



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Carrera de Educación Básica

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

Prácticas inclusivas y su incidencia en las relaciones sociales de la Escuela de Educación
Básica Pedro Pablo Egües Baquerizo

AUTORES:

Muñoz Campozano Evelyn Ivanna
Vera Landa Mabel Deyanira

TUTOR(A):

Msc. Gisella Blaschke Guillen

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO, 2024

DEDICATORIA

A las mujeres más importantes de mi vida;

A mi madre Lcda. Marjory Paola Campozano Guerra ya que es ella quien ha estado presente tanto anímica como económicamente, a ello debo todo que soy y lo que tengo, es ella quien desde niña me ha guiado, apoyado, cuidado, amado, por eso y más es merecedora de ser la primera persona a la que le dedico todos y cada uno de mis triunfos.

A mi hermana mayor Lcda. Marjory Elizabeth Muñoz Campozano que ha sido un pilar importante para mantenerme de pie en cada tormenta, siempre he contado con ella y se que seguirá siendo así, al igual que ella cuenta conmigo, su amor y apoyo incondicional han sido pilares fundamentales para mí a lo largo de todo este proceso.

A mi hija que desde que inicie este camino ha estado presente, no ha sido fácil pero siempre me ha dado las fuerzas y la inspiración para salir adelante en busca de un mejor futuro para ambas, merecedora de esta y más dedicatorias por los simples hechos de ser mi hija, soportar cambios y procesos junto a mí y darme la fuerzas para seguir.

Muñoz Campozano Evelyn Ivanna

DEDICATORIA

A Dios por ser quien me ha dado la vida y la fuerza de poder seguir mis estudios a pesar de las adversidades siempre ha sabido levantarme.

A mis padres, esposo, hijos quiénes han sido mis pilares fundamentales para seguir adelante, es para mí una gran satisfacción poder dedicarles este trabajo a ellos que con mucho esfuerzo esmero y trabajo han sabido contribuir positivamente en mis estudios.

Nadie mejor que ellos para ser protagonistas junto conmigo y merecedores de todos mis logros. Llena de regocijo de amor y esperanza les dedicare todos y cada uno de mis logros.

Vera Landa Mabel Deyanira

AGRADECIMIENTO

“Los tiempos de dios son perfectos”

Comprender esta frase es también aprender a confiar en Dios. Esta confianza trae consigo una sensación de paz que nos permite manejar los días difíciles con mayor fortaleza y resiliencia.

Agradezco a Dios por haber sido mi guía y mi fortaleza en cada paso dado a lo largo de mi vida.

A todos y cada uno de los miembros de mi familia puesto que de una u otra manera siempre han estado presentes aportando un granito de arena a lo largo de este proceso.

A la Universidad Técnica de Babahoyo que me abrió sus puertas dándome las oportunidades y la experiencia para culminar este proceso siendo una profesional capaz de desarrollar sus actividades de una manera eficaz y eficiente.

A cada uno de los docentes que han formado parte de mi paso por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Educación por haberme brindado sus conocimientos y resolver mis dudas e inquietudes cuando las he tenido.

Muñoz Campozano Evelyn Ivanna

AGRADECIMIENTO

Hoy que esto ha sido posible para mí quiero agradecer a todos y a cada una de las personas que estuvieron a mi lado a lo largo de este camino dándome aliento y fuerzas en cada minuto para continuar con mis estudios, todos y cada uno de ellos han sido parte esencial de mi vida.

A mis queridos padres Wilson Vera y Yadira Landa por siempre haber estado en cada etapa de mi vida siendo un pilar fundamental, estoy muy agradecida por los valores y la determinación que me han inculcado, por guiarme siempre cuando lo ha sido necesario.

A mi esposo Kenneth Arciniegas por su amor y todo el esfuerzo y sacrificio que hizo para ayudarme, que nada me hiciera falta, por siempre ser quien está en los días grises, en lo malo y en lo bueno, sin su ayuda no hubiera podido lograr cumplir esta meta y aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión cariño y amor.

A mi amado hijo Ismael por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor, siendo mi motor mi mayor inspiración de fortaleza.

A mis hermanas que han estado conmigo en todo este trayecto brindándome su apoyo y amor incondicional.

Vera Landa Mabel Deyanira

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Nosotras, **MUÑOZ CAMPOZANO EVELYN IVANNA** con C.I. **1206691188**,
VERA LANDA MABEL DEYANIRA con C.I. **1250143029**, alumnas de la Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, De La Universidad Técnica De Babahoyo, por nuestros propios derechos, declaramos: que el contenido del presente proyecto de investigación **“PRACTICAS INCLUSIVAS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PEDRO PABLO EGÜEZ BAQUERIZO ”** previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica es de nuestra absoluta responsabilidad, elaborado en base a la investigación bibliográfica, siendo los conceptos, ideas, opiniones, conclusiones y recomendaciones que se encuentran en la investigación de nuestra autoría.

MUÑOZ CAMPOZANO
EVELYN IVANNA
CI. 1206691188

VERA LANDA MABEL
DEYANIRA
CI. 1250143029

Contenido

DEDICATORIA	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	1
AGRADECIMIENTO	2
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	3
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
1. CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Contextualización de la situación problema	12
1.1.1 Contexto Internacional	13
1.1.2 Contexto Nacional	13

1.1.3 Contexto Local	13
1.2 Planteamiento del problema	14
1.3 Justificación	15
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 Formulación de Hipótesis	17
2. CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases teóricas	18
3. CAPITULO III. METODOLOGÍA	30
3.1 Tipo y diseño de investigación	30
3.2 Operacionalización de las variables	31
3.3 Población y muestra de investigación	32
3.3.1 Población	32
3.3.2 Muestra	32

3.4	Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	33
3.4.1	Técnicas	33
3.4.2	Instrumentos	34
3.5	Procedimientos de datos	34
3.6	Aspectos Éticos	35
4.1	Resultados	36
4.2	Discusión	49
5. CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		51
5.1	Conclusiones	51
5.2	Recomendaciones	52
REFERENCIAS		53
ANEXOS		57

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	34
Tabla 2: Realización de actividades grupales.....	40
Tabla 3: Sentido de pertenencia	41
Tabla 4: Amistad entre compañeros de clases	42
Tabla 5: Exclusión de actividades en grupo	43
Tabla 6: Respeto al momento de tomar la palabra	44
Tabla 7: Realización de proyectos escolares.....	46
Tabla 8: Tolerancia y respeto.....	47
Tabla 9: Pedir ayuda de ser necesario.....	48
Tabla 10: Matriz de consistencia.....	64

ÍNDICE DE GRAFICA

Grafica 1: Realización de actividades grupales.....	40
Grafica 2: Sentido de pertenencia	41
Grafica 3: Amistad entre compañeros de aula clase.....	43
Grafica 4: Exclusión de actividades grupales.....	44
Grafica 5: Respeto al momento de tomar la palabra	45

Grafica 6: Realización de proyectos escolares46

Grafica 7: Tolerancia y respeto.....47

Grafica 8: Pedir ayuda de ser necesario..... 48

RESUMEN

El presente proyecto enfocara su estudio en establecer el impacto que tiene la implementación de prácticas inclusivas y su incidencia en cuanto al relacionamiento social de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”.

En la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”, del Recinto Aguas Frías de Medellín del Cantón Ventanas, los estudiantes han denotado una cierta dificultad al momento de relacionarse con su entorno, esto incluye a sus compañeros de clases, docentes, personal administrativo y demás actores educativos lo que influye al tiempo de una manera negativa en su proceso de aprendizaje.

Como resultados de las encuestas realizadas a los docentes de dicha institución se evidencio que un porcentaje muy bajo de los docentes hace uso de estrategias metodológicas y didácticas con un enfoque inclusivo, de la misma manera se evidencio que la mayoría de los docentes hace énfasis en que los educandos adquieran conocimientos teóricos y dentro de un salón de clases más que prácticos lo que hace que descuiden el lado social al negarles la posibilidad de relacionarse con su entorno.

Es por eso que mediante este proyecto se busca incentivar a los docentes a buscar e implementar una serie de prácticas inclusivas con el fin de incentivar a los estudiantes y ayudarlos a relacionarse de una manera positiva con su entorno ya que esto afecta directamente a su proceso de enseñanza - aprendizaje, al proporcionárseles un ambiente adecuado y brindarles las herramientas necesarias haremos de ellos seres sociales, pensantes y productivos.

Palabras clave: Practicas inclusivas, relacionamiento social, proceso enseñanza – aprendizaje.

ABSTRACT

This project will focus its study on the implementation of inclusive practices and the significant impact that these will have on the social relationships of the students of the “Pedro Pablo Egües Baquerizo” Basic Education School.

At the “Pedro Pablo Egües Baquerizo” Basic Education School, at the Aguas Frías Campus in Medellín, Ventanas Canton, students have noted a certain difficulty when relating to their environment, this includes their classmates, teachers, administrative staff and other educational actors, which simultaneously influences their learning process in a negative way.

As a result of the surveys carried out with the teachers of said institution, it was evident that a very low percentage of teachers make use of methodological and didactic strategies with an inclusive approach, in the same way it was evident that the majority of teachers emphasize that Students acquire theoretical knowledge and more than practical knowledge in a classroom, which causes them to neglect the social side by denying them the possibility of interacting with their environment.

That is why this project seeks to encourage teachers to seek and implement a series of inclusive practices in order to encourage students and help them relate in a positive way to their environment since this directly affects their learning process. teaching - learning, by providing them with an adequate environment and providing them with the necessary tools, we will make them social, thinking and productive beings.

Keywords: Inclusive practices, social relationships, teaching-learning process.

1. CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto enfoco su estudio en establecer el impacto que tiene la implementación de prácticas inclusivas y su incidencia en cuanto a las relaciones sociales que establecen los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”.

Este proyecto fue realizado siguiendo la línea de investigación institucional para la FCJSE, educación y desarrollo social, una Línea de Investigación se constituye como un subsistema organizativo que permite relacionar los intereses y las necesidades de los investigadores que la conforman en un contexto determinado, aportando a la toma de decisiones y a la búsqueda de solución en este caso de problemas de relevancia educativa y social.

Para la realización de este proyecto fue considerada la sublínea de investigación institucional de la FCJSE, Inclusión y atención integral a la diversidad, una sublínea de investigación es una estrategia que permite diagnosticar una problemática en el campo de la praxis educativa, en este caso la problemática investigada está relacionada directamente a la inclusión en el aula clase lo cual permitió tomarla como referencia.

En la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”, del Recinto Aguas Frías de Medellín del Cantón Ventanas, usando la técnica de la observación pudimos denotar que los estudiantes presentaban cierto grado de dificultad al momento de relacionarse con su entorno, comprometiendo la interacción que tienen con sus compañeros de clases, docentes, personal administrativo y demás actores educativos lo cual influye de manera negativa en su proceso de aprendizaje.

Es por eso que con la realización de este proyecto se logra incentivar a los docentes a buscar e implementar una serie de prácticas inclusivas con el fin de motivar a los estudiantes y ayudarlos a relacionarse de una manera positiva con su entorno debido que esto afecta directamente en su proceso de enseñanza - aprendizaje, al proporcionárseles un ambiente adecuado y brindarles las herramientas necesarias los estudiantes se convirtieron en Individuos con capacidad de pensamiento, interacción social y productividad.

1.1 Contextualización de la situación problema

Las relaciones sociales dentro del aula son fundamentales en la escolaridad, por ende, no se trata solo de estar dentro de un salón de clases y aprender a sumar, leer o memorizar datos históricos, también se trata de fortalecer las relaciones interpersonales, aprender a conocer a las personas que forman parte de este ambiente, desarrollar empatía, sentirse en un ambiente seguro con una red de apoyo donde los estudiantes se sientan capaces de realizar las tareas encomendadas.

En la Unidad Educativa mencionada las interacciones sociales entre los estudiantes son infectivas, pues presentan cuadros de timidez o conductos asociales auto aislantes al momento de relacionarse con el contexto que les rodea, lo cual ralentiza el proceso de enseñanza y aprendizaje y la construcción de aprendizajes significativos.

La presente investigación tiene como foco principal incentivar a los docentes en la implementación de nuevas prácticas educativas de carácter inclusivo, y pretende promover en los estudiantes nuevos hábitos que les permitirán desarrollar de mejor

manera sus habilidades sociales y por consecuente la mejora de su rendimiento académico.

1.1.1 Contexto Internacional

La exclusión social es un aspecto que se da en varios contextos y condiciones de vida, siendo un hecho que se desarrolla de manera directa y en casos muy específicos de manera sutil, de acuerdo con la UNESCO (2022) a nivel global hay 260 millones de niños, niñas ya adolescentes que se encuentran excluidos del sistema educativo por lo cual estos estaban expuestos a situaciones de trabajo o explotación infantil. (párr. 1)

1.1.2 Contexto Nacional

Conforme con lo que expone la UNICEF (2022) en Ecuador existen alrededor de 90.000 estudiantes que han sido excluidos en las escuelas, debido a temas de desigualdad social recalcando que las prácticas educativas han sido ineficientes al momento de integrar a un estudiante dentro del salón de clases (p. 2)

1.1.3 Contexto Local

Las prácticas de inclusión social aplicadas en la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egüez Baquerizo tienen una eficiencia relativa debido que las prácticas de integración educativa de los niños en actividades curriculares únicamente estimulan las destrezas académicas y no ahondan en las habilidades sociales y de relacionamiento por lo cual los estudiantes tienen autolimitaciones cuando participan en las actividades del día promulgando actitudes asociales.

Los docentes de la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egües Baquerizo están en pleno conocimiento de que el relacionamiento social es una base fundamental para el desarrollo íntegro de los educandos como seres productivos para la sociedad; sin embargo, no se encuentran actualizados en conocimientos e ignoran el cómo desarrollar estas habilidades sociales en los niños.

1.2 Planteamiento del problema

Las relaciones sociales son las interrelaciones que se tienen con las personas que les rodean, ya sean personas cercanas como familiares o compañeros de estudios o trabajo e incluso personas que se conocen casualmente.

Establecer relaciones positivas es fundamental para las personas porque al contar con una red de apoyo se sienten seguros, felices y capaces de realizar sus actividades diarias sin temor a equivocarse, sabiendo que tienen a quien recurrir cuando las cosas se pongan difíciles.

Al implementar practicas inclusivas, como docentes lo que se hace es fomentar la unidad entre los estudiantes, aumentar su autoconfianza y su capacidad de confiar en los demás, es en la etapa infantil cuando se empieza a adquirir las primeras normas sociales, mismas que son base para las relaciones personales, sociales futuras.

El apoyo que se recibe de aquellas relaciones sociales aumenta la capacidad de resistencia, la educación tiene una relación de corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes junto con el esfuerzo compartido de

estudiantes, familiares, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad.

En la escolaridad todos los actores educativos tienen cierto grado de responsabilidad en el cómo actúan los educandos, es por esto que mediante la realización de este trabajo de investigación se prevé determinar las mejores estrategias o métodos para que estos mejoren su comportamiento lo que va relacionado directamente a su aprendizaje ya que un niño feliz y extrovertido aprende mejor de lo que lo hace un niño cohibido y callado.

En base a los antes expuesto se determina el siguiente problema:

¿De qué manera las practicas inclusivas inciden en las relaciones sociales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egüez Baquerizo 2024?

1.3 Justificación

La presente Investigación es importante porque describe cuales son los principales problemas respecto a la inclusión de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egüez Baquerizo del mismo modo que se establecen actividades que fomentan la integración de los estudiantes dentro de las actividades colectivas estipuladas en la escuela.

En la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egüez Baquerizo se ha detectado un déficit en cuanto al relacionamiento social comprende, lo que afecta de manera indirecta al desempeño académico de los estudiantes, la falta o poca utilización de prácticas inclusivas sumadas a el aislamiento obligatorio por la emergencia de seguridad que atraviesa el país ha afectado de forma negativa a los discentes.

Mediante la realización del presente proyecto de investigación se busca determinar el impacto o incidencia que las practicas inclusivas tienen en cuanto al relacionamiento social de los estudiantes de la mencionada Escuela de Educación, así mismo se busca identificar los problemas de inclusión que puedan existir en la misma, para proceder a su análisis y determinar actividades que den estímulo a las habilidades de relacionamiento social en los niños.

Los beneficiarios directos del presente proyecto son los estudiantes de la unidad educativa mencionada puesto que la información aquí prescrita ayuda a estimular sus habilidades sociales, por otra parte, los beneficiarios indirectos son los docentes, padres de familia y directivos de dicha Institución ya que, una vez ejecutado el proyecto, el proceso de enseñanza se desarrolla de manera eficiente.

En esta escuela no se han realizado proyectos de esta categoría por lo tanto la trascendencia del presente escrito es la de enmarcar un precedente de investigación, además el interés por parte de los docentes y estudiantes hacia el proyecto fue constante lo cual permite que su realización sea factible.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer la incidencia de las practicas inclusivas en las relaciones sociales de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egües Baquerizo

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los problemas de inclusión educativa en la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egüez Baquerizo
- Analizar las principales causas de los problemas de inclusión educativa de los estudiantes.
- Determinar qué actividades estimulan las habilidades de relacionamiento social en los niños.

1.5 Formulación de Hipótesis

Las practicas inclusivas implementadas en la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egüez Baquerizo fortalecen las relaciones sociales en los estudiantes y hacen posible el aprendizaje cooperativo.

2. CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Según la investigación doctoral internacional de (Zambrano Arce, 2022) los docentes juegan un rol fundamental en el aspecto social de los niños y niñas desde sus inicios en la escolaridad, para hacer de este proceso algo significativo es necesario;

aprender a reconocer las características positivas, negativas, necesidades y fortalezas de los estudiantes, al mismo tiempo como docentes debemos ser empáticos y crear un ambiente de confianza donde los discentes puedan expresar sus ideas y aportes sin temor alguno a ser rechazado o reprimido de algún modo. (pág. 22)

Según el trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Magister en Educación Inclusiva de (Pacheco, 2021) Durante los últimos años, el tema de la educación inclusiva ha tomado un nivel de importancia y vital relevancia en el contexto educativo mundialmente. Dentro de ellos, se identifican un grupo de elementos normativos, entre los cuales encontramos: El Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales de la Declaración de Salamanca (1994) y el Marco de Acción para todos de Dakar (2000). (pág. 12)

Autores como (Bravo Quimis, 2020) han enfocado sus investigaciones en determinar el impacto que tienen el desarrollo de las habilidades sociales en niños en edad escolar, buscando implementar estrategias inclusivas, juegos que llamen la atención de los infantes, de tal manera que se diviertan mientras aprenden y conviven con sus iguales, desarrollando habilidades necesarias para mejorar su experiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje. (pag.15)

2.2 Bases teóricas

La educación inclusiva es una forma de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus capacidades, circunstancias o características., (Luis, 2021)

Aquí presento algunos de los fundamentos teóricos más importantes de la participación en la educación:

- Teoría de la discapacidad: Apoyada por investigadores como Mike Oliver, esta teoría sostiene que la discapacidad no es la única característica de las personas, sino también la forma en que forman relaciones. La participación en el aprendizaje se basa en cambiar comportamientos y patrones para garantizar la participación total de los estudiantes.
- Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL): Desarrollado por David Rose y Anne Meyer, los defensores del UDL crean un entorno de aprendizaje que sea accesible para todos los estudiantes desde el principio. Esto implica proporcionar diferentes tipos de representación, participación y presentación para satisfacer diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.
- Teoría Ecológica del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner): El modelo ecológico de Uri Bronfenbrenner enfatiza la importancia de las consideraciones ambientales y sociales en el desarrollo humano. La participación en el aprendizaje se basa en la comprensión del entorno y las relaciones que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
- Teoría de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner): Gardner decía que la inteligencia no se puede reducir a una sola habilidad y que hay muchas maneras de alcanzar la inteligencia. La participación en el aprendizaje reconoce y valora la diversidad de talentos y habilidades de los estudiantes más allá de la educación tradicional.

- Desarrollo ético (Lawrence Kohlberg): Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral que enfatiza diferentes niveles de desarrollo moral. La participación en la educación tiene como objetivo promover el desarrollo moral fomentando la comprensión, la comprensión y el respeto por las diferentes culturas, ayudando así a crear una justicia pública responsable y ética.

- Modelo de Apoyo a la Intervención en Tecnologías de la Información (RTI): Este modelo se enfoca en la detección temprana y la intervención individual para resolver problemas educativos. La educación inclusiva se basa en el enfoque RTI, que garantiza que todos los estudiantes se beneficien de un plan de estudios integral brindándoles apoyo y asistencia.

Estas teorías proporcionan un marco para comprender y mejorar las prácticas educativas, reconocer la diversidad como un valor y promover la justicia social.

Inclusión Educativa

Se refiere a un enfoque diseñado para garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, habilidades o talentos individuales. Esta filosofía se basa en la creencia de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad en un ambiente inclusivo y respetuoso. La participación en la educación va más allá de brindar oportunidades educativas regulares

para estudiantes con discapacidades; también incluye la diversidad en términos de género, raza, etnia, sexualidad y otras características. (Cortes, 2023)

En el ámbito de la educación inclusiva, el análisis de la individualidad, las necesidades sociales y la integración de los estudiantes debe tener en cuenta la posibilidad que tendrán de superar problemas derivados del entorno. La educación multicultural requiere enseñar desde una perspectiva única, superar las emociones en el corazón de los demás y fomentar el pensamiento y el propósito positivos. El respeto por las múltiples perspectivas y el diálogo continuo son elementos esenciales para una educación inclusiva exitosa.

Educación inclusiva en Ecuador

Para (Maria, 2019) La educación e inclusión son un derecho humano fundamental, y es irremplazable para salir adelante. Permite que todos los seres humanos, como seres pensantes tengan una existencia plena, busca consolidar sociedades inclusivas desde los espacios educativos, no solo declarándola valiosa en los documentos institucionales, sino formando profesionales con capacidad para tomar decisiones y enfrentar vida en la sociedad del siglo XXI.

La inclusión en la educación en Ecuador requiere de un enfoque que incluya las necesidades y habilidades de todos los estudiantes: el aprendizaje, la promoción del respeto y el diálogo permanente con diferentes perspectivas, y el fomento de la participación. y éxito para todos. Además, el plan de estudios debe adaptarse a las necesidades únicas de cada estudiante, incluida la promoción de la diversidad cultural y las estrategias de

aprendizaje del chino. La evaluación también juega un papel importante en este proceso y debe seguir el progreso individual y ser parte del proceso de aprendizaje.

Prácticas Educativas

Es una parte importante de la educación. porque está diseñado para crear un cambio personal significativo, esta práctica se caracteriza por una forma práctica y efectiva en la que el estudiante juega un papel importante como agente de cambio, aunque está moldeado por la estructura social en la que se influye. Su finalidad principal es facilitar el entrenamiento personal, por lo que se considera aprendizaje por naturaleza

La caracterización de las prácticas educativas pasa por diferentes aspectos, el principal es que dependiendo mucho del contexto en el que se viva, educación obtenida, principios familiares y formación profesional del docente, hace que su práctica educativa tenga ciertos aspectos imprescindibles a la hora de ser usados.

Rol del docente en los procesos inclusivos

El papel de los docentes es importante en el proceso de educación inclusiva, que tiene como objetivo asegurar la participación plena e igualitaria de todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades y condiciones. Esta investigación destaca muchos aspectos importantes del papel del docente en este contexto.

En primer lugar, los profesores deben crear conciencia y comprensión entre los estudiantes de diferentes culturas, reconocer y respetar las diferencias personales, culturales y otros factores relacionados con la discapacidad, el género y la raza. Esto

incluye mantener una mente abierta y estar dispuesto a adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Además, el profesor debe poder adaptar los materiales de enseñanza y aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno. . Esto puede incluir cambiar la estructura del aula, brindar apoyo adicional o utilizar estrategias de enseñanza específicas. El objetivo es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad y alcancen su máximo potencial.

Los profesores también deben adherirse a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), cuyo objetivo es crear un entorno de aprendizaje que sea accesible para todos. Esto incluye anticipar el impacto y brindar una variedad de opciones de representación, instrucción y participación. De esta forma se fomenta la participación de todos los estudiantes y se crea un ambiente inclusivo donde todos se sienten valorados y respetados.

Además, los profesores deben trabajar en estrecha colaboración con expertos como especialistas en educación especial y terapeutas ocupacionales. y garantizar que los terapeutas del habla comprendan plenamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades. Esta asociación es importante para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo adecuado y apoyen su desarrollo general.

El desarrollo social y emocional de todos los estudiantes también es una parte importante del papel de los profesores a la hora de participar en el aprendizaje. Esto incluye

fomentar un ambiente de respeto y aceptación mutuos que fomente el desarrollo del trabajo en equipo y las habilidades de resolución de problemas.

Según la evaluación, los docentes deben cumplir con principios éticos que incluyen diferentes recursos y estilos de aprendizaje. Esto implica proporcionar diferentes tipos de evaluación que permitan a todos los estudiantes demostrar sus conocimientos y habilidades de la mejor manera posible.

Finalmente, los docentes deben asistir a capacitaciones periódicas para mejorar sus habilidades en la enseñanza inclusiva y comprender las mejores prácticas y la enseñanza actuales. Esto asegura que esté preparado para enfrentar los desafíos y oportunidades que surgen en el contexto de la participación en la educación. Como resultado, los maestros crean un ambiente escolar que respeta la diversidad y garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de aprender y alcanzar su máximo potencial. Su conocimiento, comprensión y paciencia son cruciales para un rendimiento académico exitoso y una educación de calidad.

Exclusión Educativa

Dentro de la investigación realizada por la Agencia de Calidad de la Educación de Santiago de Chile, se denota que, a raíz de la pandemia de COVID-19 se han dado cambios significativos y ha presentado desafíos en múltiples áreas de la vida social, especialmente en el ámbito educativo (Educacion, 2023) ,, el aislamiento social trajo consigo grandes consecuencias para nuestros niños, aquellos que empezaban sus estudios primarios no obtuvieron la experiencia completa de convivencia con otros semejantes, dejando mucho

que desear en cuanto a sus actitudes al momento de retomar sus estudios dentro del aula clase. (pág. 5)

Algunos de los principales factores que pueden provocar el aplazamiento de la escuela incluyen:

- **Desigualdad socioeconómica:** Las diferencias en el acceso a recursos financieros afectarán el acceso a una educación de calidad. Las familias de bajos ingresos pueden enfrentar dificultades financieras para acceder a libros de texto, transporte y servicios educativos adicionales.
- **Discriminación racial y étnica:** La discriminación basada en raza o etnia puede resultar en la expulsión de la escuela. Las minorías a menudo enfrentan estigmas, prejuicios y discriminación que afectan su acceso a la educación.
- **Género:** La desigualdad de género puede manifestarse como exclusión educativa, ya que las niñas tienen un acceso limitado a la educación en comparación con los niños. Los estereotipos de género y los roles tradicionales pueden afectar la educación y las oportunidades profesionales.
- **Discapacidad:** Las personas con discapacidad a menudo enfrentan barreras para acceder a una educación inclusiva. La falta de instalaciones accesibles, personal capacitado y recursos adecuados puede llevar a la exclusión de estudiantes con discapacidad.

- Ubicación: Las diferencias regionales en el acceso a la educación pueden resultar en la exclusión de áreas remotas o comunidades con mala educación.
- Falta de servicios y recursos: Los estudiantes con necesidades especiales pueden ser excluidos si los servicios apropiados o los servicios personales no están disponibles. La falta de recursos y de formación de los docentes puede contribuir a esta exclusión.
- Violencia y conflicto: Las situaciones de violencia o conflicto pueden impedir el acceso a la educación. Los daños y la inseguridad en las viviendas educativas pueden provocar que niños y jóvenes queden excluidos de las aulas.
- Idioma: Las barreras del idioma pueden obstaculizar a los estudiantes que no hablan el idioma nativo del programa. La falta de apoyo para el aprendizaje de idiomas afectará negativamente su participación.

Combatir la exclusión en la educación incluye implementar políticas inclusivas, promover la igualdad, el acceso igualitario a la educación y crear conciencia sobre todas las formas de exclusión. También es importante fomentar un cambio cultural que valore la diversidad y reconozca el derecho de todos a una educación de calidad.

Las relaciones sociales desde la perspectiva educativa

(Miriam, 2019) expone que uno de los factores más importantes al momento de enseñar, como docentes es: mantener un buen ambiente de aprendizaje fomentando las relaciones sociales, familiares y escolares. (pág. 38)

Las relaciones sociales desde la perspectiva educativa se refieren a la interacción y conexión entre individuos dentro del entorno educativo. Estas relaciones desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes y afectan su bienestar emocional, social y académico. Aquí hay algunos aspectos clave de las relaciones sociales en el contexto educativo:

- **Desarrollo emocional:** Las relaciones sociales contribuyen al desarrollo emocional de los estudiantes al brindarles oportunidades para expresar emociones, construir empatía y aprender a manejar conflictos de manera constructiva.
- **Aprendizaje colaborativo:** La interacción social en el aula promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. Esta colaboración puede mejorar la comprensión de los temas y desarrollar habilidades sociales y de comunicación.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Las relaciones sociales en el entorno educativo son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales en la vida cotidiana y en el futuro profesional.
- **Prevención del aislamiento:** Las relaciones sociales ayudan a prevenir el aislamiento social y la soledad, lo que puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico. Fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo en la escuela es crucial para contrarrestar el aislamiento.

- **Clima escolar positivo:** Las relaciones sociales también contribuyen a la creación de un clima escolar positivo. Un entorno donde se fomenta el respeto, la tolerancia y la colaboración puede mejorar la motivación de los estudiantes y su disposición para participar activamente en el aprendizaje.

Influencia en el rendimiento académico: Las relaciones positivas con compañeros y docentes pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Los estudiantes que se sienten apoyados y conectados tienden a tener un mayor compromiso con la escuela y un mejor desempeño académico

Estimulación de las habilidades sociales en los estudiantes

Según la investigación realizada por (Nidia, 2023) Las habilidades sociales son las existentes capacidades que como seres humanos poseemos para concebir, entender, descifrar y dar respuesta a los estímulos sociales del medio que nos rodea en general. (párr. 1)

Si bien los niños pueden exhibir muchos comportamientos apropiados en casa, estos comportamientos pueden diferir de lo que se espera en la escuela. Por lo tanto, las escuelas juegan un papel importante al brindar oportunidades de aprendizaje para grupos que apoyan las habilidades adquiridas en el hogar a través de actividades que fomentan el pensamiento, la escucha, la observación, el intercambio de ideas, la toma de decisiones, la inteligencia emocional y la curiosidad.

Cualquier oportunidad puede ser aprovechada para modelar y fortalecer estas habilidades en los estudiantes. Aquí hay algunas ideas que puede incorporar a su vida diaria para desarrollar y fortalecer relaciones que ayudarán a construir una mejor escuela:

- Comunicación positiva: Reconoce y empatiza con las emociones de tu hijo, ayudándole a expresar sus sentimientos y comprender situaciones.
- Categorizar el comportamiento: Establecer patrones de comportamiento aceptable o inaceptable en diversas situaciones y aclarar el uso de la información adecuada.
- Promueva la comprensión: enseñe a los niños a pensar en los sentimientos de los demás y a hacer preguntas que fomenten la comprensión.
- Mediación en la resolución de problemas: Utilice situaciones de conflicto como método de aprendizaje para lograr que los niños expresen sus ideas y trabajen juntos para resolver problemas.
- Identifique señales no verbales: enseñe a los niños a interpretar la comunicación no verbal para mejorar su comprensión en las relaciones.
- Habilidades de modelado: los maestros desempeñan un papel importante en la enseñanza de las relaciones directamente con los niños a través de interacciones diarias

3. CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Estudio Cualitativo: se define como estudio cualitativo, debido a que expone los resultados que se han obtenido de la investigación realizada a través de los métodos de investigación (encuestas y entrevistas) y se los presenta de manera porcentual permitiendo conocer con exactitud dónde empieza el problema y en base a aquello que estrategias se deben llevar a cabo.

Investigación Descriptiva: Mediante esta se logrará enfatizar en la importancia de las practicas inclusivas y la repercusión que estas tienen en el desarrollo de habilidades de relacionamiento social de los estudiantes, así como describir cuáles son las principales causas y efectos que tienen las falencias de integración social de los estudiantes en su desarrollo integral, es un estudio de carácter transversal por lo tanto la recolección de la información ha sido realizada dentro de un contexto específico.

Método Analítico: se emplea este método con la finalidad de descubrir las causas y consecuencias del problema del proyecto a desarrollarse basándose en la incidencia que tienen las prácticas inclusivas para el desarrollo de relaciones sociales en los estudiantes.

Método Deductivo: este método proporciona una percepción general del problema de investigación contribuyendo al desarrollo de los objetivos como una herramienta para proyectar las actividades de cada uno de estos los cuales se realizan de manera articulada (Orozco H, 2020).

3.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1 operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM / INSTRUMENTO
PRACTICAS INCLUSIVAS	Proceso de mejora o de desarrollo institucional dentro de un contexto; cuya implementación puede servir de experiencia para el impulso de nuevas iniciativas, que tengan como fin el de promover el respeto a la diversidad y a la no discriminación.	Prácticas inclusivas en el proceso de formación	Implementación de prácticas inclusivas	Encuesta cuantitativa compuesta por 8 preguntas indicadores medibles en 3 valores
			Trabajo en equipo	
		Reconocimientos de derechos	Reconocimiento como personas	
			Reconocimiento de su valor	
RELACIONES SOCIALES	Las relaciones sociales son la forma en que nos interrelacionamos con las personas a nuestro alrededor, son la base para formar vínculos ya sean familiares, laborales y / o sentimentales.	Relaciones interpersonales	Comunicación	Entrevista / cuestionario compuesto por 7 preguntas abiertas.
			Colaboración	
		Comportamiento	Empatía	
			Respeto	
		Capacidad de respuesta de los educandos	Material didáctico	

			Uso adecuado de los recursos educativos	
--	--	--	---	--

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población a la cual se eligió para realizar el presente trabajo de investigación es la siguiente:

- Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”
- Docentes de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”

3.3.2 Muestra

Mediante el muestreo probabilístico se estima una muestra de:

- 15 estudiantes del subnivel Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”
- 25 estudiantes del subnivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”
- 25 estudiantes del subnivel Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”

- 8 docentes que imparten clases en los diferentes niveles de EGB de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Egües Baquerizo”

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

La técnica principal usada fue la observación, la mejor manera de obtener un punto de vista real de la situación es estar en el ambiente de estudio, convivir con los sujetos que forman parte de la muestra.

La segunda técnica utilizada para la realización de la presente investigación es la encuesta, puesto que, mediante esta se obtiene información más abierta de un grupo determinado de personas acerca de un tema en concreto, en este caso, sobre la incidencia de las practicas inclusivas en el relacionamiento social de los estudiantes en la EEB “Pedro Pablo Egües Baquerizo”.

De igual manera se utilizó la entrevista estructurada como técnica de investigación cualitativa, aquí el entrevistador, en este caso el investigador con ayuda de una guía de entrevista previamente realizada o estructurada entabla un dialogo con el entrevistado a fin de obtener información de un tema en concreto.

También se ha implementado el documental de campo debido que los datos recopilados han sido contrastados con las investigaciones de otros autores y se han comparado puntos importantes y niveles de similitud entre los problemas de investigación detectados en ambas partes.

3.4.2 Instrumentos

Los instrumentos usados en la presente investigación fueron: la ficha de observación; el cuestionario, el cual fue estructurado tomando en cuenta las variables dependiente e independiente en estudio; la guía de entrevista, estructurada tomando como base las mismas variables de estudio.

3.5 Procedimientos de datos

Se procedió de acuerdo a los siguientes pasos:

- Observación de los estudiantes, documentando su desenvolvimiento dentro del aula clase.
- Recolección de datos de las entrevistas realizadas a los docentes de la EEB de manera presencial.
- Recolección de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de la EEB mediante la plataforma Google Forms.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Para proceder al análisis de la información recolectada en la presenta investigación se procedió de la forma siguiente:

Se aplicaron los cuestionarios y se realizaron las respectivas entrevistas para la recolección de datos, luego se procedió a revisar la información obtenida con la finalidad de verificar que las preguntas del mismo hayan sido planteadas de una forma clara y precisa, mediante el documental de campo se contrasto la información obtenida de la

presente investigación con las realizadas por otros autores comparando puntos importantes y niveles de similitud entre los problemas de investigación detectados en ambas partes.

3.6 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos tomados en cuenta y que fueron útiles para la factibilidad de esta investigación fueron los siguientes:

Selección equitativa de los sujetos, debemos asegurarnos que al elegir los sujetos que serán parte de nuestra investigación, esos sean escogidos por razones relacionadas a las interrogantes educativas planteadas o variables de estudio.

El respeto a la autonomía de los participantes, este aspecto ético es primordial en toda investigación educativa a realizarse ya que señala la importancia de respetar las opiniones vertidas por los sujetos de estudio como seres pensantes, autónomos e independientes.

Consentimiento informado, el objetivo del consentimiento informado es garantizar que los sujetos participen de la investigación a realizarse únicamente si esta es compatible con sus intereses, así mismo, asegurarnos de que esto sea realizado bajo propia voluntad siendo previamente informados para que tengan la capacidad de decidir sobre si mismos.

4 CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes

Mediante el análisis de datos de las encuestas tomadas a los estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo se obtuvo como resultado que la muestra de estudiantes tomados para la realización de la presente investigación se siente en su mayoría incomodos al momento de convivir con sus compañeros ya que no existe una base sólida en sus procesos de relacionamiento social.

1. ¿Sus maestros realizan actividades grupales con frecuencia?

Tabla 2 Realización de actividades grupales.

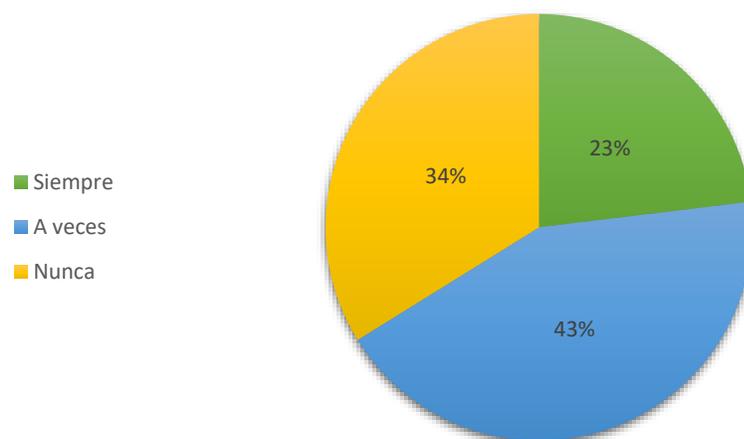
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	23%
A veces	28	43%
Nunca	22	34%
Total	65	100%

Elaborado por: Evelyn Muñoz

Fuente: Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.

Grafica 1

Realización de actividades grupales



Análisis: Según la encuesta realizada de manera virtual a una significativa parte de estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo, el 34% de ellos ha percibido que no se realizan actividades grupales dentro del salón de clases, mientras que el 23% difieren de esta respuesta, alegando que si suelen realizarse con frecuencia.

Interpretación: La poca utilización de actividades grupales por parte de los docentes ha causado que los estudiantes muestren un notorio desinterés al trabajar con sus compañeros en cualquier tipo de actividad que involucre el relacionarse con sus semejantes.

2. ¿Se siente bien al estar con sus compañeros?

Tabla 3 Sentido de pertenencia.

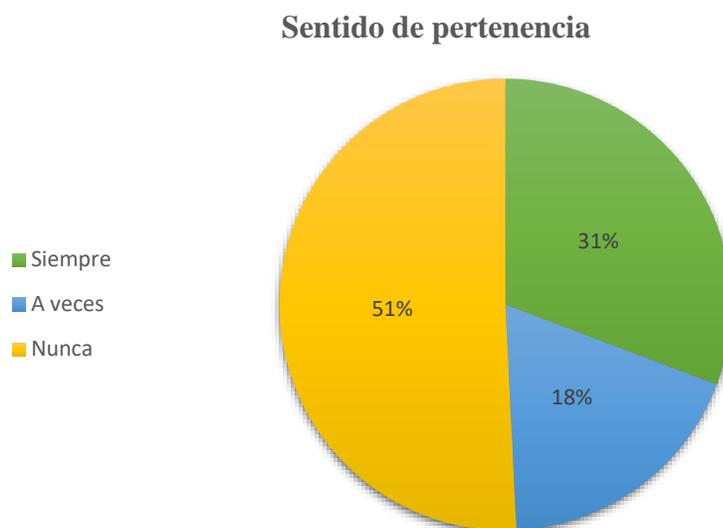
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	31%
A veces	12	18%
Nunca	33	51%

Total	65	100%
--------------	----	------

Elaborado por: Evelyn Muñoz

Fuente: Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.

Grafica 2



Análisis: En los resultados de la pregunta 2, referente al sentido de pertenencia de los estudiantes, se concluyó que el 51% de los discentes encuestados no se sienten bien al estar con sus compañeros, mientras que el 18% de ellos se siente a gusto en muy pocas ocasiones, tan solo el 31% están siempre cómodos.

Interpretación: La mayoría de estudiantes se sienten incómodos o fuera de su eje al estar con sus compañeros, esto se puede deber a varios factores, tales como: estilos de crianza, sentimientos, personalidad de cada uno de ellos, ambiente del salón de clases, entre otros.

3. ¿Suele ser amistoso con sus compañeros de clase?

Tabla 4 Amistad entre compañeros de clase.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

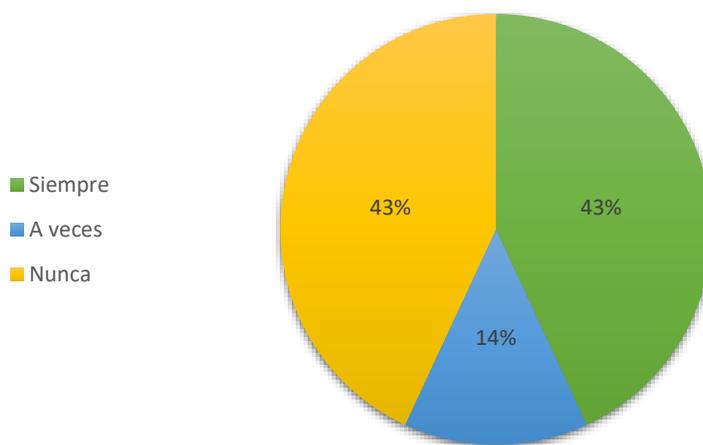
Siempre	28	43%
A veces	09	14%
Nunca	28	43%
Total	65	100%

Elaborado por: Evelyn Muñoz

Fuente: Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.

Grafico 3

Amistad entre compañeros de clase



Análisis: Según los datos establecidos en la gráfica 3, existe un porcentaje igual de estudiantes amistosos y no amistosos, estas respuestas constituyen el 86%, mientras que, el 14% del total de encuestados solo son amistosos o amables a veces.

Interpretación: El desinterés de los estudiantes por sus compañeros y por establecer relaciones sociales con ellos conlleva a un ambiente hostil en el aula de clases lo que afecta de manera indirecta a su rendimiento escolar.

4. ¿Sus compañeros le excluyen de juegos y actividades grupales?

Tabla 5 Exclusión de actividades en grupo.

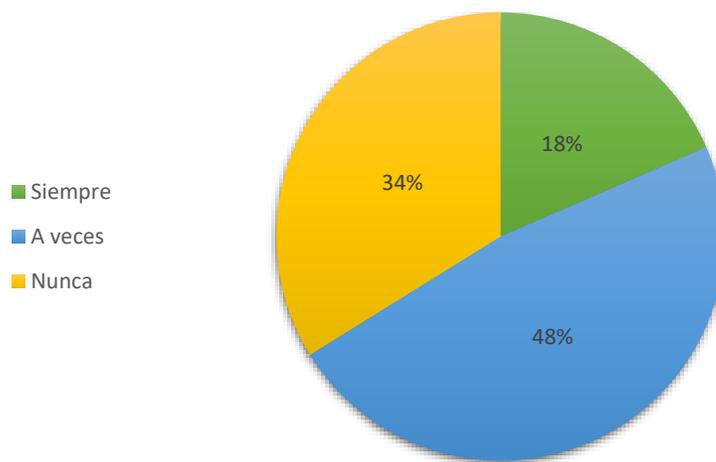
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	18%
A veces	31	48%
Nunca	22	34%
Total	65	100%

Elaborado por: Evelyn Muñoz

Fuente: Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.

Grafica 4

Exclusion de actividades grupales



Análisis: El 48% de los estudiantes tomados para la realización de esta encuesta determinaron sentirse excluidos a veces de las actividades grupales realizadas a lo largo del periodo escolar, mientras que el 18% siempre son excluidos.

Interpretación: La exclusión educativa implica el abandono o la carencia de oportunidades en el estudio, los niños al sentirse excluidos o abandonados pierden el interés en los estudios.

5. ¿Respetan los turnos para tomar la palabra dentro del aula clase?

Tabla 6 Respeto al momento de tomarla palabra.

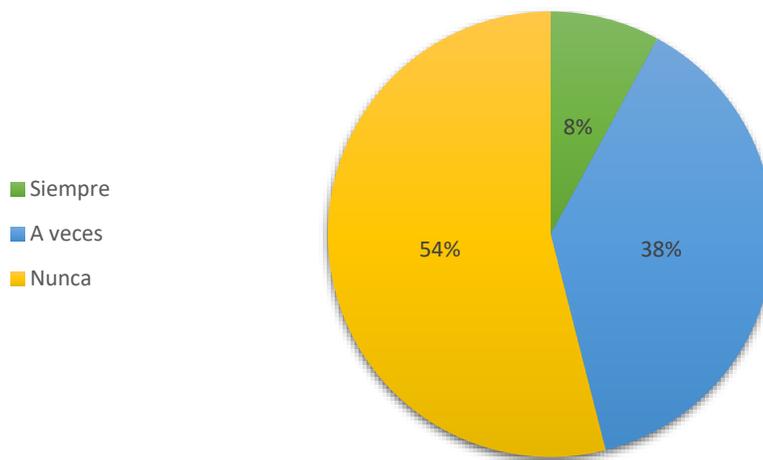
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	05	08%
A veces	24	38%
Nunca	34	54%
Total	65	100%

Elaborado por: Evelyn Muñoz

Fuente: Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.

Grafica 5

Respeto al momento de tomar la palabra



Análisis: En el gráfico referente a las respuestas obtenidas de la pregunta número 5 en la encuesta realizada a discentes de la EEB estudiada, el 54% de los estudiantes concluyeron que nunca muestran respeto al momento de tomar la palabra, lo que refleja una falta de disciplina por parte de los docentes y padres de familia.

Interpretación: El desinterés de los docentes por los estudiantes se ha desencadenado en una falta de sentido del respeto por parte de los estudiantes, lo que

se refleja en el aula clase en actividades tan simples como el tomar la palabra y respetar los turnos para verter opiniones.

6. ¿Realizan proyectos escolares con frecuencia?

Tabla 7 Realización de proyectos escolares.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	25%
A veces	24	37%
Nunca	25	38%
Total	65	100%

Elaborado por: Evelyn Muñoz

Fuente: Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.

Grafica 6



Análisis: El 38% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que nunca han realizado un proyecto escolar, mientras que, el 25% de ellos los han realizado con frecuencia, cabe recalcar que estos datos han sido obtenidos de estudiantes de diferentes niveles de EB.

Interpretación: La poca o nula realización de proyectos escolares reduce la interacción de los educandos con su medio, por ende, se reduce significativamente el relacionamiento de estos con las personas que los rodean.

7. ¿Es tolerante y respetuoso con los errores de los demás?

Tabla 8 Tolerancia y respeto.

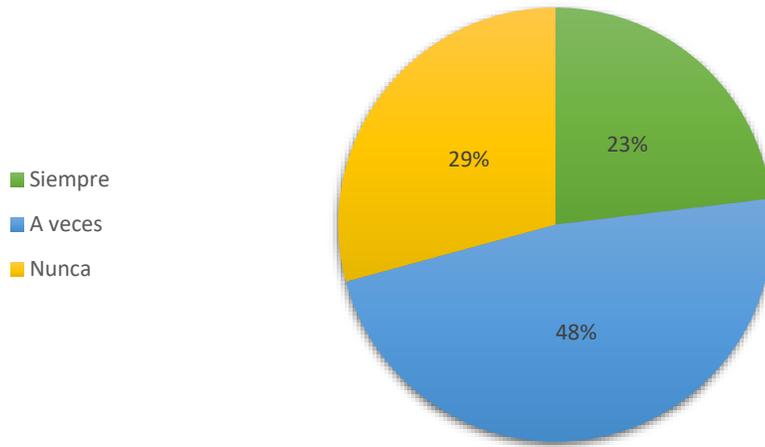
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	23%
A veces	31	48%
Nunca	19	29%
Total	65	100%

Elaborado por: Evelyn Muñoz

Fuente: Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.

Grafica 7

Tolerancia y respeto



Análisis: En la pregunta 7, se grafican los resultados de los discentes encuestados, se denota que el 43% de ellos muestra tolerancia y respeto ante los errores de sus semejantes en pocas ocasiones, mientras el 29% nunca lo hace, el 23% siendo la minoría da una respuesta positiva ante esta interrogante.

Interpretación: Ser tolerante implica ser flexible y aceptar las diferencias de todos como parte común de la vida o convivencia entre seres de una misma y de diferentes especies, al entender esto los estudiantes aprenden a vivir de una manera armónica relacionándose y aprendiendo de una manera efectiva.

8. ¿Pide ayuda a sus compañeros en caso de necesitarla?

Tabla 9 Pedir ayuda de ser necesario.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	20%
A veces	18	28%
	34	52%

Nunca

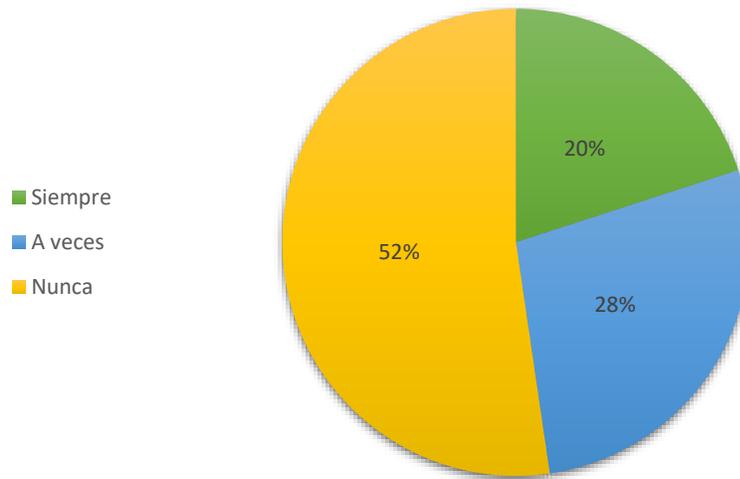
Total	65	100%
--------------	----	------

Elaborado por: Evelyn Muñoz

Fuente: Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.

Grafica 8

Pedir ayuda de ser necesario



Análisis: El 52% de los discentes encuestados supieron expresar que no piden ayuda, aunque la necesiten, por el contrario; el 20% de ellos si lo hace.

Interpretación: El que los estudiantes no pidan ayuda a sus docentes o demás personas solo refleja la poca atención que estos reciben para la realización de sus tareas, esto puede suceder por factores como intimidación o poca paciencia por parte de padres de familia y docentes, lo que con el paso del tiempo cohibe al niño, mostrándose renuente a pedir algún tipo de ayuda.

Resultados obtenidos de la entrevista a docentes

Para el análisis de las respuestas brindadas por los docentes de la Unidad Educativa Pedro Pablo Eguez Baquerizo se procedió con el método deductivo para extraer conclusiones a partir de una serie de principios tomando en cuenta las respuestas de cada uno de los sujetos entrevistados.

1. ¿Había escuchado usted el término “prácticas inclusivas”?

Análisis: en la pregunta 1, todos los docentes han escuchado hablar del término “prácticas inclusivas” más sin embargo al cuestionárseles sobre la definición de este término se refleja el poco conocimiento que tienen sobre el tema.

Interpretación: Al cuestionárseles a los docentes en la entrevista oral, la definición del término prácticas inclusivas, las respuestas fueron muy redundantes en el mismo punto, siendo que este término abarca una gran variedad de definiciones.

2. ¿Utiliza usted estrategias en las cuales se promueva la participación del alumnado dentro el aula clase?

Análisis: Según la información obtenida en la pregunta 2 de la guía para la entrevista a docentes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo la mayoría de ellos ha utilizado estrategias para promover la participación de los alumnos en el aula clase.

Interpretación: La implementación de prácticas educativas ayuda a que los discentes tengan una mejor experiencia y se abran a obtener conocimientos nuevos e inclusivos, en la entrevista se pide a los docentes definir estrategias que hayan sido usadas

por los docentes donde se promueva la participación de los estudiantes, en respuesta a esta interrogante fueron expuestas practicas tales como actividades grupales y proyectos escolares.

3. ¿Realiza adaptaciones curriculares en base a la necesidad de sus estudiantes y su ritmo de aprendizaje?

Análisis: Los docentes encuestados refirieron realizar adaptaciones curriculares en base a las necesidades de sus estudiantes y su ritmo de aprendizaje.

Interpretación: La implementación de adaptaciones curriculares en base al ritmo de aprendizaje y características individuales de cada estudiante son una herramienta esencial y funcional para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al implementar practicas inclusivas en el mismo se fomenta el aprendizaje cooperativo.

4. ¿Toma en cuenta la opinión de sus estudiantes al momento de impartir sus clases?

Análisis: En base a las respuestas obtenidas de la pregunta número 4, existe una opinión dividida en cuanto a la interrogante.

Interpretación: se pidió a los docentes establecer una estrategia para que los estudiantes sean parte activa de la clase y puedan dar sus opiniones sin interrumpir la misma, a lo que estos refirieron que solo es cuestión de preguntas y respuestas, existen

muchas otras formas de hacer a los estudiantes parte activa de la clase de una manera dinámica, esto fomentara su confianza y autocontrol.

5. ¿Utiliza estrategias para promover la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales?

Análisis: en su mayoría los docentes entrevistados refirieron usar estrategias para promover la participación activa de los estudiantes, independientemente de sus características individuales, mientras que, otros buscan fomentar las habilidades individuales nada más.

Interpretación: Al promover la participación activa de los estudiantes estamos fomentando además su confianza y la interacción de este con su entorno, ayudando al mismo proceso de aprendizaje a efectuarse de una manera eficaz.

6. ¿Cree usted que la aplicación de prácticas inclusivas influye en la mejora del clima escolar y en la reducción de situaciones de discriminación o exclusión entre los estudiantes?

Análisis: según las respuestas obtenidas de la pregunta número 6 de la entrevista realizada a los docentes de la EEB estudiada, están de acuerdo en que las aplicaciones de prácticas inclusivas influyen en la mejora del clima escolar y en la reducción de situaciones de discriminación y exclusión entre los estudiantes.

Interpretación: en respuestas se señaló que la aplicación de prácticas inclusivas influye positivamente en la mayoría de los estudiantes, a excepción de unos pocos casos donde el tratamiento de su renuencia al relacionamiento social debe ser tratados por expertos.

4.2 Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta número 6 que se encuentra en la guía de entrevista,, realizada a los docentes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo referente a la aplicación de prácticas inclusivas y su influencia en la mejora del clima escolar y reducción de situaciones de discriminación o exclusión entre estudiantes, los docentes entrevistados manifestaron estar de acuerdo en que las aplicaciones de prácticas inclusivas influyen en la mejora del clima escolar y en la reducción de situaciones de discriminación y exclusión entre los estudiantes. Para (Zambrano, 2020) la metodología usada durante los procesos educativos está relacionado directamente con el grado de aprendizaje obtenido por los estudiantes, una formación basada en procesos inclusivos y de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes formara seres seguros y sociables. (pág. 16).

Para (Sanahujo, 2022) La educación inclusiva se convierte en una educación integral. La práctica escolar en diferentes contextos para avanzar a los axiomas, la integración, como hemos visto, requiere tener en cuenta una serie de condiciones para implementarlo, asimismo, estas prácticas pueden ser una inspiración para otros, los profesores están ansiosos por encontrar respuestas creativas a los desafíos que usted

plantea, la educación inclusiva, en definitiva, es educación de calidad para todos los estudiantes. (pág. 33)

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta numero 3 existente en la guía de entrevista realizada a los docentes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo donde se les cuestiona la utilización de estrategias con las cuales se promueva la participación activa del alumnado en el aula clase, existió un resultado dividido por un 50/50, es decir, la mitad de los docentes realizan este tipo de actividades, sin embargo, la otra mitad ni siquiera toma en cuenta esto y basan sus enseñanzas en teoría, información que el estudiante debe absorber como una esponja, según nos dice la Guía de orientaciones para la participación activa en el aula escrita por (Roriguez, 2020) lograr una verdadera integración en los centros educativos, no es suficiente que todos nuestros estudiantes estén en el salón de clases en todo momento, debemos asegurar la participación, mejora y promoción por encima de todo, necesitamos que los estudiantes puedan tener igualdad de oportunidades y de participación. (párr. 2)

Es muy importante el fomentar una participación activa en nuestros estudiantes y la mejor manera de hacerlo es implementando practicas inclusivas, estas además de mejorar las relaciones sociales de los niños, los incentiva a querer estar en la escuela, a querer recibir clases, convivir y trabajar con sus compañeros, mejorando significativamente el proceso de aprendizaje. Para (Fernandez, 2019) el sistema de participación en el aula clase funciona relativamente bien, dando como resultado que todos los estudiantes han participado en actividades grupales por lo menos una vez en cada año escolar. (pág. 12)

En la pregunta 2 realizada a los estudiantes mediante una encuesta vía Google Forms, se denotan como resultados que, referente al sentido de pertenencia de los estudiantes el 51% de ellos no se sienten cómodos al estar con sus compañeros, mientras que el 18% de ellos se siente a gusto en muy pocas ocasiones, tan solo el 31% están siempre cómodos, lo que nos lleva plantearnos la interrogante de ¿Cómo podemos mejorar esto? Y que los estudiantes vean en la escuela un ambiente sano, seguro y cómodo, un segundo hogar.

(Campos, 2023) señala que el sentido de pertenencia del estudiantado es algo que se da de manera independiente al género, más sin embargo en los estudios realizados en su investigación, aquellos discentes de género femenino demostraron una actitud más social y llevadera que aquellos de género masculino, determinando en resultados al género femenino como seres más sociables que los masculinos, pero con una igualdad de capacidades lógicas. (pág. 13)

5. CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En base a la investigación realizada en la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo evidenciamos los problemas de inclusión educativa existentes en la misma, mediante la técnica de la observación desde un principio evidenciamos este problema, mediante una investigación exhaustiva y la aplicación de técnicas como la entrevista y encuesta logramos disipar cualquier duda existente y buscar la forma de mejorar o erradicar esta problemática.

- Mediante el análisis de la situación problema se pudieron evidenciar las principales causas que originan estos problemas, tales como, la edad, aprendizaje lento, aspectos culturales, lo que afecta directamente al sentido de pertenencia del estudiante y genera dificultades al momento de relacionarse con su entorno, creando seres inseguros incapaces de tener un proceso de relacionamiento social adecuado, a su vez esto afecta a sus procesos de aprendizaje, ralentizándolo.

- Gracias a las encuestas realizadas a los estudiantes pudimos identificar que tipo de prácticas han sido usadas y cuales han sido desplazadas, enfatizamos en estrategias inclusivas ya que al realizar actividades grupales donde los estudiantes convivan de cerca con sus diferencias y virtudes, desarrollen la tolerancia y el respeto a sus semejantes, este tipo de prácticas favorecen la participación, el aprendizaje y el relacionamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula clase.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la EEB Pedro Palo Egües Baquerizo hacer efectiva la implementación de prácticas inclusivas, fomentar la cooperación entre alumnos, como docentes debemos saber establecer dinámicas de aprendizaje que permitan a todos los estudiantes realizar aportes, fomentando su sentido de pertenencia y permitiéndoles sentirse útiles y seguros de si mismos.

- Como segunda recomendación se propone buscar la ayuda o colaboración de otros actores educativos, colaborar con otros docentes y personal administrativo de la Institución Educativa, dos cabezas piensan mejor que una, y como vivo ejemplo de la importancia de las relaciones sociales con nuestro entorno los niños seguirán el ejemplo

de sus docentes al verlos trabajar en equipo y obtener resultados positivos de aquellas alianzas.

- En una primera instancia se debe promover el aprendizaje colaborativo, como se menciona anteriormente es importante que los estudiantes aprendan el valor del trabajo en equipo, un claro ejemplo que evidenciamos en las preguntas realizadas a los estudiantes es el aprendizaje basado en proyectos, el docente no debe olvidar su rol, aunque los estudiantes son quienes construyen su propio conocimiento es el docente quien actúa como guía y vigilante para evitar situaciones de exclusión o desigualdad.

- Los padres de familia forman parte esencial en el proceso de relacionamiento de los estudiantes, es en casa donde forman sus primeros vínculos, es importante que los padres de familia estén pendiente de sus hijos en todos los ámbitos, que se involucren de una manera positiva en la escolaridad haciendo hincapié en los valores aprendidos en casa.

REFERENCIAS

LLUMIPANTA, L. J. (2022). Desigualdad social y exclusión educativa en época de pandemia 2020. UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22998/1/TTQ811.pdf>

Orozco H. (Agosto de 2020). Teoría Socio Cognitiva. Obtenido de <https://conocerelaprendizaje.wordpress.com/2016/08/11/tema-4-teoria-socio-cognitiva/>

UNESCO. (2022). Datos sobre exclusión educativa Globales y nacionales. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/paraguay/datos-sobre-exclusi%C3%B3n->

Orozco H. (Agosto de 2020). Teoría Socio Cognitiva. Obtenido de <https://conocerelaprendizaje.wordpress.com/2016/08/11/tema-4-teoria-socio-cognitiva/>

Rivero, D. C. (Julio de 2018). Scielo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300012

Bravo Q. (2020) El desarrollo de las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. obtenido de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3849>

Clavijo C. (2021) La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana, obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>

Agencia de calidad de la educación (2023), Exclusión escolar en el contexto de la crisis sanitaria, obtenido de: <https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/Exclusi%C3%B3n+escolar+en+el+contexto+de+la+crisis+sanitaria.pdf>

Nidia A (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito. Obtenido de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270>

Clavijo C (2019) . La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana, obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/467761669009.pdf>

Rocio Z. (2020). Clima inclusivo y su relación con el aprendizaje e los estudiantes con necesidades educativas especiales, obtenido de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19516/4/UPS-GT003046.pdf>

Aida R. (2022) Practicas Inclusivas en el contexto escolar: una mirada sobre 3 experiencias internacionales. obtenido de:

<file:///C:/Users/mineduc/Downloads/4993-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9633-4-10-20220705.pdf>

Rodríguez A.(2021) Guía de orientaciones para la participación activa en el aula. Obtenido de:

<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>

Fernández M. (2019) Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. Obtenido de:

<https://m.riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/123096/10702-47653-2-PB.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Campos J. (2023) El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el contexto de educación superior a distancia con mediación virtual. Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/journal/440/44072432022/44072432022.pdf>

ANEXOS

Tabla 10 Matriz de consistencia

TESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA
Prácticas inclusivas implementadas en la escuela de Educación Básica de Pedro Pablo Egúsquiza Baquerizo	Dependiente:	Prácticas inclusivas en el proceso de formación	Tipo de investigación: Investigación descriptiva Estudio cualitativo	Población: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Pedro Pablo Egúsquiza Baquerizo" Docentes de la Escuela de Educación Básica "Pedro Pablo Egúsquiza Baquerizo"
	Prácticas Inclusivas	Reconocimientos de derechos		
Prácticas inclusivas implementadas en la escuela de Educación Básica de Pedro Pablo Egúsquiza Baquerizo	Independiente	Comportamiento	Diseño de investigación:	Muestra 15 estudiantes del subnivel Preparatoria de la Escuela de Educación Básica "Pedro Pablo Egúsquiza Baquerizo" 25 estudiantes del subnivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Pedro Pablo Egúsquiza Baquerizo" 8 docentes que imparten clases en los diferentes niveles de EGB de la Escuela de Educación Básica "Pedro Pablo Egúsquiza Baquerizo"
	Relaciones Sociales	Relaciones interpersonales	Método analítico Método deductivo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PEDRO PABLO EGÜES BAQUERIZO.

TEMA: Prácticas inclusivas y su incidencia en las relaciones sociales de la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egües Baquerizo.

INDICADORES		VALORES		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	¿Sus maestros realizan actividades grupales con frecuencia?			
2	¿Se siente bien al estar con sus compañeros?			
3	¿Suele ser amistoso con sus compañeros de clase?			
4	¿Sus compañeros le excluyen de juegos y actividades grupales?			
5	¿Respeto los turnos para tomar la palabra dentro del aula clase?			
6	¿Realiza proyectos escolares con frecuencia?			
7	¿Es tolerante y respetuoso con los errores de los demás?			
8	¿Pide ayuda a sus compañeros en caso de necesitarla?			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CUESTIONARIO/GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PEDRO PABLO EGÜES BAQUERIZO.

TEMA: Prácticas inclusivas y su incidencia en las relaciones sociales de la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egües Baquerizo.

PREGUNTAS	
1	¿Había escuchado usted el término “prácticas inclusivas”?
2	¿Utiliza usted estrategias en las cuales se promueva la participación del alumnado dentro el aula clase?
3	¿Realiza adaptaciones curriculares en base a la necesidad de sus estudiantes y su ritmo de aprendizaje?
4	¿Toma en cuenta la opinión de sus estudiantes al momento de impartir sus clases?
5	¿Utiliza estrategias para promover la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características individuales?
6	¿Cree usted que la aplicación de prácticas inclusivas influye en la mejora del clima escolar y en la reducción de situaciones de discriminación o exclusión entre los estudiantes?

Ilustración 1: Entrevista oral realizada a Docentes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.



Ilustración 2: Encuesta virtual realizada a Estudiantes de la EEB Pedro Pablo Egües Baquerizo.



Ilustración 3: reunión virtual acerca de la socialización del procesamiento de datos obtenidos de la Investigación.

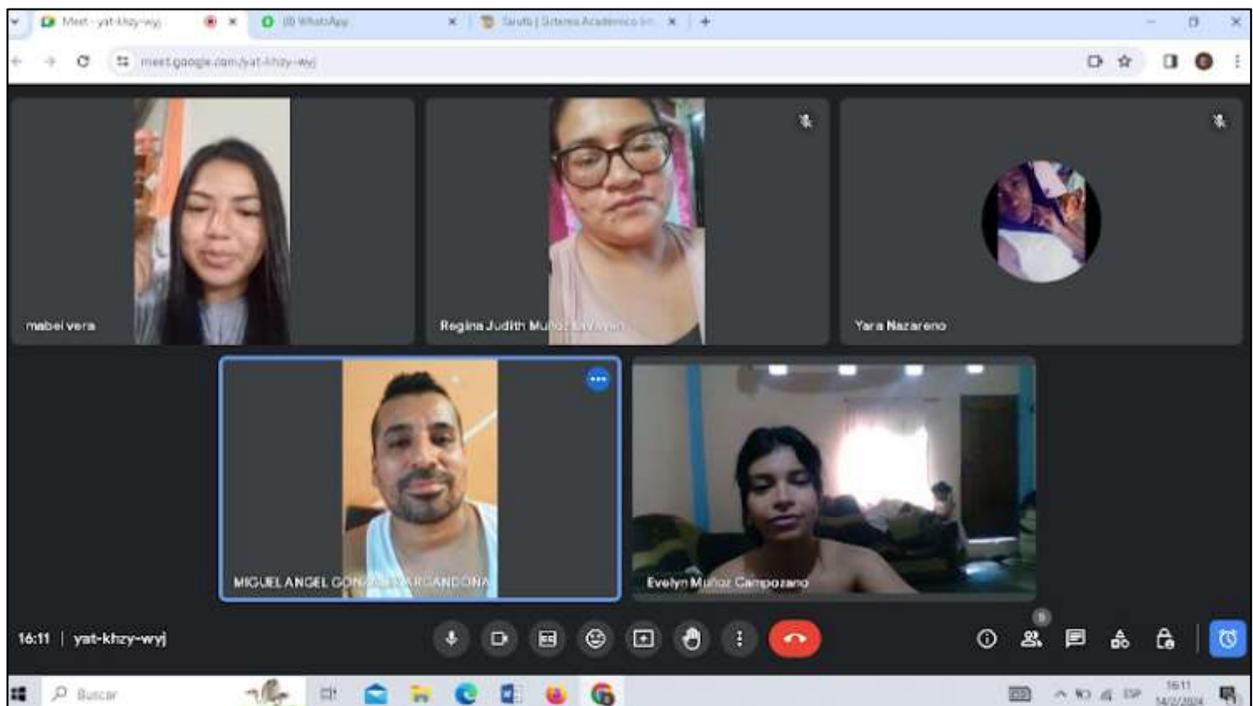
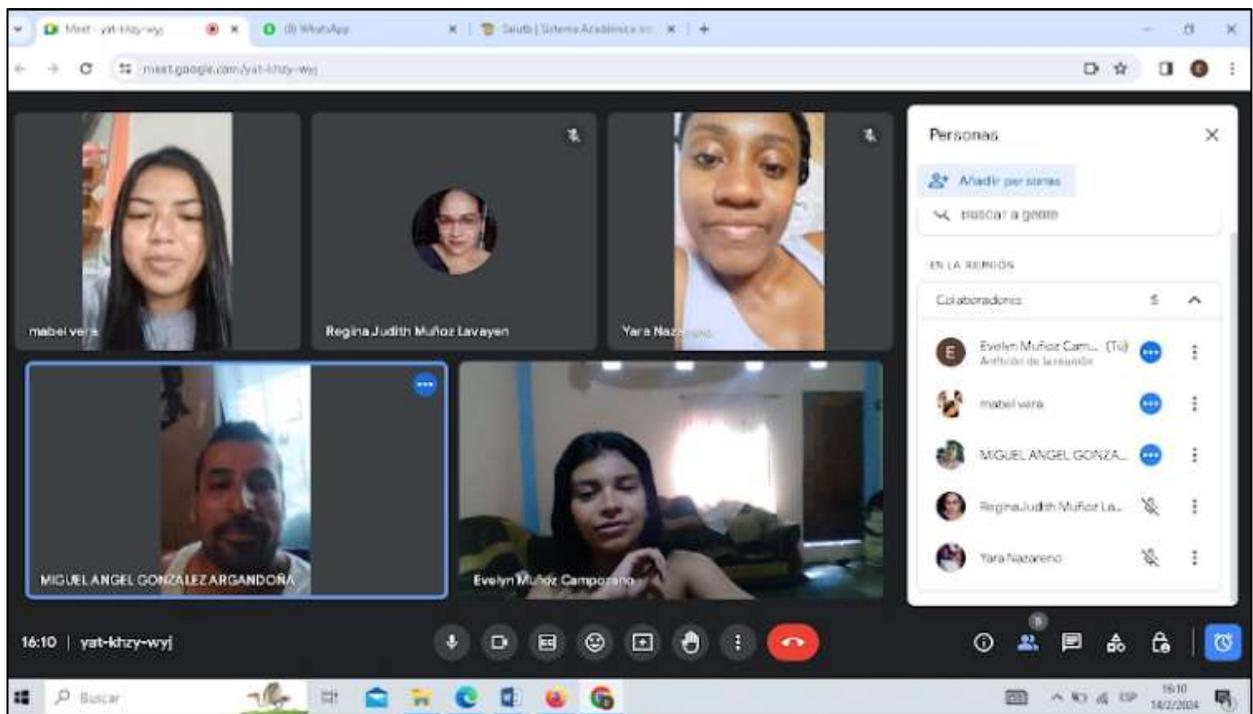
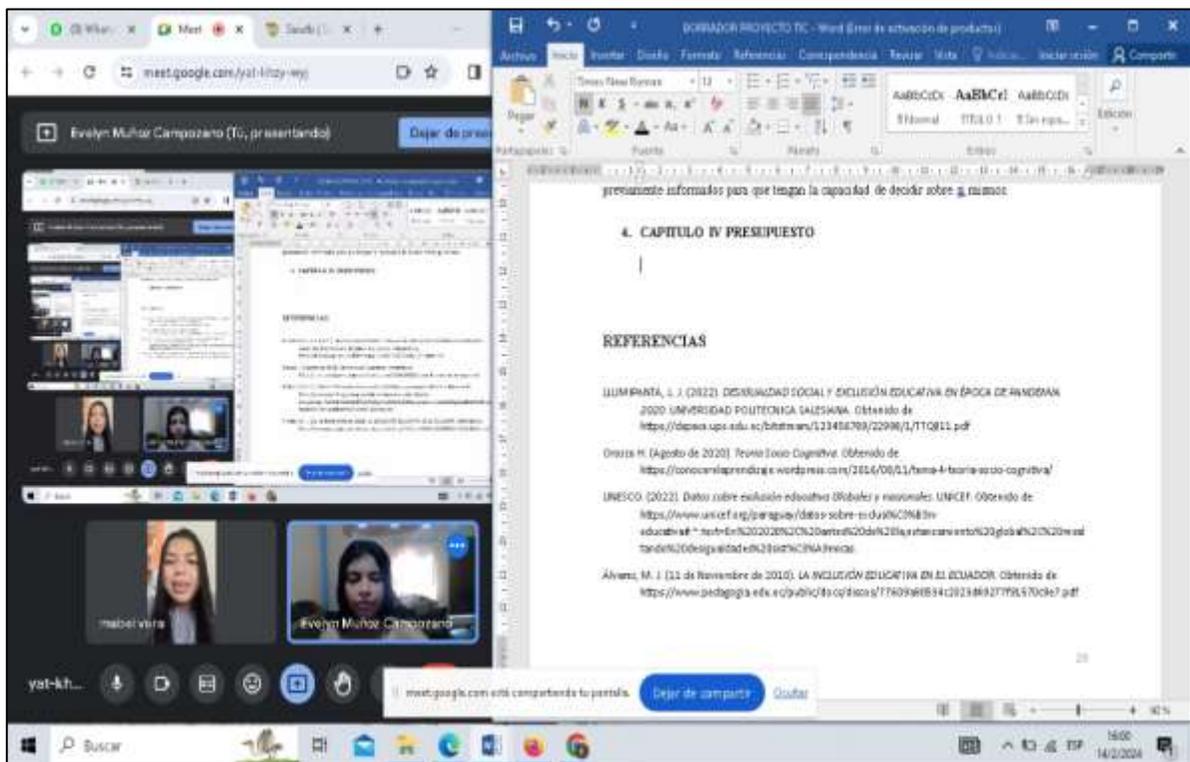
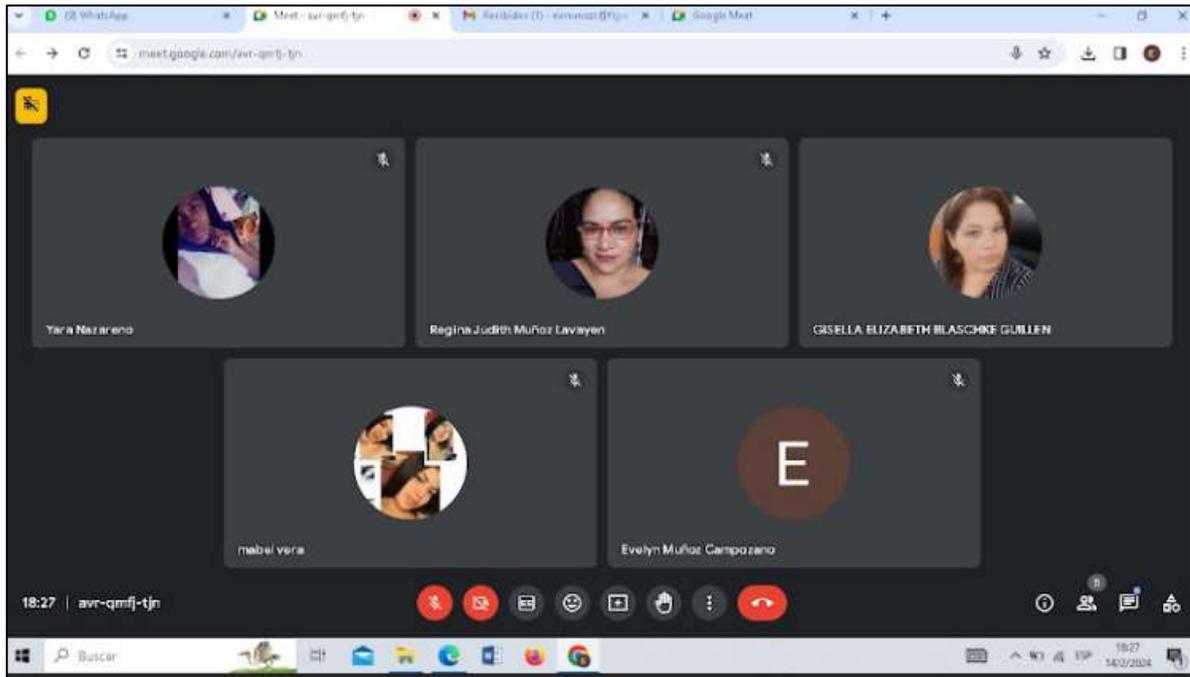


Ilustración 4: reunión virtual con la docente tutora del proyecto de investigación acerca de temáticas de redacción del proyecto.



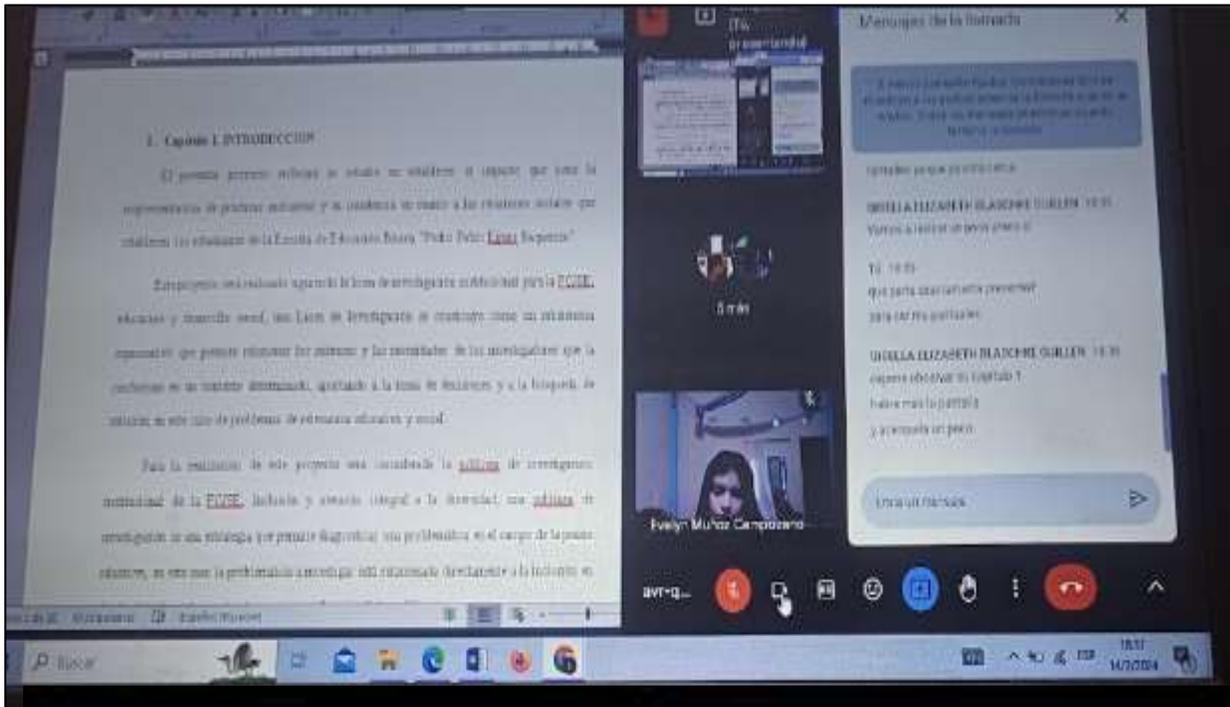
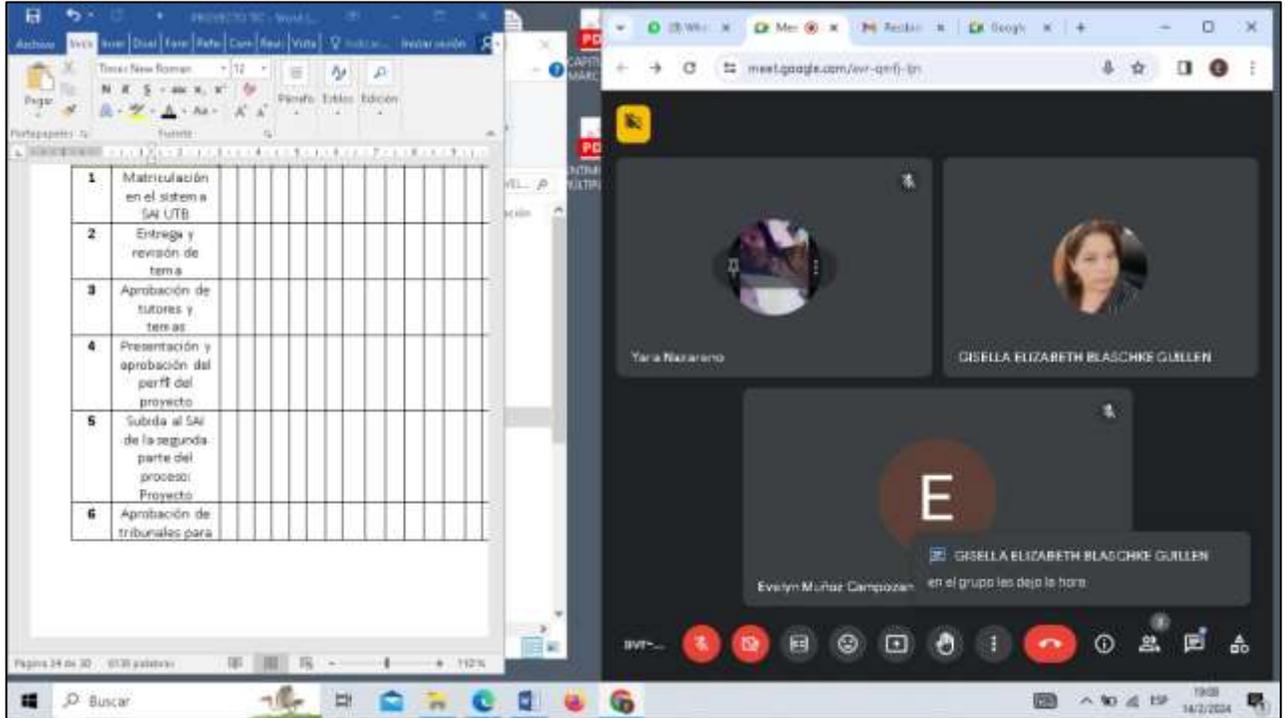


Ilustración 5: reunión virtual acerca de la consolidación de las fechas de cumplimiento de las actividades con la docente Tutora.



FICHA DE OBSERVACIÓN:**TEMA:** Prácticas inclusivas y su incidencia en las relaciones sociales de la Escuela de Educación Básica Pedro Pablo Egüés Baquerizo

Nº	CONDUCTA OBSERVADA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	Los estudiantes son sociables			
2.	Los estudiantes tienden a crear métodos de socialización para crear un grupo más grande			
3.	Son amables y respetan los ideales de sus compañeros			
4.	Los estudiantes prefieren la soledad o el dialogo interactivo con sus semejantes			
5.	Suelen cuestionar el comportamiento de sus compañeros			
6.	Demuestran comprensión, empatía y llega a acuerdos con los demás			
7.	Impone sus ideales, pensamientos y creencias ante sus compañeros			
8.	El ambiente de aprendizaje es propicio para fomentar y fortalecer lasos de amistad			
9.	Los contenidos educativos promueven las buenas prácticas sociales			
10.	Cuando se establece una regla o normativa en el salón de clases, estas son bien aceptadas.			

Solicitud para la realización de la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA
"PEDRO PABLO EGÚEZ BAQUERIZO"

Aguas Frías de Medellín, Enero 01 de febrero del 2024

Msc. Gabriela Tamayo Mendoza.

DIRECTORA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

" PEDRO PABLO EGÚEZ BAQUERIZO"

En su despacho:

Sra. Directora:

Yo, **Gisella Elizabeth Blaschke Guillen**, como docente tutor de las estudiantes:

Muñoz Campozano Evelyn Ivanna con número de cedula **120669118-8**

Vera Landa Mabel Deyanira con número de cédula **125014302-9**

Estudiantes de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO** de la carrera rediseñada de Educación Básica sección vespertina la cual se encuentran realizando su trabajo de titulación para lo cual solicito les autorice el ingreso a la institución la cual usted dirige para realizar una entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica "**PEDO PABLO EGÚEZ BAQUERIZO**" sobre el tema de **Prácticas inclusivas y su incidencia en las relaciones sociales.**

Por la atención y comprensión que se digna dar a la presente, quedará de usted muy agradecida.

Atentamente:

Msc. Gisella Blaschke Guillen

Docente tutora proceso de titulación.



*Recibido
Jueves 18-2024*