



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ENTORNO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL TRASTORNO DEL  
ESPECTRO AUTISTA

**AUTOR:**

MONTOYA LEÓN PAMELA ANNABEL  
SUARÈZ RENDÓN ODALIS ELIZABETH

**TUTOR:**

MSC. BLASCHKE GILLÈN GISELLA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO – 2024**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer primeramente a Dios quien me ha guiado durante este proceso académico, por brindarme la sabiduría, la fortaleza y las habilidades que me han ayudado culminar mis estudios con éxito. Gracias por brindarme un amor infinito y hacerme saber que siempre puedo lograr las metas que me proponga.

A mis padres Henry Montoya y Patricia León les agradezco por estar presente durante toda esta etapa universitaria e incluso en mi vida personal. Gracias por ser mis consejeros, mi fuente de inspiración y por creer en mis capacidades incluso cuando dude de ellas.

A mi esposo Jordan Espinoza quiero expresar mi agradecimiento quien ha sido mi compañero durante este camino que no ha sido fácil pero ahí ha estado para darme su apoyo incondicional este logro es de los dos junto a nuestra Romina que es nuestro motivo para salir adelante juntos.

A mi hija Romina Espinoza quien me acompañó durante esta trayectoria eres mi mayor motivación y gracias a ti y junto a ti lograremos muchas cosas. Agradezco a todos los docentes de la universidad técnica de Babahoyo que han aparecido en mi vida universitaria que de una u otra forma me han brindado sus conocimientos en estos años lleno de bendiciones y muchos aprendizajes.

**Pamela Montoya León**

## **AGRADECIMIENTO**

En este momento culminante de mi trayectoria académica, es un honor reconocer a aquellos que han sido pilares fundamentales en este viaje. A ellos, mi más profundo agradecimiento:

Primero y, ante todo muy agradecida con Dios, que es mi mayor fortaleza, por su amor infinito, su guía inquebrantable, su luz que ilumina cada paso de mi camino y su inagotable misericordia que me ha sostenido en los momentos de desafío y quien me ha dado la sabiduría e inteligencia a lo largo de esta etapa maravillosa de mi carrera universitaria.

A mis amados padres, Carlos Suarez y Marcela Rendon, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante han sido el motor que impulsó cada logro en este camino hacia la culminación de mi carrera gracias por ser mi ejemplo a seguir , esforzados, perseverantes , responsables , dedicados y constantes los valores que me inculcaron los llevo presente en todo momento, recordando siempre lo que me inculcaron desde niña que con Dios podemos lograrlo todo , ustedes son mi mayor fuente de inspiración en la vida para lograr cada uno de mis sueños.

A mi querida hermana Yanela Suarez Rendon, tu apoyo incondicional y tu presencia constante han sido un regalo invaluable en este viaje.

A los respetados docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, por su dedicación a la enseñanza y su pasión por el conocimiento. Vuestra orientación y sabiduría han enriquecido mi aprendizaje y han dejado una huella imborrable en mi formación

**Odalís Suarez Rendon**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar mis tesis con todo mi corazón a mis padres, esposo, hija, hermanos y sobrinos que han sido una pieza fundamental durante este transcurso académico que lo culmino con mucho esfuerzo y sacrificios, gracias por el apoyo, consejos y palabras de aliento que me han brindado, espero seguir contando con cada uno de ustedes en las próximas metas que tengo presentes con la ayuda de Dios cumpliré.

**Pamela Montoya León**

Con profunda gratitud y humildad, dedico esta tesis a Dios mi mayor fortaleza y fuente de inspiración en la vida, cuya infinita sabiduría y amor incondicional han iluminado mi camino en cada paso de esta maravillosa etapa académica. A mis amados padres y amada hermana, su apoyo inquebrantable y amor incondicional ustedes que son el motor que me impulsa a alcanzar cada uno de mis sueños con ustedes a mi lado, he encontrado fuerza en los momentos difíciles y he celebrado con alegría cada logro. Que este trabajo sea un pequeño reflejo de mi agradecimiento eterno por su amor y sacrificio Gracias por ser mi inspiración y mi razón para perseverar en la vida con mucho cariño y agradecimiento

**Odalís Suarez Rendon**



## **CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Nosotras, **MONTOYA LEÓN PAMELA ANNABEL**, portadora de la cédula de ciudadanía **092985708-4** y **SUAREZ RENDON ODALIS ELIZABETH** portadora de la cedula de ciudadanía **120729871-0** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

### **ENTORNO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

*Pamela Montoya León*

---

**PAMELA ANNABEL MONTOYA**

**LEÓN**

**CI. 092985708-4**

*[Handwritten signature]*

---

**ODALIS ELIZABETH SUAREZ**

**RENDON**

**C. I 120729871-0**



Tabla de Contenido

Capítulo I. INTRODUCCIÓN .....	12
<b>1.1 Contextualización del problema .....</b>	<b>14</b>
Contexto internacional .....	14
Contexto nacional.....	15
Contexto local .....	15
Contexto institucional.....	15
Situación Problemática.....	16
<b>1.2 Planteamiento del problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4 Objetivos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.1 Objetivo General.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.2 Objetivo Específicos.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5 Formulación de hipótesis.....</b>	<b>20</b>
Capítulo II. MARCO TEÓRICO .....	20
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 Bases Teóricas .....</b>	<b>21</b>
Entorno educativo.....	21
Espectro del trastorno autista.....	28
Capítulo 3. METODOLOGÍA .....	44
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación .....</b>	<b>44</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



<b>3.2 Operacionalización de Variables .....</b>	<b>45</b>
<b>3.3 Población y muestra de investigación .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.1. Población.....</b>	<b>46</b>
<b>3.3.2. Muestra .....</b>	<b>46</b>
<b>3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos .....</b>	<b>47</b>
<b>3.4.1 Técnicas.....</b>	<b>47</b>
<b>3.4.2 Instrumentos.....</b>	<b>47</b>
<b>3.5 Procedimientos de datos .....</b>	<b>47</b>
<b>3.6 Aspectos Éticos .....</b>	<b>48</b>
Capítulo 4. <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>4.1 RESULTADOS .....</b>	<b>48</b>
<b>4.2 DISCUSIÓN .....</b>	<b>58</b>
Capítulo 5. <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>73</b>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Índice de Tablas**

<b>Tabla 1 ¿Cree usted necesario que los docentes estén muy bien capacitados en temas de adaptación escolar y la inclusión?</b> .....	48
.....	49
Ilustración 1 Capacitados .....	49
<b>Tabla 2 ¿Cuentan con trabajos didácticos para favorecer la enseñanza a los niños con autismo?</b> .....	49
.....	50
Ilustración 2 Trabajos didácticos .....	50
<b>Tabla 3 ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente de paz para los alumnos?</b> .	50
.....	51
Ilustración 3 Adaptación escolar.....	51
<b>Tabla 4 ¿Los niños con autismo de la institución se comunican con facilidad con sus compañeros?</b> .....	51
<b>Tabla 5 ¿Considera necesario que los padres recurran a especialistas para que traten a sus hijos con autismo?</b> .....	52
.....	53
Ilustración 5 Especialistas para tratamiento.....	53
<b>Tabla 6 ¿Considera usted necesario que los docentes se capaciten de forma permanente en temas de relación al entorno educativo y la inclusión?</b> .....	53
.....	54
Ilustración 6 Desarrollo de aprendizaje .....	54
<b>Tabla 7 ¿Los docentes usan estrategias para incluir en la participación educativa a los niños con autismo?</b> .....	54
<b>Tabla 8 ¿Existen materiales didácticos aptos para el aprendizaje de su hijo en el aula que recibe clases?</b> .....	55
Ilustración 8 Materiales didácticos .....	56
<b>Tabla 9 ¿Considera que los docentes deben contar con una guía didáctica que sea útil para el aprendizaje de los niños autistas en la escuela?</b> .....	56
Ilustración 9 Guía didáctica .....	57
<b>Tabla 10 ¿Considera que es importante la ayuda constante de los padres en el desarrollo de aprendizaje de los niños con autismo?</b> .....	57
Ilustración 10 Ayuda de los padres .....	58
REFERENCIAS.....	62



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Índice de Gráficos**

<b>Tabla 1 ¿Cree usted necesario que los docentes estén muy bien capacitados en temas de adaptación escolar y la inclusión?</b> .....	48
.....	49
Ilustración 1 Capacitados .....	49
<b>Tabla 2 ¿Cuentan con trabajos didácticos para favorecer la enseñanza a los niños con autismo?</b> .....	49
.....	50
Ilustración 2 Trabajos didácticos .....	50
<b>Tabla 3 ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente de paz para los alumnos?</b> .	50
.....	51
Ilustración 3 Adaptación escolar.....	51
<b>Tabla 4 ¿Los niños con autismo de la institución se comunican con facilidad con sus compañeros?</b> .....	51
<b>Tabla 5 ¿Considera necesario que los padres recurran a especialistas para que traten a sus hijos con autismo?</b> .....	52
.....	53
Ilustración 5 Especialistas para tratamiento.....	53
<b>Tabla 6 ¿Considera usted necesario que los docentes se capaciten de forma permanente en temas de relación al entorno educativo y la inclusión?</b> .....	53
.....	54
Ilustración 6 Desarrollo de aprendizaje .....	54
<b>Tabla 7 ¿Los docentes usan estrategias para incluir en la participación educativa a los niños con autismo?</b> .....	54
<b>Tabla 8 ¿Existen materiales didácticos aptos para el aprendizaje de su hijo en el aula que recibe clases?</b> .....	55
Ilustración 8 Materiales didácticos .....	56
<b>Tabla 9 ¿Considera que los docentes deben contar con una guía didáctica que sea útil para el aprendizaje de los niños autistas en la escuela?</b> .....	56
Ilustración 9 Guía didáctica .....	57
<b>Tabla 10 ¿Considera que es importante la ayuda constante de los padres en el desarrollo de aprendizaje de los niños con autismo?</b> .....	57
Ilustración 10 Ayuda de los padres .....	58
REFERENCIAS.....	62

## **RESUMEN**

El presente proyecto investiga el impacto del entorno educativo en la autonomía y habilidades sociales de alumnos con TEA en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Se realizaron observaciones en el aula y encuestas y se obtuvo apoyo de investigación documental para profundizar más el tema de estudio con docentes y padres. Los resultados destacan la influencia significativa del entorno escolar en la interacción social de los niños con TEA. Se encontraron aspectos positivos, como programas de inclusión, apoyo de docentes capacitados y actividades colaborativas entre alumnos con y sin TEA. Estos elementos crean un ambiente de aceptación y valoración, facilitando la participación activa y el desarrollo social de los niños con TEA. El estudio subraya la relevancia del entorno educativo en el desarrollo personal y social de estos alumnos, proporcionando información clave para mejorar la inclusión y el apoyo en entornos escolares. Destaca la necesidad de un enfoque integral que considere tanto las necesidades individuales de los estudiantes como el ambiente educativo en su totalidad. Se enfatiza la necesidad de un enfoque integral que considere las necesidades individuales de los estudiantes y el ambiente educativo en su totalidad. Este proyecto ofrece valiosas perspectivas para una educación más inclusiva y orientada al crecimiento personal de todos los alumnos, especialmente aquellos con TEA.

### **Palabras Claves**

Trastorno del espectro autista, Entorno educativo, Adaptación curricular, Impacto social, Inclusión escolar.

## **ABSTRACT**

This project investigates the impact of the educational environment on the autonomy and social skills of students with ASD at the Francisco Huerta Rendón Educational Unit. Classroom observations and surveys were carried out and documentary research support was obtained to further deepen the study topic with teachers and parents. The results highlight the significant influence of the school environment on the social interaction of children with ASD. Positive aspects were found, such as inclusion programs, support from trained teachers and collaborative activities between students with and without ASD. These elements create an environment of acceptance and appreciation, facilitating the active participation and social development of children with ASD. The study highlights the relevance of the educational environment in the personal and social development of these students, providing key information to improve inclusion and support in school environments. It highlights the need for a comprehensive approach that considers both the individual needs of students and the educational environment as a whole. Emphasis is placed on the need for a comprehensive approach that considers the individual needs of students and the educational environment as a whole. This project offers valuable perspectives for a more inclusive education aimed at the personal growth of all students, especially those with ASD.

## **Keywords**

Autism spectrum disorder, Educational environment, Curricular adaptation, Social impact, School inclusion.

## **Capítulo I. INTRODUCCIÓN**

El entorno educativo se convierte en un conjunto de ambientes, contextos y elementos que influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las personas. Abarcando diversos aspectos, como el espacio físico donde se lleva a cabo la educación, los recursos disponibles, las interacciones entre alumnos y docentes, así como los métodos pedagógicos utilizados.

El trastorno del espectro autista es un desarrollo neurológico condicionante de una neuro variabilidad que se caracteriza por la interacción social disminuida con deficiencia en el desarrollo de la comunicación verbal o no verbal, y la inflexibilidad en el comportamiento al mostrar conductas repetitivas e intereses restringidos.

La similitud entre el entorno educativo y el trastorno del espectro autista (TEA) es crucial para entender cómo crear ambientes inclusivos y efectivos para los estudiantes con esta condición.

El presente trabajo está conformado por la línea de investigación de “Educación y desarrollo social” además de la sublínea de “Inclusión y atención integral a la diversidad ” con el tema de “Entorno educativo y el impacto del trastorno de espectro autista” que se encuentra actualmente en el alumnado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, que fue presenciado durante el periodo de prácticas pre - profesionales y se lo deseo plasmar como tema de investigación para estudiar las diferentes necesidades educativas específicas en los centros educativos ordinarios de la ciudad de Babahoyo.

Por este motivo se pretendió mostrar que los profesores deben estar muy cualificados y tener conocimientos de los diferentes trastornos que se puedan encontrar en las aulas, así como

sus principales características. Esto con el objetivo de alcanzar la educación para todos y construir una educación de calidad por medio del principio de igualdad de oportunidades.

Esta investigación se centra en la fundamentación teórica del Trastorno del Espectro Autista, con este apartado se abordaron todos los criterios diagnosticados del trastorno con sus principales características o las diferentes teorías sobre el mismo, y el objetivo de documentar brevemente, dando a conocer los aspectos más relevantes de este trastorno. Se trató de conocer el entorno educativo y modelos de intervención para llevar a cabo en el aula y cómo el docente del aula que trabaja con el alumno con trastorno.

Con apoyo de la metodología documental que nos ayudó a recopilar datos sobre el trastorno, sus características y estudiar posibles eventos que ayuden a tratar este problema en los centros educativos de la comunidad. Por este motivo, se buscó demostrar que los profesores deben estar altamente cualificados y poseer conocimientos sobre los diferentes trastornos que puedan surgir en las aulas, así como comprender sus principales características.

Esto con el objetivo de alcanzar la educación para todos y construir una educación de calidad por medio del principio de igualdad de oportunidades.

Este trabajo está compuesto por cinco capítulos que profundizan el desarrollo del mismo:

Capítulo I: El primer capítulo consta de la Introducción, el problema de la investigación, la justificación, los objetivos y la formulación de la hipótesis.

Capítulo II: El segundo capítulo contiene las bases teóricas que incluyen las diversas discreciones sugeridas por varios autores en relación con nuestro tema de investigación.

Capítulo III: En el capítulo tres se describió la metodología aplicada en la investigación compuesta por el diseño de investigación, tipo de investigación, la operacionalización de las variables, población o muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, el procedimiento de los datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo IV: En el capítulo cuatro se detallaron los resultados obtenidos en la encuesta realizada.

Capítulo V: En este último capítulo se encuentran las conclusiones destacando los hechos más importantes de la investigación respondiendo a cada objetivo, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **1.1 Contextualización del problema**

### **Contexto internacional**

El trastorno del espectro autista también es conocido como autismo, este es un trastorno del neurodesarrollo que se hace presente en la infancia y acompaña a la persona durante su tiempo de vida. Este tipo de patología igualmente representa un grupo de problemas y alteraciones que perjudican el desarrollo neurológico de los niños y las niñas en temprana edad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), 1 de cada 160 niños tiene Trastorno del espectro autista (TEA). Esta estimación representa una cifra media, pues su prevalencia observada varía de forma considerable entre las distintas investigaciones. Según estudios epidemiológicos realizados en los últimos 50 años, la prevalencia mundial de estos trastornos parece estar aumentando. (social, 2021)

### **Contexto nacional**

Son pocos los estudios sobre prevalencia del autismo en América Latina. Mientras las cifras aumentan a nivel mundial llegando al 1.6% de las personas, en el Ecuador el Ministerio de Salud Pública reportó en el 2016 un total de 1266 casos relacionados con algún tipo de autismo, teniendo una tasa muy por debajo de lo que se esperaba. Este nivel bajo de incidencia se explica por un posible infradiagnóstico, debido a una falta de conocimientos sobre el autismo con atención primaria en nivel 1, profesionales bien especializados con herramientas adaptadas y un número muy reducido de investigaciones a nivel nacional. (udla, 2020)

### **Contexto local**

Es muy escasa la información sobre el TEA en la ciudad de Babahoyo, se encontró que la anterior municipalidad de la ciudad de Babahoyo, a cargo del doctor Carlos Germán, llevo a cabo la implementación de un centro de atención para niños y niñas con TEA, el lugar cuenta con equipo profesional que ayuda en el área a los padres de familia en el proceso de terapias que deben seguir a sus hijos. El lugar se encuentra abierto para la ciudadanía desde el 14 de noviembre del 2022 con un servicio de manera gratuita creado por el Consejo Cantonal de Protección de Derechos, del Municipio de Babahoyo; el objetivo de esta obra es que muchos padres de la ciudad ya no tengan que viajar a otras ciudades como Guayaquil para que sus hijos sean atendidos por un profesional antes del síndrome que presentan. (Chanatasig, 2022)

### **Contexto institucional**

La unidad educativa Francisco Huerta Rendón, ubicada en la ciudad de Babahoyo en las calles clemente Baquerizo y la extensión de la Juan X Marcos, cuenta con una estructura que atiende a estudiantes de educación básica. En este centro educativo no se han realizado investigaciones relacionadas con este tema, por lo cual este trabajo de investigación es relevante y aprobado por las autoridades que han considerado importante este estudio que puede resultar benéfico en el proceso de enseñanza de los niños con TEA que se encuentren en esta institución.

### **Situación Problemática**

Uno de los principales problemas que se presentan en los niños con autismo es su escaso desarrollo de relaciones socio afectivas, este caso se presenta en la “Unidad educativa Francisco Huerta Rendón” ubicada en la ciudad de Babahoyo, donde se puede presenciar este tipo de situación entre el alumnado de la institución. Según ciertas teorías, el desarrollo de las conductas autistas está ligado a algo que hicieron o dejaron de hacer los padres del niño.

Existen investigaciones que señalan que el autismo deriva de un desorden del sistema nervioso central y no de problemas emocionales, con dificultades para socializar de forma severa en los alumnos con autismo, haciendo de estos el objeto de estudio y la parte importante de la investigación.

Algunos ejemplos de las conductas que se pudieron presenciar son la dificultad de relacionarse con los demás, no se dan cuenta de las diferentes situaciones sociales, ni de los sentimientos de los otros niños, actúan de una forma extraña e inapropiada (como gritar, reír o



tirarse al piso de manera repentina en cualquier lugar), prefieren estar solos y se relacionan mejor con objetos que, con otras personas, casi no expresan emociones.

Las habilidades de comunicación en estos niños con autismo son una de las mayores dificultades, su lenguaje expresivo y receptivo no son de las formas iguales a como los niños corrientes se comunican, pero son de suma importancia para poderlos entender.

Mientras que la mayoría de estudiantes se desarrollan de forma normal en las áreas de comunicación verbal y no verbal, el alumnado con autismo parece encerrarse en su propio mundo donde la comunicación con otros no parece importante; estas conductas a la percepción propia no se ven voluntarias, sino que según estudios se deben a una incapacidad para entablar comunicación.

## **1.2 Planteamiento del problema**

¿De qué manera incide el entorno educativo en la mejora personal autónoma para socializar con alumnos con trastorno del espectro autista?

## **1.3 Justificación**

Los niños con TEA que asisten a centros educativos suelen tener problemas para trabajar en grupos, se suelen distraer mucho y tienen una escasa participación, además les

cuesta adaptarse a las actividades escolares; esto se puede evidenciar en diferentes factores y que se deben resolver para que ellos puedan manifestar mejor sus actividades educativas.

El tema elegido para realizar este trabajo de investigación es el Trastorno del Espectro Autista. Puesto que, durante el periodo de prácticas pre - profesionales en el centro educativo “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, se tuvo la suerte de contar con un alumno con este problema en clase. Fue desde entonces que se despertó la necesidad de conocer más sobre este tipo de trastorno, que en su momento se lo sentía tan de cerca.

Al tratar con estudiantes diagnosticados con trastorno espectro autista, se pueden dar cuenta de lo importante que es, estar documentados y conocer los aspectos sobre el trastorno en cuestión. Para, en un primer momento poder detectar sus síntomas, y así ofrecer una mejor atención temprana, que ayude a minimizar los impactos del mismo sobre la vida.

De forma personal y académica del individuo, sobre todo para poder reconocer sus múltiples y distintas características, para saber cómo tratar y atender las necesidades. Ya que hoy en día siguen existiendo vacíos en relación con aspectos básicos para obtener mejoras en la calidad de vida de las personas con trastorno del espectro autista.

Por consiguiente, se pretenderá ir un poco más allá del contenido que se trabaje en este tema de estudio, se buscará fomentar la inclusión con el objetivo de transformar un aula común, de modo que se amplifiquen todas las capacidades para dar respuestas inmediatas a las necesidades de todos los alumnos. De esta forma el alumno con TEA, tendría la oportunidad

de trabajar mejor durante sus horas de clases dentro de las actividades que se realicen a nivel de su grupo de clase.

La presencia de un profesional trabajando con el alumno dentro del aula favorece en gran medida los aspectos como la socialización del alumno, que permita serle de ayuda creando oportunidades de interacción con sus iguales actuando como mediadora.

Por lo tanto, es importante realizar este proyecto, porque ayudará a los docentes de educación básica a desarrollar estrategias para cumplir con las necesidades educativas y darles mejores oportunidades a los niños con TEA, así mismo el deseo de que tanto padres y docentes puedan enfrentar los obstáculos y darles una educación de calidad a los niños; dando beneficio a los docentes y padres de los niños quienes son guías para el desarrollo integral de los niños.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar el impacto del entorno escolar en la interacción social en niños con TEA en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las características de interacción social en niños con problemas de autismo.

- Analizar los tipos de ambientes dentro del entorno escolar que permitan la interacción social en niños con TEA

- Establecer estrategias para el manejo del TEA en los entornos escolares en desarrollo de la interacción social.

### **1.5 Formulación de hipótesis**

El entorno educativo impacta de manera significativa en el desarrollo psicosocial en niños que tienen una condición con espectro autista (TEA)

## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1 Antecedentes**

Con el pasar del tiempo se evidencia más la presencia de personas con discapacidad en los centros educativos, entre ellos niños con autismo, por ello se ha considerado importante estudiar sobre temas educativos y sociales para poder tratar socializar con el alumnado que presenta este tipo de discapacidad.

El autismo ha sido considerado en varios estudios como un problema psicológico que le dificulta la capacidad de comunicarse y socializar con los demás, provocándole conductas impulsivas y extrañas a vista de los otros.

Según los especialistas del Instituto de Neurociencias y del Hospital de Niños Roberto Gilbert, ambos de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, reportan un incremento considerable en la atención a pacientes con autismo. En un comunicado oficial de la institución, en el año

2022 se registraron más de 4 mil atenciones entre los 2 hospitales de casos de riesgo de autismo, que se confirmaron luego de la evaluación y diagnóstico. De acuerdo con esto según el MSP, existen 2099 menores entre 0 a 17 años diagnosticados con el espectro. (HEMEROTECA, 2024)

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Entorno educativo**

Los entornos educativos son espacios enriquecedores que ayudan al desarrollo de los niños pequeños. Esto incluyen el salón de clases, espacios de juego, áreas que componen las rutinas de cuidado, y áreas en el exterior. Los entornos educativos son espacios muy bien organizados y administrados. En estos se dan horarios muy apropiados para el desarrollo, currículos, oportunidades con espacios internos y externos a elección para poder jugar, explorar y también experimentar. (START, 2022)

De igual manera, los entornos educativos también incluyen equipos, materiales y suministros indicados de acuerdo a la edad. Integran las culturas de la casa y son bastante flexibles para apoyar los cambios de edad, intereses y características de un grupo de niños a través del tiempo. En los programas basados en el hogar, el entorno educativo incluye espacios para la socialización en el hogar, la comunidad y a nivel grupal. (START, 2022)

En muchos sistemas educativos, se asumen nuevos espacios, dentro de los cuales se puede desarrollar un proceso de aprendizaje, situando el ejercicio educativo dentro de un entorno de referencia puntual que permita hacer de la enseñanza un proceso que comprenda el factor diverso de la educación. (Bravo, León, & Romero, 20218).

En lo que respecta al marco global del ambiente educativo, este asume que los fenómenos de aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior no se pueden aislar de los medios que las culturas y grupos sociales organizan, y estructuran para la formación profesional, para la investigación y producción de nuevos conocimientos para la reflexión y transformación de la sociedad. (Bravo, León, & Romero, 20218)

Ahora bien, elaborar ambientes educativos accesibles implica reconocer que, por una parte, las herramientas tecnológicas determinan la construcción de nuevas realidades discursivas, pero que, vistas como materiales de apoyo, no bastan en la consecución de un ambiente que provea al alumno un sentido de pertenencia y agrado suficiente, factores necesarios para lograr el éxito en procesos de aprendizaje en cualquier nivel educativo. De acuerdo con este sentido, es necesario vincular los procesos afectivos como sustento esencial en la generación de un contexto de aprendizaje agradable y propicio para las relaciones humanas. (Bravo, León, & Romero, 20218)

### **Importancia**

El ambiente educativo, tanto en los colegios, como en el hogar, es un aspecto fundamental para desarrollar el aprendizaje del niño o niña. De esta manera, contar con un ambiente favorable desde una edad temprana, va a ser importante para lograr un aprendizaje muy exitoso. (Febles, 2021)

De igual manera, entre las soluciones propuestas por los centros educativos para mejorar el entorno se encuentra la de promover una cultura de paz, incluso agregándola como una asignatura más. De este modo, se fomentarían actos y hábitos pacíficos en los niños, eliminando cualquier relación con la violencia. Así mismo, la inclusión de trabajos en equipo fomentará las relaciones sociales, evitando actos de odio y desprecios de unos niños a otros. (Febles, 2021)

Al final, la cultura de paz tiene como objetivo promover habilidades e inculcar valores en los niños de respeto y de resolución de conflictos de la mejor forma, tanto en el colegio como en casa. La probabilidad de que sucedan casos de bullying o acoso escolar de esta forma, baja estrepitosamente. Así que, se debe considerar importante crear un entorno educativo ideal para que los niños no sólo consigan buenos resultados en sus estudios y aprendan muchos conceptos de manera natural, sino que también sean niños y niñas donde la violencia no forme ninguna parte en su vida. Para ello, no se puede olvidar que es necesario el apoyo por parte de los familiares como el apoyo por parte del centro educativo. (Febles, 2021)

Es por ello que los buenos ambientes educativos despiertan el interés del estudiante por aprender, puesto a que, hace que perciba el proceso de enseñanza, no como una obligación académica, sino como un fenómeno divertido, motivador y que lo invita a conocer más. Esto provoca que el aprendizaje se vuelva significativo y relevante, asociándolo con placer y buenas emociones que contribuirán a que los contenidos aprendidos se conserven por largo tiempo. (Rubin, 2021)

Así mismo, si en el entorno educativo el estudiante no se siente respetado como persona, siendo tratado como alguien cuyo punto de vista vale ser respetado y escuchado; y

que se le permita hacer preguntas sin miedo a sentirse juzgado por los demás, la implicación en el proceso educativo es aún mayor. En los ambientes donde los niños y niñas pueden tener libertad de preguntar y dar soltura a su asertividad, hace que aprendan más y mucho mejor. (Rubin, 2021)

De cualquier manera, esto no es algo fácil, puesto que, para conseguirlo se requiere de docentes muy cualificados, motivados y con buena vocación; docentes que estén dispuestos a hacer un gran esfuerzo por observar, analizar y poner en práctica muchos métodos pedagógicos. De poder lograrlo, se consigue que los métodos de enseñanza sean corrientes, los alumnos realizarán aprendizaje significativo, mientras toman el aprendizaje como una actividad divertida e interesante. (Rubin, 2021)

## **Tipos**

### **Entorno educativo físico**

Este es el clásico que rodea a los alumnos, se trata de un espacio fijo, con horarios igualmente fijos, que permite la interacción entre estudiante y docente. También se conoce como contexto áulico, y engloba los recursos del centro educativo que deben ser adaptados para optimizar el aprendizaje. (Mitjana, 2021)

Considerando que, el profesor tiene como tarea generar ambientes que favorezcan el logro de los propósitos educativos. Por ello, es muy relevante el planteamiento de actividades de enseñanza-aprendizaje que tomen en consideración los recursos, características, y posibilidades que ofrece el contexto educativo. (Hernández, 2020)



De la misma forma, para poder promover ambientes adecuados para el aprendizaje, se deben realizar adecuaciones paulatinas en el medio físico, y los recursos materiales con los que se trabaja en la institución y particularmente con la forma de interacción de sus protagonistas. (Hernández, 2020)

De igual manera, se requiere brindar experiencias desafiantes, donde los estudiantes se sientan motivados por investigar, conseguir sus propias respuestas, experimentar, aprender de cada error y construir sus conocimientos mediante un intercambio trabajo en equipo, esto conlleva que el docente pueda asumir el papel de mediador, acompañando al alumno en el proceso. (Hernández, 2020)

### **Entorno educativo virtual**

Cabe destacar que este entorno es cada vez más extendido y utilizado, este entorno de educación virtual, es un entorno digital donde se desarrollan los procesos de aprendizaje. Estos implican el aprender de forma remota, a distancia, con ellos se aprende gracias al uso de equipos tecnológicos como, ordenadores, móviles o tablets, mediante las clases en modalidad virtual. (Mitjana, 2021)

Es por ello que, cuando se acude a las clases virtuales, no es necesaria la presencia física, solo deben conectarse. En este tipo de entorno, el estudiante se beneficia de los recursos interactivos y digitales. Una gran ventaja de este entorno es que los alumnos se favorecen de una gran autonomía. (Mitjana, 2021)

Inclusive, las tecnologías de la información que continuamente emergen, cuando se aplican a la educación, permiten romper con muchas barreras que se presentan en las aulas tradicionales. Con este tipo de modalidad, el entorno educativo se elabora a raíz de la interacción con los objetivos del aprendizaje y sus recursos, al igual que con las personas que se comunican de forma sincrónica y asincrónica para entablar relación, tales como; estudiante-maestro, estudiante-sitios de interés, bibliotecas, museos, etc. (Hernández, 2020)

Se puede señalar que, el ser constante con la educación virtual es un proceso de trabajo, esfuerzo, disciplina y dedicación; además, se presentan algunos retos que se deben llevar a cabo como la capacidad de poder adaptarse, su cultura en la organización, y el alcance que se pueda tener con las herramientas tecnológicas. De igual manera, se sabe que cada dificultad que se presente en esta educación se supera de forma fácil y rápida. (Geard, 2022)

### **Ventajas**

Mayor comodidad.

Menos gastos.

Tienes más tiempo de calidad con las personas de tu entorno.

Aumenta tu sentido de la responsabilidad.

Podrás ver las clases en cualquier parte y en cualquier momento.

Tendrás la libertad de repasar las clases cada vez que quieras.

Obtendrás una buena retroalimentación por parte de los docentes.

Tendrás más habilidades digitales.

### **Desventajas**

Tendrás diferentes factores externos que te distraerán.

Podrás tener problemas técnicos, sean de internet o de las herramientas digitales.

No socializarás tanto como en las clases presenciales.

Necesitarás de una mayor constancia y disciplina.

### **Entorno educativo formal**

Estos son de concepto más amplio y tienen que ver con el sistema educativo institucional y estructurado. Este ambiente está conformado por escuelas públicas y privadas, que son reguladas por instituciones del estado. Los ministerios son quienes se encargan de establecer qué tipo de contenido educativo se imparte en una etapa de la escolarización, desde la etapa escolar hasta la universitaria. (Mitjana, 2021)

### **Entorno educativo informal**

Tiene otro tipo de concepto muy amplio que engloba todo aquel espacio donde la persona aprende más allá de la escuela. En este entorno que no cuenta con un plan establecido de estudio oficial o con un maestro que imparta una serie de contenidos, la persona vive a base de las experiencias, se relaciona con su entorno y finalmente aprende. (Mitjana, 2021)

## **Espectro del trastorno autista**

Los trastornos del espectro autista (TEA) son discapacidades del desarrollo provocadas por diferencias en el cerebro. Algunas personas con este trastorno tienen una diferencia conocida como una afección genética. Puede que las personas con TEA se comporten, interactúen, aprendan y comuniquen de forma distinta a la mayoría de las otras personas. Muchas veces no se nota nada en su apariencia que las pueda distinguir de las demás. (CDC, Centro para el control y prevención de enfermedades, 2022)

Los TEA suelen aparecer antes de los tres años de edad y podrían durar por toda la vida, aunque su sintomatología puede mejorarse con el tiempo. Algunos niños muestran síntomas de autismo en los primeros 12 meses de vida. En otros, puede que los síntomas aparezcan hasta los 24 meses o después, varios niños con TEA adquieren nuevas destrezas y alcanzan indicadores del desarrollo hasta alrededor de los 18 a 24 meses de edad, luego dejan de obtener nuevas destrezas o van perdiendo las que ya tenían. (CDC, Centro para el control y prevención de enfermedades, 2022)

La capacidad y necesidad de las personas con autismo cambian y pueden evolucionar con el pasar del tiempo. Aunque muchas personas con autismo pueden vivir de forma independiente, hay otras con discapacidades graves que requieren de continua atención y apoyo durante su vida. El autismo logra influir en la educación y las oportunidades de obtener empleo. Además, impone exigencias considerables en las familias que brindan atención y apoyo. Las

actitudes sociales y el nivel de apoyo dado por las autoridades locales y las nacionales son relevantes para determinar la calidad de vida de una persona con autismo. (OMS, 2023)

De igual manera, las personas con autismo suelen presentar afecciones comórbidas, como epilepsia, ansiedad, depresión y trastornos de déficit de atención e hiperactividad, comportamientos problemáticos, al igual que dificultad para dormir y autolesiones. El nivel intelectual cambia mucho de un caso a otro, y va desde el deterioro profundo, hasta casos con aptitudes cognitivas altas. (OMS, 2023)

Por consiguiente, el trastorno del espectro autista comprende afecciones que, antes se consideraban independientes, como el autismo, síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y una forma no especificada de trastorno generalizado del desarrollo. Algunas personas siguen usando el término síndrome de Asperger que generalmente se considera está en un período final leve del trastorno del espectro autista. Si bien aún no hay cura para estos trastornos, un tratamiento intenso y temprano puede hacer la diferencia en la vida de varios niños. (CLINIC, 2021)

No obstante, es importante que los padres conozcan a sus hijos y acepten la condición de vida que tienen porque se evidencia en ellos un comportamiento repetitivo; arreglar objetos de forma insistente, tienen dificultades para procesar varios estímulos, evitan el contacto visual porque ellos realizan actitudes inquietas, y las personas los observan fijamente, esto les resulta como una amenaza alterando su conducta, corren o a su vez pueden esconderse; les cuesta expresar sus emociones a los demás y entender lo que sienten los que están a su alrededor.

Tienen gustos e intereses restringidos, por ejemplo: un niño puede interesarse solo por un león, pero no le interesan los demás, solo ese juguete. Les resulta caótico organizar cajas, arreglar y ordenar los juguetes; es importante que los padres, cuando ingresen a sus niños a una instrucción educativa, comuniquen a las autoridades del plantel, a los docentes sobre el TEA y brindarles información sobre el comportamiento del niño; sus actitudes, gustos, cómo lo llaman en su hogar para que, a su vez, ante el síndrome de espectro autista realicen estrategias adecuadas en el aprendizaje y desarrollo integral del alumno.

Sin embargo, con frecuencia las causas del autismo se desconocen; aunque en varios casos se cree que se debe a cambios o mutaciones en los genes, no todos son involucrados en el desarrollo de este trastorno que ha sido identificado. Las indagaciones científicas relacionan la presencia del autismo en los niños con varias causas. (Núñez, 2022)

### **Agentes genéticos como causa del autismo**

Se demuestra que en el trastorno autista existe una importante base genética. En estudios clínicos realizados con mellizos, se observó que, al detectar el trastorno, se encuentra un alto porcentaje (alrededor de un 90%) de probabilidad de que el otro hermano también lo desarrolle. Si aquel estudio se realiza en el ámbito familiar, las estadísticas muestran que existe un 5% de probabilidad de que aparezca en el neonato, dado el caso de que tenga un hermano con el trastorno, que se vuelve en una probabilidad muy superior a la que tendría en el caso de

que no exista antecedente documentado en su familia. Este dato indica con claridad una carga genética ligada al trastorno autista. (Núñez, 2022)

### **Agentes neurológicos como causa del autismo**

Se han constatado muchas alteraciones neurológicas, especialmente en las áreas que coordinan el aprendizaje y la conducta, con aquellos pacientes diagnosticados con el trastorno del espectro autista. De manera particular, la epilepsia se relaciona con el autismo, pues un tipo concreto, el síndrome de West, desarrolla el autismo hasta en una quinta parte de los casos y viceversa. Algunas estructuras peculiares del cerebelo también pueden tener relación con el trastorno. (Núñez, 2022)

### **Agentes infecciosos y ambientales como causa del autismo**

A determinadas infecciones (como el herpes genital, fiebre) o exposición a una que otra sustancia (como pesticidas agrícolas) durante el embarazo pueden provocar malformaciones y alteraciones del desarrollo neuronal del feto que, en el momento del nacimiento pueden manifestarse con varias alteraciones como, por ejemplo, trastornos del espectro autista. (Núñez, 2022)

### **Historia**

El concepto inicial de autismo se introdujo hace más de un siglo como síntoma específico de la esquizofrenia. Desde entonces, el autismo se ha reconocido gradualmente

como un trastorno del neurodesarrollo. Además, la percepción del autismo ha cambiado de ser un problema psicológico causado por una mala crianza, a un trastorno del neurodesarrollo con un marcado carácter biológico provocado por factores genéticos y ambientales. (ConecTEA, 2023)

Se puede señalar que, el autismo se conoce como un trastorno que se diagnosticó hace relativamente unas décadas. Se describió por primera vez en el estudio clínico de un síndrome que hasta ese entonces era desconocido. Evidencias indican que este trastorno existió siempre desde los años 60 hasta la actualidad, se han realizado varios estudios y aportaciones procedentes de varias disciplinas que reflejan lo difícil del trastorno. (López Gómez, Rivas Torres, & Taboada Ares, 2010)

A diferencia de otros tipos de trastornos neuropsicológicos identificados desde hace años, el interés por investigar el autismo no inició hasta inicios de los años 40. Ahora bien, con anterioridad se puede destacar datos que evidencian que este trastorno se ha estudiado a lo largo de la historia, pero que hasta ese entonces había pasado desapercibido o se había valorado como un cuadro psicológico cercano o incluso similar al retraso mental. (López Gómez, Rivas Torres, & Taboada Ares, 2010)

En otras palabras, en el año 1943 inició el estudio científico sobre el TEA, tras una publicación del artículo de Leo Kanner, titulado como trastornos autistas del contacto afectivo. Kanner estudiando una población de niños diagnosticados de esquizofrenia, reparó en el caso del grupo conformado por once de ellos que presentaban un cuadro de trastorno del desarrollo. En su análisis clínico efectuado a cada uno de estos niños, establece criterios diagnósticos



comunes y posibles factores etiológicos, cada vez que describe un cuadro psicológico que denomina autismo. (Lopez Gomez, Rivas Torres, & Taboada Ares, 2010)

Según Kanner, el trastorno se caracterizaba por tres principales aspectos que son: la incapacidad para entablar relaciones con las personas, retraso y alteración en la adquisición, uso del lenguaje y una insistencia obsesiva por tener el ambiente sin cambios que se acompaña de realizar virtualizaciones. (Lopez Gomez, Rivas Torres, & Taboada Ares, 2010)

### **Tipos**

La sospecha inicial de que una persona tiene autismo, se suele dar en la infancia. Por ser esencialmente clínico, la identificación de los rasgos del autismo se realiza a partir de diferentes observaciones del niño, entrevistas con los padres y aplicando métodos de seguimiento del desarrollo infantil. Una de las herramientas que se utiliza para ayudar al diagnóstico en las consultas, es la cartilla de salud del niño que proporciona información sobre lo que se espera que los niños sean capaces de realizar cuando alcancen una determinada edad. (Geographic, 2023)

Entonces, a partir del cuadernillo se hace posible poder identificar síntomas de TEA (como el bajo interés para socializar con otros, por ejemplo) y elaborar un análisis más profundo. A pesar de la existencia de varios materiales disponibles en internet sobre el tema, el diagnóstico siempre debe realizarlo un médico especialista, quien evaluó al individuo y aconsejó sobre el seguimiento a realizar. (Geographic, 2023)

### **Autismo o Síndrome de Kanner**

Este tipo de trastorno que la mayoría lo relaciona con el trastorno del espectro autista y se le da como nombre síndrome de Kanner en relación con el Dr. Kanner, un médico que estudió y describió esta condición en los años 40. (Corbin, 2016)

El síndrome de Kanner fue descrito en una época en la que la psicología infantil, la psiquiatría y la pediatría clínica eran disciplinas poco maduras. Los métodos científicos para demostrar sus constructos eran un tanto rudimentarios, además de tener el problema de que los mismos investigadores podrían tener elevado el sesgo a la hora de analizar los resultados y no había tanto control como hoy en día. (Rubio, 2020)

Los sujetos con TEA poseen una limitada conexión emocional con las demás personas y parece que están inmersos en su propio mundo. Son muy propensos a mostrar comportamientos repetitivos, por ejemplo, organizan y reorganizan el mismo grupo de objetos hacia adelante y atrás durante periodos largos de tiempo. Y suelen ser individuos altamente sensibles ante estímulos externos como sonidos. (Corbin, 2016)

Es decir que se pueden estresar o agitar cuando se exponen a ruidos específicos, luces brillantes o sonidos, por otro lado, insisten en el uso de determinadas prendas de vestir o colores, quieren ubicarse en determinadas zonas de la habitación sin motivo aparente. (Corbin, 2016)

Independientemente de los errores que pueda cometer el doctor Kanner, este psiquiatra tiene el mérito de ser el pionero en investigaciones sobre el autismo tradicional, su concepto y

tratamiento, además de expandir el conocimiento de la psiquiatría infantil. En esa época los niños que no eran como el resto, independientemente de qué síntomas en específico hayan tenido, podían acabar en un orfanato o ingresados en un psiquiátrico sin darles una atención especializada, algo que logró cambiar el estudio científico del autismo y su variedad. (Rubio, 2020)

### **Síndrome de Rett**

El síndrome de Rett se considera como un trastorno genético neurológico y de desarrollo poco frecuente que afecta directamente la forma en que el cerebro se desarrolla. Este trastorno puede provocar la pérdida progresiva de las capacidades motoras y del habla. El síndrome de Rett afecta principalmente a las mujeres. (Clinic, 2022)

Parece que la mayoría de los bebés con el síndrome de Rett se desarrollan según lo esperado durante los primeros seis meses de vida. Estos, luego van perdiendo las habilidades que tenían antes, como la habilidad de poder gatear, caminar, comunicarse o usar sus manos. (Clinic, 2022)

Con el paso del tiempo, los niños con el síndrome de Rett presentan más problemas para usar los músculos que controlan movimiento, coordinación y comunicación. El síndrome de Rett también provoca convulsiones y discapacidades mentales. Movimientos inusuales de las manos, como palmadas o frotamiento repetitivo, reemplazan el uso intencionado de las manos. (Clinic, 2022)

La valoración cognitiva de las niñas con síndrome de Rett es ardua. La composición del trastorno del movimiento, el atraso de las respuestas latentes, y la pérdida en el habla obtenida, limita la posibilidad de evaluar el funcionamiento cognitivo de la persona con el trastorno, pero se debe superar las dificultades del proceso de valoración, ganando la atención de la niña, hallando los medios fidedignos que puedan ser entendidos por un examinador, y ayudando a abandonar la característica estereotipia de manos, para permitirle cumplir con los ítems del test. Los padres pueden ser la mejor fuente de información en lo que se refiere a métodos de comunicación significativa. (López Liria, Padilla Gongga, Rodríguez Martín, Martínez Cortes, & Miras Martínez, 2008)

Para este síndrome no hay curación; sin embargo, hay diferentes opciones de tratamiento en busca de mantener y mejorar las funciones físicas y cognitivas. El tratamiento por lo tanto se centra en la relevación de síntomas individuales, la remuneración para las inhabilidades físicas y la disposición del estímulo, y de la calidad de la vida mejor. Las deformidades y las inhabilidades progresivas se deben evitar donde sea posible. Los servicios académicos, vocacionales, sociales y de ayuda especial se deben implicar también para ofrecer los medios en la consecución de esta mejora. (López Liria, Padilla Gongga, Rodríguez Martín, Martínez Cortes, & Miras Martínez, 2008)

### **Síndrome de Asperger**

El síndrome de Asperger es un trastorno del neurodesarrollo que perjudica principalmente la comunicación e interacción social. Este trastorno se introduce entre los

trastornos del espectro del autismo. La persona que lo padece también presenta dificultades en la flexibilidad del pensamiento. (Escriva, 2023)

A diferencia del autismo, se caracteriza por mostrar un lenguaje fluido y una capacidad intelectual media e incluso superior a la de la mayoría de la población. Por otra parte, las personas con un diagnóstico de síndrome de Asperger tienen intereses limitados y preocupaciones inusuales hacia un objeto o actividad particular, por esto es importante acudir a un especialista cualificado. (Escriva, 2023)

Expertos en estudio de población estiman que dos de cada diez mil niños tienen el trastorno siendo los varones los más propensos a padecerlo. Aunque es un síndrome que se descubre principalmente en niños, cada vez se diagnostica más en adultos que buscan atención médica para afecciones de salud mental, como trastorno obsesivo-compulsivo y depresión. (Metropolitana, 2020)

Sin embargo, pese a que no se conoce exactamente la causa de este trastorno, ciertos científicos sospechan que razones genéticas o hereditarias se pueden considerar como factores de riesgo frente a este, entre lo que destaca son los antecedentes familiares y bebés que nacen antes de las 26 semanas de gestación. (Metropolitana, 2020)

### **Síntomas del síndrome de Asperger**

En ocasiones los síntomas del síndrome de Asperger pueden pasar desapercibidos para ciertos padres, siendo los docentes durante el periodo educativo en la primaria los que detectan o sospechan que un niño puede padecer de un trastorno. Ya sea por su comportamiento en clase o por las escasas habilidades sociales que presenta. (Metropolitana, 2020)

Se deben resaltar estrategias en el ámbito educativo, que puedan ser importantes para proteger al máximo al niño ante posibles burlas de otros niños en el centro educativo, también puede ser interesante en varios casos, educar al resto de compañeros sobre las características que tienen los niños con síntoma de Asperger, considerándolo como una discapacidad social.

En ocasiones, si se observa que un estudiante con SA puede congeniar mejor con algún compañero, se le anima a que este le acompañe en tiempos de horario escolar, como recreo o comedor, animándolos para que participen en juegos o actividades en grupo. De igual forma, incluirles durante la jornada escolar en programas de habilidades sociales, aunque parezca complicado realizar, sí que son capaces de adquirirlas.

De hecho, aunque cada persona tenga características diferentes, así como fortalezas y debilidades distintas, existen series de estrategias para empatizar y tratar con personas que tienen síndrome de Asperger. Las personas con esta condición tienen dificultades a la hora de interpretar el lenguaje, se deben evitar conceptos abstractos, modismos o palabras con doble sentido, para favorecer la comunicación. En caso de utilizarlos, explicar posteriormente qué significan. (Garcia, 2023)

Las personas con asperger tienen una forma diferente de desenvolverse en el mundo, su manera de actuar en el entorno que le rodea puede generarle mucha dificultad. Por ello, entender la conducta y el comportamiento hará que se tenga mayor empatía con los desafíos del día a día. (García, 2023)

En cuanto a las interacciones sociales, las personas con esta condición tienen dificultades, muchas de ellas empiezan a notarse en la edad adulta. Por esto, enseñar estrategias sociales junto con instrucciones especiales y específicas, conlleva que su esfuerzo por relacionarse e integrarse socialmente sea más satisfactorio. (García, 2023)

### **Trastorno desintegrativo infantil o síndrome de Héller.**

Este tipo de trastorno trata sobre una alteración psicológica que se caracteriza por su aparición tardía en niños y niñas de alrededor entre los 3 o 4 años de edad y que le afecta todo al desarrollo del lenguaje, las habilidades motrices o función social. (Vicente, 2020)

El nombre de Síndrome de Heller tiene origen en Theodore Heller, educador nacido en Austria, quien en el año 1908 dio nombre al síndrome, antes incluso de que Leo Kanner descubriera el autismo. Su prevalencia es de 1 por 50.000 niños, siendo la frecuencia del trastorno desintegrativo infantil unas 70 veces menos que el autismo. Según los estudios publicados hasta la fecha, se suele dar principalmente en varones. (AWEN, 2023)

En la actualidad, los expertos aún no logran determinar cuáles son las causas del trastorno desintegrativo infantil o síndrome de Heller, sin embargo, las diferentes

investigaciones que se han efectuado sobre la enfermedad han logrado descubrir que las causas no pueden ser médicas o neurológicas. (AWEN, 2023)

Ahora bien, sí se puede teorizar el origen, puede encontrarse en alteraciones neurobiológicas en el cerebro del niño. Se debe a que se detecta una actividad eléctrica anormal en el cerebro de los niños que son diagnosticados con la enfermedad, luego de ser sometidos a un encefalograma. Por otro lado, también se cree que las causas del síndrome se encuentran en anomalías cerebrales, cuadros infecciosos en el sistema nervioso, convulsiones, traumatismos y esclerosis tuberosa. (AWEN, 2023)

La mayor característica de este síndrome es que, antes de padecerlo, el niño es capaz de comunicarse al nivel de la edad a la que pertenece, como lo haría cualquier otro, pero poco a poco va perdiendo esas adquisiciones. El inicio del síndrome de Heller puede ser abrupto o gradual; suele ser lo bastante grave como para que los niños sean conscientes de la regresión de sus capacidades sin saber a qué se debe y cuestionarse qué les pasa. Su diagnóstico puede ser traumático, ya que, ni los padres, ni los profesionales cercanos pueden advertir algún signo o síntoma que ayude a prever la situación. (Gil, 2021)

Los niños afectados muestran una pérdida clínicamente significativa de habilidades previamente adquiridas. Se estima que se observan los primeros síntomas a partir de los dos años de edad. El síntoma del que más se menciona es la pérdida del habla, pero puede haber momentos en los que no exista pérdida, sino que el lenguaje se vuelve repetitivo y estereotipado, derivando a que le sea complicado entender que se les dice; finalmente deja de intentar comunicarse con los demás. Existen otros síntomas comunes, como pérdida de interés



por el entorno que le rodea y hacia los otros, mostrando ausencia de reciprocidad con otras personas, abocándose a una relación autónoma. También, algunos niños informan lo que podrían ser alucinaciones. (Gil, 2021)

Actualmente, el tratamiento es similar al indicado para los niños con trastorno del espectro autista. La clave está en abordarlo con intervenciones educativas tempranas e intensivas, ya que, a pesar de que el trastorno como tal, aún no tiene ninguna cura, es posible estimular las habilidades y las capacidades propias del niño. (Gil, 2021)

### **Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.**

Se orienta de acuerdo con el diagnóstico de niños con TEA, así como sus variedades. Debido a su amplitud conceptual, el especialista puede encuadrar al inicio a un niño con este diagnóstico, pero deberá seguir investigando. Es así porque cada persona dentro del espectro autista presenta un tipo de capacidad diferente con respecto al otro, por lo que se debe examinar sus características de manera particular. (Psicopedagogía, 2022)

Las características del Trastorno Generalizado del Desarrollo que mejor se aprecian a edad temprana, se relacionan con la conducta y la comunicación. Sin embargo, no siempre resulta fácil encasillar ciertos aspectos del niño, de ahí que su primer diagnóstico sea Trastorno Generalizado del Desarrollo. Al mostrar una deficiencia en la comunicación poco propia de su edad, así como ciertos rasgos autistas, el especialista puede interpretarlo dentro del TGD. (Psicopedagogía, 2022)

Todos los trastornos del desarrollo tienen en común las alteraciones en la relación social, lenguaje y comportamiento; sin embargo, a diferencia de los demás, el Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado no tiene criterios tan restrictivos. Esto no quiere decir que los niños con afectaciones en estas áreas de desarrollo que, por los síntomas que presentan, no puedan ser encuadrados dentro del autismo, el síndrome de Asperger o cualquier otro trastorno del desarrollo, se incluyen dentro de esta categoría. (Delgado, 2019)

Desde el punto de vista psicológico y clínico, se implica una visión mucho más entendible y abierta, lo que permite tratar a los niños según sus síntomas y características personales, sin tener que encajar dentro de una categoría limitada. Por otra parte, también significa que el Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado incluye un amplio espectro de síntomas y cada caso es único, de acuerdo a esto se demanda un programa de tratamiento altamente personalizado. (Delgado, 2019)

Identificar un Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado no es fácil, ya que, demanda realizar un diagnóstico diferencial con el resto de las alteraciones del desarrollo, y con otras enfermedades asociadas. Se debe aclarar que con frecuencia estos niños también presentan disfunciones neurobiológicas específicas, como alteración en la integración sensorial, trastorno del lenguaje o problemas en las funciones ejecutivas relacionados con la planificación y la memoria de trabajo. También se aprecia que este tipo de problema es más común en las familias disfuncionales, cuando el niño sufre algún tipo de trauma o cuando ha vive una separación difícil. (Delgado, 2019)

Los niños con un trastorno del espectro autista a menudo necesitan una educación asistida y con ayuda especial, así el niño puede ir a un centro educativo especial o posiblemente asistir a una escuela establecida con la ayuda suplementaria. En general, los niños autistas trabajan mejor si sus actividades de clase son bien estructuradas. Muchos centros educativos usan el método de tratamiento y educación de autistas y niños inválidos de comunicación, el cual permite un ambiente de aprendizaje bastante estructurado con más instrucciones visuales. Los padres pueden trabajar en conjunto con los docentes usando las mismas técnicas en casa. (Sanitas, 2024)

En términos más generales, las intervenciones educativas se centran en desarrollar al máximo las capacidades del niño con TEA, en especial en las áreas afectadas por el autismo, tales como la comunicación, interacción social con los demás, juego simbólico, flexibilidad en la conducta. Existen actuaciones en las que implicar a las familias es fundamental para abordar un mejor desarrollo de aspectos tan esenciales como la interacción y la comunicación. (Sanitas, 2024)

### **Aprendizaje de los niños con autismo**

La inclusión educativa y social de los estudiantes con autismo en los diferentes ambientes formativos requiere del docente con conocimientos específicos en educación especial que permitan cubrir las necesidades de este alumno. Un estudiante con TEA no busca mantener relación con otros niños, se aísla y esto conlleva al acoso en el aula. (Unir, 2020)

Para optimizar el aprendizaje de un niño con autismo, las habilidades requeridas e integración social; el docente educativo necesita aprender a evaluar al estudiante, valorar su situación en el aula, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, elaborando y poniendo en práctica distintos métodos curriculares específicos y eficaces para cada uno de ellos. (Unir, 2020)

Para tener una buena inclusión del estudiante con autismo en las dinámicas de clases, es necesario que el docente respete, valore y entienda las necesidades del mismo, que lo implique a trabajar en equipo y se muestre flexible en toda la labor pedagógica, con el único fin de cubrir todas las necesidades del niño. (Unir, 2020)

### **Capítulo 3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

La investigación se desarrolló con diferentes técnicas y métodos que permitan aclarar la idea de los hechos en el problema ubicado en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, misma que contará con la ayuda de la rectora, docentes, psicóloga y padres de familia, a quienes se planea aplicarles una encuesta para que aporten con información sobre caso de estudio, así determinar la información y analizar los datos obtenidos.

De esta manera, los tipos de investigación son documentales, descriptivos; que sirve para realizar análisis y recolectar datos en un momento y tiempo único de diferentes fuentes. Su propósito es describir variables y analizar toda la información sobre el tema de estudio y su incidencia e interrelación en un momento dado. Con un enfoque cualitativo que va a permitir

obtener datos detallados sobre el objeto de estudio, de acuerdo a las características del mismo, mediante un análisis a la información obtenida del caso.

### 3.2 Operacionalización de Variables

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem/instrumentos</b>
<b>Variable independiente</b>  <b>Entorno Educativo</b>	Espacio en el cual se lleva a cabo la práctica educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje, lugares físicos, o virtuales construidos exprofeso para provocar, desarrollar la construcción del conocimiento. (docente, 2022)	Aspectos tangibles del entorno	Disposición del aula y recursos educativos disponibles	Encuesta  /Cuestionario dirigida a docentes y padres de familia con niños con TEA
		Interacciones sociales en el entorno educativo	Nivel de interacción entre estudiantes con TEA y apoyo Social	
		Métodos y estrategias pedagógicas	Adaptaciones pedagógicas y estrategias de enseñanza inclusivas	

<b>Variable dependiente</b>  <b>Trastorno de espectro autista</b>	Son discapacidades del desarrollo causadas por diferencias en el cerebro. (CDC, 2022)	Estado emocional y del estudiante	Los niveles de ansiedad y estrés Autoestima y	Encuesta /Cuestionario dirigida a docentes y padres de familia con niños con TEA
		Desempeño académico	Las calificaciones y el avance académico y la participación en todas las actividades	
		Integración social	Las interacciones sociales positivas u la participación en actividades grupales	

### 3.3 Población y muestra de investigación.

#### 3.3.1. Población.

El entorno donde se halla la problemática de esta investigación está ubicado en la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos; este centro cuenta dos estudiantes detectados con TEA, con dos docentes en diferentes paralelos, la psicóloga que les brinda apoyo, la rectora de la institución y los padres de familia; quienes serán pieza fundamental para adquirir la información necesaria al problema que se desea investigar.

#### 3.3.2. Muestra.

La muestra se tomará de los docentes que atienden a los niños en las aulas, a los padres de familia y la psicóloga que presta ayuda auxiliar para tratar con el alumnado. A quienes se les entregará un cuestionario que nos colaborarán respondiendo para obtener la información que permita conocer todos los factores que influyen en el problema de estudio.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos.**

#### **3.4.1 Técnicas.**

La técnica a emplear para la recolección de datos será la encuesta, aplicando preguntas orientadas a percibir toda la información necesaria por parte de los docentes y los padres de familia.

#### **3.4.2 Instrumentos.**

Un cuestionario dirigido a las personas cercanas al objeto de estudio, que son los alumnos diagnosticados con TEA en la unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo.

### **3.5 Procedimientos de datos.**

Para realizar el procedimiento de recolección de datos se realizan encuestas basadas en un cuestionario que ayudará a recopilar toda la información necesaria del caso con soporte de los padres y docentes de los alumnos, se planea usar tablas y gráficos en Excel para la

representación de los análisis de la información recogida en el instrumento de investigación e interpretar los resultados y las conclusiones de este tema de estudio.

### **3.6 Aspectos Éticos.**

De acuerdo a la problemática en el presente objeto de estudio, se busca el bienestar para el desarrollo correcto de los alumnos con TEA en los centros educativos de la ciudad de Babahoyo, tomando una iniciativa educativa con aporte social, para incluir y tratar a estos alumnos con igualdad y que tengan los mismos privilegios que otros niños que se consideran con aspecto normal ante la sociedad. Usando esta información la información obtenido de los padres de familia con niños con autismo y docentes con respeto, y promover la integridad estudiantil en los centros educativos.

## **Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

### **4.1 RESULTADOS.**

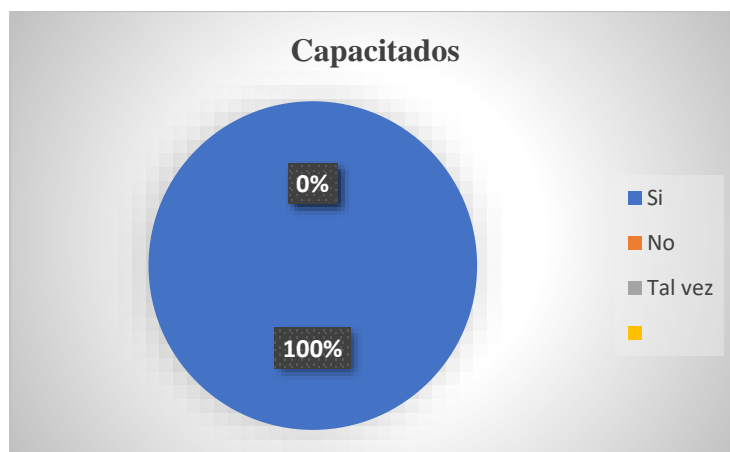
**Tabla 1; Cree usted necesario que los docentes estén muy bien capacitados en temas de adaptación escolar y la inclusión?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	8	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para docentes con alumnos con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis





*Ilustración 1 Capacitados*

**Análisis:** El total de personas encuestadas considera necesario que los docentes estén capacitados en temas de adaptación escolar e inclusión.

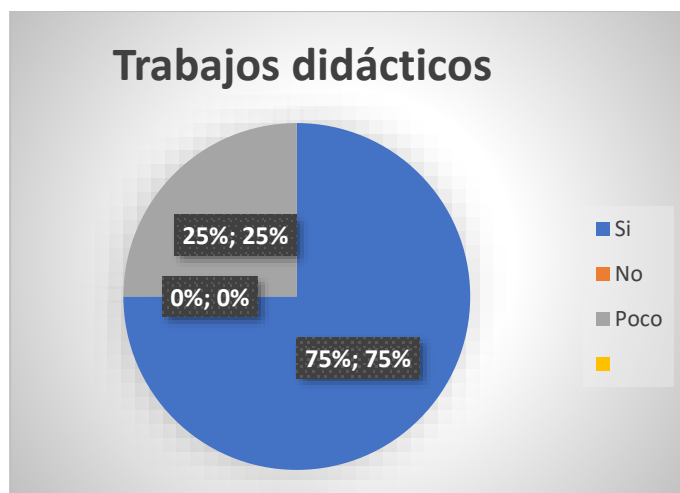
**Interpretación:** Los encuestados comentan que es importante que los docentes estén capacitados con temas relacionados al TEA, para darle una buena atención al alumnado.

**Tabla 2 ¿Cuentan con trabajos didácticos para favorecer la enseñanza a los niños con autismo?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	6	75%
No	0	0%
Poco	2	25%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para docentes con alumnos con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis



*Ilustración 2 Trabajos didácticos*

**Análisis:** El 75% resaltan que, si cuentan con trabajos didácticos que favorecen la enseñanza de los alumnos, mientras que el 25% considera que cuentan con muy poco material para trabajar con los niños.

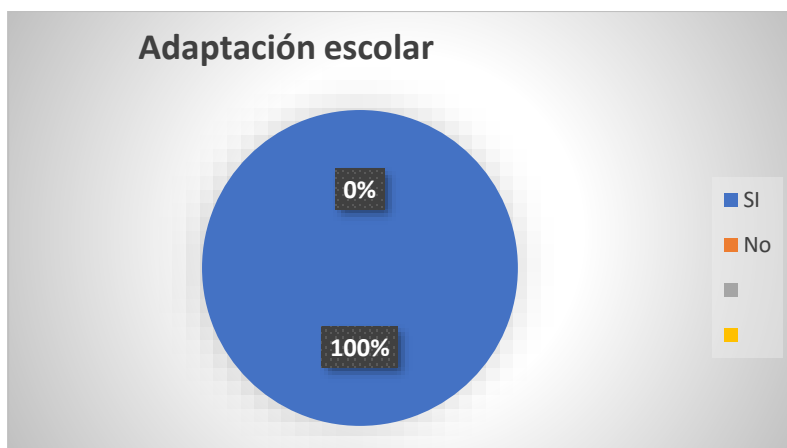
**Interpretación:** Se considera que no existe material específico para poder trabajar del todo con los alumnos con TEA, ya que aprenden de formas diferentes y estos materiales se elaboran de acuerdo con planificación y necesidad de cada alumno con autismo.

**Tabla 3 ¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente de paz para los alumnos?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para docentes con alumnos con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis



*Ilustración 3 Adaptación escolar*

**Análisis:** El 100% resaltan que deben contar con ambientes pacíficos para favorecer la enseñanza de los alumnos.

**Interpretación:** Se considera importante el poder trabajar en ambientes de paz con los alumnos con TEA, ya que, así se fomenta la inclusión y se evita la burla y acoso de los otros niños.

**Tabla 4 ¿Los niños con autismo de la institución se comunican con facilidad con sus compañeros?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	6	80%
No	0	0%
Poco	2	20%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para docentes con alumnos con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis



*Ilustración 4 Comunicación*

**Análisis:** El 80% indica que, muy poco los niños tienen facilidad de entablar comunicación con los demás, mientras que el 20% considera que en ocasiones no han visto a los niños tener dificultad para comunicarse con sus compañeros.

**Interpretación:** De acuerdo con el análisis se nota que, aunque leve existe una breve facilidad de comunicación entre los niños con TEA y sus compañeros, posiblemente esto se da, de acuerdo a ciertos temas o actividades de interés.

**Tabla 5 ¿Considera necesario que los padres recurran a especialistas para que traten a sus hijos con autismo?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	7	99%
No	0	0%
Tal vez	1	1%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para docentes con alumnos con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis



Ilustración 5 Especialistas para tratamiento

**Análisis:** El 99% resaltan que, debe ser importante que los padres lleven a un especialista para que ayude con el tratamiento y asistencia de sus hijos, mientras que un 1% tiene dudas de si esto sea bueno para los niños.

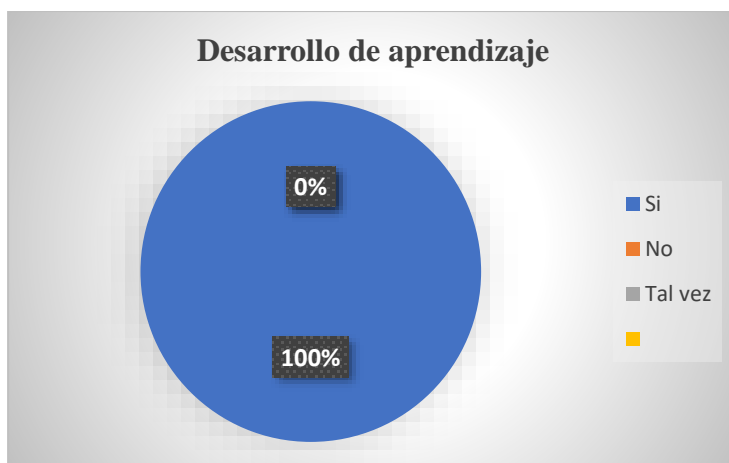
**Interpretación:** La mayoría de encuestados considera fundamental que se asista a los niños con un especialista para recibir un apoyo adicional al tratamiento en el caso de sus hijos con TEA.

**Tabla 6 ¿Considera usted necesario que los docentes se capaciten de forma permanente en temas de relación al entorno educativo y la inclusión?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	8	100%
No	0	0%
Poco	0	0%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para padres con niños con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis



*Ilustración 6 Desarrollo de aprendizaje*

**Análisis:** De acuerdo a los encuestados, todos consideran importante que los docentes se capaciten constantemente para el desarrollo educativo de sus hijos con TEA.

**Interpretación:** Los padres indican estar de acuerdo en que los docentes se capaciten de forma permanente en temas relacionados con el entorno educativo y la inclusión.

**Tabla 7 ¿Los docentes usan estrategias para incluir en la participación educativa a los niños con autismo?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	7	99%
No	0	0%
Poco	1	1%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para padres con niños con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis



Ilustración 7 Estrategias de participación

**Análisis:** De acuerdo a los encuestados, todos afirman que los docentes del centro educativo usan estrategias para poder adaptar a sus alumnos a las necesidades del aula.

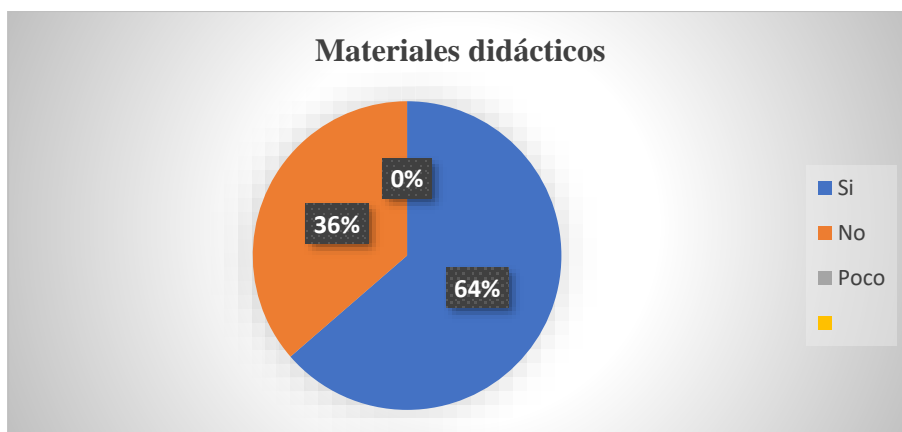
**Interpretación:** En el centro educativo los profesores sí aplican estrategias de adaptación para cubrir las necesidades de sus alumnos, en especial aquellos con TEA.

**Tabla 8** ¿Existen materiales didácticos aptos para el aprendizaje de su hijo en el aula que recibe clases?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	5	64%
No	0	0%
Poco	3	36%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para padres con niños con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis



*Ilustración 8 Materiales didácticos*

**Análisis:** De acuerdo a los encuestados, los padres dan a entender en un 64% que se cuenta con el adecuado material didáctico para que sus hijos reciban de forma adecuada sus clases, mientras que al parecer no siempre cuenta con el material indicado para impartir sus clases.

**Interpretación:** Los padres comentan que no siempre se cuenta en el aula de sus hijos con el material didáctico adecuado para el desarrollo educativo de sus hijos, pero en la mayoría de las clases si existe ese tipo de apoyo.

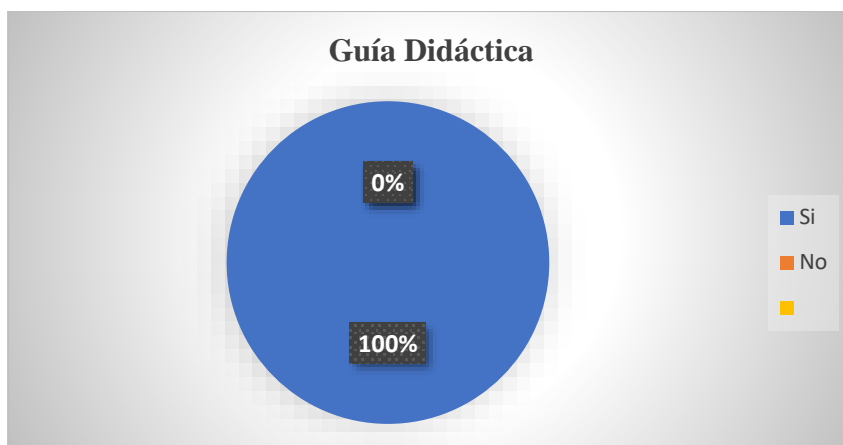
**Tabla 9 ¿Considera que los docentes deben contar con una guía didáctica que sea útil para el aprendizaje de los niños autistas en la escuela?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	8	100%
No	0	0%
Poco	0	0%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para padres con niños con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis





*Ilustración 9 Guía didáctica*

**Análisis:** De acuerdo a los encuestados en su totalidad, todos consideran que los docentes deben contar con una guía didáctica que se les sea útil para el aprendizaje de sus hijos.

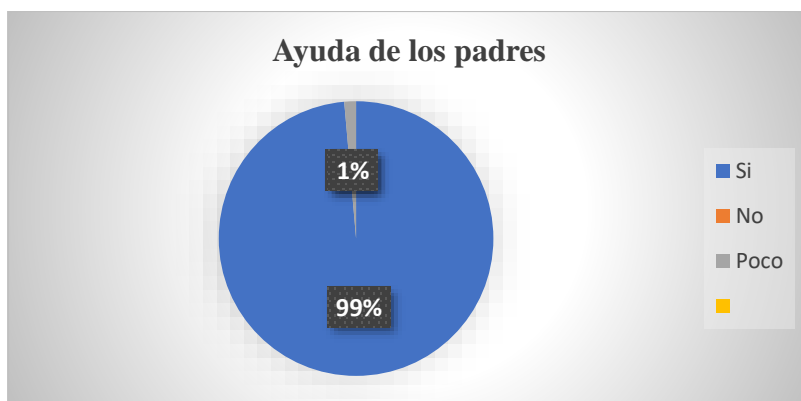
**Interpretación:** Los padres indican estar de acuerdo en que cada docente cuente con una guía para el correcto aprendizaje de sus hijos en las aulas y que sea de mucha utilidad para todos los alumnos.

**Tabla 10 ¿Considera que es importante la ayuda constante de los padres en el desarrollo de aprendizaje de los niños con autismo?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	7	99%
No	0	0%
Poco	1	1%
Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta para padres con niños con TEA

**Elaborado por:** Montoya Pamela y Suarez Odalis



*Ilustración 10 Ayuda de los padres*

**Análisis:** Todos los padres consideran importante el aportar con su ayuda en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos en los centros educativos.

**Interpretación:** El apoyo de los padres en el entorno educativo es importante, al estar presentes hacen que sus hijos se sientan más cómodos en el área de clases y se puedan sentir como en casa.

## 4.2 DISCUSIÓN.

En la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón en la sección matutina cuenta con dos niños con autismo ambos del 4to año de EGB, pero no del mismo curso. Uno está en el paralelo B y el otro en el D. Por lo general, al iniciar el periodo lectivo los docentes tienen capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares de cómo se trabajará con los estudiantes con TEA, además deben entregar un informe anual de la evolución de los estudiantes con trastorno del espectro autista y al finalizar el año electivo los docentes tienen una socialización para la entrega final sobre las actividades y trabajos realizados por los niños durante el periodo lectivo.

Como se sabe, el entorno educativo no es muy fácil para ellos, pero deben adaptarse, porque tiene que trabajar igual al resto de sus compañeros de acuerdo a las adaptaciones curriculares. Aparte del docente de aula, trabajan con una psicóloga que es la encargada del departamento de apoyo a la inclusión dentro de la institución, ella les brinda ayuda con terapias de psicopedagogía con actividades lúdicas donde desarrollan sus habilidades en las que mejor se desenvuelven, estas actividades son diferenciadas como ejercicios para manejar la ansiedad, el desarrollo lingüístico donde participan también los padres de familia y practicantes colaborando con materiales didácticos.

Finalizando con el trabajo de investigación, se comprueba que cualquier actividad propia y muy bien diseñada para trabajar con los alumnos con trastorno del espectro autista en el aula de clases, puede ser favorable y de gran ayuda para potenciar su aprendizaje, de acuerdo a los resultados fiables observados desde el punto de vista educativo, a base a la hipótesis que se estableció y que se ha querido demostrar en el presente trabajo. Concordando que la labor de un docente es satisfacer las necesidades educativas de todos sus estudiantes y desarrollar de la manera más eficaz posible su proceso de enseñanza, en función a todas sus capacidades y habilidades que demuestran cada uno de ellos.

## **Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1 CONCLUSIONES.**

Los docentes en la unidad educativa “Francisco Huerta Rendon” deben implementar estrategias que les permitan desarrollar las habilidades de los alumnos con TEA en la institución y poder estimular el correcto aprendizaje de los niños con TEA. Es necesario que los docentes utilicen materiales didácticos que llamen la atención de los alumnos para que les guste y poder tener un trabajo positivo en ellos a diario en las clases.

Los docentes son de vital importancia en el proceso del desarrollo educativo de los niños, deben observar las actitudes de los alumnos con TEA, para poder adaptarse a los recursos que disponen y conseguir que se logre el aprendizaje, cumplir con los objetivos, esto en colaboración conjunta con sus padres para orientarlos a tener un aprendizaje adecuado.

Como conclusión final se observó que, de acuerdo a la planificación curricular de los docentes, se conocen las habilidades y dificultades que presentan los niños, buscando una mejora para ellos en el aprendizaje y en la relación con ellos y sus compañeros; realizando actividades de interacción que incluyan el respeto y el trabajo en equipo.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Se recomienda que el directivo en la escuela “Francisco Huerta Rendon” de la ciudad de Babahoyo realicen fichas durante el periodo de matrículas para que los padres detallen el tipo de enfermedades, alergias o dificultades físicas que tengan sus hijos y les complique su proceso de aprendizaje, para poder asegurar que todos los alumnos que reciba la escuela puedan tener una educación, integra y con equidad para todos.

Es importante que cada docente se capacite y cuente con materiales adecuados que le sirvan de ayuda a los niños con TEA y lograr que estos se interesen a realizar las actividades, fomentando la inclusión educativa, el respeto y evaluando cada uno de los procesos en los que avancen los alumnos, así mismo adaptar las aulas de acuerdo a las necesidades educativas de todo el alumnado.

Renovar el material didáctico y el entorno educativo para que los alumnos no se encuentren en un ambiente mecanizado y se sientan fuera de la rutina, para que realicen diferentes actividades, colaborando con los padres en todas las áreas de trabajo en las que los niños participen y que ellos puedan poner en práctica estas actividades pedagógicas en sus hogares, para reforzar con sus hijos cada uno de los aprendizajes.

### **Tercer objetivo específico – Estrategias.**

#### **Fomento de la comunicación social:**

El fomento de la comunicación social en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es crucial para mejorar sus habilidades de interacción social y promover su desarrollo general.

En esta estrategia se incluye:

Rutinas diarias.

Juegos de roles.

Juegos cooperativos.

### **Pictogramas para fomentar su autonomía**

El aprendizaje de hábitos y la creación de rutinas en los niños con autismo es muy favorecedor para que aprendan a ser independientes. Para lograr esto, es muy importante enseñar al niño la pauta detallada de la serie de acciones que debe hacer si quiere alcanzar una meta. Una buena forma de ayudarlo es colocarle instrucciones en forma de pictogramas para que ejecute ese tipo de tareas.

### **REFERENCIAS.**

awen. (15<https://awenpsicologia.com/sindrome-de-heller/> de 12 de 2023). *Centro de Psicología y salud emocional*.

Bravo, F., León, O. L., & Romero, J. (01 de 01 de 20218). *acacia.red*. Obtenido de [https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento\\_conceptual\\_Ambientes\\_de\\_aprendizaje\\_para\\_la\\_Metodolog%C3%ADa\\_AAAA.pdf](https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf)

Camacho, Z. E. (2016). *repositorio.umsa.bo*. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7017/TESIS%20DE%20GR>

ADO%20CD%20-

%20Zen%C3%B3n%20Estanislao%20Del%20Castillo%20Camacho.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y

CDC. (04 de 2022). *Centro para el control y prevencion de enfermedades*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>

CDC. (26 de 04 de 2022). *Centro para el control y prevencion de enfermedades*. Obtenido de [https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20\(TEA\)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,no%20se%20conocen%20otras%20causas](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20(TEA)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,no%20se%20conocen%20otras%20causas).

Chanatasig, C. (16 de 11 de 2022). *ALDIA*. Obtenido de <https://www.aldia.com.ec/babahoyoninos-con-autismo-seran-atendidos-en-moderno-centro/>

CHIQUILLIN. (2023). Obtenido de <https://www.eichiquilin.com/blog/entorno-educativo/>

CLINIC, M. (29 de 07 de 2021). *mayoclinic.org*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>

Clinic, M. (19 de 07 de 2022). *Mayoclinic.org*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

ConecTEA. (28 de 02 de 2023). *Fundacionconectea*. Obtenido de [https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/#:~:text=Los%20or%C3%ADgenes%20del%20autismo%20\(1908%2D1934\)&text=1908%2C%20Eugene%20Bleuler%3A%20El%20psiquiatra,con%20talento%20y%20superdotados%20unilaterales](https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/#:~:text=Los%20or%C3%ADgenes%20del%20autismo%20(1908%2D1934)&text=1908%2C%20Eugene%20Bleuler%3A%20El%20psiquiatra,con%20talento%20y%20superdotados%20unilaterales).

Consultores, G. P. (15 de 08 de 2023). *Linkedin*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/ambientes-de-aprendizaje-todo-lo-que-necesitas#:~:text=Ambientes%20F%C3%ADsicos,y%20la%20eficacia%20del%20aprendizaje>.

Corbin, J. A. (18 de 07 de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-autismo>

Delgado, J. (24 de 07 de 2019). *Etapa Infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/trastorno-generalizado-del-desarrollo-no-especificado>

Diplomado, M. (02 de 08 de 2021). *Mi diplomado.com*. Obtenido de <https://www.midiplomado.com.mx/wp/2021/08/02/4-tipos-de-ambientes-de-aprendizaje/>

docente, I. (26 de 03 de 2022). *Docencia*. Obtenido de <https://docencia.cua.uam.mx/entorno-educativo/>

DSSH. (MARZO de 2022). *HEAD START*. Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje>

enfermedades, C. p. (27 de 04 de 2022). Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>

Escriva, D. M. (21 de 09 de 2023). *TOPDOCTORS*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/sindrome-de-asperger>

Febles, A. (29 de 04 de 2021). *Ined21*. Obtenido de <https://ined21.com/la-importancia-de-un-buen-entorno-para-el-aprendizaje-escolar/>

Garcia, E. F. (27 de 02 de 2023). *Neuroclass*. Obtenido de <https://neuro-class.com/sindrome-de-asperger-que-tratamientos-hay/>



- Geard, G. (12 de 07 de 2022). *grupogear.com*. Obtenido de <https://grupogear.com/ec/blog/categoria/educacion-virtual-ventajas-desventajas/>
- Geographic, R. N. (16 de 02 de 2023). *National Geographic*. Obtenido de <https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2023/02/cuales-son-los-tipos-de-autismo-y-como-se-diagnostica>
- Gil, A. (21 de 10 de 2021). *apapchoa*. Obtenido de <https://apapchoa.net/2021/10/21/sindrome-de-heller/>
- HEMEROTECA. (20 de 01 de 2024). *ediciónmedica*. Obtenido de ediciónmedica: <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/hospitales-de-la-junta-de-beneficencia-registran-incremento-de-casos-de-autismo-100359>
- Hernández, J. A. (05 de 07 de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- López Gómez, S., Rivas Torres, R., & Taboada Ares, E. (2010). *Apuntes de psicología*. Obtenido de Apuntes de psicología: <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/202/204>
- López Liria, R., Padilla Gongora, D., Rodriguez Martin, C., Martinez Cortes, M., & Miras Martinez, F. (2008). *redalyc.el síndrome de rett: una intervención multidisciplinar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319059.pdf>
- Mendoza, M. Y. (28 de 06 de 2012). *accedacris.ulpgc.es*. Obtenido de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/20872/4/0691284\\_00000\\_0000.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/20872/4/0691284_00000_0000.pdf)
- Metropolitana, P. (22 de 12 de 2020). *Policlinicametropolitana.org*. Obtenido de <https://policlinicametropolitana.org/informacion-de-salud/sindrome-de-asperger/>

- Mitjana, L. R. (24 de 09 de 2021). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/ambientes-aprendizaje/>
- Núñez, H. G. (28 de 06 de 2022). *Webconsultas*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/autismo/causas-del-autismo-438>
- OMS. (15 de 11 de 2023). *ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Psicopedagogía, P. y. (10 de 01 de 2022). *Forma Infancia*. Obtenido de <https://formainfancia.com/trastorno-generalizado-desarrollo-diagnostico/#:~:text=El%20Trastorno%20Generalizado%20del%20Desarrollo%20No%20Especificado%20es%20la%20%20C3%BA%20ultima,generales%20para%20un%20diag n%20n%20C3%B3stico%20preciso.>
- Rubin, N. M. (29 de 07 de 2021). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje>
- Rubio, N. M. (29 de 07 de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/sindrome-kanner>
- Sanitas. (2024). *Sanitas.es*. Obtenido de <https://www.sanitas.es/biblioteca-de-salud/psicologia-psiQUIATRIA/inteligencia-y-aprendizaje/causas-sintomas-y-tratamiento-del-autismo>
- social, M. d. (02 de 04 de 2021). *Colombia potencia de vida*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Dia-Mundial-del-Autismo-comprendamosla-desde-todo-el-espectro.aspx#:~:text=Seg%20C3%BA%20n%20la%20Organizaci%20n%20Mundial%20de,considerablemente%20entre%20las%20distintas%20investigaciones.>

START, H. (01 de 11 de 2022). *Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU.*

Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje>

udla. (03 de 2020). *udla.edu.ec*. Obtenido de [https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-](https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-trastorno-que-afecta-de-manera-silenciosa/#:~:text=Son%20pocos%20los%20estudios%20de,por%20debajo%20de%20lo%20esperado.)

[trastorno-que-afecta-de-manera-](https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-trastorno-que-afecta-de-manera-silenciosa/#:~:text=Son%20pocos%20los%20estudios%20de,por%20debajo%20de%20lo%20esperado.)

[silenciosa/#:~:text=Son%20pocos%20los%20estudios%20de,por%20debajo%20de%](https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-trastorno-que-afecta-de-manera-silenciosa/#:~:text=Son%20pocos%20los%20estudios%20de,por%20debajo%20de%20lo%20esperado.)

[20lo%20esperado.](https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-trastorno-que-afecta-de-manera-silenciosa/#:~:text=Son%20pocos%20los%20estudios%20de,por%20debajo%20de%20lo%20esperado.)

Unir. (25 de 11 de 2020). *La Universidad en Internet*. Obtenido de

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>

Vicente, P. N. (28 de 12 de 2020). *Psicología Nafria*. Obtenido de

<https://psicologianafria.com/trastorno-desintegrativo-infantil/>

awen. (15<https://awenpsicologia.com/sindrome-de-heller/> de 12 de 2023). *Centro de*

*Psicología y salud emocional*.

Bravo, F., León, O. L., & Romero, J. (01 de 01 de 20218). *acacia.red*. Obtenido de

[https://acacia.red/udfjc/wp-](https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf)

[content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento\\_conceptual\\_Ambientes\\_de\\_aprendizaje](https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf)

[\\_para\\_la\\_Metodolog%C3%ADa\\_AAAA.pdf](https://acacia.red/udfjc/wp-content/uploads/sites/5/2018/07/Fundamento_conceptual_Ambientes_de_aprendizaje_para_la_Metodolog%C3%ADa_AAAA.pdf)

Camacho, Z. E. (2016). *repositorio.umsa.bo*. Obtenido de

[https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7017/TESIS%20DE%20GR](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7017/TESIS%20DE%20GRADO%20CD%20-)

[ADO%20CD%20-](https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7017/TESIS%20DE%20GRADO%20CD%20-)

%20Zen%C3%B3n%20Estanislao%20Del%20Castillo%20Camacho.pdf?sequence=1  
&isAllowed=y

CDC. (04 de 2022). *Centro para el control y prevencion de enfermedades*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>

CDC. (26 de 04 de 2022). *Centro para el control y prevencion de enfermedades*. Obtenido de [https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20\(TEA\)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,no%20se%20conocen%20otras%20causas](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20(TEA)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,no%20se%20conocen%20otras%20causas).

Chanatasig, C. (16 de 11 de 2022). *ALDIA*. Obtenido de <https://www.aldia.com.ec/babahoyoninos-con-autismo-seran-atendidos-en-moderno-centro/>

CHIQUILLIN. (2023). Obtenido de <https://www.eichiquilin.com/blog/entorno-educativo/>

CLINIC, M. (29 de 07 de 2021). *mayoclinic.org*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>

Clinic, M. (19 de 07 de 2022). *Mayoclinic.org*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/rett-syndrome/symptoms-causes/syc-20377227>

ConectaTEA. (28 de 02 de 2023). *Fundacionconectea*. Obtenido de [https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/#:~:text=Los%20or%C3%ADgenes%20del%20autismo%20\(1908%2D1934\)&text=1908%2C%20Eugene%20Bleuler%3A%20El%20psiquiatra,con%20talento%20y%20superdotados%20unilaterales](https://www.fundacionconectea.org/2023/02/28/historia-resumida-del-autismo-i/#:~:text=Los%20or%C3%ADgenes%20del%20autismo%20(1908%2D1934)&text=1908%2C%20Eugene%20Bleuler%3A%20El%20psiquiatra,con%20talento%20y%20superdotados%20unilaterales).

Consultores, G. P. (15 de 08 de 2023). *Linkedin*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/ambientes-de-aprendizaje-todo-lo-que-necesitas#:~:text=Ambientes%20F%C3%ADsicos,y%20la%20eficacia%20del%20aprendizaje>.

Corbin, J. A. (18 de 07 de 2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-autismo>

Delgado, J. (24 de 07 de 2019). *Etapa Infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/trastorno-generalizado-del-desarrollo-no-especificado>

Diplomado, M. (02 de 08 de 2021). *Mi diplomado.com*. Obtenido de <https://www.midiplomado.com.mx/wp/2021/08/02/4-tipos-de-ambientes-de-aprendizaje/>

docente, I. (26 de 03 de 2022). *Docencia*. Obtenido de <https://docencia.cua.uam.mx/entorno-educativo/>

DSSH. (MARZO de 2022). *HEAD START*. Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje>

enfermedades, C. p. (27 de 04 de 2022). Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>

Escriva, D. M. (21 de 09 de 2023). *TOPDOCTORS*. Obtenido de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/sindrome-de-asperger>

Febles, A. (29 de 04 de 2021). *Ined21*. Obtenido de <https://ined21.com/la-importancia-de-un-buen-entorno-para-el-aprendizaje-escolar/>

Garcia, E. F. (27 de 02 de 2023). *Neuroclass*. Obtenido de <https://neuro-class.com/sindrome-de-asperger-que-tratamientos-hay/>

- Geard, G. (12 de 07 de 2022). *grupogear.com*. Obtenido de <https://grupogear.com/ec/blog/categoria/educacion-virtual-ventajas-desventajas/>
- Geographic, R. N. (16 de 02 de 2023). *National Geographic*. Obtenido de <https://www.nationalgeographicla.com/ciencia/2023/02/cuales-son-los-tipos-de-autismo-y-como-se-diagnostica>
- Gil, A. (21 de 10 de 2021). *apapchoa*. Obtenido de <https://apapchoa.net/2021/10/21/sindrome-de-heller/>
- HEMEROTECA. (20 de 01 de 2024). *ediciónmedica*. Obtenido de ediciónmedica: <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/hospitales-de-la-junta-de-beneficencia-registran-incremento-de-casos-de-autismo-100359>
- Hernández, J. A. (05 de 07 de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>
- López Gómez, S., Rivas Torres, R., & Taboada Ares, E. (2010). *Apuntes de psicología*. Obtenido de Apuntes de psicología: <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/202/204>
- López Liria, R., Padilla Gongora, D., Rodriguez Martin, C., Martinez Cortes, M., & Miras Martinez, F. (2008). *redalyc.el sindrome de rett: una intervencion multidisciplinar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319059.pdf>
- Mendoza, M. Y. (28 de 06 de 2012). *accedacris.ulpgc.es*. Obtenido de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/20872/4/0691284\\_00000\\_0000.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/20872/4/0691284_00000_0000.pdf)
- Metropolitana, P. (22 de 12 de 2020). *Policlinicametropolitana.org*. Obtenido de <https://policlinicametropolitana.org/informacion-de-salud/sindrome-de-asperger/>

Mitjana, L. R. (24 de 09 de 2021). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/ambientes-aprendizaje/>

Núñez, H. G. (28 de 06 de 2022). *Webconsultas*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/autismo/causas-del-autismo-438>

OMS. (15 de 11 de 2023). *ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Psicopedagogía, P. y. (10 de 01 de 2022). *Forma Infancia*. Obtenido de <https://formainfancia.com/trastorno-generalizado-desarrollo-diagnostico/#:~:text=El%20Trastorno%20Generalizado%20del%20Desarrollo%20No%20Especificado%20es%20la%20%20C3%BA%20ltima,generales%20para%20un%20diag n%20n%20C3%B3stico%20preciso.>

Rubin, N. M. (29 de 07 de 2021). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje>

Rubio, N. M. (29 de 07 de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/sindrome-kanner>

Sanitas. (2024). *Sanitas.es*. Obtenido de <https://www.sanitas.es/biblioteca-de-salud/psicologia-psiQUIATRIA/inteligencia-y-aprendizaje/causas-sintomas-y-tratamiento-del-autismo>

social, M. d. (02 de 04 de 2021). *Colombia potencia de vida*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Dia-Mundial-del-Autismo-comprendamosla-desde-todo-el-espectro.aspx#:~:text=Seg%20C3%BA%20n%20la%20Organizaci%20n%20Mundial%20de,considerablemente%20entre%20las%20distintas%20investigaciones.>

START, H. (01 de 11 de 2022). *Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU.*

Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje>

udla. (03 de 2020). *udla.edu.ec*. Obtenido de <https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un->

[trastorno-que-afecta-de-manera-](https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-trastorno-que-afecta-de-manera-)

[silenciosa/#:~:text=Son%20pocos%20los%20estudios%20de,por%20debajo%20de%](https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-silenciosa/#:~:text=Son%20pocos%20los%20estudios%20de,por%20debajo%20de%20lo%20esperado.)

[20lo%20esperado.](https://www.udla.edu.ec/2020/03/el-autismo-un-silenciosa/#:~:text=Son%20pocos%20los%20estudios%20de,por%20debajo%20de%20lo%20esperado.)

Unir. (25 de 11 de 2020). *La Universidad en Internet*. Obtenido de

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/el-autismo-en-el-aula/>

Vicente, P. N. (28 de 12 de 2020). *Psicología Nafria*. Obtenido de

<https://psicologianafria.com/trastorno-desintegrativo-infantil/>



## **ANEXOS.**

### **ANEXO N.º 1**

#### **CUESTIONARIO**

##### **Cuestionario a los docentes**

¿Cree usted necesario que los docentes estén muy bien cualificados en temas a la adaptación escolar y la inclusión?

Si

No

Tal vez

¿Cuentan con trabajos didácticos para favorecer la enseñanza a los niños con autismo?

Si

No

Poco

¿La adaptación escolar debe darse en un ambiente de paz para los alumnos?

Si

No

¿Los niños con autismo de la institución se comunican con facilidad con sus compañeros?

Si

No

Poco

¿Considera necesario que los padres recurran a especialistas para que traten a sus hijos con autismo?

Si

No

Tal vez

### **Cuestionario a los padres**

¿Considera usted necesario que los docentes se capaciten de forma permanente en temas de relación al entorno educativo y la inclusión?

Si

No

Tal vez

¿Los docentes usan estrategias para incluir en la participación educativa a los niños con autismo?

Si

No

Poco

¿Existen materiales didácticos aptos para el aprendizaje de su hijo en el aula que recibe clases?

Si

No

Poco

¿Considera usted que los docentes deben contar con una guía didáctica que sea útil para el aprendizaje de los niños autistas en la escuela?

Si

No

Tal vez

¿Considera que es importante la ayuda constante de los padres en el desarrollo de aprendizaje de los niños con autismo?

Si

No

Poco

## ANEXO N. °2





N°	ACTIVIDADES	AÑO 2024															
		Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Matriculación en el SAI UTB	■															
2	Entrega y revisión de temas		■														
3	Aprobación de tutores y temas			■													
4	Presentación del perfil del trabajo				■												
5	Subida al SAI del trabajo Segunda etapa						■										
6	Sustentación de la segunda etapa							■									
7	Habilitación de actividades de tercera etapa										■						
8	Verificación de cumplimiento de actividades previo a la sustentación											■					



		niños con TEA 3. Implementar estrategias para el manejo del TEA los entornos escolares en desarrollo de la interacción social.					
--	--	---	--	--	--	--	--