



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA
RENDON EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

AUTORAS:

MARTINEZ VERA MARIA EMILIA

OLVERA CASTRO NICOLL OLVERA

TUTORA:

MSC. MARQUINEZ MORA LORY

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Esta tesis es el resultado de un camino lleno de inestimable apoyo, inspiración y enseñanza invaluable. En primer lugar, agradezco a Dios, porque gracias a él pude terminar mi carrera profesional y brindarme fortalezas en los momentos de duda.

A mis padres, Karina Castro y Cesar Olvera, que gracias a su esfuerzo y sacrificio pude terminar mis estudios, porque estuvieron a mi lado dándome su apoyo y consejos para hacerme una mejor persona. A mi hijo, Liam Mosquera quien ha sido pilar de esta gran lucha y mi mayor motivación para no rendirme nunca y ser un ejemplo para él.

A mi pareja, Brayan Mosquera por haberme ayudado en todo este proceso, que sin su ayuda no habría logrado este gran logro en mi vida.

A mis compañeros y amigos que gracias al equipo que formamos llegamos hasta el final del camino y hasta el día de hoy seguimos siendo amigos.

Es para mí una gran satisfacción poder dedicarles lo que con mucho esfuerzo, cariño y trabajo me he ganado.

-Nicoll Olvera Castro



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

"A mis amados padres, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración a lo largo de este camino académico. A mis queridos profesores, cuya sabiduría y guía han sido fundamentales en mi crecimiento intelectual. A mis entrañables amigos, quienes siempre han estado ahí para animarme y motivarme en cada paso. A todos aquellos que han creído en mí y han sido parte de mi trayectoria educativa, este trabajo está dedicado a ustedes. Su confianza y aliento han sido el motor que me impulsa a seguir adelante. ¡Gracias por ser parte de mi éxito!"

-María Martínez Vera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTOS

Me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido a la realización de esta tesis.

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres Karina Castro y Cesar Olvera por su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en mí. Gracias a su dedicación y sacrificio he podido alcanzar esta meta académica. Su ejemplo de perseverancia y trabajo duro será siempre una fuente de inspiración para mí.

También me gustaría agradecer a mi pareja, Brayan Mosquera por su apoyo incondicional y su comprensión durante todo el proceso de investigación. Su presencia en mi vida ha sido un pilar de apoyo y motivación. Gracias por estar a mi lado y por creer en mí.

Agradezco a mi familia su apoyo emocional y sus ánimos a lo largo de este viaje. Su comprensión y paciencia han sido fundamentales para permitirme centrarme en mi trabajo y superar los retos que se me presentaron.

A mi hijo, Liam Mosquera quiero expresar mi gratitud por ser mi mayor motivación. Tu presencia en mi vida me ha dado fuerzas para seguir adelante y demostrarme a mí misma que puedo alcanzar cualquier meta que me proponga. Eres mi mayor orgullo y espero que este logro te inspire a perseguir tus propios sueños.

No puedo olvidar dar las gracias a mis docentes por su orientación, conocimientos y dirección a lo largo de mi carrera. Su compromiso con la enseñanza y su dedicación a transmitir su sabiduría han sido fundamentales en mi formación académica.

Por último, quisiera expresar mi gratitud a Dios por su guía y protección en cada paso de este camino. Su amor infinito y su presencia constante me han dado la fortaleza y la fe necesarias para superar cualquier obstáculo.

A todos ustedes, gracias de todo corazón. Su apoyo ha sido invaluable y sin su presencia en mi vida, esta tesis no habría sido posible.

-Nicoll Olvera Castro



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, que ha sido mi mayor apoyo durante todo este proceso. Su amor incondicional, paciencia infinita y ánimo constante han sido fundamentales para alcanzar mis metas. No puedo expresar con palabras lo agradecida que estoy de tenerlos en mi vida. Su apoyo incondicional ha sido un verdadero regalo, ¡gracias por estar siempre ahí para mí!"

Nuestro amor incondicional, paciencia y ánimo han sido la base de este logro. También me gustaría dar las gracias a mis profesores, que compartieron sus conocimientos y me guiaron continuamente en mi camino académico. Gracias a su dedicación y compromiso, he crecido como estudiante y como persona.

No podría haberlo conseguido sin nuestro apoyo incondicional. Estoy profundamente agradecido por todo lo que habéis hecho por mí. Nuestro amor y apoyo han sido fundamentales en mi camino hacia el éxito. Siempre estaré agradecida de tenerlos en mi vida.

-María Martínez Vera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **NICOLL KARINA OLVERA CASTRO**, portador de la cédula de ciudadanía **120889384-0** y **MARIA EMILIA MARTÍNEZ VERA**, portador de la cédula de ciudadanía **120799810-9** en calidad de autoras del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos que somos autoras del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Nicol Olvera Castro

NICOLL KARINA OLVERA CASTRO

CI. 1208893840

María Emilia Martínez V.

MARÍA EMILIA MARTÍNEZ VERA

CI. 1207698109



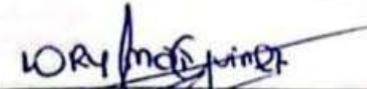
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutor trabajo Final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con fecha: 22 de febrero de 2024, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024, certifico que las Sras. NICOLL KARINA OLVERA CASTRO Y MARIA EMILIA MARTÍNEZ VERA, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinadora de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se procesa a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC. LORY GABRIELA MARQUINEZ MORA
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN

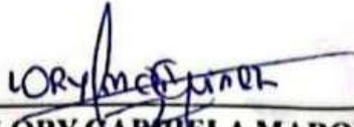
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de las Sras. **NICOLL KARINA OLVERA CASTRO Y MARIA EMILIA MARTÍNEZ VERA**, cuyo tema es: **REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti-plagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **4%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciaron de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo hasta el **20%**, de **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Anti-plagio como evidencia del porcentaje indicado.


MSC. LORY GABRIELA MARQUEINEZ MORA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE ANÁLISIS

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

OLVERA CASTRO NICOLL - MARTINEZ VERA MARIA

4%
Textos sospechosos

4% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos
24% Textos potencialmente generados por la IA (ignorado)

Nombre del documento: OLVERA CASTRO NICOLL - MARTINEZ VERA MARIA.pdf
ID del documento: aef8cf755188039c4b2a0fdb9aca8fafbd89617
Tamaño del documento original: 426.52 kB

Depositante: Lory Gabriela Marquínez Mora
Fecha de depósito: 7/3/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 7/3/2024

Número de palabras: 7890
Número de caracteres: 53.673



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ug.edu.ec https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4d95752-7203-4e13-aaf1-c40fea0a1ff13/cv... 7 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (83 palabras)
2	repositorio.ug.edu.ec http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27976/3/BFILO-PSM-18947.pdf.txt 7 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (75 palabras)
3	repositorio.unibe.edu.ec Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación http://repositorio.unibe.edu.ec/handle/56000/1586 2 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (69 palabras)
4	repositorio.utc.edu.ec http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7515/6/PI-000938.pdf.txt 7 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (70 palabras)
5	repositorio.ug.edu.ec Herramientas didácticas como técnicas en el desarrollo de... http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63629 7 Fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	revistas.unibe.edu.ec El refuerzo académico en Lengua y Literatura: percepciones... https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/revistas/article/view/707	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-315.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	library.co PDF superior Los estilos de crianza y su influencia en la personalidad ... https://library.co/title/estilos-influencia-personalidad-estudios-avances-decimos-educacion-superior-educ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
4	repositorio.ug.edu.ec http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29836/3/BFILO-PSM-17990.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
5	revistas.unibe.edu.ec https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/revistas/article/download/237/330/2039	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Contextualización del problema.	17
1.1.1. Contextualización internacional.....	18
1.1.2. Contextualización nacional.....	18
1.1.3. Contextualización local.....	18
1.2. Planteamiento del problema.....	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	19
1.5. Formulación de Hipótesis.....	20
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.2. Bases teóricas.....	22
Capítulo III. Metodología.....	32
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Operacionalización de variables.....	33
3.3. Población y muestra de investigación.....	34
3.3.1. Población.....	34
3.3.2. Muestra.....	34
3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.....	34
3.4.1. Técnicas.....	34
3.4.2. Instrumentos.....	34
3.5. Procedimientos de datos.....	34

3.6. Aspectos éticos.	35
Capítulo 4. Resultados y discusión.....	36
4.1 Resultados.....	36
4.2 Discusión.	50
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....	53
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.	54
Referencias.	55
ANEXOS.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Cree usted que el refuerzo académico puede brindar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?.....	36
Tabla 2. ¿Cree usted que el refuerzo académico le ayudará a mejorar sus calificaciones?	37
Tabla 3. ¿Cree usted que el refuerzo académico puede mejorar y profundizar los conocimientos tratados en clases?	38
Tabla 4. ¿Cree usted que el refuerzo académico tiene un impacto positivo en las relaciones sociales de docente-estudiantes?	39
Tabla 5. ¿Cree usted que el refuerzo académico sea la estrategia idónea para fortalecer los aprendizajes?.....	40
Tabla 6. ¿Cree usted que el refuerzo académico incide en los procesos de enseñanza aprendizaje?	41
Tabla 7. ¿Cree usted que el impacto que tiene la estrategia del refuerzo académico hacia los procesos de aprendizajes es positivo?	42
Tabla 8. ¿Cree usted que los procesos de aprendizajes sean potenciados por el refuerzo académico?	43
Tabla 9. ¿Cree usted que el apoyo individualizado pueda abordar las necesidades de los estudiantes?.....	44
Tabla 10. ¿Cree usted que las tutorías pueden resolver los problemas de enseñanza de los estudiantes?	45
Tabla 11. ¿Cree usted que las estrategias de seguimiento y evaluación fortalecen los procesos de aprendizajes?.....	46
Tabla 12. ¿Cree usted que la toma de decisiones mediante análisis favorece los procesos de aprendizajes?.....	47
Tabla 13. ¿Cree usted que los debates y el trabajo colaborativo favorecen la adquisición de conocimientos?	48
Tabla 14. ¿Cree usted que la retroalimentación es esencial para los procesos de aprendizajes?	49
Tabla 15. ¿Cree usted que refuerzo académico incide en los procesos de aprendizaje en los estudiantes?.....	50

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1.....	36
Figura 2.....	37
Figura 3.....	38
Figura 4.....	39
Figura 5.....	40
Figura 6.....	41
Figura 7.....	42
Figura 8.....	43
Figura 9.....	44
Figura 10.....	45
Figura 11.....	46
Figura 12.....	47
Figura 13.....	48
Figura 14.....	49
Figura 15.....	50

RESUMEN

La siguiente tesis trata sobre el Refuerzo académico y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes, la cual cuenta como objetivo principal analizar el refuerzo académico y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el área de lengua y literatura. En la cual se ha utilizado una metodología que tiene un enfoque mixto porque cuenta con cualidades y registro numéricos sobre la información que se ha recabado documental-experimental donde se apreciará el efecto de una variable sobre otra, dirigida a una población de 216 estudiantes que corresponden a los alumnos de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón y la muestra se conforma de 40 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación básica paralelo “A”. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación. Una vez recolectado los datos, fueron tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente y nos arrojó un porcentaje del 36% de estudiantes que requieren de refuerzo académico, los cuales potenciaron sus conocimientos y salieron del sesgo académico. Obteniendo como conclusión que es muy importante la aplicación de esta estrategia extracurricular que apoya y acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje, potenciando el aprendizaje.

Palabras claves: refuerzo académico, estrategias, aprendizaje, procesos de aprendizaje, tutorías.

ABSTRACT

The following thesis deals with the academic reinforcement and its incidence in the learning processes in the students, which has as main objective to analyze the academic reinforcement and its incidence in the learning processes in the students of eighth year of basic general education of the Educational Unit Francisco Huerta Rendón in the area of language and literature. In which a methodology has been used that has a mixed approach because it has qualities and numerical registry on the information that has been collected documentary-experimental where the effect of a variable on another one will be appreciated, directed to a population of 216 students that correspond to the students of eighth year of basic general education of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit and the sample is made up of 40 students belonging to the eighth year of basic education parallel "A". The technique used for data collection is the survey and the instrument used in this research was the questionnaire of questions, which provided us with valuable information in our research. Once the data were collected, they were tabulated, we selected the Excel statistical tool, obtained with instruments previously subjected to reliability and validity tests. The results have been analyzed statistically and gave us a percentage of 36% of students who require academic reinforcement, which enhanced their knowledge and left the academic bias. The conclusion is that it is very important to apply this extracurricular strategy that supports and accompanies the teaching-learning process, enhancing learning.

Key words: academic reinforcement, strategies, learning, learning processes,

Capítulo I. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo analizó cómo el refuerzo académico se ha orientado como una estrategia importante para mejorar el proceso de aprendizaje hacia el éxito académico de los estudiantes. Este enfoque reconoce que la diversidad de niveles de habilidades y conocimientos de los estudiantes requiere de una atención individualizada y diferenciada para facilitar y lograr el proceso de aprendizaje, logrando así una mejor calidad de vida de los estudiantes, siendo cada vez más importante en situaciones de necesidad.

El fundamento de esta investigación se centra en investigar la incidencia del refuerzo académico en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se recopila información valiosa sobre la efectividad del enriquecimiento académico considerando los fundamentos teóricos, los métodos, el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes y los factores que influyen en su alrededor.

El refuerzo académico no se limita a los intereses de estudiantes con dificultades particulares, sino que enriquece el proceso educativo, promueve el desarrollo holístico y facilita la adquisición de competencias importantes para todos los estudiantes, es importante enfatizar que esta puede ser una herramienta valiosa que afecta la toma de decisiones y la resolución de problemas en la vida diaria.

Por ello, el objetivo principal es analizar cómo el refuerzo académico puede optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje e identificar prácticas efectivas que puedan implementarse en diferentes contextos educativos. También buscamos comprender los mecanismos que subyacen al éxito del refuerzo académico y los posibles desafíos y limitaciones que pueden surgir en su aplicación.

Con este estudio esperamos contribuir al debate académico sobre la importancia del refuerzo académico para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito académico de los estudiantes. Además, esperamos brindar recomendaciones para educadores, administradores escolares y otros profesionales de la educación interesados en mejorar el aprendizaje a través de estrategias de apoyo individualizadas.

1.1. Contextualización del problema.

Se logra argumentar una preocupación general existente por el bajo rendimiento académico en los estudiantes en diversas áreas educativa esto se logra atribuir a la situaciones o diversos factores como la deficiencia en cada proceso de enseñanza-aprendizaje, y la escasez de recursos educativos adecuado y cada una de la habilidades que presentan los estudiantes, es por eso que se habla del refuerzo académico como una estrategia potencial presentada para la cual aborde las deficiencias y contribuya al mejoramiento de los estudiantes..

En los sistemas educativos la existencia brechas para el acceso a una educación de calidad con diferencia de grupos socioeconómicos. Los estudiantes de familias de bajos recursos pueden enfrentar retos adicionales en cuanto a proceso de aprendizaje ya sea un factor la falta de apoyo académico externo ya que solo cuenta con la educación pública. Y por esta razón la implementación de esta estrategia es importante para mejorar estas deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Con el desarrollo de la tecnología, se han creado diversas herramientas y plataformas de aprendizaje que pueden cambiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, implementar con éxito estas tecnologías e integrarlas en el desarrollo académico puede enfrentar desafíos importantes, como la falta de acceso a la tecnología, la formación inadecuada del personal docente y la resistencia al cambio en el sistema educativo.

Los métodos educativos se han centrado en el docente, haciendo hincapié en como imparte los conocimientos. Sin embargo, en las últimas décadas ha crecido el interés creciente en las pedagogías centradas en el estudiante que valoran la participación activa, la construcción del conocimiento y el aprendizaje autónomo. El refuerzo académico puede ser una oportunidad para adoptar un enfoque centrado en el estudiante y promover un aprendizaje más significativo y duradero.

Al contextualizar la tesis, es importante identificar el contexto específico, problemas, desafíos y oportunidades que están relacionados con el tema del refuerzo académico y su impacto en el proceso de aprendizaje. Esto ayudará a crear una base sólida para formular la pregunta de investigación y elegir los métodos de investigación apropiados para abordarla.

1.1.1. Contextualización internacional.

Romero (2019) indica en el contexto colombiano que el refuerzo académico es considerado como un proceso para mejorar la construcción del aprendizaje, en el cual se interviene una serie de métodos y estrategias que promueven la didáctica e intenta satisfacer los intereses de los estudiantes, donde se planifica y se desarrollan actividades que motiven y potencien las habilidades y competencias de los alumnos, mejorando su autoestima y rendimiento académico (p. 27).

1.1.2. Contextualización nacional.

Rodríguez, Valarezo y Valecela (2021) el refuerzo académico en el Ecuador está considerado por el Ministerio de Educación donde se propone esta estrategia en todas sus características: individualizadas, grupal y entre iguales, implementarlos con el uso de las TIC para favorecer el aprendizaje colaborativo, siendo el docente el responsable del diseño e implementación de las metodologías necesarias para ayudar a estudiantes con necesidades educativas (p. 6).

1.1.3. Contextualización local.

En el ámbito local, el refuerzo académico cuenta como una estrategia de ayuda, da seguimiento y potenciamiento a los contenidos y saberes que, en su momento fueron dificultosos en la adquisición de los estudiantes, siendo una actividad que involucra acciones de personalización como también trabajo colaborativo, generando que se desarrollen habilidades interpersonales que generen confianza y motivación entre los actores educativos.

1.2. Planteamiento del problema.

¿Cómo incide el refuerzo académico en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon en el área de lengua y literatura?

1.3. Justificación.

La razón por la cual se realiza esta investigación, es la de mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes y mejorar la calidad educativa utilizando la estrategia de

refuerzo académico como medio idóneo en la repercusión e incidencia que brinda la atención diferenciada, fortaleciendo las relaciones entre docentes y estudiantes, teniendo una mejor organización y gestión de los contenidos y espacios, así, de esta manera poder satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

La necesidad de implementar la estrategia del refuerzo académico en los estudiantes para poder así mejorar los procesos de aprendizaje en el área de lengua y literatura, resulta la clave para mejorar las notas académicas, mediante una serie de actividades que afianza y fortalece los conocimientos, modificando la conducta y los valores que brinda la experiencia de dichas prácticas, identificando las necesidades académicas y concretándolas con la capacitación constante.

El refuerzo académico es muy importante para consolidar el aprendizaje, mediante clases de apoyo se mejora el rendimiento académico y ayuda al crecimiento de los estudiantes, incidiendo en los procesos de aprendizaje al atender las necesidades escolares, para así alcanzar el nivel esperado en los objetivos planteados dentro del currículo; además, moldea el comportamiento y perspectiva de los discentes en las experiencias que brinda esta estrategia, creando nuevas oportunidades.

La pertinencia de emplear la estrategia de refuerzo académico radica en que mejorará el rendimiento escolar en los estudiantes mediante actividades que ayudarán a complementar, entender o afianzar el desarrollo de las competencias y habilidades en el estudiantado. Mediante una atención priorizada y personalizada basándose en la superación de problemas que presentan los estudiantes, consolidando los contenidos teóricos de la clase.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Analizar el refuerzo académico y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el área de lengua y literatura.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar como el refuerzo académico incide en los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

- Analizar el impacto en los procesos de aprendizaje a causa de esta estrategia.
- Recomendar la estrategia de refuerzo académico como potenciadora de los contenidos y temas de clase

1.5. Formulación de Hipótesis.

El refuerzo académico tiene un impacto positivo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico y la comprensión de los contenidos.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

Mendoza y Arroba (2021) en su trabajo de investigación tienen como objetivo analizar y relacionar la aplicación del refuerzo académico con el rezago escolar en estudiantes de educación general básica, con un diseño mixto, exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacional, donde su muestreo fue de 40 estudiantes y dio como resultado del 87% de los involucrados tienen rezago académico lo cual se puede implementar el refuerzo académico como solución ante esta problemática. Concluyendo que se necesita una correcta aplicación basada en la intervención oportuna y continua.

Baque y Portilla (2021) en su investigación tiene como objetivo presentar la importancia de la aplicación de enfoques pedagógicos que permitan la innovación en los procesos de enseñanza. Su diseño de investigación se basa en un estudio documental de tipo descriptivo en el que se destaca la importancia que tiene el aprendizaje significativo para alcanzar aprendizajes con sentido para los estudiantes, concluyendo que los aprendizajes se logran a través de estrategias didácticas innovadoras.

Romero (2019) en su investigación tiene como objetivo caracterizar el espacio del refuerzo escolar del ciclo I de la Institución Educativa Santiago de las Atalayas, su diseño investigativo es cualitativo y de tipo descriptivo fenomenológico, en donde los resultados obtenidos fueron que el refuerzo escolar es fundamental como soporte pedagógico, concluyendo que las estrategias deben ser innovadoras para que los estudiantes desarrollen mejores capacidades de aprender.

Jara (2020) en su trabajo investigativo, tiene como objetivo determinar el nivel de incidencia del acompañamiento al directivo en el diseño del Plan de refuerzo académico para Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Daniel Hermida, donde su diseño investigativo es mixto cuantitativo y cualitativo mediante el uso de la técnica de estudio de caso. Los resultados obtenidos fueron de un 80% que incumple la asesoría educativa en dicha institución, concluyendo que el refuerzo académico una herramienta trascendental para alcanzar los aprendizajes.

2.2. Bases teóricas.

Refuerzo académico.

Córdova y Barrera (2019) indican que el refuerzo académico cuando se establecen de forma clara y precisa se logra beneficios tanto para el estudiante como para el docente; el estudiante identifica sus fortalezas y debilidades y el docente analiza y reflexiona sobre su labor. Esta metodología vuelve al docente en guía, orientador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante es el protagonista del proceso educativo (p. 3).

Esta metodología resulta necesaria y enfatiza que el proceso de enseñanza aprendizaje no es aislado, pues requiere de una planificación, gestión y evaluación, los cuales tratan de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes, haciendo hincapié en los rendimientos que requiera una atención especial, donde el estudiante se motive a aprender lo que en su tiempo se le dificultó, lo que también hay que reconocer que el docente debe de estar dispuesto y acompañar a sus estudiantes en sus ritmos de aprendizaje.

El refuerzo académico son actividades, programas o recursos diseñados para beneficiar tanto a docentes como a los estudiantes a mejorar su desempeño académico. Estos refuerzos pueden ser incluidos por, tutoría individual o grupal, cursos de revisión, materiales de capacitación, asesoramiento académico, etc. El objetivo principal del refuerzo académico es brindar a los estudiantes la ayuda adicional que necesitan para comprender y saber los conceptos académicos y desarrollar técnicas de estudio eficaces. Esto es especialmente útil para estudiantes que tienen dificultades en determinadas materias o que quieren mejorar su rendimiento general en la escuela, colegio o en la universidad. El refuerzo académico puede ser proporcionada por instituciones educativas, organizaciones sin fines de lucro, tutores o socios de aprendizaje más avanzados.

Mendoza y Arroba (2021) señalan que el refuerzo académico es la metodología necesaria para combatir el rezago académico en los estudiantes, que, por lo general, el rezago académico se le atribuye a las características de los estudiantes, mientras se identifica las falencias reflejadas en el rendimiento escolar, el docente debe de intervenir con la ayuda de tutorías, retroalimentaciones, entre otras estrategias, para responder ante la necesidad educativa (p. 4)

El refuerzo académico en la incidencia del proceso de aprendizaje se refiere a todas aquellas estrategias, intervenciones o recursos que se utilizan para fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto puede incluir actividades como tutorías individuales o grupales, programas de apoyo educativo, clases de refuerzo, uso de tecnologías educativas, entre otros. El objetivo principal es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias necesarias para alcanzar un mejor desempeño en sus estudios, superar dificultades y maximizar su potencial de aprendizaje.

Consideraciones del refuerzo académico

González y Jachero, 2019, consideran que el refuerzo académico está estipulado en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en el artículo 208, haciendo referencia que si el rendimiento académico de un estudiante o un conjunto considerable de alumnos refleja bajas calificaciones, se debe de implementar y diseñar actividades que corresponden al refuerzo académico como: clases de refuerzos, tutorías individuales o personalizadas y demás actividades que se tienen que cumplir con el apoyo del docente y el representante (p. 11).

El refuerzo académico tiene como objetivo en brindar apoyo adicional a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Es importante adaptar este refuerzo a las necesidades específicas de cada estudiante, identificando debilidades y desarrollando estrategias individualizadas. No se limita al contenido académico sino también incluye el desarrollo de habilidades de estudio y el fortalecimiento de la autoestima. Animar a los alumnos a participar activamente es esencial para reforzar el refuerzo académico, estableciendo metas realistas y brindando retroalimentación constructiva. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes es fundamental para el éxito del refuerzo y requiere comunicación frecuente para monitorear el progreso y ajustar las estrategias. El uso de recursos adecuados, como materiales didácticos específicos y tecnología educativa, puede beneficiar los programas de refuerzo académico. Es vital realizar una evaluación continua del progreso del estudiante para determinar la efectividad del refuerzo y hacer los ajustes según sea necesario mediante pruebas formales e informales.

El refuerzo académico también puede promover la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes al promover el aprendizaje autorregulado y la toma de decisiones

informadas. Considerando estos aspectos, los programas de refuerzo académico pueden ofrecer un apoyo significativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Importancia del refuerzo académico.

Romero (2019) considera que el refuerzo académico es una actividad extracurricular que su finalidad es acompañar en la formación de los estudiantes que presentan dificultades académicas o simplemente tienen un ritmo de aprendizaje más lento que los demás; busca nivelar y mejorar a aquellos estudiantes que presentan esta necesidad educativa, siendo necesario implementar métodos y herramientas que llenen estos vacíos (p. 30)

El refuerzo académico es importante para el éxito educativo, porque ayuda a los estudiantes a revisar y consolidar conceptos, mejorando su rendimiento. Además, permite que el aprendizaje se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante, brindando apoyo o desafío adicional cuando sea necesario. El refuerzo también puede mejorar la confianza y motivación de los estudiantes brindándoles el apoyo que necesitan para superar las barreras académicas, lo que a su vez puede aumentar su motivación para aprender a lograr sus objetivos. El refuerzo académico es fundamental para prevenir la deserción educativa porque ayuda a los estudiantes a identificar y resolver rápidamente las dificultades de aprendizaje, para que no se conviertan en obstáculos insuperables. Asimismo, el refuerzo académico no solo mejora el rendimiento en materias específicas, sino que también desarrolla habilidades académicas esenciales como la organización, la gestión del tiempo y la resolución de problemas, que son muy importantes para el éxito a largo plazo tanto en la educación como en la vida.

El refuerzo académico promueve al éxito educativo al mejorar el rendimiento, adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, aumentar la confianza y motivación de los estudiantes, prevenir el abandono educativo al abordar rápidamente las dificultades y desarrollar habilidades de estudio esenciales para el éxito a largo plazo.

Características del refuerzo académico.

Garcés, Cale, Uyaguari y Ortega (2022) indica que las características del refuerzo académico dependerán de la participación y accionar de los docentes y estudiantes y de las normativas propuestas, y para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, se

establece una tutoría especializada e individualizada donde se enfoca en reforzar las tareas, el proceso de realizarlas, motivación y relaciones interpersonales (p. 16).

El refuerzo académico es una estrategia educativa diseñada para apoyar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas de sus características clave incluyen:

- 1. Personalización:** El refuerzo académico adaptada a las necesidades individuales para cada estudiante, concentrándose en áreas específicas donde necesita ayuda o refuerzo.
- 2. Centrarse en el aprendizaje activo:** Animar a los estudiantes a participar dinámicamente en su proceso de aprendizaje y fomentando la resolución de problemas, las consideraciones y el uso de conocimientos hacia los estudiantes.
- 3. Utilice una variedad de recursos:** Deberían de utilizar variedades de recursos educativos para mejorar lo que es la lectura de los estudiantes, y fomentar actividades que sean útil como las herramientas digitales y ejercicios de refuerzo, retroalimentación, tutorías para mejorar la percepción y la retención de capacidad de los estudiantes
- 4. Tutorías continuos:** Puede emplear comentarios constructivos periódicamente para ayudar a los estudiantes a identificar sus debilidades y fortalezas para que puedan mejorar su progreso académico.
- 5. Ser flexibles:** El refuerzo académico permite proporcionar una mayor riqueza perceptiva, mayor motivación y una adecuación mayor en formatos individuales, en grupos pequeños o de tutoría para satisfacer las necesidades.
- 6. Colaboración entre estudiantes y profesores:** Fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores para establecer objetivos y desarrollar estrategias.
- 7. Centrarse en el desarrollo de competencias:** Además de fortalecer el contenido profesional, el enriquecimiento profesional también se centra en el desarrollo de competencias clave, como la resolución de problemas y mantener una comunicación eficaz.
- 8. Monitoreo constante:** Monitorear continuamente el progreso de los estudiantes para reconocer áreas de mejora y adaptar las estrategias de aprendizaje necesariamente.

Eficacia escolar.

Morales, Zúñiga y García (2019) en tanto a la eficacia escolar, indican que hace referencia al logro de los objetivos educativos, en base a principios y pertinencia que genera un impacto en la educación. Se relaciona los objetivos esperados y los aprendizajes que se han alcanzado, los cuales están mencionados en los indicadores de calidad educativa, aprovechando todos los recursos suficientes

La eficacia escolar se refiere a la capacidad de una escuela para lograr sus objetivos educativos y producir resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Se evalúa en términos de cómo una escuela utiliza sus recursos, implementa sus programas educativos y apoya el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Los factores que pueden influir en la eficacia escolar incluyen la calidad de la enseñanza, el liderazgo escolar, el clima escolar, la participación de los padres, los recursos disponibles y el entorno socioeconómico de los estudiantes, entre otros. La mejora de la eficacia escolar es un objetivo importante en la búsqueda de una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes.

La eficacia escolar de los procesos de aprendizaje puede evaluarse desde diferentes aspectos y criterios, incluyendo elementos que aportan a la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como:

- Tener objetivos claros y específicos, estos objetivos deben de ser alcanzables para los estudiantes y puedan alcanzar a su meta.
- Métodos adecuados que deben de basarse en el contexto, el aprendizaje de los estudiantes y la formación académica.
- Retroalimentación constante para mejorar el aprendizaje y poder mejorar sus errores y continuar mejorando.
- La motivación de los estudiantes desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influye en su interés, competencia y reconocen el valor de lo que están aprendiendo.
- Relacionar el contenido de aprendizaje con situaciones reales o aplicaciones prácticas puede aumentar la comprensión y retención del material.
- La diversificación de los recursos educativos puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- Dedicar tiempo suficiente en la práctica es esencial para aprender nuevos conocimientos y habilidades.
- La adaptabilidad de los procesos de aprendizaje le permite ajustarse a las necesidades personalizadas de cada estudiante y a los cambios en el entorno educativo y profesional.

Los educadores pueden crear entornos de aprendizaje efectivos y significativos para los estudiantes al integrar estos elementos y mantener un enfoque centrado en el estudiante.

Procesos de aprendizaje.

Balanya y Minelli (2022) indican que los procesos de aprendizaje son el resultado de la valoración de la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, en donde se busca seleccionar y analizar información para orientar e acompañarlos al éxito del rendimiento académico, en donde se consume y se produce conocimiento, desarrollando competencias en los estudiantes para poder participar en la sociedad y prepararlos a futuro (p.2).

En el desarrollo de hacer efectivo los procesos de aprendizajes, algunas de las medidas de reforzar el rendimiento académico requieren de medidas planificadas, donde la organización por parte del docente requiere de emplear metodologías para aprovechar el máximo las herramientas y recursos que disponga el proceso de enseñanza aprendizaje, empleando un enfoque flexivo para promover y motivar los logros de los estudiantes que pasan por un sesgo académico.

Los procesos de aprendizaje son las diversas formas en que los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos a lo largo de sus vidas. Estos procesos pueden ser influenciados por una variedad de factores, incluyendo el entorno, la motivación, la experiencia previa y las estrategias de aprendizaje utilizadas.

Algunos de los procesos más comunes dentro del aprendizaje son:

- 1. Aprendizaje asociativo:** Se basa en las conexiones o asociaciones entre estímulos y respuestas, como en el condicionamiento de Pavlov donde el perro aprende a vincular la campana con el alimento.

El aprendizaje asociativo hace referencia a la causa y efecto que tiene una cosa sobre la otra, donde se asocian los estímulos, pensamiento o ideas ante las acciones a tomar por parte del individuo que da como resultado cambiar de opinión o realizar otra cosa distinta, es decir, si un niño toca una estufa caliente, esto le va a provocar dolor, lo que a futuro no volverá a tocar la estufa.

2. Aprendizaje cognitivo: Consiste en adquirir conocimientos a través de la percepción, pensamiento, memoria y razonamiento, centrado en entender conceptos y resolver problemas.

El aprendizaje cognitivo requiere que las personas empleen procesos de interpretación y conocimientos que luego de un breve análisis poder procesar la información brindada y asociarla con los saberes previos y experiencias. Estos procesos son indispensables en la realización de tareas sin importar el nivel de complejidad.

3. Aprendizaje observacional: Implica aprender al observar y replicar acciones de otros, destacando la importancia de modelos e imitación en el aprendizaje humano. El aprendizaje observacional puede ser muy eficaz para adquirir nuevas habilidades y conocimientos, y puede resultar útil en ciertas circunstancias como método de aprendizaje.

El aprendizaje observacional requiere de tener un modelo a seguir, en el caso de un aula de clases, el docente se convierte en el modelo a seguir, por lo cual, el docente debe de saber comportarse, lo cual se replicará en los estudiantes y estos vas a adoptar dichos comportamientos aplicándolo en su desarrollo de habilidades.

4. Aprendizaje experiencial: Se basa en aprender a través de la experiencia directa, promoviendo el aprendizaje práctico y la reflexión. El aprendizaje experiencial es una forma muy eficaz de aprendizaje que desarrolla una percepción profunda y la capacidad de adaptar el conocimiento a situaciones nuevas.

El aprendizaje experiencial indica que los conocimientos se generan a través de la experiencia, es decir, que se adapta al entorno del cual se aprende, transformando la percepción y asumiendo las soluciones que el entorno mismo nos brinda.

5. Aprendizaje por descubrimiento: Implica aprender a través de la exploración y descubrimiento activo, animando a resolver problemas y llegar a descubrir cosas

por sí mismo. El aprendizaje por descubrimiento es particularmente útil para fomentar una comprensión más profunda y la capacidad de usar el conocimiento que están adquiriendo para situaciones nuevas y complejas.

El aprendizaje por descubrimiento nos indica que los conocimientos se adquieren por destrezas y habilidades propias del individuo, descubriendo lo que quiere decir o interpretar los contenidos expuestos, organizándolos y relacionándolos con sus habilidades cognitivas.

- 6. Aprendizaje colaborativo:** Se refiere al aprendizaje en grupo, fomentando la participación activa, discusión e intercambio de ideas para que sea efectivo en el ámbito educativo, porque permite a los estudiantes aprender de sus compañeros y obtener diferentes perspectivas para alcanzar metas comunes.

El aprendizaje colaborativo se enfoca en la importancia de trabajar en conjunto por parte de los estudiantes en la realización de tareas, resolución de problemas, talleres, exposiciones, entre otras, para así desarrollar habilidades sociales que permitan aprender de sus compañeros y de sí mismos, donde cada integrante aporta con ideas para la obtener el objetivo planteado de acuerdo a la actividad propuesta.

- 7. Aprendizaje autodirigido:** Donde los individuos son responsables de su proceso de aprendizaje, estableciendo metas, identificando recursos y evaluando su progreso de forma independiente.

El aprendizaje autodirigido hace referencia a una autoevaluación, donde los procesos de aprendizaje son a base de la reflexión propia, en donde se diagnostica las necesidades, motivaciones y preferencias, siendo así la formulación de metas u objetivos reales que se requiere aprender aplicando recursos necesarios para cumplir lo propuesto, reflexionado sobre su proceso y evaluando su propio conocimiento.

Estos son solo algunos ejemplos de los procesos de aprendizaje que pueden ocurrir en diferentes contextos y situaciones. Es importante reconocer que el aprendizaje es un proceso complejo y multifacético que puede manifestarse de diversas maneras según las circunstancias y las preferencias individuales.

Etapas del proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se puede dividir en varios pasos que describen cómo las personas adquieren, procesan y guardan datos. A pesar de que estas etapas pueden variar en términos de terminología y enfoque según la teoría del aprendizaje, aquí hay una descripción general de las etapas que se repiten con frecuencia:

- 1. Atención:** Esta etapa implica comprender la información que se ofrece. La relevancia, el interés, la novedad o la necesidad son algunos de los factores que pueden afectar la atención.
- 2. Adquisición:** En esta etapa, la persona que recibe información comienza a procesarla y comprenderla. Esto puede afectar la comprensión de conceptos, la memorización de hechos o la adquisición de habilidades.
- 3. Retención:** Una vez que se ha obtenido información, la persona intenta recordarla a corto o largo plazo. La repetición, la práctica, la relevancia y la asociación con conocimientos previos pueden afectar la retención.
- 4. Recuperación:** En esta etapa, el individuo intenta recordar y aplicar lo que ha aprendido cuando sea apropiado o necesario. La disponibilidad de pistas, la interferencia y la eficiencia de las técnicas de recuperación utilizadas pueden afectar la capacidad de recuperación de información.
- 5. Transferencia:** Este paso busca aplicar lo que se ha aprendido en nuevas circunstancias. La transferencia exitosa del conocimiento se refiere a una comprensión integral y adaptable de las ideas, lo que permite su aplicación en una variedad de situaciones.

Es importante destacar que el aprendizaje es un proceso dinámico y continuo, y con el tiempo, las etapas anteriores pueden superponerse y repetirse a medida que las personas interactúan con la información y el entorno. Además, hay diferentes teorías del aprendizaje que pueden centrarse en aspectos particulares del proceso de aprendizaje, lo que puede resultar en una variedad de descripciones de las etapas de aprendizaje.

Motivación en los procesos de aprendizaje.

La motivación es esencial en el proceso de aprendizaje. Cuando una persona está motivada, es más probable que se involucre en el proceso de adquisición de conocimientos y resista los obstáculos. Las siguientes son algunas de las formas en que la motivación afecta el aprendizaje:

- 1. Tener metas y objetivos definidos:** Tener objetivos claros y alcanzables puede motivar a los estudiantes. Las metas pueden ser a corto plazo (por ejemplo, dominar un tema en particular) o a largo plazo.
- 2. Relevancia personal:** Cuando los estudiantes ven que lo que están aprendiendo es relevante para sus propias vidas y sus objetivos futuros, se sienten más motivados. Los educadores pueden ayudar a conectar el material de estudio con experiencias de vida reales o con áreas de interés del estudiante.
- 3. Autonomía:** Los estudiantes pueden sentirse más motivados si se les permite tener cierta autonomía y control sobre su proceso de aprendizaje. Esto puede incluir permitirles explorar sus propias preguntas, elegir entre una variedad de temas de estudio o establecer su propio ritmo de aprendizaje.

Capítulo III. Metodología.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Enfoque mixto. Este proyecto tiene un enfoque mixto porque cuenta con cualidades y registro numéricos sobre la información que se ha recabado sobre el impacto que tiene el refuerzo académico en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el área de lengua y literatura. Esta investigación brinda datos en los cuales se ilustra cómo se benefician los estudiantes de dicha Unidad Educativa y el esfuerzo que conlleva trabajar con refuerzos académicos.

Descriptiva: en este proyecto se va a realizar un análisis detallado sobre la información disponible en la web para contextualizarla en el refuerzo académico y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el área de lengua y literatura, donde se presenta los aspectos de las variables de estudio a través de análisis de porcentajes.

Documental: Esta investigación se ha realizado mediante consultas bibliográficas en relación a trabajos, tesis, artículos, libros y revistas científicas que recaban información sobre el refuerzo académico y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

Diseño no experimental. Este proyecto estará dirigido mediante el diseño de investigación no experimental, donde se las variables no son manipuladas ni controlada por los autores, lo que quiere decir, que solo se va a describir y analizar los aspectos de las variables de estudio como lo es en este caso el refuerzo académico y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el área de lengua y literatura.

3.2. Operacionalización de variables.

Variabes.	Definición conceptual.	Dimensiones.	Indicadores.	Instrumento
Independiente: Refuerzo académico	Córdova y Barrera (2019) indican que el refuerzo académico se presenta como un proceso que favorece la consolidación de aprendizajes.	Apoyo individualizado.	Identificar y abordar necesidades específicas.	Encuesta.
		Tutoría.	Resolver problemas. Comprender conceptos.	
		Estrategias de aprendizaje.	Seguimiento. Evaluación.	
Dependiente: Procesos de aprendizaje	Peiró (2020) indica que el proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas.	Cognitivo.	Razonar. Tomar decisiones.	Encuesta.
		Social.	Debates. Trabajo colaborativo.	
		Motivacional.	Retroalimentación. Valoración de lo aprendido.	

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

La población de estudio está compuesta por los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón correspondientes a los alumnos de octavo año de educación general básica que conforman 216 estudiantes. Esta institución se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo ubicada en la avenida Clemente Baquerizo entre Juan X. Marcos y calle 5.

3.3.2. Muestra.

La muestra obtenida se conforma de 40 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación básica paralelo “A”

3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.

3.4.1. Técnicas.

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta. Esta técnica se llevó a cabo aplicando un cuestionario donde se obtuvo información correspondiente para probar nuestra hipótesis y descubrir la solución al problema planteado en el proyecto del trabajo de integración curricular.

3.4.2. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fue el cuestionario de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación.

En el cuestionario se establecieron preguntas relacionadas con las variables expuestas para recolectar datos informativos para posteriormente organizarlos y evaluar las respuestas.

3.5. Procedimientos de datos.

El proyecto de integración curricular cumplirá con los siguientes elementos y pasos respectivos para obtener los resultados que serán interpretados a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Una vez recolectado los datos, serán tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y

validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y con análisis adicionales, los mismos que se presentaran en las tablas, figuras y otros, para su respectiva interpretación metodológica y temática.

3.6. Aspectos éticos.

En la realización de este proyecto de investigación, se actuó de forma responsable basada en valores, la que muy educadamente nos relacionamos e interactuamos con base en respeto para obtener la información de forma honesta por parte de los encuestados. También destacamos la participación asertiva por parte del docente, que nos brindó apoyo y nos facilitó a realizar nuestra entrevista, generando un ambiente de confianza gracias a su atención.

Capítulo 4. Resultados y discusión.

4.1 Resultados.

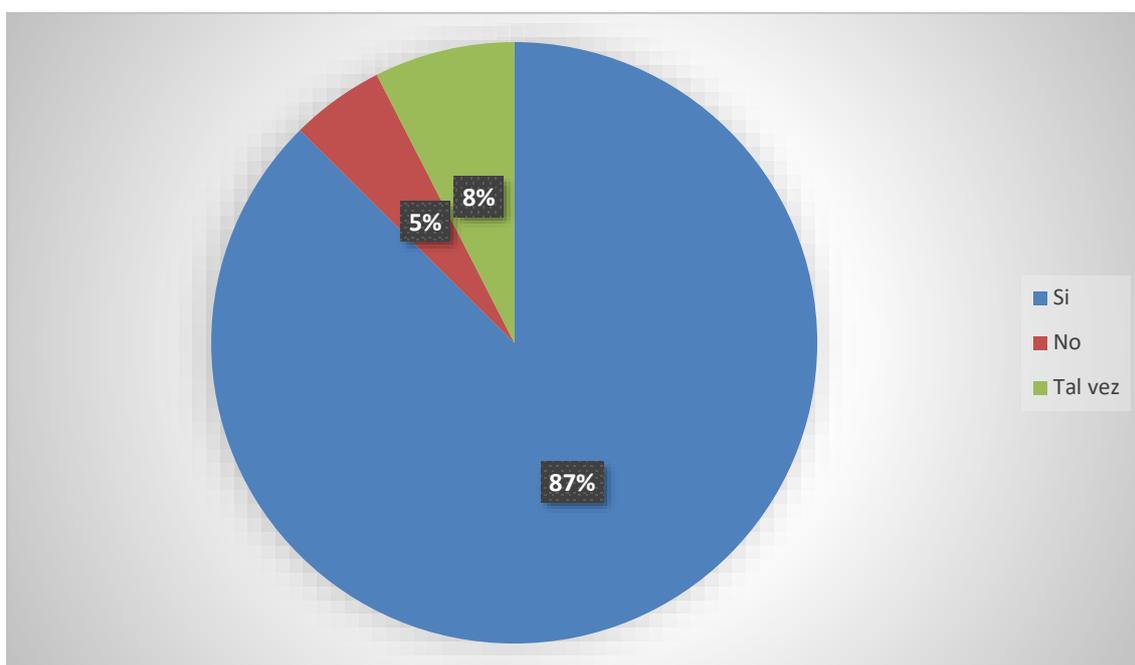
Encuesta

Tabla 1. ¿Cree usted que el refuerzo académico puede brindar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	35	87%
No	2	5%
Tal vez	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1. ¿Cree usted que el refuerzo académico puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?



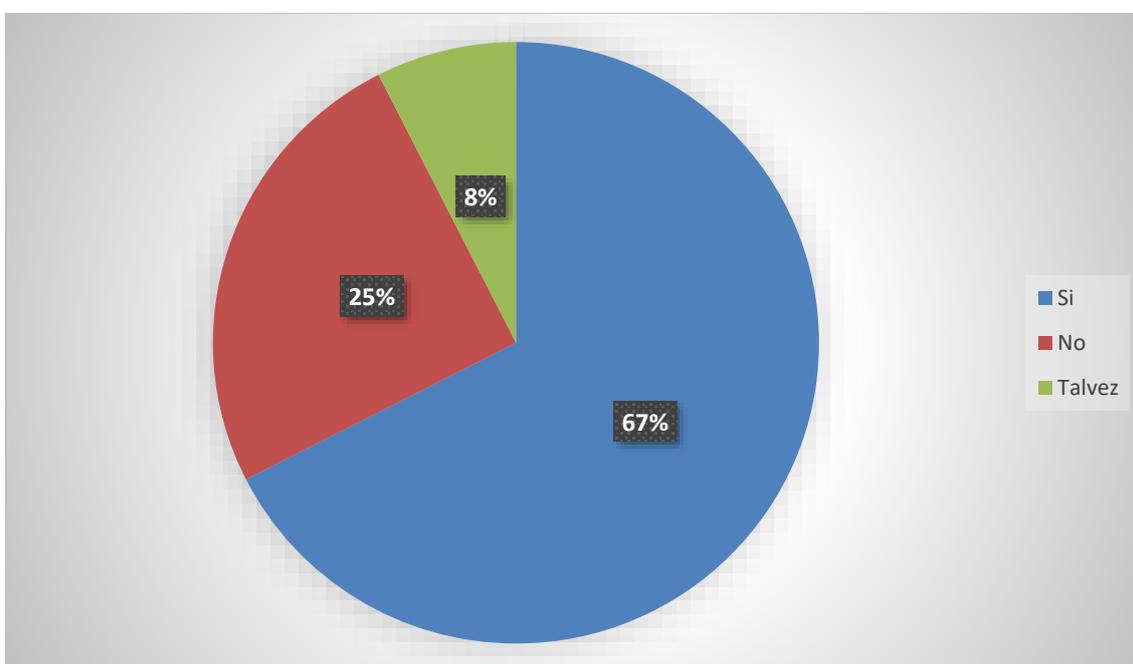
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 87% considera que el refuerzo académico puede brindar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 8% considera que tal vez y el 5% no lo considera.

Tabla 2. ¿Cree usted que el refuerzo académico le ayudará a mejorar sus calificaciones?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	27	67%
No	10	25%
Tal vez	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. ¿Cree usted que el refuerzo académico le ayudará a mejorar sus calificaciones?



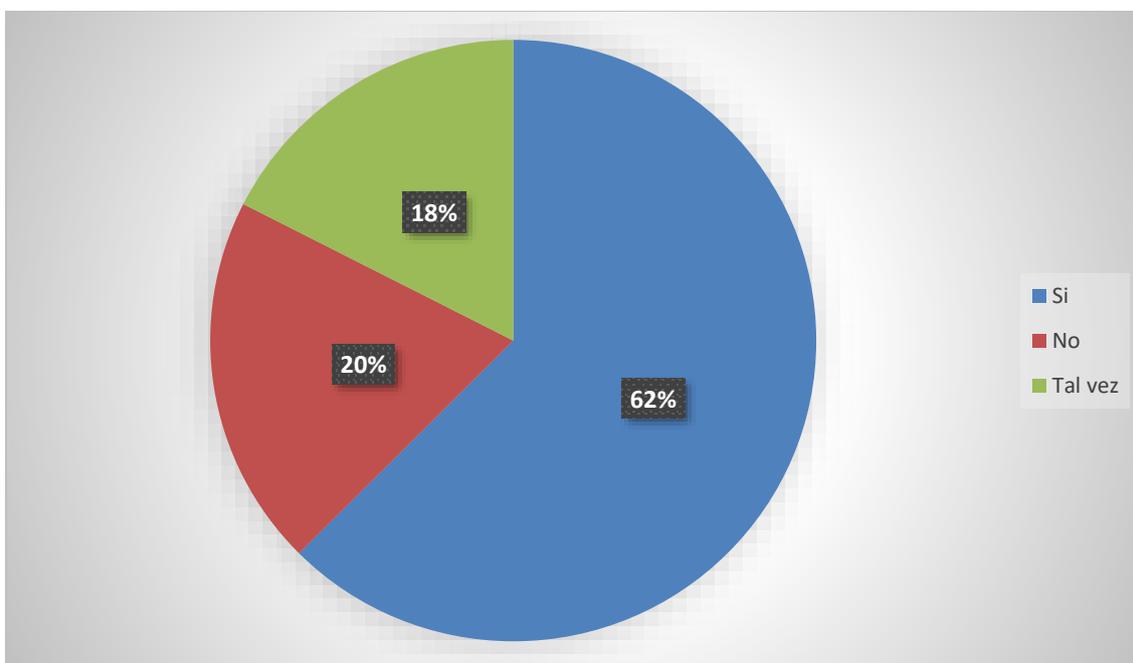
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 67% considera que refuerzo académico les ayudará a mejorar sus calificaciones, por lo tanto, el 25% no lo considera de esa manera y el 8% considera que tal vez lo haga.

Tabla 3. ¿Cree usted que el refuerzo académico puede mejorar y profundizar los conocimientos tratados en clases?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	25	62%
No	8	20%
Tal vez	7	18%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3. ¿Cree usted que el refuerzo académico puede mejorar y profundizar los conocimientos tratados en clases?



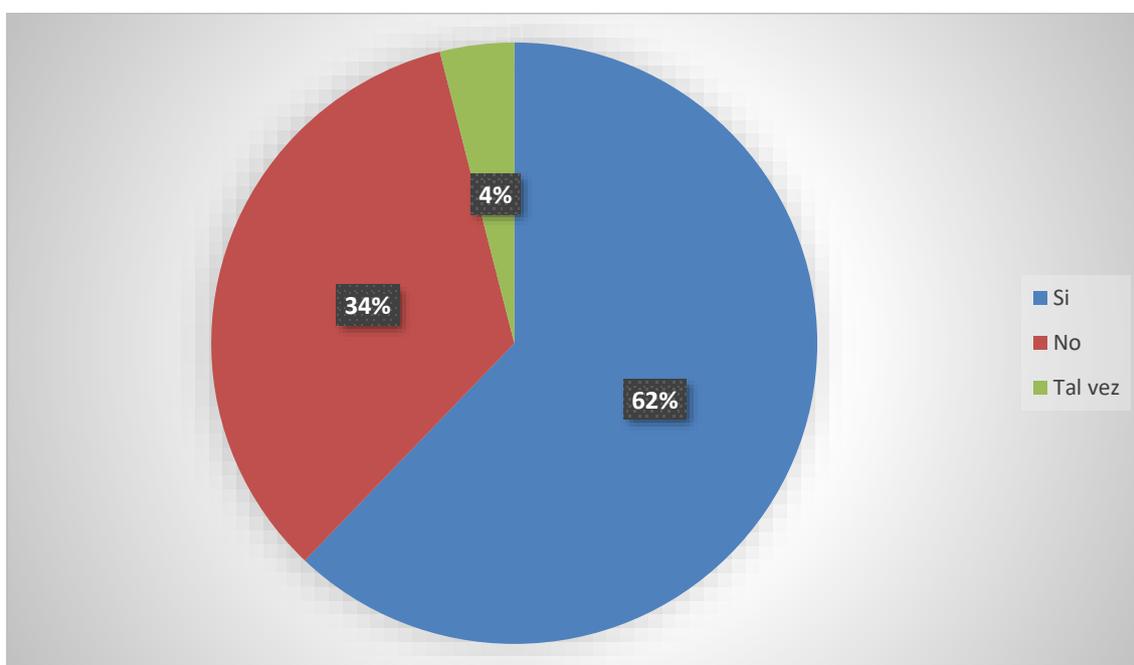
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 62% cree que el refuerzo académico puede mejorar y profundizar los conocimientos tratados en clases, mientras que el 20% considera lo contrario y el 18% restante considera que tal vez lo haga.

Tabla 4. ¿Cree usted que el refuerzo académico tiene un impacto positivo en las relaciones sociales de docente-estudiantes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	22	62%
No	12	34%
Tal vez	6	4%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. ¿Cree usted que el refuerzo académico tiene un impacto positivo en las relaciones sociales de docente-estudiantes?



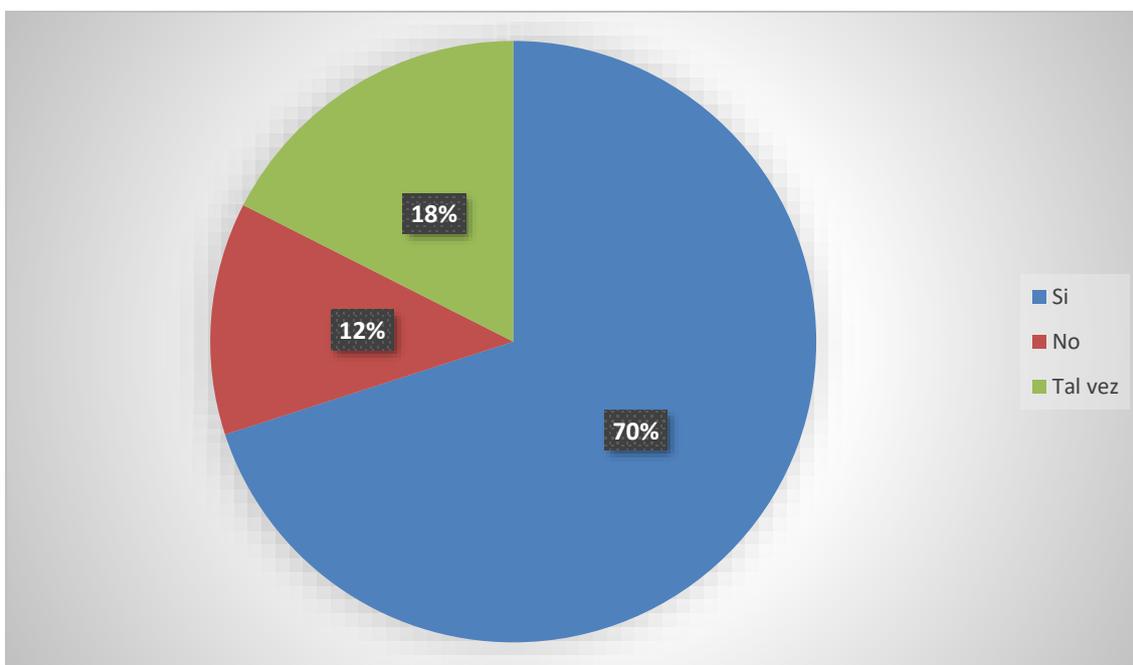
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 62% considera que el refuerzo académico tiene un impacto positivo en las relaciones sociales de docente-estudiantes, por otro lado, el 34% no lo considera así y el 4% tal vez.

Tabla 5. ¿Cree usted que el refuerzo académico sea la estrategia idónea para fortalecer los aprendizajes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	28	70%
No	5	12%
Tal vez	7	18%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 5. ¿Cree usted que el refuerzo académico sea la estrategia idónea para fortalecer los aprendizajes?



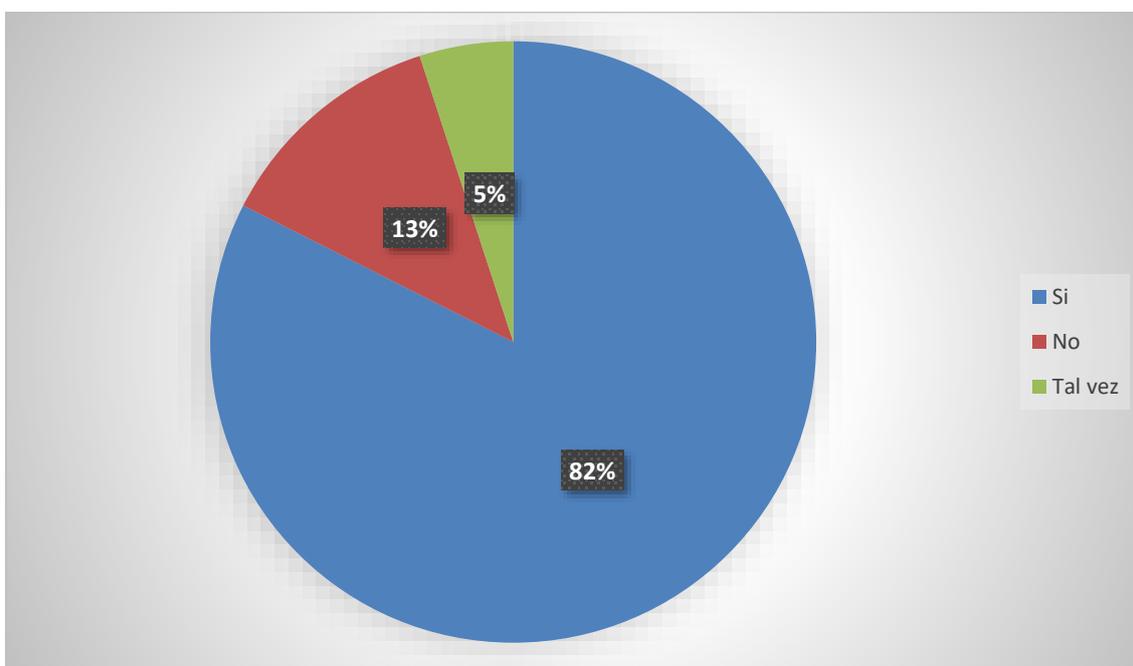
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 70% considera que el refuerzo académico sea la estrategia idónea para fortalecer los aprendizajes, el 18% considera que tal vez y el 12% restante no lo considera de esa forma.

Tabla 6. ¿Cree usted que el refuerzo académico incide en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	33	82%
No	5	13%
Tal vez	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. ¿Cree usted que el refuerzo académico incide en los procesos de enseñanza aprendizaje?



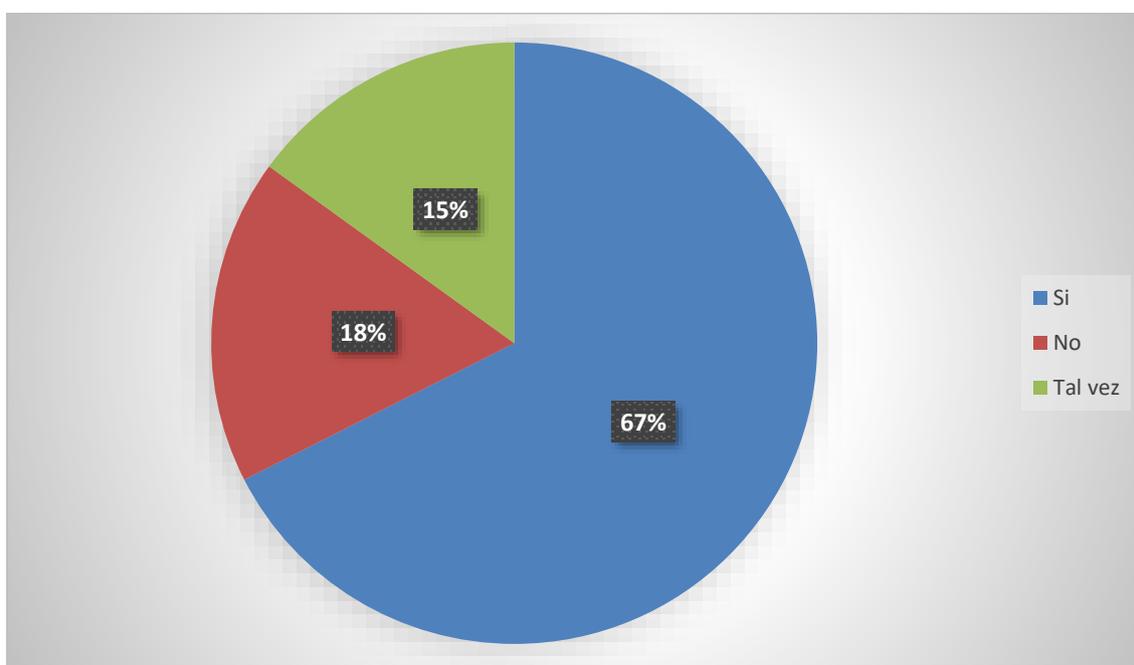
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 82% asegura que el refuerzo académico incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, mientras que el 13% no lo considera y el 5% restante cree que tal vez.

Tabla 7. ¿Cree usted que el impacto que tiene la estrategia del refuerzo académico hacia los procesos de aprendizajes es positivo?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	27	67%
No	7	18%
Tal vez	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. ¿Cree usted que el impacto que tiene la estrategia del refuerzo académico hacia los procesos de aprendizajes es positivo?



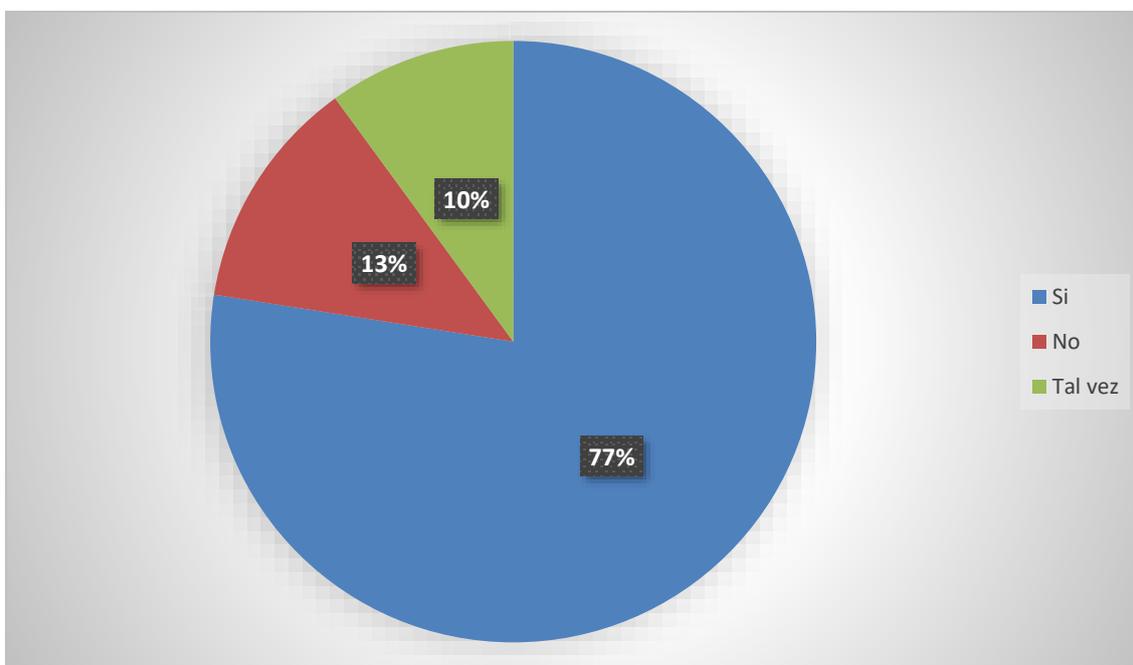
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 67% consideran que el impacto que tiene la estrategia del refuerzo académico hacia los procesos de aprendizajes es positivo, mientras que el 18% no lo considera de esa forma y el 15% considera que tal vez.

Tabla 8. ¿Cree usted que los procesos de aprendizajes sean potenciados por el refuerzo académico?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	31	77%
No	5	13%
Tal vez	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. ¿Cree usted que los procesos de aprendizajes sean potenciados por el refuerzo académico?



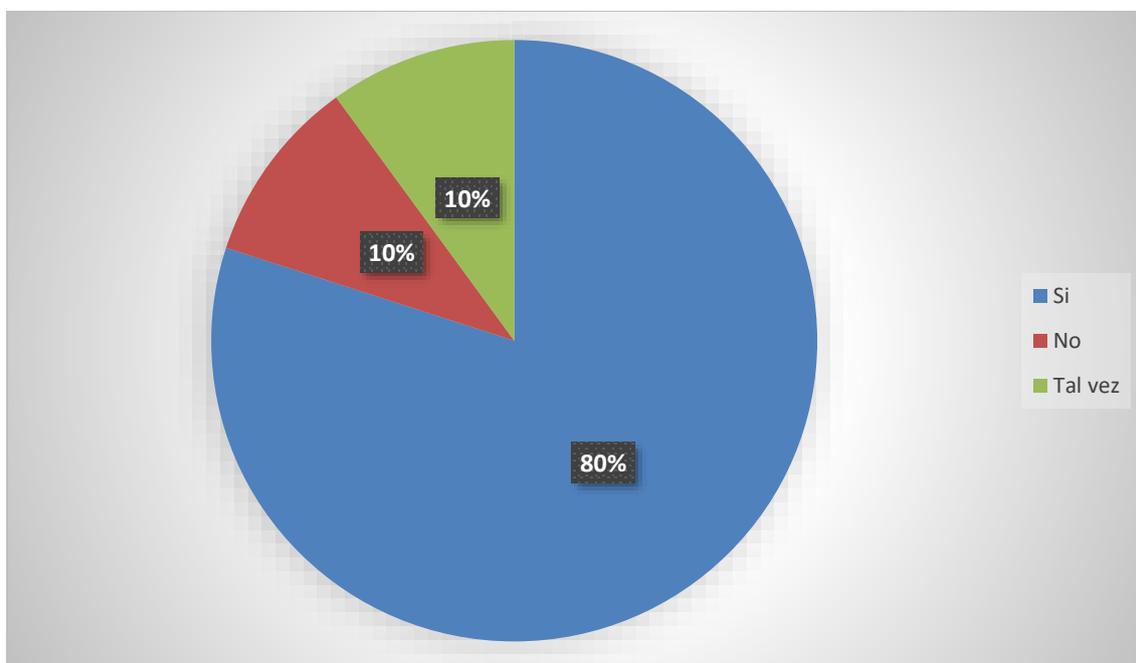
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 77% considera que los procesos de aprendizajes son potenciados por el refuerzo académico, por el contrario, el 13% no está de acuerdo y el 10% tal vez.

Tabla 9. ¿Cree usted que el apoyo individualizado pueda abordar las necesidades de los estudiantes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	32	80%
No	4	10%
Tal vez	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9. ¿Cree usted que el apoyo individualizado pueda abordar las necesidades de los estudiantes?



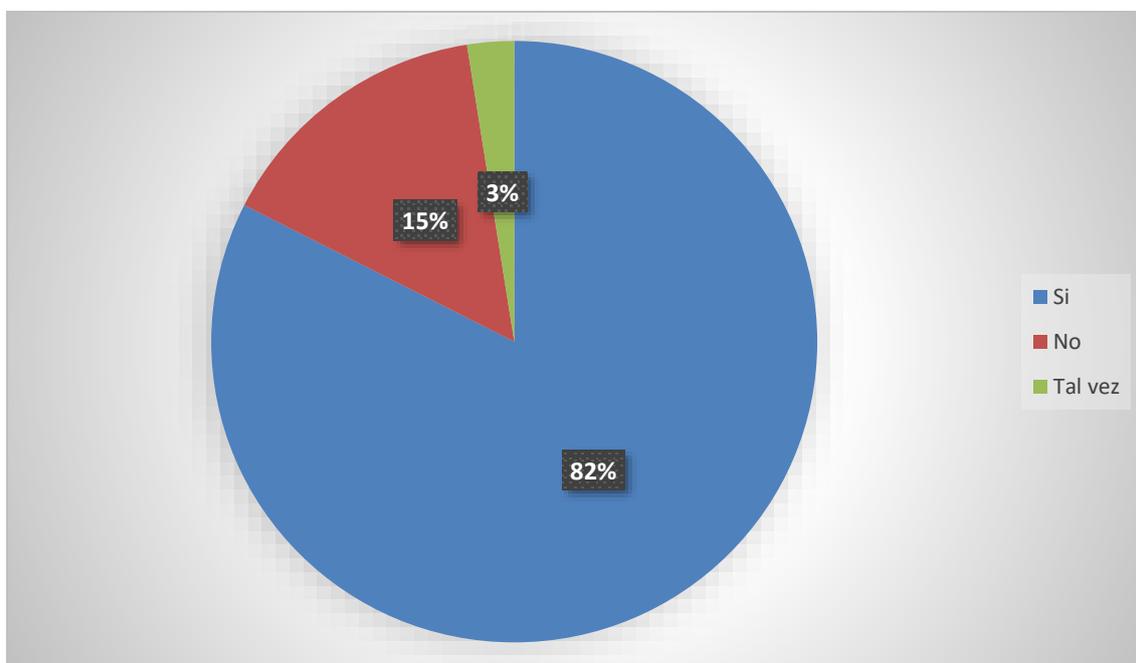
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 80% considera que el apoyo individualizado puede abordar las necesidades de los estudiantes, mientras el 10% tal vez lo considere y el otro 10% no está de acuerdo.

Tabla 10. ¿Cree usted que las tutorías pueden resolver los problemas de enseñanza de los estudiantes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	33	82%
No	6	15%
Tal vez	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 10. ¿Cree usted que las tutorías pueden resolver los problemas de enseñanza de los estudiantes?



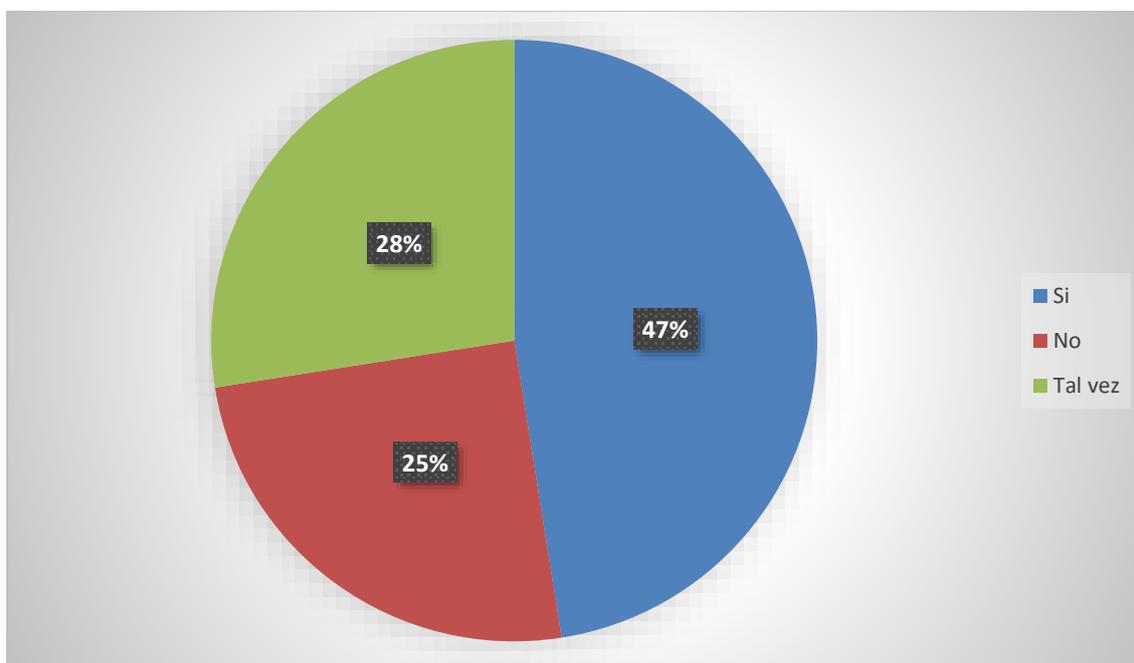
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 82% considera que las tutorías pueden resolver los problemas de enseñanza de los estudiantes, mientras que el 15% no consideran que fuese la metodología correcta y el 3% restante cree que tal vez pueda considerarlo.

Tabla 11. ¿Cree usted que las estrategias de seguimiento y evaluación fortalecen los procesos de aprendizajes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	19	47%
No	10	25%
Tal vez	11	28%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 11. ¿Cree usted que las estrategias de seguimiento y evaluación fortalecen los procesos de aprendizajes?



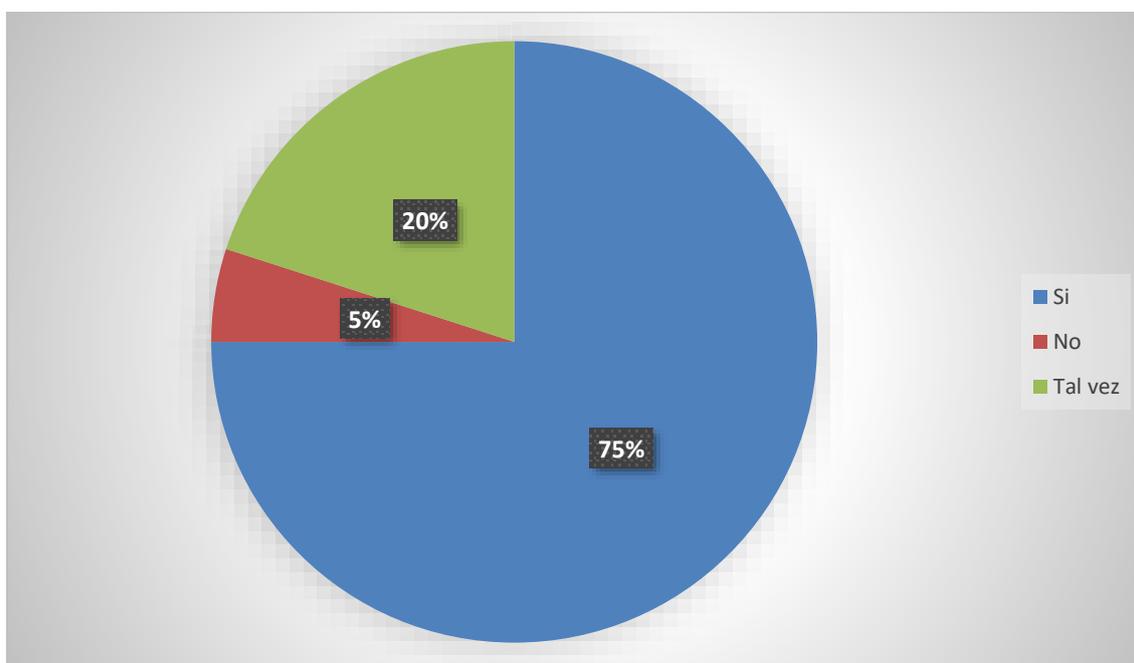
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 47% está de acuerdo que las estrategias de seguimiento y evaluación fortalecen los procesos de aprendizajes, mientras que 28% tal vez lo crea idóneo y el 25% restante no está de acuerdo.

Tabla 12. ¿Cree usted que la toma de decisiones mediante análisis favorece los procesos de aprendizajes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	30	75%
No	2	5%
Tal vez	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12. ¿Cree usted que la toma de decisiones mediante análisis favorece los procesos de aprendizajes?



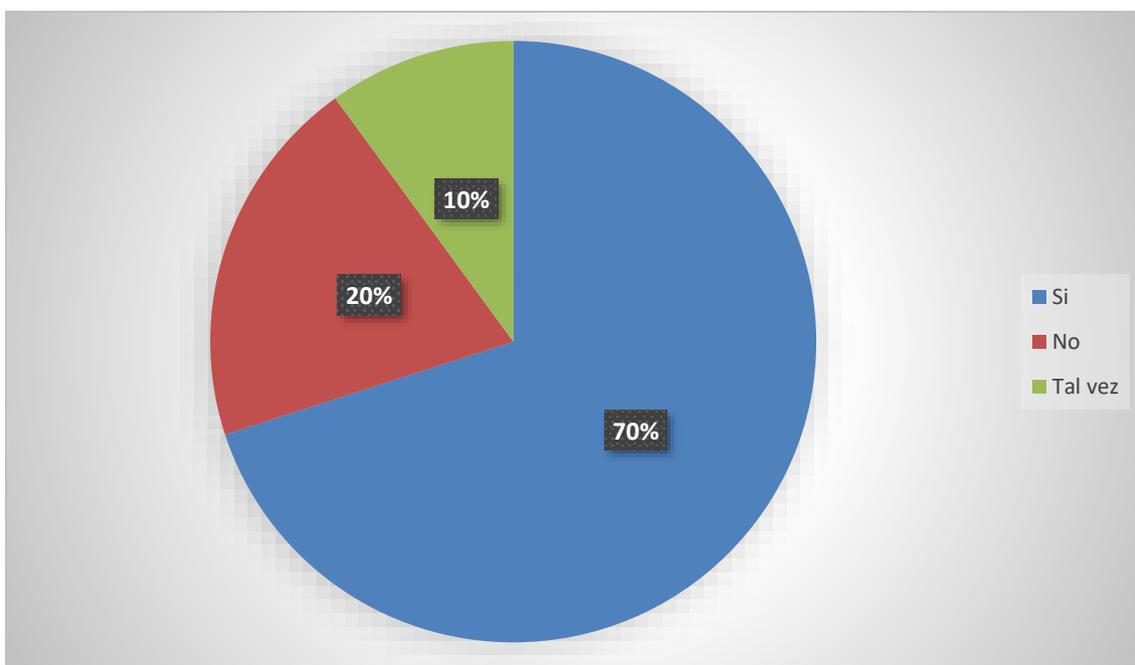
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 75% cree que la toma de decisiones mediante análisis favorece los procesos de aprendizajes, el 20% considera que tal vez y el 5% no lo considera de esa forma.

Tabla 13. ¿Cree usted que los debates y el trabajo colaborativo favorecen la adquisición de conocimientos?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	28	70%
No	8	20%
Tal vez	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 13. ¿Cree usted que los debates y el trabajo colaborativo favorecen la adquisición de conocimientos?



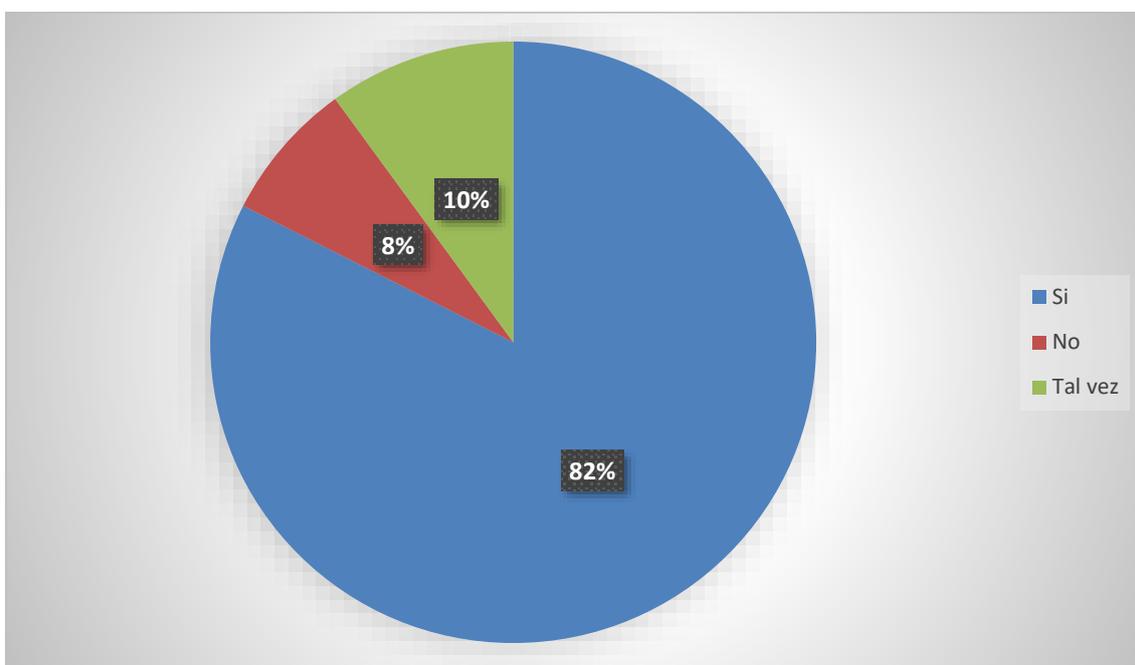
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 70 % considera que los debates y el trabajo colaborativo favorecen la adquisición de conocimientos, por otro lado, el 20% no lo considera de esa manera y el 10% no lo considera.

Tabla 14. ¿Cree usted que la retroalimentación es esencial para los procesos de aprendizajes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	33	82%
No	3	8%
Tal vez	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14. ¿Cree usted que la retroalimentación es esencial para los procesos de aprendizajes?



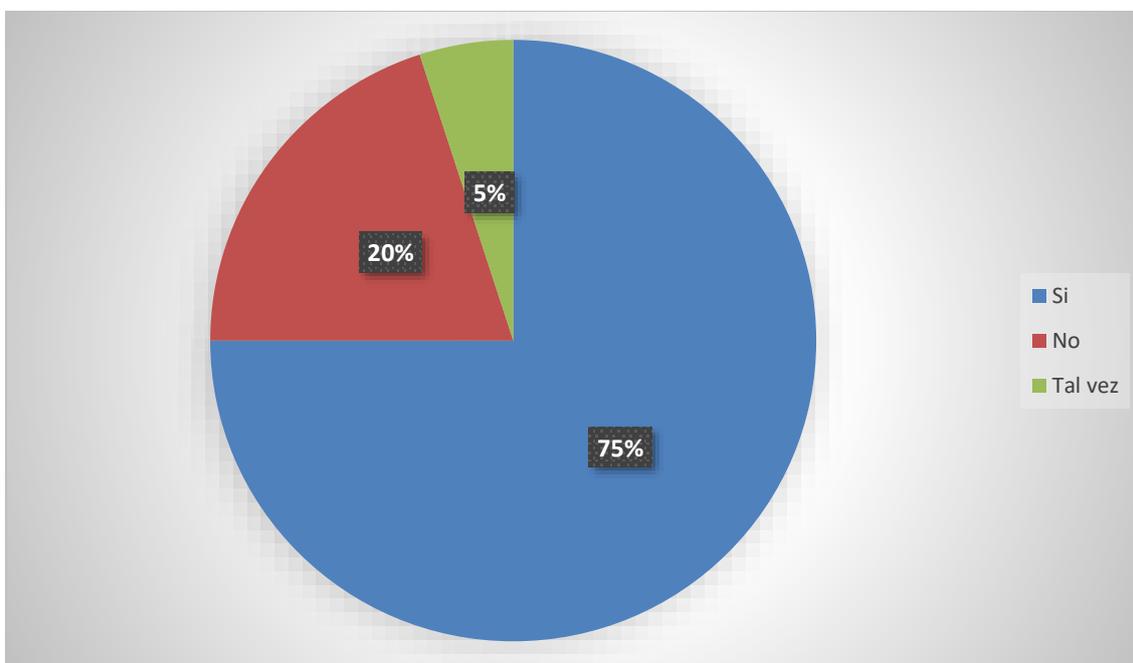
Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 82% considera que la retroalimentación es esencial para los procesos de aprendizajes, el 10% considera que tal vez y el 8% restante no está de acuerdo.

Tabla 15. ¿Cree usted que refuerzo académico incide en los procesos de aprendizaje en los estudiantes?

Descripción.	Encuestados	Porcentaje
Si	30	75%
No	8	20%
Tal vez	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 15. ¿Cree usted que refuerzo académico incide en los procesos de aprendizaje en los estudiantes?



Interpretación. De los 40 estudiantes encuestados el 75% considera que el refuerzo académico incide en los procesos de aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 20% no lo considera de esa manera y el 5% restante tal vez lo considere.

4.2 Discusión.

Con los resultados obtenidos en este proyecto investigativo, de los 40 estudiantes encuestados el 83% asegura que el refuerzo académico incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, confirmando que se identificó la incidencia de esta estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según Córdova y Barrera (2019)

indican que el refuerzo académico se presenta como un proceso que favorece la consolidación de aprendizajes.

De la misma manera, Jara (2020) en su trabajo investigativo, tiene como objetivo determinar el nivel de incidencia del acompañamiento al directivo en el diseño del Plan de refuerzo académico para Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Daniel Hermida, concluyendo que el refuerzo académico una herramienta trascendental para alcanzar los aprendizajes. Este resultado concuerda con lo investigado en este proyecto, porque se hace hincapié en la importancia del refuerzo académico como la metodología idónea para favorecer los procesos de aprendizajes.

Se puede discutir sobre las dimensiones del refuerzo académico, en donde los resultados aportados en esta investigación corresponden el 68% consideran que el impacto que tiene la estrategia del refuerzo académico hacia los procesos de aprendizajes es positivo. Analizando la importancia y el impacto generado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Mendoza y Arroba (2021) señalan que el refuerzo académico es la metodología necesaria para combatir el rezago académico en los estudiantes.

Los resultados también responden a los procesos de enseñanza, dando como cifra el 75% cree que la toma de decisiones mediante análisis favorece los procesos de aprendizajes, mediante el cual se potencia la educación. Peiró (2020) indica que el proceso de aprendizaje hace referencia a aquel proceso en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas.

Así mismo, Baque y Portilla (2021) en su investigación que tiene como objetivo presentar la importancia de la aplicación de enfoques pedagógicos que permitan la innovación en los procesos de enseñanza, concluyen que los aprendizajes se logran a través de estrategias didácticas innovadoras. Resultado que coincide con nuestra investigación que propone una estrategia que busca la innovación que den como resultado la participación activa de los estudiantes respondiendo a las necesidades educativas y evitando el rezago académico.

Podemos discutir que se alcanzó la meta trazada y pudimos analizar como el refuerzo académico provoca un impacto positivo en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el área de lengua y literatura. Afirmando nuestra hipótesis que indica que mediante esta metodología los estudiantes mejoran su rendimiento académico y la comprensión de los contenidos.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

El refuerzo académico tiene una influencia positiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” en el área de lengua y literatura.

A través de este refuerzo, el docente identificó en cómo inciden en los procesos de aprendizaje, alcanzó una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el estudiante en su adaptación al ambiente académico lo que ayuda a mejorar el rendimiento académico y para tener una mejor comprensión hacia los temas tratados. De esta manera se ha podido realizar una serie de actividades orientadas para mejorar el desempeño académico del estudiante durante su formación, así como en el logro de los objetivos académicos que le permitan enfrentarlos.

Por lo tanto, se puede analizar el impacto en los procesos de aprendizajes que involucran a los estudiantes al refuerzo académico junto con el apoyo de los docentes, se estableció un plan de acción que integre la planeación de vida del estudiante a través de tutorías y retroalimentación, se tiene como resultado que el rendimiento académico es significativo.

En cuanto al refuerzo académico, se observó que la mayoría de los docentes no tienen la capacidad para resolver las dudas académicas del estudiante. Asimismo, algunos docentes se han demostrado capacidad para orientar al alumno usando metodologías y técnicas de estudio.

El docente cumple el rol de apoyo hacia los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, para canalizar el éxito y oportunidades de mejorar dentro de la metodología de enseñanza seleccionada para su materia.

En este contexto, se ha analizado que a través del refuerzo académico se incide en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Al recibir apoyo adicional y dedicar más tiempo al estudio, los estudiantes pueden fortalecer sus conocimientos y desarrollar habilidades de estudio que son útiles en otras áreas. Por lo tanto, es recomendable que se aplique como una herramienta potenciadora de contenidos y para tratar temas de clases y ser eficaz para mejorar el aprendizaje en el aula y ayudar a los alumnos. También es

necesario crear un sistema emblemático dentro del refuerzo académico en el área de lengua y literatura, para que refuerce los conocimientos y aumente el rendimiento académico de los alumnos.

Concluimos que se analizó la metodología de refuerzo académico y se pudo constatar como incide de manera positiva en los procesos de enseñanza, donde el estudiante adquiere los conocimientos y los aplica de forma correcta al resolver problemas y los desafíos del día a día.

5.2 Recomendaciones.

Es recomendable que los docentes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendon", fomenten el seguimiento y evaluación continua en el refuerzo académico para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y debilidades para la mejora de la calidad requerida, para brindar retroalimentación constante para que sea efectiva y de calidad. Se sugiere que los estudiantes asistan y utilicen diferentes estrategias, como juegos educativos, actividades prácticas y recursos visuales para mejorar su rendimiento académico.

Además, el refuerzo académico debe ser una ayuda para el docente y debe ser una herramienta a utilizar cuando sea necesario, para que el estudiante alcance por sí mismo sus objetivos que están a su alcance para aprobar el ciclo escolar. Es necesario que el docente cuente con guías para fortalecer y mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Es importante crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador para los estudiantes de 8vo año. También es importante establecer metas claras y realistas, y brindar retroalimentación constante para que los estudiantes puedan ver su progreso.

Referencias.

Córdova P. Barrera H. 2019. Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528338.pdf>

Rodríguez D. Valarezo C. Valecela D. 2021. El refuerzo académico en experiencias de aprendizaje para el Ámbito de relaciones lógico-matemáticas con GeoGebra. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/661/1302

Peiró R. 2020. Proceso de aprendizaje. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>

Mendoza A. Arroba A. 2021. Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927013>

González M. Jachero R. 2019. Metodología M-learning para evidenciar el refuerzo académico. UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1068>

Romero L. 2019. EL REFUERZO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES Y DISMINUIR EL FRACASO ESCOLAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO DE LAS ATALAYAS. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46353/Carta_de_authorized_n%20%283%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=n#:~:text=El%20refuerzo%20escolar%20es%20una,las%20tasas%20de%20retenci%C3%B3n%20estudiantil.

Garcés M. Cale J. Uyaguari N. Ortega D. 2022. El refuerzo académico en Lengua y Literatura: percepciones de actores educativos desde la praxis virtual. UNAE. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6763648002/html/>

MoralesJ. Zúñiga S. García V. 2019. Hacia una calidad educativa: indicadores de eficiencia y eficacia en México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icshu/n8/a2.html#:~:text=Hace%20referencia%20a%20la%20medida,como%20impacto%20de%20la%20educaci%C3%B3n>.

Balanya J. Minelli J. 2022. Elementos didácticos del aprendizaje móvil: condiciones en que el uso de la tecnología puede apoyar los procesos de aprendizaje. EDUTECH.

https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/245043/Aprendizaje%20m%C3%B3vil_autoevaluacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción con la que más te identificas según tu experiencia en clase. ¡Gracias por participar en nuestra encuesta! Marca con una x en la alternativa de su preferencia.

1. ¿Cree usted que el refuerzo académico puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si

No

Tal vez

2. ¿Cree usted que el refuerzo académico le ayudará a mejorar sus calificaciones?

Si

No

Tal vez

3. ¿Cree usted que el refuerzo académico puede mejorar y profundizar los conocimientos tratados en clases?

Si

No

Tal vez

4. ¿Cree usted que el refuerzo académico tiene un impacto positivo en las relaciones sociales de docente-estudiantes?

Si

No

Tal vez

5. ¿Cree usted que el refuerzo académico sea la estrategia idónea para fortalecer los aprendizajes?

Si

No

6. ¿Cree usted que el refuerzo académico incide en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Si

No

Tal vez

7. ¿Cree usted que el impacto que tiene la estrategia del refuerzo académico hacia los procesos de aprendizajes es positivo?

Si

No

Tal vez

8. ¿Cree usted que los procesos de aprendizajes sean potenciados por el refuerzo académico?

Si

No

Tal vez

9. ¿Cree usted que el apoyo individualizado pueda abordar las necesidades de los estudiantes?

Si

No

Tal vez

10. ¿Cree usted que las tutorías pueden resolver los problemas de enseñanza de los estudiantes?

Si

No

Tal vez

11. ¿Cree usted que las estrategias de seguimiento y evaluación fortalecen los procesos de aprendizajes?

Si

No

Tal vez

12. ¿Cree usted que la toma de decisiones mediante análisis favorece los procesos de aprendizajes?

Si

No

Tal vez

13. ¿Cree usted que los debates y el trabajo colaborativo favorecen la adquisición de conocimientos?

Si

No

Tal vez

14. ¿Cree usted que la retroalimentación es esencial para los procesos de aprendizajes?

Si

No

Tal vez

15. ¿Cree usted que refuerzo académico incide en los procesos de aprendizaje en los estudiantes?

Si

No

Tal vez