



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (REDISEÑO)
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN INICIAL

Tema:

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y
concentración de los niños de Educación Inicial II**

Autora:

Burgos Pazmiño Paula Belén

Tutor:

Lic. Álvarez Gutierrez Marcela Msc.

BABAHOYO

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Jehová, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre Brigitte Pazmiño M. por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Ufredo Burgos T. por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanas Briggitty y Gisselle Burgos P. de la cual aprendí aciertos y de momentos difíciles; a mi esposo Jhon Diaz por su apoyo incondicional.

A mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales por su tiempo compartido e impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

Finalmente, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración del estudio de caso.

Paula Belén Burgos Pazmiño

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Jehová por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre por ser mi apoyo en todo momento que con su ejemplo me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre preservar a través de sus sabios consejos.

Quiero agradecer a mi padre y a mi hijo que es mi motor y pilar fundamental para ver llegado a este logro.

A mi esposo que siempre me motivaba y apoyo en todo momento para llegar a la meta.

A mis hermanas por siempre estar pendiente de mis logros.

A mis amigos que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora seguimos siendo amigos; Por haberme ayudado a realizar este trabajo.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este estudio de caso.

Paula Belén Burgos Pazmiño

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE.....	IV
INDICE DE TABLAS.....	V
INDICE DE FOTOS.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT	VII
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN	1
1. Planteamiento del Problema	1
2. Justificación	3
3. Objetivos de estudio.....	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos	4
4. Línea de investigación	4
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO.....	5
5. Marco Conceptual.....	5
6. Marco Metodológico.....	17
6.1. Tipo de investigación	17
6.2 Enfoque	18
6.3 Diseño.....	18
6.4 Método	18
6.5 Técnicas.....	19
6.6 Instrumentos	19
6.7 Población y muestra	20
7. Resultados	20

8. Discusión de resultados	28
TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
9. Conclusiones	30
10. Recomendaciones	31
CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS	32
Referencias.....	32
Anexos	35

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de investigación.....	20
Tabla 2 Ficha de observación.....	26

INDICE DE FOTOS

Foto 1. Entrevista a docente.....	36
Foto 2. Observación a niños.....	36

RESUMEN

La investigación se centra en mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración en niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa 28 de Mayo en Urdaneta, Los Ríos. Se identifica una necesidad crítica de abordar las dificultades en estos aspectos, que impactan el proceso de aprendizaje de los niños, ya que presentan una deficiente concentración y atención, para ello el objetivo de la presente investigación fue analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que se pueden aplicar para fomentar la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II. La población y muestra incluyen a la docente y los niños del subnivel II “A” de la institución. El enfoque es cualitativo y descriptivo, utilizando el método deductivo. Se emplearon técnicas como entrevista y observaciones, respaldadas por instrumentos como cuestionario y ficha de observación. Como resultado la investigación reveló que las estrategias que fomentan la participación activa y el juego educativo tienen un impacto positivo en la atención y concentración de los niños. Las conclusiones destacan la importancia de estrategias centradas en la participación y la adaptabilidad a las características de los niños. Se establece una relación estrecha entre las estrategias de enseñanza y la atención-concentración en niños de Educación Inicial II “A”. Se emiten como recomendaciones el explorar estrategias específicas que aborden las necesidades de niños con dificultades en atención y concentración, con el fin de implementar aquellas que fomenten que el niño esté atento y participativo durante las clases.

Palabras Clave: Atención y concentración, Desarrollo cognitivo, Enfoque personalizado, Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Analyze the teaching-learning strategies that can be applied to promote the attention and concentration of children in Initial Education II. The research focuses on improving teaching-learning strategies for the development of attention and concentration in children of Initial Education II at the 28 de Mayo Educational Unit in Urdaneta, Los Ríos. A critical need is identified to address the difficulties in these aspects, which impact the learning process of children, since they have poor concentration and attention, for this the objective of this research was to analyze the teaching-learning strategies that can be apply to promote the attention and concentration of children in Initial Education II. The population and sample include the teacher and children from sublevel II “A” of the institution. The approach is qualitative and descriptive, using the deductive method. Techniques such as interviews and observations were used, supported by instruments such as a questionnaire and observation sheet. As a result, the research revealed that strategies that encourage active participation and educational play have a positive impact on children's attention and concentration. The conclusions highlight the importance of strategies focused on participation and adaptability to children's characteristics. A close relationship is established between teaching strategies and attention-concentration in children of Initial Education II “A”. Recommendations are issued to explore specific strategies that address the needs of children with difficulties in attention and concentration, in order to implement those that encourage the child to be attentive and participatory during classes.

Keywords: Attention and concentration, Cognitive development., Teaching-learning strategies, personalized approach.

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del Problema

La Educación Inicial II, que abarca el nivel preescolar, es un período crucial en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Uno de los aspectos fundamentales que influye en su desempeño académico y en la adquisición de habilidades es la atención y concentración. Sin embargo, en este contexto, se identifica la necesidad de abordar de manera efectiva las estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas al desarrollo de la atención y concentración en los niños.

A nivel internacional se han realizado investigaciones referidas a la atención y concentración como un problema que puede convertirse en un trastorno neurológico si no se da la debida atención, es por ello que, la Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que son diversos factores por los que se producen estas dificultades para atender y concentrarse dentro de los cuales se encuentran la sobrexposición a las tecnologías y los factores socioeconómicos, lo cual, produce dentro del nivel educativo que los niños no logren aprender de manera efectiva, quedando con pocas connotaciones de lo que aprende (Organización Mundial de la Salud, 2022). Es por esto que, dentro de las instituciones educativas es necesario promover entornos educativos saludables en los que se innoven las estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar esta situación.

A nivel nacional en Ecuador se presentan en las instituciones educativas dificultades en la concentración de los estudiantes, estos según lo expresado por Héctor Ibarra en un entrevista al Diario “El Manabita” (2023) las instituciones educativas se enfocan en que los estudiantes desarrollen destrezas mediante los juegos y la narrativa, pero es necesario implementar más estrategias ya que los estudiantes se distraen con mucha facilidad, así mismo el gremio de trabajadoras sociales indican que desde temprana edad los niños se muestran desconcentrados y desatentos porque pasan mas tiempo con dispositivos tecnológicos en un mundo de fantasía, en lugar de salir a jugar y divertirse en el mundo real, lo cual cuando los niños inician su proceso de escolarización presentan dificultades para adaptarse al nuevo entorno y por ello no atienden las clases y se les vuelve un desafío mantenerse concentrados.

Referente a ello el autor Nobasco (2020) refiere que las estrategias de enseñanza aprendizaje son acciones anticipadas por el profesor con el propósito de facilitar que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje y cumpla con los objetivos establecidos (párr. 1). De acuerdo con lo expuesto por el autor las estrategias de enseñanza aprendizaje son métodos sistemáticos, estructurados y dirigidos hacia el logro de un objetivo específico. Su implementación en la rutina diaria implica la mejora constante de procedimientos y la elección y diseño detallado de técnicas, responsabilidad que recae en el docente.

La Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos, cuenta con 1 curso de educación inicial II, posterior a esto se ha observado la presencia de algunas dificultades en el desarrollo de la atención y concentración lo cual afecta a su proceso de aprendizaje ya que los niños al no atender y no estar concentrados en lo que explica la docente no logran adquirir conocimientos, lo cual los deja con vacíos respecto a la adquisición de aprendizajes.

Es necesario destacar que las dificultades en la atención y concentración de los niños no solo van a impactar su capacidad para absorber información en el aula, sino que también pueden repercutir a largo plazo en su desarrollo académico y personal. La falta de adquisición de conocimientos en esta etapa crucial puede afectar de manera negativa en etapas educativas posteriores, lo cual, creará brechas que podrían persistir a lo largo de su trayectoria educativa.

Por lo tanto, es esencial abordar este problema mediante la identificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que no solo estimulen el interés de los niños, sino que también promuevan activamente el desarrollo de la atención y concentración en el contexto específico del subnivel II. La comprensión de las metodologías pedagógicas más efectivas en este ámbito se convierte en un componente muy importante para mejorar la calidad de la educación desde la primera infancia con el objetivo de preparar a los niños de manera integral para los desafíos educativos futuros.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se pueden aplicar para fomentar el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II”?

2. Justificación

La investigación sobre "Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II" es importante porque se enfoca en contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza en el nivel de educación inicial. Al abordar la atención y concentración en este nivel educativo, se busca proporcionar nuevas perspectivas sobre cómo se pueden implementar estrategias educativas específicas para mejorar aspectos fundamentales del aprendizaje.

Desde una perspectiva práctica, la investigación tiene el potencial de impactar directamente en el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza en las aulas de Educación Inicial II. La identificación de enfoques pedagógicos efectivos para desarrollar la atención y concentración permitirá a los docentes adoptar prácticas más informadas y personalizadas, lo cual, conllevará a mejoras en la realización de actividades por parte de los niños, su participación en actividades educativas y su preparación para enfrentar futuros desafíos educativos

Desde el punto de vista social, la investigación busca tener un impacto positivo en el curso de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "28 de Mayo" al mejorar la calidad de la educación preescolar ya que una atención y concentración desarrolladas en los niños no solo contribuyen al éxito académico, sino que también fomentan habilidades socioemocionales clave. Al equipar a los niños con habilidades sólidas en estas áreas desde una edad temprana, se sientan las bases para un desarrollo integral que puede tener un impacto a largo plazo en su bienestar emocional y en su capacidad para enfrentar los desafíos sociales y académicos a medida que avanzan en su educación.

Este trabajo es factible ya que se cuenta con recursos documentales como son el acceso a fuentes de información confiable como Google académico y Scielo mediante el cual se pudo revisar trabajos de investigación, artículos de divulgación científica y tesis, que permitieron sustentar parte del marco conceptual de este trabajo, a la vez que se tuvo acceso a la institución educativa para observar la situación que se presenta en el aula de clases y así poder formular los resultados de la investigación , conclusiones y recomendaciones y por último se tuvo los recursos económicos para aplicar los instrumentos de recolección de información en la institución educativa.

La trascendencia de esta investigación radica en que nunca se han realizado investigaciones respecto al tema en esta institución educativa por lo que esta investigación abordará un tema nunca antes investigado en el contexto de la Unidad Educativa “28 de Mayo”, además se busca demostrar la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas para mejorar la atención y concentración de los estudiantes.

3. Objetivos de estudio

Objetivo General

Analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que se pueden aplicar para fomentar la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II.

Objetivos Específicos

✚ Sustentar teóricamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial II.

✚ Identificar las características de los procesos de atención y concentración de los niños de educación inicial II.

✚ Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los procesos de atención y concentración y en los niños de Educación Inicial II.

4. Línea de investigación

- **Líneas de investigación de la Universidad:** Educación y sociedad
- **Líneas de investigación de la Facultad:** Educación y desarrollo social
- **Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en el contexto educativo
- **Sublínea de investigación:** Educación basada en competencias y proyectos.
- **Delimitación temporal:** Octubre 2023 – Marzo 2024
- **Delimitación espacial:** Unidad Educativa “28 de Mayo”
- **Delimitación demográfica:** Niños y docente del subnivel II “A”

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5. Marco Conceptual

Enseñanza

Según Hernandez y Sanchez (2021), se puede entender que la enseñanza se refiere al proceso mediante el cual se comparten o se comunican conocimientos específicos o generales sobre un tema determinado. (p. 16)

Se destaca que la educación constituye un proceso continuo para todos los niños y se enfatiza la importancia de su transmisión a través de diversos medios con el fin de lograr su formación integral. Además, se señala el papel crucial de los docentes en este proceso, ya que son responsables de motivar a los alumnos y emplear una variedad de metodologías para fomentar el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en ellos, lo que les permitirá abordar los desafíos de la vida cotidiana.

Aprendizaje

Según lo planteado por Martínez (2023) la teoría cognitiva postula que el aprendizaje implica la construcción de conocimiento interno, alejándose de la idea de que los individuos son simplemente receptores pasivos de estímulos externos. (párr. 4)

Esta perspectiva enfatiza que las personas emplean su capacidad cognitiva para procesar y organizar la información que reciben del entorno, aprendiendo a través de la comprensión y la conexión de diferentes piezas de información. Se destaca que esta teoría examina aspectos internos como el razonamiento y la memoria, siendo esta última fundamental para almacenar y recuperar la información en el futuro.

Por otro lado, según la Universidad Pontificia de Salamanca (2021), el proceso de enseñanza-aprendizaje se define como un proceso consciente y organizado de apropiación de conocimientos y formas de interactuar con el mundo, que se construyen a través de la experiencia y la interacción del individuo con la sociedad. Este proceso implica cambios que permiten al individuo adaptarse, transformar la realidad y crecer personalmente. (p.4)

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Baque (2021) sugiere que, en el contexto educativo, se emplean diferentes enfoques que inciden directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre estos enfoques, se destaca el uso de estrategias tanto por parte de los educadores como por parte de los niños. (pág. 82)

Mientras que la estrategia de enseñanza se reconoce como una herramienta empleada por los educadores para brindar apoyo pedagógico durante el proceso de aprendizaje, la estrategia de aprendizaje se caracteriza por ser un conjunto de conductas adoptadas por los niños que facilitan su propio proceso de internalización del conocimiento. Estas conductas se manifiestan a través de diversas actividades y recursos que promueven un aprendizaje significativo y efectivo.

Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje

Estrategias de Enseñanza

Según Vargas (2020) la enseñanza se concibe como un proceso que respalda la actividad constructiva de los niños. Además, se sugiere una clasificación de las estrategias de enseñanza en tres categorías:

1. Pre-Instruccionales
2. Co-Instruccionales
3. Post-Instruccionales.

Las estrategias pre-instruccionales, enfatizan la importancia de establecer objetivos claros que guíen el proceso de aprendizaje del niño. Estos objetivos actúan como puntos de referencia para el profesor y el infante, permitiendo una comprensión más clara de los contenidos y los propósitos de la instrucción. Además, se destacan los organizadores previos, que proporcionan una introducción contextual y activan los conocimientos previos del niño para mejorar su comprensión.

Asimismo, las estrategias co-instruccionales, utilizadas durante el proceso de enseñanza, se centran en facilitar la comprensión y retención de la información. Se mencionan herramientas como las ilustraciones y los organizadores gráficos, que ayudan a

visualizar conceptos y relaciones, así como las preguntas intercaladas, que mantienen la atención y promueven la práctica activa.

Por último, las estrategias post-instruccionales, implementadas después de la instrucción, buscan fomentar una comprensión más profunda y crítica de los contenidos. Entre estas estrategias se incluyen la promoción de enlaces entre conocimientos previos y nuevos, la elaboración de resúmenes para destacar conceptos clave y la utilización de analogías para facilitar la transferencia de aprendizajes a diferentes contextos.

Estrategias de aprendizaje

Según Camizan et al. (2021), se plantea que la estrategia de aprendizaje abarca una serie de acciones desplegadas por el niño, las cuales están dirigidas hacia la resolución de problemas o el logro de objetivos específicos. Estas acciones se apoyan en el pensamiento crítico, lo que contribuye a la construcción de conocimientos y al desarrollo académico del individuo. (págs. 7-10)

Además, en el ámbito educativo, el autor ha identificado seis tipos de estrategias generales:

1. **Estrategias de ensayo:** Consisten en la práctica activa de los contenidos mediante la repetición o el enfoque en aspectos clave, como la recitación de términos, la aplicación de técnicas mnemotécnicas y la elaboración de resúmenes o subrayados.
2. **Estrategias de elaboración:** Se centran en establecer conexiones entre la información nueva y lo conocido, mediante actividades como parafrasear, resumir, crear analogías y responder preguntas relacionadas con el contenido.
3. **Estrategias de organización:** Facilitan la memorización al estructurar la información en partes identificables y relacionadas entre sí, utilizando herramientas como esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
4. **Estrategias de control de la comprensión:** Están vinculadas a la metacognición e implican la conciencia y regulación consciente del proceso de aprendizaje, incluyendo la planificación, regulación y evaluación de las propias acciones y pensamientos.

5. **Estrategias de apoyo o afectivas:** A pesar de no estar dirigidas directamente al contenido del aprendizaje, se focalizan en optimizar las condiciones generales para el proceso de aprendizaje. Esto implica fomentar la motivación, la atención, la concentración, así como abordar la ansiedad y gestionar el tiempo de forma eficaz.
6. **Estrategias para el aprendizaje significativo:** Estas estrategias buscan guiar a los niños en el proceso de adquirir habilidades de aprendizaje autónomo y pensamiento crítico, promoviendo la asimilación activa y sustantiva de los contenidos, en concordancia con los principios del aprendizaje significativo propuestos por Ausubel.

Características de la enseñanza aprendizaje

Enfoque en el desarrollo holístico

De acuerdo con López (2020), el enfoque holístico en la enseñanza y el aprendizaje se caracteriza por promover la integración, horizontalidad y transdisciplinariedad en el ámbito educativo. Este enfoque reconoce al niño como el centro de la práctica educativa, enfatizando la importancia de una relación amorosa y humanista entre educador e infante. (pág. 156)

En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje se conciben como un proceso que involucra la integración de elementos holísticos, donde el niño, la escuela y el docente desempeñan roles fundamentales. La escuela se presenta como un espacio clave para la construcción de conocimientos y saberes, mientras que el docente actúa como mediador y facilitador del proceso educativo, desempeñando un papel central en la formación integral del niño.

Aprendizaje activo y experiencial

El aprendizaje activo implica una mayor participación del infante y le brinda la posibilidad de tener un mayor control sobre su experiencia de aprendizaje, así como sobre los métodos y contenidos que aborda. De este modo, el aprendiz tiene la libertad de seleccionar la información que considera relevante y de procesarla de acuerdo con su propio razonamiento y perspectiva.

Montessori (1912) citado en Alomá et al. (2022) desarrolló un programa educativo denominado "La Nueva Educación" con el propósito de cambiar la concepción previa acerca del niño y su papel en el mundo. Este enfoque pedagógico se fundamenta en el fomento de la libertad de elección, la estimulación de la creatividad en la resolución de problemas y el cultivo del autocontrol. Montessori hace referencia a la "mente absorbente" de los niños, destacando su capacidad para observar y asimilar los elementos de su entorno inmediato y adaptarse a él.

En este método, se concede al niño el papel central en el proceso de descubrimiento y aprendizaje, mientras que el papel del docente consiste en "seguir al niño", comprendiendo las necesidades evolutivas de cada etapa de desarrollo y creando un ambiente propicio para satisfacer esas necesidades.

Dentro de los principios del aprendizaje activo, como lo describe Espinoza (2022), se destacan:

- El principio de actividad, que enfatiza la importancia de la experimentación, la indagación y la acción autónoma en el proceso de aprendizaje.
- El principio vivencial, que considera que las experiencias acumuladas por el niño son fundamentales para la construcción del conocimiento.
- El principio lúdico, que utiliza el juego como herramienta para alcanzar un aprendizaje significativo.
- El principio de globalización, donde los contenidos se presentan de manera holística para facilitar su comprensión.
- El principio de creatividad, que reconoce la actividad creadora del niño como parte integral del proceso de aprendizaje.
- El principio de individualización, que se refiere a la adaptación del aprendizaje al estilo y ritmo de cada alumno.
- El principio de socialización y trabajo en equipo, que promueve la colaboración entre los niños para llegar a conclusiones compartidas.
- El principio de personalización, que considera las características individuales de cada alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- El principio de normalización, que fomenta el trabajo en equipo y el respeto por las normas establecidas para la realización de actividades educativas.

Juego como herramienta de aprendizaje

El autor Caballero (2021) destaca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, los educadores emplean diversas tácticas con el fin de mejorar la comprensión de los niños sobre los temas tratados en cada sesión. Entre estas tácticas, las actividades lúdicas emergen como una herramienta fundamental, especialmente para los alumnos de niveles inicial y primaria, aunque también son relevantes para otros niveles educativos. Estas actividades no solo facilitan la comprensión de los conceptos abordados, sino que también promueven el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades básicas para la resolución de problemas.

El autor subraya la importancia de que el aprendizaje sea una experiencia significativa para los niños, y señala que los educadores utilizan una variedad de estrategias para lograrlo. Entre las estrategias más efectivas se encuentran aquellas que hacen un uso creativo de los recursos o materiales educativos, adaptándolos al contexto específico en el que se lleva a cabo la práctica pedagógica.

Importancia de la enseñanza aprendizaje

Según Mármol y Conde (2023, pág. 30) , se considera que los primeros seis años de vida son cruciales para la adquisición de habilidades que son fundamentales para el desarrollo y adaptación a lo largo de toda la vida. Por ello, se destaca la relevancia de la educación en esta etapa inicial de la infancia.

La primera infancia se identifica como un período biológico crucial que influye en la trayectoria futura del niño. Durante este tiempo, el cerebro establece las bases de su funcionamiento complejo, lo que se evidencia en la notable curiosidad y capacidad de aprendizaje de los niños hacia su entorno.

Esta etapa es fundamental ya que todos los estímulos y mensajes recibidos se organizan para formar las respuestas a las diversas situaciones que el individuo enfrentará en su vida. Por consiguiente, el proceso de aprendizaje y crecimiento del niño depende en gran medida de la calidad de las conexiones intelectuales y emocionales establecidas durante esta

fase. Por tanto, proporcionar una educación adecuada y saludable durante la infancia se considera crucial para un desarrollo óptimo.

Desarrollo cognitivo

Según la investigación de Jiménez y Esperilla (2019, pág. 18), el desarrollo cognitivo se describe como el proceso por el cual los seres humanos adquieren conocimiento a través de la experiencia y el aprendizaje. Este proceso implica el uso y refinamiento de funciones cognitivas complejas, como la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, las cuales son características distintivas de cada individuo. Además, se destaca que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con la capacidad innata de los seres humanos para adaptarse y relacionarse con su entorno.

Durante la primera infancia, el niño muestra un creciente interés por explorar y comprender el mundo que lo rodea, utilizando las habilidades sensoriales, motoras y comunicativas que ha adquirido. A través de un proceso de asimilación, acomodación y adaptación, el niño intenta comprender las expresiones emocionales y las interacciones de las personas en su entorno, contribuyendo así a su desarrollo cognitivo.

Desarrollo del lenguaje

Según Crespo y Cárdenas (2021, pág. 134) el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel fundamental en la construcción de conocimientos, ya que los docentes son responsables de identificar cualquier dificultad que los niños puedan tener en la adquisición de saberes. Por tanto, es crucial que los educadores comprendan las diferentes formas de aprendizaje de cada infante y estén atentos a sus necesidades individuales. Esto implica la utilización de metodologías innovadoras y lúdicas que puedan motivar y estimular a los niños y niñas durante las clases.

Además, se destaca que el entorno en el que el niño se desenvuelve juega un papel primordial en el desarrollo y adquisición del lenguaje. Si el lenguaje oral no se desarrolla correctamente antes de que el niño comience su educación inicial, es probable que experimente dificultades y retrasos en su expresión lingüística.

Socialización

Según Torres (2021, pág. 23) , los procesos de enseñanza-aprendizaje en preescolar tienen como objetivo influir en los comportamientos y estructuras del conocimiento, ya que una dirección inadecuada de estos procesos podría afectar la relación del niño con su familia, sus compañeros y su entorno social y físico. Desde una edad temprana, los niños comienzan a interactuar, compartir y desarrollar habilidades sociales, estableciendo vínculos que les permiten adaptarse a su entorno y adquirir normas, valores, comportamientos y actitudes que los preparan para la vida adulta.

Durante la etapa preescolar, la escuela infantil se convierte en un entorno privilegiado para el desarrollo de la competencia social y el ajuste emocional progresivo. En este contexto, la vida emocional desempeña un papel crucial en las interacciones sociales y en la formación de habilidades sociales en los niños.

Atención y concentración

Atención

Según lo planteado por Contreras y León (2020, pág. 147), se entiende que la atención se caracteriza por ser el proceso fundamental involucrado en la activación y la operación de los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la actividad psicológica. Específicamente, la atención selectiva implica dirigir el enfoque de la atención hacia los elementos pertinentes de una tarea, al mismo tiempo que se descartan aquellos elementos que resultan distractivos o irrelevantes.

Concentración

Según lo planteado por Machado et al. (2021, p. 78), se define en términos de la consistencia en la dirección hacia un objeto o estímulo específico. Además, se caracteriza por la intensidad de la atención, que indica la fuerza con la que una persona concentra su atención en una actividad, objeto o tarea específica, dejando de lado todo lo demás. Se destaca que hay una relación inversa entre el alcance y la intensidad de la atención. (pág. 78)

Características de la atención y concentración

Según lo expuesto por Villarroig (2018) , se describen las siguientes cualidades:

Direccionalidad

En el contexto de la atención implica orientar el enfoque hacia un estímulo particular, como una tarea, un objeto o una persona, mientras que la concentración implica mantener este enfoque de forma continua y constante.

Selectividad

Se refiere a la cualidad mediante la cual no todos los estímulos reciben atención, sino que, debido a la limitación de la capacidad y alcance de la atención, se eligen aquellos estímulos que son más pertinentes para la tarea en cuestión.

Sostenibilidad

Implica la capacidad de mantener la atención enfocada durante un período prolongado, resistiendo la tentación de distraerse con otros estímulos o actividades

Flexibilidad

Tanto la atención como la concentración requieren la habilidad de cambiar el enfoque cuando sea necesario, adaptándose a nuevas demandas o prioridades.

Control voluntario

Se destaca como una característica fundamental, ya que permite dirigir y regular la atención durante la realización de una tarea, controlando la inhibición de estímulos distractores y facilitando la selección de objetivos para focalizar la atención.

Profundidad y calidad

Implican no solo mantener el enfoque en una tarea, sino también sumergirse profundamente en ella, lo que conduce a un procesamiento más completo y eficaz de la actividad.

Dificultades en la atención y concentración

Se ha observado que la concentración puede experimentar disminuciones significativas o incluso bloqueos completos debido a una variedad de trastornos, enfermedades o comportamientos diversos. Entre las afecciones que impactan la atención y la concentración, Aguayo (2021) señala algunas como:

- **Aproxesia:** Esta condición implica una reducción o pérdida de la capacidad de atención, que puede manifestarse tanto de forma voluntaria como involuntaria. Se ha observado en casos de deficiencias mentales, demencias y, en casos graves, autismo.
- **Hipoproxesia:** Se caracteriza por una disminución en la capacidad de atención, con una tendencia a la superficialidad y a la distracción, así como un registro deficiente de los eventos. Las personas con esta alteración tienen dificultades para mantener la concentración, ya que su atención tiende a dispersarse en otras direcciones.
- **Hiperproxesia:** Esta condición se manifiesta como un aumento notable en la capacidad de atención espontánea, pero a expensas de una disminución en la atención voluntaria. La persona se ve abrumada por una amplia gama de estímulos, lo que dificulta la concentración.
- **Hipermetamorfosis:** Se caracteriza por una atención espontánea exagerada que distrae del enfoque previo, ya que cualquier estímulo ambiental inmediato captura la atención del individuo.
- **Concentración disminuida:** Se trata de un trastorno psicopatológico en el que el individuo no puede dirigir selectivamente su atención hacia un tema específico de manera voluntaria, lo que dificulta la operatividad sobre ese tema de acuerdo con sus deseos, intereses y objetivos.
- Además, se reconoce que la distracción representa uno de los mayores obstáculos para el estudio y puede derivar tanto de factores externos como internos:
 - **Distractores externos:** Incluyen ruidos, iluminación inadecuada, temperatura poco confortable, comodidad excesiva en la postura, falta de planificación horaria, dificultad o facilidad extrema en el contenido, monotonía y competencia de otros estímulos externos.
 - **Distractores internos:** Comprenden problemas personales y familiares, niveles de ansiedad, falta de interés o motivación, asuntos pendientes, acumulación de tareas, fatiga física o mental, y debilidad de la voluntad.
- **Hiperactividad:** Inquietud física y dificultad para permanecer quieto durante períodos prolongados de tiempo, lo que puede interferir con la concentración en tareas específicas.

- **Fatiga mental:** Sensación de cansancio o agotamiento mental que dificulta mantener la concentración y el rendimiento en las actividades.
- **Problemas de organización:** Dificultad para planificar y estructurar el tiempo y las tareas de manera efectiva, lo que puede afectar la capacidad para mantener el enfoque en una tarea específica.
- **Ansiedad:** Preocupación excesiva o nerviosismo que puede interferir con la capacidad para concentrarse en una tarea y dificultar el procesamiento de la información.
- **Trastornos del neurodesarrollo:** Condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) pueden estar asociadas con dificultades crónicas en la atención y concentración.

Estrategias de enseñanza aprendizaje para fomentar la atención y concentración

De acuerdo con Alba y Sotelo (2021), Para que los niños puedan absorber y procesar nuevos conocimientos, se requiere que se involucren con atención y concentración. Sin embargo, este compromiso con el aprendizaje depende en gran medida de la motivación que experimenten, la cual los impulsa a enfocarse en lo que los educadores o padres desean que aprendan. Es importante tener en cuenta que los niños en la educación primaria son especialmente susceptibles a distracciones que pueden obstaculizar su capacidad de aprender de manera efectiva.

Para promover la atención y la concentración en los niños durante su proceso de aprendizaje inicial, se pueden emplear distintas estrategias:

Establecer rutinas

Según Reyes (2018), el establecimiento de rutinas desempeña un papel crucial al proporcionar una estructura temporal perceptible, lo que permite a los individuos tener una idea clara de cuándo deben llevar a cabo ciertas actividades. En el contexto de las aulas de educación inicial, es fundamental que el desarrollo de estas rutinas sea constante y regular, sin omitirlas debido a limitaciones de tiempo.

Se reconoce que estas rutinas son beneficiosas tanto para la jornada pedagógica como para los maestros y los niños, ya que estos últimos se sienten satisfechos al participar en ellas. Es recomendable adaptar las rutinas a las necesidades e intereses de los niños, de modo que no las perciban como simples repeticiones de acciones. En lugar de ello, se sugiere que las rutinas se basen en situaciones y contextos reales, utilizando elementos como canciones locales y carteles adaptados al clima.

Fomentar la participación activa

Según Salvatierra (2019), se plantea la importancia de concebir la participación como una responsabilidad colectiva dentro del aula, más que como una responsabilidad individual exclusiva. Para promover un diálogo en el que se establezcan conexiones, es crucial que los niños perciban su participación como una contribución a una experiencia compartida.

Al solicitarles que respondan a las intervenciones de sus compañeros, se facilita el diálogo, y el refuerzo positivo de estas contribuciones refuerza el sentido de colectivismo. Además, se reconoce que los niños pueden no tener aún las habilidades necesarias para participar de manera efectiva.

Por lo tanto, discutir sobre las características de la participación efectiva puede ayudar a identificar áreas de desarrollo en los alumnos. Las actividades centradas en la discusión, como los juegos de rol y los rompecabezas, promueven la interacción entre los niños y con el docente.

Proporcionar descansos y movimiento

Según Alomá et al. (2022), los descansos activos se definen como cortos períodos de actividad física integrados en el horario escolar, durante los cuales los alumnos participan en actividades físicas intensas. Se señala que estos descansos no deberían afectar negativamente el tiempo de aprendizaje, sino que, por el contrario, podrían contribuir a mejorar el rendimiento cognitivo. Se sugiere que las funciones cognitivas, como la atención, la concentración y la memoria de trabajo, se benefician tras la realización de estos descansos activos.

Utilizar la gamificación

Según Rodríguez (2019), se propone el uso de la gamificación en el ámbito educativo, que implica integrar elementos lúdicos de los videojuegos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque tiene como objetivo mejorar la efectividad del aprendizaje al aumentar la creatividad, motivación e interés de los estudiantes en la materia específica.

Se argumenta que la gamificación responde a la necesidad de aprovechar las ventajas de los videojuegos en cualquier entorno educativo. Además, se destaca su efectividad para enseñar y reforzar conocimientos de manera motivadora y autónoma, adaptándose así a las necesidades actuales en educación. Las dinámicas de estos juegos están diseñadas para estimular la participación de los estudiantes.

Proporcionar retroalimentación inmediata

Alba y Sotelo (2021) sugieren ofrecer retroalimentación inmediata como una estrategia para mantener la atención de los niños y guiar su enfoque hacia los aspectos relevantes del aprendizaje durante las actividades.

Adaptar el nivel de dificultad

Camizan et al. (2021), sugieren que garantizar la adecuación de las actividades y materiales al nivel de desarrollo y habilidades de los niños puede prevenir la frustración y mantener su interés y atención en la tarea. Al aplicar estas estrategias de enseñanza-aprendizaje, los educadores pueden establecer un entorno favorable que estimule la atención y concentración de los niños, facilitando así un aprendizaje más efectivo y significativo.

6. Marco Metodológico

6.1. Tipo de investigación

El estudio tiene un alcance descriptivo, mismo que permitió detallar de manera más precisa la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de la atención y concentración, la identificación de las características de los procesos y la relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la atención y concentración de los niños del nivel inicial II “A” Unidad Educativa “28 de Mayo”.

6.2 Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo porque estuvo enfocado en profundizar aspectos claves del problema en estudio. Lo cual ayudó a describir y comprender cada una de las situaciones en las que se ven envueltos los niños con dificultades de atención y concentración al momento de asumir el aprendizaje dentro del aula de clase.

6.3 Diseño

El diseño de esta investigación presenta un carácter no experimental debido a que se buscó recolectar información original, es decir, que se enfocó en la descripción detallada sobre las dificultades en la atención y concentración que presentan los niños del subnivel II de la Unidad Educativa “28 de Mayo” sin realizar cambios en el entorno donde se llevan a cabo regularmente sus clases.

6.4 Método

Método deductivo

En la investigación sobre **“Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II”** en la Unidad Educativa “28 de Mayo” se empleó el método deductivo para estructurar el proceso de indagación. A partir de este método se partió de una premisa general sobre la relación entre las estrategias de enseñanza aprendizaje y su impacto en la atención y concentración de los niños. A continuación, se llevó a cabo una revisión detallada de la literatura existente sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje y las dificultades en la atención y concentración en entornos educativos, proporcionando una base teórica para construir el marco conceptual.

Posteriormente, se diseñó la investigación de manera que las observaciones y recopilación de datos de la entrevista se enfocaran en identificar las manifestaciones de falta de atención y concentración en los niños, a través de ello se pudo llegar a conclusiones que permitieron validar los objetivos planteados.

6.5 Técnicas

Entrevista

La entrevista correspondió a la docente de Educación Inicial II “A”, mediante la cual se obtuvo una visión directa de la perspectiva de la docente sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje en relación con la atención y concentración en niños, a la vez que se conoció sus experiencias y observaciones prácticas en el aula, identificando lo que ha funcionado bien y las áreas de mejora.

Observación

La observación se aplicó a los niños del subnivel II “A” en esta observación directa se pudo proporcionar una perspectiva única y en tiempo real sobre el comportamiento de los niños en el contexto educativo, lo que pudo enriquecer significativamente la investigación y ayudar a fundamentar recomendaciones específicas y prácticas para mejorar el desarrollo de la atención y concentración en Educación Inicial II “A”.

6.6 Instrumentos

Cuestionario

Estuvo estructurado de 8 preguntas abiertas enfocadas en recopilar información contextual sobre el conocimiento de la docente sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje y como percibe la atención y concentración de los niños

Ficha de observación

Estuvo compuesta por 6 ítems los cuales se emplearon para observar directamente el comportamiento de los niños durante actividades específicas en el aula y evaluar el nivel de participación, atención y concentración de los niños en situaciones prácticas de aprendizaje.

6.7 Población y muestra

Población

La población de este estudio corresponde a la docente y niños del subnivel II “A” de la Unidad Educativa “28 de Mayo” del cantón Urdaneta, provincia de Los Ríos.

Muestra

Al ser una muestra pequeña que no llega a las 100 personas, la muestra abarca lo mismo que la población

Tabla 1 Población y muestra de investigación

Población			Muestra		
Elementos	Cantidad	Porcentaje	Elementos	Cantidad	Porcentaje
Docente	1	3%	Docente	1	3%
Niños	25	97%	Niños	25	97%
Total	26	100%	Total	26	100%

Fuente: *Unidad Educativa “28 de Mayo”*

7. Resultados

Resultados de la entrevista

Tabla 2 Resultados de la entrevista a la docente

Ítems	Criterio de docente	Análisis
	Docente del subnivel 2 “A”	
¿Considera importante que las estrategias de enseñanza empleadas por el docente	Como docente, considero que las estrategias de enseñanza deben estar diseñadas de manera que el contenido sea	La consideración de que las estrategias de enseñanza deben ser comprensibles para los niños demuestra que la

<p>presenten un contenido entendido para el infante?</p>	<p>comprensible para los infantes, por eso, desde mi punto de vista es esencial adaptar el material educativo de acuerdo con sus niveles de desarrollo y capacidades cognitivas para facilitar un proceso de aprendizaje efectivo y significativo.</p>	<p>docente tiene conciencia de la importancia de ajustar el material educativo a los niveles de desarrollo y habilidades cognitivas de los niños. Esta adaptación busca no solo facilitar el proceso de aprendizaje, sino también hacerlo significativo para los infantes.</p>
<p>¿Considera importante que el infante realice actividades manuales en que se implique la atención y concentración sostenida?</p>	<p>Como docente, considero que es extremadamente importante que los niños realicen actividades manuales ya que estas actividades no solo contribuyen al desarrollo de habilidades motoras finas, sino que también fomentan el desarrollo cognitivo y la capacidad de concentración de los niños, desde mi punto de vista considero que el estimular la atención y concentración sostenida desde temprana edad establece una base sólida para el aprendizaje futuro y ayuda a los niños a desarrollar habilidades que les serán útiles en diversas áreas de sus vidas porque para eso es</p>	<p>La docente expresa que se debe estimular la atención y concentración sostenida ya que esto les ayuda a los niños a desarrollar habilidades que les serán útiles en diversas áreas de sus vidas, resaltando la idea de que la educación inicial no solo se trata de preparar a los niños para el presente, sino también de equiparlos con herramientas valiosas para su futuro. Esta respuesta confirma que es importante desarrollar de manera efectiva la atención y concentración de los niños.</p>

	la educación inicial, brindar herramientas para que el niño las utilice a lo largo de su vida.	
¿Está de acuerdo en que es necesario que el infante reciba un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se dé lugar a un enfoque personalizado a sus necesidades?	Estoy totalmente de acuerdo porque para mi cada niño es único, con diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Por lo tanto, personalizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje es fundamental para satisfacer sus necesidades individuales y fomentar un aprendizaje más efectivo.	La afirmación de que cada infante requiere un enfoque personalizado demuestra la comprensión de la diversidad en estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo por lo cual, la adaptabilidad de las estrategias de enseñanza es esencial para satisfacer las necesidades individuales, reconociendo que un enfoque único no es suficiente en un entorno educativo diverso.
¿Considera importante que el infante realice actividades en los que se fomente la cooperación entre compañeros?	Lo considero importante ya que la a interacción social no solo contribuye al desarrollo emocional y social del infante, sino que también puede mejorar su capacidad para concentrarse y aprender a través de la colaboración con otros.	En esta respuesta la docente destaca la importancia de fomentar la cooperación entre compañeros, no solo como un aspecto social y emocional, sino también como una herramienta para mejorar la concentración y el aprendizaje mediante la colaboración.
¿Considera necesario que el infante realice	Desde mi punto de vista si es necesario porque estas actividades no solo refuerzan	Las actividades prácticas desde el punto de vista de la docente sugieren que el

<p>actividades de carácter práctico?</p>	<p>el aprendizaje teórico, sino que también permiten que los niños desarrollen habilidades prácticas y experimenten de manera más tangible los conceptos enseñados.</p>	<p>aprendizaje no debe limitarse a lo teórico, sino que debe incluir experiencias prácticas que refuercen los conceptos enseñados. Al proporcionar oportunidades para que los niños participen en actividades autónomas, se fomenta la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, elementos cruciales para su crecimiento integral.</p>
<p>¿Considera importante que se dé un espacio para que el infante realice actividades en que el aprenda autónomamente?</p>	<p>Es crucial para que el infante pueda realizar actividades de manera autónoma lo cual fomenta la independencia, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas que son esenciales para su crecimiento integral.</p>	<p>La respuesta de la docente resalta la importancia de proporcionar oportunidades para que los niños realicen actividades de manera autónoma. Esta respuesta demuestra que es crucial el desarrollo integral del niño, reconociendo la autonomía como un componente esencial para su crecimiento.</p>
<p>¿Con qué frecuencia el niño se muestra motivado por aprender?</p>	<p>Podría decir que es bastante frecuente que se muestre motivado por aprender, pero si hay situaciones en que los niños se muestran un tanto</p>	<p>La respuesta indica que, en general, es frecuente que los niños se muestren motivados por aprender. Sin embargo, se reconoce que hay situaciones</p>

	<p>negados a realizar las actividades en clase ya que solo quieren estar en sus asientos y mirar lo que los demás hacen, pero sin trabajar. Por eso yo trato de hacer dinámicas antes de comenzar las clases para que los niños se muestren activos.</p>	<p>en las que algunos niños muestran resistencia y prefieren simplemente observar en lugar de participar activamente. La docente adopta una estrategia proactiva al implementar dinámicas antes de las clases para fomentar la participación y contrarrestar las actitudes negativas hacia las actividades de aprendizaje. De acuerdo a esto se debe brindar una atención consciente a la motivación y la adaptabilidad en el manejo de las dinámicas en el aula.</p>
<p>¿Está de acuerdo en que el infante debe ser capaz de reflexionar sobre lo que se le está enseñando?</p>	<p>Estoy de acuerdo ya que si desde temprana edad los niños desarrollan esas capacidades serán capaces de no solo memorizar la información, sino que también comprenderán y aplicarán el conocimiento en diferentes contextos.</p>	<p>La importancia que la docente asignó a la reflexión del infante sobre lo que se le enseña indica el reconocimiento de la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo yendo más allá de la memorización superficial a la búsqueda de que los niños comprendan y apliquen el conocimiento en</p>

		diversas situaciones, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero. En conjunto, estos elementos se centran en la individualidad de cada niño, fomentando su desarrollo holístico y su capacidad de aprender de manera significativa.
--	--	---

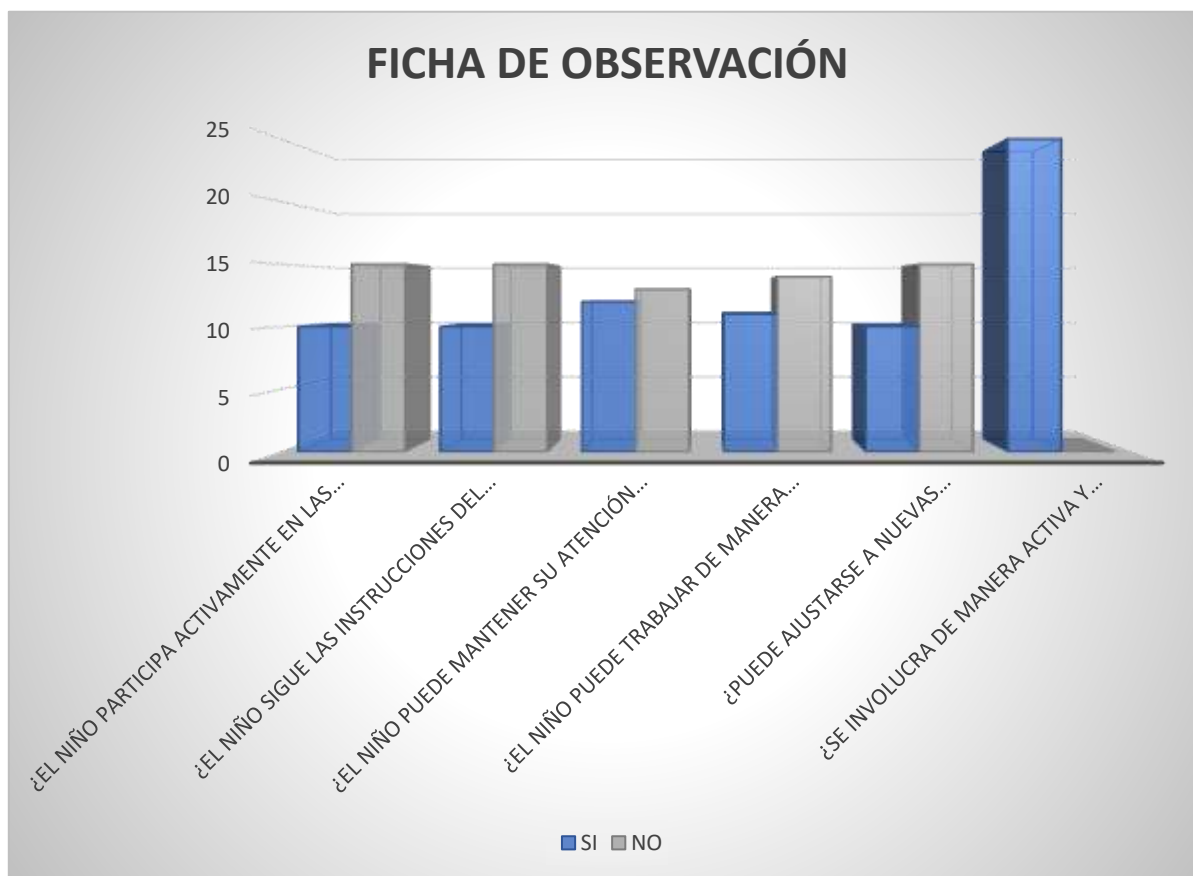
Fuente: Docente de Educación Inicial II “A” de la *Unidad Educativa “28 de Mayo”*

Ficha de observación

Tabla 3 Ficha de observación

N°	PREGUNTAS	SI	SI %	NO	NO %	TOTAL
1	¿El niño participa activamente en las actividades propuestas por el docente?	10	40%	15	60%	25
2	¿El niño sigue las instrucciones del docente de manera adecuada y oportuna?	10	40%	15	60%	25
3	¿El niño puede mantener su atención en una tarea específica?	12	48%	13	52%	25
4	¿El niño puede trabajar de manera efectiva en actividades grupales?	11	44%	14	56%	25
5	¿Puede ajustarse a nuevas actividades o transiciones sin perder la concentración?	10	40%	15	60%	25
6	¿Se involucra de manera activa y concentrada en los aspectos educativos de los juegos?	25	100%	0	0%	25

Gráfico 1 Ficha de observación



Elaborado por: Paula Burgos

Análisis e interpretación: Respecto al primer ítem se observó que el 40% de los niños participan activamente en las actividades propuestas por el docente mientras que el 60% no, lo cual indica que es necesario implementar estrategias que fomenten la participación de los estudiantes.

Referente al ítem 2 el 40% de los niños sigue las instrucciones del docente de manera adecuada y oportuna y la mayoría compuesta por un 60% no. Este resultado demuestra que hay dificultades en cuanto a la concentración de los niños por lo tanto se deben buscar estrategias que fomenten la atención y concentración del infante.

Referenciando el ítem 3 el 48% de los niños si pueden mantener la atención en una tarea específica, por el contrario, el 52% no puede. Este resultado señala que es

necesario implementar estrategias materiales y estrategias que permitan que los niños mantengan la atención durante la realización de tareas.

En el ítem 4 el 44% de los niños pueden trabajar de manera efectiva en actividades grupales, mientras que el 56% no puede ya que se distraen y comienzan a hacer otras actividades en lugar de trabajar en conjunto con sus compañeros.

En el ítem 5 el 40% de los niños se pueden ajustar a nuevas actividades o transiciones sin perder la concentración, pero el 60% que refleja una mayoría no es capaz de esto. Este resultado demuestra que los niños del subnivel 2 “A” aún se les dificulta concentrarse luego del cambio de actividades.

En el último ítem el 100% de los niños se involucran de manera activa y concentrada en los aspectos educativos de los juegos. En esta pregunta, se destaca que el niño se involucra de manera activa y concentrada cuando se enfrenta a situaciones de juego.

8. Discusión de resultados

La afirmación por parte de la docente sobre la necesidad de un enfoque personalizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje está alineada con lo expuesto por Alomá et al. (2022) que destacan la importancia de adaptar la enseñanza a la capacidad actual del estudiante y su potencial de desarrollo, lo cual fomenta que se produzca en el aula de clases un ambiente en que todos los niños son capaces de entender y comprender lo que explica su docente.

La respuesta dada por la docente en la pregunta 2 destaca la importancia de las actividades manuales en el desarrollo integral de los niños, en el cual se hace hincapié en el impacto positivo que tienen la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en la capacidad de concentración de los niños. Este enfoque encuentra respaldo en la teoría de Piaget (citado en Reyes R. , 2018) que expuso que los niños aprenden a través de la interacción con su entorno y la manipulación de objetos, entonces a base de esta contextualización se puede expresar que las actividades manuales proporcionan oportunidades para esta interacción directa y, por lo tanto, pueden potenciar la atención y concentración al involucrar a los niños en experiencias prácticas y concretas.

La promoción de la cooperación entre compañeros en las actividades educativas está respaldada por Espinoza (2022) quien expone sobre que el aprendizaje colaborativo desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo el cual a través de la colaboración entre compañeros puede facilitar el aprendizaje mutuo. de habilidades sociales y cognitivas.

La necesidad de actividades prácticas y experiencias tangibles para los niños encuentra apoyo en el aprendizaje activo que tal como exponen Alomá et al. (2022) son necesarias las metodologías educativas centradas en el enfoque "aprender haciendo" con lo cual se da relevancia a la importancia de las actividades prácticas en el proceso educativo.

La importancia de proporcionar un espacio para que el infante realice actividades de manera autónoma se encuentra respaldado por Andrade (2020) quien expresa que mediante el juego se fomenta la confianza y la toma de decisiones que son aspectos fundamentales para el crecimiento integral del niño ya que el juego no puede verse solo desde el ámbito lúdico

sino también desde el educativo ya que el aprendizaje no debe verse como algo netamente áulico sino como espacios para que el niño explore y aprenda a través de la interactividad.

La motivación del niño para aprender, como indicador clave del éxito educativo, se alinea con metodologías activas expuestas por Peralta (2020) quien expresa que la motivación intrínseca, derivada del interés y la curiosidad, es un motor poderoso para el aprendizaje, ya que es el niño quien busca conocer por si mismo, a medida que la enseñanza se vuelve motivadora.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

La revisión teórica permitió establecer una base sólida para comprender las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicables a niños de Educación Inicial II. Se identificaron enfoques pedagógicos centrados en la participación, el juego educativo y la adaptabilidad a las características cognitivas y emocionales de este grupo, dentro de estas estrategias se nombran las de apoyo conocidas también como afectivas y las de aprendizaje significativo.

La investigación reveló que, en la etapa de Educación Inicial II, los procesos de atención y concentración están en desarrollo y son altamente influenciados por factores contextuales y metodológicos. Se observó una variabilidad significativa en la capacidad de concentración y atención entre los niños, destacando la importancia de considerar estas diferencias individuales al aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje.

Se estableció de manera concluyente que existe una estrecha relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los procesos de atención y concentración en niños de Educación Inicial II. Aquellas estrategias que fomentan la participación activa, la interactividad y la incorporación de elementos lúdicos tienen un impacto positivo en la mejora de la atención sostenida y la concentración de los niños.

10. Recomendaciones

Es necesario que se exploren estrategias específicas que aborden las necesidades de niños con dificultades en atención y concentración, con el fin de implementar aquellas que fomenten que el niño esté atento y participativo durante las clases.

A través de talleres se puede empoderar a la docente con estrategias prácticas para apoyar el desarrollo de la atención y concentración de los niños en el entorno áulico.

Es necesario evaluar a largo plazo el impacto de la aplicación continuada de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo cognitivo y académico de los niños. Este análisis proporcionará información clave para ajustar y mejorar las estrategias a medida que los niños progresan, asegurando un enfoque adaptativo que optimice el desarrollo de la atención y concentración.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

- Aguayo, C. (2021). *Alteración de los procesos atencionales*. Universidad Internacional del Ecuador: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4411/1/T-UIDE-0101.pdf>
- Aguilar, G. (2019). *La psicomotricidad en niños de 3 a 5 años*. Repositorio Universidad Nacional de Tumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1909/Sobeida%20Gladys%20Aguilar%20Deza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alba, Y., & Sotelo, Y. (2021). *Profundización en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*. Repositorio Uniminuto: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12739/5/TM.ED_AlbaYudy-SoteloYurley_2021.pdf
- Alomá, M., Crespo, M., Gonzalez, K., & Estevez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en aprendizaje de los niños de educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Baque, R. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Camizan, H., Benites, L., & Damian, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(8), 1-20. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Contreras, J. (2020). *Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <https://www.redalyc.org/journal/274/27467982009/27467982009.pdf>
- Contreras, J., & León, M. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de*

- Formación del Profesorado*, 34(1), 145-160. <https://www.redalyc.org/journal/274/27467982009/27467982009.pdf>
- Crespo, V., & Cardenas, N. (2021). Storytelling como estrategia de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el lenguaje en Educación Inicial mediante cuentos. *Cienciamatria Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 7(13). <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/475/679>
- Diario El Manabita. (2023). La concentración factor importante para el aprendizaje. <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/279893-la-concentracin-factor-importante-para-el-aprendizaje/>
- Espinoza, E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200101&script=sci_arttext
- Hernandez, P., & Sanchez, J. (2021). *El proceso de enseñanza durante la pandemia del covid-19 y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "CEC" del cantón Latacunga*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33742>
- Machado, M., Marquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*(59), 78-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo /anteriores/59/59_Machado.pdf
- Matínez, O. (2023). *Teorías del aprendizaje: Entendiendo como aprendemos*. INSUCE: <https://insuce.edu.mx/teorias-del-aprendizaje-entendiendo-como-aprendemos/>
- Nolasco, M. (2020). Estrategias de enseñanza en educación. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin /prepa4/n4/e8.html#:~:text=Las%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20se,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

- Peralta, C. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales*. Sociedad & Tecnología: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62>
- Reyes, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Reyes, R. (2018). Las rutinas en el nivel de educación inicial. *Helios*, 2(18). <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/view/1037/945>
- Salvatierra, S. (2019). *Estrategias educativas basadas en la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, para mejorar la participación activa en el nivel inicial*. Repositorio Untumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1288/SALVATIERRA%20GARCIA%20SARITA%20NATHALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, S. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para contribuir al desarrollo cognitivo y procesos de socialización de los niños y las niñas de preescolar del centro educativo “Winnie pooh” en Ocaña, Norte de Santander*. Repositorio Universidad Santo Tomás: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35366/2021_sandratorres.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Pontificia de Salamanca. (2021). *Proceso de enseñanza y aprendizaje*. Web UPSA: <http://cms.upsa.es/sites/default/files/proceso-ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext
- Villarroig, L. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. Universidad Jaume I: https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items / Instrumento
Estrategias de enseñanza aprendizaje	El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de los procesos cognitivos individuales que permiten la asimilación.	Características	Contenido	¿Considera importante que las estrategias de enseñanza empleadas por el docente presenten un contenido entendible para el infante?
			Enfoque personalizado	¿Está de acuerdo en que es necesario que el infante reciba un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se de lugar a un enfoque personalizado a sus necesidades?
		Tipos	Cooperación	¿Considera importante que el infante realice actividades en los que se fomente la cooperación entre compañeros?
			Practicas	¿Considera necesario que el infante realice actividades de carácter practico?
		Beneficios	Autoaprendizaje	¿Considera importante que se dé un espacio para que el infante realice actividades en que el aprenda autónomamente?
			Motivacion	¿Con qué frecuencia el niño se muestra motivado por aprender?
Desarrollo de atención y concentración	La atención forma parte de las funciones cognitivas superiores, que permite que otros	Características	Reflexión	¿Está de acuerdo en que el infante debe ser capaz de reflexionar sobre lo que se le está enseñando ?
			Estimulacion de los sentidos	¿Está de acuerdo en que el infante debe recibir estímulos para alcanzar aprendizajes efectivos?

	<p>procesos funcionen correctamente. Por lo tanto, el desarrollo adecuado es esencial para realizar diversas actividades diarias. Como resultado, es crucial enfatizar el papel de la atención en el aprendizaje y las estructuras cerebrales involucradas. Así mismo, es importante reiterar que la atención tiene un impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en niños como en adultos en el ámbito educativo.</p>	Importancia	Capacidad de discriminar	¿Considera importante que el infante muestre habilidades para distinguir un objeto de otro?
			Capacidad de pensar	¿Con que frecuencia el infante comienza a asociar objetos con sus funciones?
		Actividades para fomentarla	Armado	¿En qué medida percibe que el infante demuestra habilidades para armar rompecabezas?
			Manualidades	¿Considera importante que el infante realice actividades manuales en que se implique la atención y concentración sostenida?

Elaborado por: Paula Burgos

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se pueden aplicar para fomentar el desarrollo de la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II”?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Analizar las estrategias de enseñanza aprendizaje que se pueden aplicar para fomentar la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustentar teóricamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial II. • Identificar las características de los procesos de atención y concentración de los niños de educación inicial II. • Establecer la relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los procesos de atención y concentración y en los niños de Educación Inicial II. 	<p>Si se analizan las estrategias de enseñanza, se podrán aplicar aquellas que fomenten la atención y concentración de los niños de Educación Inicial II</p>	<p>Investigación Descriptiva</p> <p>Enfoque cualitativo</p> <p>Método deductivo</p> <p>Entrevista a 1 docente</p> <p>Observación a 25 niños del subnivel 2 “A”</p>

ENTREVISTA A LA DOCENTE

¿Considera importante que las estrategias de enseñanza empleadas por el docente presenten un contenido entendido para el infante?

¿Está de acuerdo en que es necesario que el infante reciba un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se de lugar a un enfoque personalizado a sus necesidades?

¿Considera importante que el infante realice actividades en los que se fomente la cooperación entre compañeros?

¿Considera necesario que el infante realice actividades de carácter práctico?

¿Considera importante que se dé un espacio para que el infante realice actividades en que aprenda autónomamente?

¿Con qué frecuencia el niño se muestra motivado por aprender?

¿Está de acuerdo en que el infante debe ser capaz de reflexionar sobre lo que se le está enseñando?

¿Considera importante que el infante realice actividades manuales en que se implique la atención y concentración sostenida?

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Preguntas	Si	No
1	¿El niño participa activamente en las actividades propuestas por el docente?		
2	¿El niño sigue las instrucciones del docente de manera adecuada y oportuna?		
3	¿El niño puede mantener su atención en una tarea específica?		
4	¿El niño puede trabajar de manera efectiva en actividades grupales?		
5	¿El niño puede ajustarse a nuevas actividades o transiciones sin perder la concentración?		
6	¿El niño se involucra de manera activa y concentrada en los aspectos educativos de los juegos?		

EVIDENCIA

Foto 1. Entrevista a docente



Foto 2. Observación a niños



Fuente: Unidad Educativa 28 de Mayo

Fuente: Unidad Educativa 28 de Mayo