



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**

TEMA:

**PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y SU IMPLICACIÓN EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EGB DE LA U.E.
FRANCISCO HUERTA RENDÓN, BABAHOYO-LOS RÍOS, 2024.**

AUTOR:

MORAN CANTOS JORDAN STALIN.

TUTOR:

LIC. ARANA CADENA RICARDO MELECIO, MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

BABAHOYO – 2024

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, especialmente al personal docente de la Carrera de Educación Básica (Rediseñada) por brindarme una amplia gana de conocimientos y experiencias que me permitirán desenvolverme como un profesional con ética y moral.

Al Lic. Ricardo Melecio Arana Cadena, MSc quien en calidad de docente tutor de Trabajo de Integración Curricular me orientó en todo el proceso a través de sus conocimientos, sugerencias, destrezas y habilidades para culminar de manera pertinente y responsable la investigación.

Agradezco también a mis docentes a los que les guardo gran estima, aprecio y respetos: Lic. María Elena Salazar Sánchez, MSc. Dra. Gisella Elizabeth Blaschke Guillen. Lic. Tanya Del Rocío Sánchez Salazar, MSc. Lic. Víctor Abel Romero Jacome, MSc. Lic. Elsa Griselda Henríquez Carrera, MSc. Lic. Carlos Raúl Sánchez Vidal, MSc. Lic. Victoria Josefina Gómez Alcívar, MSc. En todo el proceso formativo me han apoyado, aconsejado y cimentado en mí la vocación por impartir los conocimientos que hoy en día he adquirido.

Finalmente, agradezco a la Dra. Sonia Annabell Puma Silva, Rectora de la Unidad Educativo Francisco Huerta Rendón y a los estudiantes de noveno año de EGB paralelo “C”, por la valiosa y respetuosa colaboración en la investigación.

Jordan Moran

DEDICATORIA

Este Trabajo de Integración Curricular se lo dedico principalmente al guía de mi camino: Dios, quien me concibió el privilegio de la vida y ha estado a mi lado en todo el proceso cayéndome, levantándome, pero con la mentalidad de siempre superar todo obstáculo, gracias por brindarme lo necesario para lograr y alcanzar todas y cada una de mis metas.

A mis amados padres por darme lo que necesito y más aún, por estar siempre pendientes de mí, con mucho amor y cariño han hecho de mí una persona con valores, principios y sobre todo alguien seguro de si mismo, que no duda en lograr lo que quiere.

A MABF compañera de vida, viajes y más, sin duda es quien más se merece la dedicatoria de este trabajo.

Por último, también me la dedico a mí porque una vez más estoy cumpliendo con algo que me propuse hace 4 años atrás. Los sueños se cumplen y para ello debemos trabajarlos hasta hacerlos realidad.

Jordan Moran

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MORAN CANTOS JORDAN STALIN**, portador de la cédula de ciudadanía **092975676-5** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y SU IMPLICACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EGB DE LA U.E. FRANCISCO HUERTA RENDÓN, BABAHOYO-LOS RÍOS, 2024.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MORAN CANTOS JORDAN STALIN

CI. 092975676-5

ÍNDICE GENERAL

ABSTRACT.....	2
Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 <i>Contextualización del Problema</i>	5
Contexto Internacional	5
Contexto Nacional	6
Contexto Local	8
1.2 <i>Planteamiento del Problema</i>	9
1.3 <i>Justificación</i>	9
1.4 <i>Objetivos</i>	11
1.4.1 <i>Objetivo general</i>	11
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	11
1.5 <i>Formulación de Hipótesis</i>	11
Capítulo II. MARCO TEÓRICO	11
2.1 <i>Antecedentes</i>	11
2.2 <i>Bases Teóricas</i>	14
Prácticas inclusivas.....	14
Características de las prácticas inclusivas.....	16
Dimensiones en la formación integral	31
Dimensión humana.....	32
Dimensión intelectual.....	32
Dimensión axiología	32
<i>Pilares de la formación integral</i>	33
Pilar del aprendizaje significativo.....	33
Pilar de la innovación	34
Pilar del pensamiento crítico	34
Pilar de colaboración	35
Capítulo III. METODOLOGÍA	36
3.1 <i>Tipo y diseño de investigación</i>	36
3.2 <i>Operacionalización de variables</i>	38

3.3 Población y muestra de investigación.....	38
3.3.1 Población.....	38
3.3.2 Muestra.....	38
3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos.....	38
3.4.1 Técnicas.....	38
3.4.2 Instrumentos.....	39
3.6 Aspectos Éticos.....	39
Capítulo IV. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.....	41
4.1 Presupuesto.....	41
4.2 Cronograma.....	43
Capítulo V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
5.1 Resultados.....	44
Análisis e interpretación de datos.....	45
5.2 Discusión.....	59
Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
6.1 Conclusiones.....	63
6.2 Recomendaciones.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	45
1.- <i>¿Te gusta cómo los docentes imparten sus clases?</i>	45
Tabla 2.....	46
2.- <i>¿Los docentes forman grupos de trabajo por afinidad?</i>	46
Tabla 3.....	47
3.- <i>¿Los docentes realizan actividades sobre el respeto a las diferencias presentes en el salón de clases?</i>	47

Tabla 4.....	48
<i>4.- ¿Los docentes actúan de manera inmediata ante conductas no favorables en el salón de clases?</i>	
Tabla 5.....	49
<i>5.- ¿Los docentes aplican actividades lúdicas que te incentiven a querer conocer diferentes culturas y que promuevan el respeto hacia tus compañeros?.....</i>	
Tabla 6.....	50
<i>6.- ¿Los docentes les permiten participar de manera activa en igualdad de oportunidades cuando imparte sus clases?.....</i>	
Tabla 7.....	51
<i>7.- ¿Los docentes se preocupan por atender a todos los estudiantes en el aula de clase?</i>	
Tabla 8.....	52
<i>8.- ¿Tus compañeros tienen actitudes negativas ante conocer sobre las diferentes necesidades educativas? ...</i>	
Tabla 9.....	53
<i>9.- ¿Te sientes a gusto ante la formación educativa que recibes para resolver problemáticas cotidianas?</i>	
Tabla 10.....	54
<i>10.- ¿Te sientes cómodo y respetado en tu contexto familiar?</i>	
Tabla 11.....	55
<i>11.- ¿Los aprendizajes que has adquirido te han servido para autoevaluarte y decidir mejorar en aspectos como tu conducta?.....</i>	
Tabla 12.....	56
<i>12.- ¿Los docentes han demostrado actitudes egocéntricas cuando participas activamente en clases?</i>	
Tabla 13.....	57
<i>13.- ¿Cuentas con la colaboración de tus compañeros y docentes al momento de no entender las temáticas tratadas en clases?.....</i>	
Tabla 14.....	58

14.- <i>¿Pones en práctica en la vida cotidiana los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieres en el aula de clases?</i>	58
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura 1 Te gusta cómo los docentes imparten sus clases	45
Figura 2 ¿Los docentes forman grupos de trabajo por afinidad?.....	46
Figura 3 Los docentes realizan actividades sobre el respeto a las diferencias presentes en el salón de clases	47
Figura 4 Los docentes actúan de manera inmediata ante conductas no favorables en el salón de clases	48
Figura 5 Los docentes aplican actividades lúdicas que te incentiven a querer conocer diferentes culturas y que promuevan el respeto hacia tus compañeros	49
Figura 6 Los docentes les permiten participar de manera activa en igualdad de oportunidades cuando imparte sus clases	50
Figura 7 Los docentes se preocupan por atender a todos los estudiantes en el aula de clase	51
Figura 8 Tus compañeros tienen actitudes negativas ante conocer sobre las diferentes necesidades educativas.....	52
Figura 9 Te sientes a gusto ante la formación educativa que recibes para resolver problemáticas cotidianas	53
Figura 10 Te sientes cómodo y respetado en tu contexto familiar	54
Figura 11 Los aprendizajes que has adquirido te han servido para autoevaluarte y decidir mejorar en aspectos como tu conducta.....	55
Figura 12 Los docentes han demostrado actitudes egocéntricas cuando participas activamente en clases	56
Figura 13 Cuentas con la colaboración de tus compañeros y docentes al momento de no entender las temáticas tratadas en clases	57
Figura 14 Pones en práctica en la vida cotidiana los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieres en el aula de clases.....	58



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente Trabajo de Integración Curricular tuvo como objetivo determinar de qué manera se implican las prácticas inclusivas en la formación integral de los estudiantes. La metodología que se empleó fue el enfoque cuantitativo y cualitativo, tipo de investigación descriptiva, explicativa y documental, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada 1759 estudiantes a nivel institucional y la muestra que se implementó es de tipo censal la que permitió abarcar el total de 25 estudiantes que conforman el noveno año de EGB paralelo “C”. La técnica fue la encuesta que utilizó como instrumento un cuestionario compuesto de 14 interrogantes con la estructura de la Escala de Likert. Se expusieron los antecedentes, las bases teóricas que se emplearon en las aulas asociadas, asimismo, se logró identificar la falta de capacitación de los docentes al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza. Por esta razón, se sugirió que se realicen procesos de preparación docentes para abordar de manera efectiva las necesidades de los educandos, ya que estas acciones educativas permiten alcanzar la calidad educativa mediante la participación activa de quienes conforman los centros educativos.

Palabras claves:

Prácticas inclusivas, formación integral, calidad educativa, participación activa.

ABSTRACT

The objective of this curricular integration work was to determine how inclusive practices are involved in the overall training of students. The methodology used was the quantitative and qualitative approach, a type of descriptive, explanatory and documentary research, with a non-experimental design. The population was made up of 1,759 students at the institutional level and the sample that was carried out was of census type, which made it possible to cover the total of 25 students who make up the ninth year of the parallel EGB "C". The technique was the survey which used as instrument a questionnaire composed of 14 questions with the structure of the Likert scale. The context and theoretical bases used in the associated classrooms were presented, and it was also possible to identify the lack of teacher training in carrying out the teaching process. For this reason, it was suggested that teacher preparation processes be carried out to effectively respond to the needs of students, since these educational actions allow educational quality to be achieved through the active participation of those who make up the educational centers.

Keywords:

Inclusive practices, comprehensive training, educational quality, active participation.

Capítulo I. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Integración Curricular titulado “Prácticas inclusivas y su implicación en la formación integral”, se lleva a cabo basándose en la línea de investigación “Educación y desarrollo social” y Sublínea “Inclusión y atención integral a la diversidad”. Contribuirá al campo educativo en cómo abordar a la educación inclusiva para brindarle solución efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes.

La educación inclusiva tiene sus raíces e inicios en la década de los 90, específicamente en el foro internacional que ofertó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Tailandia, en la Conferencia Internacional de Jomtiem, en donde se enmarcó y consideró la iniciativa de ofertar una formación de acceso universal en donde el respeto hacía las diferencias culturales, sociales, económicas, de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad sean la base para alcanzar la calidad en el proceso académico. En la búsqueda de proporcionar mejores oportunidades en este sector se crearon políticas, convenios, normativas, prácticas y valores que promuevan las garantías necesarias para continuidad escolar con principios de equidad.

En la actualidad, el sistema educativo ecuatoriano presenta grandes desafíos en lo que respecta a las prácticas inclusivas, ya que surgen como una necesidad que requiere ser abordada en el contexto educativo con pertinencia sistemática en sus componentes teóricos-prácticos. Por su parte, la formación integral, es el objetivo para alcanzar en el proceso formativo, debido a que los estudiantes deben de cumplir con su perfil de egreso de manera adecuada para aportar de manera significativa a la sociedad, y a su vez, cuenten con las capacidades de resolver problemáticas reales.

En el capítulo I del presente trabajo investigativo se desarrollan los objetivos a cumplir en donde el general es determinar de qué manera se implican las prácticas inclusivas en la formación integral de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón, Babahoyo-Los Ríos.

Además, se plantean tres específicos, los cuales consisten en: Establecer la importancia de las prácticas inclusivas en base a estrategias didácticas en los estudiantes de 9no año de EGB; Fomentar una formación integral por medio de principios que le permitan a los estudiantes desarrollarse adecuadamente en el contexto escolar; Reconocer de qué forma aportan las prácticas inclusivas al desarrollo de la formación integral de los estudiantes. Posteriormente, en el capítulo II se presentarán los antecedentes que sostienen relación con las variables independiente y dependiente, asimismo, las bases teóricas, como las bases conceptuales de las prácticas inclusivas y la formación integra, sus características, estrategias didácticas, roles, aspectos, principios, dimensiones y pilares.

Finalmente, en el capítulo III se desarrolla la metodología en donde se emplearán los enfoques cualitativos para realizar observaciones pertinentes que permitan entender a los estudiantes, el cuantitativo, proporcionará valores objetivos en la estadística de acuerdo técnica e instrumentos que se aplicarán, los tipos de investigación serán la descriptiva con la finalidad de obtener información específica y la explicativa con el propósito de generar explicaciones de acuerdo a las causas y efectos del fenómeno de estudio, se trabajará con un tipo de muestra censal la cual abarca a los 25 estudiantes del noveno año de EGB paralelo “C” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo.

1.1 Contextualización del Problema

Contexto Internacional

A nivel internacional, las prácticas inclusivas son una tendencia educativa que tienen como objetivo atender a la diversidad presente en los planteles educativos, conocer las problemáticas y dar solución pertinente a cada una de ellas. Son parte de la praxis pedagógica, lo que significa que tiene relación con el quehacer docente, en las aulas de clase se debe priorizar la igualdad de derecho y oportunidades para todos sin tomar en cuenta las diferencias, ya sean estas, de índole racial, socioeconómica, cultural o de necesidades educativas asociadas o no la discapacidad.

De acuerdo con Cross (2021), en Perú, a las prácticas inclusivas se las consideran como el eje principal del proceso educativo porque sus bases y políticas están arraigadas a la calidad educativa y gracias a aquello los maestros deben de planificar en base a las necesidades que presentan las estudiantes, teniendo en cuenta que el objetivo es desarrollar paso a paso una formación integral que permita desenvolverse en cualquier ámbito, sea educativo o social. De este modo, los docentes obtendrán un beneficioso particular y fomentan las bases que requieren los educandos para ser individuos socialmente responsables (p. 23).

En países como México, las prácticas inclusivas juegan un papel fundamental, la razón es que, mediante su aplicación, se pretende adecuar y modificar el Currículo y de la misma forma las Planificaciones con las cuales se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se debe manifestar que la inclusión educativa está fundamentada en programas con bases de atención a las diferencias como a la Unidad de Apoyo a la Educación Regular, cuya finalidad es atender las necesidades educativas (Niembro et al., 2021).

En base a lo anterior, es importante recalcar que a pesar de que en México existen programas de apoyo y atención a la diversidad educativa, estos únicamente se centran en la educación inclusiva, y aun así no cumplen con su objetivo en la totalidad puesto que no proporcionan las estrategias, metodologías, recursos didácticos y actividades lúdicas que permitan llevar a cabo la labor docente de forma adecuada y eficaz.

Desde el punto de vista de Zambrano (2022), los docentes deben de capacitarse constantemente y de esa manera reconocer las estrategias metodológicas y didácticas que mejor se adapten a las instituciones educativas para eliminar las barreras que entorpezcan el proceso educativo. Desde esta perspectiva, las prácticas inclusivas les permiten a los maestros comprometerse en brindar conocimientos válidos. Sin embargo, al no contar con los recursos, materiales, salones de clases adecuados y personal de apoyo, la integración de métodos innovadores no alcanza los indicadores deseables al enfoque inclusivo que se aplica (p. 10).

Coahila (2023), afirma que las unidades educativas que se preocupan por ofertar capacitaciones sobre la educación inclusiva y sus componentes teóricos-prácticos logran alcanzar mejores niveles y estándares de calidad educativa por lo tanto las prácticas aplicadas mejoran la eficacia, la satisfacción y la participación equitativa e igualitaria en todo el proceso formativo (párr. 5).

Contexto Nacional

Para Hernández y Samada (2021), la educación inclusiva enfrenta grandes desafíos a nivel social y cultural, debido a los cambios de la sociedad contemporánea, la diversidad constituye un fenómeno de atención esencial en los centros educativos a nivel nacional, los docentes deben de dar respuesta a cualquier duda que se presente al momento de enseñar,

deben de planificar bajo la necesidad general y las específicas. En este contexto, se pretende garantizar el desarrollo pleno, fortalecer a la participación y favorecer en primera instancia a la equidad para contribuir a la cohesión áulica-armónica. El correcto uso e implementación de las prácticas inclusivas permiten flexibilizar el proceso formativo y satisfacer el aprendizaje de los estudiantes (párr. 4).

En Ecuador, las prácticas inclusivas están regidas al modelo inclusivo de atención para todos como respuesta a un trato de índole igualitario ya que se debe de contar con el compromiso de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para erradicar todo tipo de obstáculo como las barreras de acceso a la educación, se debe modificar los temas de enseñanza, emplear nuevas estrategias didácticas, crear ambientes de aprendizaje para facilitar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los educandos estableciendo así paradigmas heterogéneos que conlleven a la iniciativa del Buen Vivir (Arcos et al., 2023).

Dicho brevemente, las prácticas inclusivas en Ecuador dependen del compromiso de todos los sujetos educativos, en ese sentido, los capacitados no solo deben ser los docentes, también son los padres de familia, ya que trabajar de manera autónoma en casa y con los convivientes de esta, se llevan a cabo acciones de afectividad y efectividad hacia los demás sujetos inmersos en el ámbito de la educación y la sociedad.

Según Chafuel (2023), las prácticas inclusivas son acciones con enfoques pedagógicos-metodológicos que garantizan la permanencia de la educación con principios de calidad y asimismo de continuidad para todos los estudiantes independientemente de las diferencias o necesidades que estos presenten. Es imprescindible, insertarlas para que los discentes hagan conciencia de que tienen derechos y responsabilidades que mediante un buen desempeño docente las puedes llevar a cabalidad y así puedan alcanzar su máximo potencial educativo (p. 24).

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2023), la educación inclusiva es considerada como una política pública que debe ser integrada e implementada en todos los planteles educativos por las desventajas de una minoría de estudiantes que han sido excluidos por distintas razones, las prácticas que se apliquen aseguran el desarrollo integral y el pensamiento crítico-reflexivo de los alumnos (párr. 5).

El Buen Vivir es visto como un principio constitucional que se encarga de fortalecer y promover todos los ámbitos de servicios sociales, pero se enfoca con mayor índice en la educación, la cual debe ser comprendida en aspectos y habilidades que desarrollen la creatividad, la calidad y calidez del proceso educativo, promoviendo valores como el respeto a la diversidad.

Contexto Local

Por otro lado, en el contexto local los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se ha evidenciado y constatado que los docentes desconocen sobre las prácticas inclusivas que deben aplicar en los salones de clases, esta problemática repercute de manera directa en la formación integral. Como producto de esta problemática los educandos presentan actitudes arraigadas al acoso escolar de índole racial, de burla por las diferencias en cuanto a las necesidades educativas especiales asociadas o no la discapacidad y por último a la negación del trabajo cooperativo y colaborativo cuando estos no son formados por afinidad.

En base a lo expuesto anteriormente, es necesario que los docentes se doten y capaciten sobre los nuevos métodos de enseñanza, como lo son las prácticas inclusivas, las mismas que conllevan a principios como la aceptación, respeto y tolerancia hacia las diferencias presenten en las aulas de clases. La problemática en torno a las prácticas

inclusivas y su implicación en la formación integral radica en la necesidad de garantizar un ambiente escolar que atiende y de solución a las diversas necesidades educativas.

La formación integral es un enfoque multidimensional que depende de las prácticas inclusivas que conozcan y apliquen los docentes al momento de impartir sus clases. No obstante, los maestros de la U.E. Francisco Huerta Rendón, no le dan la importancia o relevancia a la atención a la diversidad, lo que no está bien por el hecho que su labor no es brindarles información a los estudiantes sobre temas educativos, su verdadera importancia está en preparar los educandos para enfrentar de manera compleja y equilibrada los desafíos de la vida cotidiana, no se busca fomentar únicamente un pensamiento crítico-reflexivo el cual va más allá de uno puramente académico.

1.2 Planteamiento del Problema

¿Cuáles son las implicaciones que tienen las prácticas inclusivas en la formación integral de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, ¿Los Ríos, 2024?

1.3 Justificación

El presente Trabajo de Integración Curricular se justifica en lo teórico porque se sustenta en argumentos sólidos en base a la necesidad de dotar y capacitar al personal docente en las prácticas inclusivas que permitan llevar a cabo la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Asimismo, buscar ampliar los conocimientos, objetivos, componentes, referentes, características y niveles de desenvolvimiento que se ven reflejados en el comportamiento de los alumnos al encontrarse en un ambiente diverso. Desde esta visión, las prácticas mencionadas anteriormente son de gran importancia porque permiten que los educandos adquieran conocimientos de manera

significativa y se fomente un comportamiento socialmente responsable, del mismo modo, se desarrollan habilidades cognitivas, destrezas y sobre todo se orienta al cumplimiento de las competencias que se requieren para obtener como resultado un ambiente escolar armónico y saludable.

En ese mismo contexto, se justifica en lo práctico porque por medio los conocimientos que se adquieren en las capacitaciones docentes, es posible que estos generen soluciones a las problemáticas centrales como el rechazo y la apatía de la formación de trabajos grupales por no ser formados por afinidad. Por otra parte, permite a los maestros a que puedan mejorar su praxis pedagógica, emplear mejores herramientas didácticas, aplicar actividades lúdicas efectivas y adecuadas y, sobre todo, métodos de enseñanza flexibles que les permita a los discentes adquirir formar su propio aprendizaje de manera significativa. La práctica conlleva a la pertinencia, porque la presente investigación servirá para investigaciones sobre la temática planteada.

En tal sentido, se justifica en lo social, porque a través de las practicas inclusivas se formarán ciudadanos con valores éticos y morales que aportarán de manera significativa a la sociedad, los estudiantes ya no percibirán las diferencias como tal, las verán como una fuente de enriquecer sus conocimientos y de mejorar sus habilidades sociales. Finalmente, el resultado final de la presente investigación es beneficiar en primera instancia a los estudiantes por ser el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y en segunda instancia a la población del centro educativo en general, ya que la inclusión y la formación integral deben ser considerados como un principio educativo y no como un simple modelo educativo que no se aplique en su totalidad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué manera las prácticas inclusivas se implican en la formación integral de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón, Babahoyo-Los Ríos, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer la importancia de las prácticas inclusivas en base a estrategias didácticas en los estudiantes de 9no año de EGB.
- Fomentar principios de inclusión que permitan desarrollar en los estudiantes un alto sentido de integración en el contexto escolar.
- Proponer prácticas inclusivas que coadyuven al desarrollo de la formación integral de los estudiantes.

1.5 Formulación de Hipótesis

Las prácticas inclusivas ejercen implicación favorable en la formación integral de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, Los Ríos, 2024.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Quevedo et al. (2020) en su artículo científico con el tema “La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo-Ecuador” , concluyen que en el Ecuador el Ministerio de Educación ha venido realizando reformas, las mismas que han sido modificadas a los nuevos paradigmas del contexto educativo actual, las políticas que contienen buscan

garantizar el reconocimiento y derecho a una educación de calidad con la finalidad de mejorar los procesos didácticos de manera permanente y su adaptación a las necesidades de los estudiantes. Las prácticas inclusivas que los docentes empleen al momento de impartir sus clases deben ser significativas y gracias a estas se podrá cimentar y enriquecer los conocimientos y fomentar el respeto (p. 8).

Agregando a lo expuesto anteriormente, es de vital importancia que los docentes estén familiarizados con las reformas y estamentos que contemplen a la educación inclusiva, de este modo, no solo se beneficiarán los estudiantes, también lo harán los padres de familia, ya que es relevante que estos sujetos tengan conocimientos sobre la pertinencia, flexibilidad y accesibilidad que tienen sus representados en los centros educativos.

Para Mora (2019) en su tesis para optar al grado de magister “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”, sostiene que la actitud del maestro juega un rol de gran importancia para equilibrar el desarrollo intelectual, de percepción y de asimilación hacia las diferencias del ambiente escolar, la forma de actuar es una garantía y compromiso para responder por las necesidades educativas de los educandos, a su vez, favorece a erradicar cualquier tipo de exclusión y limitación de oportunidades. Por estas razones, concluye en que los docentes se deben preparar constantemente para fortalecer su práctica como agente social-educador y así satisfacer a las necesidades básicas de aprendizaje. Se debe fomentar el respeto, solidaridad y apoyo incondicional en los salones de clases y fuera de ellos, porque la diversidad es un componente enriquecedor de habilidades y destrezas y no un foco esquemático que genera conflictos (p.19).

Dentro de este marco, se debe manifestar que el conocimiento que tengan los docentes sobre la educación inclusiva no es un pilar fundamental para lograr la calidad educativa o que por medio de aquello los estudiantes podrán construir su propio conocimiento de manera

significativa, su verdadero valor está en cómo actúe el educador, qué herramientas y métodos implemente para crear sus prácticas pedagógicas inclusivas, ya que la teoría debe ir a la ejecución por medio de las acciones y quehacer maestro-alumno.

Según Guerrero (2021) en su tesis de grado titulada “Prácticas inclusivas de docentes para la atención a la diversidad en niños de 5 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Miraflores”, plantea que los docentes presentan deficiencias y dificultades para atender a la diversidad del estudiantado y, a su vez, ponen en marcha prácticas de índole excluyentes, el desconocimiento por la atención a las diferencias causan que se apliquen acciones pedagógicas improvisadas, las cuales provocan rechazo o desaprobación por parte de los discentes. Al no contar con los recursos necesarios y al no conocer los pilares fundamentales de educación inclusiva, el proceso enseñanza-aprendizaje se ve afectado y la formación integral no se da de manera adecuada (p. 80).

Es evidente que cuando el personal docente no está actualizado y capacitado en conocimientos sobre la educación inclusiva para aplicar sus prácticas, todo el proceso educativo se ve direccionado al fracaso, el objetivo de la aplicación de estas acciones es darles respuestas a las necesidades educativas individuales y colectivas y como aquella finalidad no es alcanzada, la formación integral de los educandos queda en fase teórica, más no, como una realidad a lograr.

García y Vega (2019) en el artículo científico “La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva”, concluyen en sus resultados que la formación integral se da cuando se deja de planificar sin objetivos alcanzables, se innova y se entiende a los planes de clases como escenarios curriculares de organización de actividades con bases de conocimientos aplicables a la realidad social, valores éticos, procedimientos aplicados en el contexto escolar-social y la resolución de

problemas basado en proyectos para posibilitar el acceso al currículo a todo el alumnado (p. 4).

Es necesario resaltar, que la formación integral depende de cuan efectivas sean de las prácticas inclusivas, es por este motivo que los docentes deben de trabajar de manera ardua con la triada educativa, ya que el proceso que se debe realizar tiene principios participativo, pertinente, continuo y que permita que el alumnado se desarrolle de manera plena para que de la realidad educativa egresen como individuos capaces de conocer problemáticas y a darles una posible solución. Finalmente, que sean sujetos que perciban las diferencias de las demás personas como un medio de enriquecer sus conocimientos, habilidades y destrezas.

2.2 Bases Teóricas

Prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas son actividades de ejecución educativa que permiten adoptar buenas costumbres y valores de convivencia debido a que están fundamentadas y promovidas en sistemas de sensibilización porque se debe promover la empatía, el respeto y la comprensión ante las diversas realidades y perspectivas socioeducativas, los talleres pedagógicos permiten mayor participación de los estudiantes y padres de familia, la aplicación de foros es esencial para conocer los diferentes puntos de vista de cada uno de los participantes. Asimismo, se tiene que contar con el compromiso de todos los miembros de las instituciones porque este es un proceso continuo, que requiere desarrollar el idealismo de brindar ayuda a los demás y que esa sea de manera correcta (Naranjo, 2022, p. 52).

Agregando a lo mencionado por el autor, las prácticas inclusivas tienen que contar con principios generales y específicos en su aplicación porque a través de las actividades que se lleven a cabo en su implementación se verán resultados como el cultivar en los estudiantes

un ambiente inclusivo que promueva el reconocimiento y el valor que tiene la diversidad, es imprescindible que se construyan pilares sólidos de entendimiento mutuo y colaboración entre todos los actores del sistema educativo.

Loza (2019), afirma que las practicas inclusivas deben ser enfocadas para apoyar a la educación en todos los niveles y subniveles y para el desarrollo pleno e integral de los educandos, se tiene que tener en cuenta y considerar el espacio físico, este es vital para que se adquiera la información que es proporcionada y que sea puesta en práctica en el mismo momento, los recursos, materiales y equipamientos harán que los estudiantes perciban las actividades como estrategias de juego y un medio para la resolución efectiva de conflictos (p. 96).

En otras palabras, los docentes tienen la labor de adecuar el espacio educativo en el que se encuentren los estudiantes porque aquello favorece de manera directa a la participación y a la adquisición de conocimientos, sin tener en cuenta las habilidades, destrezas, fortalezas o debilidades de los educandos. Desde esta concepción, las prácticas inclusivas facilitarán la praxis pedagógica de los maestros al aplicar recursos y estrategias didácticas que satisfagan las necesidades de los estudiantes de manera diversificada: en lo teórico y práctico.

Para López et al (2020), las prácticas inclusivas tienen que estar relacionadas con actividades de recreación para que sirvan como mediador de aprendizaje y un factor que ayude a erradicar barreras sociales, culturales, de necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad y finalmente eliminar estereotipos que se evidencien en el proceso de la formación integral. Con elementos formadores, los docentes deben innovar y ajustar las acciones pedagógicas curriculares como el contenido, este debe ser adaptado a la realidad y

a lo que requieran los discentes, los objetivos se los plasman en base a ofrecer las mismas oportunidades para la interacción social armónica (p. 5).

Características de las prácticas inclusivas

De acuerdo con La Universidad en Internet (2023), las prácticas inclusivas forman parte esencial en las aulas de clases porque surgen de la iniciativa en la cual todos los estudiantes pertenecen y pueden aprender de manera adecuada en las instituciones educativas ordinarias, por lo que un docente inclusivo les brinda a todos los educandos las mismas oportunidades de aprendizaje y a su vez la igualdad en participación (párr. 3).

Los centros educativos deben procurar que no se cometan actos de exclusión o discriminación porque deben asegurar el bienestar físico, emocional e integral de cada uno de sus miembros. Los docentes tienen la responsabilidad de crear, diseñar e implementar aulas inclusivas con la finalidad que los estudiantes independientemente de sus orígenes, etnias y culturas se sientan presentados y bienvenidos, evitando de esta forma el uniformismo y promoviendo la valoración de las diferencias como una ventaja para mejorar la adquisición de conocimientos.

Es por esta razón que la UNIR (2023), considera que las prácticas inclusivas cuentan con las siguientes características:

Atención a la diversidad

Sus bases radican en cubrir las necesidades de los estudiantes, brindándoles a cada uno de ellos igualdad de oportunidades para que puedan constatar un equilibrio en su desarrollo educativo.

Calidad en ambientes escolares

Buscan garantizar que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de manera significativa y para que esto se cumpla, los docentes deben de diseñar ambientes de aprendizaje con la finalidad que los educandos de sientan cómodos al momento de aprender.

Actividades pedagógicas colaborativas

En las actividades pedagógicas las prácticas inclusivas permiten que se trabaje más de forma colaborativa y cooperativa para que se fomente el diálogo entre los estudiantes y formen lazos afectivos.

Flexibilidad entre pares

Se fortalecen los valores éticos y morales como la colaboración entre pares, la empatía para entender y comprender a sus compañeros en la resolución de conflictos.

Desarrollo de valores

Las prácticas inclusivas se caracterizan porque los valores que se fomentan no solo sirven para aplicarlos en los salones de clases, su finalidad radica en que sean insertados en todo el contexto escolar y en el social. Para que esta característica se cumpla es importante la participación de los padres familia.

Actualización de conocimientos

Preparación y capacitación a los docentes, padres de familia y estudiantes para que perciban a la diversidad escolar como una ventaja que favorezca a enriquecer los conocimientos y formación integral, es importante que los educandos aprendan uno de los otros sin tomar en cuenta las características que los demás presenten. La educación inclusiva, enseña a educar tomando y teniendo en cuenta la diferencia.

Por otra parte, la Universidad Internacional de Valencia (2022), la característica principal de las practicas inclusivas es que las instituciones educativas deben flexibilizar su

currículo y todos sus elementos y componentes, mejorar los procesos de evaluación, promocionar ofertas de accesibilidad y disponibilidad de recursos, desarrollar una organización sistemática y finalmente, centrarse en las características de los estudiantes y no en los temas a tratar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estrategias didácticas para el desarrollo de prácticas inclusivas

Palacios et al (2020), afirma que las estrategias didácticas para el desarrollo de prácticas inclusivas son las técnicas que facilitan de manera concreta el aprendizaje de los nuevos conocimientos de todos los actores del proceso educativo-formativo, estas tácticas conllevan al éxito académico y proporcionan mejoras significativas en la calidad de vida, considerando las diferentes habilidades, ritmos y estilos de aprender, las acciones que se empleen deben incluir diferenciación curricular para abordar las necesidades de manera concisa, uso de materiales accesibles y manipulables (p. 7).

Para ejemplificar lo mencionado por el autor, las estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas son los siguientes:

Estrategias de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es considerado como una estrategia innovadora con el potencial de que los estudiantes trabajen en grupos, pero con la asistencia pertinente del docente. Se basa en el desarrollo del modelo constructivista por la razón del intercambio de información entre los educandos para la construcción de un conocimiento propio. También, es necesario mencionar que esta metodología de trabajo favorece al progreso cognitivo porque se potencia el sistema crítico-reflexivo y, a su vez, de tolerancia.

El aprendizaje cooperativo como método de prácticas inclusivas busca enmarcar que los estudiantes son el centro del proceso educativo y que el docente es su guía por esta razón estas habilidades son aplicados para el desarrollo de destrezas cognitivas y socio-afectivas,

en este contexto, se determina que la información que se proporcione no debe ser memorizada sino entendida y aplicada a la realidad del contexto formativo y social, sin limitaciones que obstaculicen alcanzar los objetivos propuestos y la buena convivencia (Chiroque, 2021, p. 11).

Estrategias de aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico es una metodología que establece que los estudiantes aprendan entre sí mediante la interacción proponiendo y debatiendo sus perspectivas sobre los contenidos tratados. En este punto, el docente cumple el rol de moderador para ejercer el respeto hacia la diferencia y modos de ver y percibir lo que se expresa, la finalidad es constatar que todos los miembros del salón de clases participen y entiendan que su voz tiene relevancia, aquí se reconoce la inteligencia cultural al desarrollar principios como saber escuchar, analizar y contribuir. Se promueve el intercambio de ideas y se argumenta la razón de la misma para profundizar la comprensión colectiva.

Para Chabla (2023), esta práctica inclusiva pretende crear un ambiente seguro donde los estudiantes puedan manifestar lo que sienten y piensan, pero de forma argumentada cuestionando y debatiendo de manera conjunta el conocimiento entre compañeros. Implementar esta estrategia fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer las buenas relaciones dentro y fuera de las aulas de clases ya que se permite demostrar valores, emociones y sentimientos, estas bases son esenciales para que los educandos enfoquen y preocupen por aprender (p. 9).

Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario

Esta estrategia es de aplicación básica pero efectiva debido a que los estudiantes adquieren conocimientos mediante las experiencias bajo la premisa de aprender haciendo, permite diseñar proyectos de participación-acción comunitaria y se formulan objetivos de

acuerdo con lo que propongan los estudiantes como fuente mediática para celebrar las diferencias presentes en el ambiente escolar y potenciar la convivencia saludable en todos los aspectos y dimensiones.

Por otra parte, para Vivero et al (2020), sostienen que el aprendizaje servicio y comunitario, reflexiona sobre cómo identificar de manera correcta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza de los protagonistas del proceso académico. Se provoca que los estudiantes formen y tomen parte para abordar problemáticas reales en el contexto social y educativo, fomentando un escenario inclusivo en donde se valore la diversidad de experiencias y perspectivas. Dicho de otro modo, esta metodología ofrece oportunidades para adaptar y abordar las planificaciones docentes al trabajar directamente con la comunidad.

Estrategias para fomentar la participación social

En esta estrategia es esencial que se establezcan normas de responsabilidad, espacios inclusivos y relaciones basadas en el respeto mutuo, un punto clave para la aplicación de esta metodología es planificar programas educativos con bases de sensibilización y capacitación docente-estudiante. Otra base, es que permite adaptar actividades curriculares para satisfacer las necesidades diversificadas y variadas con el propósito de que los educandos puedan contribuir al desarrollo de destrezas y habilidades por medio de la implementación de recursos didácticos accesibles y mejorar la participación social dando paso a los discentes a involucrarse de forma significativa.

Según Vargas (2021), recomienda que, para llevar a cabo una excelente participación como práctica inclusiva, se debe trabajar de acuerdo con políticas que permitan la igualdad de oportunidades para mejorar el aprendizaje de los educandos estableciendo canales efectivos de comunicación entre todos los miembros de una institución, ejerciendo en todos

sus procesos la transparencia y colaboración para mejorar los indicadores de calidad educativa (p. 80).

Estrategias integrales

Son estrategias pedagógicas implementadas para dar respuesta a la diversidad en el aula de clases y que sean aplicables a la realidad cotidiana, diseñando ambientes con pertinencia física, temporal de acuerdo con los contenidos a tratar y a la selección de materiales y recursos. También, hacen referencia a los enfoques planificados para garantizar la formación integral de los educandos independientemente de las habilidades o antecedentes que estos presenten a medida que se desarrolle el proceso enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, Pamplona et al (2019), expresan que a través de esta estrategia inclusiva se logre el desarrollo oportuno de destrezas por medio de métodos que no solo busquen adaptarse a las diferencias individuales, sino, aplicar el enfoque holístico por competencias incorporando metodologías pedagógicas equitativas para aprender y prosperar ante las adversidades que se presenten en los diferentes contextos en los que se encuentran los educandos.

Agregando a lo expuesto por el autor, es importante enmarcar que cuando se habla de estrategias integrales o de educación inclusiva, los beneficiarios son únicamente los estudiantes con alguna necesidad educativa asociada o no a la discapacidad. Por medio de estas acciones se favorece a la comunidad escolar en general, incluyendo a la capacitación docente y de padres de familia para que los educandos alcancen su máximo potencial y sean sujetos capaces de valorar y respetar la variedad de índole cultural, étnica y propias de cada individuo.

Roles en la aplicación de prácticas inclusivas

Rol docente

Entre los factores de mayor importancia en la educación inclusiva está en rol docente, puesto que, conlleva capacitación continua, adaptación a los enfoques y características que presenten los estudiantes de manera individual y colectiva. Los maestros son los agentes de cambio e innovación al implicar su quehacer con el reconocimiento de cada uno de los educandos, se encarga de incentivar el desarrollo de cualidades auténticas y positivas, aumenta la autoestima, potencia la colaboración y el trabajo cooperativo. También, rediseñan sus métodos de enseñanza a medida que comprenden los ritmos y estilos de adquisición de conocimientos.

Tal como señalan Ponce y Barcia (2020), los docentes cumplen con el rol de mediador y deben poseer la capacidad de ofertar resolución de problemas a los estudiantes, su quehacer se caracteriza por:

- Implicar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para fomentar y aplicar las estrategias de colaboración y acción social, esta acción se dirige a que los estudiantes y padres de familia formen parte de la toma de decisiones;
- Incentivan a la institución educativa a vincularse con la interculturalidad, lo realizan promoviendo el respeto hacia las diferentes culturas presentes en las instituciones para apreciar la riqueza de aprendizajes que aporta la diversidad;
- Relacionan de manera eficaz la inclusión con la calidad educativa, los docentes planifican con la finalidad de abordar de forma equitativa las

necesidades específicas de cada estudiante para mejorar su bienestar académico e integral;

- Diseñan políticas inclusivas con pertenencia para construir una sociedad más justa con igualdad de oportunidades en cualquier ámbito o contexto (p. 12).

Rol del estudiante

Los estudiantes cumplen con un papel crucial en la aplicación de prácticas inclusivas, por lo general en esta dimensión se pretende fortalecer y potenciar los procesos de aprendizaje mediante la utilización de recursos que conlleven al diseño de estrategias metodológicas significativas. Dicho aquello, el rol de los educandos es desarrollar la autonomía para cultivar la conciencia, empatía y responsabilidad social hacia las habilidades de sus compañeros, cumpliendo con el compromiso de abogar por la inclusión dentro y fuera del salón de clases, convirtiéndose en agentes colaboradores de los maestros (Cruz, 20, párr. 14).

Mientras tanto, Valdés et al (2020), sostienen que el rol de los estudiantes es aportar hacia el avance de una escuela inclusiva debe entender que es un agente que también puede identificar posibles áreas de mejoras personales y colectivas para fortalecer las prácticas y asegurar la equivalencia de oportunidades entre compañeros. Además, toman parte en la independencia de realizarse retroalimentaciones constructivas para no ser un sujeto receptor, sino un agente activo con la capacidad de influir en el proceso académico. Sus principales roles son:

- Ser sujetos de sensibilización y flexibilidad porque son quienes están expuestos a las diversas realidades del sistema educativo, sobre ellos recae la responsabilidad de autoevaluarse para compartir sus experiencias y conocimientos fomentando la cohesión estudiantil y promoviendo conciencia

sobre la importancia de las diferencias como método de aprendizaje significativo;

- Promover y defender los principios de la inclusión porque tienen el compromiso de velar y exigir un entorno educativo digno y equitativo, esto conlleva que no solo se debe reconocer la diversidad, sino, que los estudiantes establezcan medidas que garanticen el cumplimiento de sus derechos y responsabilidades;
- Ser modelos de comportamiento positivo y responsable porque mediante la educación inclusiva que reciben de parte de los docentes, su rol es demostrar actitudes como bases respetuosas, empáticas, el propósito de estas cualidades es contribuir a la creación de un ambiente escolar con énfasis en el buen vivir;
- Ser agentes comunicadores de necesidades individuales porque tienen la responsabilidad de hacer saber y conocer que es lo que necesitan en un determinado momento de esta manera aprender a ser sus propios defensores y al mismo tiempo pueden estar atento y responder a lo que requieran sus compañeros.

Rol del padre de familia

De acuerdo con Fonseca et al (2019), la familia es el pilar fundamental para todo individuo y en la educación se encuentra inmersa en todas las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje porque aportan con las bases y valores principales para que los estudiantes sean ciudadanos responsables. Deben de colaborar con los educadores para comprender y tomar acción sobre las necesidades de sus representados, la comunicación abierta es esencial para planear estrategias que hagan del hogar un ambiente inclusivo (p. 34).

La familia debe ser un agente de cambio ya que proporcionan los saberes, valores y actitudes a sus hijos desde las primeras instancias de vida, toman acciones de manera concreta para brindar apoyo emocional mediante la proporción de un contexto afectivo fortaleciendo la autoestima de sus representados y la confianza para enfrentarse a desafíos cotidianos y darles una solución radical y efectiva (Alvarez, 2023, pp. 17-18). Rol familiar:

- Transformar el hogar en un ambiente acogedor en donde cada miembro se sienta seguro, respetado y comprender que debe de participar de manera activa en la toma de decisiones;
- Participar en las actividades educativas curriculares y extracurriculares con la finalidad de estar inmersos en la educación de sus representados y a la vez adquieran conocimientos de manera formal para aplicarlos en el hogar;
- Ser modeladores de actitudes inclusivas que sean aplicables en la vida diaria.

Formación integral

En el transcurso de la vida, el ciudadano se forma en base a principios y valores que los hacen únicos y diferentes, en este sentido, el ser humano se adapta a los cambios de un mundo globalizado y a través del tiempo adquiere actitudes que le permitan desarrollar de manera adecuada las capacidades y habilidades que le favorezcan a las nuevas necesidades de la sociedad, por medio de las destrezas se adaptan a la continuidad para formación ética y moral. Es imprescindible entender que cuando nos referimos a la integralidad como un proceso educativo, no solo implica en la aplicación de una enseñanza regular, o a su vez, de la transmisión de información que no sea aplicable a la cotidianidad.

La formación integral se ve estrechamente enlazada con el aprendizaje significativo por medio de técnicas, procedimientos y conexiones particulares que le permitan al estudiante y a la ciudadanía en general transformarse en personas críticas y auto reflexivas que puedan autoevaluarse para comprender si su conducta es la adecuada o no.

La Universidad Internacional de Valencia (2023), considera que la formación integral es una de las herramientas más valiosa en la actualidad porque le proporciona al ser humano la consciencia para asimilar la realidad del contexto y así alcanzar su máximo potencial. De esta manera el desarrollo que adquieran los educandos se ve reflejado en diferentes ámbitos como el educativo, social, personal y profesional (párr. 1).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la formación integral conlleva al desarrollo de personas responsables en cada una de las dimensiones de la sociedad moderna y permite potenciar sus capacidades para aprovechar las oportunidades que se ofertan en el mundo y la cultura, estos son indicadores que aportan de manera directa a mejorar la calidad de vida propia y, a su vez, de los demás. Esto muestra que la formación integral no solo se enfoca en ofrecerle a los estudiantes las herramientas y métodos para fortalecer su desarrollo cognitivo, este desarrolla está intrínsecamente comprometido en forjar valores para que sean personas con responsabilidad intelectual y social.

Por otro lado, Villegas et al (2019), consideran que las instituciones educativas deben de tomar acciones para dar respuesta a los requerimientos que los estudiantes deben adquirir para desenvolverse en la sociedad, entre las más importantes constan:

- Procurar la mejora permanente y pertinente de la calidad de los programas planificados y ajustados a las demandas sociales, de esta manera los estudiantes tomarán acciones responsables en su quehacer educativo y cotidiano;

- Centrar que el aprendizaje se dé mediante proyectos basados en problemas reales, para que los estudiantes se impliquen intrínsecamente en el papel que deben desarrollar en la sociedad este debe ser equilibrado y concreto para entender la diversidad cultural del cual está rodeado;
- Deben trabajar en base a que el bien ser, conlleva al bien hacer, los estudiantes deben de comprender que todo acto tiene una consecuencia y esta puede ser positiva o negativa, los docentes planificaran actividades que promuevan el bienestar, y que, a su vez, se encamine a todos y a cada uno de los educandos a tomar consciencia que estas acciones son parte de su realización como individuos sociales y responsables;
- Atender a las demandas educativas para promover la creatividad, para llegar a la formación integral, es relevante comprender que no se debe trabajar bajo bases teóricas, se aplican prácticas de índole inclusivas para fomentar el autorrespeto y la autovaloración.

Aspectos de la formación integral

Según Palacios (2018) citado en León (2022), la formación integral cuenta tres elementos esenciales que deben ser atendidos de manera equitativa, igualitaria y eficiente para solidificar las bases de un pensamiento crítico-reflexivo y la resolución de problemáticas y así comprender el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes. Lo que significa que esta dimensión no solo prepara a los educandos para desenvolverse en el ámbito educativo, sino a comprender que habilidades debe desarrollar para la vida cotidiana. Estos aspectos son:

- **Aspecto socioemocional.** – Es un elemento propio del ser humano, presente desde la concepción, en donde se desarrolla la capacidad de sentir y ser afectado de manera positiva o negativa por las emociones de la madre, las mismas que serán evidentes al momento del nacimiento, en donde se determinará qué tipo de carácter y conducta presenta ante la personalidad que demuestre. Este aspecto es de importancia y se debe estimular porque concierne al estudiante en su bienestar y éxito a lo largo de su vida, las habilidades y la inteligencia emocional enseñan a comprender a los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el sentido de pertinencia;
- **Aspecto físico.** – Este elemento tiene relación directa con el desarrollo que presenten los estudiantes en cuanto a crecimiento y maduración, es decir, este aspecto influye significativamente en la salud y el bienestar en general, además, busca promover la participación de una vida activa como en actividades deportivas o físicas para fomentar hábitos saludables, también, tiene que ver con agentes como la alimentación, el ambiente familiar y escolar. Los padres de familia mediante la información que les proporcionen los docentes deben trabajar en casa acciones que enmarquen la motricidad fina y gruesa para estimular el sistema cognitivo mejorando la concentración de sus representados;
- **Aspecto cognoscitivo.** – Este aspecto se encarga de fortalecer las habilidades y destrezas para retener y procesar la información que les proporcionen los docentes a los estudiantes, el aprendizaje por experiencias y basados en problemas es considerado como un punto clave para propiciar este elemento.

En otras palabras, se encarga de brindar las herramientas necesarias para desarrollar la intelectualidad social y académica, a su vez, preparan a los educandos para enfrentar los desafíos cognitivos de manera pertinente. Se proporciona por medio de métodos efectivos un pensamiento crítico y analítico para que el proceso formativo sea significativo y continuo (pp. 46-47).

Por otra parte, Pensado et al (2018), manifiestan que la formación integral implica la capacitación docente sobre las nuevas formas de enseñar y de relacionar la educación inclusiva con el proceso enseñanza-aprendizaje para promover la convivencia armónica y la congruencia en su conducta, la misma que debe ser responsable en todos los aspectos (p. 5).

Principios de la formación integral

Para la Universidad Autónoma de Yucatán (2021), en la educación se establecen modelos de formación integral que se relacionan a la filosofía y tendencias de enseñanza, de esta forma se busca lograr el desarrollo completo de los estudiantes, comprendiendo los aspectos físicos como el espacio en donde se encuentran, intelectuales por medio de las estrategias de desarrollo cognitivo que empleen, emocionales de acuerdo con los sentimientos que fomenten. En este sentido, la integralidad implica procesos de interrelación para aprender por medio de las experiencias adquirida de la teoría y práctica:

1.- Principio del modelo integral en las instituciones

Este es un principio que comprende la formación de prácticas educativas enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales que se orientan en el progreso común de la ciudadanía para mejorar en la autonomía, criticidad, valores éticos y morales, este componente esta correlacionado al aspecto personal. Por cuanto, en el interpersonal, se focaliza en las

competencias comunicativas y la colaboración entre pares, ya sea en el ambiente escolar o social.

La importancia de este principio radica en que las instituciones educativas se comprometan en proporcionar experiencias educativas que les permitan a los educandos tomar decisiones de manera simple en situaciones complejas. Así, se prioriza la atención en resolver problemáticas reales que permitan adquirir los conocimientos de manera significativa y se formen de manera integral.

2.- Principio de acciones y decisiones sobre la práctica educativa

Las acciones y decisiones sobre la práctica educativa componen ejes transversales que orientan el proceso académicas de los centros educativas a alcanzar la calidad en la enseñanza-aprendizaje, se implementan programas. En otras palabras, se refiere a la aplicación efectiva de estrategias y métodos que generen un impacto positivo mediante acciones planificadas en donde participen toda la comunidad para efectuar lecciones lúdicas y mejorar así la praxis pedagógica de los docentes.

Este principio involucra la toma de decisiones porque la practica educativa se puede ver afectada si los docentes no toman en cuenta las necesidades de los educandos y si no los abordan es imposible que se alcance una formación integral, por esta razón, se hace hincapié en el uso de recursos innovadores que estén arraigados a la tecnología como método de instrucción para maximizar la flexibilidad del currículo y la calidad educativa para toda la vida.

3.- Principio de la práctica en escenarios reales

Este principio es de gran importancia porque opta por capacitar al cuerpo docente en acciones que pueden llevar a cabo en las aulas de clases, bajo la implementación de casos educativos reales que les permitan a los estudiantes a que aporten con ideas, expongan

soluciones y presenten actitudes que positivas ante querer servir de manera social. Dicho proceso está inmerso en contextos verídicos que fomenten la capacidad práctica y propiciar el cultivo de habilidades críticas para enfrentar de manera correcta los desafíos del mundo.

4.- Principio basado en planes y programas

En este principio el objetivo primario es contribuir al desarrollo de la ciencia, las humanidades, procesos tecnológicos y de innovación educativa-social, todos los componentes mencionados propician mejoras en las tendencias socioeconómicas, ambientales y políticas que están debidamente estructurada para el diseño de abordaje de necesidades educativas que permitan la ejecución de actividades pedagógicas con raíces inclusivas que fomenten la formación integral ofreciendo directrices en el quehacer docente.

5.- Principio de desarrollo de potencialidades

Se debe comprender al estudiante como un agente de cambio que participa en todos los procesos educativos con la finalidad de modificar las actitudes y habilidades con el afán de mejorar las bases de su desarrollo académica, promoviendo en los educandos la autonomía en reconocer sus fortalezas en procesos como la creatividad y la motivación intrínseca.

Dimensiones en la formación integral

Las dimensiones de la formación integral se centran en la adquisición de conocimientos y habilidades intelectuales, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. Estas interacciones promueven valores como la empatía, la tolerancia y sobre todo el compromiso social. Los aspectos mencionados anteriormente, forman un enfoque holístico que abarquen de manera efectiva preparar a los educandos. Paredes (2019), considera las siguientes dimensiones:

Dimensión humana

Esta dimensión permite a los estudiantes y población en general relacionarse con la vida en determinados escenarios de acuerdo con las circunstancias por las cuales se desarrollan los procesos formativos. En esta fase el ser humano se encuentra inmerso a realizar actividades que fortalezcan el desarrollo equilibrado de aspectos importantes como los emocionales, sociales, ético, morales y los procesos cognitivos para ser sujetos capaces de comprender el contexto social y aporten significativamente al mismo, debido a que su importancia radica en la creación de ciudadanos resilientes y empáticos.

Dimensión intelectual

En esta dimensión los docentes deben de buscar los métodos más factibles para proporcionar información y que los estudiantes estén en capacidad de transformarla en conocimiento significativo y aplicable a la vida cotidiana. Se desarrollan procesos vitales como el pensamiento crítico, lógico, creativo y analítico, se fomenta la investigación y se promueve el aprendizaje continuo con la finalidad de mejorar el crecimiento personal y profesional. La sociedad en la actualidad es compleja, por ello, es necesario preparar a los educandos para enfrentar retos reales y no solo educativos.

Dimensión axiología

Se trabaja de manera concreta con el ser del estudiante, es decir, en como esta relacionado con los valores y principios en el proceso educativo que regulan su conducta en el ámbito personal y social. En esta dimensión se fortalecen aspectos como la responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad, también, mejora la convivencia y permite aproximarse al desarrollo sostenible del Buen Vivir.

En base a las dimensiones expuestas anteriormente, la formación integral de los estudiantes implica que se fortalezcan en todos sus aspectos el sentido de la responsabilidad ética y moral para formar personas críticas, que tomen acción pertinente en su participación ciudadana, creativas y solidarias con la capacidad de reconocer e interactuar con el entorno educativo y social. Tomando consciencia en que se deben realizar ajustes en el quehacer docente mejorando y potenciando los procesos cognitivos para el bienestar común (Sesme y Moya, 2021, p. 56)

Pilares de la formación integral

Manobanda (2023), considera que la formación integral está regida por diversos pilares que abarcan desde lo cognitivo hasta el desarrollo de los estudiantes como sujetos responsables del ser y hacer en la sociedad. Se basa en:

Pilar del aprendizaje significativo

Actualmente, la educación se encuentra inmersa en la sociedad de la información y la comunicación, por lo que en la web se cuenta con diversas fuentes en donde los estudiantes pueden acceder para nutrir sus conocimientos. No obstante, la proporción desmedida de la misma es una problemática que se debe abordar de manera adecuada. Es imprescindible que los docentes recomienden fuentes exactas, ya que se implica la adquisición de saberes mediante la conexión a las redes.

Para lograr que este pilar fomente una formación integral pertinente, los centros educativos deben enfocarse en brindar las herramientas a los educandos con la finalidad de que accedan únicamente a espacios digitales seguros con fuentes primarias, además, se recomienda el acompañamiento de los padres de familia en todo momento para su

supervisión. Se aplica el modelo constructivista porque el objetivo es que los discentes adquieran saberes de manera significativa aplicable a la realidad del contexto.

Pilar de la innovación

A medida que se lleva a cabo el desarrollo continuo del proceso académico es de vital importancia que se incentive a la innovación en los planes de estudios modificando el quehacer docente y la participación de los educandos, se debe capacitar a los docentes y enseñar a los estudiantes a implementar en su aprendizaje la autonomía para buscar nuevas formas de resolución de problemas, promoviendo la investigación y mejoras en el sistema educativo.

La innovación es esencial para alcanzar la formación integral de los estudiantes, ya que no se debe trabajar en los salones de clases bajo modelos conductistas que promuevan la adquisición de conocimientos de forma sistemática potenciando únicamente el sistema de la memorización, sino, fomentando el pensamiento reflexivo.

Pilar del pensamiento crítico

Este pilar está relacionado intrínsecamente con el aprender haciendo y trabajando en proyectos con problemáticas de índole social-educativa. En esta fase los estudiantes deben de desarrollar los procesos cognitivos con la ayuda de los docentes para reconocer las causas y consecuencias del conflicto, proponer y aplicar su respectiva respuesta o solución. En tal modo, que la formación integral de los educandos se dirección a aportar en cualquier medio en el que se encuentre. Finalmente, podrán colaborar en la toma de decisiones en cuento a lo que desean aprender y cómo hacerlo realizando juicios de valor basados en hechos.

Pilar de colaboración

Un método efectivo para compartir los conocimientos y experiencias de los estudiantes es el trabajo colaborativo, es considerada una estrategia de enseñanza para facilitar el proceso de aprendizaje, este pilar es de influencia en el ámbito social porque permite que los educandos aprendan a vivir y compartir en sociedad, además, se aprecia la diversidad de perspectivas fomentando un ambiente inclusivo mediante el intercambio de saberes.

Según el Blog Pearson Latam (2023), los pilares de la formación integral son una tendencia a nivel global en el sistema educativo porque da paso a preparar mejor a los estudiantes en el contexto laboral, haciendo énfasis en aspectos como el desarrollo de habilidades para la adaptabilidad del entorno, promover el desarrollo holístico de destrezas y competencias, fomentar el aprendizaje significativo bajo métodos de enseñanza actualizadas y por último haciendo consciencia de la responsabilidad social y mentalidad de la ciudadanía. Consideran los siguientes pilares:

- **Habilidades transferibles.** – Se refiere a que los estudiantes compartan el conocimiento que han adquirido a lo largo de su desarrollo académico, es importante porque de esta manera se puede constatar que la formación integral está presente en los educandos.
- **Experiencia práctica.** – Se direcciona a la puesta en práctica del conocimiento teórico, este pilar posibilita mejoras en el desenvolvimiento escénico de los estudiantes, debido a que su importancia radica en que métodos emplearán para transmitir sus experiencias.

- **Orientación vocacional.** – Este pilar está dirigido a la toma de decisiones sobre el futuro que desea elegir el estudiante, en otras palabras, cuáles son sus aspiraciones y metas como profesional.

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene la finalidad determinar de qué manera se implican las prácticas inclusivas en la formación integral de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, Los Ríos, 2024. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se emplearon los siguientes enfoques, tipos, fuentes y diseños investigativos:

Enfoque cuantitativo: Con dicho enfoque se proporciona una valoración objetiva de los resultados que se obtienen en el proceso estadístico de la información recolectada mediante la aplicación de técnicas como la encuesta (Mata, 2019).

Enfoque cualitativo: Permite realizar observaciones de manera pertinente al trabajo investigativo, este enfoque permite entender lo que expresan los sujetos de estudio mediante las expresiones de las percepciones. En este sentido, aporta al Trabajo de Integración Curricular aborda significados relevantes, las acciones o procesos y la manera en la que se implican las prácticas inclusivas en la formación integral de los estudiantes (Piña, 2023, p. 2).

Investigación descriptiva: Es de tipo descriptiva porque describe la población y el fenómeno social-educativo en el cual se centra el trabajo de investigación, su aplicación permite recopilar y proporcionar información específica y confiable sobre las prácticas

inclusivas y su implicación en la formación integral de los estudiantes en la Institución Educativa investigada.

Investigación explicativa: Es de tipo explicativa porque permite generar explicaciones sobre las variables de estudio permitiendo establecer su relación causal y verificando si la hipótesis planteada se comprueba o no. Su uso en el Trabajo de Integración Curricular sirve para detallar específicamente la implicación de las prácticas inclusivas en la formación integral para establecer la relación causa-efecto y cuál es su alcance en el marco formativo en el ámbito académico-social de los educandos.

Investigación documental: Es de carácter documental porque se realiza a través de la consulta de documentos físicos o digitales que proporcionen información de fuentes confiables y verídicas que permitan el desarrollo de las variables independiente y dependiente. Su implementación en la presente investigación permite el desarrollo de la matriz operacional, desarrollando las dimensiones con sus indicadores. Como subtipo empleado para el desarrollo de las prácticas inclusivas y su implicación en la formación integral, se utiliza la investigación bibliográfica, hemerográfica y archivística, es decir, la primera se apoya en la consulta de libros, la siguiente en artículos, ensayos o revistas y la tercera en documentos como cartas u oficios académicos.

Diseño no experimental: La investigación no experimental se ajusta de manera pertinente al fenómeno de estudio y permite desarrollar de manera adecuada los objetivos planteados porque no se manipulan las variables de estudio y no se realizan intervenciones controladas por parte de los autores del Trabajo de Integración Curricular.

3.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
Independiente: Prácticas inclusivas	De acuerdo con Naranjo (2022), Las prácticas inclusivas son actividades de ejecución educativa que permiten adoptar buenas costumbres y valores de convivencia debido a que están fundamentadas y promovidas en sistemas de sensibilización y calidad (p. 52).	Características	Atención a la diversidad Calidad en ambientes escolares Actualización de conocimiento	Encuesta/cuestionario
		Estrategias didácticas	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje dialógico Aprendizaje servicio y comunitario	
		Roles	Rol docente Rol estudiante Rol del padre de familia	
Dependiente: Formación integral	Según la Universidad Internacional de Valencia (2023), considera que la formación integral es una de las herramientas más valiosa en la actualidad porque le proporciona al ser humano la consciencia para alcanzar su máximo potencial (párr. 1).	Aspectos	Socioemocional Físico Cognoscitivo	Encuesta/cuestionario
		Principios	Modelo integral Acciones y decisiones Práctica escenarios reales	
		Dimensiones	Humana Intelectual Axiología	

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, está ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo en la parroquia Clemente Baquerizo calle Juan E Verdesoto, ofrece los niveles educativos: Inicial, Educación Básica y Bachillerato, funciona bajo la modalidad presencial en las jornadas matutina y vespertina. Es una Institución fiscal y pertenece a la zona urbana INEC 12 del régimen costa, cuenta con un total de 1759 estudiantes que se dividen en 836 de género femenino y 923 del masculino.

3.3.2 Muestra

La muestra es de tipo censal, la misma que por conveniencia son los estudiantes de Noveno año de Educación General Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, el curso está conformado por 25 estudiantes de los que 17 son de género masculino y 8 del femenino.

3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Observación: La observación es una técnica que permite captar de manera sistemática el desarrollo de la investigación, el investigar es una labor que se basa en recopilar y adquirir la mayor cantidad de información. Su función en el Trabajo de Integración Curricular radica en observar de forma minuciosa y detallada el fenómeno o acontecimiento a tratar que en este estudio son las prácticas inclusivas y su implicación en la formación integral de los estudiantes.

Encuesta: Es una técnica que ayuda a extraer y recopilar información mediante un cuestionario previamente formulado, diseñado y aplicado a la muestra de investigación

escogida, esto, con el propósito de lograr obtener una aproximación de la implicación de las prácticas inclusivas en la formación integral de los estudiantes.

3.4.2 Instrumentos

Ficha de observación: Es uno de los instrumentos investigativos con más realce en el contexto educativo porque se enfoca en proporcionar información sistemática y estructurada a través de la observación directa del fenómeno educativo a investigar. Además, permite a los investigadores registrar información detallada sobre la conducta e interacciones lo que facilita la obtención de los datos cualitativos del Trabajo de Integración Curricular.

Cuestionario: Se estructuró un formato con 14 interrogantes con el objetivo de obtener respuestas e indagar sobre la temática de investigación. La aplicación de este instrumento permite obtener información directa de los sujetos de estudio para conocer mediante sus resultados cuan factible es el desarrollo del trabajo investigativo.

3.5 Procedimiento y análisis

Para elaborar el estudio de datos que se recolecto de la aplicación de la encuesta, se prosiguió a realizar la tabulación de la información obtenida utilizando una herramienta digital como Excel con el propósito de recopilar la obtención de datos de forma ordenada, por consiguiente, los resultados pasan a ser representados mediante gráficos y tablas.

3.6 Aspectos Éticos

En la resolución del presente Trabajo de Integración Curricular con el tema “Prácticas inclusivas y su implicación en la formación integral” se opta por abarcar dos principios éticos básicos debido a la pertinencia con la que se llevó a cabo la labor investigativa:

- **Principio del respeto a las personas:** Este aspecto se caracteriza por reconocer y valorar la diversidad del contexto educativo y social, permite

diseñar e implementar un ambiente armónico en donde los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos se sientan seguros y en las capacidades de desarrollar sus respectivas actividades. A lo largo de la investigación se trataron de importancia, pero el que prevalece es el respeto a las personas sin importar las características o diferencias que presenten, las prácticas inclusivas no solo se emplean ante la presencia de necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, es un principio de vida para alcanzar la formación integral.

- **Principio búsqueda del bien:** El objetivo de este aspecto es favorecer a la comunidad en general, debido a que orienta las acciones educativas que promocionen y fomenten el bien común, en base, a principios éticos y morales como el respeto, sentido de igualdad, solidaridad y equidad. El educar es una labor que requiere de vocación y compromiso social para formar seres humanos con consciencia para convivir en sociedad.

Capítulo IV. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

4.1 Presupuesto

Para llevar a cabo la realización del presente Trabajo de Integración Curricular se ha establecido un presupuesto económico, el cual está representando en las tablas: presupuesto sobre equipos y bienes duraderos, sobre materiales e insumos, asesorías especializadas y servicios y sobre gastos operativos.

Tabla N1 - Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Laptop hp	1	450.00	450.00
Mouse Wireless	1	10.00	10.00
Memoria USB	1	10.00	10.00
<i>Sub Total Equipos y bienes duraderos</i>			\$ 470.00

Realizado por: Autores del Trabajo de Integración Curricular

Tabla N2 - Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Papel	1 resma	4.50	4.50
Folders	2 unidades	6.00	6.00
Cartulina	4 unidades	4.00	4.00
Lápices de colores	1 caja	4.80	4.80
<i>Sub Total Materiales e insumos</i>			\$ 19.30

Realizado por: Autores del Trabajo de Integración Curricular

Tabla N3 - Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estadístico	1	15.00	15.00
Tipeo	1	10.00	10.00
<i>Sub Total Asesorías especializadas y servicios</i>			\$ 25.00

Realizado por: Autores del Trabajo de Integración Curricular

Gastos operativos:

Tabla N4 - . Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Útiles	1	25.00	25.00
Pasajes	1	10.00	10.00
Sub Total Gastos operativos			\$35.00

Realizado por: Autores del Trabajo de Integración Curricular

Presupuesto General de Inversión

Equipos y bienes duraderos	\$	470.00
Materiales e insumos	\$	19.30
Asesorías especializadas y servicios	\$	25.00
Gastos operativos	\$	<u>35.00</u>
Total	\$	549.30

4.2 Cronograma

A través del cronograma de actividades se establecieron las fechas para llevar a cabo de manera ordenada cada actividad de la investigación realizada:

N°	ACTIVIDADES	Año 2024															
		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
1	Aprobación del proyecto y designación de Tutor.	■															
2	Capítulo I.- Introd. y Context. del Problema		■														
3	Capítulo II. Marco Teórico			■													
4	Capítulo III. Metodología				■												
5	3.1 Diseño de la investigación				■												
6	3.1.1 Tipo de Investigación				■												
7	3.1.2 Población y Muestra					■											
8	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recogida de datos					■											
9	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados					■											
10	Capítulo IV. Resultados y Discusión						■										
11	4.1 Resultados y análisis en la Investigación							■									
12	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas							■									
13	4.4 Discusión de resultados								■								
14	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones									■							
15	5.1 Conclusiones										■						
16	5.2 Recomendaciones											■					
17	Capítulo VI. Bibliografía												■				
18	Anexos.														■		

Capítulo V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación iniciaron a partir de la elaboración de un cuestionario conformado por catorce interrogantes como instrumento de recolección de datos y se aplicó a los estudiantes de noveno año de EGB de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo-Los Ríos, obteniendo resultados que permitieron establecer y comprobar la hipótesis que se presentará en las pruebas estadísticas aplicadas en el Trabajo de Integración Curricular.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, para llevar a cabo la recolección de información se contó con una población de estudio de 1759 estudiantes, los mismos que se dividieron en 836 de género femenino y 923 del masculino y para la obtención de datos estadísticos se aplicó el tipo de muestra censal la cual abarcó al total de estudiantes del noveno año de EGB paralelo “C” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, las preguntas del cuestionario estuvieron basadas en la Escala de Likert, las mismas que facilitaron el análisis e interpretación de la investigación.

Análisis e interpretación de datos

Tabla 1

1.- ¿Te gusta cómo los docentes imparten sus clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	13	52%
Tal Vez	4	16%
Si	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 1

1.- ¿Te gusta cómo los docentes imparten sus clases?

*Figura 1 ¿Te gusta cómo los docentes imparten sus clases?
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.*



Análisis e interpretación

Ante la presente incógnita, se obtuvieron los siguientes resultados, acerca de que si a los estudiantes les gusta como los docentes imparten sus clases. Un 32% de los educandos respondieron de manera positiva ante como los maestros enseñan, mientras que el 52% manifestaron que no les gusta y finalmente, el 16% alegaron que tal vez. Estos datos resultan intrigantes al concluir que a la mayoría no les agrada la manera en la que se lleva a cabo el proceso de enseñanza.

Tabla 2

2.- ¿Los docentes forman grupos de trabajo por afinidad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	72%
A Veces	2	8%
Siempre	5	20%
TOTAL	25	100%

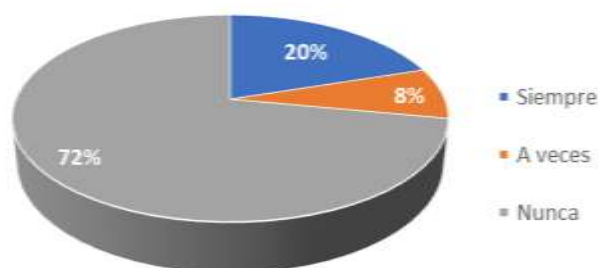
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 2

2.- ¿Los docentes forman grupos de trabajo por afinidad?

*Figura 1 ¿Los docentes forman grupos de trabajo por afinidad?
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.*

¿Los docentes forman grupos de trabajo por afinidad?



Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos, sobre si, los docentes forman grupos de trabajo por afinidad en el aula de clases. Se determinaron los siguientes resultados, un 20% respondieron que siempre, mientras que el 8% de estudiantes manifestaron que a veces y un 72% alegaron que nunca.

Tabla 3

3.- ¿Los docentes realizan actividades sobre el respeto a las diferencias presentes en el salón de clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	17	68%
Tal Vez	0	0%
Si	8	32%
TOTAL	25	100%

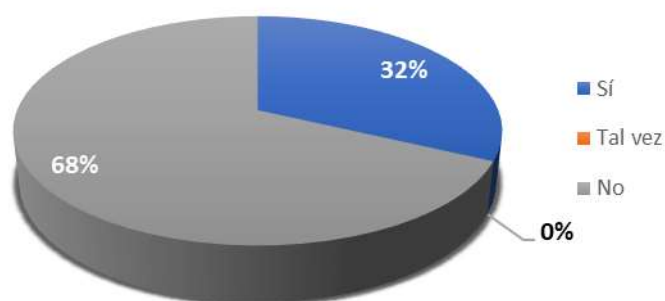
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 3

3.- ¿Los docentes realizan actividades sobre el respeto a las diferencias presentes en el salón de clases?

Figura 2 Los docentes realizan actividades sobre el respeto a las diferencias presentes en el salón de clases
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

¿Los docentes realizan actividades sobre el respeto a las diferencias presentes en el salón de clases?



Análisis e interpretación

Teniendo en cuenta los resultados de la presente interrogante, acerca de que si los docentes realizan actividades sobre el respeto a las diferencias presentes en el salón de clases.

El 32% manifestaron que si y el 68% respondieron que no.

Tabla 4

4.- ¿Los docentes actúan de manera inmediata ante conductas no favorables en el salón de clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	48%
A Veces	8	32%
Siempre	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 4

4.- ¿Los docentes actúan de manera inmediata ante conductas no favorables en el salón de clases?

*Figura 3 Los docentes actúan de manera inmediata ante conductas no favorables en el salón de clases
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.*



Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, se determinan los siguientes resultados sobre si los docentes actúan de manera inmediata ante conductas no favorables en el salón de clases. El 20% de estudiantes respondieron que siempre, mientras que el 32% manifestaron que a veces, finalmente, el 48% alegaron que nunca.

Tabla 5

5.- ¿Los docentes aplican actividades lúdicas que te incentiven a querer conocer diferentes culturas y que promuevan el respeto hacia tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	11	44%
Tal Vez	9	36%
Si	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

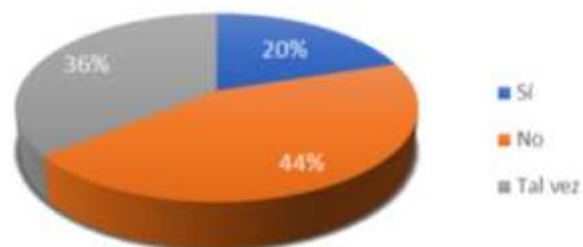
Figura 5

5.- ¿Los docentes aplican actividades lúdicas que te incentiven a querer conocer diferentes culturas y que promuevan el respeto hacia tus compañeros?

Figura 4 Los docentes aplican actividades lúdicas que te incentiven a querer conocer diferentes culturas y que promuevan el respeto hacia tus compañeros

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

¿Los docentes aplican actividades lúdicas que te incentiven a querer conocer diferentes culturas y que promuevan el respeto hacia tus compañeros?



Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente interrogante sobre si los docentes aplican actividades lúdicas que incentiven a querer conocer diferentes culturas y que promuevan el respeto. El 20% dijeron que sí, el 44% respondieron que no y para concluir el 36% respondieron que tal vez.

Tabla 6

6.- ¿Los docentes les permiten participar de manera activa en igualdad de oportunidades cuando imparte sus clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	10	40%
Tal Vez	6	24%
Si	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 6

6.- ¿Los docentes les permiten participar de manera activa en igualdad de oportunidades cuando imparte sus clases?

Figura 5 Los docentes les permiten participar de manera activa en igualdad de oportunidades cuando imparte sus clases
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.



Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos, sobre si, los docentes les permiten participar de manera activa en igualdad de oportunidades cuando imparten sus clases los estudiantes manifestaron: el 36% respondieron que sí, mientras que el 40% alegaron que no, finalmente el 24% dijeron que tal vez. Esto demuestra que los docentes no son equitativos al en cuanto participación.

Tabla 7

7.- ¿Los docentes se preocupan por atender a todos los estudiantes en el aula de clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	36%
A Veces	8	32%
Siempre	8	32%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 7

7.- ¿Los docentes se preocupan por atender a todos los estudiantes en el aula de clase?

Figura 6 Los docentes se preocupan por atender a todos los estudiantes en el aula de clase
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.



Análisis e interpretación

En la presente sección, se observan los siguientes resultados acerca de que si los docentes se preocupan por atender a todos los estudiantes en el aula de clases. El 32% de alumnos manifestaron que siempre, asimismo, el 32% respondieron que a veces, mientras que el 36% alegaron que nunca. Esto indica, que los docentes no atienden de manera efectiva a la totalidad de participantes.

Tabla 8

8.- ¿Tus compañeros tienen actitudes negativas ante conocer sobre las diferentes necesidades educativas?

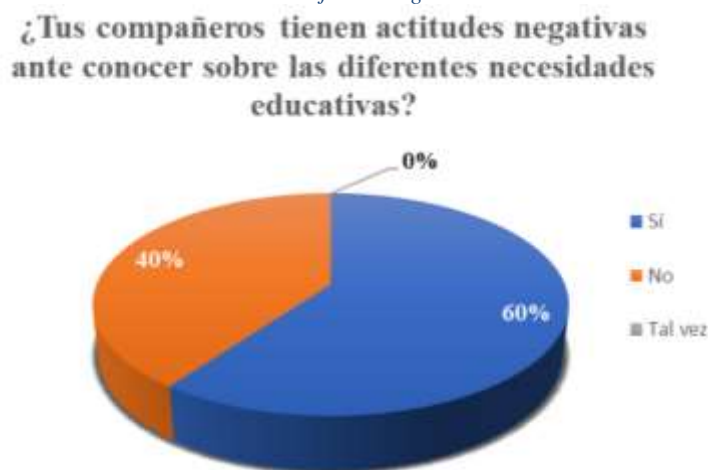
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	10	40%
Tal Vez	0	0%
Si	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 8

8.- ¿Tus compañeros tienen actitudes negativas ante conocer sobre las diferentes necesidades educativas?

Figura 7 Tus compañeros tienen actitudes negativas ante conocer sobre las diferentes necesidades educativas
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.



Análisis e interpretación

La respuesta ante la interrogante alude a que el 60% de los encuestados respondieron que los compañeros si tienen actitudes negativas ante conocer sobre las diferentes necesidades educativas, sin embargo, el 40% manifestaron que no.

Tabla 9

9.- ¿Te sientes a gusto ante la formación educativa que recibes para resolver problemáticas cotidianas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	10	40%
Tal Vez	5	20%
Si	10	40%
TOTAL	25	100%

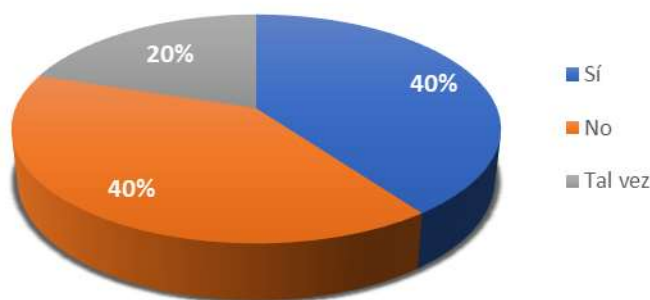
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 9

9.- ¿Te sientes a gusto ante la formación educativa que recibes para resolver problemáticas cotidianas?

Figura 8 Te sientes a gusto ante la formación educativa que recibes para resolver problemáticas cotidianas
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

¿Te sientes a gusto ante la formación educativa que recibes para resolver problemáticas cotidianas?



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que el 40% de los participantes respondieron que sí, del mismo modo, el 40% alegaron que no y un 20% opinaron que tal vez. Ante esto, los docentes deben mejorar su didáctica para que la mayoría o totalidad de estudiantes se sientan a gusto.

Tabla 10

10.- ¿Te sientes cómodo y respetado en tu contexto familiar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	24%
A Veces	10	40%
Siempre	9	36%
TOTAL	25	100%

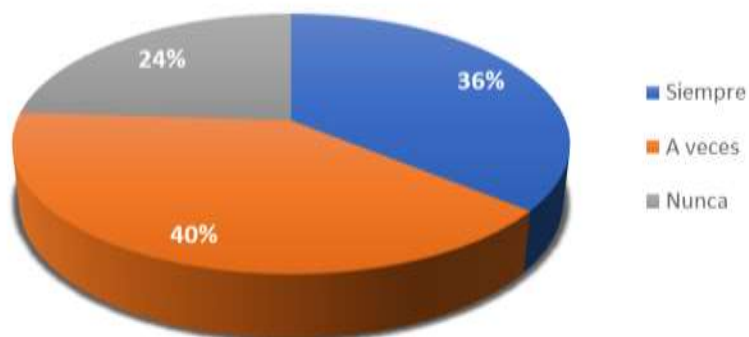
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 10

10.- ¿Te sientes cómodo y respetado en tu contexto familiar?

*Figura 9 Te sientes cómodo y respetado en tu contexto familiar
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.*

¿Te sientes cómodo y respetado en tu contexto familiar?



Análisis e interpretación

Los resultados arrojados en el presente ítem expresan que el 36% de los encuestados respondieron que siempre se sienten cómodos y respetados en el contexto familiar, mientras, que el 40% afirman que a veces, y finalmente, el 24% manifestaron que nunca se sienten a gusto en su ambiente familiar. Las cifras anteriormente presentadas, aluden a que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un espacio familiar armónico y de calidad.

Tabla 11

11.- ¿Los aprendizajes que has adquirido te han servido para autoevaluarte y decidir mejorar en aspectos como tu conducta?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	10	40%
Tal Vez	6	24%
Si	9	36%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

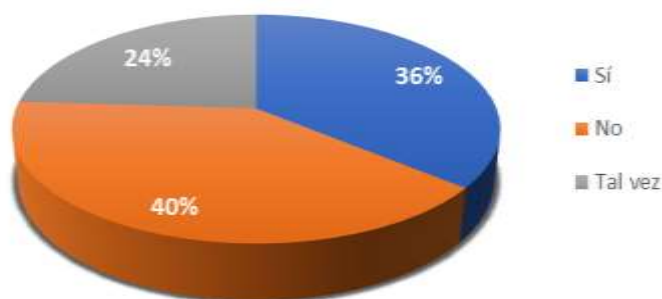
Figura 11

11.- ¿Los aprendizajes que has adquirido te han servido para autoevaluarte y decidir mejorar en aspectos como tu conducta?

Figura 10 Los aprendizajes que has adquirido te han servido para autoevaluarte y decidir mejorar en aspectos como tu conducta

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

¿Los aprendizajes que has adquirido te han servido para autoevaluarte y decidir mejorar en aspectos como tu conducta?



Análisis e interpretación

Los resultados indican que el 36% de los participantes si consideran que los aprendizajes adquiridos si le han servido para autoevaluarse y así mejorar su conducta. Además, el 40% respondieron que no y un 24% opinan que tal vez. Los presentes porcentajes preocupan, ya que el aprendizaje adquirido por lo estudiantes no se clasifica como significativo.

Tabla 12

12.- ¿Los docentes han demostrado actitudes egocéntricas cuando participan activamente en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No	7	28%
Tal Vez	0	0%
Si	18	72%
TOTAL	25	100%

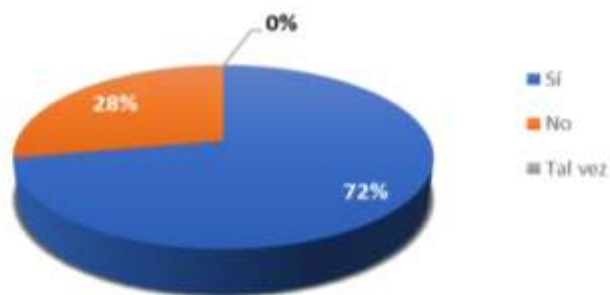
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 12

12.- ¿Los docentes han demostrado actitudes egocéntricas cuando participan activamente en clases?

*Figura 11 Los docentes han demostrado actitudes egocéntricas cuando participan activamente en clases
Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.*

12. ¿Los docentes han demostrado actitudes egocéntricas cuando participan activamente en clases?



Análisis e interpretación

El 72% de los estudiantes encuestados afirman que los docentes si han demostrado actitudes egocéntricas cuando ellos participan de manera activa en clases, mientras, que el 28% respondieron que no. Se aludió, en que los maestros por lo general no toman en cuenta la participación activa del educando sabiendo que es un indicador favorable en el proceso educativo.

Tabla 13

13.- ¿Cuentas con la colaboración de tus compañeros y docentes al momento de no entender las temáticas tratadas en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	28%
A Veces	13	52%
Siempre	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 13

13.- ¿Cuentas con la colaboración de tus compañeros y docentes al momento de no entender las temáticas tratadas en clases?

Figura 12 Cuentas con la colaboración de tus compañeros y docentes al momento de no entender las temáticas tratadas en clases

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos determinan que el 20% de los estudiantes siempre cuentan con la colaboración de sus compañeros y docentes cuando no entienden algún tema tratado en clases, mientras, que el 52% manifestaron que a veces y el 28% indican que nunca cuentan con tal apoyo. Ante la interrogante, se planteó que los docentes deben de colaborar de manera equitativa y justa al momento de impartir sus clases.

Tabla 14

14.- ¿Pones en práctica en la vida cotidiana los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieres en el aula de clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	40%
A Veces	8	32%
Siempre	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

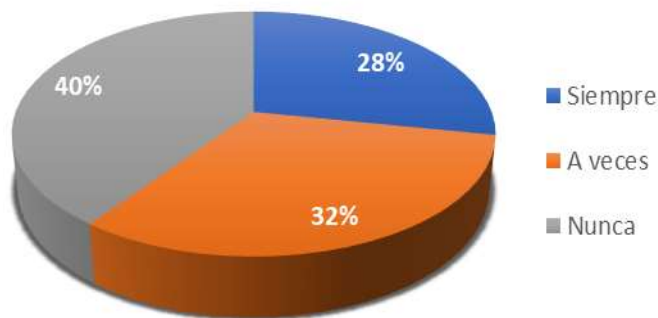
Figura 14

14.- ¿Pones en práctica en la vida cotidiana los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieres en el aula de clases?

Figura 13 Pones en práctica en la vida cotidiana los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieres en el aula de clases

Fuente: Autor del Trabajo de Integración Curricular.

¿Pones en práctica en la vida cotidiana los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieres en el aula de clases?



Análisis e interpretación

El 28% de los estudiantes encuestados expresan que siempre ponen en práctica en su vida cotidiana los conocimientos, habilidades y destrezas que adquieren en el aula de clases, mientras, que el 32% aluden en que a veces y un 40% afirman que nunca. Los porcentajes obtenidos demuestran que se debe incentivar a los alumnos a que apliquen lo aprendido.

5.2 Discusión

Las prácticas inclusivas son esenciales en el proceso educativo porque permiten que los estudiantes adquieran conocimientos de forma significativa y que sea aplicable a la realidad del contexto, ya sea social o académico. Y su aplicación por parte de los docentes favorece de manera adecuada a la formación integral, partiendo con sus inicios en la educación primaria, secundaria y superior. La finalidad de este estudio es que los educandos reconozcan a las diferencias sociales, culturales, económicas, necesidades educativas asociadas o no la discapacidad como un medio para enriquecer su aprendizaje y potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas, que evidencien su quehacer como seres humanos responsables en el ámbito social y asimismo que aporten con el cambio para alcanzar el Buen Vivir.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación se pudo evidenciar que los docentes desconocen sobre las prácticas inclusivas, y a su vez, los beneficios que éstas aportan a su praxis pedagógica y a la adquisición de conocimiento por parte de los alumnos. Lo que permite corroborar que los estudiantes de noveno año de EGB paralelo “C” de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, no se sientan a gusto con el desenvolvimiento de los maestros, no consideran que aprendan de manera significativa y más preocupante aun, no aplican lo aprendido en la vida cotidiana para la resolución de conflictos reales, lo cual se puede confirmar en los porcentajes expuestos en el apartado de análisis e interpretación.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 1, sobre si les gusta como los docentes imparten sus clases, se puede constatar que el 32% de los educandos respondieron de manera positiva ante como los maestros enseñan, mientras que el 52% manifestaron que no les gusta y finalmente, el 16% alegaron que tal vez. Estos datos resultan intrigantes al concluir que a la mayoría no les agrada la manera en la que se lleva a cabo el proceso de

enseñanza. Estos datos contrastan a lo expresa Pamplona et al. (2019) en su publicación científica sobre las estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar, en donde se señala que los educadores deben de buscar las herramientas necesarias para que el proceso de enseñanza se dé de forma idónea y el alumnado sienta interés por aprender. Se debe innovar en cuanto a métodos educativos para que los estudiantes se sientan contentos y a gusto en las aulas de clases. Por otra parte, en los resultados obtenidos en la tabla 2, sobre si los docentes forman grupos de trabajo por afinidad, se determinaron los siguientes datos, un 20% respondieron que siempre, mientras que el 8% de estudiantes manifestaron que a veces y un 72% alegaron que nunca. Esto corrobora con la publicación de Hidalgo (2019), en su investigación sobre la responsabilidad que asume el trabajo colaborativo en los estudiantes, está es una estrategia que permite que los estudiantes aprendan mediante sus propias experiencias para desarrollar habilidades personales e interpersonales, permitir que los educandos trabajen de manera constante con los mismos compañero repercute en la formación integral porque no se equilibra el diálogo y no se desarrollan las habilidades comunicativas y el compañerismo (p. 9).

Asimismo, en relación con los datos obtenidos en la tabla 3, se hace referencia a que, si los docentes realizan actividades sobre el respeto a las diferencias presentes en el salón de clases, los resultados son en su gran mayoría negativos, lo que evidencia una problemática en la formación académica de los estudiantes, al respecto se estableció que 32% manifestaron que sí y el 68% respondieron que no. Lo que debate con lo expresado por Obaco (2020) en su investigación sobre las competencias docentes y el respeto hacia las diferencias educativas, se manifestó que los maestros se encuentran en el deber de realizar acciones que promuevan el respeto, debido a que esto contribuye a crear y diseñar ambientes inclusivos,

es importante preparar a los educandos para vivir y desarrollarse en una sociedad diversa (párr. 12).

Mientras que en la tabla 4, acerca de si docentes actúan de manera inmediata ante conductas no favorables en el salón de clases, el 20% de estudiantes respondieron que siempre, mientras que el 32% manifestaron que a veces, finalmente, el 48% alegaron que nunca. Evidenciando un contraste en lo expresado por Saavedra (2021) en su trabajo investigativo sobre la actitud del docente en la educación inclusiva, manifestando que un maestro debe actuar de forma inmediata cuando observa y comprueba actitudes que no favorecen al proceso educativo, se debe adaptar los métodos de enseñanza con actividades que promuevan la sana convivencia y la resolución pacífica, también, se establece un diálogo abierto que permita comprender la raíz de las problemáticas y proponer soluciones factibles (p. 13).

Mencionando los datos expuestos en la tabla 5, sobre si los docentes aplican actividades lúdicas que incentiven a querer conocer diferentes culturas y que promuevan el respeto hacia tus compañeros. El 20% dijeron que sí, el 44% respondieron que no y para concluir el 36% respondieron que tal vez. Los resultados obtenidos debaten a lo mencionado por Martínez y Rosales (2020), en su investigación sobre la lúdica como herramienta pedagógica, en donde se manifestó que es de importancia que los estudiantes fomenten el interés genuino por conocer, reconocer y respetar las diferentes culturas, ya que estos métodos de enseñanza permiten captar la atención y el interés por aprender de manera divertida y participativa. Al implementar juegos recreativos en el proceso formativo se promueven valores como el respeto mutuo y se proporciona una experiencia práctica y vivencial para retener conocimientos y desarrollar aspectos como la empatía hacia los demás (p. 21).

Ahora bien, según los datos obtenidos en la tabla 6, acerca de si los docentes les permiten participar de manera activa en igualdad de oportunidades cuando imparten sus clases, los resultados arrojados indican que el 36% respondieron que sí, mientras que el 40% alegaron que no, finalmente el 24% dijeron que tal vez. Esto demuestra que no hay un mayor porcentaje de equidad por parte de los maestros, sin embargo, debido a las escalas de medición si y tal vez de la encuesta, es posible corroborar lo expuesto por Vargas (2021), en su trabajo de formación docente en inclusión, en donde se expresó que los maestros están en la obligación de ser agentes equitativos en cualquier instancia del proceso de enseñanza, por la razón, de que se fomenta un ambiente educativo inclusivo, además, se promueve un alto sentido de pertinencia y autoconfianza para valorar los aportes y contribuciones individuales y colectivas (p. 16).

Finalmente, en los resultados obtenidos en la tabla 7, referente a que, si los docentes se preocupan por atender a todos los estudiantes en el aula de clase, el 32% de alumnos manifestaron que siempre, asimismo, el 32% respondieron que a veces, mientras que el 36% alegaron que nunca. Estos datos contrastan a lo expresado por Beltrán y Malavé (202), en su investigación acerca de la interacción docente-estudiantes, porque los maestros deben ser agentes de justicia en los salones, su atención debe estar presente en todos y cada uno de los alumnos para promover la igualdad de oportunidades y de esta manera acceder o fomentar una educación de calidad sin tomar en cuenta las diferencias individuales, es imprescindible, considerar que el trato de los educadores es esencial para que el rendimiento académico sea excelente y el bienestar emocional se dé de forma integral (p. 15).

Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- De acuerdo con la investigación que se realizó en el presente Trabajo de Integración Curricular, se determina que las prácticas inclusivas se implican en la formación integral, debido a que por medio de aquellas se garantiza que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para adquirir conocimientos y desarrollarse de manera digna en el contexto educativo y social. Desde esta perspectiva, se debe fomentar la creación de ambientes escolares donde se valore las características de cada alumno, contribuyendo al fortalecimiento del sentido de pertinencia, seguridad emocional y factores que permitan ajustar y flexibilizar las estrategias pedagógicas para mejorar el proceso educativo.
- Se concluye argumentando que se debe establecer la importancia de las prácticas inclusivas en base a estrategias didácticas, ya que los docentes desconocen las acciones que deben de implementar en el aula de clase, lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes. No se aplican métodos de estudio que enriquezcan el desarrollo del estilo cognitivo, tampoco se potencian las habilidades y destrezas individuales. Es importante que se propicien capacitaciones al personal educador para adaptar la enseñanza y satisfacer las necesidades colectivas de los alumnos.
- Por lo tanto, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, los factores más influyentes, se analizaron, corroboran y debatieron en los logros cualitativos se llevaron a cabo de manera exitosa por el alto índice de participación por parte de los encuestados, mientras que, en

el enfoque cuantitativo, se observaron datos bajo, debido a que los docentes no fomentan principios de inclusión para desarrollar en los estudiantes un alto sentido de integración en el contexto escolar, poniendo en consideración lo establecido, se deja en descubierto que existe un déficit en los métodos de enseñanza en referencia a la educación inclusiva.

- Finalmente, se concluye en que los puntos más sobresalientes del presente Trabajo de Integración Curricular radica en proponer prácticas inclusivas que coadyuven a la formación integral de los estudiantes, debido a que se evidenciaron componentes que obstaculizan el desarrollo pleno y significativo entre los cuales están: el desconocimiento por parte del personal docente, la falta de atención, la desigualdad de oportunidades y el poco interés por parte de los educandos, lo que se implica de manera no favorable en el proceso formativo.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de prácticas inclusivas para fomentar la implicación de la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Babahoyo-Los Ríos, debido a que serán de gran importancia y ayuda para garantizar la calidad educativa, los aprendizajes adquiridos se deben constatar de manera significativa, eliminando todo tipo de barreras que se asemejen a la exclusión.
- También, se recomienda motivar a las autoridades de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón a ofertar capacitaciones a los docentes sobre lo que es la educación inclusiva, cuál es su importancia en la actualidad y así los maestros estén capacitados en cómo abordar las necesidades educativas de los

educandos mediante las prácticas de este modelo educativo. De esta forma, se mejora la praxis pedagógica, la que se podría evidenciar en el rendimiento académico y en su desenvolvimiento en el ámbito social.

- Se sugiere emplear principios de inclusión como un método que sirva de refuerzo para alcanzar la formación integral de los estudiantes de esta manera no solo se motiva a los alumnos, también, a los docentes a que deben estar totalmente comprometidos en la educación que están brindando, por el hecho de que los educandos deben ser agentes que aporten a la sociedad y desarrollen conductas socialmente responsables.
- Finalmente, se recomienda trabajar con la traída educativa y con todos los miembros de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, para fortalecer los ambientes de aprendizaje, educativos, sociales y familiares. Mediante una buena guía de orientación, los estudiantes mediante la implicación de las prácticas inclusivas lograrían alcanzar la formación integral y así, percibir a las diferencias: culturales, sociales, económicas, de necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad como una fuente para ser mejores ciudadanos con valores éticos y morales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arcos, N., Garrido C. y Balladares, J. (Junio 2023). La inclusión educativa en Ecuador: una mirada desde las políticas educativas. Revista Ciencia Latina.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10149>

Beltrán, J., y Malavé, E. (2022). Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular Eduardo Azpiaz Estrada [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9363/1/UPSE-TEB-2023-0002.pdf>

Coahuila, E. (Abril 2023). Las buenas prácticas en la educación inclusiva. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1502-1502-1514 Epub 06 de abril de 2023.

https://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301502

Chabla, R. (2023). Aprendizaje dialógico en estudiantes de primero de bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Fiscomisional La Salle Azogues [Tesis de magíster, Universidad del Azuay] Dspace UA.

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12771/1/18298.pdf>

Chafuel, M. (Julio 2023). Prácticas inclusivas en el aula desde la percepción de los estudiantes [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte] Repositorio UTN.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14680/2/FECYT%204296%20TESIS.pdf>

Chiroque, A. (2021). Aprendizaje cooperativo como metodología en los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Innova Schools-Chorrillos-Lima 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio UCSS.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1100/Chiroque_Fiorella_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cross, A. (2021). Relación entre las prácticas inclusivas y la educación diferenciada [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres] Repositorio Académico USMP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9054/cross_gam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz, R. (2019). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad : una mirada desde lo racional. Sinéctica, (53) Epub 28 de agosto de 2020.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200004

Fonseca, L., Pulido, Y. y Ramírez, K. (2019). Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil Los Pingüinos [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio digital.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2529/Fonseca_Leidy_Pulido_Yuly_Ram%C3%ADrez_Katherinne_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, M. (2021). Prácticas inclusivas de docentes para la atención a la diversidad en niños de 5 años de una institución educativa privada de nivel inicial del distrito de Miraflores [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio digital PUCP.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18769/GUERRERO_CHOQUE_MAIRE_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, P. y Samada, Y. (Septiembre 2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en Ecuador. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 6, núm. 3, pp. 52-67, 2021

<https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/>

Hidalgo, A. (Octubre 2019). Los sentidos que asume el trabajo colaborativo en los estudiantes de formación docente: un análisis en los primeros ciclos de EGB [Tesis de posgrado, Universidad de Cuenca] Dspace UC.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/33674/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

La Universidad en Internet. (Enero 2023). El aula inclusiva, todo un reto e la educación del siglo XXI. UNIR.

<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/aula-inclusiva/>

León, O. (2022). La formación integral de los estudiantes de Educación Básica [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio UTC.

<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8903/1/MUTC-001182.pdf>

López, T., Castillo, C., Taruman, J. y Urzúa, A. (Agosto 2020). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. Redalyc Revista de educación, vol. 45, núm. 1 ISSN: 0379-7082

<https://www.redalyc.org/journal/440/44064134014/44064134014.pdf>

Loza, W. (Noviembre 2019). Estudio de prácticas inclusivas en ambientes de aprendizaje en educación inicial en un centro educativo privado del cantón Guayaquil [Tesis de magíster, Universidad Casa Grande] Repositorio Universidad Casa Grande.

<https://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2430/1/Tesis2602LOZe.pdf>

Manobanda, A. (2023). La formación continua y el desempeño profesional de los docentes en educación general básica en la unidad educativa Darío Guevara, del cantón Ambato [Trabajo de integración curricular, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39055/1/MANOBANDA%20MUZO%20ANA%20MARGARITA%20%28TESIS%29%201-signed-signed.pdf>

Martínez, A., y Rosales, P. (2020). La lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de transición de la institución educativa distrital Cristo Rey [Tesis de maestría, Universidad de la Costa] Repositorio CUC.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8173/La%20%20C3%BA%20dica%20como%20herramienta%20pedag%C3%B3gica%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo%20socio-afectivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20transici%C3%B3n%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Distrital%20Cristo%20Rey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mata, L. (Mayo 2019). El enfoque cuantitativo de investigación. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (Marzo 2023). Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI. MINEDUC.

<https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>

Mora, P. (2019). Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas [Tesis de magíster, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia] Repositorio digital.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1>

Naranjo, B. (Abril 2022). Buenas prácticas de inclusión educativa universitaria. Editorial Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22390/4/BUENAS%20PRA%CC%81CTICAS%20DE%20INCLUSIO%CC%81N%20EDUCATIVA%2030-5-22.pdf>

Niembro, C., Gutiérrez, J., Jiménez, J. y Tapia, E. (Agosto 2021). La inclusión educativa en México. Revista Iberoamericana de Ciencias, ISSN 2334-2501

<https://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>

Obaco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. Revista Educere, vol. 24, núm. 77, pp. 37-46, 2020. Universidad Católica del Ecuador.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/html/>

Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R. y Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas Inclusivas en docentes de educación básica. Revista eleuthera, 22 (2), 51-70. DOI: 10.17151/eleu.2020.22.2.4

<https://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-51.pdf>

Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista eleuthera, vol. 21, pp. 13-33, 2019. Universidad de Caldas.

<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Pamplona, J., Cuesta, J. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 21, 13-33. DOI: 10,17151/eleu.2019.21.2

<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>

Paredes, C. (2019). Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa Salaverry-2019. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38176/paredes_cc.pdf?sequence=1

Pensado, M., Ramírez, Y. y González, O. (2018). La formación integral de los estudiantes universitarios: una perspectiva de análisis de sus áreas internas de interés.

<https://www.uv.mx/iesca/files/2018/03/02CA201702.pdf>

Piña, L. (Junio 2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa completa dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA. ISSN: 2542-3088

<https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>

Ponce., M. y Barcia, M. (2020). El rol docente en la educación inclusiva. Revista Científica Dominio de las Ciencias Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 51-71

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1206/1955>

Quevedo, R., Pazmiño, M. y San Andrés, E. (Junio 2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente Portoviejo-Ecuador. Dialnet, Revista Científica Dominio de las Ciencias, Dom. Cien., ISSN:2477-8818

<file:///C:/Users/Richard/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaYSuAporteEnLaPracticaDocentePo-7491414.pdf>

Saavedra, L. (2021). La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución Emblemática Fausto Maldonado, Pucallpa, Ucayali [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali] Repositorio UNU.

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LU_PE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sesme, Y. y Moya, M. (2021). Etnocentrismo y su impacto en la formación integral de los discentes de la U.E. Jaime Roldós Aguilera, Montalvo-Los Ríos, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio UTB.

<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10794/P-UTB-FCJSE-EBAS-000358.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Autónoma de Yucatán. (2021). Modelo educativo para la formación integral. Portal institucional MEFI.

https://portalinsitucional.sa.blob.core.windows.net/cms/principal/documentos/Documento_MEFI_2022.pdf

Universidad Internacional de Valencia. (Septiembre 2023). Formación integral: qué es y cuál es su importancia. Blog VIU.

<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/formacion-integral-un-pilar-clave-en-el-desarrollo-educativo-y-profesional>

Universidad Internacional de Valencia. (Abril 2022). Características y buenas prácticas para la educación inclusiva. Campus virtual VIU.

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva>

Valdés, R., Manghi, D. y Godoy, G. (2020). La participación estudiantil como proceso de inclusión educativa. *Sinéctica*, (55), e1096. Epud 20 de enero de 2021.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000200116

Vargas, A. (2021). Formación docente en inclusión y el aprendizaje en los niños de Educación General Básica Media, de la escuela Fray Vicente Solano del cantón Pelileo [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34052/1/TESIS%20EN%20PDF%20VARGAS%20ALEXANDRA.pdf>

Villegas, F., Alderrama, C. y Suárez, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientados: caso Universidad de Antofagasta. *Redalyc, Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 24, núm. Esp. 4, pp. 75-88, 2019.

<https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Vivero, L., Molina, W. y Standen, D. (Junio 2020). Un análisis crítico al modelo aprendizaje servicio: Su implementación en la Universidad Católica de Temuco. *Sophia Austral*, (25), 121-137.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-56052020000100121

Zambrano, M. (2022). El compromiso docente en las prácticas Inclusivas de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98266/Zambrano_AMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

#1 Fotos de la encuesta



2 Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
PRÁCTICAS INCLUSIVAS Y SU IMPLICACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EGB DE LA U.E. FRANCISCO HUERTA RENDÓN.	¿Cuáles son las implicaciones que tienen las prácticas inclusivas en la formación integral de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, Los Ríos, ¿2024?	General: Determinar de qué manera las prácticas inclusivas se implican en la formación integral de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, Los Ríos, 2024.	Las prácticas inclusivas ejercen implicación favorable en la formación integral de los estudiantes de noveno año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón, Babahoyo, Los Ríos, 2024.	Independiente:	Características	Tipo de investigación Enfoque cuantitativo Enfoque cualitativo Investigación descriptiva Investigación explicativa Investigación documental Diseño de investigación Diseño no experimental	Población: 1759 Muestra: 25 Unidad de estudio: 1
		Específicos: • Establecer la importancia de las prácticas inclusivas en base a estrategias didácticas en los estudiantes de 9no año de EGB. • Fomentar principios de inclusión que permitan desarrollar en los estudiantes un alto sentido de integración en el contexto escolar. • Proponer prácticas inclusivas que coadyuven al desarrollo de la formación integral de los estudiantes.		Prácticas inclusivas	Estrategias didácticas		
				Roles			
		Dependiente:		Aspectos			
		Formación integral		Principios			
				Dimensiones			