



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA-SECED**



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
SECED**

TEMA:

ENSEÑANZA DE LOS VALORES BÁSICOS Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA E.B REAL AUDIENCIA DE QUITO DEL CANTÓN VENTANA

AUTOR:

PUNINA NINABANDA NELLY INÉS
TAPIA MASSUH GABRIELA ISABEL

TUTOR:

MSc. GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por darme salud y vida para poder alcanzar con éxito mi objetivo trazado.

Agradecimiento total a mis padres y hermanos por haberme brindado su apoyo y comprensión ya que sin su ayuda no habría podido hacer realidad este sueño de poder convertirme en una futura profesional.

A mi esposo e hijos por tenerme la paciencia necesaria y su comprensión por tener que dejarlos mientras me preparaba para que así ellos puedan sentirse orgullosos y vean en mí un ejemplo de superación.

A mis tutora por la ayuda, consejos y enseñanzas en el transcurso del proceso de titulación. También a mi compañera con la cual hemos realizado nuestro proyecto para alcanzar nuestro meta propuesto.

NELLY INES PUNINA NINABANDA

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante. A mis padres que no están físicamente les doy las gracias por dejarme la mejor herencia del mundo sus enseñanzas, a mi familia por su comprensión y estímulo constante y además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la Realización de este trabajo.

GABRIELA ISABEL TAPIA MASSUH



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, por permitirme llegar a este momento muy especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mis padres y hermanos que me han demostrado su apoyo, amor y cariño durante mi trayecto de vida estudiantil, a mi esposo y en especial a mis hijos por ser mi motivo para seguir adelante con deseos de superación y que sepan que con empeño y dedicación todo es posible.

A mi compañera porque ya que con el equipo que conformamos logramos llegar hasta el final de nuestra meta propuesta.

NELLY INES PUNINA NINABANDA

La presente Tesis se la dedicó a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera. A mis padres que desde, el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos, también dedicó a mis hijos Thaiz y Farid que han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A mi compañera por su apoyo y por haberme transmitido su valor y fortaleza en nuestra formación profesional.

GABRIELA ISABEL TAPIA MASSUH



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **PUNINA NINABANDA NELLY INÉS**, portador de la cédula de ciudadanía **120611241-7** y **TAPIA MASSUH GABRIELA ISABEL**, portador de la cédula de ciudadanía **120576576-9** en calidad de autoras del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que somos autoras del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ENSEÑANZA DE LOS VALORES BÁSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA E.B REAL AUDIENCIA DE QUITO DEL CANTÓN VENTANAS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

PUNINA NINABANDA NELLY INES
CI. 120611241-7

TAPIA MASSUH GABRIELA ISABEL
CI. 120576576-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 22 de Febrero del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024**, certifico que las Sras. **PUNINA NINABANDA NELLY INES** y **TAPIA MASSUH GABRIELA ISABEL**, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

ENSEÑANZA DE LOS VALORES BÁSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA E.B REAL AUDIENCIA DE QUITO DEL CANTÓN VENTANAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. VICTORIA JOSEFINA GOMEZ ALCIVAR
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTI PLAGIÓ

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Proyecto de Investigación, de las Sras. **PUNINA NINABANDA NELLY INÉS Y TAPIA MASSUH GABRIELA ISABEL**, cuyo tema es: **ENSEÑANZA DE LOS VALORES BÁSICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA E.B REAL AUDIENCIA DE QUITO DEL CANTÓN VENTANAS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagió, obteniendo como porcentaje de similitud de **[2%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa. Se adjunta el informe del Sistema Anti plagió como evidencia del porcentaje indicado.

MSc. VICTORIA JOSEFINA GOMEZ ALCIVAR
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



CERTIFICADO DE ANÁLISIS

TAPIA Y PUNINA

2%

Textos sospechosos

2x Identificadas
de atribuciones entre suscitadas

0x de atribuciones no reconocidas

0x de atribuciones no reconocidas

0x de Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: TAPIA Y PUNINA.docx

ID del documento: 2815827115e5686da336a234229e7258716a25a

Tamaño del documento original: 79,21 KB

Deposición: SECED ALUMNO DETECTOR GRUPO A

Fecha de depósito: 7/10/2024

Tipo de carga: interface

Fecha de fin de análisis: 7/10/2024

Número de palabras: 6194

Número de caracteres: 21.612

Ubicación de los atributos en el documento:

Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitud	Ubicaciones	Datos adicionales
1	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	2%		El número de atributos = 26 (21 palabras)

Fuentes ignoradas El texto fue ignorado debido a razones del algoritmo de procesamiento de similitud por el porcentaje del documento.

Nº	Descripciones	Similitud	Ubicaciones	Datos adicionales
1	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (70 palabras)
2	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (70 palabras)
3	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
4	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (71 palabras)
5	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
6	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
7	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
8	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
9	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
10	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
11	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
12	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
13	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
14	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
15	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
16	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
17	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)
18	https://www.apple.com/.../apple-education-pricing/	+1%		El número de atributos = 74 (72 palabras)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	v
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTI PLAGIO	vi
CERTIFICADO DE ANÁLISIS	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL	2
1.2.1. Contexto internacional	2
1.2.2. Contexto Nacional	2
1.2.3. Contexto Local	3
1.2.4. Contexto Institucional	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.4.1. Problema general.	5
1.4.2. Subproblemas o derivados.	5
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



1.6. JUSTIFICACIÓN	5
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
1.7.1. Objetivo General	6
1.7.2. Objetivos específicos.	6
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	7
2.1. Marco teórico	7
2.1.1. Marco conceptual.	7
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	14
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.	14
2.1.2.2. Categorías de análisis	16
2.1.3. Postura teórica.	16
2.2. Hipótesis.	17
2.2.1. Hipótesis general.	17
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.	17
2.2.3. Variables.	17
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	18
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.	18
3.1.1 Pruebas estadística aplicada	18
3.1.1.1 Población.	19
3.1.1.2. Muestra.	19
3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados.	20
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	28
3.2.1 Específicas.	28
3.2.2 Generales	29



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	30
3.3.1 Específicas.....	30
3.3.2 Generales	31
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	32
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	32
4.1.1. Alternativa obtenida	32
4.1.2. Alcance de la alternativa	32
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	32
4.1.3.1. Antecedentes.....	33
4.1.3.2. Justificación.....	33
4.2. OBJETIVOS.....	35
4.2.1. Generales	35
4.2.2. Específicos.....	35
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	35
4.3.1. Título	35
4.3.2. Componentes	35
Bibliografía	39



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	19
Tabla 2 Muestra	19
Tabla 3 Enseñanza de valores	20
<i>Tabla 4 Actitud académica</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 5 Desempeño del estudiante</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 6 Rendimiento académico.....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 7 Rendimiento académico.....</i>	<i>24</i>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal profundizar en la influencia de la enseñanza de los valores básicos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica, abordando la compleja problemática de cómo estos principios inciden en dicho rendimiento. Para lograrlo, se adoptó una metodología mixta que integró tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, permitiendo así una visión más completa del fenómeno estudiado. Los resultados obtenidos revelan una tendencia en la percepción de la enseñanza de los valores básicos y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela E.B Real Audiencia de Quito del Cantón Ventana. Sin embargo, es crucial señalar que un segmento significativo de los encuestados expresó que esta influencia es limitada, evidenciando una diversidad de opiniones en cuanto al impacto real de la enseñanza de estos valores en el rendimiento académico. Como conclusiones destacadas de la investigación, se resalta el valioso aporte de este estudio en el entendimiento de la relación entre los valores básicos y el desempeño escolar. No obstante, se reconoce la necesidad de seguir investigando para perfeccionar las estrategias de intervención y maximizar el impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. Las palabras clave para este estudio son: valores básicos, rendimiento académico, educación básica, influencia, enseñanza.

Palabras claves: Valores básicos, Rendimiento académico, Educación básica, Enseñanza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



ABSTRACT

The main objective of the present study is to study in depth the influence of the teaching of basic values on the academic performance of elementary school students, addressing the complex problem of how these principles affect such performance. To achieve this, a mixed methodology was adopted, integrating both qualitative and quantitative aspects, thus allowing a more complete view of the phenomenon studied. The results obtained reveal a trend in the perception of the teaching of basic values and their impact on the academic performance of the students of the Escuela E.B Real Audiencia de Quito del Cantón Ventana. However, it is crucial to point out that a significant segment of the respondents expressed that this influence is limited, evidencing a diversity of opinions regarding the real impact of the teaching of these values on academic performance. As outstanding conclusions of the research, the valuable contribution of this study to the understanding of the relationship between core values and school performance is highlighted. However, the need for further research to refine intervention strategies and maximize the positive impact on children's comprehensive development is recognized. The key words for this study are: core values, academic performance, basic education, influence, teaching.

Key words: Basic values, Academic achievement, Basic education, Teaching.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la enseñanza de los valores básicos se ha vuelto un tema de gran relevancia debido a su potencial incidencia en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Los valores, entendidos como principios éticos, morales y sociales, constituyen cimientos fundamentales en la formación de individuos responsables y comprometidos con su entorno.

En este estudio es importante resaltar la enseñanza de los valores fundamentales en el desempeño académico de la Escuela E.B. Real Audiencia de Quito, ubicada en el Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos, en esta institución se puede promover el desarrollo de los estudiantes, mismo que se presenta como un desafío ante la diversidad y dinamismo social y cultural. Se busca comprender el impacto de los programas y estrategias que promueven valores fundamentales en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, aspectos que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se empleó un método cuantitativo que posibilita una descripción más minuciosa mediante el uso de un cuestionario específicamente diseñado para la encuesta dirigida a los padres de familia y profesores dentro de la institución. El presente trabajo de investigación no solo busca aportar conocimiento teórico sobre la importancia de la enseñanza de valores en el ámbito educativo, sino también ofrecer recomendaciones prácticas y estrategias efectivas para fortalecer este aspecto en la formación de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Enseñanza de los valores básicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela E.B Real Audiencia de Quito del Cantón Ventana.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

En la investigación realizada por la autora Yumán R (2020, pág. 5) de la Universidad de San Carlos, Guatemala, menciona que el rendimiento académico se define como la evaluación del conocimiento obtenido durante la experiencia educativa, siendo esta una de las maneras de medir las habilidades del estudiante. que refleja los valores aprendidos a lo largo del proceso educativo. Lo cual puede verse influenciado por factores externos al estudiante, como el entorno familiar, económico o cultural.

1.2.2. Contexto Nacional

A nivel nacional destaca un trabajo realizado en la provincia de Santa Elena. Según los autores García E & Tigrero H (2023, pág. 8) en su trabajo de investigación. El principal objetivo es identificar las ventajas y oportunidades que la influencia de los valores puede ofrecer en el rendimiento académico de los estudiantes. Se observa un marcado declive en la práctica de valores por parte de los estudiantes tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, y este estudio busca entender cómo la incorporación de valores puede impactar positivamente en su desempeño académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



1.2.3. Contexto Local

En la ciudad de Ventanas provincia de los Ríos, la escuela E.B Real Audiencia de Quito ha sido seleccionada para el presente proyecto de investigación por destacar en su ambiente inclusivo que fomenta la aceptación y el respeto hacia los compañeros.

La Escuela EB Real Audiencia de Quito es reconocida por ayudar a formar a los estudiantes, logrando así que en base a las mejoras se promueva un ambiente donde todos puedan alcanzar un comportamiento académico y profesional con la implementación de los valores, logrando que se enaltezca cada proceso académico.

1.2.4. Contexto Institucional

A nivel institucional en la Escuela E.B. Real Audiencia de Quito ubicada en el Cantón Ventana, en la Provincia de Los Ríos, Ecuador surge la necesidad de investigar la incidencia de la enseñanza de valores básicos en el desempeño escolar de los alumnos de esta Institución educativa. Esta investigación busca comprender cómo la promoción de valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la honestidad influye en el desempeño académico de los estudiantes, con el fin de fortalecer aún más el compromiso de la institución con la formación integral de sus alumnos y el desarrollo de la comunidad educativa en su conjunto.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La detección del problema en la Escuela E.B. Real Audiencia de Quito, en el cantón Ventana, se realizó mediante un exhaustivo análisis del rendimiento académico de los estudiantes y una observación detallada de su comportamiento en el entorno escolar. Se observó que, a pesar de contar con un plan de estudios que incluye la enseñanza de valores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



básicos, como el respeto, la responsabilidad y la honestidad, los estudiantes no estaban internalizando ni aplicando estos principios en su vida diaria.

La problemática se manifestó al observar las conductas disruptivas en el entorno escolar, evidenciando la falta de respeto entre compañeros y hacia los profesores, junto con otros factores que hacían parte de un ambiente desfavorable en la institución que afecta al aprendizaje y la enseñanza.

Las causas de algunas situaciones pueden deberse a la ausencia de control y la ayuda necesaria de los docentes en la implementación de los valores diarios, los programas que se visualiza tanto en la televisión como en las redes sociales y por ultimo la ausencia de los valores en el hogar por parte de los padres de familia.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La realización de esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “E.B Real Audiencia de Quito” del cantón Ventana, provincia Los Ríos, en el nivel de educación básica, en la visita realizada a la unidad educativa se observó que la ausencia de valores básicos dentro del salón de clases afecta el ambiente escolar y a su vez va perjudicando el rendimiento académico de los estudiante, sin embargo, existe una creciente conciencia sobre la importancia de la educación en los valores integrales de los estudiantes.

La investigación sobre la enseñanza de valores básicos impacta directamente en el rendimiento académico que puede proporcionar información necesaria para generar cambios positivos en los educadores, padres de familia y estudiantes, fortaleciendo la triada educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



El enfoque de esta investigación permite una comprensión contextualizada y específica de la relación entre la enseñanza de valores y el rendimiento académico.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera los valores básicos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

- ¿Cuáles son los valores esenciales para mantener el ambiente escolar?
- ¿Cuál es el impacto de la ausencia de valores en los estudiantes?
- ¿Cómo influyen la ética y la responsabilidad en el compromiso y la dedicación de los estudiantes hacia sus estudios y tareas académicas en el contexto de la educación básica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Delimitación temporal: Diciembre 2023- Marzo 2024
- Delimitación espacial: E.B Real audiencia de Quito del cantón Ventana provincia Los Ríos.
- Campo de estudio: Educación Básica
- Línea investigativa-UTB: Educación y Desarrollo Social
- Línea investigativa-Facultad: Talento Humano Educación y Docencia
- Línea investigativa-Carrera: Gestión Educativa
- Sub-Línea investigativa: Gestión del conocimiento para la transformación educativa

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación titulada Enseñanza de los valores básicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela E.B real audiencia de Quito



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



del cantón Ventana provincia Los Ríos. El proyecto puede llevarse a cabo porque existen recursos bibliográficos y así apoyar a los docentes en la implementación de técnicas adecuadas.

Es importante porque las estrategias pedagógicas se centran en el desarrollo y avance de los estudiantes, estimulando áreas emocionales, de comportamiento y cumpliendo con los estándares de aprendizaje.

En la presente investigación los beneficiarios directos son los estudiantes, porque se pretende crear un ambiente de aprendizaje óptimo erradicando el impacto negativo que tiene la ausencia de los valores básicos dentro del salón de clases, los docentes y los padres de familia se beneficiaran de esta investigación al obtener estrategias destinadas a mejorar el aprendizaje cognitivo de los infantes.

Línea de investigación de la UTB: Educación y Desarrollo Social, **línea de investigación de la Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia, **Línea de investigación de la Carrera:** Gestión Educativa, **Sub-Línea de investigación:** Gestión del conocimiento para la transformación educativa.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

- Analizar la influencia de la enseñanza de los valores básicos en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica

1.7.2. Objetivos específicos.

- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



- Identificar la importancia de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes.
- Determinar la relación entre el rendimiento académico y la enseñanza de valores básicos.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1. Marco conceptual.

Valores básicos

Los valores básicos en la escuela son principios éticos y morales fundamentales que se inculcan en los estudiantes para su desarrollo integral y la formación de ciudadanos responsables. Estos valores incluyen la responsabilidad, el compromiso, la tolerancia, la gratitud, la generosidad y la honestidad, los cuales son esenciales para inculcar en los estudiantes la importancia de la convivencia, el respeto, la solidaridad y la ética, preparándolos para enfrentar una realidad compleja, diversa y cambiante (Tigrero H, 2023).

La formación integral de los estudiantes se ve enriquecida por la educación en valores, ya que les proporciona las destrezas sociales y emocionales necesarias para enfrentar los desafíos tanto en su vida personal como profesional.

Los valores básicos son esenciales porque simbolizan principios morales, que nos encaminan a tomar buenas decisiones y también nos permiten interactuar con otras personas en distintos entornos de nuestra vida diaria (Revista hacia la luz, 2022).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



La educación en valores es fundamental para crear sociedades más tolerantes y solidarias, y para formar ciudadanos comprometidos con la convivencia y el progreso social. Los principios universales de la humanidad, tales como la ética, el respeto hacia los demás, la tolerancia, la benevolencia, la paz, la colaboración, el afecto, la equidad, la amistad y la responsabilidad. La promoción y práctica de valores en la formación integral del ser humano requieren un enfoque crítico y propositivo. En este sentido, el sistema educativo desempeña un papel fundamental al proponer una formación centrada en los valores humanos, especialmente ante la notoria ausencia de estos en la población estudiantil y en la sociedad en general.

La participación de la familia y la escuela, en la actualidad el investigar sobre los valores y su importancia permite tener una visión global sobre el estudiante desde sus conductas y actitudes (Yaguana C & Placencia T, 2021).

La falta de práctica de valores en la vida cotidiana tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de los jóvenes. Esto se traduce en una sensación de desorientación y una dificultad para comprender la realidad social en la que están inmersos. Por lo tanto, es necesario un análisis crítico de las causas de esta ausencia de valores y la formulación de propuestas concretas para promover su práctica y desarrollo en el contexto educativo y más allá.

Los valores básicos en la escuela deben ser universales, es decir, aplicables a cualquier contexto cultural o social. Es necesario que estos valores básicos se encuentren ligados a la sociedad, fomentándose continuamente en la trayectoria de social y educativa.

Beneficios de los Valores Básicos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



Los valores básicos fundamentales son esenciales para tener una vida gratificante.

Algunos de los beneficios de estos valores incluyen:

1. Enfoque Nuestras metas y objetivos se basan en un ámbito moral que nos enfoca en la toma de decisiones.
2. Honradez: Seguir un camino de paz, con ayuda a los demás sin hacerle daño a nadie nos permite mantener nuestra reputación bien establecida.
3. Relaciones saludables: Los valores básicos compartidos forman la base de relaciones saludables y satisfactorias, ya sea en la familia, en el trabajo o en la comunidad.
4. Autoestima y confianza: Vivir de acuerdo con nuestros valores nos permite actuar con confianza y nos brinda una sensación de autenticidad, lo que fortalece nuestra autoestima y autoconfianza.
5. Bienestar: Los valores fundamentales constituyen el fundamento de nuestro bienestar emocional. Seguir fielmente estos valores fomenta una sensación de plenitud y felicidad emocional al permitirnos llevar una vida auténtica y llena de significado.

Practica de los valores

La aplicación de valores básicos en la escuela implica la implementación de actividades y estrategias destinadas a engrandecer los valores de los estudiantes. Este enfoque es esencial, ya que no solo nutre el crecimiento académico de los alumnos, sino también su desarrollo personal y social. También, promueve la convivencia pacífica y el respeto mutuo, aspectos que a su vez favorecen a la sociedad más justa y equitativa (Fernández R & Ávila R, 2020).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



Existen diferentes tipos de prácticas de valores en la escuela, entre los cuales se pueden mencionar:

- Prácticas curriculares: son aquellas que se incluyen en el plan de estudios y se desarrollan en el aula de clases, como la enseñanza de valores a través de la literatura, la historia, la filosofía, entre otras materias.
- Prácticas extracurriculares: son aquellas que se desarrollan fuera del aula de clases, como actividades deportivas, culturales, artísticas, entre otras, que fomentan el desarrollo de valores en los estudiantes.
- Prácticas institucionales: son aquellas que se desarrollan en el marco de la institución educativa, como la implementación de normas y reglamentos que fomentan el respeto y la convivencia pacífica entre los estudiantes.

El autor Valverde G (2019) menciona que las prácticas de valores en la escuela deben ser:

- Integrales: deben abarcar todos los aspectos del desarrollo de los estudiantes, tanto académicos como personales y sociales.
- Continuas: Es crucial que estas prácticas sean constantes y consistentes, en lugar de ocasionales, para que los estudiantes puedan asimilar los valores y convertirlos en una parte integral de su rutina diaria.
- Interactivas: Es necesario que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa, como estudiantes, profesores, padres de familia y personal administrativo, participen en estas prácticas.
- Contextualizadas: Es crucial que estas prácticas se ajusten a las particularidades y requerimientos de la comunidad educativa, de modo que resulten eficaces y pertinentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



Factores que influyen en la formación de valores básicos

Los valores fundamentales representan convicciones esenciales que dirigen las acciones y elecciones de un individuo, y típicamente se consideran esenciales para su bienestar personal y social. La educación en estos valores es esencial, ya que moldea las decisiones, las relaciones sociales y la identidad personal. Estos valores suelen arraigarse a lo largo del tiempo mediante el proceso de socialización y pueden diferir en su relevancia para cada persona. (Grasso I, 2020).

Existen diversos elementos que pueden incidir en el desempeño académico de un estudiante, entre ellos:

- Las condiciones del entorno de aprendizaje, que abarcan desde la calidad docente hasta la infraestructura y recursos disponibles.
- El nivel de motivación e interés del estudiante por el tema estudiado.
- La capacidad del estudiante para lidiar con el estrés y las presiones académicas.
- El estado de salud tanto físico como mental del estudiante.
- El respaldo brindado por la familia y el círculo social del estudiante.
- El contexto socioeconómico en el que se desenvuelve el estudiante.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se puede ver evidenciado en el nivel esfuerzo que tiene un estudiante. Esto puede ser notable en algunos hábitos fundamentales , como el entorno



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



familiar, los valores que les enseñan en casa , la motivación, el desenvolvimiento en ámbito escolar y las enseñanzas del docente (Aliaga T, 2018).

Según, algunos de los factores más importantes son: el entorno familiar, la motivación e interés del estudiante, el autoconcepto académico, el autocontrol, la comprensión del funcionamiento de las pruebas que miden el rendimiento y el nivel de ansiedad (Martín P, Santo S, & Río, 2020).

Destaca la importancia de un buen ambiente familiar, socioeconómico y cultural en el que los estudiantes se desenvuelven, junto con los factores individuales y escolares que a su vez son elementos que pueden influir en el rendimiento académico (Ramirez V, 2020).

Importancia del Rendimiento académico

El rendimiento académico adquiere relevancia porque no solo determina las oportunidades educativas y profesionales disponibles, sino que también influye en el desarrollo personal, la autoestima y la capacidad de contribuir de forma significativa a la sociedad. Su importancia radica en varios aspectos:

- Acceso a oportunidades: Un desempeño académico destacado suele ser un requisito para acceder a oportunidades como becas, programas de intercambio estudiantil, admisión en instituciones educativas prestigiosas y empleos competitivos.

- Desarrollo personal: Más allá de las calificaciones, el éxito académico implica la adquisición de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, fundamentales para el crecimiento personal y profesional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



- Crecimiento profesional: Un sólido rendimiento académico puede abrir puertas en el mercado laboral al demostrar competencias y destrezas pertinentes al campo elegido.
- Autoestima y confianza: Obtener buenos resultados académicos puede elevar la autoestima y la confianza en uno mismo, generando una sensación de logro y satisfacción personal.
- Contribución a la sociedad: Las personas con un rendimiento académico destacado están mejor preparadas para aportar positivamente a la sociedad mediante su conocimiento, habilidades y capacidades.
- Mejora de la calidad de vida: Un mayor nivel educativo se asocia con mejores oportunidades laborales, mayores ingresos y una calidad de vida mejorada en general.

Clasificación del Rendimiento académico

El rendimiento académico representa el sistema de evaluación que mide la eficacia del tiempo dedicado al estudio y la capacidad de aprendizaje de un individuo, y puede ser categorizado en distintos niveles:

- Rendimiento Emocional: Relacionado con el bienestar emocional del estudiante, su motivación, autoestima y manejo del estrés, y cómo estos factores impactan su desempeño académico.
- Rendimiento Social: Se refiere a la interacción del estudiante con su entorno social, incluyendo sus habilidades para colaborar en equipo, comunicarse efectivamente y adaptarse a diversos contextos sociales, y cómo estas habilidades influyen en su rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



- Rendimiento Cognitivo: Se focaliza en las habilidades cognitivas del estudiante, como la comprensión, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones, y cómo estas habilidades se manifiestan en su rendimiento académico. Es importante considerar cómo se pueden medir y evaluar estos distintos aspectos del rendimiento académico para implementar estrategias efectivas de apoyo estudiantil (Figuroa, 2018).

Tipos de Rendimiento académico

Según la autora Muñoz (2018), los tipos de rendimiento se pueden clasificar en:

Rendimiento Académico: Se define como el producto del proceso de enseñanza realizado por el docente y experimentado por el estudiante. Este incluye elementos como el nivel de inteligencia, la individualidad, la motivación, las habilidades, los intereses, los métodos de estudio, la confianza en uno mismo y la interacción entre el profesor y el alumno.

Rendimiento Escolar: A menudo se utiliza como sinónimo de rendimiento académico, especialmente en poblaciones de educación básica regular y alternativa. Es el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Bajo Rendimiento Académico: Se refiere al resultado generado por el estudiante en los establecimientos educativos, comúnmente manifestado mediante las calificaciones obtenidas.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Antecedentes



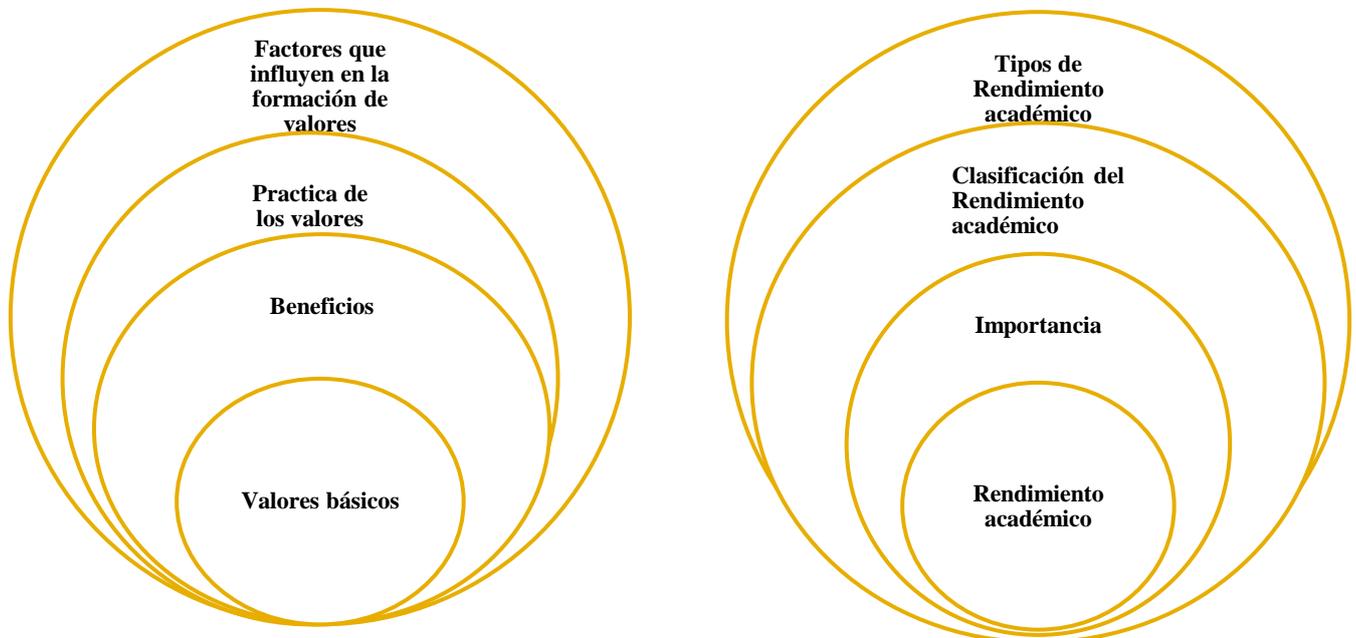
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



Para Gómez Cruz (2018) quien realizó una investigación cuyo objetivo era fomentar los valores como la honestidad, responsabilidad, puntualidad, respeto y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Poljá Zacapa. Con esta investigación se comprueba que la falta de valores primordiales en la educación perjudica gravemente el rendimiento escolar, siendo uno de los grandes factores que da como consecuencia las notas bajas, haciendo que los estudiantes no progresen en su formación académica.

Por su parte, Hernández & Villegas P, (2022) llevó a cabo un estudio sobre la “Incidencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes”, en el Colegio Rodríguez y Ruiz, quienes analizaron la incidencia del comportamiento escolar, con un enfoque cuantitativo y con análisis cualitativo. Estos enfoques fueron utilizados para permitir conocer el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases. Para determinar como la falta de valores incide en el Rendimiento académico de los estudiantes. Una de las conclusiones relevantes indica que se logró impartir la importancia de la disciplina en el entorno educativo, promulgando el respeto, la honestidad y las responsabilidades para alcanzar el éxito académico y profesional.

2.1.2.2. Categorías de análisis



Variable independiente: Valores Básicos

Variable dependiente: Rendimiento académico

2.1.3. Postura teórica.

Varios estudios han demostrado que la educación en valores puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, fomentar un clima escolar positivo y mejorar su rendimiento académico. De acuerdo con un estudio realizado en la Revista Iberoamericana de Educación, la educación en valores puede tener un impacto significativo en la motivación, la autoestima, la convivencia y el ambiente escolar, aspectos que están correlacionados con un rendimiento académico mejorado (Cássia de Souza, 2020). Por ende, la inclusión de la enseñanza de valores dentro del plan de estudios y en las estrategias educativas puede desempeñar un papel crucial en el desarrollo integral de los alumnos y en su éxito académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



2.2. Hipótesis.

2.2.1. Hipótesis general.

- La enseñanza de los valores básicos tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela E.B.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

- Una implementación efectiva de programas educativos centrados en la enseñanza de valores básicos en la Escuela real audiencia de quito del cantón ventanas se reflejará en un mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

- Los estudiantes que participan en actividades extracurriculares relacionadas con la promoción de valores básicos en la escuela E.B. tendrán un rendimiento académico superior en comparación aquellos que no participan en tales actividades.

- La formación de una cultura escolar que fomente y refuerce los valores básicos entre los estudiantes en la escuela E.B. contribuirá a mejorar el clima escolar y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3. Variables.

- **Variable independiente:** Valores Básicos
- **Variable dependiente:** Rendimiento académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1 Pruebas estadística aplicada

El presente estudio investigativo se llevó a cabo en la Escuela E.B Real Audiencia de Quito del Cantón Ventana, donde la población objeto de estudio comprende a los estudiantes de 5to año de educación general básica, así como a los padres de familia y docentes de los paralelos A y B respectivamente. La iniciativa de llevar a cabo este estudio surge a raíz de la problemática detectada en la institución en relación con la enseñanza de los valores fundamentales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Con esta investigación, se pretende presentar una solución que aborde este problema, ofreciendo recursos tanto para profesores como para alumnos, con el fin de fomentar el aprendizaje de estos valores esenciales y crear un ambiente educativo favorable para su desarrollo completo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



3.1.1.1 Población

Tabla 1 Población

POBLACIÓN	
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	64
Docentes	2
Padres de familia	64
TOTAL	130

Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Fuente: Unidad Educativa Real Audiencia de Quito

3.1.1.2. Muestra.

La muestra no probabilística corresponde a los estudiantes de 5to “A”, conformada por 32 padres de familia y 1 docente de dicho paralelo.

Tabla 2 Muestra

MUESTRA	
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	
Docentes	1
Padres de familia	32
TOTAL	33

Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Fuente: 1Unidad Educativa Real Audiencia de Quito

3.1.2. Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta aplicada a los padres de familia

1. **¿Considera que la escuela promueve activamente la enseñanza de valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto entre los estudiantes?**

Tabla 3 Enseñanza de valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	40%
Casi siempre	11	33%
Nunca	9	27%
Total	33	100%

Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Gráfica: 1 Enseñanza de valores



Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, el 40% de los encuestados afirma que la escuela siempre promueve activamente la enseñanza de valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto entre los estudiantes. Por otro lado, el 33% indica que esto ocurre casi siempre, lo que refuerza la idea de que, aunque puede haber



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



algunos lapsos, en su mayoría, la escuela está comprometida con la enseñanza de estos principios éticos. Sin embargo, el 27% de los encuestados declara que esto nunca sucede.

2. ¿Ha notado alguna mejora en el comportamiento y la actitud académica de su hijo/a como resultado de la enseñanza de valores en la escuela?

Tabla 4 Actitud académica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	27%
Casi siempre	16	49%
Nunca	8	24%
Total	33	100%

Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Gráfica: 2 Actitud académica



Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Análisis e Interpretación: Los resultados revelan que el 27% de los encuestados indican que siempre han notado una mejora en el comportamiento y la actitud académica de su hijo/a como resultado de la enseñanza de valores en la escuela. Además, el 49% de los encuestados afirman que esto ocurre casi siempre, lo que refuerza la idea de que la enseñanza de valores tiene un impacto notable en el comportamiento y la actitud de los estudiantes en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



el ámbito académico. Sin embargo, el 24% restante declara que nunca han percibido esta mejora, lo que plantea la necesidad de una mayor atención a la implementación efectiva de estrategias para la enseñanza de valores en la escuela.

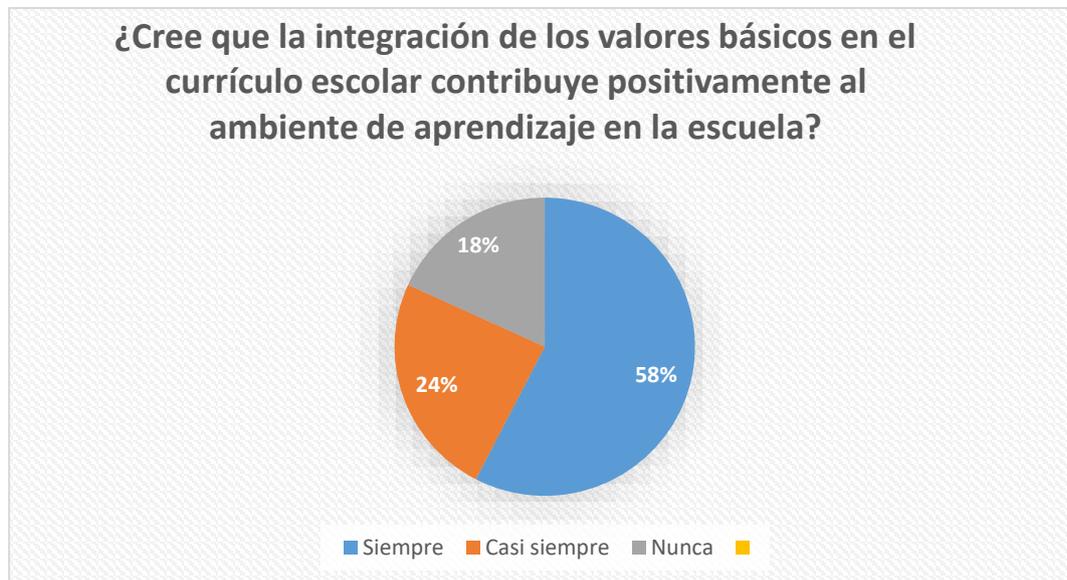
3. ¿Cree que la integración de los valores básicos en el currículo escolar contribuye positivamente al ambiente de aprendizaje en la escuela?

Tabla 5 Desempeño del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	58%
Casi siempre	8	24%
Nunca	6	18%
Total	33	100%

Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Gráfica: 3 Desempeño del estudiante



Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Análisis e Interpretación: Los resultados muestran que el 58% de los encuestados creen que la integración de los valores básicos en el currículo escolar contribuye siempre positivamente al ambiente de aprendizaje en la escuela. Esta alta proporción sugiere que la mayoría de los participantes perciben una relación directa entre la incorporación de valores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



en el plan de estudios y la mejora del ambiente educativo. Además, el 24% de los encuestados afirman que esto sucede casi siempre, lo que refuerza la idea de que la presencia de valores en el currículo escolar tiene un impacto significativo en el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, es importante notar que el 18% restante indica que nunca han experimentado esta contribución positiva.

4. ¿Considera que los valores enseñados en la escuela tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y el éxito futuro de su hijo/a?

Tabla 6 Rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	43%
Casi siempre	12	36%
Nunca	7	21%
Total	33	100%

Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Gráfica: 4 Rendimiento académico



Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Análisis e Interpretación: Los datos revelan que el 43% de los encuestados consideran que los valores enseñados en la escuela impactan siempre de manera significativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



en el rendimiento académico y el éxito futuro de sus hijos. Además, el 36% de los encuestados afirman que esto sucede casi siempre, lo que refuerza la percepción general de que los valores desempeñan un papel relevante en el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, es relevante señalar que el 21% restante indicó que nunca perciben este impacto significativo, lo que sugiere una diversidad de opiniones en cuanto a la efectividad de la enseñanza de valores en relación con el rendimiento académico y el éxito futuro de los estudiantes.

5. ¿Qué tan satisfecho/a está con la forma en que la escuela aborda la enseñanza?

Tabla 7 Rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	36%
Casi siempre	15	46%
Nunca	6	18%
Total	33	100%

Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel

Gráfica: 5 Rendimiento académico



Elaborado por: Punina Ninabanda Nelly Inés y Tapia Massuh Gabriela Isabel



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



Análisis e Interpretación:

Los resultados muestran que el 36% de los encuestados expresan estar siempre satisfechos con la forma en que la escuela aborda la enseñanza de valores, mientras que un 46% indican estar casi siempre satisfechos. Estas cifras combinadas representan una mayoría significativa que se muestra en general contenta con los métodos utilizados por la escuela para impartir estos principios. Sin embargo, es importante destacar que el 18% restante declaró nunca estar satisfecho con la forma en que la escuela aborda este aspecto. Esta discrepancia en las respuestas sugiere que aún existe un grupo de padres que no están conformes con los enfoques o estrategias utilizadas por la escuela en la enseñanza de valores.

Entrevista a la docente

1. ¿Cómo considera que la enseñanza de valores básicos impacta en el rendimiento académico de los estudiantes en su experiencia como docente?

Respuesta: La enseñanza de valores básicos tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes internalizan y practican valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, tienden a ser más comprometidos con su trabajo académico y a mostrar un comportamiento más positivo en el aula.

2. ¿Cuáles son algunas estrategias efectivas que ha utilizado para integrar la enseñanza de valores básicos en su práctica educativa?

Respuesta: He utilizado diversas estrategias, como la modelación de comportamientos positivos, el fomento del diálogo abierto sobre valores, la incorporación de actividades prácticas relacionadas con situaciones de la vida real donde se aplican los valores, y la celebración de logros que reflejen los valores fundamentales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



3. ¿Ha notado alguna correlación entre el desarrollo de valores sólidos y el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo del tiempo?

Respuesta: Sí, definitivamente. Los estudiantes que muestran un fuerte compromiso con los valores básicos tienden a tener un rendimiento académico más consistente y a superar mejor los desafíos académicos y personales que enfrentan.

4. ¿Cómo cree que la enseñanza de valores básicos puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para su éxito a largo plazo?

Respuesta: La enseñanza de valores básicos proporciona a los estudiantes una base sólida para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas que son fundamentales para su éxito no solo en la escuela, sino también en la vida cotidiana y en futuras trayectorias académicas y profesionales.

5. ¿Qué papel cree que deberían desempeñar los padres y la comunidad en general en el fortalecimiento de la enseñanza de valores básicos en la educación de los estudiantes?

Respuesta: Los padres y la comunidad desempeñan un papel crucial en el refuerzo de los valores enseñados en la escuela. Es importante que haya una colaboración estrecha entre la escuela, los padres y la comunidad para asegurar que los valores se refuercen de manera consistente tanto en el entorno escolar como en el hogar y la comunidad.

Análisis e Interpretación:

El análisis e interpretación de las respuestas proporcionadas podría enfocarse en varios aspectos clave:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



- 1 La enseñanza de valores básicos tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sugiere que los valores no solo son importantes para la formación moral de los estudiantes, sino también para su éxito académico al fomentar comportamientos positivos y un mayor compromiso con el aprendizaje.
- 2 Las estrategias efectivas utilizadas por el docente para integrar la enseñanza de valores en su práctica educativa van desde la modelación de comportamientos positivos hasta la incorporación de actividades prácticas y la celebración de logros que reflejen los valores fundamentales. Esto sugiere que la integración de valores en la educación puede ser multifacética y adaptarse a diferentes contextos y estilos de enseñanza.
- 3 Existe una correlación entre el desarrollo de valores sólidos y el rendimiento académico a lo largo del tiempo. Esto sugiere que los estudiantes que muestran un compromiso continuo con los valores básicos tienden a tener un rendimiento académico más consistente y a enfrentar mejor los desafíos académicos y personales.
- 4 La importancia de la enseñanza de valores básicos para el desarrollo de habilidades importantes para el éxito a largo plazo de los estudiantes. Esto sugiere que los valores no solo son relevantes para el contexto escolar, sino que también proporcionan una base sólida para el éxito en la vida cotidiana y en futuras trayectorias académicas y profesionales.
- 5 Los padres y la comunidad en el fortalecimiento de la enseñanza de valores básicos en la educación de los estudiantes desempeñan un papel fundamental. Esto resalta la importancia de la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad para asegurar que los valores se refuercen de manera consistente en todos los aspectos de la vida de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

Los padres de familia muestran una variedad de opiniones con respecto a la enseñanza de valores en la escuela. Mientras que un porcentaje considerable reconoce los esfuerzos de la institución en esta área, existe una parte significativa que aún no percibe esta labor como efectiva. Esto sugiere la necesidad de una evaluación continua y posiblemente ajustes en los métodos utilizados para promover los valores éticos entre los estudiantes.

Los padres notan en su mayoría una mejora en el comportamiento y la actitud académica de sus hijos como resultado de la enseñanza de valores en la escuela. Sin embargo, un segmento minoritario aún no percibe estos cambios, lo que sugiere que hay aspectos en la implementación de los programas de enseñanza de valores que pueden ser mejorados para asegurar una influencia positiva en todos los estudiantes.

La mayoría de los padres consideran que la integración de valores básicos en el currículo escolar contribuye positivamente al ambiente de aprendizaje. Aunque esta percepción es mayoritaria, aún existe un porcentaje significativo que no experimenta esta contribución positiva. Es esencial seguir fortaleciendo los esfuerzos para integrar los valores en el plan de estudios y garantizar un ambiente educativo enriquecedor para todos los estudiantes.

Los padres muestran una creencia sólida en el impacto significativo de los valores enseñados en la escuela en el rendimiento académico y el éxito futuro de sus hijos. Sin embargo, un porcentaje minoritario aún no percibe este impacto, lo que resalta la necesidad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



de una mayor evaluación y posiblemente ajustes en los programas de enseñanza de valores para asegurar una influencia positiva en todos los aspectos del desarrollo estudiantil.

La mayoría de los padres están satisfechos con la forma en que la escuela aborda la enseñanza de valores, lo que indica un reconocimiento generalizado de los esfuerzos de la institución en esta área. No obstante, es importante abordar las preocupaciones expresadas por el segmento minoritario que no está satisfecho, lo que podría requerir ajustes en los enfoques y estrategias utilizadas para enseñar valores en la escuela.

3.2.2 Generales

Los resultados revelan que los padres de familia tienen una perspectiva diversa sobre la promoción y efectividad de la enseñanza de valores en la escuela. Aunque la mayoría reconoce los esfuerzos de la institución en esta área y percibe mejoras en el comportamiento y actitud académica de sus hijos, aún hay un segmento minoritario que no está completamente convencido de la efectividad de estos programas. No obstante, la gran mayoría de los padres considera que la inclusión de valores en el plan de estudios escolar tiene un efecto positivo en el entorno de aprendizaje y confían en el impacto significativo que estos valores tienen en el desempeño académico y el futuro éxito de sus hijos. Aunque la mayoría está contenta con la manera en que la escuela aborda la enseñanza de valores, es crucial abordar las inquietudes expresadas por aquellos que no están completamente satisfechos, lo que podría implicar ajustes en los enfoques y estrategias utilizados para enseñar valores en la escuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

Es importante que la escuela realice una evaluación continua de los métodos utilizados para promover los valores éticos entre los estudiantes. Esto podría incluir la revisión de programas de enseñanza, actividades extracurriculares y la participación de los estudiantes en proyectos comunitarios que fomenten el desarrollo de valores.

Con el fin de garantizar un impacto positivo en todos los estudiantes, es crucial identificar y corregir las deficiencias en la ejecución de los programas de enseñanza de valores. Esto puede implicar la capacitación adicional del personal docente, el desarrollo de recursos educativos más efectivos y la creación de un ambiente escolar que promueva activamente los valores.

Es crucial continuar fortaleciendo los intentos de incorporar los valores fundamentales dentro del plan de estudios escolar. Esto podría realizarse mediante la inclusión de actividades y asignaturas específicas diseñadas para fomentar el desarrollo de valores en todas las áreas del aprendizaje.

Debido a que algunos padres aún no reconocen completamente el impacto importante de los valores transmitidos en la escuela, se hace necesario realizar una evaluación más detallada de estos programas. Esto podría implicar la realización de encuestas periódicas a padres, estudiantes y docentes para identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



Es fundamental abordar las preocupaciones expresadas por el segmento minoritario de padres que no están satisfechos con la forma en que la escuela aborda la enseñanza de valores.

3.3.2 Generales

Se sugiere que la escuela realice una evaluación constante de sus programas de enseñanza de valores, tanto dentro del currículo como en actividades extracurriculares. Esto implica detectar y solventar cualquier deficiencia en la ejecución de estos programas, lo que podría requerir capacitación adicional para el personal docente, desarrollo de recursos educativos más eficaces y la inclusión de actividades específicas en todas las áreas de aprendizaje. Asimismo, es esencial llevar a cabo una evaluación exhaustiva de la percepción de los padres sobre el impacto de estos programas, mediante encuestas regulares que involucren la retroalimentación de padres, estudiantes y profesores. Finalmente, es fundamental abordar las preocupaciones expresadas por aquellos padres que no están satisfechos con la forma en que la escuela enseña valores, mediante la organización de reuniones o encuestas adicionales para recopilar retroalimentación específica y tomar medidas correctivas apropiadas para mejorar su satisfacción.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Abordar la diversidad de perspectivas entre los padres de familia sobre la enseñanza de valores en la escuela, especialmente en relación con su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela E.B Real Audiencia de Quito del Cantón Ventana.

4.1.1. Alternativa obtenida

El impacto de la integración de valores en el currículo escolar en el desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación básica en la escuela E.B Real Audiencia de Quito del Cantón Ventana.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de la presente propuesta se centra en la población estudiantil de todos los niveles educativos y los docentes. Se hace necesario intervenir y capacitar a todos los involucrados para mejorar el proceso de enseñanza de valores básicos

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

La enseñanza de valores básicos y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes es un tema fundamental en la educación contemporánea. Este enfoque examina la importancia de inculcar valores como la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la empatía en el proceso educativo, así como su influencia en el comportamiento, la actitud hacia el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Se exploran estrategias pedagógicas efectivas para la transmisión de valores, así como los posibles desafíos en su implementación. Este estudio tiene implicaciones significativas para la práctica educativa,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



informando sobre políticas escolares, programas de desarrollo docente y prácticas pedagógicas que pueden optimizar tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los estudiantes.

4.1.3.1. Antecedentes.

De acuerdo con las investigaciones realizadas para analizar el impacto del rendimiento académico de los estudiantes, surge la necesidad de que los docentes elaboren guías de técnicas destinadas a mejorar la atención de los estudiantes. Es esencial que todos los docentes se dediquen a motivar el aprendizaje de sus alumnos, pues esto constituye la base fundamental para un desarrollo cognitivo y procedimental óptimo, evitando que se convierta en una limitante para el desarrollo de habilidades en todas las áreas.

En la actualidad, es común encontrar niños con dificultades durante su proceso educativo, lo que incide directamente en su rendimiento académico. La confianza brindada por los padres a sus hijos e hijas resulta crucial, ya que esto contribuye a su desarrollo emocional, permitiéndoles expresar sus emociones, avances y dificultades. Esto, a su vez, les ayuda a ser más eficientes en sus actividades cotidianas, así como a desarrollar habilidades para entablar relaciones sociales y a resolver problemas de conducta y de aprendizaje en el entorno escolar.

4.1.3.2. Justificación.

El análisis de las perspectivas de los padres de familia sobre la enseñanza de valores en la escuela es de vital importancia para comprender cómo estas percepciones influyen en la formación integral de los estudiantes. La escuela es una institución clave en la transmisión



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



de valores éticos y morales, y conocer la visión de los padres sobre este proceso contribuye a fortalecer la relación entre la comunidad educativa y la sociedad en general.

Este tema permite profundizar en la literatura académica relacionada con la educación en valores y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la revisión de investigaciones previas, se pueden identificar modelos teóricos y marcos conceptuales que ayuden a contextualizar y comprender mejor el fenómeno estudiado.

El análisis de las perspectivas de los padres de familia proporciona información valiosa para la implementación de estrategias y programas educativos que promuevan una enseñanza de valores efectiva. Los resultados de esta investigación podrían orientar la toma de decisiones a nivel institucional y contribuir al diseño de intervenciones pedagógicas que mejoren el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general. Al comprender mejor las perspectivas de los padres sobre la enseñanza de valores, se pueden diseñar programas educativos más efectivos que contribuyan al desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Los docentes también se beneficiarán al contar con información relevante que les permita adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades y expectativas de los padres y estudiantes. Por último, la comunidad educativa en su conjunto se beneficiará al fortalecer la relación entre la escuela, los padres y la sociedad en general, lo que contribuirá a la creación de un entorno educativo más inclusivo y colaborativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Generales

Sugerir un plan de enseñanza de valores básicos para los estudiantes de la Escuela E.B. Real Audiencia de Quito, del cantón Ventanas

4.2.2. Específicos

- Implementar las mejores prácticas y enfoques pedagógicos en la enseñanza de valores básicos, mediante revisión bibliográfica y estudios de casos similares, con el objetivo de diseñar un plan de enseñanza efectivo y adaptado a las características y necesidades de los estudiantes de la escuela.
- Desarrollar un programa integral de enseñanza de valores básicos, que incluya actividades, recursos didácticos y estrategias de evaluación, diseñado específicamente para los estudiantes de la Escuela E.B. Real Audiencia de Quito.
- Abordar la diversidad de perspectivas entre los padres de familia sobre la enseñanza de valores en la escuela, especialmente en relación con su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

- Estrategias para implementar los valores básicos y mejorar el rendimiento académico

4.3.2. Componentes

La diversidad de perspectivas entre los padres de familia sobre la enseñanza de valores en la escuela es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, especialmente cuando se considera su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En el caso específico de la Escuela E.B Real Audiencia de Quito del Cantón Ventana, esta cuestión



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



adquiere una importancia particular debido al contexto sociocultural y educativo en el que se desenvuelve.

Por ende, se plantea analizar y comprender las diferentes opiniones y enfoques de los padres de familia respecto a la enseñanza de valores, así como examinar cómo estas percepciones pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes en dicha institución educativa.

Las estrategias a implementar buscan proporcionar una visión integral de la relación entre la enseñanza de valores, las expectativas de los padres y el rendimiento estudiantil, con el fin de ofrecer un mejor diseño e implementación de estrategias pedagógicas efectivas y orientadas al desarrollo integral de los alumnos.

Implementar valores básicos y mejorar el rendimiento académico es un objetivo que puede lograrse a través de diversas estrategias integradas en el entorno educativo. Algunas estrategias para integrar estos valores son:

Integración curricular de los valores:

Diseñar un plan de estudios que incorpore los valores básicos de manera transversal en todas las áreas de aprendizaje. Esto implica identificar oportunidades para enseñar y reforzar valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la empatía a lo largo de las lecciones y actividades educativas.

Modelado por parte del personal educativo:

Los docentes y el personal de la escuela deben servir como modelos a seguir en la demostración y promoción de los valores básicos. Esto se logra a través de comportamientos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



coherentes con los valores, como la integridad en la enseñanza, el respeto hacia los estudiantes y la colaboración con los colegas.

Programas de educación en valores:

Implementar programas específicos centrados en la enseñanza explícita de valores básicos. Estos programas pueden incluir actividades prácticas, debates en grupo, proyectos comunitarios y ejercicios de reflexión que fomenten la internalización de los valores y su aplicación en la vida cotidiana.

Involucramiento de los padres:

Fomentar la participación de los padres en la promoción de valores en el hogar y en la comunidad. Esto puede incluir talleres para padres, actividades familiares centradas en los valores, y la comunicación regular entre la escuela y el hogar sobre la importancia de los valores en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Reconocimiento y recompensa:

Establecer sistemas de reconocimiento y recompensa que valoren y celebren la demostración de valores positivos por parte de los estudiantes. Esto puede incluir premios individuales o grupales, reconocimientos públicos en la escuela y la inclusión de los logros relacionados con valores en los informes de rendimiento académico.

Apoyo socioemocional:

Proporcionar recursos y programas de apoyo socioemocional que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida y a manejar adecuadamente sus emociones. Esto incluye la enseñanza de habilidades de resolución de conflictos, la gestión del estrés y el fomento de relaciones positivas entre compañeros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



Evaluación y retroalimentación:

Integrar la evaluación de los valores en el sistema de evaluación escolar, brindando retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su comportamiento ético y su aplicación de los valores en diferentes contextos. Esto puede incluir la evaluación de proyectos basados en valores, rúbricas de comportamiento y evaluaciones de pares.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Implementación de valores: Se espera que la propuesta permita desarrollar e implementar estrategias efectivas para inculcar valores fundamentales en la comunidad académica, como la responsabilidad, la ética, la colaboración y el respeto. Esto se logrará a través de programas específicos, actividades extracurriculares y talleres diseñados para fomentar la internalización y práctica de estos valores.

Mejora del rendimiento académico: Se anticipa que la implementación de las estrategias propuestas conducirá a una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se medirá mediante indicadores como el promedio de calificaciones, tasas de graduación, participación en actividades académicas y retroalimentación de los docentes.

Se espera que la propuesta de implementación de valores no solo mejore el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuya al desarrollo integral de su persona y promueva una cultura institucional enriquecedora y orientada hacia el crecimiento y la excelencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



Bibliografía

- Cássia de Souza, R. (2020). 8-15. Obtenido de <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/760/449>
- Aliaga T, J. L. (2018). *Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Fernández R, A., & Ávila R, M. (2020). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Martha-Avila-Rodriguez/publication/350214193_La_formacion_de_valores_en_Secundaria_Basica_mediante_textos_de_Jose_Marti_una_experiencia_docente/links/6056695da6fdccbfeaf5307f/La-formacion-de-valores-en-Secundaria-Basic
- Figueroa, C. (2018). *Rendimiento Académico*. Obtenido de http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html?m=1
- García E, M. M., & Tigrero H, G. J. (2023). Los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela Trece de Abril en la provincia de Santa Elena, en el periodo 2023-2024. *Los valores y su influencia en el rendimiento académico*. UPS, Santa Elena, Santa Elena, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10303>
- Gómez C, K. Y. (2018). Obtenido de https://glifos.upana.edu.gt/library/images/6/64/TESIS_DE_KAREN_YESENIA_GOMEZ_CRUZ.pdf
- Grasso I, P. (2020). Rendimiento académico. *Revista de Educación*, 89-95.
- Hernández, J. E., & Villegas P, S. P. (25 de enero de 2022). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/17452/1/17452.pdf>
- Martín P, M. J., Santo S, D. E., & Río, C. J. (2020). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082018000200004&script=sci_arttext



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



- Muñoz , G. F. (2018). Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Ramirez V, R. (2020). Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/ac8d282b-3c5b-441a-9c52-c31fafe04c3e/content>
- Tigrero H, G. J. (20 de septiembre de 2023). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10303>
- Uphacialaluz. (2022). *Revista hacia la luz*. Obtenido de <https://uphacialaluz.com/2022/08/23/la-importancia-de-los-valores-en-nuestra-sociedad/>
- Valverde G, Á. P. (2019). *Cátedra libre de pensamiento cristiano – UNLP*. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/DyH/article/view/7653>
- Yaguana C, Y., & Placencia T, M. (31 de 12 de 2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. 8. Obtenido de <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/disputatio/article/view/yaguana-valores>
- Yumán R, I. M. (27 de 10 de 2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemanteca de ducación superior*, 5. Obtenido de <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/27>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED**



ANEXOS

Institución educativa donde se realizó la investigación.



Docente con los estudiantes de 5to año de básica

