



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPLICACIÓN EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES.**

AUTORA:

ACOSTA ZAMBRANO DANIELA ELIZABETH

TUTOR:

MSC. ROMERO JÁCOME VICTOR ABEL

BABAHOYO

2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado con profundo agradecimiento a mi querida abuela, Mercedes Zambrano. Su ejemplo inspirador y su apoyo inquebrantable han sido fundamentales en mi camino hacia la formación profesional. Le estoy eternamente agradecida por ser mi sustento y por alentarme a alcanzar este logro en mi vida. Su amor y guía han sido mi mayor fortaleza, y este trabajo es un tributo a su influencia perdurable en mi camino hacia el éxito. ¡Gracias por todo, abuelita!

Daniela Elizabeth Acosta Zambrano



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi gratitud a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en este viaje. Agradezco por darme sabiduría e inteligencia para alcanzar mis metas y por el apoyo incondicional en los momentos difíciles. También quiero reconocer el papel fundamental de las personas que han contribuido a mi crecimiento profesional. A mi madre, Fresia Acosta, le agradezco por ser mi mayor apoyo y por inculcarme principios y valores que han sido mis pilares en la vida. A mi familia, les estoy eternamente agradecido por su constante apoyo y sacrificio, sin los cuales no habría sido posible lograr mis estudios. Su amor y dedicación son invaluable.”

Daniela Elizabeth Acosta Zambrano



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIDAD INTELECTUAL

Yo, **ACOSTA ZAMBRANO DANIELA ELIZABETH**, portador de cedula de ciudadanía 120837775-4 en calidad de autora del Informe Final del Examen de Carácter Complexivo (Estudio de Caso), previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que yo autora del presente trabajo de investigación el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPLICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Daniela Acosta

ACOSTA ZAMBRANO DANIELA ELIZABETH

CI. 120827775-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Examen de Carácter Complexivo (Estudio de Caso), de la alumna. **ACOSTA ZAMBRANO DANIELA ELIZABETH**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU IMPLICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

MSC, VÍCTOR ABEL ROMERO JACOME.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ACTA DE CALIFICACIÓN TIC



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO





ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIDAD INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iv
ACTA DE CALIFICACIÓN TIC	v
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTI-PLAGIO.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. OBJETIVO DE ESTUDIO.....	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	7
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO.....	8
5. MARCO CONCEPTUAL	8
6. MARCO METODOLOGICO.....	20
7. RESULTADOS	22
8. DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	25
TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
9. CONCLUSIONES.....	27
10. RECOMENDACIONES.....	28
CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS	29
REFERENCIAS	29
ANEXOS	31



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población y Muestra</i>	21
Tabla 2. Diversidad de necesidades educativas especiales (NEE).....	22
Tabla 3. Acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales a estrategias de aprendizaje adaptadas.	23
Tabla 4. Impacto directo de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas (NEE).....	24



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente caso estudio aborda la diversidad de necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel, con el objetivo de identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa. Se empleó un enfoque cualitativo y una metodología descriptiva, como fuente de investigación consulta documental, por último, como técnica de recolección de información se utilizó la observación y entrevistas y. Los resultados muestran una variedad significativa de NEE, desde discapacidades físicas y sensoriales hasta dificultades de aprendizaje. Se observa una adaptación de estrategias de aprendizaje, pero con inconsistencias en el acceso a recursos adaptados. La entrevista con la directora destaca la percepción positiva de las estrategias adaptadas en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, aunque se identifican desafíos en su implementación. Se concluye que es crucial desarrollar un enfoque más sistemático en la implementación de estas estrategias, mejorar la accesibilidad a recursos y fomentar la colaboración entre docentes y especialistas en educación especial. En resumen, se resalta la importancia de una educación inclusiva y equitativa para garantizar el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, estrategias de aprendizaje adaptadas, inclusión educativa, colaboración docente, accesibilidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

This case study addresses the diversity of special educational needs (SEN) in the Armando Pareja Coronel Educational Unit, with the objective of identifying the relationship between learning strategies and the academic performance of students with special educational needs in the Educational Unit. A qualitative approach and a descriptive methodology were used, as a source of research, documentary consultation, and finally, observation and interviews were used as a data collection technique. The results show a significant variety of SEN, from physical and sensory disabilities to learning difficulties. An adaptation of learning strategies is observed, but with inconsistencies in access to adapted resources. The interview with the director highlights the positive perception of adapted strategies in the academic performance of students with SEN, although challenges in their implementation are identified. It is concluded that it is crucial to develop a more systematic approach in the implementation of these strategies, improve accessibility to resources and encourage collaboration between teachers and special education specialists. In summary, the importance of inclusive and equitable education is highlighted to ensure the success of all students, regardless of their individual needs.

Keywords: special educational needs, adapted learning strategies, educational inclusion, teaching collaboration, accessibility.

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

Contexto internacional

La preocupación por la inclusión educativa, la implementación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) se extiende a nivel internacional, donde persisten desafíos significativos que afectan a millones de niños a nivel mundial. De acuerdo a un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial sobre la discapacidad, se manifiesta una realidad preocupante; donde indican que en países en desarrollo más del 90% de los niños y niñas con discapacidades en edad escolar, no asisten a la escuela. Esta situación problemática manifiesta que esta exclusión de la educación limita el acceso a oportunidades de aprendizaje y el desarrollo personal de los niños y niñas, además, este contexto también repercute en la marginación y discriminación hacia las personas con discapacidades.

Este escenario refleja una brecha significativa en el ejercicio del derecho a la educación inclusiva y de calidad, consagrado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. La existencia de barreras sistemáticas y sociales pueden ser un inconveniente para el acceso equitativo e inclusivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, esto a pesar de los esfuerzos internacionales cuya finalidad es la de promover la inclusión educativa. Esta problemática puede ser causada por la falta de políticas y recursos adecuados, la estigmatización y la discriminación a personas con necesidades educativas especiales. Esta exclusión educativa tiene consecuencias profundas no solo en el desarrollo individual de los niños con NEE, sino también en el progreso global hacia una sociedad más inclusiva y equitativa.

Contexto nacional.

A nivel nacional, según un informe del Ministerio de Educación del año 2022, se identifica la implementación de políticas de inclusión educativa en el país, sin embargo, aún persisten desafíos importantes para el acceso equitativo y de calidad respecto a la educación para los estudiantes con necesidades educativas especiales, en diversas regiones. Los desafíos persistentes se deben a la escasez de recursos y apoyos especializados en las instituciones educativas, a su vez también influyen factores como la falta de capacitación docente en prácticas inclusivas y la infraestructura escolar no adaptada para la accesibilidad de los estudiantes con NEE. Además, se evidencia una disparidad en el acceso a una educación de calidad entre diferentes regiones, exacerbando las dificultades para aquellos en áreas con limitaciones económicas, geográficas o culturales.

Por lo cual, en este contexto es fundamental abordar la problemática de la inclusión educativa, la implementación de estrategias de aprendizajes para estudiantes con necesidades educativas especiales y a su vez el rendimiento académico de los estudiantes. Para garantizar los derechos de todos los estudiantes a una educación de calidad, inclusiva y equitativa, es esencial la implementación de políticas y acciones en beneficio de los estudiantes. Es de suma importancia la implementación y ejecución de medidas para fortalecer la formación del docente en estrategias inclusivas, el mejoramiento de la infraestructura de la institución educativa y la asignación de recursos idóneos con la finalidad de apoyar las necesidades de cada estudiante.

Contexto local.

En la provincia de Los Ríos, Ecuador, se enfrentan desafíos considerables en términos de inclusión educativa y rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). A pesar de los esfuerzos realizados para promover la inclusión educativa a nivel nacional, la provincia enfrenta desafíos para brindar a estos estudiantes un acceso equitativo a instituciones educativas que estén adecuadamente equipadas y capacitadas para

satisfacer sus necesidades únicas. Otras barreras significativas que obstaculizan el progreso hacia una educación verdaderamente inclusiva en la región son la falta de recursos, infraestructura y formación del personal docente en estrategias de enseñanza inclusiva.

Es de suma importancia la implementación de políticas y programas específicos a nivel regional con la finalidad de abordar las necesidades individuales de los estudiantes con NEE en la provincia de los Ríos. Es de suma importancia el fortalecimiento de la capacitación del personal docente mejorar la infraestructura del sistema escolar y brindar acceso a recursos especializados y apoyo para promover una educación inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes. Se lograría superar los obstáculos y progresar en el ámbito educativo hacia una sociedad más inclusiva y equitativa solamente mediante un enfoque integral y coordinado.

Problema de Investigación:

- ¿Cómo afectan las estrategias de aprendizaje al rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Preguntas de Investigación:

- ¿Qué tipos de necesidades educativas especiales presentan los estudiantes?
- ¿Cuál es la percepción de la eficacia de las estrategias de aprendizaje adaptadas para estudiantes con NEE?
- ¿Cómo se puede mejorar la efectividad de las estrategias de aprendizaje para estudiantes con NEE?

2. Justificación

El estudio de las estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales es de gran relevancia teórica. Permite una mejor comprensión de cómo estos estudiantes abordan el proceso de aprendizaje y qué

estrategias pueden resultar más efectivas para su desarrollo académico. **El Aporte teórico** de esta investigación se centra en la generación de conocimiento sobre las prácticas pedagógicas y las adaptaciones curriculares que pueden mejorar el aprendizaje de estos estudiantes, así como en la identificación de las estrategias más efectivas para mejorar su rendimiento académico.

La posibilidad de convertir los hallazgos teóricos en acciones concretas que beneficien a los estudiantes con necesidades educativas especiales es el **Aporte práctico** de esta investigación. Los resultados pueden ayudar a los docentes y profesionales de la educación a diseñar estrategias y adaptaciones curriculares específicas para estos estudiantes. Además, se pueden crear materiales didácticos y recursos pedagógicos que se adapten a las necesidades particulares de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico.

Esta investigación tiene como objetivo promover la inclusión educativa y garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales, tengan las mismas oportunidades, por lo que su aporte social es de gran importancia. Al identificar las estrategias de aprendizaje más efectivas para estos estudiantes y difundir buenas prácticas en el ámbito educativo, se contribuye a crear entornos educativos más inclusivos y se fomenta el respeto a la diversidad. Además, un mejor rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales puede mejorar su desarrollo personal, su autoestima y su futuro laboral, ayudándolos a integrarse mejor en la sociedad.

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de brindar a todos los estudiantes una educación de alta calidad y equitativa, sin importar sus necesidades educativas especiales. En el mundo actual, donde se busca promover la inclusión y garantizar el derecho a la educación de todas las personas, es relevante investigar las estrategias de aprendizaje y cómo afectan el rendimiento académico de estos estudiantes. Además, esta investigación es

muy posible porque hay una variedad de enfoques y metodologías que se pueden utilizar para estudiar las estrategias de aprendizaje y recopilar datos pertinentes para evaluar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Hay muchas ventajas de esta investigación. Los estudiantes con necesidades educativas especiales serán los principales beneficiarios porque se identificarán estrategias de aprendizaje efectivas que les permitirán desarrollar su potencial y mejorar su rendimiento académico. Además, disponer de herramientas y sugerencias específicas para adaptar su práctica pedagógica y garantizar una educación inclusiva y de alta calidad será beneficioso para los docentes y profesionales de la educación. Finalmente, al promover la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes, la sociedad en su conjunto se beneficiará.

El **Aporte social** de esta investigación es notable en varios aspectos clave. En primer lugar, al explorar las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, se contribuye a una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan estos estudiantes en su proceso educativo. Por otro lado, al promover la igualdad de oportunidades en la educación, esta investigación aborda una preocupación social importante en términos de acceso equitativo a la educación. Al resaltar la importancia de identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional, se trabaja hacia una sociedad más inclusiva y justa.

3. Objetivo de estudio

Identificar estrategias de enseñanza apropiadas que sean más efectivas para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Objetivo general

Identificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.

Objetivos específicos

- Describir la diversidad de necesidades educativas especiales presentes en la población estudiantil de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.
- Analizar el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales a estrategias de aprendizaje adaptadas, en la práctica educativa cotidiana de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.
- Determinar el impacto directo de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.

4. Línea de investigación

Línea de investigación: Educación inclusiva

Sublínea de investigación: Necesidades Educativas Especiales

El estudio de la educación inclusiva pretende conseguir que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo. Una rama de investigación relacionada en esta área es el estudio de las necesidades educativas especiales. Las necesidades educativas especiales son requisitos educativos para estudiantes que tienen dificultades o discapacidades que pueden impedirles participar plena y eficazmente en el proceso de aprendizaje. Estas dificultades pueden ser físicas, sensoriales, intelectuales o emocionales y requieren especial atención y adaptación para garantizar que estos estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje que sus compañeros.

La relación entre las necesidades educativas especiales y las cuestiones de estrategia de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico es crucial. Las estrategias de enseñanza son métodos, técnicas y herramientas utilizadas para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben desarrollar e implementar estrategias adaptadas a sus características individuales y necesidades específicas.

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5. Marco conceptual

Educación inclusiva y equidad educativa.

La educación inclusiva y la equidad educativa representan pilares fundamentales en la construcción de sociedades justas y democráticas. Para González Ocampo (2019);

La educación inclusiva se define como un enfoque pedagógico que reconoce la diversidad de los estudiantes y busca garantizar que todos, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso a una educación de calidad.

Este enfoque promueve la participación, la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. En contraste, la equidad educativa se refiere a garantizar que todos los estudiantes reciban los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia, capacidad o cualquier otra característica.

La educación inclusiva y la equidad educativa son conceptos interrelacionados que buscan abordar las desigualdades existentes en los sistemas educativos. Moya (2019) indica que; “Todos los estudiantes tienen el derecho inalienable a recibir una educación de calidad que satisfaga las necesidades particulares, y la educación inclusiva reconoce que la diversidad es una característica natural de la humanidad”. Por el contrario, la equidad educativa reconoce que algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje que sus compañeros y trabaja para garantizar que este apoyo se brinde de manera justa y razonable a todos los estudiantes.

En la práctica, poner en práctica la educación inclusiva y la equidad educativa implica políticas, iniciativas y prácticas que apoyen la diversidad, el acceso equitativo a la educación

y la participación. La creación de entornos educativos que celebran la diversidad y fomentan un sentimiento de pertenencia y respeto mutuo, además de capacitar al personal docente en prácticas inclusivas, pueden ser algunos de los recursos y apoyos adicionales para estudiantes con necesidades específicas.

Mucharraz & Cuiily Esquivel (2023) indica que; “la educación inclusiva y la equidad educativa son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y contribuir plenamente a la sociedad”. Estos conceptos reflejan valores de justicia, igualdad y respeto por la diversidad, y requieren un compromiso continuo por parte de los sistemas educativos y la sociedad en su conjunto.

Necesidades educativas especiales (NEE)

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) engloban un conjunto diverso de condiciones, características o circunstancias que requieren de apoyos específicos para que los estudiantes puedan acceder al currículo y progresar en su aprendizaje de manera adecuada. Para Corral (2019); “Estas necesidades pueden ser de origen físico, cognitivo, sensorial, emocional, lingüístico o socioeconómico, y pueden manifestarse de manera temporal o permanente”. Es importante comprender que las NEE no son una limitación intrínseca de los estudiantes, sino que son el resultado de la interacción entre las características individuales de los estudiantes y el entorno educativo.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) es esencial para la educación inclusiva porque reconoce la diversidad de los estudiantes y la necesidad de brindarles el apoyo que necesitan para participar plenamente en la vida escolar y alcanzar su máximo potencial. En este sentido, la EEN no debe verse como una condición estática o fija, sino más bien como una realidad dinámica que está sujeta a cambios a lo largo del tiempo y requiere respuestas flexibles y adaptativas por parte del sistema educativo.

De acuerdo con Carrión Macas (2019);

Estas necesidades están motivadas por diversas razones: discapacidades, integración tardía al sistema educativo, trastornos graves de conducta, entre otras; pero también es preciso señalar que existen NEE en los casos de estudiantes de alta capacidad intelectual que requieren de una atención especial por el docente (p. 196).

La identificación y el apoyo de las Necesidades Educativas Especiales (EES) requieren un enfoque multifacético que tenga en cuenta no sólo las características únicas de cada estudiante sino también los contextos sociales, culturales y educativos en los que está inmerso. Esto implica no sólo la pronta detección y evaluación precisa de las necesidades de los estudiantes, sino también la aplicación de estrategias de enseñanza diferenciadas, la provisión de recursos y apoyo especializado, y una estrecha colaboración entre todas las partes involucradas en el proceso educativo.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) son un aspecto central en la construcción de sistemas educativos inclusivos y equitativos. Reconocer la diversidad de los estudiantes y garantizarles el acceso a una educación de calidad que responda a sus necesidades individuales es fundamental para promover su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad.

Adaptaciones curriculares y enfoques inclusivos en educación.

Las adaptaciones curriculares y los enfoques inclusivos en educación son herramientas fundamentales para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. (Utreras Clerque) señala que; “Las adaptaciones curriculares implican ajustes en el plan de estudios, los materiales educativos, las estrategias de enseñanza y la evaluación para dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE” (p.8). Estas adaptaciones pueden incluir

modificaciones en la cantidad, el tipo o el nivel de los contenidos, así como la utilización de recursos adicionales o tecnologías de apoyo para facilitar el aprendizaje y la participación de estos estudiantes.

Por otro lado, los enfoques de educación inclusiva se basan en la noción de que todos los estudiantes deben recibir una educación juntos, independientemente de sus diferencias, y que la diversidad en el aula enriquece el proceso de aprendizaje para todos. Esto implica edificar ambientes educativos que sean acogedores, respetuosos y accesibles a la diversidad, además de implementar prácticas pedagógicas que aprecien y reconozcan las fortalezas particulares de cada estudiante. En conjunto, los enfoques inclusivos y las modificaciones curriculares tienen como objetivo garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la vida escolar y comunitaria.

Estrategias de aprendizaje

En Ispring (2023) señalan que; “Las estrategias de aprendizaje son herramientas esenciales que utilizan los estudiantes para procesar, comprender y retener información son las estrategias de aprendizaje”. Estas estrategias implican procesos cognitivos y metacognitivos que permiten a los estudiantes dirigir su propio aprendizaje de manera efectiva. La elaboración de resúmenes, la organización de la información, el uso de mnemotécnicas, la creación de mapas conceptuales y la práctica distribuida son algunas de las estrategias de aprendizaje más populares. Estas estrategias pueden implementarse de manera flexible y adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que las convierte en herramientas poderosas para mejorar el rendimiento académico.

Para los educadores, comprender las estrategias de aprendizaje es esencial, ya que les permite crear entornos de aprendizaje que apoyan el desarrollo de las habilidades de autorregulación y metacognición de los estudiantes. Los educadores capacitan a los estudiantes

para que se conviertan en aprendices autónomos y eficaces, capaces de enfrentar los desafíos del aprendizaje de manera independiente y reflexiva, al enseñar a los estudiantes a identificar y utilizar estrategias de aprendizaje efectivo.

Es crucial tener en cuenta que las estrategias de aprendizaje pueden diferir dependiendo del contexto y del contenido del mismo. A modo de ejemplo, ciertas estrategias pueden ser más efectivas para adquirir habilidades numéricas, mientras que otras pueden ser más adecuadas para aprender conceptos abstractos. Así, es esencial que los profesores sepan cómo ajustar diversas estrategias de aprendizaje para cumplir con las necesidades particulares de sus alumnos y el contenido que están presentando.

Dorado Martínez, (2020) indica que; “Las estrategias de aprendizaje son herramientas poderosas que los estudiantes utilizan para dirigir su propio aprendizaje de manera efectiva”. Al comprender cómo funcionan estas estrategias y cómo pueden ser aplicadas en diferentes contextos educativos, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo y metacognitivo, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y prepararlos para el éxito en el futuro.

Importancia de las estrategias de aprendizaje para estudiantes con NEE.

En cuanto a sus diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) adquieren una importancia más relevante en las estrategias de aprendizaje. Martínez Ruíz, et.al. (2020) expresan que; “Estas estrategias proporcionan herramientas específicas que les permiten abordar de manera efectiva los desafíos que pueden surgir en el proceso de aprendizaje”. Al adaptar las estrategias de aprendizaje a las necesidades particulares de los estudiantes con NEE, se les capacita para desarrollar habilidades de autorregulación, autonomía y autoeficacia, lo que les ayuda a superar las barreras que puedan enfrentar en su camino hacia el logro académico.

De acuerdo con Murillo Parra (2020); “Las estrategias de aprendizaje brindan a los estudiantes con NEE una mayor sensación de control sobre su proceso de aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el mismo”. Los estudiantes podrán participar mejor en clase y alcanzar las metas académicas establecidas al aprender a utilizar estrategias eficientes para comprender y procesar información. En este sentido, las estrategias de aprendizaje no son sólo herramientas prácticas sino también motivadores que permiten a los estudiantes NEE alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito académico.

Rendimiento académico

Veigler (2022) manifiesta que; “El rendimiento académico es un indicador crucial del éxito educativo de los estudiantes ya que muestra su capacidad para cumplir los objetivos de aprendizaje establecidos”. El rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es muy importante para ellos ya que puede afectar su autoestima, crecimiento personal y futuras oportunidades educativas y laborales. Mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes es esencial para garantizar su plena inclusión y participación en la sociedad.

Franco Castro (2021) expresa que; “El desarrollo formativo del estudiante con necesidades educativas especiales, tiene una implicación práctica al tener que ser asistida constantemente y durante todo el periodo de enseñanza-aprendizaje”. El rendimiento académico de los estudiantes con NEE puede ser beneficioso al implementar estrategias de aprendizaje sobresalientes y efectivas. Estas estrategias les permiten superar obstáculos y mejorar su comprensión y retención de la información, gracias a las herramientas específicas que se adaptan a sus estilos de aprendizaje y necesidades particulares. Un mayor rendimiento académico no sólo se correlaciona con una mayor comprensión del material del curso sino

también con una mayor confianza en la propia capacidad para aprender y una mayor capacidad para afrontar con éxito los desafíos académicos.

Además, un mejor rendimiento académico entre los estudiantes de NEE puede tener un impacto positivo en el entorno escolar y en la propia percepción de los estudiantes sobre su propia capacidad para tener éxito. Cuando los estudiantes con NEE logran el éxito académico, su sentido de pertenencia y motivación en el entorno escolar se fortalece, lo que puede ayudar a crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes. En resumen, la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas puede tener un papel crucial en su mejora, y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE es un aspecto clave de su desarrollo educativo y personal.

Factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes con NEE.

El rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) está influenciado por una serie de factores complejos que pueden afectar su capacidad para aprender y alcanzar su máximo potencial (Romero Contreas, et.al. (2021) (p.168).

Algunos de estos factores incluyen:

- **Diversidad de necesidades educativas:** La amplia gama de perfiles dentro de las NEE puede implicar que cada estudiante tenga necesidades únicas que deben ser atendidas de manera individualizada. Factores como el tipo y grado de discapacidad, el nivel de apoyo requerido y las habilidades y fortalezas individuales pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

- Acceso a recursos y apoyos: La disponibilidad y calidad de los recursos y apoyos educativos pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. Esto incluye acceso a tecnología de asistencia, materiales adaptados, personal de apoyo especializado y programas de intervención temprana, entre otros.
- Calidad del entorno educativo: El ambiente escolar, incluyendo la cultura escolar, las relaciones con los compañeros y el apoyo del personal docente, puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. Un entorno educativo inclusivo y de apoyo puede promover la participación y el éxito académico, mientras que un entorno desfavorable puede tener el efecto contrario.
- Capacitación y apoyo del personal docente: La capacitación adecuada del personal docente en estrategias de enseñanza inclusiva y en el manejo de las necesidades específicas de los estudiantes con NEE es fundamental para garantizar su éxito académico. La presencia de docentes bien preparados y de apoyo puede marcar la diferencia en el rendimiento académico de estos estudiantes.
- Apoyo familiar: El apoyo y la participación de la familia en el proceso educativo pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. La colaboración entre la escuela y la familia, así como el acceso a recursos y servicios de apoyo fuera del entorno escolar, pueden contribuir al éxito académico de estos estudiantes.

Una serie de factores relacionados con las necesidades únicas de cada estudiante, el entorno educativo, el sistema de apoyo y las relaciones interpersonales tienen un impacto en su rendimiento académico. Reconocer y abordar estos factores de manera integral es esencial para promover el éxito académico y la inclusión de estos estudiantes.

Estrategias de aprendizaje adaptadas para estudiantes con NEE.

Las estrategias de aprendizaje adaptadas para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) son herramientas personalizadas diseñadas para abordar las necesidades individuales de estos estudiantes y maximizar su éxito académico. Algunas de estas estrategias incluyen:

- **Modificación del material educativo:** Adaptar el material educativo, como textos, actividades y recursos multimedia, para hacerlo más accesible y comprensible para los estudiantes con NEE. Esto puede implicar simplificar el lenguaje, proporcionar versiones alternativas del material o utilizar formatos visuales o táctiles.
- **Uso de apoyos visuales:** Emplear recursos visuales, como diagramas, gráficos, cuadros y tarjetas de memoria, para ayudar a los estudiantes con NEE a comprender y recordar la información de manera más efectiva. Los apoyos visuales pueden proporcionar una representación concreta de los conceptos abstractos y facilitar la comprensión.
- **Tecnología de asistencia:** Utilizar tecnología de asistencia, como software de lectura de pantalla, programas de voz a texto, calculadoras gráficas y aplicaciones educativas interactivas, para apoyar las necesidades específicas de los estudiantes con NEE. Estas herramientas pueden facilitar el acceso a la información, mejorar la comunicación y aumentar la autonomía del estudiante.
- **Enfoques multisensoriales:** Incorporar enfoques de enseñanza multisensoriales que involucren diferentes modalidades de aprendizaje, como visual, auditiva y kinestésica. Esto puede incluir actividades prácticas, juegos de roles, manipulativos y experiencias de aprendizaje experiencial para ayudar a los estudiantes con NEE a internalizar los conceptos de manera más efectiva.

- Estrategias de enseñanza diferenciada: Adaptar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes con NEE, proporcionando instrucción individualizada, tareas alternativas y oportunidades de aprendizaje colaborativo. Esto implica reconocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ajustar la enseñanza en consecuencia.
- Apoyo emocional y motivacional: Brindar un ambiente de apoyo emocional y motivacional que fomente la confianza, la autoestima y la perseverancia en los estudiantes con NEE. Reconocer y celebrar los logros, proporcionar retroalimentación constructiva y establecer expectativas realistas son aspectos importantes para mantener la motivación y el compromiso del estudiante con el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje adaptadas son fundamentales para proporcionar un aprendizaje significativo y equitativo a los estudiantes con NEE, permitiéndoles desarrollar sus habilidades y alcanzar su máximo potencial académico. Al adaptar las estrategias de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes, se promueve la inclusión y se fomenta un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes puedan tener éxito.

Impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.

La eficacia de las estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico es significativa y puede tener un impacto en el éxito general de los estudiantes en su trayectoria educativa. Las estrategias de aprendizaje efectivas tienen el potencial de mejorar la retención, aplicación y comprensión del conocimiento, lo que puede mejorar el rendimiento académico. A continuación, elementos de la influencia de los enfoques pedagógicos sobre el rendimiento académico incluyen:

- Mejora de la comprensión: las estrategias de aprendizaje, como la elaboración de resúmenes, la confección de mapas conceptuales y la realización de ejercicios de práctica, pueden mejorar la comprensión de los estudiantes acerca de los conceptos y temas estudiados. El aumento en la capacidad de comprender los materiales curriculares ayuda a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en diferentes contextos académicos.
- Incremento de la retención: Los estudiantes pueden mejorar la memoria a largo plazo al utilizar estrategias de aprendizaje efectivas. Estrategias como la repetición espaciada, la recuperación activa y la asociación de conceptos significativos pueden reforzar la memoria y facilitar la recuperación de la información cuando la necesiten.
- Promoción de la autonomía: Las estrategias de aprendizaje fomentan la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, lo que les permite tomar un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Al aprender a seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para sus necesidades individuales, los estudiantes pueden mejorar su eficacia como aprendices y desarrollar habilidades de estudio que les servirán a lo largo de su vida académica y profesional.
- Reducción de la ansiedad: La reducción de la ansiedad se puede lograr mediante el uso de estrategias de aprendizaje efectivas, la cual proporciona a los estudiantes herramientas y técnicas para abordar los desafíos académicos de manera más eficaz. Los estudiantes pueden afrontar exámenes y evaluaciones con mayor confianza y tranquilidad cuando se sienten más seguros en sus capacidades de aprendizaje.

En definitiva, las estrategias de aprendizaje tienen un impacto positivo en el rendimiento académico al mejorar la comprensión, retención, autonomía y bienestar emocional de los estudiantes. Al enseñar y fomentar el uso de estrategias de aprendizaje efectivas, los

educadores pueden ayudar a mejorar el éxito académico de sus estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos del aprendizaje con confianza y habilidad.

6. Marco metodológico

Enfoque de la Investigación

El presente estudio de caso se enmarca bajo el enfoque **cualitativo**, el cual permite el análisis de la problemática de diversas perspectivas, de tal forma se podrá abordar aspectos tanto objetivos como subjetivos.

Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo fue de tipo **descriptivo**, debido a que se buscó realizar un análisis detallado y describir situaciones específicas que estén relacionadas con el tema de la investigación. Además, este tipo de investigación permite la caracterización, exposición y presentación de aspectos fundamentales de las variables de interés, lo cual es suma importancia para entender el contexto de estudio.

Fuentes de investigación

Se emplearán fuentes **documentales** y de **campo**. La investigación documental se llevó a cabo mediante la consulta de documentos físicos y digitales, como libros, revistas, periódicos y memorias. Por otro lado, la investigación de campo se realizará de forma directa en el lugar y tiempo en que ocurran los fenómenos objeto de estudio.

Técnicas de recolección de información

Se emplearán diversas técnicas para la recolección de información, como la observación y las entrevistas.

- **La observación.** Esta técnica permite obtener una visión detallada de la dinámica e interacciones en el ámbito educativo, de tal forma brinda la

posibilidad de identificar necesidades y desafíos que no pueden ser abordados de otra manera.

- La entrevista. Esta técnica de recolección de información permite obtener percepciones subjetivas sobre el impacto de las estrategias de aprendizaje adaptadas en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

Instrumentos de investigación

Los instrumentos utilizados para la recolección son la ficha de observación y el cuestionario de preguntas.

- **Ficha de observación.** La ficha de observación proporciona la oportunidad de realizar un seguimiento directo y sistemático de las interacciones y comportamientos de los estudiantes en el aula y en otros entornos educativos.
- **Cuestionario de preguntas.** Se utiliza para recopilar información subjetiva.

Población y muestra

- **Población.** La población hace referencia a quienes se aplicó el estudio, siendo la población la totalidad de los estudiantes y docentes de la institución educativa.
- **Muestra.** La muestra es una parte de la población con que realmente se realiza el estudio.

Tabla 1. Población y Muestra

Grupo	Población	Tamaño de la muestra
Directora	1	1
Docentes	10	10
Estudiantes	353	76

7. Resultados

En la siguiente tabla se describirá los tipos de necesidades educativas especiales presentes en la población estudiantil de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.

Tabla 2. *Diversidad de necesidades educativas especiales (NEE)*

N°	Tipo de necesidad educativa especial (NEE)	Descripción
1	Discapacidad física	Hace referencia a los estudiantes que tienen limitaciones físicas que afecten su movilidad o habilidades motoras.
2	Discapacidad sensorial	Estudiantes con deficiencias visuales o auditivas que pueden requerir adaptaciones específicas en el entorno educativo.
3	Discapacidad cognitiva	Estudiantes con dificultades en el procesamiento de la información, el aprendizaje o la comprensión.
4	Trastorno del desarrollo	Estudiantes con trastornos del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) u otros trastornos del desarrollo que afectan su funcionamiento académico y social.
5	Dificultades del aprendizaje	Estudiantes que enfrentan desafíos específicos en áreas como lectura, escritura, matemáticas u otras habilidades académicas.
6	Necesidades médicas específicas	Estudiantes con condiciones médicas crónicas o enfermedades que requieren atención especializada durante su educación.

Fuente: *observación directa*

En la tabla 1 se proporciona una descripción detallada de la variedad de necesidades de educación especial (NEE) que tiene la población estudiantil de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel. Hay seis tipos diferentes de NEE, cada uno de los cuales cubre una amplia gama de circunstancias que pueden tener un impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Las variedades de desafíos que los estudiantes enfrentan en su proceso educativo se reflejan en la tabla, desde discapacidades físicas y sensoriales hasta trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje y necesidades médicas específicas. Cada tipo de NEE incluye una descripción sucinta que facilita la identificación y comprensión de la diversidad presente en la

población estudiantil, así como una comprensión clara de las características y necesidades asociadas con cada condición.

A continuación, se detalla el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales a estrategias de aprendizaje adaptadas, en la práctica educativa cotidiana de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel.

Tabla 3. Acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales a estrategias de aprendizaje adaptadas.

N°	Aspecto a observar	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca
1	Participación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)		X			
2	Adaptación de estrategias de aprendizaje			X		
3	Apoyo y atención individualizada		X			
4	Accesibilidad de materiales y recursos			X		
5	Inclusión y participación en actividades extracurriculares		X			

Fuente: observación directa

En la Tabla 2 se muestra una evaluación de qué tan bien los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) pueden acceder a estrategias de aprendizaje adaptativo en un entorno de aprendizaje. A través de observaciones directas se identifican cinco aspectos esenciales: la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), la adaptación de las estrategias de enseñanza, el apoyo, la disponibilidad de recursos y materiales, y la participación en actividades extracurriculares. Cada elemento se califica en una escala de frecuencia que va desde "Siempre" hasta "Nunca", lo que da una idea de cómo se aplican estas estrategias para satisfacer las necesidades educativas únicas en el entorno educativo evaluado.

Por otro lado, mediante una entrevista realizada a la directora de la institución se describe el impacto directo de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Tabla 4. *Impacto directo de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas (NEE).*

N°	Pregunta	respuesta
1	¿Cómo describiría el rendimiento general de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?	El rendimiento de los estudiantes con NEE varia, unos han mostrado buen progreso, mientras que otros estudiantes enfrentan desafíos.
2	¿Cuál es su percepción de las estrategias adaptadas implementadas en la institución?	Las estrategias implementadas son valiosas, en cuanto ofrecen oportunidades para la inclusión y acceso equitativo de aprendizaje. Sin embargo, aún hay margen para mejorar su implementación y personalización para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.
3	¿En el rendimiento académico ha notado algún cambio significativo respecto a la implementación de estrategias de aprendizajes?	Si, se ha observado un amento en la participación de los estudiantes con NEE, lo que contribuye a mejoras en su rendimiento.
4	En la implementación de estrategias de aprendizajes a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) ¿Qué desafíos han surgido?	Uno de los principales desafíos ha sido la adaptación de las estrategias de aprendizaje para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.
5	Desde su perspectiva, ¿Cómo se podría mejorar el apoyo y la efectividad de las estrategias de aprendizajes adaptadas para los estudiantes con NEE?	Se podría mejorar el apoyo y la efectividad de las estrategias de aprendizaje adaptadas mediante una mayor colaboración entre docentes regulares y especialistas en educación especial, así como proporcionando recursos adicionales y oportunidades de desarrollo profesional para el personal docente.

Fuente: *Entrevista a Directora de la Unidad Educativa.*

Esta tabla hace referencia a una entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa sobre el impacto de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

8. Discusión de los resultados

De acuerdo a los resultados de la tabla 1 se pudo identificar diversidad en los tipos de necesidades educativas especiales (NEE) presentes en la población de la institución educativa. Estas NEE abarcan discapacidades físicas y sensoriales hasta trastorno de desarrollo dificultades de aprendizaje y necesidades médicas específicas, se evidencia una amplia diversidad de desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso educativo. Las necesidades educativas especiales encontradas en la institución denotan en la importancia crítica de implementar estrategias de aprendizajes que aborden de manera integral las NEE de cada estudiante. Por lo cual, la necesidad de la educación inclusiva y equitativa se subraya como aspecto fundamental para garantizar que los estudiantes puedan acceder a oportunidades de aprendizaje significativas, independientemente de las necesidades individuales de cada estudiante.

En la tabla 2, la ficha de observación señala una variedad en el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a las estrategias de aprendizajes adaptadas en la institución educativa. Aunque existe evidencia de que las estrategias de aprendizaje se han ajustado para satisfacer las necesidades de los estudiantes con NEE, esta implementación no es sistemática. Las necesidades específicas de estos estudiantes están atendidas por el personal educativo con un apoyo individualizado más consistente. No obstante, la falta de materiales y recursos adaptados continúa a ser un enfrentamiento, algo que puede restringir el acceso total de los estudiantes con NEE y oportunidades de aprendizaje. Pese a esto, existe una tendencia positiva en la inclusión de actividades extracurriculares, lo que indica un esfuerzo por crear un ambiente educativo inclusivo.

Los hallazgos de la entrevista con la directora de la unidad educativa resaltan la importancia de estrategias personalizadas para elevar el rendimiento académico de los

estudiantes con necesidades de educación especial (NEE). Incluso si hay variación en el desempeño de estos estudiantes, se reconoce que las estrategias adaptadas son valiosas para promover la equidad en el acceso a la educación y la inclusión. Las mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes de NEE se correlacionan con un aumento en su participación. Sin embargo, hay problemas en el ajuste de las estrategias para satisfacer las demandas particulares. Se sugiere mejorar la eficacia y el apoyo de estas estrategias mediante una mayor colaboración entre educadores y especialistas, así como proporcionando recursos y oportunidades adicionales para el desarrollo profesional.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

La diversidad de necesidades educativas especiales (NEE) presentes en la población estudiantil de la Unidad Educativa Armando Pareja Coronel resalta la importancia de implementar estrategias educativas adaptadas y programas de apoyo personalizados para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Esto subraya la necesidad de una educación inclusiva y equitativa que garantice oportunidades de aprendizaje significativas y exitosas para todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales.

Aunque se observa una adaptación de estrategias de aprendizaje para satisfacer las necesidades de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa, esta implementación no es sistemática. La inconsistencia en el acceso a materiales y recursos adaptados podría limitar el desarrollo completo de los estudiantes con NEE. Sin embargo, el apoyo individualizado proporcionado por el personal educativo demuestra un esfuerzo por atender las necesidades específicas de estos estudiantes.

Los resultados de la entrevista con la Directora de la Unidad Educativa resaltan la percepción positiva de las estrategias adaptadas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes con NEE. La correlación entre el aumento en la participación de los estudiantes con NEE y las mejoras en su rendimiento académico destaca la importancia de continuar desarrollando e implementando estrategias adaptadas. Además, se identifica la colaboración entre docentes y especialistas, junto con el suministro de recursos adicionales y oportunidades de desarrollo profesional, como áreas clave para mejorar el apoyo y la efectividad de estas estrategias.

10. Recomendaciones

- Se recomienda el desarrollo de enfoque más sistemático en la implementación de las estrategias de aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurándose que los estudiantes accedan de manera equitativa a oportunidades de aprendizaje significativas y que se adapte a cada una de sus necesidades individuales.
- Con la finalidad de que los estudiantes con NEE puedan desarrollar y aprovechar al máximo su aprendizaje, es recomendable mejorar la accesibilidad a recursos.
- Es fundamental tener una mayor colaboración entre docentes, especialistas en educación especial y demás profesionales relacionados con los estudiantes con necesidades educativas especiales, con la finalidad de planificar y ejecutar estrategias de aprendizaje que se adapten de manera más efectivas a las necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir la planificación conjunta de lecciones, la compartición de recursos y la participación en actividades de desarrollo profesional centradas en la inclusión y el apoyo a estudiantes con NEE.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

- Mucharraz , Y., & Culty Esquivel, K. (11 de Mayo de 2023). *Forbes México*. Obtenido de Precisamos diferenciar diversidad, equidad e inclusión: <https://www.forbes.com.mx/precisamos-diferenciar-diversidad-equidad-e-inclusion/#:~:text=equidad%20e%20inclusion%3%B3n-,En%20conclusion%3%B3n%2C%20diversidad%2C%20inclusion%3%B3n%20y%20equidad%20son%20tres%20conceptos%20esenciales,oportunidades%20para%20logr>
- Carrión Macas, M. E. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. *Universidad Técnica de Machala*, 15(68), 195-202.
- Corral, K. (2019). Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de educación inclusiva*, 12(2), 171-186.
- Dorado Martínez, Á. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & saber*, 11(25), 75-95.
- Franco Castro, A. A. (2021). *Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil. [Tesis de Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional, Piura.
- González Ocampo, A. A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Boletín Redipe*, 8(3), 66-95.
- Ispring. (14 de Junio de 2023). *Ispring*. Obtenido de Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de>

Anexos

Anexo 1. Ficha de observación

N°	Aspecto a observar	Siempre	Casi siempre	Regular	Casi nunca	Nunca
1	Participación de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)					
2	Adaptación de estrategias de aprendizaje					
3	Apoyo y atención individualizada					
4	Accesibilidad de materiales y recursos					
5	Inclusión y participación en actividades extracurriculares					

Anexo 2. Entrevista

N°	Pregunta	respuesta
1	¿Cómo describiría el rendimiento general de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?	
2	¿Cuál es su percepción de las estrategias adaptadas implementadas en la institución?	
3	¿En el rendimiento académico ha notado algún cambio significativo respecto a la implementación de estrategias de aprendizajes?	
4	En la implementación de estrategias de aprendizajes a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) ¿Qué desafíos han surgido?	
5	Desde su perspectiva, ¿Cómo se podría mejorar el apoyo y la efectividad de las estrategias de aprendizajes adaptadas para los estudiantes con NEE?	

