



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO CURSO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO

**AUTOR:**

MACÍAS MAYORGA JOAN ARIEL

**TUTORA:**

MGS. HENRIQUEZ CARRERA ELSA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO-ECUADOR**

**2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

Al concluir este significativo capítulo de mi formación académica y profesional como Licenciado en Educación Básica, me siento profundamente agradecido y honrado por contar con el apoyo y la guía de tantas personas extraordinarias que han sido parte de este viaje.

En primer lugar, mi gratitud hacia la Mgs. Elsa Henríquez Carrera, cuya dedicación, sabiduría y paciencia no solo me han guiado a través de este proceso investigativo, sino que han dejado una huella indeleble en mi formación como educador. Su compromiso con la excelencia y su pasión por la enseñanza han sido una fuente de inspiración constante.

Agradezco también al cuerpo docente y administrativo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, cuya excelencia académica y compromiso con la formación de educadores de calidad han proporcionado el entorno ideal para mi crecimiento profesional. La oportunidad de aprender de ustedes ha sido un privilegio que siempre valoraré.

Mis compañeros de carrera merecen un reconocimiento especial por su amistad, colaboración y los momentos compartidos que han enriquecido esta experiencia. Juntos, hemos superado desafíos y celebrados logros, forjando recuerdos y aprendizajes que nos acompañarán siempre.

No puedo dejar de expresar mi infinito agradecimiento a mi familia y amigos, por su amor, paciencia y apoyo incondicional en cada paso de este camino. Su confianza en mí y sus palabras de aliento han sido pilares fundamentales en los momentos de duda y celebración.

Este logro es el resultado del esfuerzo conjunto de todas estas personas que creyeron en mí y en mi capacidad para contribuir al campo de la educación. A ustedes, mi compromiso de honrar esta formación, inspirando y nutriendo las mentes y corazones de las futuras generaciones.

Joan Macias Mayorga



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

**DEDICATORIA**

Dedico este logro a las raíces de mi vida y a aquellos que han sido mi constante fuente de amor, apoyo y inspiración.

A mis padres, pilares de fortaleza y amor incondicional, quienes me enseñaron el valor de la educación, no solo a través de sus palabras, sino con el ejemplo de sus vidas. Su sacrificio y dedicación son la base sobre la cual he construido mis sueños. Esta titulación es también suya, un reflejo de su incansable labor y fe en mí.

A mis hermanos, compañeros de vida y primeros amigos, por estar siempre allí, por los momentos compartidos, las risas y hasta los desafíos que nos han fortalecido. Cada uno de ustedes ha contribuido a mi crecimiento personal y profesional de maneras únicas, enseñándome el valor de la perseverancia, la empatía y el trabajo en equipo.

Esta dedicación es un tributo a la familia que me ha visto crecer, que ha celebrado mis logros y me ha levantado en los momentos de caída. Es un reconocimiento a ese amor y apoyo inquebrantable que ha sido mi guía y refugio.

Aunque en mi camino hacia esta meta he caminado solo en algunos aspectos, nunca me he sentido solo, gracias a la presencia constante y el apoyo de mi familia. A ustedes dedico cada página, cada aprendizaje y cada éxito que este título representa.

Joan Macias Mayorga



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

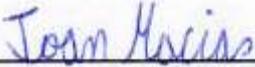


**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **JOAN ARIEL MACIAS MAYORGA**, portador de la cédula de ciudadanía **120758090-1** en calidad de autor del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO CURSO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
\_\_\_\_\_  
**JOAN ARIEL MACIAS MAYORGA**

**CI. 1207580901**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO**  
**PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN**  
**CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 22 de Febrero del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2024**, certifico que el Sr. **JOAN ARIEL MACIAS MAYORGA**, ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE**  
**ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO CURSO DE**  
**LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**Mgs. Elsa Henriquez Carrera**

**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL**  
**SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, del Sr. **JOAN ARIEL MACIAS MAYORGA**, cuyo tema es: **ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO CURSO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de [3%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el 20%, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

**ELSA HENRÍQUEZ CARRERA**

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**JOAN MACIAS COMPILATIO 2024**

**3%**  
Textos sospechosos

**1%** Similitudes  
0% similitudes entre palabras  
 0% entre las fuentes mencionadas

**0%** Idiomas no reconocidos

**2%** Textos potencialmente generados por IA

**Nombre del documento:** JOAN MACIAS COMPILATIO 2024.docx  
**ID del documento:** 1400c2396c41bd67b3898eabed065dcfeead04ec  
**Tamaño del documento original:** 350,87 kB

**Depositante:** HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA  
**Fecha de depósito:** 7/3/2024  
**Tipo de carga:** interfaz  
**Fecha de fin de análisis:** 7/3/2024

**Número de palabras:** 12.001  
**Número de caracteres:** 83.021

Ubicación de las similitudes en el documento:

**Fuentes principales detectadas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/55736/1/478-FQ3E-8FEDU-04CDD-000001.pdf#view=full</small> 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 pal)
2	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/105448/1/478-FQ3E-FURSMO-000047.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 pal)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/102827/6/478-FQ3E-51849E-000009.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 pal)
2	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/115116/1/478-FQ3E-471185-000080.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 pal)
3	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/115418/1/478-FQ3E-2845-000061.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 pal)
4	<b>ESTUDIO DE CASO FRANCO-CHICA NELLY.docx</b>   ESTUDIO DE CASO FRANCO-CHICA NELLY.docx El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 pal)
5	<b>Grupo 02 PIS 7mo.docx</b>   Grupo 02 PIS 7mo.docx El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 pal)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> <small>http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/handle/19030/102827/6/478-FQ3E-51849E-000009.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 pal)
2	Documento de otro usuario: 420001 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (75 pal)
3	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/102827/6/478-FQ3E-51849E-000009.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 pal)
4	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/55736/1/478-FQ3E-47845-000049.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 pal)
5	TESIS.docx   TESIS.docx El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 pal)
6	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/105448/1/478-FQ3E-C50C9E-000011.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (45 pal)
7	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/54879/1/478-FQ3E-FED0C-000055.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 pal)
8	<a href="http://dspace.utb.edu.ec">dspace.utb.edu.ec</a> <small>http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/19030/43649/1/478-FQ3E-C50C9E-000011.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (43 pal)
9	<b>escuelaexperta.com</b>   Frases impactantes para involucrar a los padres de familia <small>https://escuelaexperta.com/frases-impactantes-para-involucrar-a-los-padres-de-familia/</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 pal)
10	<a href="http://repositorio.ufr.edu.ec">repositorio.ufr.edu.ec</a> <small>http://repositorio.ufr.edu.ec/bitstream/handle/19030/102827/6/478-FQ3E-47845-000049.pdf#view=full</small>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 pal)



EDUCACIÓN BÁSICA

ÍNDICE GENERAL

INDICE

AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN .....	1
<b>1.1 Contextualización del problema</b> .....	2
<i>1.1.1 Contexto Internacional</i> .....	2
<i>1.1.2 Contexto Nacional</i> .....	2
<i>1.1.3 Contexto local</i> .....	3
<b>1.2 Planteamiento del problema</b> .....	4
<b>1.3 Justificación</b> .....	4
<b>1.4 Objetivos</b> .....	5
<i>1.4.1 Objetivo General</i> .....	5
<i>1.4.2 Objetivos Específicos</i> .....	5
<b>1.5 Formulación de hipótesis</b> .....	5
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO .....	6
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	6
<b>2.2 Bases teóricas</b> .....	7
<b>2.2.1 Entorno Familiar</b> .....	7
<i>2.2.1.1 Estructura familiar</i> .....	8
<i>2.2.1.2 Componentes Clave del Entorno Familiar</i> .....	8
<i>2.2.1.3 Influencia del Entorno Familiar en el Desarrollo Estudiantil</i> .....	9
<b>2.2.2 Proceso enseñanza – aprendizaje</b> .....	10
<i>2.2.2.1 Importancia y Pertinencia del Estudio sobre el Rendimiento Académico</i> .....	11
<i>2.2.2.2 Involucramiento de las Familias en Proceso de enseñanza- aprendizaje</i> .....	12
<i>2.2.2.3 Tipología del Involucramiento de la Familia en la Escuela</i> .....	13
<i>2.2.2.4 Beneficios del Involucramiento de las Familias en el Proceso de enseñanza- aprendizaje</i> .....	13
<i>2.2.2.5 Estrategias para mejorar el Involucramiento de las Familias en el Proceso de enseñanza- aprendizaje</i> .....	14
CAPITULO III. METODOLOGÍA .....	16



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	16
<b>3.2 Operacionalización de variables</b> .....	16
Tabla 1 .....	17
<i>Operacionalización de variables</i> .....	17
<b>3.3 Población y muestra de investigación</b> .....	18
<b>3.3.1 Población</b> .....	18
<b>3.3.2 Muestra</b> .....	18
<b>3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos</b> .....	18
<b>3.4.1 Técnicas</b> .....	19
<b>3.4.2 Instrumentos</b> .....	19
<b>3.5 Procesamiento de datos</b> .....	19
<b>3.6 Aspectos éticos</b> .....	20
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	21
<b>4.1 Resultados</b> .....	21
<b>4.2 Discusión</b> .....	44
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	46
<b>5.1 Conclusiones</b> .....	46
<b>5.2 Recomendaciones</b> .....	47
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	49
<b>ANEXOS</b> .....	53
<b>ANEXO 1. Encuesta sobre el Entorno Familiar y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje</b> ..	53
<b>ANEXO 2. Encuesta a padres de familia</b> .....	55
<b>ANEXO 3. Fotografía</b> .....	57



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 .....	17
Tabla 2 .....	22
Tabla 3 .....	23
Tabla 4 .....	24
Tabla 5 .....	25
Tabla 6 .....	26
Tabla 7 .....	27
Tabla 8 .....	28
Tabla 9 .....	29
Tabla 10 .....	30
Tabla 11 .....	31
Tabla 12 .....	32
Tabla 13 .....	33
Tabla 14 .....	34
Tabla 15 .....	35
Tabla 16 .....	36
Tabla 17 .....	37
Tabla 18 .....	38
Tabla 19 .....	39
Tabla 20 .....	40
Tabla 21 .....	41



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

**ÍNDICE DE FIGURAS.**

Figura 1.....	22
Figura 2.....	23
Figura 3.....	24
Figura 4.....	25
Figura 5.....	26
Figura 6.....	27
Figura 7.....	28
Figura 8.....	29
Figura 9.....	30
Figura 10.....	31
Figura 11.....	32
Figura 12.....	33
Figura 13.....	34
Figura 14.....	35
Figura 15.....	36
Figura 16.....	37
Figura 17.....	38
Figura 18.....	39
Figura 19.....	40
Figura 20.....	41



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**RESUMEN**

El proyecto se centra en la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de estudiantes de cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Mediante una metodología mixta que integra análisis cualitativos y cuantitativos, examina cómo las dinámicas y condiciones familiares afectan la educación. Identifica factores clave como el apoyo emocional, la comunicación, y la participación en actividades educativas, destacando su impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. El estudio propone intervenciones para fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, enfatizando la importancia de un enfoque educativo que considere el contexto familiar para mejorar los resultados académicos. Además, sugiere la necesidad de políticas educativas inclusivas que faciliten la participación activa de los padres y responsables en el proceso educativo, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo integral de los alumnos.

**PALABRAS CLAVE:** Entorno familiar, Rendimiento académico, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Participación de las familias, Estrategias educativas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ABSTRACT**

The project focuses on the relationship between the family environment and the academic performance of fourth-year students at the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit. Through a mixed methodology that integrates qualitative and quantitative analysis, it examines how family dynamics and conditions affect education. It identifies key factors such as emotional support, communication, and participation in educational activities, highlighting their impact on students' motivation and learning. The study proposes interventions to strengthen collaboration between the school and families, emphasizing the importance of an educational approach that considers the family context to improve academic outcomes. Furthermore, it suggests the need for inclusive educational policies that facilitate the active participation of parents and guardians in the educational process, promoting an environment conducive to the comprehensive development of students.

**KEYWORDS:** Family environment, Academic performance, Teaching-learning process, Family participation, Educational strategies.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**CAPITULO I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación que implicó el análisis de la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno es relevante tanto para el sector educativo como las familias del contexto local. Es fundamental reconocer que la calidad del entorno familiar es un aspecto crucial para identificar patrones y elementos específicos dentro del entorno familiar que pueden ser fortalecidos o mejorados para favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje.

La implementación de estrategias educativas que involucren a las familias contribuye directamente a minimizar los bajos niveles de rendimiento académico, asegurando una mejora significativa en la enseñanza. El proyecto se encontró respaldado por la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo “Educación y desarrollo social” y la sub-línea “Educación basada en competencias y proyectos”.

El trabajo buscó determinar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza, a través de un enfoque de investigación descriptiva con la finalidad de identificar las características de la población objeto de estudio. Adicionalmente se utilizó el enfoque cualitativo para determinar qué aspectos del entorno familiar se desearon evaluar y simultáneamente se recolectaron datos cuantitativos para medir la influencia del entorno familiar en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El método de investigación elegido fue el deductivo, el cual permitió la deducción de información lógica y válida a partir de un conjunto de premisas. Para la recopilación de datos, se empleó revisión documental además de la técnica de la encuesta que se aplicó al universo constituido por los estudiantes de cuarto curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y padres de familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



### **1.1 Contextualización del problema**

El entorno familiar, definido como el conjunto de relaciones, valores y dinámicas que caracterizan la vida cotidiana de los estudiantes, desempeña un papel fundamental en su formación como individuo integral. La familia, como primera etapa educativa, se desempeña como el primer agente socializador, transmitiendo no solo conocimientos sino también una serie de actitudes, valores y habilidades socioemocionales.

Sin embargo, diversas investigaciones indican que, en algunos casos, el entorno familiar puede transformarse en un factor de riesgo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores como la existencia de conflictos familiares, falta de apoyo emocional, escasez de recursos educativos en el hogar, o estructuras familiares inestables, pueden impactar negativamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### ***1.1.1 Contexto Internacional***

Pineda (2021) manifiesta que en Europa el entorno familiar es diferente a nuestra realidad, pues en primer lugar las familias no desean tener hijos hasta una edad madura, (si es que los tienen) y luego, cumplen a cabalidad con su rol de brindar económicamente la asistencia, pero desde la adolescencia ya existe una desvinculación e independencia que rompe con la tradicionalidad latinoamericana, causando diversos problemas. Por ejemplo, en países como España, las enfermedades como la depresión y la tensión alta, se asocia al entorno familiar. A nivel de Latinoamérica se encuentra que hay una alta tasa de familias disfuncionales, en algunos casos por embarazos adolescentes donde el padre está ausente por su juventud e irresponsabilidad, en otros casos por violencia familiar. (p. 1)

#### ***1.1.2 Contexto Nacional***

En Ecuador, es común que las familias afecten la forma en que los estudiantes aprenden. Esta es una dificultad frecuente en las instituciones educativas, donde se perciben problemas relacionados con la falta de investigación acerca del tema. La mayoría de los estudios existentes se centran en describir el problema, pero hay pocas propuestas de soluciones para ayudar a las familias a funcionar de forma más eficaz para promover una buena calidad de vida y aprender a manejar situaciones difíciles.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

Como indican Zambrano & Tejada (2020) en un estudio realizado en una Unidad Educativa de la ciudad de Manta, la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen un tipo de familia disfuncional, lo que evidencia; problemas familiares, la falta de preocupación por sus propios hijos en el entorno educativo, la falta de comunicación, específicamente por la ausencia de los mismos, lo que afecta notablemente en su rendimiento académico. (p. 123-124)

En consecuencia, la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico se presenta como un desafío palpable en el contexto educativo ecuatoriano. La falta de investigación detallada sobre este tema deja a las instituciones educativas con pocas herramientas para abordar de manera efectiva las dificultades que enfrentan las familias y, por ende, los estudiantes. Diversos estudios destacan la conexión directa entre el bajo rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar, evidenciando problemáticas que van desde la falta de preocupación de los padres por la educación de sus hijos hasta deficiencias en la comunicación intrafamiliar.

Para mejorar esta situación, es crucial pasar de la mera descripción del problema a la implementación de propuestas concretas que fomenten una dinámica familiar más saludable, promoviendo así un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.

### ***1.1.3 Contexto local***

La autora Escobar (2023) pudo observar que muchos estudiantes del Cantón Babahoyo tienen un proceso de aprendizaje muy lento debido a esto tienden a distraerse y desconcentrarse por lo cual no siguen las indicaciones que le da el docente, son estudiantes que presentan cierto tipo de comportamiento atípico a como debe ser y esos rasgos característicos con que muchas veces se manifiestan puede ser que traiga esa características particulares de comportamiento debido a raíz de lo que puede estar viviendo en su entorno familiar. (p. 3)

Son varios los estudiantes de Cuarto Curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno que presentan casos de disfuncionalidad familiar, situación que impacta negativamente en el



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

rendimiento académico, resaltando problemas como la falta de preocupación parental y la ausencia de comunicación, lo que puede ser un factor determinante para un lento proceso de aprendizaje. En este contexto, resulta crucial implementar propuestas concretas que fomenten dinámicas familiares saludables, creando así un entorno propicio para el desarrollo académico de los estudiantes.

### **1.2 Planteamiento del problema**

De acuerdo a todos los antecedentes presentados en líneas anteriores se realizó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo incide el entorno familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes del 4to curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza?

### **1.3 Justificación**

El proyecto "Entorno Familiar y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes del 4to Curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno" se justificó tanto desde una perspectiva teórica como práctica y social, aportando de forma significativa al ámbito educativo y familiar.

Desde el punto de vista teórico, el estudio sobre el impacto del entorno familiar en el proceso educativo de los estudiantes del 4to curso se incorpora en un entorno académico crucial. La revisión minuciosa de la literatura existente permitirá identificar y comprender las teorías y conceptos principales relacionados con la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico. Este análisis teórico suministrará una base sólida para la investigación, contextualizando el estudio en el escenario académico y aportando al desarrollo de conocimiento en este campo específico.

En términos prácticos, la investigación brindó la oportunidad de obtener información valiosa que podría tener aplicaciones concretas en la mejora del proceso educativo de los estudiantes del 4to curso, también permitió identificar patrones en la influencia del entorno familiar, lo que podría permitir a los docentes y directivos de la institución implementar estrategias para abordar problemas identificados, ya sea mediante programas de apoyo a las familias,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

capacitaciones dirigidas a docentes, o la puesta en marcha de prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades particulares de estos estudiantes.

Desde la perspectiva social, el tema es destacado ya que impacta en la vida de los estudiantes y sus familias. Entender cómo el entorno familiar influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo beneficia a la comunidad educativa, sino que también puede tener implicaciones a nivel comunitario y societal. Los resultados podrían ayudar en las políticas educativas locales y nacionales, contribuyendo así a la formulación de estrategias más efectivas para afrontar desafíos educativos.

#### **1.4 Objetivos**

##### ***1.4.1 Objetivo General***

- Determinar la influencia del entorno familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza

##### ***1.4.2 Objetivos Específicos***

- Identificar los factores de conflictividad familiar que podrían estar afectando negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza.
- Analizar el nivel de apoyo emocional y la participación de los padres en la educación de los estudiantes del cuarto curso.
- Diagnosticar estrategias de apoyo y orientación familiar adaptadas a las necesidades identificadas en el análisis del entorno familiar de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza.

#### **1.5 Formulación de hipótesis**

Si mejora el entorno familiar en estudiantes del 4to curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza el proceso de enseñanza – aprendizaje será más efectivo.



## EDUCACIÓN BÁSICA

### CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

A través de diversas investigaciones y estudios, se ha intentado comprender cómo el ambiente en el hogar, el nivel de involucramiento de los padres en la educación y las interacciones familiares, influyen en el rendimiento académico, la motivación y la adaptación social de los estudiantes. Los antecedentes presentados a continuación sirven como base para una exploración más profunda de cómo el entorno familiar afecta el proceso educativo de los alumnos de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, brindando aportes valiosos para estrategias pedagógicas y de apoyo familiar.

La autora Bejarano (2021) plantea que la presencia activa y efectiva de la familia es fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales durante el proceso educativo de los alumnos. Como el primer núcleo de socialización, es responsabilidad de la familia proporcionar a los niños las herramientas necesarias para su desarrollo integral, abarcando aspectos sociales, emocionales y educativos. Como parte de los resultados reveló que un acompañamiento familiar efectivo tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes, contribuyendo a su formación como individuos seguros y activos en diversos aspectos de su vida cotidiana.

Mena y Gutiérrez (2021) mencionan que la participación de la familia en el aprendizaje ha cobrado especial relevancia en la investigación educativa, sobre todo con la reciente emergencia sanitaria que ha trasladado la educación a los hogares, haciendo que tanto educadores como estudiantes se adapten a un entorno de aprendizaje a distancia. En este contexto, este estudio se enfocó en evaluar el impacto de esta participación familiar en el aprendizaje de los niños en los niveles de Básica Elemental y Medio. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes asistieron a clases virtuales con el apoyo de sus padres. Según la percepción de los padres, la realización de tareas fue satisfactoria, lo cual es confirmado por los docentes. Además, concluyen que el involucramiento de los padres es crucial en el proceso educativo, destacando su papel en el acompañamiento durante las clases y en la ayuda con las tareas escolares.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

Alarcón y Coca (2022) exponen una investigación descriptiva llevada a cabo en la Unidad Educativa “Ayacucho”, Bolivia, enfocada en adolescentes de 12 a 15 años, sus padres y tutores, el estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. Para recopilar datos, emplearon encuestas y entrevistas y examinaron tres aspectos principales: las características del entorno familiar, el apoyo de los padres en la educación y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados mostraron que el ambiente familiar tiene un impacto significativo, ya sea positivo o negativo, en el desempeño académico de los estudiantes a lo largo de su formación educativa.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Entorno Familiar**

Según Berk (2018) el entorno familiar se define como el primer sistema de soporte emocional, social y conductual que influye en el desarrollo psicológico del individuo. Este enfoque se centra en cómo las interacciones y vínculos afectivos dentro de la familia afectan aspectos como la formación de la personalidad, el desarrollo emocional y cognitivo, y la adaptación social. La psicología subraya la relevancia de la calidad de las relaciones familiares, la comunicación y el estilo de crianza en el bienestar psicológico de sus miembros.

Desde el punto de vista de Expósito y Marsollier (2020) la investigación sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico subraya la importancia de las dinámicas familiares y el apoyo emocional en el éxito escolar de los estudiantes. Estudios han demostrado que el tipo de interacción y la calidad del apoyo emocional proporcionado por la familia juegan un papel crucial en el desarrollo académico y emocional de los niños.

Además, se ha identificado que el acompañamiento familiar en el proceso educativo es esencial, no solo como una responsabilidad, sino como una necesidad para adaptarse a las realidades contemporáneas, incluidas las circunstancias desafiantes impuestas por la pandemia de COVID-19, teniendo en cuenta a Flórez, Villalobos y Londoño (2017) Este apoyo se vincula directamente con mejores resultados académicos y un mayor bienestar emocional en los estudiantes.



## EDUCACIÓN BÁSICA

### *2.2.1.1 Estructura familiar*

(CEUPE, s.f.) menciona que la estructura (el tamaño, la composición de la familia) depende de la forma en que se organiza y de la unidad de sus elementos básicos, la distribución de los roles de género y edad en la familia. La naturaleza de la estructura familiar está determinada por la naturaleza de las condiciones sociales e históricas: la desigualdad de las mujeres en la sociedad conduce a su desigualdad en la familia. La jerarquía de las relaciones en la sociedad conduce a la de las relaciones en la familia.

Como expresa (Arias, 2012, p.4) la familia ha ido evolucionando en su organización, en el desarrollo de los procesos interactivos y en su capacidad de adaptación a los cambios evolutivos; todos estos cambios en los tiempos actuales nos llevan a colegir que la familia es categoría histórica – dialéctica ya que es una institución cambiante, dinámica, en constante movimiento, que no tiene situaciones acabadas o absolutizadas, sino que es relativa y acorde a las características específicas de cada sociedad en un contexto temporo - espacial concreto que ejercen influencia en la estructura familiar.

El análisis de las citas de CEUPE y Arias nos lleva a comprender la familia como una entidad dinámica, influenciada por factores sociales, históricos y de género. Resalta la importancia de reconocer cómo las estructuras de poder y desigualdad en la sociedad se reflejan dentro de las dinámicas familiares, sugiriendo un replanteamiento de roles y relaciones para promover la igualdad.

La familia se presenta como una institución en constante evolución, adaptándose a su entorno y desafíos, lo que subraya la necesidad de un enfoque inclusivo y flexible en su estudio y comprensión. Este enfoque resalta la relevancia de apoyar la diversidad y adaptabilidad de las estructuras familiares para avanzar hacia una sociedad más equitativa.

### *2.2.1.2 Componentes Clave del Entorno Familiar*

La familia se establece a través de una serie de componentes interconectados que juntos forman el entorno familiar, importantes para el desarrollo y bienestar de sus miembros. (Ghenadenik, 2016) manifiesta que, dentro de cualquier sistema familiar, cada integrante



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

actúa como un elemento del sistema, participando en una estructura común que organiza la percepción de la realidad.

Esta estructura incluye un conjunto de acuerdos, códigos y una narrativa familiar que abraza valores, objetivos y normas de interacción que se mantienen a lo largo del tiempo. A menudo, el relato específico de una familia influye en su presente y establece el marco dentro del cual emergen los conflictos. Todo sistema incluye: personas, vínculos que se conforman entre sus integrantes, las pautas y las formas de comunicación.

Como plantea (Cervera, 2004) un sistema familiar armónico y estructurado adecuadamente promueve el cumplimiento y éxito de las funciones de cada uno de sus integrantes. Consiste en entidades interconectadas que constituyen un conjunto cohesivo, donde los distintos componentes interactúan y son co-dependientes, facilitando así su crecimiento conjunto y formando una entidad integral. Este sistema se asemeja a un organismo cuyo desarrollo fortalece a cada miembro individualmente y mejora su capacidad para cumplir su propósito, manteniendo la armonía general. El sistema familiar incluye tanto elementos físicos como la casa, alimentos y mobiliario, que se pueden medir y describir cuantitativamente, así como aspectos intangibles compuestos por conceptos, normas y valores tales como el cariño, la autoridad, las costumbres y las creencias.

### ***2.2.1.3 Influencia del Entorno Familiar en el Desarrollo Estudiantil***

Interpretando lo manifestado por, Nevárez y Barcia (2022) “el entorno familiar involucra la convivencia diaria de los alumnos en su hogar donde mucho de ellos combaten situaciones conflictivas que tienen la posibilidad de cambiar su rendimiento y como resultado una inadaptación a las pedagogías del profesor”. (p. 737), esta situación destaca la necesidad de implementar estrategias educativas que consideren el contexto familiar de los alumnos, promoviendo una colaboración efectiva entre educadores y familias.

El estudio de Valencia (2022) resalta la importancia de la dinámica familiar, el afecto y la atención que los padres brindan a sus hijos. Se enfatiza que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar a menudo provienen de hogares donde no participan activamente en



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

clases o no realizan sus tareas escolares, lo cual puede estar relacionado con la falta de apoyo emocional y atención dentro del entorno familiar.

Lo antes mencionado, evidencia la interconexión entre el entorno familiar y el rendimiento educativo, argumentando por un enfoque educativo más holístico e integrador. Sugiere la necesidad de políticas y prácticas que promuevan una alianza entre la escuela y el hogar, reconociendo que la educación de los niños y niñas es una responsabilidad compartida que se beneficia enormemente de la cooperación y el apoyo mutuo entre educadores y familias. Esta información recalca la importancia de considerar el contexto familiar en el diseño de estrategias educativas, para no solo abordar las barreras al aprendizaje dentro del aula, sino también aquellas que provienen del hogar.

### ***2.2.2 Proceso enseñanza – aprendizaje***

Citando a (Defaz, 2020, p. 467) El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el maestro. Se pretende que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Ramírez (2022) enfatiza la importancia de entender el aprendizaje desde el interior del sujeto, integrando teorías constructivistas que ven el aprendizaje como un proceso de adquisición, asimilación, apropiación, y fusión relacionados con la memoria y su aplicabilidad en el aula. Este enfoque sugiere que el aprendizaje es profundamente influenciado por las situaciones socioculturales, lo cual resalta la necesidad de un enfoque educativo que considere los contextos sociales y culturales en los que se desenvuelven los estudiantes.

Estos enfoques recalcan la importancia de un ambiente de aprendizaje interactivo y reflexivo, donde los alumnos participan activamente a través de la lectura, el intercambio de experiencias, y la discusión crítica con sus pares y educadores. La función del docente, entonces, se transforma en la de un facilitador que guía y estimula este proceso constructivo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

Este paradigma enfatiza la relevancia de las dinámicas socioculturales en el aprendizaje, implicando que el contexto en el que se insertan los estudiantes es fundamental para su proceso educativo. Esto plantea un desafío para los sistemas educativos: adaptar sus métodos y contenidos no solo para hacerlos más interactivos y participativos, sino también para que sean culturalmente relevantes y sensibles a las diversas realidades de los estudiantes. En última instancia, este enfoque busca no solo educar sino también fomentar un compromiso con el aprendizaje a lo largo de toda la vida, preparando a los estudiantes no solo académicamente sino también como ciudadanos conscientes y reflexivos en un mundo en constante cambio

***2.2.2.1 Importancia y Pertinencia del Estudio sobre el Rendimiento Académico***

Como manifiestan (Proaño y Sánchez, 2019, p.311) la evaluación del rendimiento académico busca medir aptitudes y conocimientos que cada estudiante ha adquirido en el proceso educativo. Además, permite conocer la condición del estudiante con respecto a la promoción al nivel superior, y la retroalimentación al personal docente para fortalecer debilidades que se encuentren en el proceso y tengan influencia sobre el rendimiento académico.

Como plantean Formento-Torres et al. (2023) la importancia de la motivación en la adolescencia como un predictor significativo del rendimiento académico. A través de un análisis detallado concluyeron que existe una correlación positiva moderada entre la motivación y el rendimiento académico, independientemente de variables como el sexo y la edad. Este hallazgo subraya la relevancia de implementar intervenciones motivacionales en el aula para mejorar el desempeño académico en esta etapa crucial del desarrollo.

Lo antes expuesto subraya la importancia de adoptar un enfoque multifacético para la educación, que reconozca el papel central de la evaluación formativa y la motivación en el fomento del éxito académico. Al centrarse en el desarrollo de entornos educativos que no solo midan el rendimiento, sino que también inspiren y apoyen a los estudiantes, los educadores pueden contribuir significativamente al logro de resultados educativos positivos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

***2.2.2.2 Involucramiento de las Familias en Proceso de enseñanza- aprendizaje***

El involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un tema ampliamente discutido y valorado en la literatura educativa reciente, destacando su importancia fundamental en el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes. Según Delgado (2019), la participación de los padres en la educación no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortalece la comunicación entre el hogar y la escuela, reduciendo el absentismo y mejorando el comportamiento y la motivación de los alumnos. Este enfoque sugiere una colaboración activa entre los docentes y los padres, invitando regularmente a estos últimos a reuniones y eventos escolares para compartir la responsabilidad educativa.

Morel Jiménez (2021) resalta que la educación comienza en el hogar, donde se enseñan los valores, las normas sociales y de comportamiento, que son fundamentales para el desarrollo de la personalidad del estudiante. Este punto de vista subraya el rol de la familia como el soporte más importante en el proceso educativo, no solo proporcionando los recursos materiales necesarios, sino también acompañando y apoyando el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. La conexión entre la escuela y la familia es crucial, ya que juntos forman un ser humano completo, emocionalmente estable y asertivo, lo que predice un buen desempeño académico.

El papel de la familia en la educación es crucial, como señalan Delgado (2019) y Morel Jiménez (2021), quienes coinciden en que la participación activa de los padres no solo eleva el rendimiento académico, sino que también fomenta una relación más fuerte entre el hogar y la escuela, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante. Delgado resalta la mejora en el comportamiento y la motivación de los alumnos cuando los padres están involucrados, mientras que Morel Jiménez enfatiza que la educación inicia en el hogar con la enseñanza de valores y normas sociales esenciales para la formación de la personalidad del estudiante. Esta colaboración entre familia y escuela es esencial para formar individuos emocionalmente estables y preparados para enfrentar los retos académicos, demostrando que la sinergia entre estos dos entornos es fundamental para el éxito educativo.



## EDUCACIÓN BÁSICA

### *2.2.2.3 Tipología del Involucramiento de la Familia en la Escuela*

En primer lugar, Frydman y Giovanardi (s.f) subrayan que para que el involucramiento familiar tenga una incidencia significativa en el proceso educativo, es crucial que forme parte de un proyecto institucional integral. Se sugieren estrategias como promover la convocatoria a reuniones individuales entre familias y docentes para establecer una comunicación fluida y un compromiso con el aprendizaje del estudiante. Esta aproximación también debe incluir la concientización y orientación a las familias sobre cómo pueden apoyar y acompañar a sus hijos, asegurando coherencia entre el hogar y la escuela.

Además, Zhapa et al. (2023) han identificado la tecnología como un factor influyente en la gestión educativa, donde la actualización de los padres en conocimientos tecnológicos es esencial para apoyar adecuadamente a sus hijos en sus tareas escolares. La implementación de programas y proyectos educativos ha buscado fomentar esta participación activa, aunque se reconoce que no todos los padres se involucran en el proceso educativo de sus hijos de la misma manera.

Otro aspecto destacado es el papel de la dinámica familiar en el desempeño escolar de los estudiantes. El estudio de Castrillón y Soriano (2020) sugiere que los factores familiares, como el nivel socioeconómico, la estructura familiar, las expectativas educativas y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, influyen significativamente en el rendimiento académico. La interacción y el apoyo dentro del núcleo familiar son cruciales para el desarrollo académico de los estudiantes, donde un ambiente familiar estable y el involucramiento activo en la educación son predictores clave del éxito académico.

### *2.2.2.4 Beneficios del Involucramiento de las Familias en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.*

El estudio exploratorio de Meza y Trimiño (2020) destaca la familia como "el elemento natural y fundamental de la sociedad" y la primera institución socializadora que facilita la transmisión de principios y valores culturales. La educación dentro del núcleo familiar juega un papel crucial en la formación y desarrollo de la personalidad de sus miembros,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

reafirmando la idea de que la educación no se limita a la escuela, sino que comienza en casa, con la familia actuando como el primer y más importante agente educativo.

La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos se extiende más allá del aporte de conocimientos académicos. Kalayjian (2020) señala que el apoyo de los padres fomenta la seguridad y confianza de los estudiantes, motivándolos hacia el logro de objetivos y mejorando significativamente su rendimiento académico y productividad. Además, el involucramiento parental refuerza la autoestima de los estudiantes y promueve el desarrollo de habilidades sociales saludables.

Ávalos y Salazar (2022) mencionan que durante la pandemia de COVID-19, la participación familiar se convirtió en un factor decisivo para el éxito o fracaso de la educación a distancia. Las familias enfrentaron desafíos significativos debido a la falta de recursos económicos para la conectividad y seguimiento de la formación de los estudiantes. La adaptación a la modalidad de clases virtuales requirió un nivel educativo adecuado por parte de los padres para apoyar eficazmente el aprendizaje de sus hijos, lo que puso de relieve la importancia de la participación activa y el acompañamiento constante de los padres, madres y tutores.

El involucramiento de las familias en el proceso educativo no solo es beneficioso para el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también es esencial para su crecimiento social y emocional. La educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, donde cada una desempeña un papel insustituible en el apoyo y desarrollo integral de los niños y adolescentes.

***2.2.2.5 Estrategias para mejorar el Involucramiento de las Familias en el Proceso de enseñanza-aprendizaje***

Para mejorar el involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se destacan diversas estrategias fundamentales que pueden ser adoptadas por las instituciones educativas:

Frydman y Giovanardi (s.f) consideran que una estrategia clave es la convocatoria de familias a reuniones individuales con docentes, lo que permite establecer un compromiso activo con el aprendizaje del estudiante. Estas reuniones también sirven como momentos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

para orientar a las familias sobre cómo pueden apoyar eficazmente a sus hijos en casa, garantizando coherencia entre el ambiente hogareño y escolar. La incorporación de herramientas de comunicación modernas y accesibles, como el correo electrónico y las redes sociales, facilita este proceso, especialmente útil dadas las circunstancias de la pandemia.

Otras acciones beneficiosas incluyen la participación de las familias en actividades comunitarias y escolares, como tareas voluntarias, lo que ayuda a cumplir metas educativas y reduce la deserción escolar. Es importante que las escuelas indaguen sobre los intereses y preocupaciones de las familias para desarrollar estrategias que promuevan una participación significativa y sostenida en el tiempo.

Como opina Hernández (2023) Una táctica efectiva para estimular la comunicación bidireccional es invitar a los padres a contribuir en periódicos escolares y boletines informativos. Estos pueden incluir artículos escritos por padres sobre consejos para realizar tareas escolares en casa o compartir experiencias educativas familiares. Además, entrevistas entre padres, profesores, y alumnos pueden facilitar una participación más activa de todas las partes, incentivando a los padres a compartir sus observaciones y experiencias relacionadas con el estudio de sus hijos en casa.

Estas estrategias destacan la importancia de una participación activa y consciente de las familias en el proceso educativo, reconociendo la diversidad de modelos familiares y buscando estrategias adaptadas a cada contexto para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**CAPITULO III. METODOLOGÍA**

**3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente trabajo utilizó un enfoque de investigación descriptiva con la finalidad de identificar las características de la población objeto de estudio, lo que proporcionó la recopilación extensa y variada de información. Principalmente, se basó en describir detalladamente el fenómeno o la situación específica, destacando sus similitudes y diferencias más relevantes. En otras palabras, gracias a la implementación de esta modalidad de investigación, se pudo analizar el entorno familiar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. La investigación mixta implica la combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos en un solo estudio con el propósito de lograr una comprensión más completa y profunda del problema de investigación.

En el contexto de esta investigación, se utilizó el enfoque cualitativo para determinar qué aspectos del entorno familiar se deseó evaluar y simultáneamente se recolectaron datos cuantitativos para medir la influencia del entorno familiar en el proceso enseñanza - aprendizaje. El método de investigación elegido fue el deductivo, el cual permitió la deducción de información lógica y válida a partir de un conjunto de premisas. Es decir, este método nos permitió avanzar desde lo general hacia lo específico, permitiendo llegar a conclusiones apoyadas en un razonamiento sólido y obtener nuevos conocimientos.

**3.2 Operacionalización de variables**

Para definir de manera clara y precisa cómo se midió cada variable dentro de la presente investigación se realizó la operacionalización de variables. Este proceso permitió transformar los conceptos abstractos en variables medibles, permitiendo así que sean cuantificables y susceptibles de análisis.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Item/ instrumento</b>
Proceso enseñanza aprendizaje  (V. I.)	Espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje	Cognitiva	Comprensión y retención de conocimientos	Revisión documental  Encuestas
			Habilidades de pensamiento crítico	
		Socioemocional	Motivación hacia el aprendizaje	
			Colaboración y trabajo en equipo	
		Pedagógica	Eficacia de las estrategias de enseñanza	
			Participación activa del estudiante	
Entorno familiar  (V. D.)	Primer sistema de soporte emocional, social y conductual que influye en el desarrollo psicológico del individuo	Económica	Nivel de ingresos	Revisión documental  Encuestas
			Capacidad para cubrir necesidades básicas	
		Sociocultural	Nivel educativo de los padres	
			Valores y prácticas culturales	
		Emocional y apoyo	Cohesión familiar	
			Comunicación efectiva	

Fuente: Elaboración propia



## EDUCACIÓN BÁSICA

### **3.3 Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1 Población**

La población es el grupo completo que se quiere estudiar y del cual se desea obtener conclusiones. Para esta investigación, la población fue el conjunto total de estudiantes involucrados, en este caso, los 40 estudiantes de 4to curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Debido a la constante evolución del entorno familiar de los estudiantes, la población exacta de padres de familia de la Unidad Educativa Emigdio Esparza fue desconocida. Esta variabilidad se debió a múltiples factores, incluyendo la movilidad geográfica, cambios en las circunstancias, lo que hizo que el seguimiento preciso y la identificación de todos los padres y tutores legales sean un reto.

#### **3.3.2 Muestra**

Inicialmente, se consideró trabajar con la población completa de 40 estudiantes, dada la practicidad de manejar investigaciones con todos los estudiantes involucrados en grupos pequeños. Esto habría permitido obtener resultados más precisos y representativos del 4to curso en cuestión, evitando la necesidad de técnicas de muestreo y potencialmente aumentando la validez de los hallazgos.

Sin embargo, durante la realización de la encuesta, solo 38 de los 40 estudiantes participaron. Por lo tanto, la muestra efectiva para esta investigación consiste en estos 38 estudiantes que completaron la encuesta. Aunque la muestra no incluye a la totalidad de la población objetivo inicial, sigue siendo altamente representativa del grupo de estudio, permitió realizar análisis relevantes y significativos sobre las percepciones y comportamientos de los estudiantes de 4to curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Esta ligera reducción en la participación no se espera que tenga un impacto significativo en la validez de los hallazgos. Los resultados obtenidos de los 38 participantes proporcionaron una visión comprensiva y representativa del conjunto de la población originalmente identificada, permitiendo así inferencias válidas y relevantes para el propósito de esta investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

A pesar de no conocer con exactitud la población total de padres de familia debido a las razones previamente mencionadas, se logró involucrar a un grupo representativo mediante un sorteo aleatorio. Este proceso aseguró que todos tuvieran la misma probabilidad de ser elegidos, contribuyendo así a la objetividad y fiabilidad de los resultados obtenidos. De este modo, 15 padres de familia participaron en la encuesta, proporcionando valiosa información sobre el ambiente familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1 Técnicas**

Para la recopilación de datos, se empleó revisión documental además de la técnica de la encuesta, que ofrece una manera rápida y sencilla de obtener información. Esta técnica es ampliamente utilizada en diversas investigaciones, ya que permite obtener información directa de las personas encuestadas con el fin de comprender, explorar, aclarar y profundizar en el tema de investigación.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Para la recolección de datos en esta investigación, se utilizó un cuestionario como instrumento principal, dirigido a los estudiantes del 4to curso y padres de familia. Los cuestionarios estuvieron diseñados para evaluar de manera precisa los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el entorno familiar, recogiendo información valiosa sobre sus percepciones, experiencias y la influencia de estos factores en su rendimiento académico. La implementación de este método permitió obtener datos directos y específicos de la población de estudio, asegurando la relevancia y la especificidad de la información recabada para el análisis.

### **3.5 Procesamiento de datos**

Los datos recolectados fueron simplificados para su fácil comprensión. Tras la recolección de las respuestas a los cuestionarios, se procedió a organizarlos meticulosamente en una base de datos. Se crearon tablas específicas destinadas a clasificar las respuestas según categorías clave, que incluían dimensiones del entorno familiar y aspectos cruciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para una mejor visualización de patrones, tendencias y diferencias



### **EDUCACIÓN BÁSICA**

notables entre los datos, se desarrollaron diversos gráficos circulares. Estas herramientas visuales facilitaron una interpretación más intuitiva y directa de los resultados, permitiendo una comparación y análisis efectivos de los datos recolectados. Esta metodología aseguró una comprensión profunda de las dinámicas familiares y su impacto en el proceso educativo, revelando resultados valiosos para la investigación.

#### **3.6 Aspectos éticos**

El estudio se ligó rigurosamente a principios éticos desde su inicio, asegurando que todos los participantes otorgaran su consentimiento de manera informada. Este proceso incluyó una comunicación transparente sobre los fines de la investigación, los métodos utilizados, los posibles beneficios y riesgos, y la forma en que se manejaría y salvaguardaría la información personal de los participantes. Se enfatizó la comprensión plena del consentimiento, proporcionando a los participantes toda la información necesaria para tomar una decisión informada sobre su participación.

Para preservar la privacidad de los participantes, se anonimizaron las respuestas, asignando identificadores únicos en lugar de utilizar información personalmente identificable. Esta estrategia aseguró la confidencialidad y promovió respuestas más francas al eliminar el riesgo de identificación personal.

Por último, se tomó la iniciativa de compartirán los hallazgos del estudio con los participantes y la comunidad educativa más amplia, destacando cómo la investigación académica contribuye al avance del conocimiento en el ámbito educativo. Este paso demuestra el compromiso del proyecto no solo con la integridad ética sino también con la responsabilidad social, marcando un impacto positivo más allá del ámbito académico.



## EDUCACIÓN BÁSICA

### CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

Este estudio analizó la influencia familiar sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes de cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, un asunto de gran relevancia en el campo de la educación actual. Reconociendo la complejidad de los entornos educativos y la importancia de los factores extracurriculares, la investigación se propuso examinar cómo el entorno familiar puede facilitar o incluso obstaculizar el camino del aprendizaje de los alumnos.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se diseñó y aplicó una encuesta compuesta por 10 preguntas cuidadosamente seleccionadas, dirigidas a un grupo representativo de 38 estudiantes de un total de 40 que conforman el cuarto curso. La elección de los participantes se basó en la intención de abarcar una muestra amplia y representativa que refleje la diversidad de experiencias y contextos familiares dentro de la población estudiantil.

Para profundizar en el análisis y comprender mejor el contexto familiar que rodea al entorno educativo, se llevó a cabo una segunda encuesta, esta vez enfocada en una muestra aleatoria por conveniencia de 15 padres de familia. Esta selección se realizó con el propósito de obtener una variedad de perspectivas y experiencias en torno a la educación de sus hijos, sin seguir un criterio estricto de selección, lo que facilitó la implementación y la rapidez en la recopilación de datos.

En la formulación de las preguntas de la encuesta, se puso especial atención en cubrir una gama amplia de factores que pudieran influir en el aprendizaje. Entre estos, se evaluó la calidad y frecuencia de la comunicación dentro del hogar, considerando cómo el intercambio de ideas y emociones entre padres e hijos puede afectar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, se exploró el nivel de apoyo brindado por los padres, tanto en términos emocionales como en la provisión de recursos educativos, incluyendo libros, tecnologías de la información y espacios adecuados para el estudio.

La recopilación y análisis de los datos obtenidos a través de las encuestas permitió no solo identificar patrones y tendencias significativas en la relación entre el entorno familiar y el



### EDUCACIÓN BÁSICA

aprendizaje estudiantil, sino también ofrecer recomendaciones prácticas para padres, educadores y formuladores de políticas. Este enfoque integral busca contribuir a la creación de estrategias efectivas que promuevan ambientes familiares y escolares más propicios para el desarrollo educativo de los niños y jóvenes

#### Encuesta estudiantes

**Tabla 2**

*Entorno familiar y aprendizaje*

Me apoyan	9
A veces me apoyan	21
Los conflictos interfieren	8
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 1**

*Entorno familiar y aprendizaje*



Fuente: Elaboración propia

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes, específicamente el 55.3% (21 estudiantes), reportan recibir apoyo intermitente con la respuesta "A veces me apoyan". Por



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



otro lado, el 23.7% (9 estudiantes) indicaron recibir un apoyo constante con la opción "Me apoyan". Sin embargo, es importante señalar que un 21.1% (8 estudiantes) mencionaron que los conflictos en su entorno familiar interfieren con su proceso de aprendizaje.

**Tabla 3**

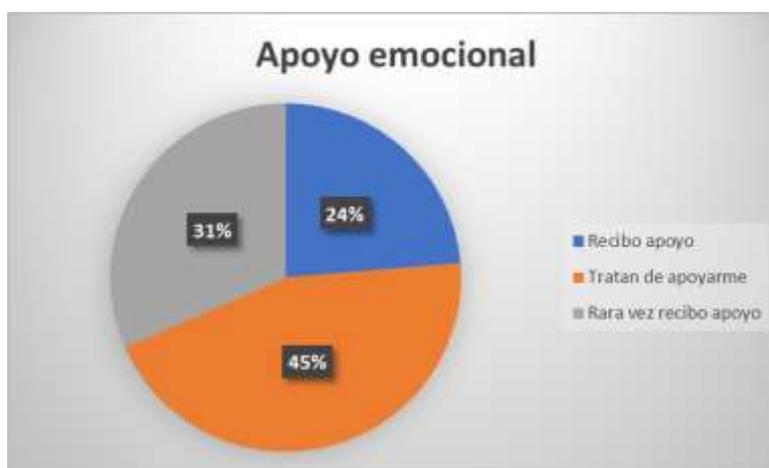
*Apoyo emocional*

Recibo apoyo	9
Tratan de apoyarme	17
Rara vez recibo apoyo	12
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

*Apoyo emocional*



Fuente: Elaboración propia

Sobre el apoyo emocional revelan que un porcentaje significativo de los estudiantes, concretamente el 44.7% (17 estudiantes), informan que sus familias "tratan de apoyarlos". Esta respuesta sugiere que la mayoría experimenta un esfuerzo por parte de su entorno familiar para brindar apoyo emocional. Por otro lado, el 23.7% (9 estudiantes) indicaron que "reciben apoyo", lo que destaca la existencia de un respaldo emocional constante en un grupo

considerable. Sin embargo, el 31.6% (12 estudiantes) expresaron "rara vez recibir apoyo emocional".

**Tabla 4**

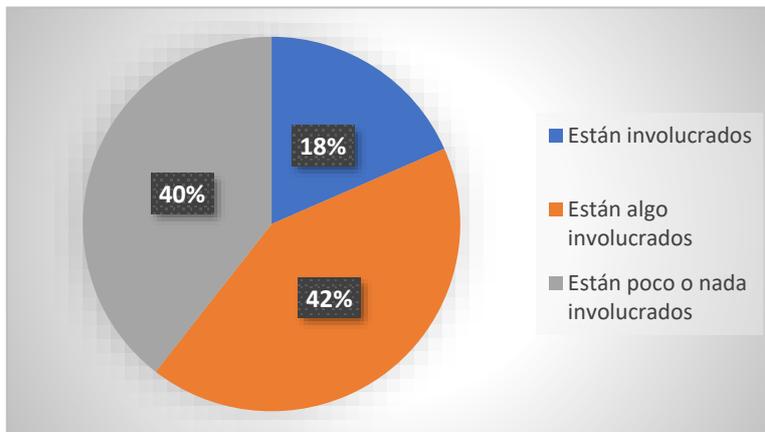
*Participación de los padres en la educación*

Están involucrados	7
Están algo involucrados	16
Están poco o nada involucrados	15
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 3**

*Participación de los padres*



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la participación de los padres en la educación indican que el 42.1% (16 estudiantes) mencionaron que sus padres "están algo involucrados". Esta manifestación sugiere que una proporción considerable experimenta una participación parental intermedia en sus actividades educativas. Por otro lado, el 18.4% (7 estudiantes) expresaron que sus padres "están involucrados", resaltando la existencia de un grupo más reducido con una

participación parental activa. Sin embargo, el 39.5% (15 estudiantes) indicaron que sus padres "están poco o nada involucrados".

**Tabla 5**

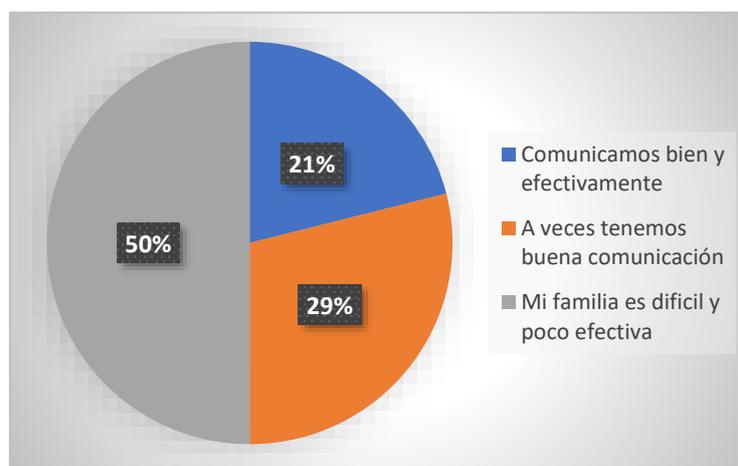
*Comunicación familiar*

Comunicamos bien y efectivamente	8
A veces tenemos buena comunicación	11
Mi familia es difícil y poco efectiva	19
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 4**

*Comunicación familiar*



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a la comunicación familiar, los resultados indican que el 50% (19 estudiantes) expresaron que la comunicación en sus familias es "difícil y poco efectiva". Este hallazgo destaca que una parte significativa de los estudiantes experimenta desafíos en la comunicación dentro de su entorno familiar. Por otro lado, el 21.1% (8 estudiantes) mencionaron que "comunican bien y efectivamente", lo que sugiere la existencia de un grupo

**EDUCACIÓN BÁSICA**

más pequeño con una comunicación familiar satisfactoria. Además, el 28.9% (11 estudiantes) indicaron que "a veces tienen buena comunicación".

**Tabla 6**

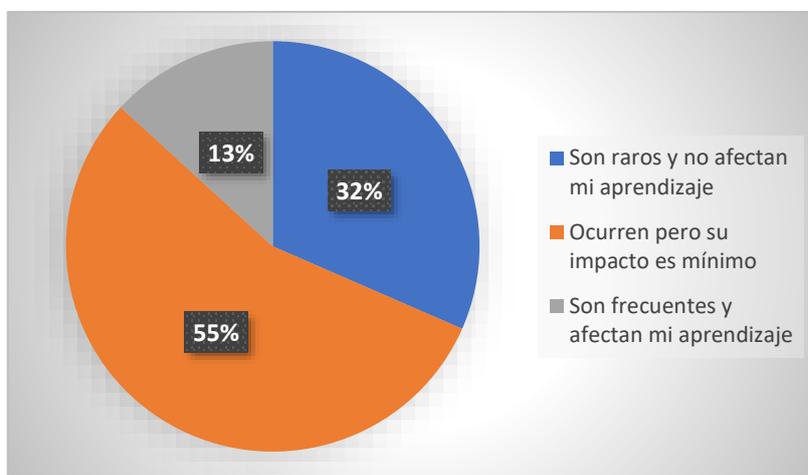
*Estrés y conflictos familiares*

Son raros y no afectan mi aprendizaje	12
Ocurren pero su impacto es mínimo	21
Son frecuentes y afectan mi aprendizaje	5
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**

*Estrés y conflictos Familiares*



Fuente: Elaboración propia

En lo que se refiere al estrés y los conflictos familiares, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes, específicamente el 55.3% (21 estudiantes), informaron que los conflictos familiares "ocurren, pero su impacto es mínimo". Esto sugiere que, para la mayoría, los desafíos familiares no tienen un impacto significativo en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el 31.6% (12 estudiantes) indicaron que los conflictos son "raros y no afectan su

**EDUCACIÓN BÁSICA**

aprendizaje", destacando un grupo considerable con experiencias menos frecuentes de tensiones familiares que afectan el aprendizaje. Sin embargo, el 13.2% (5 estudiantes) expresaron que los conflictos son "frecuentes y afectan su aprendizaje".

**Tabla 7**

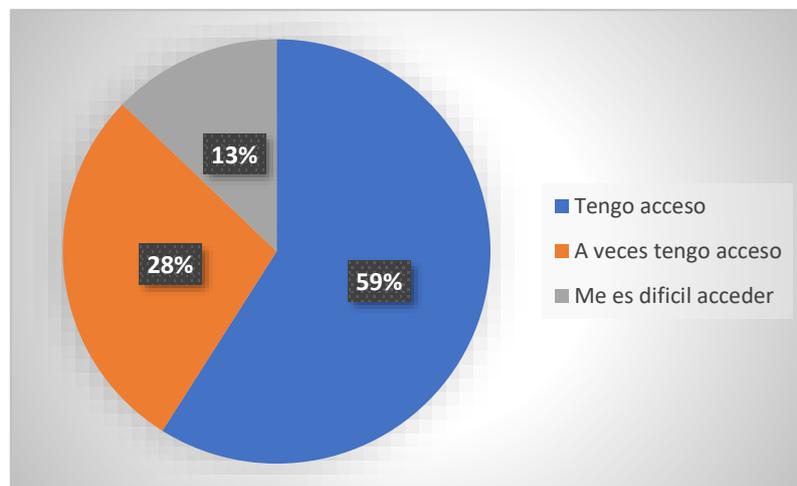
*Recursos educativos en casa*

Tengo acceso	23
A veces tengo acceso	11
Me es difícil acceder	5
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 6**

*Recursos educativos en casa*



Fuente: Elaboración propia

Sobre los recursos educativos en casa, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes, concretamente el 60.5% (23 estudiantes), informaron que "tienen acceso" a recursos educativos en sus hogares. Esto indica que un grupo significativo cuenta con la disponibilidad de materiales y herramientas que pueden apoyar su aprendizaje. Por otro lado,

**EDUCACIÓN BÁSICA**

el 28.9% (11 estudiantes) indicaron que "a veces tienen acceso", señalando una cierta variabilidad en la disponibilidad de recursos. Sin embargo, el 13.2% (5 estudiantes) expresaron que "les es difícil acceder", destacando un grupo más pequeño que enfrenta desafíos en cuanto a la accesibilidad de recursos educativos en casa.

**Tabla 8**

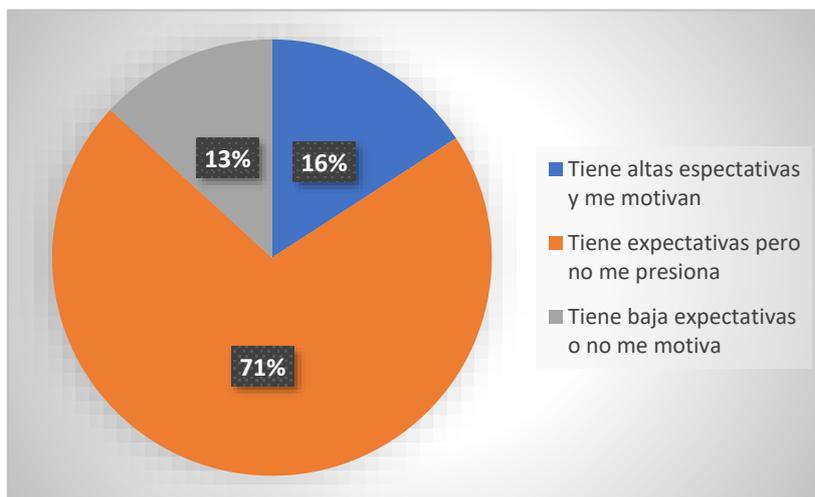
*Expectativas familiares sobre educación*

Tiene altas expectativas y me motivan	6
Tiene expectativas, pero no me presiona	27
Tiene bajas expectativas o no me motiva	5
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 7**

*Expectativas familiares*



Fuente: Elaboración propia

En relación con las expectativas familiares sobre educación, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes, específicamente el 71.1% (27 estudiantes), mencionaron que sus familias "tienen expectativas, pero no los presionan". Este descubrimiento sugiere que un

**EDUCACIÓN BÁSICA**

grupo considerable experimenta un nivel de expectativas parental que no genera presión adicional. Por otro lado, el 15.8% (6 estudiantes) expresaron que sus familias "tienen altas expectativas y los motivan", resaltando un grupo más reducido con un estímulo adicional por parte de sus familias. Sin embargo, el 13.2% (5 estudiantes) indicaron que sus familias "tienen bajas expectativas o no los motivan".

**Tabla 9**

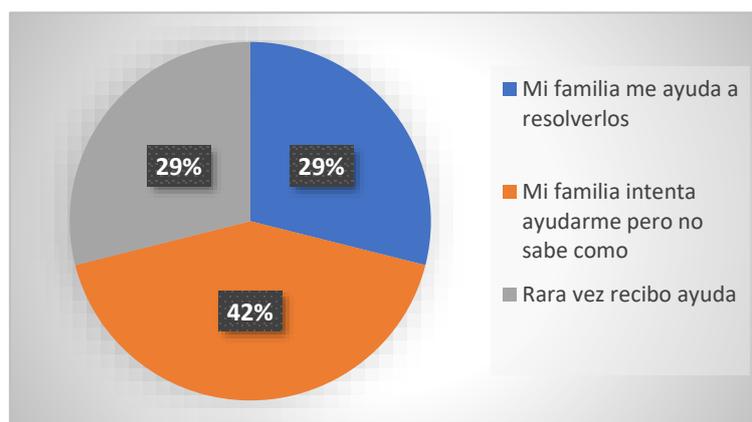
*Apoyo para resolver problemas*

Mi familia me ayuda a resolverlos	11
Mi familia intenta ayudarme pero no sabe como	16
Rara vez recibo ayuda	11
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 8**

*Apoyo para resolver problemas*



Fuente: Elaboración propia

En cuanto al apoyo para resolver problemas, los resultados indican una diversidad de experiencias entre los estudiantes del cuarto curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza



EDUCACIÓN BÁSICA

Moreno. El 42.1% (16 estudiantes) mencionaron que sus familias "intentan ayudar, pero no saben cómo", lo que insinúa un esfuerzo por parte de las familias, aunque puede haber dificultades para proporcionar la ayuda deseada. Por otro lado, el 28.9% (11 estudiantes) expresaron que sus familias "ayudan a resolver los problemas", señalando un grupo que experimenta un respaldo más efectivo. Sin embargo, también el 28.9% (11 estudiantes) indicaron que "rara vez reciben ayuda".

**Tabla 10**

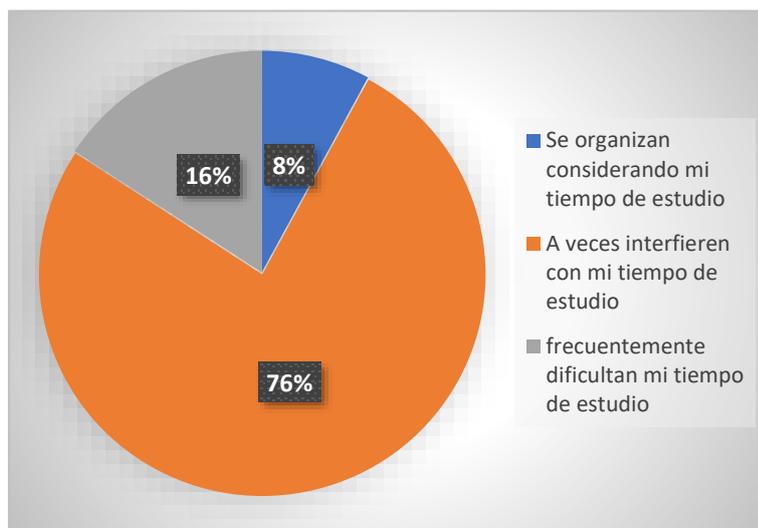
*Influencia de las actividades familiares en el estudio*

Se organizan considerando mi tiempo de estudio	3
A veces interfieren con mi tiempo de estudio	29
Frecuentemente dificultan mi tiempo de estudio	6
Total	38

Fuente: Elaboración propia

**Figura 9**

*Influencia de las actividades familiares en el estudio*



Fuente: Elaboración propia



EDUCACIÓN BÁSICA

Sobre influencia de las actividades familiares en el estudio, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes, específicamente el 76.3% (29 estudiantes), indicaron que las actividades familiares "a veces interfieren con su tiempo de estudio". Esto sugiere que hay una proporción significativa de estudiantes que experimentan desafíos en la integración efectiva de las actividades familiares y el tiempo dedicado al estudio. Por otro lado, el 15.8% (6 estudiantes) expresaron que las actividades familiares "frecuentemente dificultan su tiempo de estudio", resaltando un grupo más pequeño con mayores dificultades en la gestión de estos aspectos. Sin embargo, un reducido 7.9% (3 estudiantes) mencionaron que sus familias "se organizan considerando su tiempo de estudio".

**Tabla 11**

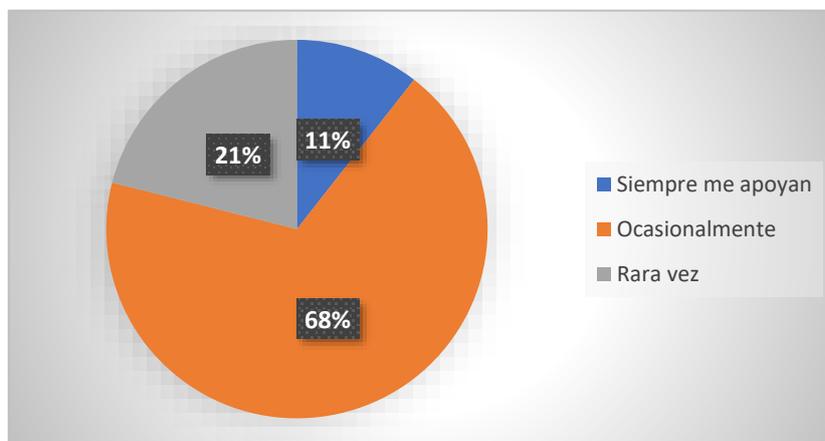
*Apoyo para actividades y tareas*

Siempre me apoyan	4
Ocasionalmente	26
Rara vez	8
<b>Total</b>	<b>38</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 10**

*Apoyo para actividades y tareas*



Fuente: Elaboración propia



### EDUCACIÓN BÁSICA

Finalmente, en la interrogante con respecto al apoyo para actividades y tareas, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, con un 68.4% (26 estudiantes), indicaron que sus familias les brindan apoyo "ocasionalmente". Este hallazgo sugiere que existe una proporción significativa de estudiantes que experimentan un respaldo variable en sus actividades y tareas. Por otro lado, el 10.5% (4 estudiantes) expresaron que sus familias "siempre los apoyan", destacando un grupo más reducido con un respaldo constante. Sin embargo, el 21.1% (8 estudiantes) mencionaron que reciben apoyo "rara vez".

#### Encuesta Padres de familia

**Tabla 12**

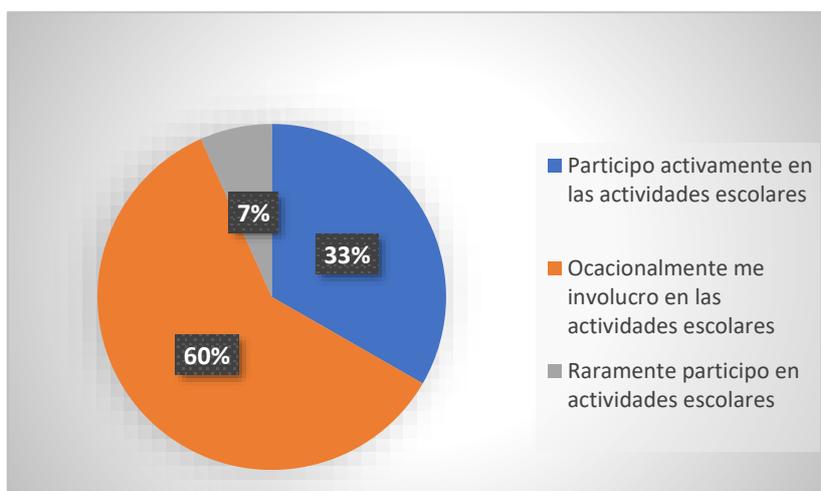
*Involucramiento en la educación de su hijo/a*

Participo activamente en las actividades escolares	5
Ocasionalmente me involucro en las actividades escolares	9
Raramente participo en actividades escolares	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 11**

*Involucramiento en la educación de su hijo/a*



Fuente: Elaboración propia

**EDUCACIÓN BÁSICA**

El análisis de los niveles de involucramiento parental en la educación de sus hijos indica que la mayoría de los encuestados se involucran ocasionalmente en actividades escolares, con 9 de ellos identificándose en esta categoría, lo que sugiere una participación no constante pero presente. Aunque solo 5 personas participan activamente, lo cual sería ideal, es positivo notar que casi todos los encuestados muestran algún grado de involucramiento, con solo 1 persona reportando participación rara.

**Tabla 13**

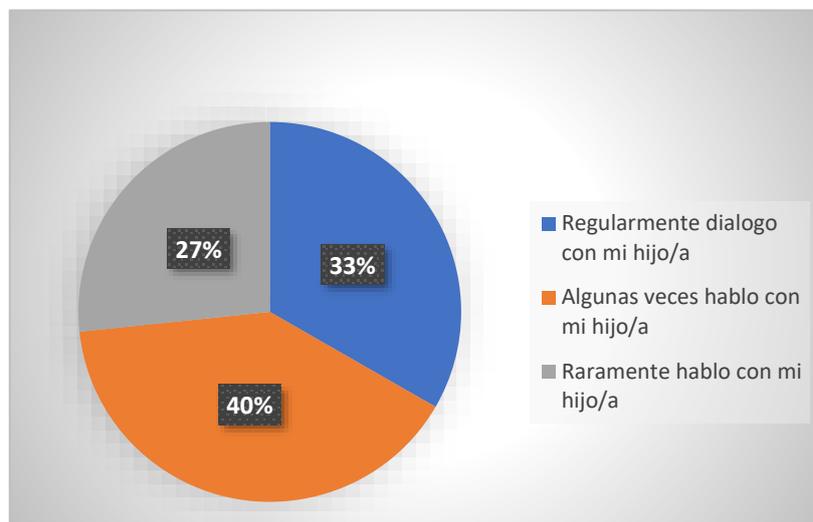
*Apoyo emocional en casa*

Regularmente dialogo con mi hijo/a	5
Algunas veces hablo con mi hijo/a	6
Raramente hablo con mi hijo/a	4
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 12**

*Apoyo emocional en casa*



Fuente: Elaboración propia

El apoyo emocional en casa a través del diálogo con los hijos muestra que hay una distribución variada en la frecuencia de estas interacciones. La mayoría de los encuestados,

**EDUCACIÓN BÁSICA**

6 en total, indican que hablan con sus hijos algunas veces, lo que sugiere una comunicación esporádica pero existente. Cinco personas reportan dialogar regularmente con sus hijos, reflejando un compromiso continuo con el apoyo emocional a través de la comunicación frecuente. Sin embargo, es notable que 4 personas raramente hablen con sus hijos, señalando un área de preocupación en términos de la provisión de apoyo emocional en el hogar.

**Tabla 14**

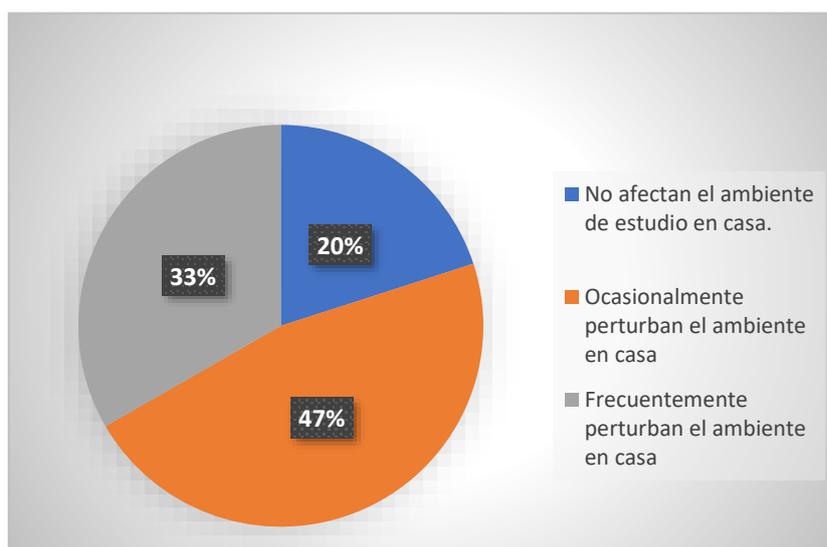
*Gestión de conflictos familiares*

No afectan el ambiente de estudio en casa.	3
Ocasionalmente perturban el ambiente en casa	7
Frecuentemente perturban el ambiente en casa	5
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 13**

*Gestión de conflictos familiares*



Fuente: Elaboración propia

En la gestión de conflictos familiares y su impacto en el ambiente de estudio en casa, los datos muestran que la mayoría de los encuestados, 7 personas, indican que los conflictos ocasionalmente perturban el ambiente, lo que sugiere que, aunque hay cierta estabilidad, los

**EDUCACIÓN BÁSICA**

desacuerdos tienen un impacto negativo de vez en cuando. Cinco personas reportan que los conflictos frecuentemente perturban el ambiente en casa, lo cual es preocupante ya que indica una influencia regular y posiblemente severa en la atmósfera de estudio y bienestar general. Por otro lado, 3 personas señalan que los conflictos no afectan el ambiente de estudio, lo cual es ideal, pero menos común.

**Tabla 15**

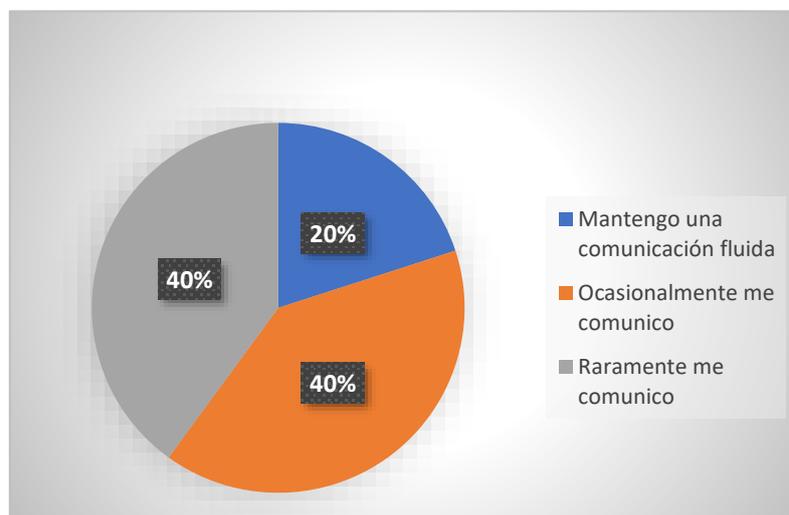
*Comunicación entre el hogar y la escuela*

Mantengo una comunicación fluida	3
Ocasionalmente me comunico	6
Raramente me comunico	6
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 14**

*Comunicación entre el hogar y la escuela*



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la comunicación entre el hogar y la escuela, los resultados indican una división entre los encuestados respecto a la frecuencia con la que mantienen contacto con el entorno educativo de sus hijos. Tanto 6 personas reportan comunicarse ocasionalmente con la escuela como otras 6 indican que raramente lo hacen, lo que muestra una tendencia hacia una

**EDUCACIÓN BÁSICA**

comunicación no regular entre padres y escuela. Solo 3 encuestados mantienen una comunicación fluida, lo cual es crucial para el seguimiento del desarrollo educativo y emocional de los niños, pero parece ser menos común.

**Tabla 16**

*Ambiente de estudio en el hogar*

Provisto un espacio tranquilo y organizado	5
Existe un espacio para estudiar en casa	8
No se ha establecido un espacio	2
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 15**

*Ambiente de estudio en el hogar*



Fuente: Elaboración propia

La distribución de respuestas sobre el ambiente de estudio en el hogar revela que la mayoría de los encuestados, 8 personas, afirman tener un espacio para estudiar en casa, lo que sugiere que, aunque hay un área designada para el estudio, no necesariamente implica que este sea óptimo en términos de tranquilidad y organización. Cinco personas destacan por proveer un espacio tranquilo y organizado específicamente diseñado para fomentar el estudio, lo cual

**EDUCACIÓN BÁSICA**

es ideal para el aprendizaje efectivo. En contraste, 2 encuestados admiten no haber establecido un espacio dedicado para estudiar, lo que puede representar una barrera significativa para el rendimiento académico y la concentración.

**Tabla 17**

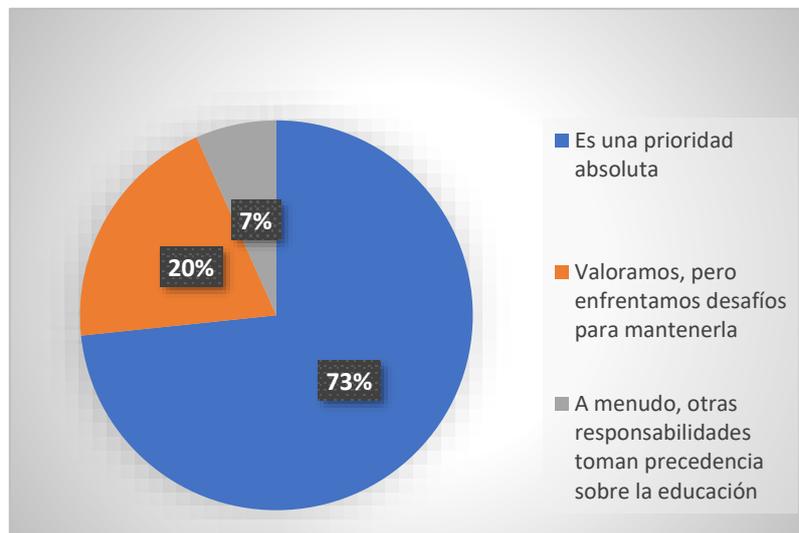
*Priorización de la educación*

Es una prioridad absoluta	11
Valoramos, pero enfrentamos desafíos para mantenerla	3
A menudo, otras responsabilidades toman precedencia sobre la educación	1
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 16**

*Priorización de la educación*



Fuente: Elaboración propia

La priorización de la educación entre los encuestados muestra una clara inclinación hacia su valoración como una prioridad absoluta, con 11 personas identificándola así. Esto indica una fuerte convicción en la importancia de la educación y un compromiso significativo en apoyar este aspecto en el hogar. Sin embargo, 3 personas reconocen valorar la educación pero



EDUCACIÓN BÁSICA

enfrentan desafíos para mantenerla como una prioridad, lo cual refleja las complejidades y los obstáculos que pueden surgir en la vida diaria, afectando la capacidad para enfocarse plenamente en el apoyo educativo. Solo 1 encuestado menciona que, a menudo, otras responsabilidades toman precedencia sobre la educación, señalando cómo en ciertos casos, la educación puede verse desplazada por otras demandas o necesidades.

**Tabla 18**

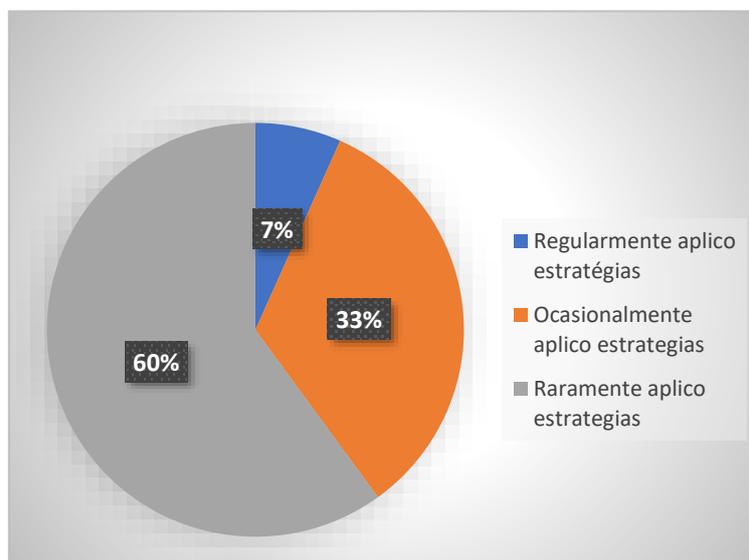
*Estrategias de apoyo al aprendizaje en casa*

Regularmente aplico estrategias	1
Ocasionalmente aplico estrategias	5
Raramente aplico estrategias	9
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 17**

*Estrategias de apoyo al aprendizaje en casa*



Fuente: Elaboración propia

Los resultados sobre el uso de estrategias de apoyo para el aprendizaje en el hogar muestran que la gran mayoría, con 9 respuestas, señalan que solo raramente implementan tácticas para facilitar la educación de sus hijos, indicando una implementación infrecuente de métodos



EDUCACIÓN BÁSICA

que podrían enriquecer el ambiente educativo doméstico. Por otro lado, 5 encuestados reconocen que aplican estas estrategias de forma ocasional, mostrando algún esfuerzo por integrar apoyos educativos, aunque no se haga de forma continua. Únicamente 1 persona afirma utilizar estrategias de forma regular, lo que refleja un compromiso concreto con la optimización del entorno de aprendizaje de sus hijos.

**Tabla 19**

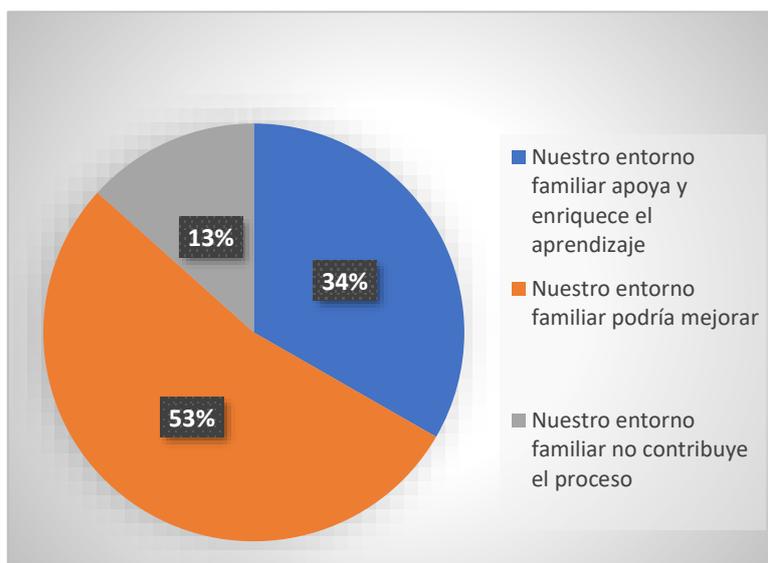
*Percepción sobre el impacto del entorno familiar en el aprendizaje*

Nuestro entorno familiar apoya y enriquece el aprendizaje	5
Nuestro entorno familiar podría mejorar	8
Nuestro entorno familiar no contribuye el proceso	2
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 18**

*Percepción sobre el impacto del entorno familiar en el aprendizaje*



Fuente: Elaboración propia

### EDUCACIÓN BÁSICA

La evaluación de cómo el ambiente familiar influye en el aprendizaje muestra que 5 participantes creen que su hogar promueve y mejora la educación, indicando una percepción positiva de la contribución de su entorno doméstico al crecimiento educativo de los niños. No obstante, la mayoría, con 8 respuestas, admiten que hay margen de mejora en su entorno familiar para apoyar mejor el aprendizaje, señalando una conciencia de áreas potenciales para el desarrollo de un ambiente más propicio para la educación. En contraste, 2 individuos ven su ambiente familiar como un factor que no apoya el proceso educativo, lo que señala una necesidad palpable de reestructuración para crear un espacio que facilite el aprendizaje.

**Tabla 20**

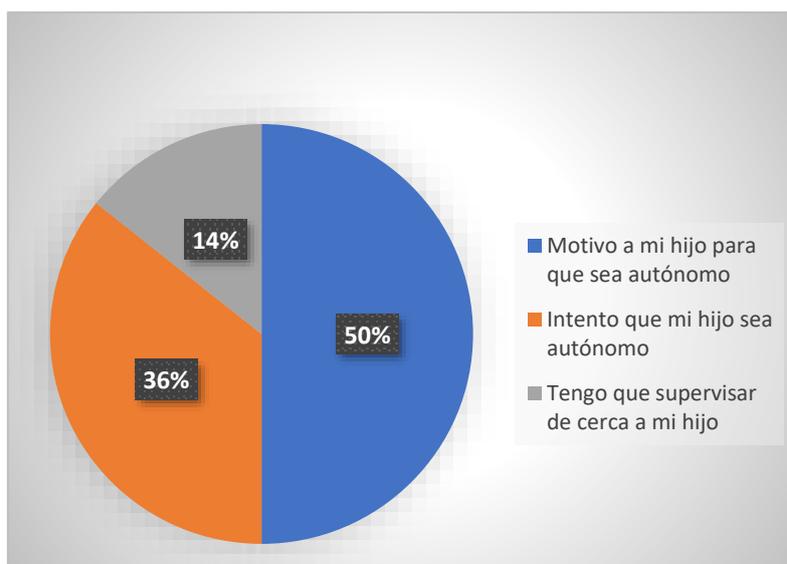
*Fomento de la autonomía y responsabilidad en los estudios*

Motivo a mi hijo para que sea autónomo	7
Intento que mi hijo sea autónomo	5
Tengo que supervisar de cerca a mi hijo	2
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 19**

*Fomento de la autonomía y responsabilidad en los estudios*



Fuente: Elaboración propia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

Los datos sobre el fomento de la autonomía y responsabilidad en los estudios muestran que la mayoría de los encuestados, 7 personas, activamente motivan a sus hijos a ser autónomos en sus estudios, indicando un enfoque proactivo hacia el desarrollo de la independencia educativa. Otros 5 participantes están intentando fomentar esta autonomía, lo que refleja un esfuerzo consciente por promover la autogestión en el aprendizaje, aunque quizás con variados niveles de éxito. Por otro lado, solo 2 encuestados sienten la necesidad de supervisar de cerca a sus hijos, lo cual sugiere una menor confianza en la capacidad de sus hijos para manejar sus estudios de manera independiente.

**Tabla 21**

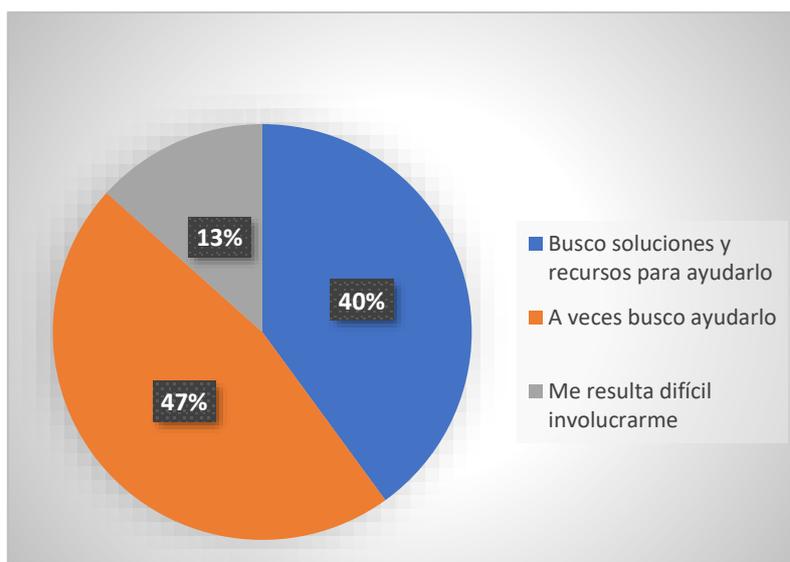
*Involucramiento en la solución de problemas académicos*

Busco soluciones y recursos para ayudarlo	6
A veces busco ayudarlo	7
Me resulta difícil involucrarme	2
<b>Total</b>	<b>15</b>

Fuente: Elaboración propia

**Figura 20**

*Involucramiento en la solución de problemas académicos*



Fuente: Elaboración propia



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

Finalmente, los datos referentes al apoyo de los padres frente a los desafíos académicos de sus hijos revelan que 6 participantes se esfuerzan activamente por encontrar soluciones y recursos que asistan a sus hijos, evidenciando un compromiso con el mejoramiento de su rendimiento escolar a través de medios externos. Mientras tanto, 7 encuestados indican que brindan ayuda de manera esporádica, lo que implica un apoyo condicionado por circunstancias específicas o por la disponibilidad del momento. En contraste, hay 2 personas que encuentran desafiante involucrarse en esta área, lo que podría reflejar obstáculos como limitaciones de tiempo, recursos, o falta de conocimientos específicos necesarios para brindar ayuda efectiva.

Basándonos en los resultados de las encuestas y para dar respuesta al objetivo 1, algunos factores de conflictividad familiar que podrían estar afectando negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno incluyen:

**Comunicación familiar dificultosa:** Esta dificultad en la comunicación puede influir en la comprensión y apoyo mutuo, afectando la capacidad de los estudiantes para expresar sus necesidades educativas y recibir el respaldo necesario.

**Interferencia de actividades familiares en el estudio:** Esta interferencia podría estar generando dificultades para establecer un equilibrio efectivo entre las responsabilidades familiares y el tiempo dedicado al estudio.

**Bajas expectativas familiares o falta de motivación:** Esta falta de expectativas o motivación podría tener un impacto negativo en la actitud y el compromiso de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje.

**Dificultades para acceder a recursos educativos:** La falta de acceso a materiales y herramientas de estudio podría limitar las oportunidades de aprendizaje y afectar el rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

Conflictos familiares frecuentes que afectan el aprendizaje: Estos conflictos pueden generar un ambiente poco propicio para el estudio y la concentración, afectando negativamente el proceso educativo.

Estos factores resaltan áreas específicas que podrían requerir atención y apoyo para mejorar el entorno familiar y, por ende, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Implementar estrategias de intervención y colaboración entre la escuela y las familias podría ser clave para abordar estos desafíos.

En referencia al objetivo 2, los resultados señalan que, aunque hay esfuerzos por parte de las familias para proporcionar apoyo emocional y participar en la educación, existe una diversidad en las experiencias de los estudiantes.

La intermitencia en el apoyo emocional y la variabilidad en la participación de los padres podrían ser áreas de enfoque para fortalecer el apoyo integral a los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Implementar estrategias para fomentar una participación activa y un apoyo emocional constante podría contribuir positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base al análisis de los resultados de las encuestas y con el objetivo de diagnosticar estrategias de apoyo y orientación familiar adaptadas a las necesidades identificadas en el entorno familiar de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza, se propone lo siguiente:

**Apoyo Emocional:**

- Establecer programas de orientación familiar que promuevan la comunicación efectiva y la expresión emocional en el hogar.
- Ofrecer recursos y talleres para padres que refuercen habilidades de apoyo emocional, fomentando un ambiente emocionalmente saludable en el hogar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

- Facilitar espacios para el diálogo abierto entre padres, maestros y estudiantes, con el objetivo de fortalecer las relaciones y comprender mejor las necesidades emocionales de los estudiantes.

Participación de los Padres en la Educación:

- Implementar programas de formación para padres que destaquen la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos.
- Establecer canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres para mantenerlos informados sobre el progreso académico y brindar orientación sobre cómo pueden apoyar mejor a sus hijos.
- Crear eventos y actividades educativas que involucren activamente a los padres en el proceso educativo, fomentando una colaboración más estrecha entre la escuela y el hogar.

En general, estas estrategias buscan abordar las áreas identificadas en el análisis, promoviendo un entorno familiar más favorable para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes del cuarto curso en la Unidad Educativa Emigdio Esparza. La adaptación de estas estrategias a las necesidades específicas de las familias puede contribuir a fortalecer el apoyo integral y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4.2 Discusión**

Basándonos en el marco teórico detallado y los resultados de la encuesta realizada, se puede discutir cómo el ambiente en el hogar, el nivel de involucramiento de los padres en la educación y las interacciones familiares influyen en el rendimiento académico, la motivación y la adaptación social de los estudiantes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. La discusión se centrará en los autores citados en el marco teórico, tales como Bejarano (2021), Mena y Gutiérrez (2021), Alarcón y Coca (2022), Berk (2018), Expósito y Marsollier (2020), Flórez, Villalobos y Londoño (2017), entre otros, para analizar la relación entre los hallazgos de la encuesta y las teorías presentadas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

Bejarano (2021) y Alarcón y Coca (2022) resaltan la importancia de un entorno familiar activo y efectivo en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Los resultados de la encuesta que indican una comunicación familiar dificultosa y conflictos frecuentes en el hogar se contraponen a la teoría de que un acompañamiento familiar efectivo contribuye positivamente al desarrollo de competencias socioafectivas en los estudiantes. Este contraste sugiere una brecha entre la teoría y la práctica en el entorno estudiado, donde la mejora en la comunicación y la resolución de conflictos podrían ser áreas clave para intervención.

La investigación de Mena y Gutiérrez (2021) enfatiza la relevancia de la participación familiar en el aprendizaje, especialmente en contextos de educación a distancia. Aunque la mayoría de los estudiantes reportaron asistir a clases virtuales con el apoyo de sus padres, un porcentaje considerable percibe una participación parental limitada o baja en sus actividades educativas. Este hallazgo revela la necesidad de fortalecer el involucramiento de los padres en el proceso educativo, alineándose con las conclusiones de Mena y Gutiérrez sobre la importancia crucial del acompañamiento parental.

Expósito y Marsollier (2020) y Berk (2018) subrayan el papel de las dinámicas familiares y el apoyo emocional en el éxito escolar. Los estudiantes que reportan dificultades para acceder a recursos educativos en casa o que sienten falta de motivación y expectativas bajas por parte de sus familias reflejan una desconexión con estas teorías. La implementación de estrategias que promuevan un entorno emocionalmente saludable y provean acceso equitativo a recursos educativos podría mejorar significativamente el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

Los trabajos de CEUPE, Arias (2012), y Ghenadenik (2016) ofrecen una perspectiva sobre la importancia de la estructura familiar y los componentes clave del entorno familiar. La encuesta reveló que las actividades familiares a veces interfieren con el tiempo de estudio, lo que sugiere que la reorganización de la estructura y rutinas familiares podría ser beneficiosa para apoyar mejor las necesidades educativas de los estudiantes. Esto resalta la necesidad de adaptar las estructuras familiares a las demandas contemporáneas de la educación, en consonancia con las teorías mencionadas.



**EDUCACIÓN BÁSICA**

**CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**5.1 Conclusiones**

Las conclusiones derivadas de la investigación revelan una compleja interacción entre el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de la encuesta, que contempló una diversidad de aspectos como la comunicación en el hogar, el apoyo parental y el acceso a recursos educativos, se ha podido constatar que cada uno de estos factores juega un papel significativo en la educación de los jóvenes.

- Los resultados sugieren que una comunicación efectiva y regular dentro de la familia se relaciona positivamente con un mejor rendimiento académico. Los estudiantes que reportaron tener un diálogo abierto y constructivo con sus padres sobre sus experiencias educativas y preocupaciones personales tienden a mostrar una mayor motivación y compromiso con sus estudios. Esto subraya la importancia de fomentar un ambiente familiar en el que prevalezca la comunicación, como base para el apoyo emocional y académico de los estudiantes.
- El análisis de las respuestas indicó que el apoyo parental, tanto en términos emocionales como de provisión de recursos, es fundamental para el éxito educativo. Los estudiantes que percibían un alto nivel de apoyo de sus padres, manifestado a través de la ayuda con las tareas, inversión en materiales educativos y estímulo hacia el aprendizaje, tendían a obtener mejores resultados académicos. Esto destaca la necesidad de que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos, proporcionándoles no solo los recursos materiales necesarios sino también el respaldo emocional.
- La disponibilidad de recursos educativos en el hogar, como libros, tecnología y un espacio adecuado para el estudio, fue identificada como un factor crítico que influencia la calidad del aprendizaje. Los estudiantes con acceso a una mayor cantidad y variedad de recursos tendían a demostrar una mayor capacidad de investigación y un aprendizaje autodidacta efectivo, lo que sugiere la importancia de equipar adecuadamente a los estudiantes para apoyar su educación fuera del aula.



## EDUCACIÓN BÁSICA

### 5.2 Recomendaciones

Para enriquecer nuestro análisis sobre el rol de la dinámica familiar en el proceso educativo de los estudiantes de cuarto curso de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, se propone una serie de recomendaciones dirigidas a docentes, padres de familia y autoridades. Estas estrategias tienen como objetivo mejorar el ambiente de aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar, promoviendo un desarrollo integral y un adecuado rendimiento escolar de los alumnos.

- **Estimular una Comunicación Abierta en Familia:** Se aconseja a los padres de familia promover un ambiente donde prevalezca el diálogo abierto y constructivo con sus hijos. Esto puede lograrse estableciendo momentos específicos del día para discutir sobre el quehacer escolar y las vivencias personales, creando un entorno de confianza donde los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes y éxitos. La implicación de los padres en el ámbito educativo de sus hijos puede incrementar notablemente su entusiasmo y dedicación hacia sus estudios.
- **Brindar Soporte Emocional y Educativo:** Es vital que los padres brinden un soporte continuo, valorando los esfuerzos y logros académicos de sus hijos. Esto implica asistir a encuentros escolares, participar en actividades educativas y demostrar interés por las asignaciones y proyectos escolares. Asimismo, es fundamental incentivar la independencia en el aprendizaje, orientando a los estudiantes en cómo abordar y gestionar sus responsabilidades educativas.
- **Aumentar el Acceso a Materiales Educativos:** Familias e instituciones educativas deben trabajar juntas para garantizar que los estudiantes tengan acceso a los materiales necesarios para su formación. Esto incluye invertir en libros y tecnologías de la información, además de preparar espacios adecuados en casa para el estudio. Las autoridades educativas podrían implementar programas de apoyo que aseguren una distribución equitativa de estos recursos educativos entre todos los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

- **Incentivar la Participación en Actividades Fuera del Aula:** Es beneficioso motivar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares. Padres y docentes deben alentar a los jóvenes a explorar sus intereses personales y desarrollar habilidades a través de actividades como el deporte, la música, el arte, entre otros. Las escuelas podrían buscar financiamiento externo para hacer estas oportunidades accesibles a todos los estudiantes, sin importar su situación económica.
  
- **Ofrecer Programas de Formación para Padres:** Las escuelas, con apoyo gubernamental, deberían proporcionar talleres para padres que cubran temas como métodos de comunicación efectiva y estrategias para apoyar el desarrollo emocional y académico de los hijos. Estos talleres pueden fortalecer la capacidad de los padres para contribuir de manera positiva a la educación de sus hijos.
  
- **Desarrollar Estrategias Educativas que Reconozcan la Diversidad Familiar:** Es esencial que los encargados de desarrollar políticas educativas consideren los resultados de estudios como el presente para crear enfoques que atiendan las variadas necesidades de las familias. Esto incluye la implementación de políticas que promuevan la igualdad y aseguren que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alarcón-Lucuy, M. del C., & Coca-López, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232-242.
- Arias, N. (2012). La familia y estructura familiar. Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8e965666-6d50-4d41-ae3-30177f450fce/content.html>
- Ávalos, & Salazar, I. (2022). La participación de los padres de familia durante las clases virtuales en preescolar. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, (15), 43-58.
- Bejarano, B. (2021). Influencia del acompañamiento familiar efectivo en la adquisición y desarrollo de competencias socioafectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (Tesis de maestría). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia.
- Berk, L. E. (2018). Desarrollo del niño y del adolescente (9ª ed.). Pearson.
- Castrillón, R., & Soriano, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*.
- Cervera, S. (2003). La familia funcional. <http://www.vivirenfamilia.net/articulo/la-familia-funcional.html>
- CEUPE (s.f). La familia, estructura y funciones. <https://www.ceupe.com/blog/la-familia-estructura-y-funciones.html>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/laimportancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>.
- Escobar Castro, E. P. (2023). *Entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 196. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- Ghenadenik, C. (2016). La familia, sistemas familiares. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/3224/la-familia-sistemas-familiares.html>
- Hernández, J. (2023) ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR Y TENER UNA BUENA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA. <https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/>
- Kalayjian, F. (2020) La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. <https://blog.eventifica.com/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

- Morel, Y. (2021) Rol de la familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.  
<https://sarrauteducacion.com/2021/07/31/rol-de-la-familia-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28.
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749.
- Pineda Arcos, J. G. (2022). Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021.
- Proaño W., & Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318.
- Ramírez, N. A. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, (6), 126-135.
- Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.(Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.
- Valencia Soria, J. A. (2022). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños*. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/6369>
- Zambrano & Tejada. (2020). La funcionalidad familiar como incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero bachillerato de la Unidad Educativa Particular Internacional Puerto de Manta. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5, 109-126.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

Zhapa et al. (2023). Una Revisión Teórica de la Gestión Educativa y el Involucramiento de Padres de Familia en los Procesos Formativos: Nivel de involucramiento de los padres de familia a los procesos formativos de sus hijos. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 1(1), 1-23.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ANEXOS**

**ANEXO 1. Encuesta sobre el Entorno Familiar y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

**Instrucciones:**

Por favor, selecciona la opción que mejor refleje tu opinión o experiencia respecto a cada afirmación. Tus respuestas son importantes para ayudarnos a mejorar tu experiencia educativa.

**1. Entorno Familiar y Aprendizaje**

- A. Mi familia me apoya y motiva en mis estudios.
- B. A veces siento apoyo en mis estudios, pero otras veces no.
- C. Siento que los conflictos familiares interfieren con mis estudios.

**2. Apoyo Emocional**

- A. Recibo mucho apoyo emocional de mi familia.
- B. Mi familia trata de apoyarme emocionalmente, pero no siempre lo logra.
- C. Rara vez recibo el apoyo emocional que necesito de mi familia.

**3. Participación de los Padres en la Educación**

- A. Mis padres están muy involucrados en mi educación.
- B. Mis padres están algo involucrados, pero podrían participar más.
- C. Mis padres están poco o nada involucrados en mi educación.

**4. Comunicación Familiar**

- A. En mi familia, comunicamos bien y de manera efectiva.
- B. A veces tenemos buena comunicación, pero otras veces no.
- C. La comunicación en mi familia es difícil y poco efectiva.

**5. Estrés y Conflictos Familiares**

- A. Los conflictos familiares son raros y no afectan mi aprendizaje.
- B. Los conflictos familiares ocurren, pero su impacto en mi aprendizaje es mínimo.
- C. Los conflictos familiares son frecuentes y afectan mi aprendizaje.

**6. Recursos Educativos en Casa**

- A. Tengo acceso a los recursos educativos que necesito en casa.
- B. A veces tengo acceso a los recursos educativos, pero no siempre.
- C. Me es difícil acceder a recursos educativos en mi hogar.

**7. Expectativas Familiares sobre la Educación**

- A. Mi familia tiene altas expectativas y me motiva a cumplirlas.
- B. Mi familia tiene expectativas, pero no me presiona demasiado.
- C. Siento que mi familia tiene bajas expectativas sobre mi educación o no me motiva.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

**8. Apoyo para Resolver Problemas Escolares**

- A. Cuando tengo problemas en la escuela, mi familia me ayuda a resolverlos.
- B. Mi familia intenta ayudarme con problemas escolares, pero no siempre sabe cómo.
- C. Rara vez recibo ayuda de mi familia para resolver problemas escolares.

**9. Influencia de las Actividades Familiares en el Estudio**

- A. Las actividades familiares se organizan considerando mi tiempo de estudio.
- B. A veces, las actividades familiares interfieren con mi tiempo de estudio.
- C. Las actividades familiares frecuentemente dificultan mi tiempo de estudio.

**10. Apoyo para Actividades y Tareas Escolares**

- A. Mi familia siempre me apoya en mis tareas y proyectos escolares.
- B. Recibo apoyo para mis tareas escolares, pero no para todas.
- C. Rara vez o nunca recibo apoyo en mis tareas y proyectos escolares



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**ANEXO 2. Encuesta para Padres de Familia - Unidad Educativa Emigdio Esparza**

Estimados padres de familia,

El propósito de esta encuesta es comprender mejor los factores dentro del entorno familiar que pueden estar impactando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto curso. Su participación es crucial para identificar y desarrollar estrategias de apoyo y orientación familiar efectivas. Por favor, seleccione la opción que mejor describa su situación o percepción en cada pregunta. Agradecemos su honestidad y colaboración.

**Involucramiento en la educación de su hijo/a**

- a) Participo activamente en las actividades escolares y reviso constantemente el progreso académico de mi hijo/a.
- b) Ocasionalmente me involucro en las actividades escolares y reviso el progreso académico de mi hijo/a.
- c) Raramente participo en actividades escolares o reviso el progreso académico de mi hijo/a.

**Apoyo emocional en casa**

- a) Regularmente dialogo con mi hijo/a sobre sus emociones y experiencias escolares, brindándole apoyo emocional.
- b) Algunas veces hablo con mi hijo/a sobre sus emociones y experiencias escolares, pero podría mejorar en brindar apoyo emocional.
- c) Raramente hablo con mi hijo/a sobre sus emociones o experiencias escolares.

**Gestión de conflictos familiares**

- a) Los conflictos familiares se manejan de manera constructiva, sin afectar el ambiente de estudio en casa.
- b) Los conflictos familiares ocasionalmente perturban el ambiente de estudio en casa.
- c) Los conflictos familiares frecuentemente perturban el ambiente de estudio en casa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN BÁSICA**

**Comunicación entre el hogar y la escuela**

- a) Mantengo una comunicación fluida y regular con los docentes y la administración escolar.
- b) Ocasionalmente me comunico con los docentes y la administración escolar cuando surge una necesidad.
- c) Raramente me comunico con los docentes o la administración escolar.

**Ambiente de estudio en el hogar**

- a) He provisto un espacio tranquilo y organizado en casa que fomenta el estudio y el aprendizaje.
- b) Existe un espacio para estudiar en casa, pero a veces no es el más adecuado o está disponible.
- c) No se ha establecido un espacio específico en casa que fomente el estudio y el aprendizaje.

**Priorización de la educación**

- a) La educación es una prioridad absoluta en nuestro hogar, y se establecen expectativas claras al respecto.
- b) Valoramos la educación, pero enfrentamos desafíos para mantenerla siempre como prioridad.
- c) A menudo, otras responsabilidades o intereses toman precedencia sobre la educación en nuestro hogar.

**Estrategias de apoyo al aprendizaje en casa**

- a) Regularmente busco y aplico estrategias para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a en casa.
- b) Ocasionalmente intento aplicar estrategias de apoyo al aprendizaje, aunque no siempre sé cuáles son las más efectivas.
- c) Raramente aplico o busco estrategias específicas para apoyar el aprendizaje en casa.

**Percepción sobre el impacto del entorno familiar en el aprendizaje**

- a) Creo que nuestro entorno familiar apoya y enriquece el aprendizaje de mi hijo/a.
- b) Pienso que nuestro entorno familiar podría mejorar para apoyar más eficazmente el aprendizaje.
- c) Siento que nuestro entorno familiar no contribuye positivamente al proceso de aprendizaje de mi hijo/a.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**Fomento de la autonomía y responsabilidad en los estudios**

- a) Motivo y guío a mi hijo/a para que sea autónomo y responsable con sus tareas y estudios sin necesidad de supervisión constante.
- b) Intento que mi hijo/a sea autónomo y responsable con sus estudios, pero a menudo necesita recordatorios y supervisión.
- c) Generalmente, tengo que supervisar de cerca y recordar a mi hijo/a constantemente sobre sus tareas y responsabilidades escolares.

**Involucramiento en la solución de problemas académicos**

- a) Cuando mi hijo/a enfrenta dificultades académicas, activamente busco soluciones y recursos para ayudarlo/a a superarlos.
- b) Si mi hijo/a tiene problemas académicos, a veces busco ayudarlo/a, pero me siento limitado/a por mi propio conocimiento o recursos.
- c) Me resulta difícil involucrarme en la solución de problemas académicos de mi hijo/a, confiando en que la escuela manejará estas situaciones.

Por favor, asegúrese de responder todas las preguntas. Su información será tratada con confidencialidad y utilizada únicamente con fines educativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Agradecemos su tiempo y su compromiso con la educación de su hijo/a.

**ANEXO 3. Fotografía**



Visita con la docente tutora para realizar las respectivas encuestas a los estudiantes.