



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

LECTURA COMPRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO. CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**AUTOR:**

CANSING CASTRO DIANA ISABEL

**TUTOR:**

Ms. SÁNCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCÍO

**BABAHOYO 2023 – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación de manera especial a mi madre, a mi padre que no logro verme triunfar pero que siempre estuvo ahí presente apoyándome en todo momento, a mis hijos por el gran sacrificio al restarles tiempo y dedicación por obtener una superación personal que me ayudará a ofrecerles mejores días, a mis maestros que con sus enseñanzas me guiaron siempre por el camino del saber, de quienes adquirí grandes conocimientos para ser puestos en práctica en beneficio de la sociedad, como retribución a lo que ella ha hecho por mí.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, que siempre me dio la fortaleza necesaria para seguir mis estudios pese a las adversidades de la vida, agradezco a todos mis compañeros y compañeras de aula, que siempre me incentivaron a no desmayar y lograr el objetivo tan anhelado, agradezco a la Universidad Técnica Estatal de Babahoyo, al personal docente y administrativo, a mi tutora de proyecto y a todos quienes han contribuido y aportaron con sus ideas y conocimientos para ofrecer un buen proyecto educativo que me está llevando a la cúspide de este primer título académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **DIANA ISABEL CANSING CASTRO** portador de la cédula de ciudadanía 120470720- 0 en calidad del autor del proyecto de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico, y personal, con el tema:

**LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO. CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

-----

**DIANA ISABEL CANSING CASTRO**

Cedula 120470720-0



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO  
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 22 de Febrero de 2024** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024**, certifico que la Srta. **CANSING CASTRO DIANA ISABEL**, ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO. CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC.TANYA DEL ROCIO SANCHEZ SALAZAR**  
**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN  
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, **CANSING CASTRO DIANA ISABEL** cuyo tema es: **LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO. CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[5%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

---

**MSC, Tanya del Rocío Sánchez Salazar**

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**INDICE GENERAL**

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	V
ACTA DE CALIFIACCION DEL PROYECTO.....	VI
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
INDICE DE GRAFICOS.....	XIII
RESUMEN.....	XV
ABSTRACT.....	XVII
Introducción.....	1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CAPITULO I**

<b>1.1.</b>	Idea o tema de Investigación.....	2
<b>1.2.</b>	marco contextual.....	2
<b>1.2.1.</b>	Contexto Internacional.....	2
<b>1.2.2.</b>	Contexto Nacional.....	3
<b>1.2.3.</b>	Contexto Local.....	4
<b>1.2.4.</b>	Contexto Institucional.....	5
<b>1.3.</b>	Situación problemática.....	5
<b>1.4.</b>	Planteamiento Del Problema.....	7
<b>1.4.1.</b>	Problema general.....	7
<b>1.5.</b>	Delimitación de la Investigación.....	8
<b>1.6.</b>	Justificación.....	8
<b>1.7.</b>	Objetivos de la investigación.....	10
<b>1.7.1.</b>	Objetivo General.....	10
<b>1.7.2.</b>	Objetivos específicos.....	10

**CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

<b>2.1.</b>	Marco Conceptual.....	11
<b>2.1.1.</b>	1. La lectura.....	11
<b>2.1.2.</b>	Importancia de la lectura.....	12
<b>2.1.3.</b>	Tipos de lectura.....	13
<b>2.1.4.</b>	Niveles de comprensión lectora.....	14



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

2.1.5. Rendimiento académico y desarrollo del pensamiento.....	15
2.1.6. Estrategias pedagógicas.....	16
2.1.7. Desarrollo del aprendizaje.....	16
2.1.8. Inteligencia artificial.....	16
2.2. Hipótesis.....	18
2.2.1. Hipótesis general.....	18
2.2.2. Subhipotesis o derivadas.....	18
2.2.3. Variables.....	18

**CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Resultados Obtenidos de la Investigación.....	20
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	20
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	22
3.2. Conclusiones Específicas y Generales.....	27
3.2.1. Conclusiones específicas.....	27
3.2.2. Conclusiones generales.....	27
3.3. Recomendaciones Específicas y Generales.....	28
3.3.1. Recomendación específica.....	28
3.3.2. Recomendación general.....	28



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

4.1. Propuesta de Aplicación de Resultados.....	29
4.1.1. Alternativa obtenida.....	29
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	29
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	29
4.1.3.1. Antecedentes.....	30
4.1.3.2. Justificación.....	31
4.2. Objetivos.....	32
4.2.1. Objetivo General.....	32
4.2.2. Objetivos específicos.....	32
4.3. Estructura General De La Propuesta.....	32
4.3.1. Título.....	32
4.3.2. Componentes.....	33
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	34
Bibliografía.....	35
ANEXOS.....	37



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla uno, pregunta uno .....	20
Tabla dos, pregunta dos.....	21
Tabla tres, pregunta tres.....	22
Tabla cuatro, pregunta cuatro.....	23
Tabla cinco, pregunta cinco.....	24



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**INDICE DE GRAFICOS**

Gráfico uno, pregunta uno .....	20
Gráfico dos, pregunta dos.....	21
Gráfico tres, pregunta tres.....	22
Gráfico cuatro, pregunta cuatro.....	23
Gráfico cinco, pregunta cinco.....	24



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**RESUMEN**

Dentro del desarrollo de esta investigación científica, se abordará un tema de gran relevancia académica, que influye de forma directa con el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, y en ese contexto me refiero a la lectura comprensiva que nos lleva a despertar la habilidad de interpretar toda información leída y transformarla en nuevos conocimientos que servirán para toda la vida, es decir, la lectura comprensiva es considerada uno de los pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje, que da forma y estructura a la base del pensamiento. Especialmente en los alumnos de Octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de los Ríos.

Además, se abordarán temas relacionados a la era tecnológica y la forma en que ésta se ha convertido en una de las razones principales de la disminución del hábito, o bajo interés por la lectura, ocasionando o generando un bajo rendimiento académico, que mayormente son causados por la falta de dominio de las estrategias de comprensión.

Descubriremos grandes aportes científicos de varios autores especializados en el tema de estrategias pedagógicas tendientes a fomentar e incrementar el desarrollo cognitivo, a través de la implementación de nuevas estrategias y técnicas de comprensión lectora y habilidades lingüísticas que abrirán el camino a el enriquecimiento de nuestro léxico cultural.

Conoceremos los diferentes métodos, técnicas e instrumentos empleados para conocer que el problema, así como también las alternativas de solución al problema concreto o a disminuirlo de forma considerable, porque se mostrara el camino ideal para incrementar el hábito de la lectura, por lo que habremos demostrado nuestra hipótesis planteada.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**PALABRAS CLAVES:** Lectura comprensiva, Desarrollo del aprendizaje

**ABSTRACT**

Within the development of this scientific research, a topic of great academic relevance will be addressed, which directly influences the development of student learning, and in this context I refer to the comprehensive reading that leads us to awaken the ability to interpret all information read and transform it into new knowledge that will serve for life, that is, comprehensive reading is considered one of the fundamental pillars in the learning process, which shapes and structures the basis of thought. This is especially true for students in the eighth year of Higher Basic Education of the Municipal Educational Unit Ciudad de Quevedo, canton Quevedo, Province of Los Ríos.

In addition, we will address issues related to the technological era and how it has become one of the main reasons for the decline in the habit, or low interest in reading, causing or generating low academic performance, which are mostly caused by the lack of mastery of comprehension strategies.

We will discover great scientific contributions of several authors specialized in the subject of pedagogical strategies tending to promote and increase cognitive development, through the implementation of new strategies and techniques of reading comprehension and linguistic skills that will open the way to the enrichment of our cultural lexicon.

We will know the different methods, techniques and instruments used to know that the problem, as well as the alternatives of solution to the concrete problem or to diminish it



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

considerably, because it will show the ideal way to increase the habit of reading, so we will have demonstrated our hypothesis.

**KEY WORDS:** Comprehensive reading, Learning development.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



## INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva siempre ha sido uno de los mayores retos en los estudiantes de Educación Básica, porque desde casa no se inculca los hábitos de lectura, por esta razón, en este trabajo investigativo se aborda este tema importante, como establecer nuevas estrategias para la comprensión lectora y su importancia en el desarrollo del aprendizaje, no solo en los estudiantes, sino en todos en general en descubrir nuevos métodos de sabiduría intelectual.

Si bien es cierto, dentro de esta investigación, se encontró que la Unesco considera que el 87 % de las personas mayores de 15 años sabe leer, sin embargo, los adolescentes o estudiantes no comprenden lo que leen por lo que las perspectivas apuntan a resolver un problema concreto en el proceso de aprendizaje, construyendo nuevas estrategias pedagógicas que incentiven la lectura comprensiva, que únicamente lo lograremos ampliando la habilidad lectora en los estudiantes.

Los grandes desafíos provocados por la era tecnológica, confronta al desarrollo del aprendizaje mediante la lectura en físico, y los avances tecnológicos conforme lo recomienda Daniel Goleman y Peter M. Senge, al ofrecer grandes soluciones con magnificas ideas que observaremos en el desarrollo de esta investigación, generando de esta manera una mayor comprensión lectora en los estudiantes.

La lectura como habito de comprensión desarrolla los pensamientos cognitivos o interactivo del lector, que le permite construir nuevos conocimientos y perfeccionamiento con un lenguaje más fluido; así mismo la expresión oral y escrita.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CAPITULO I**

**1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de los Ríos.

**1.2.MARCO CONTEXTUAL**

**1.2.1. Contexto Internacional.**

A nivel mundial y con razones científicas se ha considerado a la lectura como un instrumento primordial y de vital importancia en el proceso de aprendizaje, por cuanto da forma y estructura a la base del pensamiento, por esta razón desde las primeras enseñanzas se ha implementado modalidades que nos lleven a desarrollar el interés por la lectura, en este sentido la “Unesco determina que el 87% de las personas mayores de 15 años sabe leer en el mundo”. (<https://www.unesco.org/es/literacy>, s.f.) Sin embargo, la era tecnológica, ha provocado que el interés por la lectura disminuya de forma progresiva y en la actualidad, sean menos las personas que leen en el mundo.

Desde una perspectiva global, nacen las interrogantes de la necesidad de establecer métodos y técnicas de comprensión lectora en los estudiantes, por la importancia que radica en interpretar lo que se lee y entender dicha lectura, generando un conocimiento nuevo de lo aprendido o leído de esta manera también encontramos autores que consideran que “la lectura no solo implica la decodificación de lo escrito,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

sino, fundamentalmente, la realización de inferencias que permitan la relación entre las ideas del texto con la vinculación de dichas ideas” (Matteucci, 2008, pág. 14).

Cada ser humano genera hábitos relacionados a algo que le llama la atención, por lo cual le prestan mayor interés y procuran comprender lo que les apasiona, porque les gusta hacerlo, de esta manera, en los niños se genera el hábito de aprender, de conocer, de descubrir, y acumular información, por lo que aquí vamos a tratar un tema apasionante que marcará nuestra memoria y de forma contundente podremos generar nuevas técnicas de aprendizaje a través de la lectura comprensiva.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

En nuestro país, pedagógicamente la falta de lectura comprensiva es atribuida a varios factores, entre ellos tenemos los más relevantes, “confusión respecto a la demanda de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problema de memoria desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión” (www.vocaeditorial.com, s.f.) a esto le podemos atribuir también la falta de interés que los estudiantes tienen por la lectura, y esta es una de las principales razones que ha ocasionado que la reducción de la habilidad comprensiva en nuestra sociedad, es así que “solo el 36 % de los estudiantes de los estudiantes de 10 años tiene una buena comprensión lectora en el país” (www.vocaeditorial.com, s.f.).

He tenido la oportunidad de participar en los proyectos y programas escolares denominados Yo Leo, organizado por el Ministerio de Educación, y canalizado los miles de establecimientos educativos, con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura en



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Los estudiantes a fin de mejorar o generar estrategias cognitivas que permitan una lectura comprensiva, que según una investigación realizada y que responde a una publicación realizada por el Diario el Comercio de nuestro país “desde el 2013 no hay mejoras. Los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora. Así lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en el 2019, y presentado en noviembre del 2021” (Castillo, 2021)

**1.2.3. Contexto Local**

En la ciudad de Quevedo, ha desaparecido la biblioteca municipal, donde los estudiantes podían realizar las investigaciones enviadas por sus maestros, esto ha ido contribuyendo también disminuyan el hábito de la lectura y consecuentemente una lectura comprensiva; agregando también que hemos pasado por un proceso difícil de salud mundial, que provoco el confinamiento y el cierre temporal de los centros educativos, la implementación de nuevas modalidades de pedagogía a través de las aulas virtuales que al no estar preparados para esta modalidad ha generado una inadecuada enseñanza lectora, reduciendo aún más el interés por la lectura en los estudiantes, vinculando todo esto al mal uso de medios tecnológicos en la educación virtual por parte de alumnos, y al costo económico que mantienen libros virtuales, sin dejar de mencionar que varias investigaciones determinan que las tecnologías son útiles, pero “su uso excesivo afecta la capacidad de atención y la calidad de la lectura” (www.gndiario.com, s.f.)

También es importante resaltar, que en nuestra ciudad de Quevedo, hasta el medio de comunicación escrita ha desaparecido casi en totalidad, me refiero a los medios



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

escritos como Diario La Hora, el Universo, Extra, Expreso, El Comercio y más medios de comunicación escrita que en hace poco tiempo dominaban los mercados e incentivaban la lectura de padres de familia que adquirirían tales medios para mantenerse informado, que en la actualidad es nula o muy reducida su difusión, y todo esto contribuye también a que se pierda el deseo de leer.

**1.2.4. Contexto Institucional**

El bajo interés por la lectura se sigue apoderando de los jóvenes y adultos de la ciudad de Quevedo, los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, no son la excepción, y los cambios drásticos de las modalidades de estudio, de presencial a virtual, sigue agravando el casi desaparecido hábito por la lectura, primero por la pandemia Covid 19 y ahora por el alto índice delincencial que aqueja todo nuestro país, y de forma más profunda nuestro cantón Quevedo y Sector donde funciona la unidad Educativa en referencia, ese cambio brusco del papel a una pantalla de computador, Tablet o celular ha contribuido a que los estudiantes en la actualidad se resistan a leer libros, expresando incluso que leer les resulta aburrido, es decir no lo hacen por iniciativa de ellos, sino por obligación y hasta en ocasiones, la lectura les ha sido impuesta como un castigo a un acto no aceptable por sus padres.

**1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Es notorio el problema académico ocasionado por la falta de lectura comprensiva, derivando de forma considerable un bajo rendimiento académico en los estudiantes de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

educación básica superior, teniendo en cuenta que la lectura es parte vital del proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, sea cual sea la asignatura o materia de estudio.

En nuestro país, existe un bajo rendimiento académico causado por el poco interés de los estudiantes hacia la lectura, y considero que esta habilidad ha ido disminuyendo por la aparición de modernos aparatos tecnológicos que han llamado la atención de niños, jóvenes y adultos, que hoy se dedican a revisar videos cortos de comedia urbana y no dedican su tiempo a leer un libro que va a fomentar su habilidad de interpretación en el mundo profesional.

Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de educación básica superior, se vio afectado por el confinamiento obligatorio que sufrió el mundo entero por la aparición de un virus mortal que mato a millones de personas, hecho que ocasionó el sometimiento y adecuación a nuevas formas de aprendizaje, me refiero al aprendizaje virtual, que ha disminuido o reducido la habilidad lectora en los estudiantes de nivel medio superior, que en la actualidad no comprenden con facilidad lo que leen y consecuentemente provoca resistencia se seguir leyendo, aprendiendo, interpretando y creando criterios propios de cada lectura.

Una vez que se identifique de forma plena, que la lectura comprensiva influye en el proceso de aprendizaje y bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica superior, se debe atacar es el poco o nulo interés por la lectura, y lo debemos hacer de forma urgente con el fomento y creación de nuevas estrategias pedagógicas que



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

incentiven la lectura comprensiva, ampliar sus habilidades lectora, que nos llevará de forma inequívoca a obtener un buen rendimiento académico futuro.

Los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo no han sido la excepción y por lo tanto no han quedado aislados de todos estos acontecimientos, y su bajo rendimiento académico en diferentes asignaturas ha sido notorio, la virtualidad les ha generado un retroceso considerable, más aún que nuestra sociedad no ha estado preparada para recibir los avances tecnológicos con responsabilidad, tanto es así que maestros de gran trayectoria académica, no conocen o saben cómo emplear los medios de comunicación con los que hoy les toca impartir sus clases virtuales.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cómo incide la Lectura Comprensiva en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior de la Unidad educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de Los Ríos?

##### **1.4.2. Subproblemas derivados**

¿Los docentes, de qué manera identifican que la falta de lectura comprensiva provoca el bajo rendimiento académico?

¿Qué técnicas de lectura emplean los docentes para fomentar la lectura?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

¿Cuáles serían las estrategias pedagógicas necesarias para fomentar la lectura y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica superior?

**1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

**Área:** Educación

**Delimitación Espacial.** - Esta investigación realiza en base a la lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal de la ciudad de Quevedo, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

**Delimitación temporal:** El periodo de investigación es el año 2023.

**Unidad de análisis:** Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal de la ciudad de Quevedo, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

**Línea y sublínea de investigación:** la línea de Investigación es el campo educativo y las sublíneas son aquellas que se derivan de los métodos, técnicas e instrumentos empleados.

**1.6.JUSTIFICACIÓN.**

Se conoce que la lectura, es uno de los principales componentes del proceso de aprendizaje, además de abrir un gigante abanico de conocimientos, por esta razón se ha



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

considerado importante realizar esta investigación tendiente a fomentar e incrementar el hábito y la habilidad de leer y comprender un texto escrito, beneficiando de esta manera no solo a los estudiantes de la unidad estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, sino a toda la población en general, ya que la lectura permitirá generar nuevos conocimientos en el ser humano sin importar su edad.

Esta investigación tendrá un gran impacto en el campo pedagógico, por cuanto se establecerán nuevos planes y estrategias de enseñanza tendientes a despertar el espíritu lector de los estudiantes, reduciendo la crisis lectora y fomentando el amor por la lectura, además esta investigación es muy factible, porque propone una solución a la falta de interés por la lectura en los estudiantes, estableciendo nuevas estrategias pedagógicas, y aplicándolas al proceso diario de enseñanza.

Este trabajo de investigación no solo va a incentivar la lectura, sino, que va a enriquecer nuestro léxico, nuestro acervo intelectual, va a contribuir de gran manera a mejorar nuestro nivel de comunicación, va a mejorar nuestra concentración y entendimiento al momento de aprender, la lectura comprensiva va a nutrir el pensamiento crítico de cada estudiante y todos los involucrados de esta investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

**1.7.1. OBJETIVO GENERAL.**

Reconocer la importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

**1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- ✓ Analizar las dificultades de aprendizaje provocadas por la falta aplicación de técnicas de lectura comprensiva en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de los Ríos.
- ✓ Ampliar la habilidad de lectura comprensiva en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.
- ✓ Aplicar nuevas estrategias pedagógicas que incentiven la lectura comprensiva, reflexiva y crítica en los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de Los Ríos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CAPITULO II MARCO TEÓRICO**

**2.1. MARCO CONCEPTUAL**

**2.2. 1. La lectura**

La lectura consiste en conocer el contenido de la unión de las letras o consonantes formadas en palabras, consiste en saber lo que dice una escritura y comprender lo que está escrito, de esta manera conocemos que “La lectura es una actividad en que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signo escrito ya sea mentalmente en el silencio o en voz alta” (Julca Guevara , 2017).

Las consonantes en su conjunto y formadas en palabras son las que a lo largo de la historia nos han permitido comunicarnos, porque conocemos o comprendemos lo que ahí dice o lo que ahí se escribe de esta forma adquirimos conocimientos nuevos o afianzamos lo que ya conocemos, en este sentido encontramos que “La lectura es un acto cognitivo de decodificación de símbolos que se da por etapas. Las principales son: reconocimiento, asimilación, integración, retención, recuerdo y comunicación” (Lifeder, 2020).

La lectura nos lleva adquirir nuevos conocimientos ya sea empírico o científicos, porque a través de la lectura se “...conoce cierta información mediante el lenguaje de la vista o escrito. El lector se enfrenta a ciertas palabras, números o símbolos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica y aprende” (comcepto.de, 2020).

Conforme se evidencia de manera constante, se conoce que la lectura ejerce la capacidad de darnos a entender un texto, es decir, genera la habilidad crítica y desarrolla cognitivamente nuestro pensamiento, por esa razón es importante destacar la lectura es “la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

comprensión del contenido de un texto u otros medios en el que es necesario decodificar la información, bien sea a través del lenguaje convencional, signos gráficos o alguna simbología no lingüística” (Concepto definicion.de, 2023)

**2.1.2. Importancia de la lectura**

La lectura es importante porque permite desarrollar los conocimientos intelectos de todo ser humano, contribuye de forma progresiva a enriquecer el acervo léxico de todo estudiante y de todo aquel que disfrute de una lectura comprensiva, nos prepara día a día a conocer cada cosa que se enseña porque se habrá fomentado el conocimiento y vocablo de esta manera permite en el estudiante tener un mejor rendimiento académico, porque es bien conocido que la lectura “se trata de una habilidad fundamental, porque no solo afecta a la asignatura de lengua, por ejemplo, sin comprensión lectora, tampoco podremos desarrollar ninguna otra asignatura ni siquiera ninguna tarea de la vida cotidiana” (www.editorialgeu.com, 2023).

La importancia de la lectura radica en desarrollar la habilidad comprensiva para poder realizar comentarios críticos y reflexiones que surgen de toda realidad educativa o de todo proceso de enseñanza de aprendizaje, además aportan información y conocimiento que en cada estudiante y mejorara su rendimiento escolar en la asignatura que se le encuentren impartiendo, sin embargo se conoce que “muchos alumnos suelen aprender las cosas de memoria sin entenderlas, pero cuando llegan a cursos superiores, como la secundaria, no es suficiente tener una buena memoria, sino que será imprescindible comprenderlo para poder desarrollarlo más tarde” (www.editorialgeu.com, 2023).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Dentro de la malla curricular de la etapa escolar se han empezado a establecer innovaciones y programas tendiente a fomentar la lectura, porque existen estudios que demuestran o evidencia influencia que tiene la lectura en el proceso de aprendizaje de los niños, por esta razón, se considera que “desde las edades tempranas, en la etapa infantil, los profesores y padres debemos ayudar a los niños a mejorar el proceso de su comprensión lectora” (www.editorialgeu.com, 2023).

**2.1.3. Tipos de lectura.**

Leer es una actividad parecida a andar podemos variar la velocidad en los pasos que pueden en función de la prisa que tengamos del sitio donde vayamos la lectura exige también un método distinto en función del uso o del objetivo que perseguimos de ahí que tengamos que hablar de varios tipos de lectura

Lectura oral. Es la que hacemos en voz alta, para que otras personas escuchen el contenido de lo leído y es el más frecuente y Es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer, “El aprendizaje de la lectura oral no es fácil. Pues se puede aprender no solo a leer las palabras, sino también a modular nuestra voz” (Grupo Oceano, 2012).

Lectura silenciosa es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído es el tipo de lectura más frecuente y su uso siempre es personal.

Lectura exploratoria consiste en leer un texto rápidamente buscando la idea o la información que nos interesa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Lectura artificial consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata un texto muchas veces leemos rápidamente el texto Solo para saber cuál es el contenido de lo que allí se dice

Lectura recreativa utilizamos cuando leemos un libro por placer la velocidad con la que hacemos suele ser rápido

Lectura crítica es la lectura que hacemos cuando evaluamos la relevancia de lo que se lee es un tipo de lectura cuidada reflexiva comprensiva y exige leer muy rápido

Lectura comprensiva se destaca por la “de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total” (Wikipedia, Enciclopedia libre, 2024).

#### **2.1.4 Niveles de comprensión lectora**

Aprender a leer es un proceso que comienza en una edad muy temprana, entre los cinco y seis años en la escuela primaria. Aprender a leer abre las puertas de la educación y de la escritura, que es otro proceso importante en la formación intelectual de una persona.

Para que el proceso de lectura sea posible existen varios aspectos que se ponen en juego. En primer lugar, la cuestión física, es necesario el movimiento ocular y la fijación de la vista para leer, ya que este proceso implica visualizar palabras o símbolos.

Luego se produce un proceso de fonación (consciente o no) en el que la lectura pasa al habla y la audición al oído. Finalmente, la cerebración entra en juego para que la información llegue a nuestro cerebro y podamos comprender.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Hay distintos tipos de lectura, que se adaptan a las necesidades del lector. Una lectura profunda requiere mayor concentración y atención, así como un trabajo intelectual más intenso, “Una lectura rápida, por el contrario, busca detectar las partes más destacadas de un texto y no profundizar. Una lectura de repaso supone una lectura previa de análisis, como puede ser una relectura de un texto ya leído” (Enciclopedia Concepto, 2020).

**2.1.5. Rendimiento académico y desarrollo del pensamiento**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno y ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje, cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, se considera que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (Navarro Edel, 2003, pág. 3)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**2.1.6. Estrategias pedagógicas**

Entre las estrategias pedagógicas que podemos emplear para obtener una lectura comprensiva, tenemos leer un texto, procurando quedarnos con las ideas principales o centrales de lo leído, de esa forma adquirimos el mensaje o fondo de la lectura, luego leer entre líneas, usando las pistas del contexto, pensar en voz alta, hacer resúmenes, determinar las palabras claves de la lectura

**2.1.7. Desarrollo del aprendizaje**

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. “Asimismo es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (Ministerio de Educación Guatemala, 2019).

**2.1.8. Inteligencia artificial**

Lectura e inteligencia artificial. “Este tipo de lectura la tendríamos que mirar como proveedora de herramientas útiles para apoyarnos, más no reemplazarnos, en la actividad de animar a leer” (Información y Tic, 2020).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

La inteligencia artificial actualmente se interpone a la práctica de lecturas en libros y otros medios físicos que permite ampliar y profundizar el acto de leer a niveles inimaginables, ¿pero ¿cómo democratizar con fines educativos estas herramientas? Las tecnologías de la información que han hecho posible la construcción del mundo digital han tenido un efecto secundario imprevisto: la consolidación en un único Macrotexto de todos los registros multimedia que la humanidad ha producido y continúa produciendo a medida que se traducen a unos y ceros.

La inteligencia artificial está transformando muchos aspectos de la vida, y la lectura no es una excepción. En Latinoamérica, la tecnología está mejorando la experiencia de lectura para todos, desde niños hasta adultos.

Aquí hay algunas maneras en que la inteligencia artificial está mejorando la lectura en la región. acelerando el aprendizaje: Gracias a herramientas como Amira Learning, que escuchan la pronunciación de quienes están aprendiendo a leer, niños y niñas pueden tener retroalimentación en tiempo real, apoyando a una mejora continua que acelera hasta 50% el tiempo de aprendizaje.

Personalización: Uno de los mayores avances en la lectura gracias a la inteligencia artificial es la personalización. Las plataformas de lectura en línea pueden utilizar la inteligencia artificial para recomendar libros y autores basados en las preferencias individuales de los lectores. Esto significa que los lectores pueden descubrir nuevos libros que les interesen sin tener que buscarlos manualmente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Accesibilidad:** La inteligencia artificial también está haciendo la lectura más accesible para aquellos con discapacidades visuales o de lectura. Por ejemplo, existen plataformas de lectura en línea que utilizan tecnología de reconocimiento de voz para leer en voz alta los libros para los lectores con discapacidades visuales. **Mejora de la traducción:** La inteligencia artificial también está mejorando la traducción de libros y textos, lo que significa que los lectores pueden disfrutar de obras de autores de todo el mundo en su idioma materno. Esto está expandiendo el acceso a la literatura para los lectores de Latinoamérica, y les está permitiendo descubrir culturas y perspectivas nuevas y diferentes.

**Análisis de datos:** La inteligencia artificial también está ayudando a los editores y escritores a tomar mejores decisiones sobre qué libros publicar. Por ejemplo, las plataformas de lectura en línea pueden recopilar datos sobre los libros más populares y las tendencias de lectura, y utilizar esta información para influir en las decisiones de los editores y escritores. **Mejora de la experiencia de lectura:** La inteligencia artificial también está mejorando la experiencia de lectura en sí. Las plataformas de lectura en línea pueden utilizar la inteligencia artificial para crear resúmenes de libros y sugerencias de lectura, lo que significa que los lectores pueden aprovechar al máximo su tiempo de lectura. En resumen, la inteligencia artificial está mejorando la lectura en Latinoamérica de muchas maneras, desde la personalización y la accesibilidad hasta el análisis de datos y la mejora de la experiencia de lectura



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**2.2. HIPÓTESIS**

**2.2.1 Hipótesis General**

Si, se establecen nuevas estrategias pedagógicas que incentiven la lectura comprensiva, entonces se contribuye al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

**2.2.2. Subhipótesis o Derivadas**

La lectura comprensiva influye en el desarrollo del aprendizaje

Una lectura comprensiva contribuye a mejorar el rendimiento académico

Nuevas estrategias pedagógicas, fomentaran el hábito de la lectura.

**2.2.3. VARIABLES**

**Variable independiente:** Lectura comprensiva

**Variable dependiente:** Desarrollo del aprendizaje



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.**

Las pruebas estadísticas aplicadas que se emplearon la encuesta y la observación a los involucrados, que nos llevó a determinar las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes, donde, con la aplicación del método cloze (técnica utilizada para evaluar la comprensión lectora) se pudo determinar que es necesario fomentar la lectura por ser influyente en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica.

**La observación.**

De manera empírica se inició la investigación, donde la observación fue uno de los métodos más elementales para trazar la idea a defender y llegar a las conclusiones que enrumbarían a una propuesta viable a superar el bajo rendimiento académico provocado por la falta de una lectura comprensiva.

**La encuesta.**

La encuesta estuvo dirigida a maestros, estudiantes y padres de familia, quienes respondieron de forma individual a cada una de las preguntas realizadas, con la finalidad de conocer las causas y consecuencias que han generado un bajo rendimiento académico en los estudiantes, así como encaminar de forma fundamentada el camino a escoger para alcanzar nuestros objetivos planteados.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**Población y muestra.**

Este tipo de población y muestra aplicada a la investigación es muy complejo por que se cuenta con el número de estudiantes y docente de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

**Tabla. 1 población y Muestra**

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE
Estudiantes hombres y mujeres	20	40%
Padres de Familia	15	30%
Docente	15	30%
Total	50	100%



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



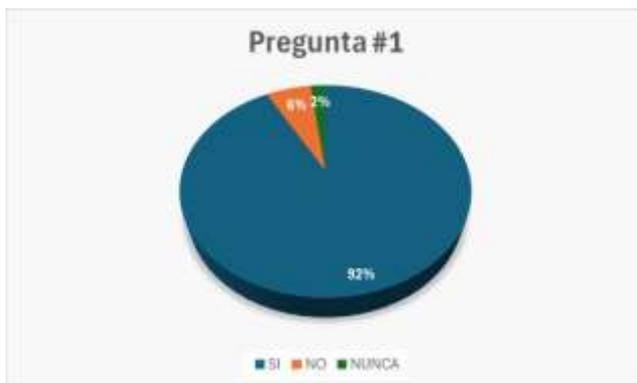
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**3.1.2. Análisis e interpretación de datos**

**Pregunta 1.**

¿Ud. Cree Usted, que la lectura es un instrumento primordial en el proceso del aprendizaje?

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	10	61%
NUNCA	5	2%
Total	50	100%



**Análisis e interpretación de los resultados**

Del 100% de los encuestados el 92% considera que la lectura comprensiva influye en el desarrollo del aprendizaje, mientras que el 6% de los mismos, respondió de forma negativa, es decir, no considera que el bajo rendimiento académico sea atribuible a la falta de lectura, sin embargo, es necesario acotar que el 2% que definitivamente, la lectura no influye en el aprendizaje de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

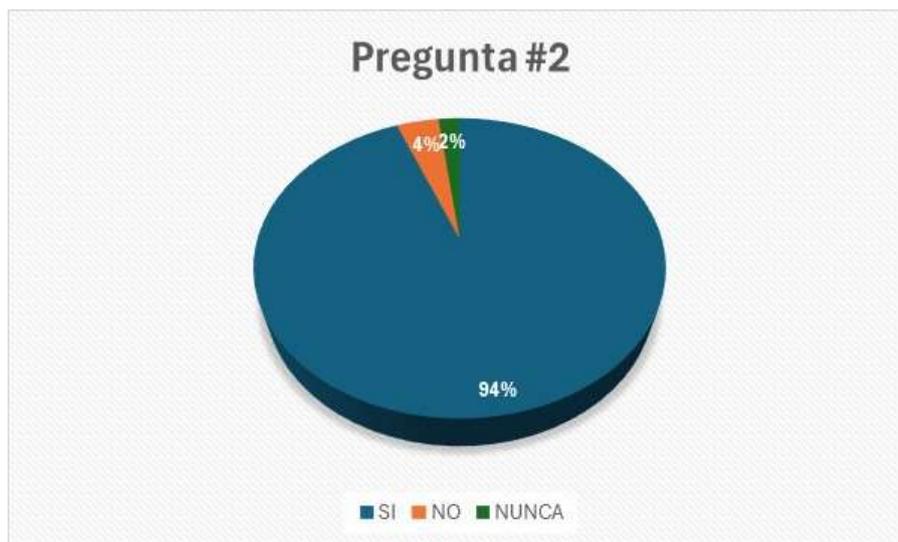


**Tabla 2. Población Y Muestra**

**Pregunta. 2.**

¿Considera Ud., que el aprendizaje virtual ha disminuido el hábito por la lectura?

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE
SI	47	94%
NO	2	4%
NUNCA	1	2%
Total	50	100%



**Análisis e interpretación de los resultados**

El 94% de los encuestados entre los que se encuentran, docentes, padres de familia y estudiantes, concluyen que el aprendizaje y especialmente el hábito por la lectura, se ha visto mermado por disminuido debido a la presencia de las clases virtuales que hoy son sometidos los estudiantes, sin embargo, no podemos descuidar, aunque en un muy bajo porcentaje, existen quienes consideran que las clases virtuales no influyen en la nula o poca aptitud lectora.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**Población y muestra.**

**Pregunta. 3.**

Cree usted, ¿que se deben implementar nuevas estrategias pedagógicas que promuevan lectura?

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE
SI	49	98%
NO	1	2%
NUNCA	0	0%
Total	50	100%



**Análisis e interpretación de los resultados**

En los resultados obtenidos el 98% de los encuestados consideran que es necesario implementar nuevas estrategias pedagógicas que promuevan lectura, y esto se evidencia con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, de igual manera debemos recalcar que existe un 2 por ciento de los encuestados que considera que no es necesario establecer tales estrategias lectoras.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



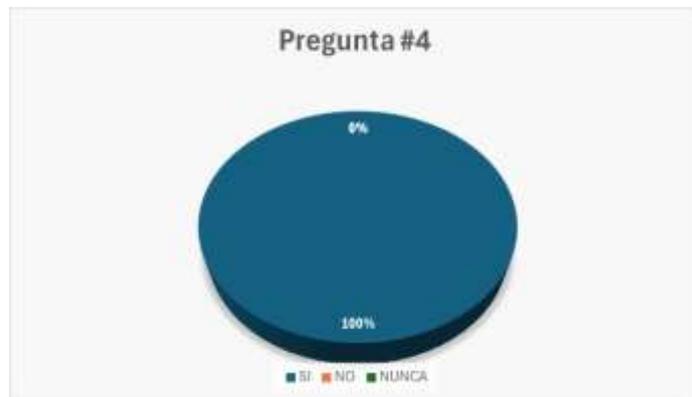
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Población y muestra.**

**Pregunta. 4.**

¿Cree usted que debe motivarse a los estudiantes fomentar el hábito por la lectura?

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE
Si	50	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
TOTAL	50	100%



**Análisis e interpretación de los resultados.**

Del 100% de los encuestados ha respondido que debe motivarse a los estudiantes fomentar el hábito por la lectura por ser un instrumento primordial para el proceso del aprendizaje, así se evidencia d ellos resultados obtenidos de la encuesta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Población y muestra.**

**Pregunta. 5**

¿Cree usted que se deben implementar métodos tecnológicos con los estudiantes para promover la lectura?

INVOLUCRADOS	POBLACION	PORCENTAJE
Si	22	44%
No	21	42%
Nunca	7	14%
TOTAL	50	100%



**Análisis e interpretación de los resultados.**

Del total de personas encuestadas, 44 por ciento, creen que se deben implementar métodos tecnológicos con los estudiantes para promover la lectura, aunque en un gran porcentaje, con un mínimo de diferencia se expresó de manera negativa con relación a esta pregunta, y en un 14 por ciento, cree que no se deben implementar tecnologías o inteligencia artificial en la lectura comprensiva.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

**3.2.1. Conclusiones específicas.**

La lectura comprensiva adquiere un rol importante dentro del proceso enseñanza de los estudiantes, sin embargo, se ha debilitado el hábito lector en los estudiantes, provocado un bajo rendimiento académico, por lo que se evidencia la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas que promuevan y despierten el interés por la lectura.

**3.2.2. Conclusiones generales.**

Se ha podido determinar que la lectura comprensiva incide de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica Superior de la unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo.

La falta de interés por la lectura genera problemas de memoria debido a la falta de dominio o comprensión lectora.

Los estudiantes de educación básica Superior presentan problemas de comprensión lectora que provoca un bajo rendimiento académico.

La aparición de modernos aparatos o medios tecnológicos ha provocado que el interés por la lectura disminuya y consecuentemente ha generado un bajo rendimiento académico.

Es necesario establecer métodos y técnicas de comprensión lectora en los estudiantes, por ser este uno de los pilares fundamentales de la fuente del conocimiento.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

**3.3.1. Recomendación específica.**

Se recomienda que los estudiantes del Octavo Año de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, participen en programas de lectura donde participen los estudiantes, con la presencia de padres de familia en programas culturales para fomentar los hábitos de lectura.

**3.3.2. Recomendación general.**

Involucrar a padres de familia, maestros y estudiantes, desde el primer día de clases a establecer parámetros de lectura comprensiva en el proceso de aprendizaje diario, a fin de implementar estrategias pedagógicas que eviten el bajo rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

**4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

**4.1.1. Alternativa obtenida.**

Una vez identificada la problemática se han desarrollado varias técnicas de lectura, para ser aplicada en aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico al no poder realizar un análisis comprensivo de la información leída y así fortalecer sus conocimientos con nuevas dinámicas eficaces, que incluyen el uso o ayuda de herramientas empíricas y tecnológicas de vanguardia que cada día son más frecuentes.

**4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Las técnicas de lectura son básicas para fomentar el hábito de leer los estudiantes que necesitan diferentes formas de enseñanza, para lograr que los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo puedan leer textos y comprendan lo leído, contribuyendo al desarrollo de su aprendizaje y superando el bajo rendimiento académico.

**4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

Partiendo de los factores que estarían afectando el interés por la lectura, se realizó el trabajo de campo con alumnos, maestros, y padres de familia, con el propósito de generar el hábito lector e implementar nuevas técnicas de lectura que deberían ser aplicadas de forma continua, dentro de la planificación de cada docente, con especificación del avance de la comprensión lectora,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

incluyendo además el uso o ayuda de herramientas tecnológicas de inteligencia artificial que cada día son más frecuentes, más aún en aquellos estudiantes que presentan bajo rendimiento académico o que necesiten fortalecer su proceso de aprendizaje.

**4.1.3.1. Antecedentes.**

Los estudios realizados han determinado que la lectura es el estimulante más eficaz en la concentración e imaginación humana, pues nos permite conectarnos de forma activa con la memoria, ya que libera un sinnúmero de emociones y conocimientos, a más de mantener ocupada nuestra mente en una constante alimentación de saberes y desarrollo del pensamiento.

Dentro del sistema educativo, “se ha determinado que las enseñanzas y aprendizaje se basan en la utilización de documentos y su lectura, de ahí la importancia que tiene la promoción de la lectura” (Pérez Tornero, 2011)

Se ha promovido esta investigación, para fortalecer en el alumno el deseo por leer, y esto se podrá lograr por medio del análisis comprensivo de la información que llega a su mente, permitiendo desarrollar el pensamiento crítico, medio esencial para aprender, porque al leer, se comprende, el nivel básico de interpretación, por esta razón, con la guía de los docentes se presentaran nuevas estrategias a seguir y que será de fácil implementación, para lograr que cada estudiante, vea la lectura como un mecanismo idóneo en su desarrollo de la inteligencia.

En este sentido, “tenemos la responsabilidad de rescatar el valor de la lectura, ya sea por razones académicas o por recreación” (Gil de Amaya, 2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**4.1.3.2. Justificación.**

Con la propuesta empleada se va a demostrar que este estudio es necesario e importante, es viable y factible ya que plantea tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo mediante la planificación docente, esto conlleva a que no se requiera de recursos financieros en la implementación de estrategias lectoras que promuevan un mejor rendimiento académico.

Es necesario implementar en la planificación diaria de cada docente, métodos y técnicas de estudio de comprensión lectora, es decir, que no se quede en el proceso de enseñanza a leer un texto, o que el estudiante aprenda a leer, sino que dicho proceso y planificación fomente el amor por la lectura,

La propuesta es totalmente viable, por cuanto la planificación diaria, necesaria para fomentar la lectura en los estudiantes, no solo a mejorar el rendimiento académico, sino, va mucho más allá de aprender a leer un libro o un texto, va encaminado a entender lo que se lee, fortaleciendo de esta manera el conocimiento y la inteligencia.

La socialización con los docentes es otro de los caminos trazado con esta investigación, porque la planificación es necesaria para fomentar la lectura comprensiva y mejorar el rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**4.2. OBJETIVOS**

**4.2.1. Objetivo General.**

Promover la lectura comprensiva, mediante las técnicas y estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo.

**4.2.2. Objetivos específicos**

- ✓ Implementar nuevas estrategias pedagógicas necesarias para fomentar la lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico.
- ✓ Elaborar la planificación diaria que promueva e incentive a la lectura para mejorar los aprendizajes.
- ✓ Socializar con los docentes y todos los involucrados la planificación diaria que promueva e incentive a la lectura.

**4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

**4.3.1. Título**

Estrategias pedagógicas promueven la lectura comprensiva en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**4.3.2. Componentes**

En la siguiente tabla se plantea indicaciones para aplicar a los estudiantes de lectura comprensiva y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje. Donde podemos visualizar cada uno de los componentes a realizar. El mismo que se detalla a continuación:

<b>TIEMPO</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
2 horas a la Semana	Lectura comprensiva texto narrativo “EL PASTO EMBUSTERO”	Implementar nuevas estrategias pedagógicas para fomentar a la lectura comprensiva y mejorar el rendimiento académico.	Lectura comprensiva. Información empírica.	Taller didáctico.	Docente que esté a cargo de la asignatura
2 horas a la semana	“EL ZAPATERO”	Elaborar una planificación diaria que promueve e incentive la lectura.	Tener una lluvia de ideas potenciales.	Construir mapas mentales de acuerdo con el texto leído.	Docente que este cargo.
2 horas a la semana	Sueños del Robot.	Socializar con los docentes y todos los involucrados la planificación diaria que promueve e	Subrayar las palabras claves y desconocidas.	Construir un significado de las palabras desconocidas.	Docente que esté a cargo de la asignatura



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

		incentive la lectura			
Fuente elaboración propia					

**4.4. Resultados esperados de la alternativa**

Con las técnicas establecidas se desarrolla el hábito de la lectura comprensiva, consecuentemente se evidencia una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes ahora fortalecen sus conocimientos con nuevas dinámicas lectoras que incluyen el uso de herramientas empíricas y tecnológicas que les permiten leer y comprender un texto.

Los factores que afectaban el bajo interés por la lectura bajarán el alto índice de superando el bajo rendimiento académico.

Las dificultades de aprendizaje provocadas por la falta de una lectura comprensiva se ven notablemente disminuidas por la participación continua de padres de familia, maestros y estudiantes, siendo posible la socialización y aplicación de nuevas técnicas de lectura en el aula de clases que han dado muestras del avance de la comprensión lectora que han fortalecido el proceso de aprendizaje y disminuido el bajo rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

### Bibliografía

- Castillo, L. (17 de Diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *Diario el Comercio*.
- concepto.de. (1 de Octubre de 2020). <https://concepto.de/>. Obtenido de <https://concepto.de/lectura/#:~:text=Una>
- ConceptoDefinicion.de. (28 de Julio de 2023). *conceptoDefinicion*. Obtenido de <https://conceptoDefinicion.de/lectura/>
- Consuelo, L. (31 de Marzo de 2021). *ALEP*. Obtenido de <https://aleph.org.mx/cual-es-el-concepto-de-la-lectura>
- Enciclopedia Concepto. (1 de Octubre de 2020). *Concepto*. Obtenido de <https://concepto.de/lectura/#ixzz8Rxjf3S00>
- Gil de Amaya, R. (2020). <http://biblioteca.usac.edu.gt>. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1191.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1191.pdf)
- Grupo Oceano. (2012). *Aprender a Aprender*. España: MMXI EDITORIAL OCEANO.
- <https://www.unesco.org/es/literacy>. (s.f.). <https://www.bing.com/>. Obtenido de [https://www.bing.com/search?pglt=43&q=la+lectura+a+nivel+mundial&cvid=684edb52b33c4192ad68a13b70ea8fda&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggAEEAYQDIGCAAQABhAMgYIARAAGEAyBggCEAAAYQDIGCAMQABhAMgYIBBAAGEAyBggFEAAAYQDIGCAYQABhAMgYIBxAAGEAyBggIEAAYQNIBCDY1NzZqMGoxqAIAAsAIA&FOR](https://www.bing.com/search?pglt=43&q=la+lectura+a+nivel+mundial&cvid=684edb52b33c4192ad68a13b70ea8fda&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBggAEEAYQDIGCAAQABhAMgYIARAAGEAyBggCEAAAYQDIGCAMQABhAMgYIBBAAGEAyBggFEAAAYQDIGCAYQABhAMgYIBxAAGEAyBggIEAAYQNIBCDY1NzZqMGoxqAIAAsAIA&FOR)
- Información y Tic. (Mayo de 2020). Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/>
- Julca Guevara , M. (13 de diciembre de 2017). *repositorio.ucv.edu.pe*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23686/Julca\\_GME.pdf;jsessionid=B18FE9FC134724C07B4732340480C791?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23686/Julca_GME.pdf;jsessionid=B18FE9FC134724C07B4732340480C791?sequence=1)
- Lifeder. (10 de Agosto de 2020). *www.lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/etapas-lectura/#:~:text=La%20lectura%20es%20un%20acto%20cognitivo%20de%20decodificaci%C3%B3n,el%20lenguaje,%20las%20habilidades%20comunicativas%20y%20la%20creatividad>
- Martínez , A. (28 de Julio de 2023). *Definición de Lectura*. Obtenido de ConceptoDefinición: <https://conceptoDefinicion.de/lectura/>
- Matteucci, N. (2008). *Para Argumentar Mejor. Lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Ministerio de Educación Guatemala. (2019). Aprendizaje. *Aprendizaje humano*.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Navarro Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico. *Reice*, 3.

Pérez Tornero, J. (03 de 2011). *El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica* . Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/87272>

Wikipedia, Enciclopedia libre. (05 de Febrero de 2024). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión\\_lectora#:~:text=](https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora#:~:text=)

www, l. (s.f.). [www,ladislexia.net/dificultdes-de-compresion-lectora/](http://www.ladislexia.net/dificultdes-de-compresion-lectora/). Obtenido de [www,ladislexia.net/dificultdes-de-compresion-lectora/](http://www.ladislexia.net/dificultdes-de-compresion-lectora/)

www.editorialgeu.com. (24 de Febrero de 2023). *importancia de la lectura comprensiva y como mejorarla - Blog editorial GEU*. Obtenido de <https://www.editorialgeu.com/blog/importancia-de-la-lectura-comprensiva-y-como-mejorarla/#:~:text=Ampliar%20el%20vocabulario%20de%20manera%20progresiva%20Es%20importante,ejemplo,%20una%20buena%20estrategia%20es%20hacerlo%20por%20cate%20%80%A6>

www.gndiario.com. (s.f.). [www.gndiario.com/compresion-lectora-tecnologias-educacion](http://www.gndiario.com/compresion-lectora-tecnologias-educacion). Obtenido de <https://www.gndiario.com/compresion-lectora-tecnologias-educacion#:~:text=Aunque%20las%20tecnolog%C3%ADas%20pueden%20ser%20C3%BAtil es%2C%20su%20uso,ha%20desplazado%20el%20tiempo%20dedicado%20a%20la%20lectura>

www.vocaeditorial.com. (s.f.). [www.vocaeditorial.com/blog/compresion-lectora-en-ecuador/](http://www.vocaeditorial.com/blog/compresion-lectora-en-ecuador/) . Obtenido de [https://www.bing.com/search?pglt=43&q=porque+los+estudiantes+no+tienen+una+lectura+comprensiva+en+ecuador&cvid=7a0d8109e3bd4cf58e762d8a799f28be&gs\\_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDc4MDFqMGoxqAIA&FORM=ANNTA1&PC=HCTS](https://www.bing.com/search?pglt=43&q=porque+los+estudiantes+no+tienen+una+lectura+comprensiva+en+ecuador&cvid=7a0d8109e3bd4cf58e762d8a799f28be&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDc4MDFqMGoxqAIA&FORM=ANNTA1&PC=HCTS)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ANEXOS**

**ANEXO UNO**

Encuesta realizada a docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

**Pregunta 1.**

¿Ud. Cree Usted, que la lectura es un instrumento primordial en el proceso del aprendizaje?

**Si**

**No**

**Nunca**

**Pregunta. 2.**

¿Considera Ud., que el aprendizaje virtual ha disminuido el hábito por la lectura?

**Si**

**No**

**Nunca**

**Pregunta. 3**

Cree usted, ¿que se deben implementar nuevas estrategias pedagógicas que promuevan lectura?

**Si**

**No**

**Nunca**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Pregunta. 4.**

¿Cree usted que debe motivarse a los estudiantes fomentar el hábito por la lectura?

**Si**

**No**

**Nunca**

**Pregunta. 5.**

¿Cree usted que se deben implementar métodos tecnológicos con los estudiantes para promover la lectura?

**Si**

**No**

**Nunca**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ANEXO DOS**

**3.6. PRESUPUESTO**

Dentro del presupuesto de investigación tenemos varios recursos a emplear, entre los que se encuentra, el recurso humano y los recursos materiales, que nos llevan a un determinado gasto económico, el cual lo detallo a continuación.

**Humanos**

DIANA ISABEL CANSING CASTRO

**Materiales**

Material Bibliográfico, Material de Escritorio, Navegación en Internet, Transporte, Gastos Varios.

Los recursos económicos, serán financiados por Diana Isabel Cansing Castro.S

No.	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	Útiles de oficina	\$ 10.00
2	Copias de libros y material bibliográfico	\$ 25.00
3	Análisis de muestras	\$ 20.00
4	Reproducción de encuestas y copias	\$ 5.00
5	Impresión y empastado de proyecto	\$ 5.00
6	Transporte y refrigerios	\$ 10.00
7	Imprevistos	10.00
	Total	\$ 85.00



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ANEXO TRES**

**Cronograma.**

ACTIVIDAD	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
Presentación del perfil de proyecto de titulación / Trabajo e integración curricular.																
Sustentación de proyecto de titulación/ Integración curricular																
Actualización de Conocimientos																
Verificación de cumplimiento de actividades complementarias previos a la sustentación de la dimensión practica y sustentación final de trabajo de titulación/ integración curricular																
Sustentación de todas las																



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SECED**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

modalidades de titulación.													
Entrega de correcciones													
Cierre del proceso de titulación													

**ANEXO CUATRO**