



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA Y SU IMPACTO EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EGB EN LA
UEF SIMÓN BOLÍVAR

AUTOR:

MACIAS ARROYO MARIT MARIAN

TUTORA:

MSC. CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO - 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a la universidad por brindarme aquella oportunidad de seguir avanzando con mi anhelado sueño de tener mi título de tercer nivel, acompañado a mi tutora Sandra Carrera por la ayuda que me ha brindado en mi estudio de caso. A nuestra coordinadora Msc. María Elena Salazar por su constancia y por su bondad por despejar cualquier duda e inquietud en este proceso de titulación, al secretario de nuestra facultad por su ayuda brindada y genuina, a mis queridos docentes de cátedra que por estos 5 años nos han brindado una enseñanza de calidad.

Gracias infinitas a mi madre, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mis hermanas, quienes supieron brindarme su ayuda incondicional y apoyarme, y para quienes supieron estar cuando más los necesitaba. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

En primer lugar, dar gracias a dios por darme la fuerza necesaria para seguir en este proceso tan difícil para mí porque empecé yo con mis ganas de querer tener mi título de tercer nivel después que había pasado por un proceso de mi depresión sin saber qué hacer con mi vida luego que mis papás ya no estén juntos, lo tuve que hacer yo sola con la ayuda de mis hermanas que sin ellas no hubiera tenido las fuerzas necesarias, por ellas nunca me di por vencida para que se sientan orgullosas de mí.

Darles mis agradecimientos a mis docentes de cátedra, fueron inspiración para mí para seguir enamorándome más de la carrera, dar gracias a mi querida universidad que se tornó un poco difícil en ciertos momentos, pero de eso se trata para uno aprender. Expresar mi gratitud a aquella master que nunca dice no, a mi querida Msc. Angelica Mora decirle que gracias por todos estos años, por brindarnos su mano cuanto más la necesitábamos a mis compañeros y mi persona.

Y por último y no menos importante agradecerle a mi madre por hacer el rol de mamá y papá y no abandonarme en este camino ,este apreciado título es dedicado para ella en especial y para mis hermanas y mi querido esposo que siempre está ayudándome y motivándome para ser la mejor , y para todas aquellas personas que estuvieron conmigo en este camino que ha sido largo pero que ya estoy a punto de culminar ,no me queda más que agradecer a dios que me permite vivir estos momentos anhelados de mi corazón .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARIT MARIAN MACIAS ARROYO**, portador de la cédula de ciudadanía **1208375178** en calidad de autor de la Dimensión Práctica del Examen de Carácter Complexivo, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA Y SU IMPACTO EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EGB EN LA UEF
SIMÓN BOLÍVAR

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Marit Macias A.

MARIT MARIAN MACIAS ARROYO

CI. 1208375178



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio Dimensión Práctica del Examen de Carácter Complexivo, designado por el Consejo Directivo, con **22 DE FEBRERO DE 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024**, certifico que el Sr. **MARIT MARIAN MACIAS ARROYO**, ha desarrollado el documento probatorio del Estudio de Caso con el tema:

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA Y SU IMPACTO EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EGB EN LA UEF
SIMÓN BOLÍVAR

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del documento probatorio Dimensión Práctica del Examen de Carácter Complexivo de Grado de la Srta. **MARIT MARIAN MACIAS ARROYO** cuyo tema es: **RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO EGB EN LA UEF SIMÓN BOLÍVAR** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el 20%, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

MSC. SANDRA CECIBEL CARRERA ERAZO

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

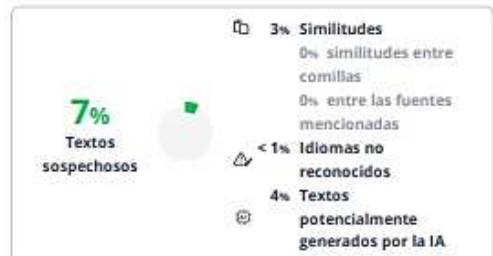


CERTIFICADO DE ANÁLISIS



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

2 MARIT MARIAN MACIAS ARROYO
ESTUDIO DE CASO (3)



Nombre del documento: 2 MARIT MARIAN MACIAS ARROYO ESTUDIO DE CASO (3).docx
 ID del documento: 1ebb63d6bcc89ea71c5705201bb3704c12659506
 Tamaño del documento original: 43,71 kB

Depositante: CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL
 Fecha de depósito: 6/3/2024
 Tipo de carga: interface
 fecha de fin de análisis: 6/3/2024

Número de palabras: 6229
 Número de caracteres: 40.610

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/15257/1/E-UTB-FCJSE-EBAS-000338.pdf 2 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (75 palabras)
2	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15433/E-UTB-FCJSE-EBAS-000376.pdf?sequence=1 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (55 palabras)
3	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/15265/1/E-UTB-FCJSE-EBAS-000346.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (55 palabras)
4	dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/15448/1/E-UTB-FCJSE-EBAS-000387.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
5	Documento de otro usuario #044845 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

ÍNDICE

RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CONTEXTUALIZACIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	4
4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN.....	4
DESARROLLO	5
5. MARCO CONCEPTUAL	5
Recursos Tecnológicos	5
Características de los Recursos Tecnológicos	5
Tipo de recursos tecnológicos educativos.....	6
Mini lecciones de Smart board	7
Recursos de PowerPoint	7
Libros digitales.....	7
Recursos de procesamiento de texto	7
Videos	7
Tecnología integradora	8
Juegos en línea	8
Interacción tecnológica en la educación	8

Aprendizaje	9
Teorías de aprendizaje	10
Conductismo	10
Constructivismo	11
Cognoscitivismo	11
Aprendizaje social.....	11
Socio constructivismo	11
Estilos de aprendizaje	11
La importancia del aprendizaje	13
6. MARCO METODOLÓGICO.....	14
Población.....	14
Muestra	14
Técnicas	15
Instrumentos.....	15
7. RESULTADOS.....	16
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	18
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20
9. CONCLUSIONES	20
10. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	21
ANEXOS	24

RESUMEN

En los últimos años los recursos tecnológicos han ganado cabida en la mayoría de los contextos de la sociedad y alrededor del planeta se ha incorporado a las instituciones educativas el uso de tablets, pizarras digitales, computadoras y diversos aparatos electrónicos que dinamizan, innovan y logran que el aprendizaje se vuelva un proceso interesante. Desde esta perspectiva se ofrece a través del internet un mundo digital con muchísima información a disposición de los estudiantes logrando que el aprendizaje sea universal y de calidad, además del desarrollo de habilidades digitales que son importantes en la actualidad por ello el presente estudio de caso denominado recursos tecnológicos en el aula y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB en la UEF Simón Bolívar tiene como objetivo general determinar el impacto de los recursos tecnológicos en el aula en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar . Por ser un estudio de caso requirió una metodología de investigación cualitativa con el fin de recabar información basada en experiencias, perspectivas e ideas. El nivel de investigación que se usó es descriptivo y la principal fuente de información es documental implicando la revisión crítica y análisis sistemático de fuentes documentales relevantes y pertinentes. Como técnica de investigación se implementó la entrevista que permitió recolectar información sobre la problemática y como instrumento se usó el cuestionario con 5 preguntas donde se abordó aspectos claves de la investigación.

Palabras claves: Recursos tecnológicos, Smart board, aprendizaje, cognoscitivismo.

ABSTRACT

In recent years, technological resources have gained a place in most contexts of society and around the planet the use of tablets, digital whiteboards, computers and various electronic devices that energize, innovate and make Learning becomes an interesting process. From this perspective, a digital world is offered through the Internet with a lot of information available to students, making learning universal and quality, in addition to the development of digital skills that are important today, which is why this case study called technological resources in the classroom and their impact on the learning of sixth-year EGB students at the UEF Simón Bolívar's general objective is to determine the impact of technological resources in the classroom on the learning of sixth-year EGB students at the Unit Simón Bolívar Fiscomisional Educational. Because it was a case study, it required a qualitative research methodology in order to collect information based on experiences, perspectives and ideas. The level of research used is descriptive and the main source of information is documentary, involving the critical review and systematic analysis of relevant and pertinent documentary sources. As a research technique, the interview was implemented to collect information about the problem and as an instrument, the questionnaire with 5 questions was used to address key aspects of the research.

Keywords: Technological resources, Smart board, learning, cognitivism.

CONTEXTUALIZACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inserción y afianzamiento de los recursos tecnológicos en el contexto educativo han cambiado de manera significativa la forma de transmitir y desarrollar el conocimiento en el ser humano. Tanto la Unidad Educativa fiscomisional Simón Bolívar como demás instituciones educativas han percibido cambios en su estructura pedagógica al incorporar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. De manera especial para los niños que cursan el sexto año de Educación General Básica (EGB) representa una fase decisiva en su instrucción académica donde la intervención de la tecnología en este periodo escolar merece prestarle bastante atención.

Pese al continuo aumento de la implementación de recursos tecnológicos en el aula es necesario un planteamiento de forma integral y contextualizado del impacto verdadero de estos recursos en el aprovechamiento académico y el desarrollo habilidades cognitivas en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa fiscomisional Simón Bolívar. Este estudio de caso se centraliza hacia el análisis de la relación sobre los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza dónde se consideran como factores influyentes un acceso igualitario a la tecnología, la debida capacitación hacia los docentes y la efectividad de las metodologías en la nueva dinámica digital.

Además, este centro escolar asume desafíos de manera particular relacionados a la infraestructura, el financiamiento y el grado de capacitación de su personal docente para alcanzar una implementación efectiva de la tecnología en la educación. Es importante un análisis sobre estas barreras y como afectan en la integración eficaz de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de los niños.

El entorno social y económico de los niños cómo sus características, determinadas por el entorno educativo, adquieren un papel importante en las experiencias desarrolladas en la institución educativa. Por ende, se requiere analizar de manera integral cómo influyen estos factores para así comprender a fondo el impacto de los recursos tecnológicos en el aula y su influencia en el rendimiento académico, el desarrollo habilidades cognitivas y la motivación de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa fiscomisional Simón Bolívar.

Es por ello que se plantea el siguiente problema:

¿De qué manera los recursos tecnológicos en el aula impactan en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar?

2. JUSTIFICACIÓN

La integración de recursos tecnológicos en el aula se ha convertido en un componente crucial para mejorar la calidad educativa en el siglo XXI. En este contexto, el estudio del impacto de estos recursos en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar se presenta como una tarea de vital importancia. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender en profundidad cómo la tecnología afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificar posibles desafíos y proponer soluciones adaptadas al entorno específico de esta institución educativa.

La pertinencia de este estudio se basa en la naturaleza crítica de la etapa educativa del sexto año de EGB, donde los estudiantes se encuentran en un punto clave de su formación académica. La identificación de cómo los recursos tecnológicos influyen en su aprendizaje puede tener un impacto directo en el diseño de estrategias pedagógicas efectivas y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos tecnológicos y cognitivos que se presentarán en niveles educativos superiores y en su vida futura. Además, la pertinencia se refleja en la adaptabilidad de los métodos educativos a las demandas cambiantes de la sociedad, donde la competencia digital se ha vuelto esencial.

La factibilidad parte de la infraestructura tecnológica existente en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar, así como por la disponibilidad de datos y la cooperación del personal docente y los estudiantes. Además, se cuenta con la experiencia previa en la implementación de tecnologías educativas en esta institución, lo que facilita la recopilación de información relevante. También se sustenta en el interés y compromiso de la comunidad educativa por mejorar continuamente los procesos de enseñanza-aprendizaje. La identificación de áreas de oportunidad y desafíos puede llevar a la implementación de cambios que fortalezcan la integración de recursos tecnológicos de manera efectiva.

Este estudio proporcionará información valiosa sobre cómo los recursos tecnológicos afectan el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de EGB, permitiendo la identificación de mejores prácticas y áreas de mejora. Los beneficios se extienden a los docentes, quienes podrán

adaptar sus metodologías pedagógicas para maximizar el impacto positivo de la tecnología. Asimismo, los resultados contribuirán al cuerpo de conocimientos existente sobre la integración de la tecnología en entornos educativos, beneficiando a investigadores, responsables de políticas educativas y otras instituciones interesadas en mejorar la calidad educativa.

Los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar, quienes experimentarán directamente los cambios en el proceso educativo. Además, los docentes se beneficiarán al recibir información específica sobre cómo optimizar la integración de recursos tecnológicos en sus prácticas pedagógicas. La comunidad educativa en su conjunto, incluyendo padres de familia y autoridades, también se verá favorecida al contar con datos exactos para tomar decisiones informadas sobre el uso continuo y eficiente de la tecnología en el aula.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

Determinar el impacto de los recursos tecnológicos en el aula en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar

Objetivos específicos

- ✚ Identificar los tipos de recursos tecnológicos educativos existentes en sexto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar.
- ✚ Analizar las bases fundamentales de las teorías de aprendizaje como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo aplicadas en sexto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar.
- ✚ Establecer cuáles son los principales estilos de aprendizaje que desarrollan los niños en sexto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar.

4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación está enmarcado en:

La Línea de Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Desarrollo Social.

La Línea de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación: Talento Humano y Docencia.

La Línea de Investigación de la Carrera de Educación Básica en Modelo Educativo.

Y la Sub-Línea de Investigación Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

Delimitación espacial: Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar.

Delimitación demográfica: Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar.

DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

Recursos Tecnológicos

Se define como recursos tecnológicos según el autor (Janovsky, 2018) al conjunto de máquinas, incluso hasta la energía que se usa, los datos, todas las herramientas y no podría faltar el recurso humano porque sin este todo lo anterior no podría existir. Este tipo de recursos permite que al crear algo su proceso se desarrolle de forma eficiente y muy efectiva además ayuda al estudiante a mejorar su desempeño académico abarcando tanto la parte física como los programas, aplicaciones, páginas web, procesadores de texto, entre otros.

En la investigación desarrollada por (Vélez Carreño et al., 2022) se señala a los recursos tecnológicos como la vía o el medio que puede presentarse de manera física como los diversos aparatos electrónicos que existen o de forma intangible a través de programas y aplicaciones permitiendo la facilidad del conocimiento y aprendizaje en los estudiantes en esta nueva era digital.

Por otro lado, el autor (Algan , 2018) expresa que en los últimos años los recursos tecnológicos han ganado cabida en la mayoría de los contextos de la sociedad y mayoritariamente en la educación como resultado del problema sanitario ocasionado por el COVID 19 incidiendo en nuevas estrategias de enseñanza adaptadas a las exigencias de la sociedad actual.

Por su parte (Rodríguez, 2018) señala que en la mayor parte del planeta se ha incorporado a las instituciones educativas el uso de tablets, pizarras digitales, computadoras y diversos aparatos electrónicos que dinamicen, innoven y logren que el aprendizaje se vuelva un proceso interesante. Desde esta perspectiva se ofrece a través del internet un mundo digital con muchísima información a disposición de los estudiantes logrando que el aprendizaje sea universal y de calidad, además del desarrollo de habilidades digitales que son importantes en la actualidad.

Características de los Recursos Tecnológicos

A través de la implementación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje se presentan retos para el cuerpo docente como una capacitación constante sobre las nuevas metodologías, la implementación de recursos didácticos y digitales que son de fácil adaptación para los niños y jóvenes de las nuevas generaciones. Por lo tanto, aprender requiere de esfuerzo,

preparación, análisis y perseverancia afianzando la idea de que los recursos utilizados en la educación se muestran como un camino y no como el objetivo según los criterios de la (Asociación Educación Abierta, 2018).

Gracias a todos los componentes, herramientas y recursos que se utilizan en el aula hacen que el proceso de enseñanza del docente resulte ser más fácil y por ello ofrece las siguientes ventajas:

Favorecer el desarrollo de un aprendizaje de calidad a través de conocimientos sobre temas interesantes e innovadores.

Este tipo de recursos ayuda al docente a sistematizar, ampliar y pulir toda la información que el desea dar a conocer a sus alumnos convirtiéndose en una vía de apoyo.

Además, permite el desarrollo de destrezas, habilidades y la formación de un aprendizaje significativo donde se usan los procesos cognitivos como el análisis, memorización, interpretación y por ende brindándole a cada niño la libre expresión de sus ideas u opiniones mediante la interacción con su profesor, juegos de roles y dinámicas.

Mediante este tipo de recursos los estudiantes ven de otra manera los contenidos que imparte el docente e incluso les cambia la perspectiva que tienen sobre las clases donde muchas veces se tornan aburridas y monótonas creando motivación y deseo de aprender.

Los procesos de evaluación sobre los aprendizajes adquiridos permiten la reflexión de lo que se les plantea a los niños y estos pueden darse de forma constante con el objetivo de reforzar aquellos conocimientos que aun no se dominan y así desarrollar un aprendizaje significativo que perdure a través del tiempo.

Tipo de recursos tecnológicos educativos

El desarrollo tecnológico no se detiene y las personas día a día crean nuevas herramientas que faciliten hacer las cosas. En el contexto educativo se ha creado cierta tensión y presión hacia el cuerpo docente quién es que debe actualizarse y qué tipo de recursos usan para enseñar en el aula (Johnson, 2019) .Según esta premisa se mencionan los siguientes tipos de recursos tecnológicos que se están usando con más frecuencia en el aprendizaje:

Mini lecciones de Smart board

Según el autor (Oliveira, 2019) este tipo de recurso tecnológico es una aplicación que ayuda a incorporar acciones y un estilo de enseñanza donde el estudiante tiene un rol activo en el proceso de su aprendizaje.

Recursos de PowerPoint

Este tipo de programa es un recurso visual para utilizar con los niños donde ellos pueden revisar temáticas con animaciones y transiciones e incluso presentar sus propios trabajos y proyectos.

En esta plataforma los estudiantes tienen acceso a sinnúmero de recursos que pueden utilizar para que sus proyectos tengan mejores presentaciones y sean de más fácil aprendizaje (Oliveira, 2019).

Libros digitales

Este tipo de recursos complementa los temas que se imparten de manera presencial y permite que los estudiantes revisen estos libros a manera de documentos en sus dispositivos electrónicos o que se presenten a toda la clase mediante las pizarras digitales, además al hacer de este tipo de recurso una herramienta útil e interesante su utilización se vuelve constante y permanente (Levy , 2018).

Recursos de procesamiento de texto

Conforme va avanzando el desarrollo tecnológico los niños aprenden nuevas habilidades digitales como el procesamiento de información a través de textos adquiriendo un rol importante en el proceso de enseñanza. También ayudan a reforzar ciertos conocimientos entre el estudiante y el docente sobre ciertas temáticas que se presentan como difíciles para ellos y así se hacen más fáciles de entender según el autor (Levy , 2018).

Videos

Los estudiantes aprenden de mejor manera a través de la utilización de videos en las clases donde el docente puede presentar temáticas que puedan parecer complejas pero que a través de imágenes y videos se hacen más entendibles. Deben ser utilizados como una forma de complementar una lección o ciertas actividades o también para la revisión y reforzamiento de temas que aún no son entendidos completamente de parte de los estudiantes (Silva, 2018).

Tecnología integradora

La implementación de la tecnología en el aprendizaje en las lecciones y actividades desarrolladas por el docente se presenta como una gran ayuda para los niños. Es recomendable utilizar recursos a través de internet que desarrollan un aprendizaje integral ayudando sobre todo a aquellos estudiantes que presentan dificultades o su forma de aprendizaje requiere innovar y dinamizar la enseñanza.

Juegos en línea

El juego es una alternativa ideal para aprender e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje mediante actividades claves que fortalezcan y pongan en práctica la lúdica y los procesos cognitivos del cerebro. Se debe enseñar a los niños a hacer un uso correcto del internet porque al igual que ofrece ventajas también es un mundo lleno de peligros para ellos. Los juegos incluyen recursos, dinámicas y actividades que exigen poner en práctica ciertas habilidades como la concentración, ayudan a los estudiantes a un desarrollo autocrítico y la correcta toma de decisiones que puedan ser utilizadas en el contexto escolar (Zavala, 2017).

Interacción tecnológica en la educación

El uso adecuado de los recursos tecnológicos de parte de los docentes requiere capacitación y aún más en pleno siglo XXI donde el aprendizaje se ha transformado en base a la tecnología. Hablar de integración tecnológica es referirse a la implementación de herramientas como dispositivos móviles, computadoras, laptops, teléfonos inteligentes, cámaras, programas, redes sociales, software, inteligencia artificial y sobre todo el internet. Todo este tipo de factores se aplican en la vida diaria dentro y fuera del aula y para que la integración tecnológica sea efectiva es necesario que sea un proceso constante, permanente y transparente. Que sea de acceso y disponibilidad para todos los estudiantes en las tareas que tengan que resolver y sobre todo que ayude a la consecución de objetivos que se han planteado los estudiantes alcanzar de una forma eficiente.

Para lograr una integración ideal los estudiantes deben ir más allá de solo tener acceso a la tecnología regularmente sino poder manejar la diversidad de herramientas que ofrecen diferentes funciones en relación a las actividades a desarrollar y comprender de forma general e integral el contenido que se estudia. Para comprender esta relación es necesario analizar qué tan avanzada es la tecnología que se usa, con qué frecuencia se tiene acceso, quiénes la usan, cuándo se implementa en las planificaciones y que tipo de recursos tecnológicos se dispone y así brindar un abanico de posibilidades sobre el aprendizaje para que sea significativo y

permanente. Estas herramientas ofrecen a los niños y el docente según (Calderón , 2019) los siguientes beneficios:

Información actualizada e investigaciones sobre temáticas innovadoras.

El registro y recopilación de información de forma más organizada.

Trabajo en conjunto entre los docentes, estudiantes y profesionales alrededor de todo el mundo.

Expresión de ideas a través de recursos multimedia.

Desarrollo de un aprendizaje importante y métodos de evaluación que permita valorar realmente el grado de aprendizaje.

Publicaciones sobre el descubrimiento de nuevos aprendizajes y paradigmas sobre la educación actual.

Aprendizaje

El aprendizaje surge a partir de interactuar y crear vivencias con el entorno en el que vive una persona según lo menciona el autor (Kerin et al., 2018). Otra connotación que se le puede asignar es el resultado de poner en práctica habilidades cognitivas como el repetir, memorizar o razonar ante determinadas situaciones.

Ciertos factores desarrollados durante la primera infancia en los niños como la imaginación son primordiales en el desarrollo del aprendizaje de una manera óptima debido a que son generadores de entornos idóneos y agradables en las percepciones de los niños donde pueden potenciar sus destrezas según lo mencionado por (Londoño et al., 2018). Este tipo de ambientes fomenta interrelaciones basadas en el deseo de adquirir conocimientos de parte de los niños.

Son varias las formas de definir el aprendizaje, y según el autor (Jiménez, 2021) se lo considera como fases que todo ser humano debe experimentar para adquirir una nueva información, donde debe poner en práctica el análisis de esa información, luego procesarla e interpretarla y finalmente desarrollar un nuevo aprendizaje, mismo que utilizara en el momento que la situación o el contexto lo exija.

Aprender exige compromiso, el deseo y la motivación de dominar una habilidad sea cual fuere su complejidad, modificar patrones de conducta, tener la habilidad de

perfeccionarlos a medida que transcurran los años con el único objetivo de ser el mejor en esa habilidad, destreza o actividad según los criterios de (Morales, 2019).

El entorno a nivel social y emocional influye en demasía en el crecimiento de un niño y sobre todo aquellas costumbres, hábitos y tradiciones compartidos por sus padres y personas más cercanas generando patrones de conducta que son visibles por lo general en la etapa de adolescencia. El ser humano tiene un proceso complejo para almacenar la información, el claro ejemplo está relacionado cuando pone de manifiesto cierta información que lleva guardada mucho tiempo, incluso años en determinadas situaciones.

Es de resaltar la importancia que exigen las diferencias individuales que presentan cada uno de los niños dentro de un aula debido a que representa el punto de partida para la implementación de metodologías y estrategias educativas acordes y efectivas de parte del docente. Estas ideas las expresa en su trabajo el autor (Neri Caballero, 2018).

Una definición adicional es aquella que expresa la (Real Academia Española (RAE), 2019). Esta institución define al aprendizaje como lo que se obtiene a partir de experiencias vividas y contadas por otras personas donde el cerebro tiende a poner en funcionamiento de manera inconsciente todos los procesos cognitivos para generar nueva información.

Teorías de aprendizaje

De acuerdo al trabajo desarrollado por los autores (Vega et al., 2019) se mencionan que existen las siguientes teorías de aprendizaje :

Conductismo

Surge a partir de la psicología y se basa en el estudio del comportamiento de la conducta humana y animal dejando a un lado la parte holística e intrínseca y concentrarse únicamente en lo que se observa y se mide a través de la conducta la misma que es determinada por refuerzos, castigos o premios. Se conoce como padre de esta teoría a J.B.Watson quién nombró o consideró a la conducta como su principal objeto de investigación, en la época que él desarrolló su trabajo la conducta se le abordaba totalmente a través de la observación y los objetivos que perseguía esta corriente de aprendizaje están enmarcados hacia la investigación y el análisis sobre las relaciones que crean los acontecimientos y las conductas de las diversas especies en base a una relación estímulo respuesta.

Constructivismo

Esta teoría señala que el alumno es el formador de su propio conocimiento y que él es el responsable de su proceso de aprendizaje donde moldea su conocimiento a través de la información que recibe ,luego relaciona esta información con los conocimientos adquiridos recientemente , establece una relación entre ellos y genera una información nueva que en ocasiones va a requerir ayuda del docente y de los padres para desarrollar una idea general .En esta corriente el docente tiene un papel de guía u orientador y es defendida por Piaget y Ausubel.

Cognoscitivismo

Es una teoría de aprendizaje que considera al ser humano como un ser razonable quién modifica o transforma su forma de pensar como resultado del entorno en el que vive y los factores que influyen en él. Según esta teoría el proceso de enseñanza se basa principalmente en adquirir un nuevo conocimiento y solucionar las problemáticas, desarrollar un aprendizaje significativo, desarrollar habilidades cognitivas y estratégicas, crear un proceso sociocultural, tener conocimientos previos y plantear metas de aprendizaje a futuro.

Aprendizaje social

La idea principal de esta teoría es que el aprendizaje de forma directa no es el único método de enseñanza, sino que el ser humano aprende a través de las sociedades que crea con el entorno en el que se desarrolla permitiendo entender cómo los niños forman nuevos conocimientos y formas de conducir sus vidas a través de la interacción diaria dentro y fuera del aula con otros individuos.

Socio constructivismo

El representante de esta teoría es L.S. Vygotsky alrededor del año de 1920 quien considera que el alumno es un ser social y que la cultura lo modifica, cambia o transforma creando un aprendizaje determinado. Él considera que el conocimiento de una persona debe ir enmarcado hacia la planeación de qué tipo de actividades desarrolla, qué tipo interacciones tiene y hace hincapié que la relación entre el alumno y el docente debe traspasar las barreras del aula y fomentar una constante comunicación buscando entender cuáles son las problemáticas que lleva el niño al aula y que muchas veces no son visibles a simple vista.

Estilos de aprendizaje

Cada persona tiene una forma distinta de aprender y la perspectiva que generan sus sentidos influye en este proceso. Sin embargo, el aprendizaje tiene como eje central la

interacción con el ambiente donde predominan las actitudes y aptitudes del individuo según como lo menciona (Trelles et al., 2018).

Existe un modelo de aprendizaje llamado modelo Neurolingüística o también conocido por sus siglas como VARK que incluye lo visual, aural, la escritura y lo kinestésico según lo menciona el autor (Mandujano et al., 2019).

Este tipo de metodología pone énfasis en los sentidos de cada alumno y partiendo de esta idea busca implementar una evaluación hacia lo que se ve, lo que se oye, lo que se escribe y también los movimientos que ejecuta cada niño.

Cada uno de estos aspectos se describen de la siguiente manera:

Al hablar de lo visual se hace referencia a la forma o los medios que usa el niño para aprender haciendo uso de todas las representaciones visuales que su imaginación desarrolla. Y de esta manera se adquiere y retiene mejor la información creando fuertes enlaces neuronales y por consiguiente un aprendizaje significativo.

La forma de aprender a través del sentido del oído requiere etapas y un proceso bien organizado. Lo negativo en cuanto a lo aural es la deficiente retención de información porque tiende a olvidarse fácilmente a excepción de aquellas personas que tienen la capacidad de asimilar y captar rápidamente lo que han escuchado llegando a dominar esa información.

En cuanto a lo escrito el aprendizaje se desarrolla mediante documentos redactados que son leídos. Posteriormente se analiza esa información, se la interpreta y se genera un conocimiento nuevo referente a un tema. En este tipo de documentos se incluye la búsqueda de información pertinente y exacta que se desea aprender.

Por otro lado, el aprendizaje basado en el movimiento del cuerpo se desarrolla a partir de las vivencias donde es fundamental la práctica, mediante contextos reales que ayuden a la adaptación a nivel emocional, psicológica y social.

Finalmente se establece la forma de aprendizaje multimodal que es el resultado de combinar todas las formas anteriores. Se destaca que es un tipo de aprendizaje muy observado en los centros escolares y su fundamento está ligado a un viejo pero sabio proverbio mencionado por el filósofo Confucio donde se establece que al escuchar algo se lo olvida; al verlo se lo recuerda y al hacerlo se lo aprende.

La importancia del aprendizaje

Según los autores (Pèrez Porto & Gardey, 2023) la relevancia del aprendizaje está relacionada con las funciones básicas que desarrolla la mente humana y actualmente se analiza la inteligencia artificial que se crea a partir de la influencia humana e incluye cierta información para que tenga un comportamiento determinado. La capacidad intelectual o inteligencia en el momento que una persona nace es similar a la de todos los seres humanos excepto aquellos casos de ciertas personas que nacen con alguna discapacidad, por eso es necesario entender cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje y cómo potenciar esa capacidad intelectual para llevarla a su máximo nivel.

Aprender es sinónimo de analizar, de adquirir información, que se receipta día a día con las diferentes personas y diferentes situaciones propias de la vida del ser humano. Cuando uno aprende es necesario olvidar ciertos comportamientos anteriores y corregirlos hacia una nueva conducta. Aprender conlleva cambios en la conducta que son llevados a las experiencias futuras mediante nuevos conocimientos. Por ende, si una persona desea aprender algo nuevo debe partir desde la observación, ahondar y estudiar la situación o temática y desarrollar una práctica constante hasta dominar esa habilidad o conocimiento.

6. MARCO METODOLÓGICO

En este estudio de caso se optó por un enfoque de investigación **cualitativo** al valorar de una forma subjetiva los resultados de la misma que abarcan las opiniones, perspectivas y criterios de los docentes y estudiantes de sexto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar. El nivel de investigación que se usó es **descriptivo** al permitir la comprensión mediante el análisis, experiencias y los efectos del uso de los recursos tecnológicos en el aula.

La principal fuente de información para este estudio fue de tipo **documental** lo que implica la revisión crítica y análisis sistemático de fuentes documentales relevantes y pertinentes mediante una búsqueda exhaustiva de estudios previos como artículos científicos, tesis, repositorios de varias universidades para desarrollar las dimensiones acordes a las dos variables del tema, misma que servirá como sustento para el desarrollo del marco conceptual. La finalidad es construir un marco conceptual sólido y fundamentar de manera correcta el estudio.

Población

La presente investigación contó con una población total que incluye a los estudiantes y los docentes de sexto año EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar. El universo de mi estudio está compuesto por un total de 35 estudiantes aproximadamente y 3 docentes quienes imparten clases en dicho curso.

La población que conformó mi investigación se basa en diferencias claves como el género y nivel cognitivo ayudando a fortalecer la toma muestral y obtener una perspectiva amplia y completa sobre los recursos tecnológicos en el aula y su impacto en el aprendizaje. Además, es importante destacar que, al centrar mi investigación desde este contexto, los resultados y conclusiones obtenidas estarán directamente relacionadas con esta realidad particular y sirven como referencia para futuros proyectos aplicados en otros centros de educación.

Muestra

Tanto para los docentes como para los estudiantes se usó el muestreo no probabilístico intencional donde particularmente se considera el criterio de los maestros que enseñan en el curso y que se muestran como el objeto de investigación, de igual manera con todos los niños que forman parte del mismo donde estos sirven como la muestra representativa del estudio de investigación.

DETALLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	35	35
Docentes	3	3

Población y muestra de investigación

Fuente: Elaboración propia

Técnicas

En este estudio se implementó la técnica de la entrevista que permite recolectar información e ideas muy valiosas sobre la problemática que se centra la investigación. La implementación de esta técnica se fundamenta principalmente en los objetivos establecidos anteriormente que buscan despejar ciertas interrogantes y ahondar más en las experiencias de los involucrados sobre los recursos tecnológicos en el aula y su impacto en el aprendizaje.

Instrumentos

Como instrumento de investigación se usó el cuestionario con indicadores de respuestas específicos que permiten evaluar variables importantes como la frecuencia del uso de recursos tecnológicos, el tipo de recursos tecnológicos que se utiliza, su impacto en el aprendizaje, los obstáculos que representa su uso, las mejoras que se pueden hacer o las capacitaciones que se necesitan.

7. RESULTADOS

En este estudio de caso se implementó dos entrevistas con 5 preguntas dirigidas a los estudiantes y a los docentes con el objetivo de recabar información relacionada a la temática que se está investigando donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Entrevista 1 dirigida a los estudiantes

Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos en sus actividades educativas?

Como respuesta de ésta pregunta se obtuvo que, del total de estudiantes entrevistados, es decir los 35, 20 de ellos respondieron que casi siempre utilizan los recursos tecnológicos en sus actividades escolares, mientras que los 15 restantes respondieron que siempre hacen uso de la tecnología en sus tareas y actividades de la escuela.

Pregunta 2 ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia en el aula?

En esta pregunta se obtuvo como respuesta que 25 estudiantes utilizan frecuentemente en el aula dispositivos móviles o teléfonos como recurso tecnológico mientras que el restante, es decir 10 respondieron que utilizan computadoras personales para realizar sus actividades en el aula.

Pregunta 3 ¿Qué impacto cree usted que tienen los recursos tecnológicos en su proceso de aprendizaje?

Todos los entrevistados respondieron que el uso de recursos tecnológicos impacta de manera positiva en el aprendizaje de ellos afianzando sus conocimientos y haciendo las clases más dinámicas y entretenidas.

Pregunta 4 ¿Qué obstáculos enfrenta al utilizar recursos tecnológicos para su instrucción académica?

En esta interrogante se obtuvieron tres tipos de respuestas distintas, por una parte 15 estudiantes manifestaron que la falta de experiencia en el manejo y las herramientas que ofrece los recursos tecnológicos se les presenta como una dificultad, mientras que 15 estudiantes más respondieron que la falta de conectividad se presenta como un gran desafío en el uso de recursos tecnológicos que en su mayoría dependen de una conexión a internet estable y permanente y

finalmente los 5 restantes respondieron que el desinterés y el poco deseo de aprender por medio de este tipo de recursos se presenta como un gran obstáculo en sus procesos de aprendizaje.

Pregunta 5 ¿Cómo cree que podría incrementarse la implementación de los recursos tecnológicos en la educación para desarrollar un aprendizaje óptimo?

En base a esta pregunta se obtuvo que 16 estudiantes respondieron que a través de capacitaciones continuas sobre los recursos tecnológicos y su implementación en la educación se puede mejorar el aprendizaje, mientras que los 19 restantes dieron como respuesta que los talleres de aprendizaje son un medio muy interesante e idóneo para dar a conocer la implementación de los recursos tecnológicos en la educación y por ende aumentar su uso.

Entrevista 2 dirigida a los docentes

Pregunta 1 ¿Con que frecuencia emplea recursos tecnológicos con sus alumnos en el aula?

En esta pregunta se obtuvo como respuesta que los tres docentes entrevistados usan casi siempre recursos tecnológicos en sus procesos de enseñanza para innovar y hacer las clases más entretenidas dejando a un lado la enseñanza monótona y aburrida.

Pregunta 2 ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia en el aula en el aprendizaje de sus alumnos?

Con relación a esta interrogante los docentes respondieron que utilizan laptops y teléfonos móviles como recursos tecnológicos donde por medio de ellos comparten los contenidos y llevan a cabo sus planificaciones de clases incorporando nuevas estrategias de aprendizaje.

Pregunta 3 ¿Qué impacto cree usted que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Todos los entrevistados respondieron que el uso de recursos tecnológicos tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los niños porque fomenta el desarrollo de nuevas habilidades digitales que son muy necesarias en el mundo laboral y en la sociedad actual.

Pregunta 4 ¿Qué obstáculos enfrenta al utilizar recursos tecnológicos en la enseñanza de sus alumnos?

En base a esta pregunta los tres docentes concordaron que el factor relacionado a la falta de experiencia o falta de conocimiento sobre el uso de recursos tecnológicos influye y se convierte en un enorme obstáculo en la enseñanza con sus estudiantes porque ellos desconocen cómo utilizar de manera eficiente las herramientas que brindan este tipo de recursos.

Pregunta 5 ¿Cómo cree que podría incrementarse la implementación de los recursos tecnológicos en la enseñanza de sus alumnos?

Las respuestas recibidas a esta pregunta fueron que es necesario capacitar tanto a los estudiantes y docentes sobre toda la gama de beneficios que ofrece la implementación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje y de esta manera incrementar su uso con los niños en las diversas áreas de aprendizaje que se imparten en las aulas.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes arrojan que los recursos tecnológicos son usados de una forma frecuente en las aulas aportando a un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador y enriqueciendo los conocimientos

adquiridos. Estas ideas concuerdan en su mayoría con lo establecido en la investigación desarrollada por (Vélez Carreño et al., 2022) donde se señala que los recursos tecnológicos son una vía para facilitar el conocimiento y aprendizaje en los estudiantes en esta nueva era digital.

Los tipos de recursos tecnológicos que se usan con más frecuencia en las aulas de acuerdo a las entrevistas son los de un acceso rápido y práctico como tablets, computadoras, laptops y teléfonos móviles permitiendo una interacción entre los alumnos y los docentes y afianzando esos conocimientos, pero es seguro que a medida que pasa el tiempo se van incorporando demás recursos como las pizarras digitales. Estos hallazgos concuerdan con lo mencionado por el autor (Johnson, 2019) , quien señala que el desarrollo tecnológico no se detiene y las personas día a día crean nuevas herramientas que faciliten hacer las cosas y el contexto educativo no es la excepción.

Las respuestas obtenidas de las entrevistas señalan que el uso de recursos tecnológicos impacta de manera positiva en el aprendizaje tanto para facilitar la enseñanza de parte de los docentes como reforzar y afianzar los conocimientos en los alumnos haciendo las clases más dinámicas y entretenidas. Estas aportaciones se asemejan a la perspectiva que ofrece el autor (Rodríguez, 2018) quien señala que a través del internet se ofrece un mundo digital con muchísima información a disposición de los estudiantes logrando que el aprendizaje sea universal y de calidad.

La falta de experiencia, desconocimiento, desinterés son varios de los hallazgos que se encontraron sobre los obstáculos en la implementación y uso de los recursos tecnológicos en el aula dificultando la labor del docente a la hora de enseñar, llegando a ser similares con las ideas propuestas por la (Asociacion Educacion Abierta, 2018) que menciona que a través de la implementación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje se presentan retos para el cuerpo docente requiriendo de esfuerzo, preparación, análisis y perseverancia.

Las entrevistas realizadas también arrojaron que las capacitaciones y talleres sobre la implementación de los recursos tecnológicos son una alternativa ideal permitiendo incrementar su uso en el aula , fortalecer los procesos de aprendizaje y adaptarlos a las nuevas planificaciones curriculares de los docentes , por consiguiente este hallazgo concuerda con el autor (Calderón , 2019) que resalta en su trabajo que la integración tecnológica ideal es aquella donde los estudiantes van más allá de solo tener acceso a la tecnología regularmente sino poder manejar la diversidad de herramientas que ofrecen diferentes funciones en relación a las actividades a desarrollar y comprender de forma general e integral el contenido que se estudia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

Como conclusión se señala que la integración de la tecnología impacta de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica (EGB) en la U.E.F. Simón Bolívar donde se constató un aumento en la participación activa de los estudiantes, así como una mejora en su comprensión y retención de los contenidos, gracias a la variedad de recursos tecnológicos utilizados en el proceso educativo.

La amplia gama de recursos tecnológicos como aplicaciones móviles interactivas, plataformas de aprendizaje en línea, simuladores virtuales, pizarras digitales, computadoras, dispositivos móviles, entre otros, ofrece a los docentes la posibilidad de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes y promover un aprendizaje más dinámico y participativo.

Las diversas teorías de aprendizaje muestran que cada una aporta perspectivas únicas sobre cómo se genera el aprendizaje dentro del aula como la teoría conductista que resalta el rol que juega el entorno y los estímulos externos en la conducta del niño, de igual manera la teoría cognitivista enfatiza los procesos cognitivos como la atención, la memoria y la resolución de problemas mientras que la teoría constructivista destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias.

Los diferentes estilos de aprendizaje influyen en la forma de los estudiantes para asimilar y procesar la información, resaltando la importancia de la diversificación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios e investigaciones amplias y detalladas que abarquen el análisis de estudios previos, entrevistas a los actores claves del aprendizaje, la observación de clases en vivo y recopilación de datos de carácter cuantitativo y cualitativo sobre el uso de la tecnología en el aula y de esta manera proporcionar una perspectiva amplia de cómo los recursos tecnológicos afectan el proceso de aprendizaje de los niños.

Es recomendable identificar y clasificar los diversos tipos de recursos tecnológicos educativos disponibles para comprender cuales están a disposición de los docentes y como se puede potenciar su uso en el aula.

Se recomienda detallar y explicar las diversas teorías de aprendizaje que existen, como se aplican en el aula y la influencia de los recursos tecnológicos en ellas para comprenderlas desde una perspectiva diferente.

Es recomendable adaptar los recursos tecnológicos de manera efectiva mediante herramientas y métodos de evaluación adecuados que determinen cómo los estudiantes prefieren recibir y procesar la información y así seleccionarlos según las necesidades y preferencias individuales de ellos.

REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

Algan , S. (2018). Bilgi yolunda bildik yeni bir durak: Ekstranet,. Vol 19.

Asociacion Educacion Abierta. (2018). Los recursos tecnológicos evolucionan a tal ritmo que el docente se halla en un proceso de constante formación. Obtenido de

<https://educacionabierta.org/los-recursos-tecnologicos-evolucionan-a-tal-ritmo-que-el-docente-se-halla-en-un-proceso-deconstante-formacion/>

Calderón , C. (2019). Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en un Modelo de Enseñanza Flexible.El caso del Centro Universitario de los Valles de Guadalajara, México. *Formación universitaria*, 12-45.

Janovsky, A. (2018). Tecnología en el aula. Recursos tecnológicos para el aula de la escuela, 25.

Jiménez, O. (2021). Aprendizaje. Enciclopedia CONCEPTO:. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

Johnson, W. (2019). Diccionario de términos informáticos e Internet. *Revista internacional de investigación en aprendizaje abierto y a distancia*, Vol 119.

Kerin, R., Hartley , S., & Mejía Estañol , R. (2018). *Marketing* / Roger A. Kerin, Steven W. Hartley ; revisión técnica, Raúl Mejía Estañol, ... [et al.]. (M. etc.:McGraw-Hill, Ed.).

Levy , P. (2018). Construtivismo, a produção do conhecimento em aula. 1-16.

Londoño, Y., Pérez , S., & Valerio , M. (2018). Londoño, Y., Pérez, S., & Valerio, M. (2018). El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John F. Kennedy. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1(9), 78.

Mandujano Ramos, M., Salazar Rodríguez,, I., Gamarra Carrillo, S., & Porras Cerrón, J. (2019). Estilos de aprendizaje de alumnos de la facultad de Zootecnia de la Universidad Nacional Agraria La Molina. *Tierra Nuestra*, 13(1), 71-76. Obtenido de <https://doi.org/10.21704/rtn.v13i1.1293>

Morales, V. (2019). La lectura comprensiva en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura Y Ciencias De La Educación. Guayaquil: Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía,Letras. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45303/1/MORALES%20MONTA%c3%91>
1

Neri Caballero, E. (2018). Comparación de estilos de aprendizaje en estudiantes de diferentes grados escolares de la Escuela de Nutrición, URSE 2017. Oaxaca, México: Comparison

- of learning styles in students of different grades of School of Nutrition, URSE 2017. Obtenido de <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/189>
- Oliveira, A. (2019). Digital technologies, teacher training and teaching practices. . *Educação e Pesquisa*, vol.45.
- Pèrez Porto, J., & Gardey, A. (2023). Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia.
- Real Academia Española (RAE). (2019). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <https://dle.rae.es/aprender?m=form>
- Rodríguez, R. M. (2018). Actualidades Investigativas en Educación. Proceso de implementación de la tecnología en la educación: el caso de blackboard 9.1 en la universidad de Manchester, vol.13 n.3.
- Silva, M. (2018). Sala de aula interativa. 325.
- Trelles Astudillo, H. J., Alvarado Maldonado, H. P., & Montánchez Torres, M. L. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Killkana Social*, 2(2), 9–16. Obtenido de <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v2i2.292>
- Vega, N., Flores Jiménez, R., Flores Jiménez, I., Hurtado Vega, B., & Rodríguez Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. Vol. 7 Núm. 14 (2019): XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Vélez Carreño, H. E., Bernal Álava, A. F., Vinuesa Pinargote, Q. A., & Borrero Vincés, L. B. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Pol. Con.* (Edición núm. 70) Vol. 7, No 10. Obtenido de [10.23857/pc.v7i10](https://doi.org/10.23857/pc.v7i10)
- Zavala, A. (2017). Como aprender e ensinar competências. *Tecnologia y educación* , vol 15.

ANEXOS



Entrevista a los alumnos de 6to año EGB de la Unidad Educativa
Fiscomisional Simón Bolívar



Entrevistas realizadas a los 3 docentes que imparten clases en 6to año
EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Simón Bolívar



Tutorías con la Msc. Sandra Carrera Erazo

Entrevista 1 dirigida a los estudiantes

Pregunta 1 ¿Con qué frecuencia utiliza recursos tecnológicos en sus actividades educativas?

Pregunta 2 ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia en el aula?

Pregunta 3 ¿Qué impacto cree usted que tienen los recursos tecnológicos en su proceso de aprendizaje?

Pregunta 4 ¿Qué obstáculos enfrenta al utilizar recursos tecnológicos para su instrucción académica?

Pregunta 5 ¿Cómo cree que podría incrementarse la implementación de los recursos tecnológicos en la educación para desarrollar un aprendizaje optimo?

Entrevista 2 dirigida a los docentes

Pregunta 1 ¿Con que frecuencia emplea recursos tecnológicos con sus alumnos en el aula?

Pregunta 2 ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia en el aula en el aprendizaje de sus alumnos?

Pregunta 3 ¿Qué impacto cree usted que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

Pregunta 4 ¿Qué obstáculos enfrenta al utilizar recursos tecnológicos en la enseñanza de sus alumnos?

Pregunta 5 ¿Cómo cree que podría incrementarse la implementación de los recursos tecnológicos en la enseñanza de sus alumnos?