los diferentes tipos de juegos:

Juegos Simbólicos o de Roles: Los niños asumen roles y representan situaciones imaginarias. Pueden incluir juegos de imitación, como jugar a ser maestros, médicos, o personajes de cuentos. Este tipo de juegos fomenta la creatividad, la imaginación, el desarrollo del lenguaje y habilidades sociales al colaborar en roles.

Juegos de Construcción: En estos juegos implica la creación y manipulación de estructuras utilizando bloques, piezas de construcción o materiales similares. Desarrolla habilidades motoras finas, coordinación mano-ojo, resolución de problemas y comprensión espacial.

Desde el primer año de vida, se manifiesta un juego que se lleva a cabo simultáneamente con otras actividades lúdicas. A lo largo de los años, este juego experimenta una evolución continua, adaptándose y perfeccionándose de acuerdo con las características predominantes en cada etapa. Los juegos de construcciones, al contribuir al desarrollo de la creatividad y el control corporal, también fortalecen la capacidad de concentración y la memoria visual. Además, promueven habilidades analíticas y de síntesis a medida que se perfeccionan con el tiempo. (Instituto Europeo de Educación, 2021).

Cabe destacar que Piaget dividió el desarrollo intelectual en cuatro estadios, que son:

- *Estadio sensorio motor (de 0 a 2 años):* En esta etapa predominan los juegos motores y de construcción.
- *Estadio pre operacional (de 2 a 6 años):* en esta etapa los juegos son fundamentalmente simbólicos y de construcción.

- *Estadio operacional concreto (de 6 a 12 años):* en el que destaca el juego reglado y de construcción.
- *Estadio operacional formal (de 12 o más años):* Donde se decantan por juegos de mesa, juegos de rol y todo juego que implique hacer deducciones.

Juegos de Reglas o de Mesa: Los juegos con reglas específicas, como ajedrez, Monopolio o juegos de cartas, que requieren seguir instrucciones y estrategias, esto mejora la concentración, la memoria, el pensamiento estratégico y las habilidades sociales al jugar en grupo.

Juegos de Movimiento o Activos: Hace referencia a las actividades físicas que implican movimiento, como saltar la cuerda, correr, jugar al fútbol o juegos de persecución, este tipo de juegos contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas, promueve la salud física, la coordinación y la socialización.

Juegos Cooperativos: Los jugadores trabajan juntos para lograr un objetivo común en lugar de competir entre ellos. Fomenta la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación y la construcción de relaciones positivas.

Dimensiones

Cognitiva

Según (Hernández, 2021, p. 18) en su trabajo menciona que: “El juego, además de ser un predictor del desarrollo, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y de las funciones ejecutivas, estando estrechamente involucrados ciertos aspectos socioemocionales y del movimiento con la cognición”. El autor destaca la conexión entre el juego y las habilidades cognitivas, sugiriendo que las actividades lúdicas no solo entretienen, sino que también desencadenan procesos mentales que contribuyen al desarrollo intelectual. Esta perspectiva recalca cómo la interacción, la resolución de problemas y la creatividad inherentes al juego estimulan el pensamiento crítico y la capacidad de aprendizaje.

Motriz

Menciona (García Zufía, 2018, p. 16) que “El juego motor provoca una mejora en el desarrollo físico de los niños, favoreciendo la adquisición y mejora de las habilidades motrices y la maduración del esquema corporal de los niños. El autor se centra en el componente motor del juego, donde se destaca cómo las experiencias lúdicas activas contribuyen significativamente a fortalecer y mejorar la destreza física de los niños. Este enfoque no solo abarca actividades deportivas estructuradas, sino también juegos informales que impliquen correr, saltar, trepar, entre otros. Estas acciones no solo promueven el ejercicio físico, sino que también desempeñan un papel vital en el desarrollo del esquema corporal de los niños.

Socioafectiva

Citando a (Torres y Salazar, 2021, p. 15) quien menciona que “la dimensión socioafectiva evidencia la importancia que tienen la afectividad y los procesos de socialización en el desarrollo armónico e integral del niño”. El autor subraya la interconexión entre la dimensión socioafectiva y el desarrollo armónico e integral del niño. Reconoce que cultivar la afectividad y fomentar la socialización desde edades tempranas enriquece la esfera emocional del niño, también sienta las bases para un crecimiento equilibrado, favoreciendo la formación de individuos capaces de relacionarse de manera saludable y adaptarse positivamente a su entorno.

Variable dependiente

Habilidades psicomotrices

Según (Arana, 2018, p. 230) que cita a (Ramírez, 2012) quien menciona que las habilidades psicomotrices “son los factores que determinan la capacidad motriz y el nivel de habilidad de cualquier individuo y que todos ellos, pueden desarrollar en la misma medida al margen de las condiciones genéticas.

Según lo que menciona el autor este enfoque sugiere que el potencial motor y las habilidades de cada individuo no están limitados por su herencia genética, sino que pueden ser cultivados y mejorados a través de la práctica, el aprendizaje y la experiencia. En consecuencia,

se destaca la importancia de proporcionar entornos propicios para el desarrollo de habilidades motoras, donde la educación, la práctica sistemática y el estímulo adecuado juegan un papel fundamental en el despliegue del máximo potencial motor de cada persona.

Desarrollo de habilidades psicomotrices

En los primeros seis años de vida, se aspira a alcanzar el desarrollo integral de los niños, con el objetivo de transformar a un niño vulnerable e incapaz de cuidarse por sí mismo en uno con un nivel mayor de autonomía. La psicomotricidad contribuye al proceso de maduración esencial para el progreso infantil. Este proceso comienza con la expresión motriz, avanza hacia el desarrollo emocional y cognitivo, abarca la capacidad para crear y transformar objetos o materiales, y culmina en la formación del pensamiento operativo (Triana y Vela, 2022, p. 11).

Infancia Temprana: En las primeras etapas, los bebés exploran su entorno a través de movimientos básicos, como gatear y agarrar objetos. Se desarrolla la coordinación motora gruesa, permitiendo la movilidad y la interacción con el entorno.

Edad Preescolar: En esta etapa se intensifica la conexión entre la actividad motora y las respuestas emocionales. La manipulación de objetos y el juego simbólico contribuyen al desarrollo cognitivo y a la comprensión del mundo que les rodea. Aumenta la coordinación motora fina, facilitando tareas más precisas como el uso de utensilios y la realización de actividades artísticas.

Edad Escolar Temprana: Los niños desarrollan habilidades para crear y transformar objetos mediante actividades artísticas, construcciones y juegos. Se refinan las habilidades motoras finas, permitiendo tareas más complejas y precisas, como la escritura y la manipulación de pequeños objetos.

Edad Escolar Intermedia y Adolescencia: Aquí el pensamiento operativo se consolida, permitiendo la planificación y ejecución de acciones más complejas. Habilidades motoras específicas se perfeccionan según los intereses y actividades elegidas por el individuo, como deportes, artes o habilidades técnicas.

Las habilidades psicomotrices forman una parte esencial en la educación inicial ya que además del desarrollo de habilidades físicas también se logra un desarrollo cognitivo que es importante en esta etapa, por tal razón los infantes en etapa escolar necesitan de la interacción con el entorno mediante juegos, aprendizaje dirigido, actividades donde logren la identificación de signos, colore, formas, entre otros.

Beneficios de la psicomotricidad

Los beneficios de la psicomotricidad infantil se vinculan a las tres grandes áreas del desarrollo:

Área motora

- Busca enseñar al niño el conocimiento de su estructura corporal en tres dimensiones, con el objetivo de que adquiera una comprensión consciente de su propio cuerpo.
- Promueve el desarrollo del control y la maestría sobre su organismo.
- Contribuye a reforzar aspectos como la preferencia lateral, la coordinación motora, el mantenimiento de la postura, el equilibrio y la percepción espacial.

Área cognitiva

- Impulsa la capacidad de percibir objetos y explorar el entorno.
- Potencia la memoria, el proceso de aprendizaje, la concentración y la creatividad.
- Contribuye al desarrollo de la orientación temporal y espacial mediante la memoria visual-espacial, fortaleciendo conceptos fundamentales como delante-atrás, arriba-abajo y lejos-cerca

Área socio-afectiva

- Promueve el desarrollo de habilidades sociales y fomenta la expresión emocional.
- Contribuye al fortalecimiento de la autoestima tanto a nivel individual como grupal.
- Canaliza la impulsividad y el exceso de energía del niño de manera constructiva.

- Asiste en el abordaje y superación de temores, especialmente aquellos relacionados con la inseguridad social y la percepción corporal propia.

División de psicomotricidad

Es muy importante el desarrollo de las habilidades psicomotrices más que todo para los niños ya que les permite realizar ejercicios físicos y movimientos de cada parte de su cuerpo para que así desarrollen diferentes destrezas y tengan un desarrollo sin ningún problema. Estas son las áreas que se trabajan mediante la psicomotricidad:

➤ **Motricidad fina:** Se denomina a los movimientos del cuerpo que requieren de más precisión, destreza y habilidad. Estos movimientos necesitan de más control y dominio que ningún otro tipo de movimiento, especialmente de brazos y manos. Su uso es esencial para que los niños dominen cada vez mejor las habilidades más complejas (Nursery School, 2020).

Dentro de la motricidad fina se encuentran relacionados varios aspectos importantes en el desarrollo de los niños, estos son:

Coordinación óculo-manual: También conocida como coordinación ojo-mano, implica actividades de movimientos controlados, es decir que requieren de mucha precisión, donde se utilizan los procesos óculo manual en forma simultánea (ojo, mano, dedos), como por ejemplo acciones de cortar, pintar, rasgar, pegar, etc. (Calixto et al., 2020). Al realizar estas tareas se está ejercitando el proceso óculo motriz que luego servirá para empezar con el proceso de la escritura de letras y números.

Lenguaje: Es un aspecto sumamente importante dentro de motricidad fina, ya que esto implica el desarrollo de habilidades lingüísticas, los infantes pueden desarrollar su lenguaje mediante la fonética y así tengan una mejor pronunciación y puedan tener nuevos conocimientos.

Motricidad facial: Son los movimientos con los músculos de la cara. Asimismo, la motricidad facial ayuda a expresar sus emociones que transmiten, así como también sus sentimientos y sobre todo a comunicarse a través de los “gestos” (Vilca, 2020).

➤ **Lateralidad:** Preferencia espontánea en el uso de los órganos situados al lado derecho o izquierdo del cuerpo, como los brazos, las piernas, etc.(Asociación de Academias de la Lengua Española, 2022). Los niños deben definir su lateralidad de manera natural, sin ser forzada para evitar problemas posteriores en su desarrollo, las actividades de lateralidad ayudan a los niños a reconocer la diferencia entre derecha e izquierda, además de trabajar la direccionalidad.

➤ **Motricidad gruesa:** es la que nos permite realizar movimientos de amplio recorrido con la participación de diferentes músculos y la intervención del equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad implicada en cada movimiento (Sanchez, 2021).

La motricidad gruesa se divide en dominio corporal dinámico y dominio corporal estático:

Dominio corporal dinámico: Es la capacidad que tiene el niño para mantener su cuerpo en equilibrio durante un cierto tiempo (10 a 20 segundos a más) según sea la edad y la postura requerida(Elme y Huaman, 2020).

Equilibrio: la capacidad para permanecer estable mientras se realizan distintas actividades motrices.

Coordinación: Se refiere a la capacidad básica de mover diferentes partes del cuerpo de forma eficiente sin que unas afecten a otras. Por ejemplo, caminar, o correr (DanceEmotion, 2020).

Ritmo y movimiento: es un movimiento ordenado y controlado, que puede ser de tipo sonoro o visual, pero, independientemente de ello, está caracterizado por producir siempre una organización de diversos elementos que aparecen sobre el medio en cuestión (Dioses, 2023).

- ***Dominio corporal estático:***se refiere a aquellas actividades motrices que llevarán al niño a interiorizar el esquema corporal, haciendo referencia al autocontrol, respiración y relajación. Son las actividades motrices que llevarán al niño o niña a interiorizar su esquema corporal (Bravo, 2022).

Tonicidad: Es la concentración muscular que permite que hagamos movimientos. asimismo, está relacionada con los procesos de atención.

Autocontrol: Es la habilidad para controlar a nuestras emociones, nuestros impulsos y emociones.

Respiración: Consiste en la inhalación de aire que se absorbe.

Relación de los juegos con la psicomotricidad

La participación en actividades lúdicas, como jugar, correr e incluso experimentar caídas ocasionales, posibilita que los niños desarrollen empatía y adquieran control sobre sus emociones. En este proceso, los niños aprenden a coordinar sus movimientos, a ejercitar su capacidad imaginativa y a evaluar los riesgos, lo que, a su vez, contribuye a reducir el estrés y la ansiedad en la adultez, al tiempo que fortalece las habilidades sociales. En resumen, el juego favorece un desarrollo cerebral óptimo al proporcionar oportunidades para la improvisación, fortalecer la inteligencia y preparar a los niños para la escucha activa y la aceptación de los demás.

El juego representa la vía mediante la cual los niños se distancian de su realidad, al tiempo que exponen inadvertidamente sus pensamientos y vivencias diarias. De manera inocente, sus juegos ofrecen un vistazo a su mundo interno, revelando sus anhelos, sueños y los roles que asumen en el ámbito familiar y social. Es importante destacar que el juego fomenta el desarrollo del pensamiento abstracto y las habilidades psicomotoras necesarias para movimientos precisos y coordinados, competencias esenciales tanto para un futuro operador de maquinaria como para un futuro neurocirujano, por citar algunos ejemplos. En el contexto del pensamiento abstracto, se vuelve imperativo para adquirir habilidades de lectura y comprensión matemática.

El juego busca la diversión y el placer y su magia es que en ese regocijo los niños desarrollan habilidades sociales que los ayudarán a ser adultos plenos, libres de depresión y ansiedad, además de permitirles desarrollar su mente y cuerpo.

Dimensiones

Motriz

La dimensión motriz de las habilidades psicomotrices abarca el conjunto de destrezas y capacidades relacionadas con el movimiento del cuerpo. Esta dimensión implica la coordinación de movimientos, la precisión en la ejecución de tareas motoras, el equilibrio, la agilidad y la destreza. En el contexto de las habilidades psicomotrices, la dimensión motriz es esencial para el desarrollo integral, ya que influye en la capacidad de los individuos para interactuar con su entorno de manera efectiva.

Cognitiva

Menciona (Larrea, 2020, p. 28) “la actividad psicomotriz puede ser predictor del aprendizaje futuro del niño, por lo tanto, promover espacios lúdicos y de interacción física beneficiará su desarrollo en general”. Al promover ambientes que fomentan la actividad psicomotriz, se crea un entorno propicio para que los niños exploren, practiquen y perfeccionen sus habilidades motoras, lo cual, a su vez, puede influir positivamente en su capacidad para enfrentar desafíos académicos. La coordinación, la percepción espacial y otras destrezas adquiridas durante las actividades físicas y lúdicas pueden tener un impacto significativo en la capacidad del niño para aprender, recordar información y enfrentar tareas intelectuales más complejas.

Social

La dimensión social dentro del desarrollo de habilidades psicomotrices se refiere a la capacidad de interactuar y relacionarse con otros individuos a través de actividades motoras y físicas. Esta dimensión no solo implica el aspecto físico del movimiento, sino también cómo el individuo se integra en entornos sociales, participa en juegos grupales y se relaciona con sus pares.

Algunos aspectos clave de la dimensión social en el desarrollo de habilidades psicomotrices incluyen:

Habilidades Sociales: La capacidad para participar en actividades grupales, compartir, respetar turnos y colaborar con otros en situaciones que involucran movimiento.

Comunicación No Verbal: La expresión y comprensión de gestos, posturas y otros aspectos no verbales del lenguaje corporal durante la interacción social.

Cooperación y Trabajo en Equipo: La habilidad para trabajar eficazmente con otros en actividades que requieren coordinación y colaboración motora.

Empatía: La capacidad de comprender y responder a las emociones y experiencias de los demás durante las actividades físicas y lúdicas.

Adaptabilidad Social: La capacidad para ajustar el comportamiento y las acciones según las normas sociales y las expectativas del grupo.

Resolución de Conflictos: La capacidad para manejar desacuerdos y conflictos de manera constructiva, promoviendo un entorno social positivo durante las actividades psicomotrices.

La interacción social durante las actividades psicomotrices no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también enriquece las habilidades sociales y emocionales. Juegos grupales, deportes en equipo y otras actividades físicas promueven la construcción de relaciones, el fortalecimiento del trabajo en equipo y la mejora de la comunicación interpersonal. Esta dimensión social es esencial para el desarrollo integral, ya que prepara a los individuos para participar de manera efectiva en la sociedad y construir relaciones saludables a lo largo de su vida.

6.MARCO METODOLÓGICO

Metodología de investigación

Para la elaboración de este proyecto investigativo se ha tomado en cuenta con un enfoque mixto; según el nivel de la investigación se puede mencionar que es un trabajo descriptivo, por medio del método descriptivo se ha podido evaluar características de la población en estudio, en este caso los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

El presente trabajo investigativo ha sido elaborado por medio de la modalidad documental, que consiste en recopilar y seleccionar información, la misma que ha sido fundamental al momento de indagar sobre los beneficios que ofrecen los juegos en la etapa inicial a los niños, para ofrecer un mejor punto de vista sobre el tema, en base a investigaciones y fundamentadas en otros autores. También se ha utilizado la investigación de campo no experimental para obtener mayor información acerca del tema estudiando, obteniendo datos cualitativos de fuentes primarias dentro de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Población y muestra de población

El presente trabajo de investigación ha sido realizado en una población de 50 individuos que corresponde a docentes y niños de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno.

INVOLUCRADOS	POBLACION	%
Docentes	2	4%
Niños	48	96%
TOTAL	50	100%

Muestra

La muestra ha sido tomada de un paralelo de educación inicial I comprendido en 23 niños

INVOLUCRADOS	POBLACION	%
Docentes	2	8%
Niños	23	92%
TOTAL	25	100%

y se tomo 2 docentes para poder realizar una comparación de resultados.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

Encuestas: Se ha realizado encuestas con preguntas previamente estructuradas con el fin de obtener datos de las primeras fuentes como son los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Observación: Mediante la observación se ha logrado recopilar información acerca de la temática como es los juegos y el desarrollo de habilidades psicomotrices.

Instrumentos

Para la presente investigación se ha utilizado los siguientes instrumentos:

- *Cuestionarios con preguntas cerradas*
- *Ficha de observación.*

7.RESULTADOS

Luego de realizar las debidas encuestas se ha procedido hacer el análisis e interpretación de los datos obtenidos mediante las respuestas de los docentes. A continuación, se presenta el análisis de 3 preguntas relevantes en esta investigación:

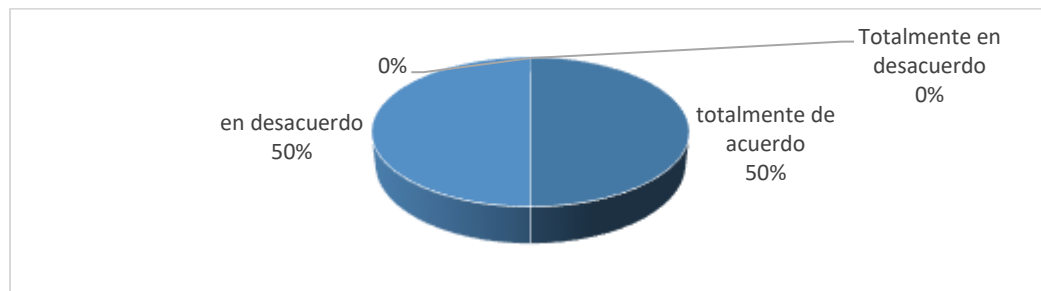
ENCUESTAS A DOCENTES

¿Considera que la capacidad de recordar información en los niños es buena?

Tabla 1.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	1	50%
En desacuerdo	1	50%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1



Análisis e interpretación. Según los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a la docente de educación inicial, donde las docentes manifiestan estar en un 50% de acuerdo que los niños tienen la capacidad para recordar información buena, mientras que el otro 50% manifiesta estar en desacuerdo.

¿Considera que los niños son conscientes de la posición y movimiento de su cuerpo en el espacio?

Tabla 2.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 2



Análisis e interpretación: El resultado de la encuesta indica que el 100% de las docentes encuestadas manifiesta estar en desacuerdo en cuanto a la interrogante acerca de los niños son conscientes de la posición y movimiento de su cuerpo en el espacio, pues manifiestan que en educación inicial subnivel I están trabajando ese tema aun con los infantes.

¿Considera que los niños tienen un buen control sobre sus movimientos corporales?

Tabla 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3



Análisis e interpretación. El resultado de la encuesta indica que las docentes están en desacuerdo acerca de que los niños tienen un buen control sobre sus movimientos corporales, pues manifiestan que están en proceso de desarrollo obteniendo dichos aprendizajes.

DISCUSION DE RESULTADOS

Se puede concluir que los resultados de la situación realizada revelaron los siguientes problemas: en primer lugar, los padres creen que el conflicto no tiene nada que ver con el desarrollo integral y no afecta las actividades cotidianas en el aula. Los conceptos erróneos sobre la violencia afectan directamente el rendimiento académico de los niños porque los altera a nivel psicológico y emocional, haciéndolos parecer atrofiados, inseguros y emocionalmente reactivos. Además, no cuentan con los conocimientos que inciden en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que no ayudan a estimular ese desarrollo, porque no son conscientes de la importancia y actividades que pueden realizar con sus hijos.

En contraste con esta situación, los padres señalan que el comportamiento de los estudiantes depende no sólo de la escuela sino también de la familia. Los padres tampoco consideran que las actividades psicomotoras afecten el desarrollo de la memoria, esto es un error porque al repetir movimientos y actividades corporales, el cuerpo dominará dichos movimientos a través de las experiencias que almacena en la memoria, esto también se llama memoria muscular.

Finalmente, no creen que las actividades lúdicas proporcionen aprendizaje o interés en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, lo cual no es cierto porque el juego es una actividad en la que los niños tienden a involucrarse y, como mucho, también genera interés por esa actividad. uso de estrategias Si se dispone de las habilidades adecuadas, a los niños se les puede enseñar contenidos específicos, como cantar el alfabeto o jugar con plastilina.

En el lado positivo, es importante señalar que creen que el desarrollo integral del niño se apoya en la adaptación tanto dentro como fuera del aula, así como en factores sociales, familiares y escolares que dificultan el aprendizaje de los niños. Además, existe una tendencia favorable entre los padres a creer que los estudiantes deben estar física y mentalmente sanos para participar en actividades que desarrollen la psicomotricidad general.

CAPITULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de analizar los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y las fichas de observación aplicada a los niños de educación inicial I podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- En conclusión, la investigación resalta la relevancia incuestionable del juego en el enriquecimiento de las habilidades psicomotrices de los estudiantes de educación inicial I. Los beneficios identificados, que incluyen mejoras en la coordinación, equilibrio y destrezas motoras, subrayan la importancia de integrar el juego de manera significativa en el proceso educativo, no solo como un componente lúdico, sino como una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños.
- La investigación ha definido claramente el impacto positivo que el juego ejerce en las habilidades psicomotrices de los estudiantes de educación inicial. Este impacto va más allá de la mera diversión, revelando cómo la participación activa en juegos contribuye a la mejora de la coordinación, la percepción espacial y otras habilidades motoras esenciales. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo físico y cognitivo en esta etapa crucial.
- En conclusión, la identificación de juegos específicos que benefician el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno proporciona un marco valioso para la implementación práctica de estrategias pedagógicas. Al destacar juegos como herramientas efectivas para estimular el crecimiento motor y cognitivo, se abre la puerta a la optimización de entornos educativos, promoviendo un aprendizaje más efectivo y enriquecedor para los niños de educación inicial.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones podemos generar las siguientes recomendaciones que favorece a toda la comunidad educativa:

- Recomiendo la integración consciente y planificada de actividades lúdicas en el plan de estudios de educación inicial. Estas actividades deben diseñarse para abordar específicamente el desarrollo psicomotriz, asegurando una combinación equilibrada de diversión y aprendizaje.
- Es vital proporcionar capacitación a los docentes sobre metodologías efectivas de juego que fomenten el desarrollo psicomotriz. Esto incluye estrategias para observar, evaluar y potenciar las habilidades motoras de los estudiantes durante las actividades lúdicas.
- Se recomienda diversificar los juegos y actividades para abordar diversas áreas del desarrollo psicomotriz. Incluir juegos que fortalezcan la coordinación, equilibrio, lateralidad y otras habilidades motoras específicas garantizará una mejora integral.

CAPITULO IV REFERENCIAS Y ANEXO

REFERENCIAS

- García Zufía, S. (8 de junio de 2018). *Repositorio Universidad de Valladolid*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31530/TFG-O-1305.pdf?sequence=1>
- Lip Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego. *Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Arana, D. A. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Dialnet*(19), 225-245. [https://doi.org/DOI - http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.10](https://doi.org/DOI-http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.10)
- Arias, A. A. (agosto de 2019). *Repositorio Universidad T Técnica de Bahoyo*.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6929/E-UTB-FCJSE-PARV-000088.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20juego%20ayuda%20al%20desarrollo,arm%C3%B3nico%2C%20el%20cual%20es%20progresivo.>
- Asociación de Academias de la Lengua Española. (2022). *Real Academia Española*.
<https://dle.rae.es/lateralidad>
- Bravo, T. S. (16 de enero de 2022). *Issu*.
https://issuu.com/sbravot2/docs/documento_sin_t_tulo/s/14557190
- Calixto, C. Y., Rolando, M. A., & Alvarez, H. E. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Scielo*, 12(01).
- Calvo, C. P. (2023). *Euroinnova*. <https://www.euroinnova.ec/blog/cuales-son-los-objetivos-principales-del-estudio-de-la-psicomotricidad-en-la-infancia>
- DanceEmotion. (27 de noviembre de 2020). *DancEmotion*. <https://dancemotion.es/tipos-de-coordinacion-como-mejorarlas-coordinate/>
- Dioses, J. (2023). *De significados*. <https://designificados.com/ritmo/>

- Elme, B. S., & Huaman, G. E. (29 de enero de 2020). *Repositorio Universidad Nacional San Agustín de Arequipa*.
- Finol, A. E. (30 de junio de 2021). *Universidad Espiritu Santo*. <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Hernández, M. J. (mayo de 2021). *Repositorio Universidad de Almería*. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13392/GARCIA%20HERNANDEZ,%20MARIA%20JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20resumen%2C%20el%20juego%20influye,aspectos%2C%20incluyen%20diversas%20habilidades%20cognitivas.>
- IFP. (18 de agosto de 2022). *Inovación en Formación Profesional*. <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil#:~:text=El%20juego%2C%20si%20est%3%A1%20acompa%3%B1ado,forma%20parte%20del%20proceso%20educativo.>
- Instituto Europeo de Educación. (2021). *Tipos de juegos fundamentales para el desarrollo infantil*. Instituto Europeo de Educación.
- Larrea, B. G. (12 de marzo de 2020). *Neuroclass*. <https://neuro-class.com/psicomotricidad-desarrollo-cognitivo-y-movimiento-en-la-infancia/>
- Marcos, F. s. (2018). Las definiciones del juego. *Revista de pedagogia. org*, 22.
- Nursery School. (20 de mayo de 2020). *Logos Nursery School*. <https://logosnurseryschool.es/nursery/psicomotricidad-fina-que-es-como-desarrollarla/>
- Perez Finol, A. E. (30 de junio de 2021). *Universidad Espiritu Santo*. <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>
- Putton, G. M. (24 de mayo de 2021). *Núcleo do Conhecimento*. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aprendizaje-de-la-ensenanza>
- San Vicente Parada, A. d. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Saeta digital educación y pedagogía*, 4(1), 37-52.

- San Vicente, P. A. (24 de febrero de 2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Saeta Digital*, 4(1), 45-46. file:///C:/Users/Cpu/Downloads/ecueva-journal-editor-03-r-2-saeta-educacin.la-importancia-del-juego-en-el-desarrollo-psicomotor.pdf
- Sanchez, E. (15 de diciembre de 2021). *Psicologia y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- SENA. (17 de septiembre de 2020). *Slideshare*. <https://es.slideshare.net/diegofr39/habilidades-psicomotrices-238514485>
- Torres, A., & Salazar, T. M. (2021). *Repositorio Corporación Universitaria del Caribe*. <https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2590/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PARA%20DESARROLLAR%20LA%20DIMENSI%C3%93N%20SOCIO%20AFECTIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Triana, M. P., & Vela, O. B. (2022). *Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48825/MPRODRIQUEZTR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilca, M. M. (2020). *Dspace Universidad Católica Los Angeles Chimbote*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30827/COORDINACION_DESARROLLO_VILCA_MACHUCA_MEDALIT_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO

Anexo 1. Matriz de operacionalidad

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
Juegos	Los juegos son más que una herramienta de distracción dentro del desarrollo integral del niño ya que por medio de esta actividad se favorece varias áreas entre ellas la motriz y cognitiva	Cognitiva	Dominio de memoria
			Conciencia del cuerpo
		Motriz	Control de movimiento
			Control lateralidad
		Socioafectiva	Comunicación
Habilidades motrices	Las habilidades psicomotrices son el conjunto de destrezas que se van adquiriendo a lo largo de la vida, que favorecen el desarrollo cognitivo y motriz.	Motriz	Equilibrio
			Control del cuerpo
		Cognitiva	Aprendizaje
			Organización
		Social	Adaptación al mundo exterior
Ambiente psicosocial			

Anexo 2. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACION			
PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Raramente
¿Puede recordar y seguir instrucciones dadas hace unos minutos?			
¿Participa activamente en actividades que requieren coordinación motora?			
¿Muestra habilidades para realizar tareas motrices específicas?			
¿Tiene el niño una preferencia clara por el uso de una mano o pierna sobre la otra?			
¿Se expresa el niño verbalmente y no verbalmente?			
¿Participa el niño en actividades grupales y sociales?			
¿Muestra el niño un buen equilibrio al caminar, correr o participar en actividades físicas?			
¿Gestiona el niño su postura y movimientos corporales durante diferentes situaciones?			
¿Demuestra interés y participación activa en situaciones de aprendizaje?			
¿Puede seguir secuencias de actividades de manera organizada?			
¿Se adapta el niño a cambios en su entorno o rutina?			
¿Se desenvuelve el niño emocionalmente en su entorno?			

Anexo 3. cuestionario

CUESTIONARIO			
PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
¿Considera que la capacidad de recordar información en los niños es buena?			
¿Considera que los niños son conscientes de la posición y movimiento de su cuerpo en el espacio?			
¿Considera que los niños tienen un buen control sobre sus movimientos corporales?			
¿Considera que los niños tienen una preferencia clara por el uso de una mano o pierna sobre la otra?			
¿Considera que los niños expresan sus emociones con facilidad?			
¿Consideras que tienen buenas habilidades para convivir y trabajar en equipo?			
¿Considera que se sienten seguro/a y equilibrado/a al realizar actividades que involucran tu cuerpo?			
¿Crees que tienen un buen control sobre tu postura y gestos corporales?			
¿Considera que la capacidad de aprendizaje es alta en la mayoría de los niños?			
¿Considera que los niños mantienen organización en sus actividades diarias?			
¿Considera que en su mayoría los niños se adaptan fácilmente a los cambios del entorno?			
¿Consideras que el ambiente en el que se desenvuelven contribuye positivamente a su bienestar emocional?			

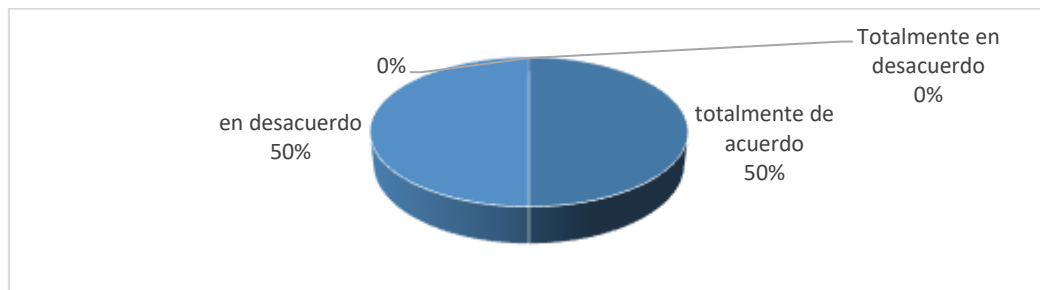
ENCUESTAS A DOCENTES

¿Considera que la capacidad de recordar información en los niños es buena?

Tabla 1.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	1	50%
En desacuerdo	1	50%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 1



Análisis e interpretación. Según los datos obtenidos mediante la encuesta realizada a la docente de educación inicial, donde las docentes manifiestan estar en un 50% de acuerdo que los niños tienen la capacidad para recordar información buena, mientras que el otro 50% manifiesta estar en desacuerdo.

¿Considera que los niños son conscientes de la posición y movimiento de su cuerpo en el espacio?

Tabla 2.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 2



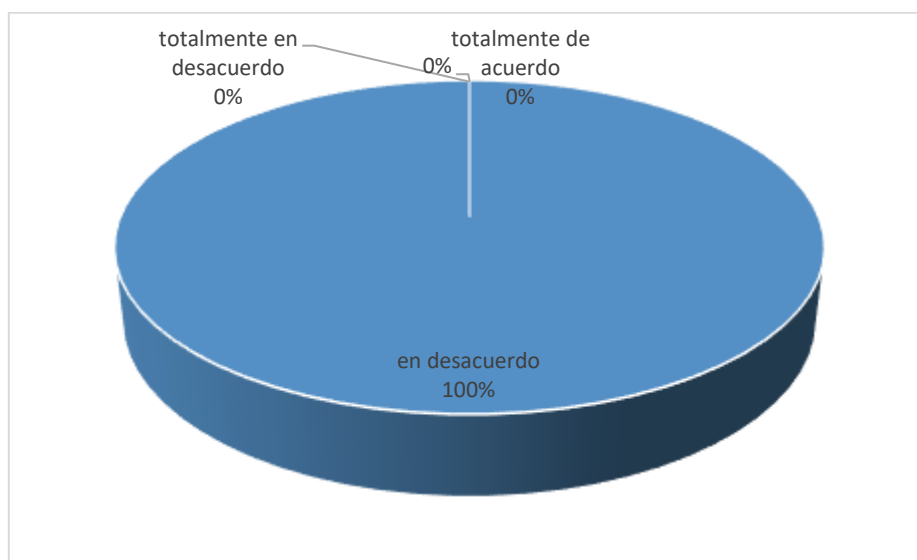
Análisis e interpretación:El resultado de la encuesta indica que el 100% de las docentes encuestadas manifiesta estar en desacuerdo en cuanto a la interrogante acerca de los niños son conscientes de la posición y movimiento de su cuerpo en el espacio, pues manifiestan que en educación inicial subnivel I están trabajando ese tema aun con los infantes.

¿Considera que los niños tienen un buen control sobre sus movimientos corporales?

Tabla 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 3



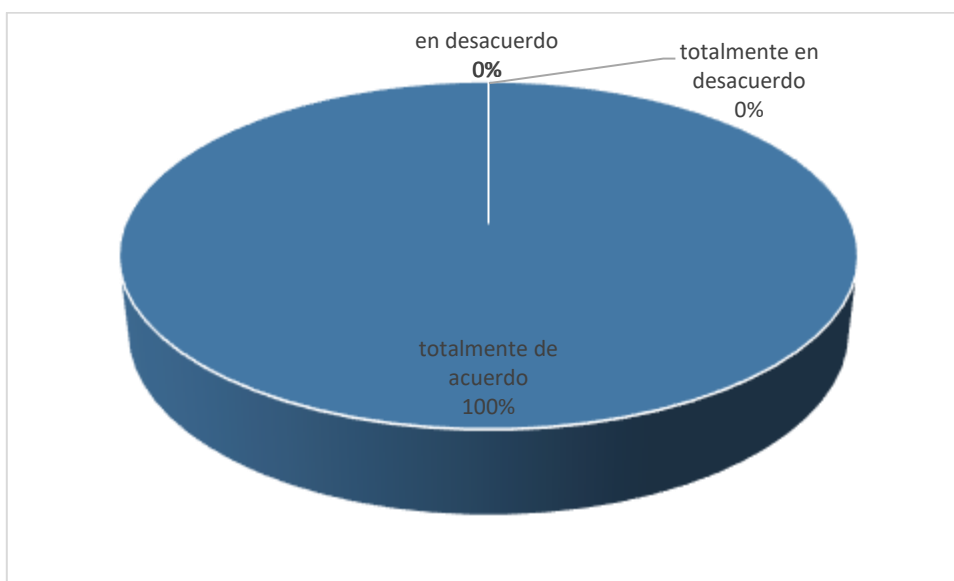
Análisis e interpretación. El resultado de la encuesta indica que las docentes están en desacuerdo acerca de que los niños tienen un buen control sobre sus movimientos corporales, pues manifiestan que están en proceso de desarrollo obteniendo dichos aprendizajes.

¿Considera que los niños tienen una preferencia clara por el uso de una mano o pierna sobre la otra?

Tabla 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	2	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 4



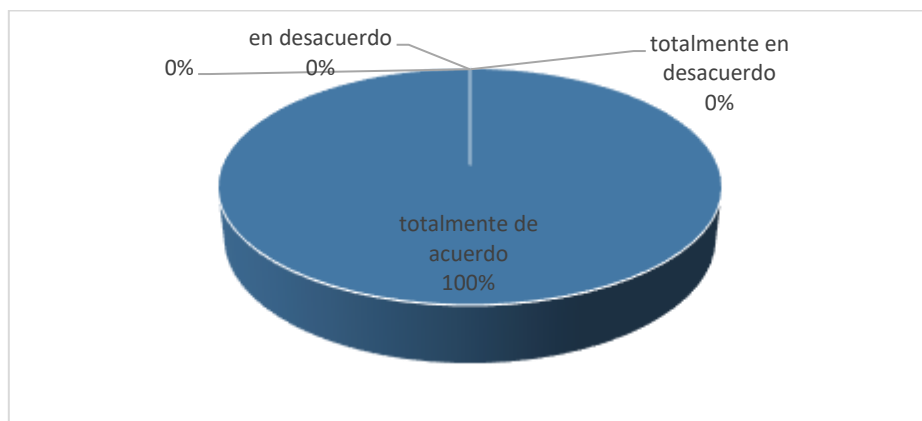
Análisis e interpretación. Luego de aplicar la encuesta a los docentes de educación inicial I podemos interpretar que el 100% de los docentes está de acuerdo en que los niños ya tienen preferencia por el uso de una mano sobre la otra.

¿Considera que los niños expresan sus emociones con facilidad?

Tabla 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	2	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 5



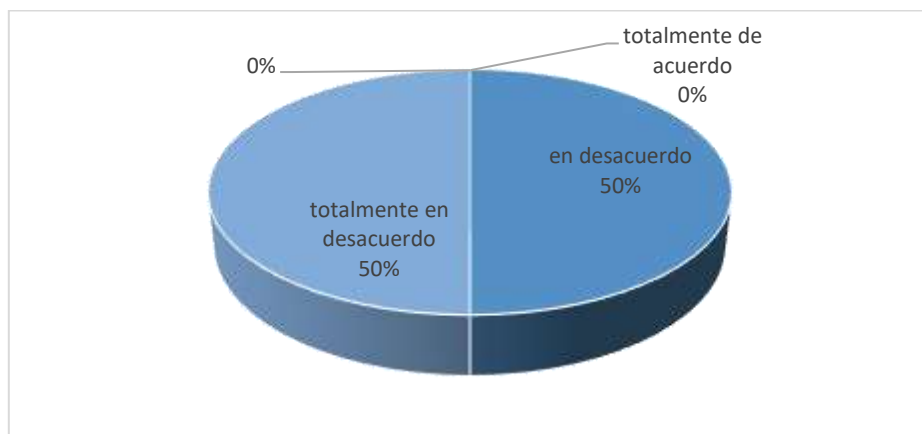
Análisis e interpretación. Al analizar las encuestas se puede interpretar los resultados obtenidos con un 100% que esta totalmente de acuerdo en que los niños expresan con facilidad sus emociones.

¿Consideras que tienen buenas habilidades para convivir y trabajar en equipo?

Tabla 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	50%
Totalmente en desacuerdo	1	50%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 6



Análisis e interpretación. Después de revisar las encuestas podemos decir que los docentes están en desacuerdo en cuanto la habilidad de trabajar en equipo y convivir pues los docentes no consideran que sea buena.

¿Considera que se sienten seguro/a y equilibrado/a al realizar actividades que involucran su cuerpo?

Tabla 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 7



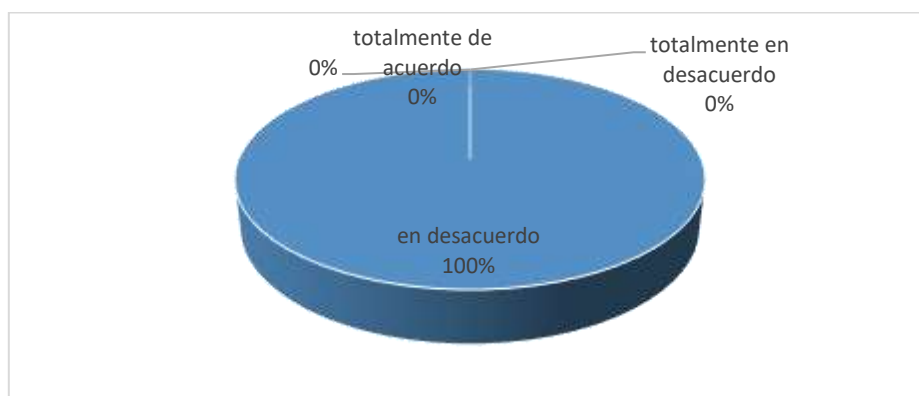
Análisis e interpretación. Luego del análisis de las encuestas se puede decir que los docentes están en desacuerdo con la interrogante ¿Considera que se sienten seguro/a y equilibrado/a al realizar actividades que involucran su cuerpo?, consideran que los niños en esta etapa inicial aun sienten inseguridad debido al cuidado excesivo de algunos padres.

¿Crees que tienen un buen control sobre su postura y gestos corporales?

Tabla 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 8



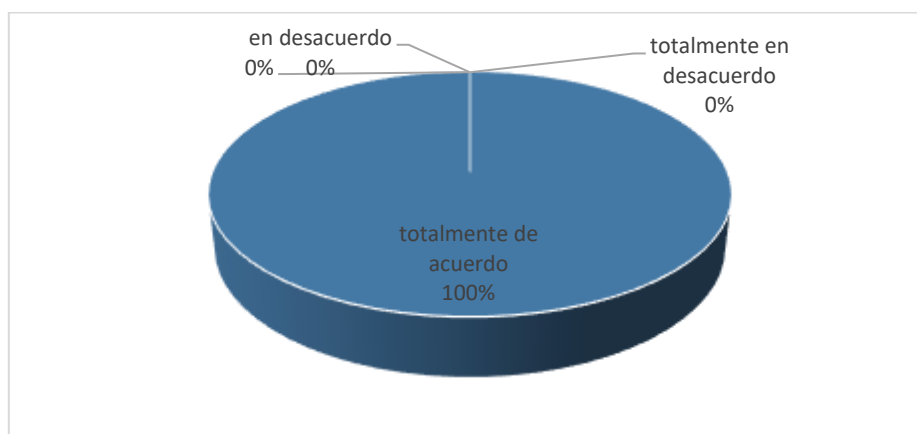
Análisis e interpretación. Luego del análisis de las encuestas se puede decir que los docentes están en desacuerdo con la interrogante ¿Crees que tienen un buen control sobre su postura y gestos corporales?, las docentes encuestadas mencionan que los niños están en etapa de desarrollo por lo que aun no tienen un buen control de postura y gestos corporales.

¿Considera que la capacidad de aprendizaje es alta en la mayoría de los niños?

Tabla 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	2	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 9



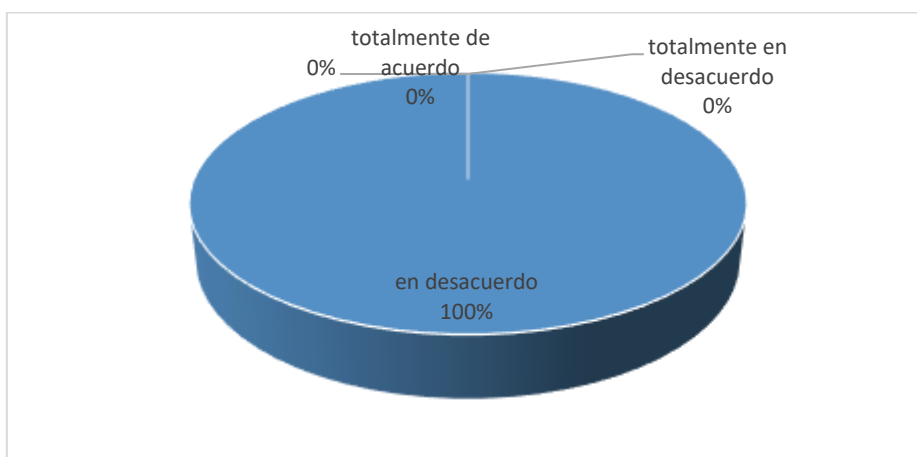
Análisis e interpretación. Después de analizar las encuestas realizadas a los individuos objetos de estudio se puede analizar que el 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo con la interrogante ¿Considera que la capacidad de aprendizaje es alta en la mayoría de los niños?

¿Considera que los niños mantienen organización en sus actividades diarias?

Tabla 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	100%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 10



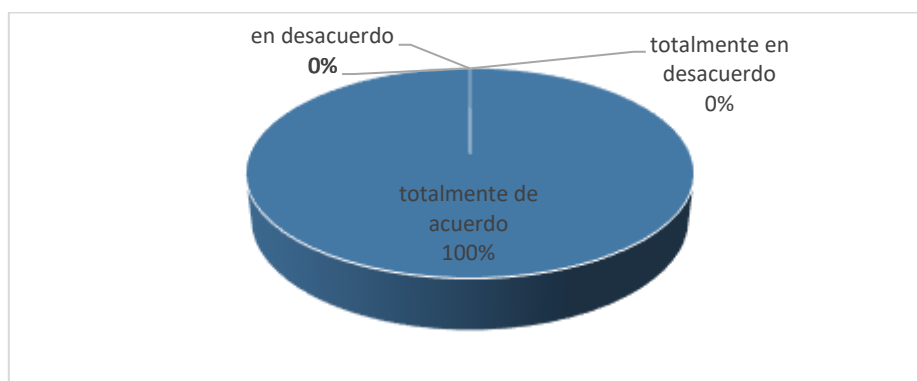
Análisis e interpretación. Al analizar las encuestas podemos analizar que el 100% de los encuestados esta en desacuerdo, consideran que los niños no mantienen organización en sus actividades diarias dentro del aula.

¿Considera que en su mayoría los niños se adaptan fácilmente a los cambios del entorno?

Tabla 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	2	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 11



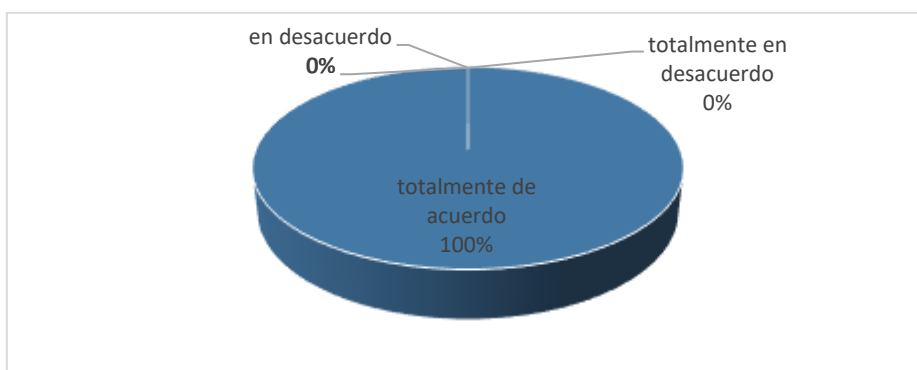
Análisis e interpretación. Luego del análisis a la interrogante se puede decir que el 100% de los encuestados considera estar totalmente de acuerdo que la mayoría de los niños se adapta fácilmente a los cambios de su entorno.

¿Consideras que el ambiente en el que se desenvuelven contribuye positivamente a su bienestar emocional?

Tabla 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Totalmente de acuerdo	2	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	2	100%

Figura. Representación estadística de las respuestas a la pregunta 12



Análisis e interpretación. De acuerdo a la encuesta realizada donde el 100% respondió estar totalmente de acuerdo con la interrogante ¿Consideras que el ambiente en el que se desenvuelven contribuye positivamente a su bienestar emocional?