



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TUNGURAHUA DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012.

Previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialización: Psicología educativa

AUTOR:

Vásquez Zambrano José Adrian.

DIRECTORA:

Lic. Narcisa Saldivia Gómez MSc.

QUEVEDO

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Vásquez Zambrano José Adrian portador de la cédula de ciudadanía # 172218926-1, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Psicología Educativa.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Egresado: Vásquez Zambrano José Adrian.

CERTIFICACIÓN

MSc. Narcisa Saldivia Gómez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Mención Psicología Educativa titulada:

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TUNGURAHUA DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012.

DE LA AUTORIA DEL INVESTIGADOR:

José Adrian Vásquez Zambrano

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

MSc. Narcisa Saldivia Gómez

DIRECTORA

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

A Dios: Por darme la oportunidad de existir.

A mis padres, por la comprensión y el apoyo incondicional que me han brindado durante todos estos años y en especial durante mi carrera universitaria.

A mis hermanos, que con ese gran apoyo moral que depositaron en mí fortalecieron mi espíritu y mis ganas de alcanzar las metas que me propusiese, en especial a mí hermano mayor que con su ejemplo de lucha y entrega apasionada en sus labores diarias, hizo enaltecer en mí el deseo de superarme cada día.

A mis demás familiares, quienes me aconsejaron buscando en todos los ámbitos mi bienestar profesional.

A mis amigos compañeros de clase, a mis amigos del colegio que aunque ya no los he visto me acuerdo mucho de ellos, es por ello que también les dedico este trabajo que no solo fue esfuerzo mío sino de quienes se involucraron en este proyecto.

AGRADECIMIENTO

El autor deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

A la MSc. Narcisa Saldivia Gómez directora de la tesis por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA TUNGURAHUA DE LA PARROQUIA SAN CARLOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012.”

DE LA AUTORIA DE:

José Adrian Vásquez Zambrano

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DIRECTOR DE TESIS

SECRETARIA (e)

INDICE

CONTENIDO	Págs
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada	
II. Certificación	
III. Dedicatoria	
IV. Agradecimiento	
V. Índice General	
VI. Introducción	
CAPÍTULO I	
Tema	
1. Campo contextual problemático	
1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	2
1.2. Situación problemática	5
1.3. Problema de investigación	5
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas Específicos	6
1.4. Delimitación de la investigación	6
1.5. Objetivos	6
1.6. Justificación	7
CAPÍTULO II	
2. Marco Teórico	
2.1. Alternativas Teóricas asumidas	9
2.2. Categorías de análisis teórico	14
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	42
2.3.1. Hipótesis general	42

2.3.2. Hipótesis Específicas	42
2.4. Operacionalización de las hipótesis	43

CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico de la Investigación	
3.1. Métodos utilizados	45
3.2. Modalidad básica de la investigación	46
3.3. Tipo de la investigación	46
3.4. Población y muestra	47
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección	48
3.6. Recolección de información	48
3.7. Selección de recursos de apoyo	49

CAPÍTULO IV

4. Análisis y tabulación de datos	
4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	50
4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes	56
4.3. Comprobación de la hipótesis	62
4.4. Conclusiones	62

CAPÍTULO V

5. Propuesta alternativa	63
5.1. Título	63
5.2. Objetivos	63
Bibliografía	64
Anexos	65

INTRODUCCIÓN

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte.

Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Me gustaría hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos.

Para la presente investigación se pretende evidenciar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se formularon 5 capítulos:

En el primer capítulo, evidenciamos la situación actual nacional, regional y local o institucional en la que se desarrollan las actividades y sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo, hago una recopilación de contenidos científicos que ayudaran a entender la problemática existente y sus medidas para mejorar la situación.

En el tercer capítulo, detallo la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, hago referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos, las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo cinco encontramos la propuesta alternativa, la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado y los anexos.

TEMA

La violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

CAPÍTULO I

1.-CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.-Contexto Nacional, Provincial e Institucional

La violencia intrafamiliar se ha convertido en un conflicto al que actualmente se enfrentan las diferentes disciplinas implicadas en su abordaje, puesto que no se presenta en forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Estos a su vez, se ven reflejados en los efectos que causan en los niños, los mismos que directa o indirectamente son víctimas de la violencia y el maltrato que se da en estos casos.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas; se les ha sacrificado para agradar a los dioses o mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina.

En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores. En la mitología se relata que Saturno devora a su progenie y que Medea mata a sus dos hijos para vengarse de Jasón.

En la Biblia se relata el caso de Abraham, quien estuvo a punto de sacrificar a su hijo Isaac, así como la matanza de los inocentes ordenada por Herodes. En la historia, 400 años a.C., Aristóteles decía: "**Un hijo o un esclavo son propiedad, y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto**". En el siglo IV d.C., en la antigua Grecia, las niñas eran sacrificadas, en tanto que en Jericó los niños eran empotrados en los cimientos de las murallas, muros de los edificios y puentes, para supuestamente fortalecerlos. Asimismo, un rey de Suecia llamado Aun sacrificó a nueve de sus 10 hijos con el afán de prolongar su vida.

El infanticidio también fue una forma de eliminar a los niños con defectos físicos; durante el nazismo se ordenaba matarlos con el fin de alcanzar la supuesta pureza de la raza.

Durante el pasar de los años se han dado casos de maltrato los cuales han sido identificados en los siglos XVII, XVIII y XIX; por ejemplo, el de la pequeña Mary Ellen, quien era cruelmente golpeada y encadenada por sus padres adoptivos. A raíz de este suceso surge en Nueva York la primera **Sociedad para la Prevención de la Crueldad en los Niños**, y posteriormente se crearon sociedades semejantes en varios países; no obstante, el síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu, luego de realizar las autopsias de 32 niños golpeados y quemados. Posteriormente, en 1946

Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños. Henry Kempe y Silverman, en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, con base en las características clínicas presentadas por los casos que ingresaban al servicio de pediatría del Hospital General de Denver, en Colorado. Este concepto fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no sólo en forma física sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado; desde entonces se ha publicado una serie de artículos sobre el concepto, que trata de abarcar las diferentes modalidades que existen en cuanto a la acción de lesionar a un niño.

Al abordar el maltrato infantil se presentan diversos problemas: desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación; dificultades en la investigación y finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus repercusiones y su manejo terapéutico.

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunada presencia es cada vez más evidente. Por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo, identificarlo e iniciar su

abordaje terapéutico temprano, evitando de esta forma las consecuencias y los efectos tan intensos que tiene sobre el ser humano.

“La mejor manera de luchar contra el problema de desarraigo social y violencia intrafamiliar es a través de la educación y el respeto por los demás miembros de la comunidad, independientemente de su sexo, raza u origen”.

1.2.- Situación Problemática

Cuando se confunde la firmeza con la violencia física o verbal, cuando no hay claridad en las reglas a respetarse en el hogar, hacer diferencias injustas entre los hijos por su edad o sexo o características personales, negligencia en su cuidado, rechazo, con insultos o apreciaciones negativas de su persona y de sus actos, imponer castigos extremos, el exigirles realicen actividades no acordes a su edad, cuando no se brinda atención médica o se solicita en forma tardía, podemos decir que estamos en un caso de violencia intrafamiliar y maltrato.

1.3.- Problema de Investigación

1.3.1.-Problema general

¿Cómo influyen violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos, en el periodo lectivo 2011 - 2012?

1.3.2.- Problemas Derivados

¿Por qué la violencia intrafamiliar influye en las conductas agresivas de los estudiantes?

¿De qué manera la violencia intrafamiliar influye en la timidez y sumisión de los estudiantes?

1.4.- Delimitación de la investigación

Delimitación espacial.- La investigación se la realizó en la escuela Tungurahua de la parroquia San Carlos.

Delimitación temporal.- En el periodo lectivo 2011 - 2012.

Unidades de Información.- Recogiendo información de padres de familia, docentes y autoridad de la institución.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Conocer cómo influyen la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

1.4.2.- Objetivos Específicos

Analizar cómo los problemas intrafamiliares influyen en las conductas agresivas de los estudiantes.

Determinar de qué manera los problemas intrafamiliares influye en la timidez y sumisión de los estudiantes.

1.6.- Justificación

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

Debido al incremento en el déficit en el aprendizaje y el poco interés que presentan los niños/as en el aprendizaje, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en niños/as de edad escolar.

Esta investigación es conveniente desde el punto de vista psicológico y social, porque contribuirá al mejoramiento en estos niños/as, atendiendo a las necesidades específicas de éstos.

Se considera importante el tema, ya que es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de problemas intrafamiliares con relación al comportamiento en niños/as del nivel básico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1.- Alternativas teóricas asumidas

La violencia intrafamiliar

A lo largo de su experiencia profesional, el siquiatra Hernán Montenegro ha visto que han cambiado los escenarios sociales y culturales chilenos, pero los mismos conflictos familiares siguen repitiéndose. Casi como un patrón inamovible. Por ello decidió reunir los más frecuentes en un libro que acaba de publicar, y que bautizó precisamente como "Problemas de Familia" (Editorial Mediterránea). El profesor de la Facultad de Medicina de la Universidad de Santiago y del Instituto de Terapia Familiar de Santiago quiso, sin un afán pretencioso, sistematizar los conflictos familiares desde una mirada global para que las familias entiendan cómo por ejemplo, los problemas sexuales de la pareja impactan en las relaciones familiares, o cómo detrás de una mala relación con los hijos suele esconderse una enorme falta de afectividad. "A riesgo de simplificar diría que detrás de la gran mayoría de los problemas familiares está el tema de los afectos, que incluso cerca del 90% de las

consultas tiene que ver con déficits de este tipo, porque sin duda la percepción de no sentirnos queridos es la que más nos hace sufrir".

En su libro distingue seis grandes problemas que se producen durante el ciclo de vida familiar, al mismo tiempo que plantea su convencimiento de que cada familia tiene el potencial para resolver por sí misma gran parte de sus conflictos. "Lo que podemos hacer los especialistas es aportar en una suerte de coaching o empoderamiento de las personas para que ejerzan su rol parental y conyugal". Por eso, de una manera amplia repasa no sólo los problemas, sino también estrategias de prevención.¹El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos. Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a la vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones.

Según Montenegro, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos estilos de educar que no logran un punto intermedio. "La pareja, en vez de converger, van polarizando sus posiciones, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro". El siquiatra cree que muchas veces detrás del desacuerdo se encuentra el temor a decir no a los hijos, "que lo que produce es reforzar el poder de la generación joven para oponerse a las normas y dictados del adulto". La situación se ve

potenciada por las culpas de los padres por dedicar poco tiempo a sus hijos, "la que es aliviada permitiéndoles cosas que de otra manera no harían". Plantea la importancia de establecer límites como única vía de solución. "Múltiples factores influyen en la eficiencia de la autoridad parental y, ante todo, el acuerdo entre padre y madre en tres asuntos fundamentales: qué le vamos a permitir a nuestro hijo, qué no le vamos a permitir y qué haremos cuando transgreda las reglas". La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja.

Según el siquiatra, vivimos un modelo de transición en que aún coexisten patrones tradicionales de estructura familiar con otros modernos. "Al no existir un modelo de normalidad para ser imitado por la pareja actual, el gran desafío es desarrollar nuevas habilidades para crear su propio modelo". Entre los acuerdos que se necesita negociar están, por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres-hijos y a la de pareja, y en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo, etc. "La tarea es difícil, pero no imposible, y muchas veces genera conflictos debido a la lealtad primaria irracional con la familia de origen. Cada uno se incorpora a la familia con su mochila y dice a mí me educaron de esta manera entonces, yo replicaré este modelo porque estoy convencido de que es bueno". Hay etapas más críticas en la definición de roles, como cuando la mujer se siente con más tiempo libre porque los hijos crecieron, y decide retomar su trabajo, o cuando hay mucha disparidad en el desarrollo emocional y afectivo de los miembros de la pareja. Otro factor

que complica la definición de roles tiene relación con la pugna por quién tiene el poder dentro de la pareja y la familia, lo que se termina "en una competencia permanente de quién tiene la razón, quién manda en cualquier cosa, en el desautorizar al otro delante de los hijos, en rebatir casi por principio lo que el otro dice, sobre todo delante de terceros". Un factor conciliador en la negociación es el que los interlocutores se consideren pares. "Aquí no puede haber uno más sabio o más maduro o más sano síquicamente. Hay quienes han comparado la familia con el mundo de las empresas. Y la necesidad de constituir una "sociedad parental y conyugal" es indispensable en el mundo que nos toca vivir".³La causa más común de consulta: falta de comunicación. A estas alturas, es casi un cliché hablar de falta de comunicación dentro de la familia, pero para el siquiatra Hernán Montenegro es un problema real y extremadamente común. Y aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. "Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación". Plantea que algunas veces la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. "Cada uno vive su vida independiente sin hacerse demasiado caso. Los hijos tienen que caer en conductas disruptivas y riesgosas para que el sistema acuse recibo de que algo pasa".

En el otro polo e igualmente disfuncionales son las familias aglutinadas, que ante cualquier mínima sospecha de un problema acuden a un especialista. "Si hay uno con problemas, todos viven angustiados. Conversan, porque están muy juntos, pero no necesariamente se comunican. Crían niños tímidos, inseguros y con pocas habilidades sociales". Una forma privilegiada de comunicación con los niños es el juego y no la conversación, como suelen preferir los adultos. "Otro momento de intimidad es antes de dormir. Los niños suelen revelar asuntos importantes que les tienen preocupados y es cuando están más dispuestos a contar algo".⁴Falta de tiempo familiar. A Montenegro le impacta escuchar con mayor frecuencia de lo que quisiera a los hijos decir "mi padre no me conoce". "Para conocer a alguien hay que dedicar tiempo a esa relación, y el tiempo compartido en familia es una forma concreta de demostrar el amor que sentimos por los otros".

A diferencia de los otros problemas, éste no es reconocido por los miembros de la familia, y rara vez es motivo de consulta, "pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar". Lo que atenta contra ella es el estilo de vida actual, que implica largas jornadas laborales, "sin mencionar lo complicado que resulta para algunas personas obtener permisos para cuidar a un hijo enfermo. A esto se suma una sociedad marcada por el individualismo. Diría que hoy el núcleo fundamental de la sociedad no es la familia, sino el individuo".

Según el siquiatra, hay tiempos de convivencia familiar intransables, como la comida familiar. "No debería ser pospuesta, porque para estrechar los lazos con los hijos se necesitan espacios de interacción".⁵ Manejo del dinero. Los problemas relacionados con el dinero suelen estar ligados con los roles dentro de la familia. "Un mayor riesgo de conflicto se da cuando ambos trabajan, por el símbolo de poder que implica el dinero. Otro problema es simplemente no hablar del asunto de las platas porque se considera que se está poniendo en tela de juicio la confianza y honestidad del otro". Montenegro señala que relacionado con este tema se encuentra la necesidad de diseñar un proyecto de vida en donde se compatibilicen las expectativas y valores de los miembros. "Esto va a determinar la calidad de vida a que puede aspirar la familia; supone explicitar las metas materiales que se pretende alcanzar, las posibilidades de ahorro, el barrio en que se desea vivir o el colegio al que se enviará a los hijos".

Está consciente de que suele ser particularmente difícil abstraerse de una cultura en que primen el individualismo y el exitismo, "pero el dinero no satisface las necesidades emocionales de los miembros de una familia".

2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual

LA VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia familiar constituye una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes.

A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, problemas sexuales.

Definición de Maltrato

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones.

"Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia,

maltrato psicológico o un maltrato sexual. Esta definición está en concordancia con la existente en el manual de psiquiatría DSM-IV".

Maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada.

El maltrato se produce cuando la salud física, emocional, o la seguridad de un niño, están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado.

Son diversas las definiciones que se han acunado en torno al maltrato infantil o con relación a los menores maltratados: así, se encuentran las dadas por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, o bien las expresadas por investigadores individuales o grupos de investigación. Dentro de las del primer grupo, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia/Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, lo consideran como "una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por lo tanto, su conformación personal y, posteriormente, la social y profesional".

La dirección de orientación y psicología, de la Secretaría de Estado de Educación, dice que el maltrato físico ocurre cuando una persona adulta le ocasiona internacionalmente lesiones en el cuerpo a un menor.

Maltrato físico: este ocurre cuando una persona adulta le ocasiona lesiones en el cuerpo a un/ a menor.

Maltrato: Es toda conducta de un adulto/a hacia un menor de (0-18 años) de que lesiones o dañe su desarrollo físico, psicológico o sexual.

Para poder definir la violencia física, antes tenemos que definir o explicar lo que es la agresividad.

La agresividad es un componente biológico de muchos animales, incluso el hombre, lo que le diferencia de los animales es que a esta agresividad él puede añadir otros componentes y transformar esta agresividad en violencia física, estos son: consciencia y voluntad de hacer daño, ha llegado a definirse como una agresividad patológica. También se entiende como la fuerza que se ejerce sobre alguien o sobre la colectividad con intención de obtener algo que con la palabra o el derecho no se ha conseguido.

Se define en general como maltrato físico a cualquier lesión física producida en el menor (hematomas, quemaduras, fracturas u otras lesiones) mediante piquetes, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios. En la definición del maltrato infantil es necesario resaltar el carácter intencional, nunca accidental, del desafío o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

"Un niño es considerado como maltratado cuando se trata de un menor de menos de 18 años cuya salud física o mental, o su seguridad se encuentran en peligro debido a acciones, omisiones o negligencia de la madre, el padre u otras personas responsables de su cuidado".

El maltrato infantil ocurre cuando un adulto causa o amenaza con producir daño en el plano físico, emocional, sexual, así como abandono o negligencia en los cuidados del niño o niña.

Niño maltratado es toda persona que se encuentran en el periodo de la vida comprendido en el nacimiento y el principio de la pubertad, que es objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con el niño.

Antecedentes del Maltrato

El maltrato a los niños/as es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño, cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas. La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial cuando investigadores como Kempe, Silverman, Steele, y otros, en 1962 etiquetaron el llamado Síndrome del niño maltratado.

Un factor que ha contribuido al maltrato de los infantes es considerar que son adultos en miniatura para insertarlo al trabajo laboral a temprana edad, esto ocurre en nuestro país como en otros países pobres.

La violencia ejercida sobre los menores existe desde los albores de la historia humana, y la ideología tradicional los ha considerado como una propiedad mas de los adultos (Wolfe, 1987) o como un adulto en miniatura sometido a las exigencias de producción económica, como ocurre en nuestro país y, en general, en los países de bajo recursos. "Lo que ha contribuido a ocultar tal maltrato. Por lo común, cuando el tema es abordado, se despiertan respuestas emocionales, lo que impide un

análisis científico *comprometido* de sus componentes psicosociales para contribuir a su prevención y erradicación".

El abordaje científico del maltrato físico y de la negligencia se inicia en el mundo anglosajón con la descripción del llamado "síndrome del niño/a maltratado", descrito ampliamente por Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver (1962). A partir de entonces, se ha delineado progresivamente la dinámica de la violencia familiar ejercida sobre el niño/a, originándose una gran cantidad de trabajos sobre este tema en diversos países del mundo.

El maltrato a los niños es un mal tan antiguo como la humanidad misma. Un ejemplo bíblico, esta vez extraído del nuevo testamento, es la matanza ordenada por Herodes a todo niño menor de dos años que había en Belén y todos sus alrededores.

Otras civilizaciones cometían atrocidades contra los niños como medida de control de la población tal es el caso de los chinos que tenían como límite tres hijos y arrojaban el cuarto a los animales salvajes.

"Con el advenimiento de la industrialización y ya en los albores de la sociedad moderna, los maltratos a los niños lejos de desaparecer, tomaron una nueva forma: la explotación. Tal es el caso de los serios maltratos que se cometieron contra los niños durante La Revolución

Industrial, haciendo trabajar 12 horas diarias en condiciones ínfimas y recibiendo letales azotes por parte de sus supervisores".

En la actualidad, siguen sucediendo numerosos casos en los niños que son sometidos a todo tipo de vejaciones, ejemplo de esto, es lo que acontece hoy día en ETIOPIA, donde los pies y piernas de algunos niños son deformados con el fin de que puedan mendigar con mayor éxito.

Durante la época del dictador RAFAEL LEONIDAS TRUJILLO, se cometieron brutales sucesos como la Matanza de los Haitianos de 1937, según refiere LUIS F. MEJIA, citado por JUAN ML. GARCIA (1983), 15,000 personas entre hombres, mujeres y niños fueron asesinados clavándoles la bayoneta en el corazón. Los niños, por su parte, eran lanzados contra los árboles, siendo en general perseguidos las niñas con la misma crueldad que las mujeres y los hombres.

Uno de los sucesos ocurridos en Maimón y narrado por Rutina Martínez se refiere a una madre con dos niñas pequeñas, que siendo apresadas pidió que se les perdonaran las vidas de sus hijas y la respuesta fue matar primero a las niñas, con lo que la madre no pudo resistir y cayó muerta.¹

La primera acción legal en defensa del niño abusado se llevó a cabo en 1874 en la ciudad de Nueva York, invocando la ley que ya existía sobre la protección de los animales. La niña Mary Ellen, de solo cuatro años pudo recibir ayuda para librarse de sus padres adoptivos que la golpeaban constantemente porque el tribunal determinó que formaba parte del reino animal.²

Luego en el 1971, surgió El Síndrome del Niño Golpeado, que se refiere al maltrato físico, que fue estudiado en la reunión anual de la Academia Americana de Pediatría, por el Dr. D. Kempe, pero ya el Dr. Tardieu, catedrático de la Universidad de París lo había mencionado por primera vez en 1968, basado en sus estudios de autopsias de 32 niños que fueron golpeados hasta la muerte.³

Entre los años 1968 y 1970, se comienza un extenso movimiento de concientización y el estudio de los maltratos contra los niños de Estados Unidos que culmina con leyes que sancionan este delito en muchos estados de esa nación y la creación de programas comunitarios preventivos con amplio financiamiento estatal. Se desarrollan estos programas en los Estados Unidos, Europa pero su difusión en otros países de América, África y Asia se debe en gran parte, a la efectiva labor de la "Sociedad Internacional

² Marcovich, 1978.

³ Kempe H., 1979.

El Contexto Socio-Cultural.

El desarrollo se produce en un contexto sociocultural que se puede considerar como campos o territorios en los que se superponen e interactúan las influencias sociales. Aunque existe más de un modo de describir esta idea, la figura No. 1. Proporciona un esquema general. En esta se muestra el desarrollo de un niño inmerso en su familia, colegio y vecindario con quienes la interacción es continua, directa y reciproca. Obsérvese igualmente que estos reinos se superponen, es decir, que interactúan y ejercen su influencia entre sí. Todos estos contextos diferentes están dentro de un campo cultural mayor con el que también interactúan. "Las flechas que aparecen en el esquema indican movimiento a través del tiempo, pudiendo preverse el cambio a lo largo del tiempo, tanto del individuo como de los distintos contextos. Más aun, la importancia de cualquiera de los cambios variará dependiendo del nivel de desarrollo del individuo".

Teniendo en la mente esta explicación general, se procede a examinar de modo selectivo la familia, los iguales (que actúan tanto en el vecindario como en el colegio), el colegio, la clase social y la cultural. Y es dentro de estos contextos donde los atributos sociales, intelectuales y físicos del individuo se desarrollan.

De ahí que debido a las investigaciones realizadas de cómo influye el contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño surgen las pruebas para obtener la problemática.

Surgimiento de las pruebas

Debido al interés de tratar la problemática que generan los maltratos en el niño surgen diversas pruebas y así poder conocer las variables de estos maltratos.

En una visión histórica de las pruebas Psicométricas inicia que estas nacieron a mediados del siglo XX por el interés en el tratamiento humanitario de personas retrasadas y trastornadas mentalmente que estaban interesadas en instituciones de los Estados Unidos y Europa, también se usaban para la selección de los reclutas que irían a la guerra.

Luego surgieron otros intereses como la medición de la inteligencia y desde ahí se ramificó para medir infinidad de variables.

Entre los primeros creadores se encuentran Francis Galton, Alfred Binet, Stanford y Wechsler, entre otros.

Test A.B.C. fueron creados por Lorenzo Filho para conocer los componentes de la aptitud para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Mide la intensidad de cada componente con el objetivo de alcanzar el diagnóstico de la deficiencia de cada sujeto y en base a los puntajes obtenidos determinar la capacidad general que el autor denomina madurez.

Test F.H: fue creado por Louis Corman. Se utiliza para evaluar aspectos emocionales en el niño, es una de las técnicas de exploración de la afectividad infantil que goza de mayor popularidad. En esta prueba por lo tanto, se enfatiza el aspecto proyectivo.

Test DFH: fue creado por Elisabeth Koppitz, mide aspectos de la maduración perceptomotora y emocionales.

Teorías del Desarrollo Humano que Explican la Naturaleza del Maltrato Infantil

Como Maslow, estaba preocupado sobre todo en ayudar a la gente a realizar su potencial inferior. Crecimiento personal de sus pacientes (a los que llamaba clientes).

La teoría de Maslow de la autorrealización subraya la importancia de alcanzar el desarrollo completo de todo el potencial personal.

También ha contribuido a la promoción de estilos de crianza que respeten la individualidad del niño y de enfoques pedagógicos que humanicen las relaciones interpersonales en las escuelas.

"Los humanistas pueden definir los cambios en el transcurso de la psicoterapia, pero no en la vida entera. Queda, sin embargo, el hecho de su influencia continua en la conserjería y la psicoterapia, y la alterativa de su punto de vista holístico, que es fundamental para superar las explicaciones simplistas del pensamiento y la conducta del hombre".

Kegan cree que en el ser humano evolucionan sistemas de significado hasta bien entrada la madurez. Elaborándolo sobre la tradición de Piaget y de las teorías del desarrollo cognoscitivo, define diversos niveles de "significación" semejantes a las etapas de desarrollo. Estos sistemas de significados conforman nuestra experiencia, organizan nuestros pensamientos y sentimientos que dan lugar a nuestra conducta.

Clasificación del Maltrato Infantil

El maltrato físico. Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros; que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos,

fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre otros.

La negligencia o abandono. La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la **educación**, etc.

El maltrato emocional. Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El maltrato sexual. Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado

evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del maltrato), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su

impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto.

Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

Indicadores de Maltrato Infantil

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce. Esos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros que se pueden dar son:

En el niño:

- Señales físicas repetidas (moratones, quemaduras, mordeduras).
- Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas). Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud híper vigilante (en estado de alerta, receloso).

- Conducta sexual explícita, juegos y conocimientos inapropiados para su edad.
- Conducta de masturbación en público.
- Niño que evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patios o alrededores).
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida del apetito).
- Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos entre otras.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).
- Relaciones entre niños y adultos secretos, reservados y excluyentes.
- Falta de cuidados médicos básicos.

Entre Los Padres:

- No parecen preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo

lo que quiera porque es mío).

- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos

sociales.

- La escasa relación personal
- Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen

tiempo para).

- Compensan con bienes materiales afectivos que mantienen con sus hijos.

- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas).

- Trato desigual entre los hermanos.

- No justifican las ausencias en clases de sus hijos.

- Justifican la disciplina rígida y autoritaria.

- Ven al niño como malvado.

• Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.

• Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.

- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y maltrato entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuadas para la edad.

Causas del Maltrato Infantil

"Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el

modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994)".

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros.

La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de maltrato, disarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

Un niño puede estar sufriendo malos tratos cuando se dan estas circunstancias:

- Cambios repentinos en su conducta habitual.
- Problemas físicos que no reciben atención de sus padres.
- Se muestra ansioso y expectante como si algo malo fuera a pasar.
- Absentismo escolar injustificado.
- La familia se interesa poco por el proceso escolar del hijo y no acude al colegio cuando se le llama.

- Los padres niegan que el niño tenga problemas y a la vez lo desprecian por su conducta.
- La familia exige al niño metas inalcanzables para su capacidad. - Los padres o adultos a su cargo le ridiculizan frecuentemente. Los niños no miran a la cara a la gente o hablan mal de casi todo el mundo.

El maltrato al niño es más común en las familias que sufren estrés. La pobreza aumenta la probabilidad del maltrato, sobre todo si la familia no cuenta con otra fuente de apoyo social (amigos, parientes, servicios comunitarios). He aquí otros factores capaces de aumentar la probabilidad del maltrato y del abandono: baja escolaridad de los padres, desempleo, maltrato de sustancias, condiciones de hacinamiento y de vivienda pobre, problemas conyugales y otros factores que pueden ocasionarle gran estrés a la familia.

Consecuencias

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el maltrato físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.

- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

"Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta".

Desarrollo de la conducta agresiva. La agresión se define como el comportamiento tendiente a perjudicar o lastimar a otra persona.

La violencia es hoy la segunda causa principal de muerte entre los adolescentes norteamericanos; el homicidio es la causa principal en los adolescentes de los grupos étnicos minoritarios (Carns y Cairos, 1994). A medida que la vida de un número creciente de familias se ve afectada por la violencia, los políticos y los ciudadanos interesados buscan formas de detenerla. Aunque la agresión suele comenzar en el hogar, muchas escuelas participan ahora en programas preventivos.

Desafortunadamente, este problema no tiene una solución simple. Las teorías actuales de la agresión en la niñez recalcan la importancia de los factores biológicos y ambientales.

Cambio de la agresión relacionado con la edad. Se observan diferencias claras en la forma y en la frecuencia de la agresión del niño.

Este tipo de agresión física es más común en los niños más pequeños, por ser limitadas sus habilidades verbales y sociales. En general, intenta obtener un objeto que sea, lo lastimar ni dañar a otra persona. Se da el nombre de agresión instrumental a esa conducta o a la

protección del espacio de juego. Se le llama agresión hostil ni quiere lastimar o dañar a alguien.

Con la edad, la agresión instrumental disminuye y aumenta la agresión hostil. Los teóricos explican la transición de un tipo de agresión a otro atribuyéndola, en parte, a la capacidad de los niños mayores para deducir las intenciones o motivos de la gente.

Junto con la transición evolutiva de la agresión instrumental a la hostil, se dan cambios importantes en la manera de expresar la agresión en diferentes edades. Los niños de corta edad con limitadas habilidades verbales acostumbran resolver sus disputas mediante la agresión física: en cambio, los de mayor edad prefieren utilizar formas verbales de agresión.

La causa primordial de la conducta agresiva son las primeras interacciones con ellos padres. El niño agresivo proviene de familias que se caracterizan por condiciones estresantes (por ejemplo, problemas económicos, maltrato e sustancias, disputas conyugales o trastornos mentales), las cuales hacen difícil que los padres les fijen límites verbales a sus hijos, sobre todo si también estos son difíciles. Los castigos incongruentes o ineficaces de los padres a veces desencadenan un proceso coercitivo familiar y es uno de los principales motivos de la conducta agresiva en el desarrollo temprano.

Timidez

Los contactos interpersonales tienen mucha importancia en el desarrollo infantil y en el funcionamiento psicológico, escolar y familiar del niño. Desde su relación con sus hermanos en casa y sus primeros contactos con otros niños en la escuela infantil o en la guardería, **los niños deben ir construyendo una serie de habilidades sociales**, que forman parte de su educación y que de no establecerse de forma adecuada, pueden limitarle en muchos aspectos de su funcionamiento, además de producirle un gran sufrimiento emocional.

Por este motivo, es muy importante detectar a tiempo al niño tímido y dotarle de unas herramientas útiles para que pueda construir con mayor eficacia una comunicación interpersonal saludable.

¿Qué es la timidez?

La timidez en la infancia se define como una conducta que se caracteriza por un déficit acusado en las relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas.

Un niño habitualmente activo y despierto se muestra decaído, inapetente o retraído. En cambio, otro niño, en general tranquilo, presenta conductas que denotan ansiedad, inquietud, falta de atención, actividad constante, perturbaciones en el sueño, ataques de furia, etc.

La consulta con el pediatra debe ser siempre el primer paso, a fin de descartar cualquier tema orgánico. Si se demuestra que su estado físico es bueno, comenzaremos, entonces, a investigar las razones psicológicas de los cambios que llamaron nuestra atención.

Entender a un niño tímido

1. Pensemos que los niños manifiestan sus emociones a través de su comportamiento, como así también de sus juegos y sus dibujos. Hace falta mucho recorrido para que puedan expresarse a través del lenguaje y decir por ejemplo: "mamá, estoy triste ", "echo de menos a papá" o simplemente "no sé lo que me pasa".

2. Recordemos que los niños tienen una sensibilidad mucho más rica que la nuestra para percibir las variaciones en el ambiente: están siempre pendientes de nuestra mirada, nuestros gestos, nuestras presencias y ausencias (aunque parezcan muy concentrados en otra cosa).

3. Consideremos ahora las novedades (buenas y malas) que se sumaron a nuestra vida cotidiana. Hay situaciones menos evidentes y que sin embargo los hijos presienten: discusiones entre los padres,

alejamiento, enfermedad o muerte de un familiar, crisis personales, problemas laborales, económicos, por nombrar algunas de ellas.

4. Cada niño tiene su propia modalidad para comunicar su dificultad para entender lo que está pasando. Confiemos entonces en nuestra intuición de madres: encontraremos el momento más adecuado para hablar al niño, con las palabras que nos dicta el corazón, aunque sólo sea para decirle: "entiendo que para ti también es difícil todo esto, pero puedes contar conmigo, intentaré comprenderte".⁴

2.3.- Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Si reducimos violencia intrafamiliar mejoramos el comportamiento de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

2.3.2.- Hipótesis Particulares

Si reducimos la violencia familiar evitaremos las conductas agresivas de los estudiantes.

⁴ www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/index.htm

Si reducimos la violencia familiar evitaremos la timidez y sumisión de los estudiantes.

2.3. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<p>Violencia familiar Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendole su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.</p> <p>La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.</p> <p>La timidez hace referencia a alguien temeroso, encogido y corto de ánimo. Se trata de una característica de la personalidad que afecta las relaciones interpersonales y que limita el contacto social del sujeto.</p>	<p>Si reducimos los problemas intrafamiliares</p> <p>Evitaremos las conductas agresivas</p> <p>Evitaremos la timidez y sumisión</p>	<p>-Existencia</p> <p>-Tipo de maltrato</p> <p>-Frecuencia</p> <p>-Participación</p> <p>-Formas de participación</p> <p>-Motivación</p> <p>-Participación</p> <p>-Formas de participación</p> <p>-Motivación</p>	<p>1).- ¿Existen hogares con problemas intrafamiliares en la institución? Si No A veces</p> <p>2).- ¿Involucran a los niños en los problemas intrafamiliares? Si No A veces</p> <p>3).- ¿Existe Maltrato físico y psicológico en los estudiantes? Si No A veces</p> <p>4).- ¿Los niños que participan de los problemas intrafamiliares presentan conductas agresivas? Si No A veces</p> <p>5).- ¿Los niños con problema intrafamiliar participan en clases? Si No A veces</p> <p>6).- ¿Los niños con problema intrafamiliar presentan timidez? Si No A veces</p> <p>7).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar, presentan indisciplina? Si No A veces</p> <p>8).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar realizan las tareas escolares? Si No A veces</p> <p>9).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar son sumisos en clases? Si No A veces</p>

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos Empleados

3.1.1.- Método Inductivo.- Me llevó de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método Deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó, comparó, generalizó y demostró.

3.1.3.- Método Descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a profesores, autoridades, estudiantes y padres de familia.

Documental porque recogimos información de fichas bibliográficas y de internet

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a empleados son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida clasificamos elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permitió un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y Muestra

3.4.1.- Población

La población en nuestra investigación es de 250 estudiantes y 10 docentes incluida la directora de la escuela.

3.4.2. Muestra

Se considera como muestra a una parte de la población que en este caso por ser la población pequeña, consideraremos su totalidad

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

$$M = \frac{250}{(0.05) (250 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{250}{(0.0025)(249) + 1}$$

$$M = \frac{250}{0.6225 + 1}$$

$$M = \frac{250}{1,6225}$$

$$M = 150,08 \text{ (150)}$$

Las encuestas se aplicarán a 150 estudiantes y a los 4 docentes incluida la directora.

3.6.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1.- Cuestionario de la encuesta: Esta técnica a través de un cuestionario permitió recopilar datos de una parte representativa de ella.

3.7. Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.8.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

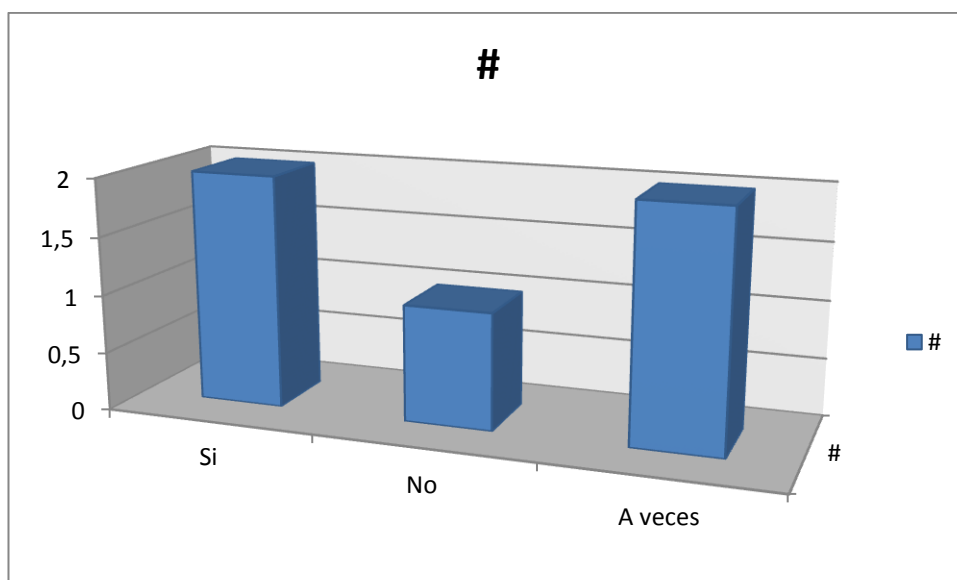
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1).- ¿Existen hogares con problema familiares en la institución?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

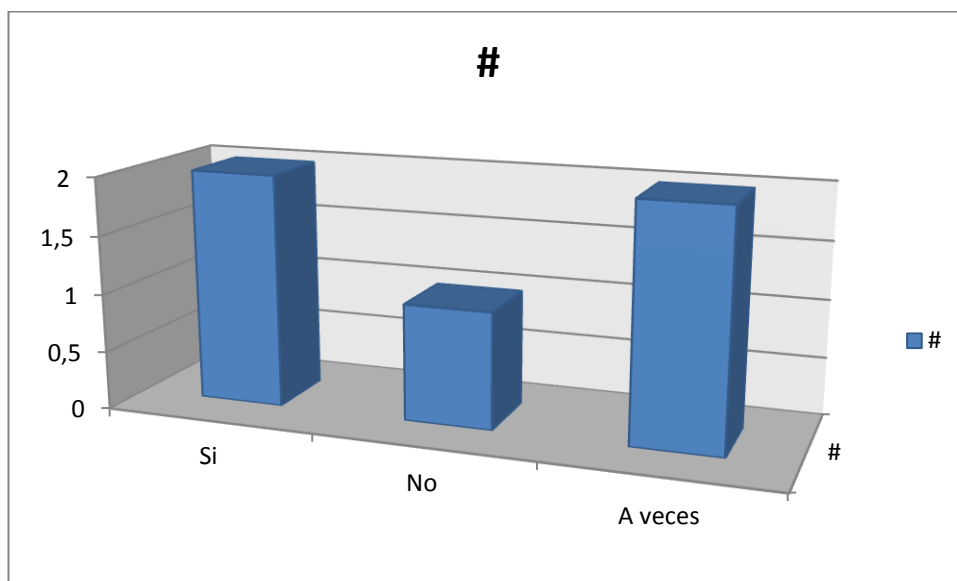
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que si existen hogares con problema familiares en la institución, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen hogares con problemas familiares en los padres que forman parte de la institución.

2).- ¿Los hogares con problemas familiares existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
A veces	2	40
Total	5	100



Análisis

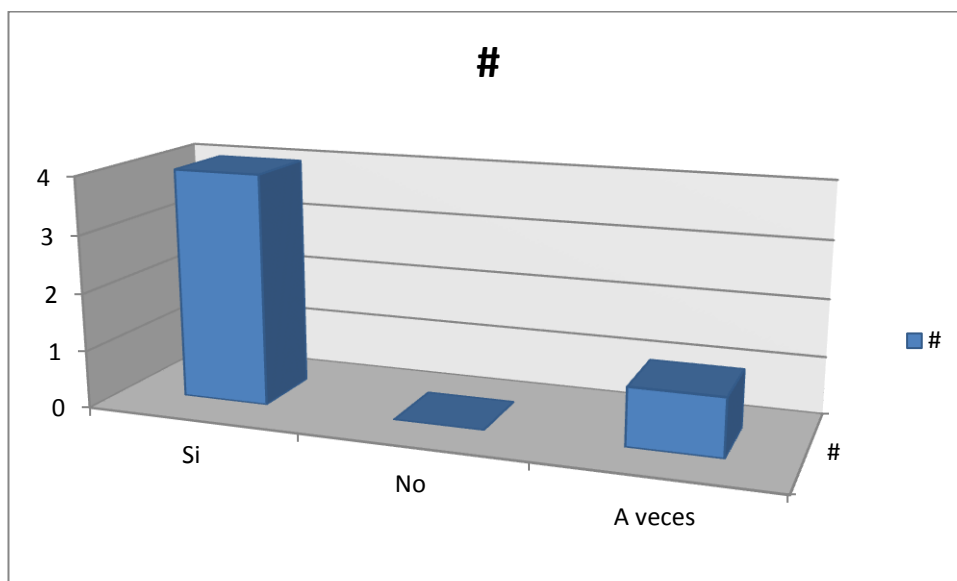
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los hogares con problema familiares existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Los hogares con problemas familiares existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3).- ¿Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan problemas de afectividad?

Respuesta	#	%
Si	4	80
No	0	0
A veces	1	20
Total	5	100



Análisis

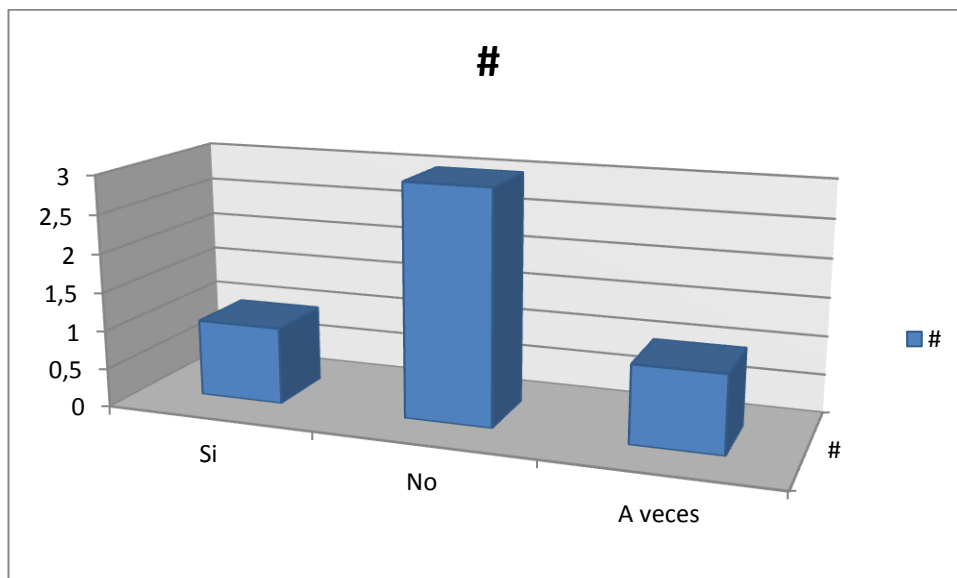
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes de hogares con problema familiares presentan problemas de afectividad, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes de hogares con problema familiares que no presentan problemas de afectividad

4).- ¿Los estudiantes de hogares con problema familiares tienen clara su identidad personal?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	3	60
A veces	1	20
Total	5	100



Análisis

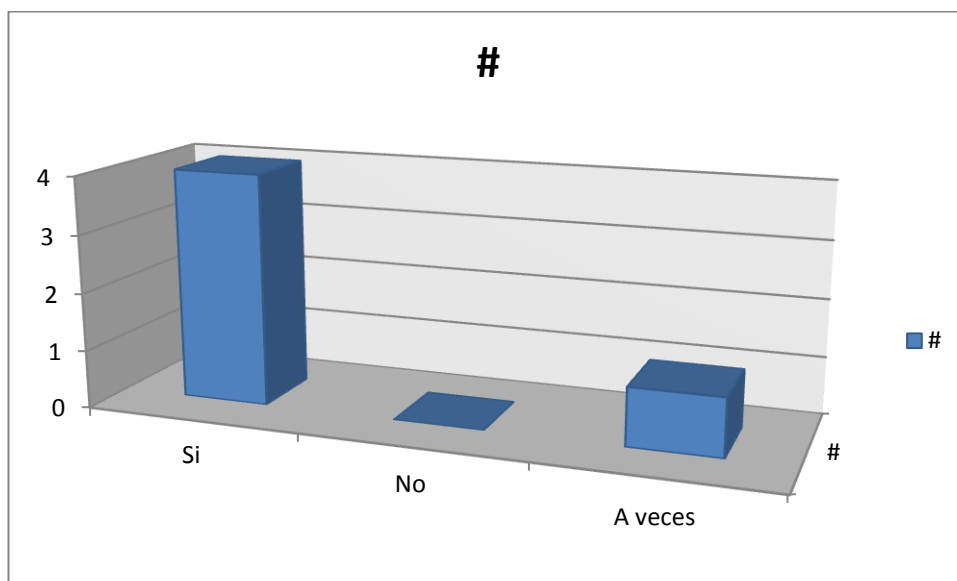
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que los estudiantes de hogares con problema familiares tienen clara su identidad personal, mientras que un 60% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes de hogares con problema familiares que tienen clara su identidad personal.

5).- ¿Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan inseguridad personal?

Respuesta	#	%
Si	4	80
No	0	0
A veces	1	20
Total	5	100



Análisis

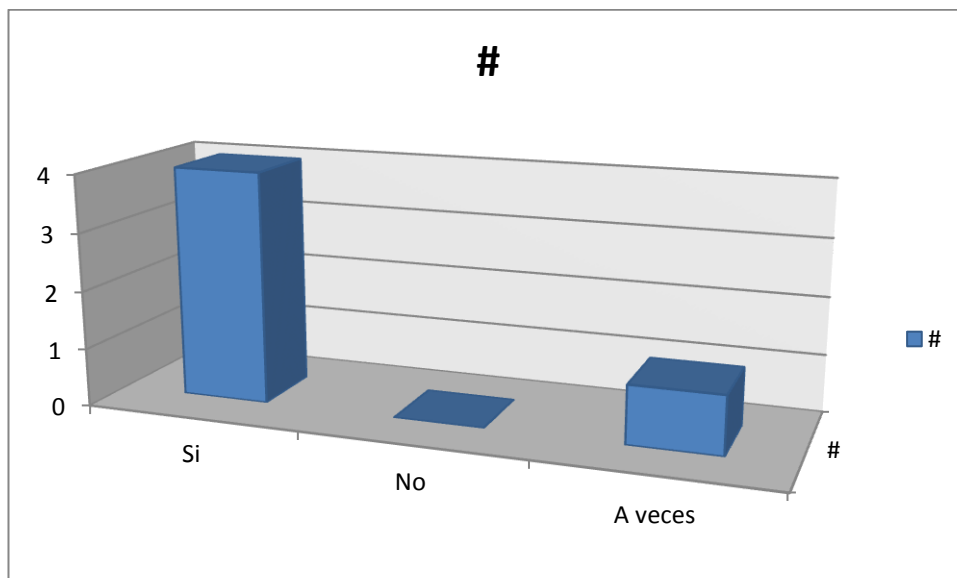
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes de hogares con problema familiares presentan inseguridad personal, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan inseguridad personal.

6).- ¿Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan conductas agresivas?

Respuesta	#	%
Si	4	80
No	0	0
A veces	1	20
Total	5	100



Análisis

De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes de hogares con problema familiares presentan conductas agresivas, mientras que un 20% dice que solo a veces.

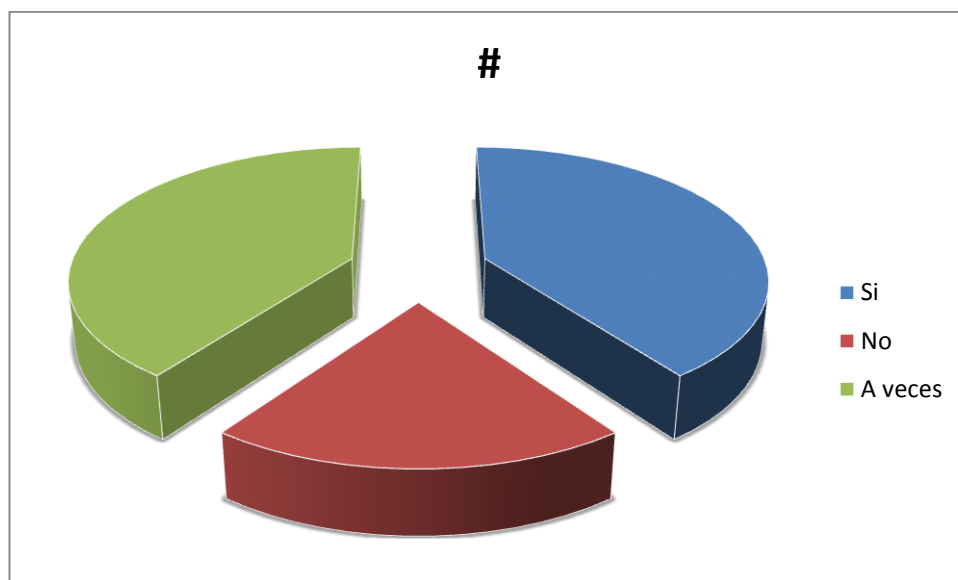
Interpretación

Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan conductas agresivas.

4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes

1).- ¿Existen compañeros que tengan hogares con problema familiares?

Respuesta	#	%
Si	60	40
No	30	20
A veces	60	40
Total	150	100



Análisis

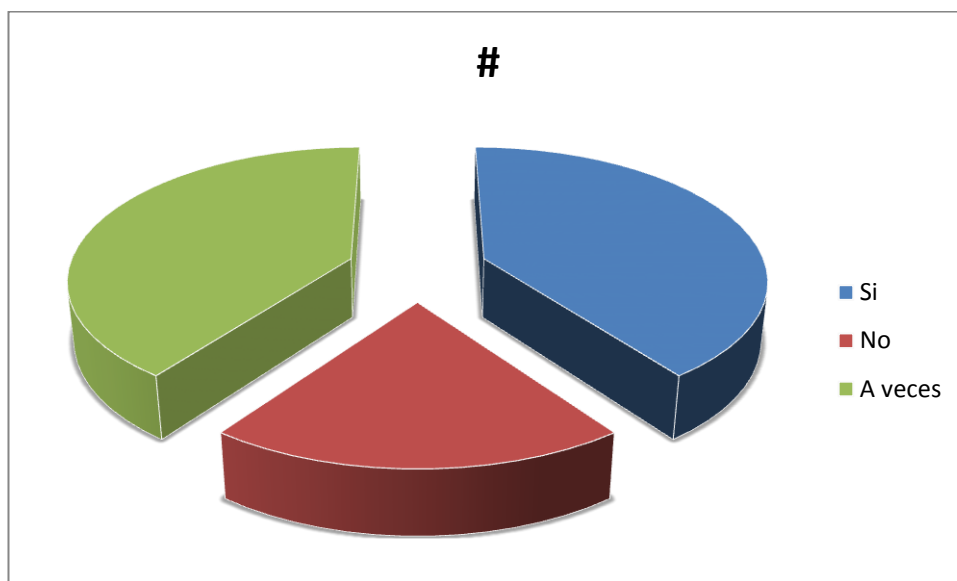
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que si existen hogares con problema familiares en la institución, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen hogares con problema familiares en los padres que forman parte de la institución.

2).- ¿Los estudiantes que vienen de hogares disfuncionales interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	60	40
No	30	20
A veces	60	40
Total	150	100



Análisis

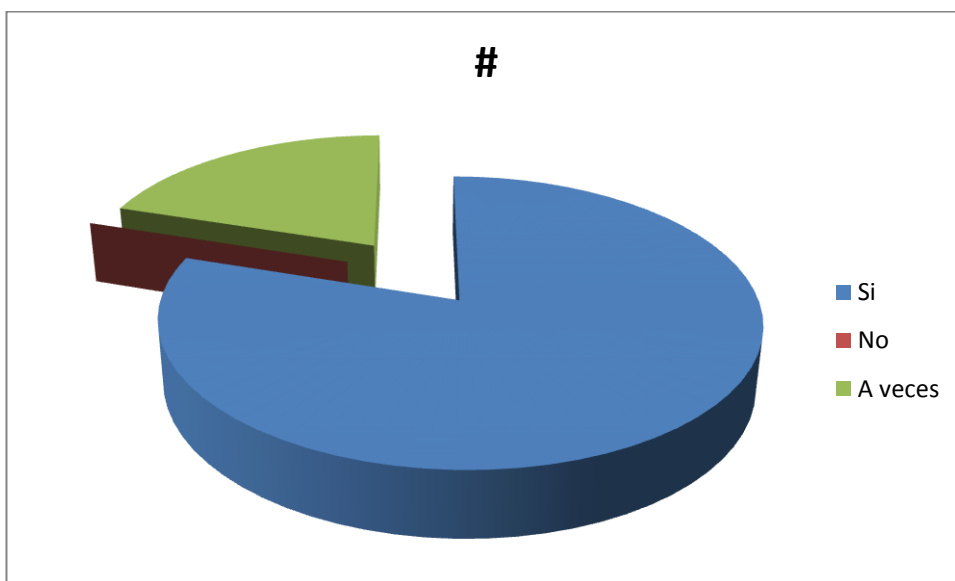
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los hogares con problema familiares existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Los hogares con problema familiares existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3).- ¿Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan problemas de afectividad?

Respuesta	#	%
Si	120	80
No	0	0
A veces	30	20
Total	150	100



Análisis

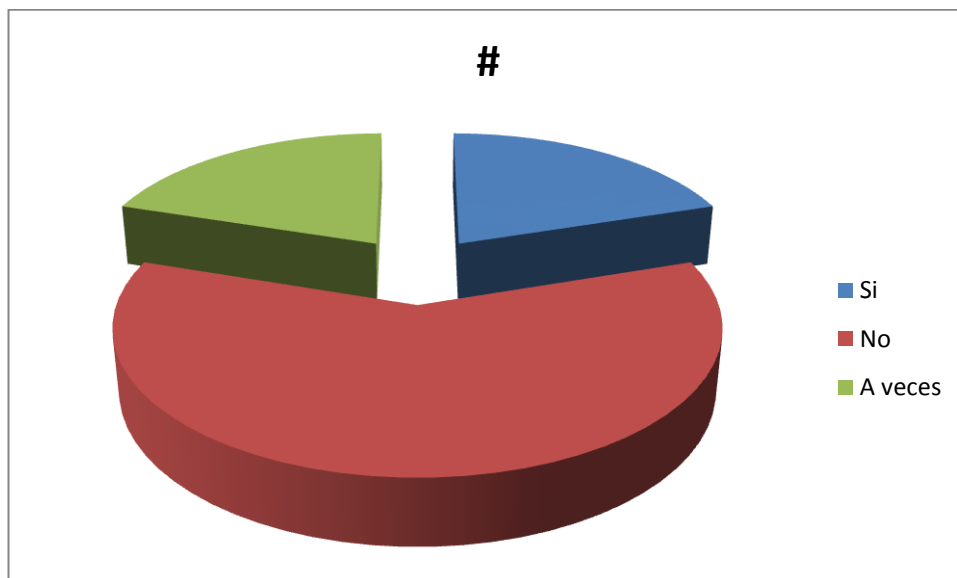
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes de hogares con problema familiares presentan problemas de afectividad, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes de hogares con problema familiares que no presentan problemas de afectividad

4).- ¿Los estudiantes de hogares con problema familiares tienen clara su identidad personal?

Respuesta	#	%
Si	30	20
No	90	60
A veces	30	20
Total	150	100



Análisis

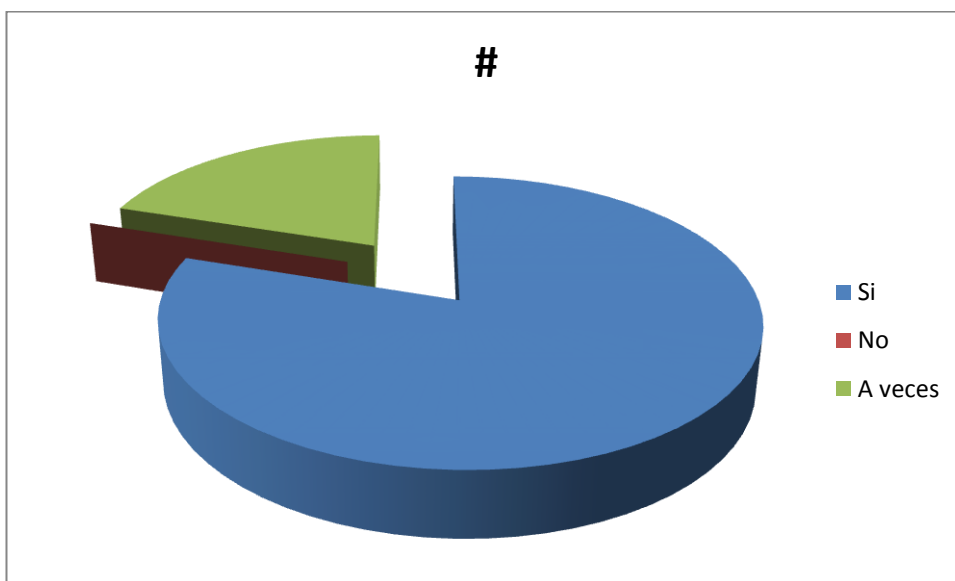
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que los estudiantes de hogares con problema familiares tienen clara su identidad personal, mientras que un 60% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes de hogares con problema familiares que tienen clara su identidad personal.

5).- ¿Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan inseguridad personal?

Respuesta	#	%
Si	120	80
No	0	0
A veces	30	20
Total	150	100



Análisis

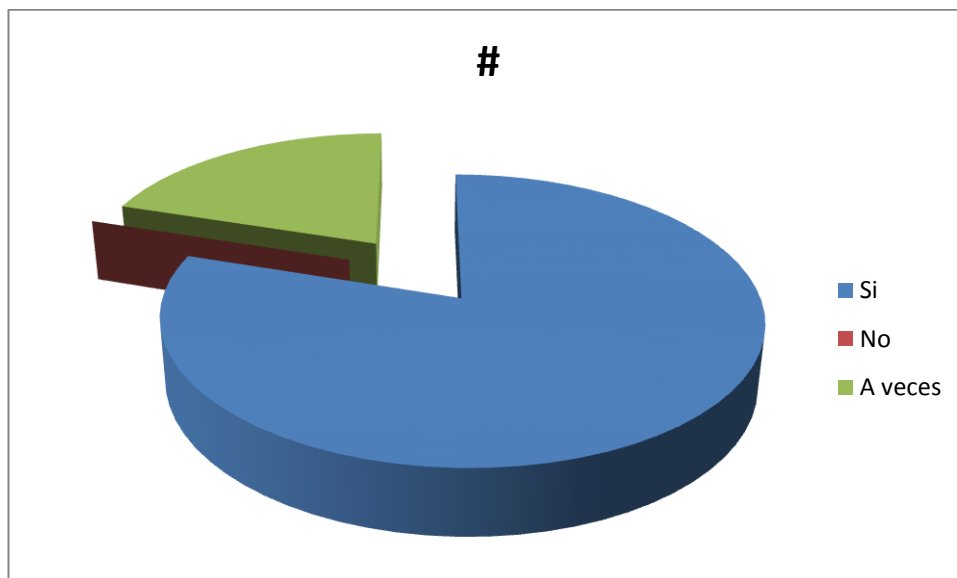
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes de hogares con problema familiares presentan inseguridad personal, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes de hogares con problemas familiares presentan inseguridad personal.

6).- ¿Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan conductas agresivas?

Respuesta	#	%
Si	120	80
No	0	0
A veces	30	20
Total	150	100



Análisis

De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes de hogares con problema familiares presentan conductas agresivas, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes de hogares con problema familiares presentan conductas agresivas.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Luego de realizada la investigación se comprueba que: Si reducimos violencia intrafamiliar mejoramos el comportamiento de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos, en el periodo lectivo 2011 - 2012

4.4. Conclusiones

- Existen hogares disfuncionales en los padres que forman parte de la institución.
- Los hogares disfuncionales existentes interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Son pocos los estudiantes de hogares disfuncionales que no presentan problemas de afectividad
- Son pocos los estudiantes de hogares disfuncionales que tienen clara su identidad personal.
- Los estudiantes de hogares disfuncionales presentan inseguridad personal.
- Los estudiantes de hogares disfuncionales presentan conductas agresivas.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa de escuela para padres dirigida a los padres de familia de la institución

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar el programa de escuela para padres

5.2.2. Objetivos específicos

Seleccionar los casos con problemas de maltrato

Determinar las actividades de acuerdo a las necesidades

Desarrollar el programa

Bibliografía

BARRET, P., R. RAPEE, M. DADDS, S. RYAN. (1996). "Family enhancement of cognitive styles in anxious and aggressive children", *Journal of Abnormal Child Psychology* 24: 187-199.

BELL-DOLLAN, D., C. LAST, C. STRAUSS. (1990). "Symptoms of Anxiety Disorders in Normal Children", *Journal of American Academy Child and Adolescent Psychiatry* 29, 759-765.

BENDER, W. N. (1995). *Learning disabilities. Characteristics, identification and teaching strategies*. (2nd ed.). Boston, Allyn and Bacon.

BERMEOSOLO, J., A. PINTO. (1996). "Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente". *Boletín de Investigación Educativa*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. II, 369-393.

BOGELS, S., D. ZIGTERMAN. (2000). "Dysfunctional Cognitions in Children with Social Fobia, Separation Anxiety Disorders, and Generalized Anxiety Disorder", *Journal of Abnormal Psychology* 28, 32, 205-211.

CALKINS, S., S. DEDMON. (2000). "Physiological and Behavioral Regulations in two year old children with aggressive/destructive behavior problems", *Journal of Abnormal Child Psychology*. Vol. 28, 2: 103-118.

CASEY, R. (1996). "Emotional competence in children with externalizing and internalizing disorders". En: M. LEWIS and M. WOLAN (Eds.). *Emotional Development in atypical children*: 161-184. Lawrence Erlbaum, Associates Publisher.

COMPAS, E. B., G. OPPENDISANO. (2000). "Mixed Anxiety/Depression in Childhood and Adolescence". En SAMEROFF, M. y S. MILLER. (Eds). *Handbook of Developmental Psychopathology*. Kluwer Academic/Plenum Publisher. New York.

DODGE, K., J. GARBER. (1991). "Domains of Emotion Regulation". En: J. GARBER y K. DODGE (Eds). *The development of emotion regulation and dysregulation 3-14* New York: Cambridge University Press.

El maltrato infantil es un problema de todos. <http://riie.com.es/?a=29050>.

Reportajes / Viernes 28 de Octubre del año 2005 / 10:23 Horas.

Estos municipios son los siguientes: La Romana; Samaná; Miches; Pedernales; Jimaní; Puerto Plata-Sosúa; Pedro; Santana; Bayaguana; San Pedro de Macorís; Nagua; El Factor y Boca Chica.

Francisco Javier Soriano Faura. *Del Curso "Indicadores de Maltrato Infantil: alertas y medidas anticipatorias"*. Badajoz, 27 al 29 de septiembre de 2004

Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION

Encuesta aplicada a profesores y autoridades de la institución:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación ¿Cómo influyen violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos, en el periodo lectivo 2011 - 2012?" le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- ¿Existen hogares con problemas intrafamiliares en la institución?

Si No A veces

2).- ¿Involucran a los niños en los problemas intrafamiliares?

Si No A veces

3).- ¿Existe Maltrato físico y psicológico en los estudiantes?

Si No A veces

4).- ¿Los niños que participan de los problemas intrafamiliares presentan conductas agresivas?

Si No A veces

5).- ¿Los niños con problema intrafamiliar participan en clases?

Si No A veces

6).- ¿Los niños con problema intrafamiliar presentan timidez?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar, presentan indisciplina?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar realizan las tareas escolares?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar son sumisos en clases?

Si No A veces

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION

Encuesta aplicada a los padres de familia:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿Cómo influyen violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Tungurahua de la parroquia San Carlos, en el periodo lectivo 2011 - 2012?” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- ¿Existen hogares con problemas intrafamiliares en la institución?

Si No A veces

2).- ¿Involucran a los niños en los problemas intrafamiliares?

Si No A veces

3).- ¿Existe Maltrato físico y psicológico en los estudiantes?

Si No A veces

4).- ¿Los niños que participan de los problemas intrafamiliares presentan conductas agresivas?

Si No A veces

5).- ¿Los niños con problema intrafamiliar participan en clases?

Si No A veces

6).- ¿Los niños con problema intrafamiliar presentan timidez?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar, presentan indisciplina?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar realizan las tareas escolares?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes con problema intrafamiliar son sumisos en clases?

Si No A veces