



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

AUTORAS:

MARTINEZ MORA MAOLY VALERIA

VIVAS SISA VIRGINIA VANESSA

TUTOR:

MSC. MARQUINEZ MORA LORY

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO

2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A mis padres por haber sabido formarme, con buenos valores, gracias a ello estoy donde estoy cerca de terminar mi carrera y a mis abuelitos por haber sido mi inspiración de todos los días.

Virginia Vanessa Vivas Sisa

En primer lugar dedico este trabajo de titulación a Dios por ser la luz en mi camino ya que sin el jamás lo hubiera logrado, A mi amada madre y mi tía por inculcarme valores por enseñarme que las cosas se hacen con amor y perseverancia a mis ángeles por jamás dejarme sola en este largo proceso, fue duro pero no imposible.

Maoly Valeria Martínez Mora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido tener a mi familia junta, a mis abuelos que siempre me apoyaron y han sido personas importantes en este proceso que lo e venido esperando por mucho tiempo y hoy por hoy podría decir que gracias a todos estoy cumpliendo una de mis metas que es convertirme en una docente exitosa.

Virginia Vanessa Vivas Sisa

Agradezco a mi hermana por motivarme día a día a no renunciar a mis sueños y seguir adelante, por ser mi fuente de inspiración. A mi esposo por tenerme paciencia en todos mis cambios de ánimos.

Maoly Valeria Martínez Mora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MARTINEZ MORA MAOLY VALERIA** y **VIVAS SISA VIRGINIA VANESSA**, portador de la cédula de ciudadanía 1207981166 y 0202182762 respectivamente, en calidad de autoras del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos que somos autoras del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Maoly Martinez M.

MAOLY VALERIA MARTINEZ MORA

CI. 1207981166

Virginia Vivas

VIRGINIA VANESSA VIVAS SISA

CI. 0202182762



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL




CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con fecha: 22 de febrero del 2024, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024, certifico que la Srta. VIVAS SISA VIRGINIA VANESSA y MARTÍNEZ MORA MAOLY VALERIA ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. MARQUINEZ MORA LORY GABRIELA
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de la Srta. **VIVAS SISA VIRGINIA VANESSA** y **MARTÍNEZ MORA MAOLY VALERIA** cuyo tema es: **DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[2%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Anti plagio como evidencia del porcentaje indicado.

MSC MARQUINEZ MORA LORY GABRIELA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE ANÁLISIS



DEFICIT TRABAJO FINAL MARTINEZ Y VIVAS

2%
 Tareas sospechosas

- 2% Similares de similitudes entre fuentes de entre las fuentes reconocidas
- 0% ítemes no reconocidos
- 0% ítemes personalmente generados por la UA

Nombre del documento: DEFICIT TRABAJO FINAL MARTINEZ Y VIVAS.docx
 ID del documento: 0113205a0832714207042916714ed114009
 Tamaño del documento original: 68,28 KB

Depositante: Lory Gabriela Marquinez Mora
 Fecha de depósito: 5/3/2024
 Tipo de carga: suscripción
 Fecha de fin de análisis: 6/3/2024

Numero de palabras: 14.951
 Numero de caracteres: 94.131

Ubicación de las similitudes en el documento



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.milkyway.org Trabajo por Deficit de atención con Rapidez desde 1 (Trabajo por Deficit de atención) (PDF) (20044888) (Word) 18 fuentes similares	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras
2	Documento de este usuario 4 (Word) El documento proviene de un grupo	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras
3	repositorio.ula.edu.ve Trabajo por Deficit de atención con Rapidez desde 1 (Trabajo por Deficit de atención) (PDF) (20044888) (Word) 18 fuentes similares	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras
4	Documento de este usuario 4 (Word) El documento proviene de un grupo	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras
5	espanolista.es Trabajo por Deficit de atención con Rapidez desde 1 (Trabajo por Deficit de atención) (PDF) (20044888) (Word) 18 fuentes similares	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ula.edu.ve Trabajo por Deficit de atención con Rapidez desde 1 (Trabajo por Deficit de atención) (PDF) (20044888) (Word) 18 fuentes similares	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras
2	repositorio.ula.edu.ve Trabajo por Deficit de atención con Rapidez desde 1 (Trabajo por Deficit de atención) (PDF) (20044888) (Word) 18 fuentes similares	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras
3	repositorio.ula.edu.ve Trabajo por Deficit de atención con Rapidez desde 1 (Trabajo por Deficit de atención) (PDF) (20044888) (Word) 18 fuentes similares	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras
4	Documento de este usuario 4 (Word) El documento proviene de un grupo	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras
5	Documento de este usuario 4 (Word) El documento proviene de un grupo	4 1%		5 Fuentes similares + 19 (2) palabras



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
INDICE GENERAL.....	VIII
INDICE DE TABLAS.....	X
INDICE DE GRAFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1.1 CONTEXTO INTERNACIONAL.....	1
1.1.2 CONTEXTO NACIONAL	2
1.1.3 CONTEXTO LOCAL.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2.1 PROBLEMA GENERAL	4
1.2.2 SUBPROBLEMA	4
1.3 JUSTIFICACIÓN	4
1.4 OBJETIVOS	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

1.5 FORMULACION DE HIPOTESIS.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 ANTECEDENTES	6
2.2 BASES TEÓRICAS	8
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	36
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	39
3.3.1 Población.....	39
3.3.2 Muestra.....	39
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS.....	40
3.4.1 TÉCNICAS	40
3.4.2 INSTRUMENTOS	41
3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS	41
3.6 ASPECTOS ÉTICOS	42
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	59



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Propuestas para atender problemas de aprendizaje	30
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	36
Tabla 3. Población	39
Tabla 4. Muestra.....	40
Tabla 5. Análisis e interpretación de entrevista aplicada a docente	43
Tabla 6. Tabulación de ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	47

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Tabulación de ficha de observación aplicada a los estudiantes.....	48
---	----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El déficit de atención es un trastorno que afecta a un porcentaje del 5% de estudiantes durante la etapa escolar, en el que se presentan de maneras recurrentes e intensas las actitudes hiperactivas e inquietas a diferencia de los estudiantes regulares quienes tienen la capacidad de regular su comportamiento en el aula de clases. El presente trabajo se enfocó en analizar la incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”, ya que en este contexto educativo se evidencian dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes muestran desatención, desorden y falta de cumplimiento de tareas en el aula. Estas dificultades impactan la revisión y comprensión de los conceptos enseñados. Además, la capacidad de organizar tareas y planificar el tiempo dificulta la finalización de proyectos y tareas, afectando su rendimiento integral. Se empleó una investigación con enfoque cualitativo, teniendo un tipo de investigación de campo y descriptiva. El diseño no experimental permitió recopilar datos en el entorno natural de los estudiantes, realizando entrevista a la docente y observaciones en clase para comprender la incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico. Los resultados demuestran las áreas en común en las que los estudiantes con déficit de atención presentan un bajo rendimiento académico y se concluye la relación entre la presencia de déficit de atención y un bajo rendimiento académico en estudiantes de 4to año.

Palabras Clave: Déficit de atención, Rendimiento académico, Inclusión educativa, Comprensión, Integral



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

ABSTRACT

Attention deficit is a disorder that affects 5% of students during school years, in which hyperactive and restless attitudes occur in recurrent and intense ways, unlike regular students who have the ability to regulate their attention. behavior in the classroom. The present work focused on analyzing the incidence of attention deficit on the academic performance of 4th year students of the “Juan E. Verdesoto” School of Basic Education, since in this educational context difficulties are evident in the academic performance of students, who show inattention, disorder and lack of fulfillment of tasks in the classroom. These difficulties impact the review and understanding of the concepts taught. Additionally, the ability to organize tasks and plan time makes it difficult to complete projects and tasks, affecting your overall performance. A research with a qualitative approach was used, having a type of field and descriptive research. The non-experimental design allowed data to be collected in the students' natural environment, conducting interviews with the teacher and observations in class to understand the impact of attention deficit on academic performance. The results demonstrate the common areas in which students with attention deficit present low academic performance and the relationship between the presence of attention deficit and low academic performance in 4th year students is concluded.

Keywords: Attention deficit, Academic performance, Educational inclusion, Comprehension, Comprehensive

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El déficit de atención es un trastorno neurológico que se produce durante la infancia y perdura hasta la adultez, el cual, si no es tratado desde la niñez puede manifestarse con mayor intensidad durante la edad adulta como son los comportamientos negativistas, la falta de comprensión y en ciertas ocasiones el uso de la violencia como forma de respuesta.

En las instituciones educativas de hoy en día es normal encontrar niños que presentan esta condición, los cuales tienen deficiencias en su rendimiento académico puesto que no pueden mantener una atención sostenida, no se mantienen en su asiento, no comprenden lo que es orden y producto de ello la adquisición de conocimientos se torna difícil para este grupo, por otro lado, los docentes no prestan atención especial a este grupo y producto de ello, tildan a los estudiantes con esta condición de vagos y traviesos, sin entender que es a causa de su situación que los estudiantes se manifiestan de manera inquieta.

En torno a esta situación el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto” lo cual permitirá conocer a fondo la realidad que se presenta en la institución educativa en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes que presentan déficit de atención.

El trabajo se sustenta en las líneas de investigación de la facultad: educación y desarrollo social, y en la sublínea de investigación: inclusión y atención integral a la diversidad que se llevará a cabo durante el periodo Octubre 2023 - Marzo del 2024

La población estudiada estuvo conformada por 2 docentes y 70 estudiantes pertenecientes a 4to año, de los cuales se llevó a cabo una muestra por conveniencia que estuvo conformado por un solo curso que fue el 4to “B” conformado por 1 docente y 35 estudiantes.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 CONTEXTO INTERNACIONAL

Según datos de la Unesco (2021) en América Latina y el Caribe, se presenta una crisis educativa que persiste, y el avance hacia la consecución de aprendizajes esenciales aún no se ha materializado por completo, dejando pendiente la realización efectiva del derecho a una

educación de calidad (párr. 39). Los resultados obtenidos continúan siendo insatisfactorios y, en la mayoría de los países, no se evidencian mejoras a lo largo del tiempo.

Así mismo, la Unesco expone que los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo del 2019 indican que, en 16 naciones de la región, en términos promedio, más del 40% de los estudiantes de tercer grado y más del 60% de aquellos en sexto grado de primaria no logran alcanzar el nivel mínimo de competencias esenciales en Lectura y Matemáticas según lo esperado (párr. 1). Los resultados demuestran la deficiencia en cuanto a la enseñanza actual ya que al no tener un rendimiento académico adecuado en materias básicas se muestra dificultoso para los estudiantes rendir adecuadamente en otras materias.

Ante esta situación se torna necesario tomar medidas coordinadas a nivel regional para abordar la crisis educativa en América Latina y el Caribe ya que la falta de avances significativos en la consecución de aprendizajes esenciales destaca la necesidad de reformas profundas en los sistemas educativos.

1.1.2 CONTEXTO NACIONAL

En el contexto educativo existen dificultades en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, ya que en el aula de clases los estudiantes se muestran desatentos, desordenados y no cumplen con las tareas, debido a esta situación su rendimiento académico se torna bajo, pero ni los directivos y docentes han sabido responder a esta problemática.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) expone que el 25.3% de los estudiantes que cursan el 4to año no han adquirido el nivel elemental en la asignatura de matemáticas, apenas el 34% sabe cómo usar los puntos y comas y solo el 48% conoce los derechos del ser humano (párr. 2). Estos datos reflejan el poco interés que se le da a la enseñanza de los estudiantes lo cual se muestra a través del bajo rendimiento académico que presentan.

En las escuelas actuales del Ecuador se ha propiciado la inclusión de los niños con discapacidad y trastornos neurológicos en el aula de clases, tal es el caso de los estudiantes con déficit de atención, estos estudiantes presentan dificultades para mantenerse en un solo sitio, guardar silencio y prestar atención, lo cual, afecta de manera directa su rendimiento académico, de acuerdo a lo expresado por los padres de familia con niños con déficit de

atención de distintas instituciones educativas, los docentes catalogan a los niños que padecen este déficit de vagos y malcriados sin darles la debida atención que se merecen.

Es por situaciones como esta que el rendimiento académico de los estudiantes con déficit de atención se ve afectado, por lo cual, es necesario que se tomen en cuenta estrategias que propicien una educación que promulga el ministerio de educación sea “de calidad y calidez”

1.1.3 CONTEXTO LOCAL

El déficit de atención se manifiesta como una dificultad persistente para mantener el enfoque en tareas o actividades específicas, como puede ser distraerse, falta de concentración y problemas para organizar y completar tareas de manera efectiva. Es fundamental destacar que el déficit de atención puede presentarse como una característica individual y no necesariamente como parte de un trastorno más amplio.

En el contexto educativo, estas dificultades pueden tener repercusiones significativas en el rendimiento académico de los estudiantes. En el caso específico de los alumnos de cuarto año de la Unidad Educativa "Juan E Verdesoto", se ha observado que enfrentan desafíos notables en cuanto a mantener la atención durante las clases y tomar apuntes de manera efectiva. Estas dificultades, a su vez, impactan en la revisión posterior y la comprensión de los conceptos enseñados en clase.

Adicionalmente, se ha identificado que la capacidad de estos estudiantes para organizar tareas y planificar el tiempo llega a dificultar la finalización de proyectos, tareas y la preparación para exámenes, afectando así su rendimiento académico de manera integral.

Dada esta perspectiva, se torna necesario explorar y comprender a fondo las implicaciones del déficit de atención en el ámbito educativo, ya que este conocimiento servirá como base esencial para la implementación de técnicas que fomenten la concentración, lo que a su vez optimizará el rendimiento académico de los estudiantes afectados, promoviendo así un entorno educativo propicio para el desarrollo integral de cada individuo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el déficit de atención incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”?

1.2.2 SUBPROBLEMA

- Identificar los signos y síntomas específicos del déficit de atención presentes en los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”.
- Examinar las áreas académicas específicas donde el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año con déficit de atención es bajo.
- Determinar cómo el déficit de atención afecta la capacidad de concentración y retención de información en los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El déficit de atención es una condición que afecta significativamente la capacidad de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, por lo que es importante comprender sus implicaciones en el rendimiento académico, para diseñar intervenciones educativas efectivas y proporcionar apoyo adecuado a aquellos que enfrentan este desafío.

Entre los beneficiarios de esta investigación, están los estudiantes con déficit de atención ya que al indagar sobre este tema se podrá brindar un apoyo educativo personalizado que les permitirá superar las barreras que enfrentan en su rendimiento académico, así mismo los docentes ya que podrán obtener herramientas prácticas y estrategias pedagógicas adaptadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con déficit de atención, mejorando así la eficacia de la enseñanza.

Desde una perspectiva teórica, este estudio buscó contribuir al conocimiento sobre el déficit de atención y su relación con el rendimiento académico. La revisión de la literatura y el análisis teórico proporcionaron una base sólida para comprender los aspectos cognitivos y emocionales involucrados. Desde una perspectiva práctica, se espera desarrollar estrategias

concretas y aplicables en el entorno educativo para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con déficit de atención.

El déficit de atención no solo afecta el ámbito académico, sino que también tiene implicaciones sociales, al abordar estas dificultades, se busca promover la inclusión y la igualdad en el entorno educativo. La sociedad se beneficiará al proporcionar a estos estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial, contribuyendo así a la formación de individuos más capacitados y participativos.

La trascendencia de esta investigación radica en su capacidad para generar un impacto positivo y duradero en la vida educativa y social de los estudiantes con déficit de atención. Al desarrollar intervenciones efectivas, se busca trascender las barreras actuales y abrir caminos hacia una educación más inclusiva y equitativa.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los signos y síntomas específicos del déficit de atención presentes en los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”.
- Describir las áreas académicas específicas donde el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año con déficit de atención es bajo.
- Determinar cómo el déficit de atención afecta la capacidad de concentración y retención de información en los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”.

1.5 FORMULACION DE HIPOTESIS

Al analizar como incide el déficit de atención en el rendimiento académico se podrán plantear estrategias que fomenten mejoras en lo académico por parte de los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

En la investigación realizada por Torres et al. (2020) se aborda el tema del Déficit de Atención y su impacto en la comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. Este estudio resalta la relevancia del problema del déficit de atención y su estrecha relación con el nivel de comprensión lectora en niños, destacando su impacto en diversos ámbitos de la vida infantil, incluyendo aspectos personales, sociales, comunitarios y cognitivos, emocionales y comportamentales (p. 589).

El objetivo principal de la investigación fue analizar cómo el déficit de atención y la comprensión lectora se relacionan en niños que residen a una altitud de 3800 msnm, bajo condiciones de bajas temperaturas. Los resultados revelaron que el 13.8% de los niños estudiados presentaban Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), mientras que el 10.3% de ellos mostraban un inicio significativo en el proceso de comprensión lectora.

Estos hallazgos subrayan la importancia de que los docentes estén informados sobre el déficit de atención y la insuficiente comprensión lectora presentada en los niños, ya que esto les permite aplicar estrategias y técnicas adecuadas para abordar estos desafíos. Es fundamental que se otorgue la debida importancia a este trastorno y que se brinde el seguimiento correspondiente, ya que ello es crucial para intervenir de manera pertinente y efectiva, garantizando así un aprendizaje satisfactorio para los niños.

En el estudio llevado a cabo por García (2019), se examinaron los hábitos de estudio con el fin de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado "B" de la Unidad Educativa "Manuel de Echeandía" de la ciudad de Guaranda en la provincia de Bolívar. (p. 76)

La investigación aborda el preocupante problema del bajo rendimiento académico que ha venido en aumento en las unidades educativas en los últimos años. Se destaca que al investigar las causas detrás de este bajo rendimiento, y adoptando un enfoque holístico, se concluye que este fenómeno no puede atribuirse únicamente a factores escolares, como la

relación entre docentes y estudiantes, la composición del grupo de alumnos, las características del docente, el tipo de institución educativa y su gestión.

También se identifica la influencia de otros elementos que inciden directamente en el rendimiento del estudiante, entre los cuales destacan los hábitos de estudio que muchos estudiantes no han desarrollado adecuadamente. En la actualidad, se observa una tendencia en la que los hábitos de estudio son reemplazados por el uso excesivo de videojuegos, redes sociales, preocupaciones económicas, problemas familiares e incluso situaciones de acoso escolar (bullying), entre otros factores.

En la investigación de Pintado (2022), sobre el déficit de atención y la deficiencia en comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa en Lima, se empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico y un diseño no experimental de alcance correlacional.

La población de estudio comprendió a 60 estudiantes, para los cuales se utilizó el censo, es decir, se incluyó a toda la población. Entre los resultados más destacados, se encontró que el 45,0% de los estudiantes presentaron un déficit moderado de atención, de los cuales el 23,3% demostró un nivel bajo y el 21,7% un nivel medio de déficit en comprensión lectora. Además, la prueba de hipótesis reveló un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,489 y un valor p de 0,000, lo que lleva a concluir que existe una relación directa y significativa entre el déficit de atención y el déficit en comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa de Lima. Estos hallazgos resaltan la importancia de investigar más a fondo cómo el déficit de atención afecta otras áreas del desarrollo escolar de los estudiantes.

Cajamarca (2018) en su estudio sobre las causas que contribuyen al bajo rendimiento académico y la mala conducta de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en la escuela “Jesús Vázquez Ochoa” de la ciudad de Cuenca, se identificó que los estudiantes presentan deficiencias al momento de rendir pruebas, exámenes y otros insumos que permiten evaluar su progreso académico, este problema parece ser resultado de la falta de atención durante las clases (p.13).

La investigación, que se basó en encuestas a docentes, padres de familia, estudiantes y observaciones directas, señaló que una de las causas del bajo rendimiento es la falta de motivación, el acceso no supervisado a herramientas tecnológicas y una baja autoestima.

Estos factores contribuyen a la pérdida de interés en los estudios y, como resultado, los estudiantes no prestan atención en clase, lo que interrumpe su proceso de aprendizaje, sin embargo, se sugiere que, con una adecuada motivación y supervisión por parte de los docentes, los estudiantes pueden lograr un rendimiento académico excelente, lo que a su vez podría fomentar su compromiso y dedicación autónoma hacia sus estudios.

2.2 BASES TEÓRICAS

Déficit de atención

Morán (2020) explica que la atención es el enfoque de nuestras capacidades mentales hacia un objeto específico con el fin de entender sus características y esencia. Sin embargo, la dificultad de aprendizaje puede surgir debido a diversos factores, como la edad, el entorno sociocultural o condiciones médicas específicas, que afectan la velocidad y calidad de los procesos de aprendizaje (p. 17).

Los trastornos de aprendizaje, por otro lado, implican alteraciones en los mecanismos cerebrales necesarios para procesar la información o expresar el conocimiento adquirido, lo que conlleva dificultades en el rendimiento académico.

Dentro de este contexto, el autor destaca el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad como un trastorno neurobiológico que afecta aproximadamente al 5% de la población en edad escolar. Este trastorno se caracteriza por síntomas de desatención, hiperactividad e impulsividad, que se presentan de manera más intensa y frecuente de lo esperado para la edad y nivel de desarrollo del individuo.

Estos síntomas pueden interferir negativamente en el proceso de aprendizaje y comportamiento de la persona, lo que subraya la importancia de comprender y abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH para facilitar su éxito académico y bienestar general.

Características:

De acuerdo con Rusca y Cortez (2020) el déficit de atención afecta a un considerable porcentaje de la población, especialmente en el ámbito escolar. Sus características principales, la inatención, la hiperactividad y la impulsividad son elementos fundamentales que impactan significativamente en la vida diaria y el rendimiento académico (p. 25).

- **Inatención**

Se manifiesta en una dificultad o incapacidad para mantener la atención de manera continuada en tareas que no despiertan un interés significativo. Esto se refleja en olvidos frecuentes, despistes y pérdidas de objetos, pueden experimentar dificultad para seguir órdenes o instrucciones, así como para completar tareas sin supervisión.

Se caracterizan también por interrumpir conversaciones, cambiar bruscamente de tema y mostrar falta de atención a detalles importantes, como signos de operaciones matemáticas o enunciados. Su rendimiento académico puede verse afectado por errores cometidos por descuido, y suelen mostrar un patrón de cambio frecuente de actividades o juegos.

La organización y planificación pueden representar un desafío, y tienden a rechazar tareas que requieran un esfuerzo mental significativo. Además, son fácilmente distraídos por estímulos externos, lo que dificulta aún más su capacidad para mantener el foco en una tarea específica.

- **Hiperactividad**

Los niños con hiperactividad presentan una serie de comportamientos característicos que incluyen movimiento corporal continuo, cambios frecuentes de postura mientras están sentados, movimientos repetitivos de piernas y/o manos, así como la tendencia a hacer ruidos con objetos como el lápiz.

Además, tienden a levantarse con frecuencia cuando se espera que permanezcan sentados, mostrando una inclinación hacia correr o trepar excesivamente, lo que puede resultar en accidentes frecuentes. Su actividad tiende a ser desorganizada y pueden tener dificultades para completar las acciones que inician. Además, suelen generar ruido excesivo a su alrededor y hablar de manera excesiva, rápida y a veces con un tono alto.

En cuanto a los indicadores específicos de hiperactividad según Morán (2020) se destacan los siguientes:

- a. En la etapa de 0 a 2 años, los niños pueden mostrar irritabilidad, reacciones frecuentes a los estímulos auditivos, espasmos musculares y problemas con el ritmo del sueño, como períodos cortos de sueño y despertares abruptos.
- b. Entre los 2 y 3 años, pueden exhibir una actividad motora excesiva, una baja percepción del peligro, un desarrollo lento del lenguaje expresivo y ser propensos a sufrir accidentes con regularidad.
- c. En edades de 4 a 5 años, pueden manifestar desobediencia, dificultades en la adaptación social y problemas para cumplir con las normas de convivencia.
- d. A partir de los 6 años, pueden experimentar dificultades en la atención, frustración, impulsividad, comportamientos antisociales y dificultades de adaptación.

- **Impulsividad**

La impulsividad se manifiesta en la tendencia a responder y actuar sin considerar las consecuencias, así como en la dificultad para esperar su turno en situaciones sociales o de juego. Los individuos pueden responder antes de que una pregunta haya sido formulada completamente y tener dificultades para entender enunciados largos. Además, tienden a interrumpir conversaciones o juegos de otros y pueden experimentar accidentes frecuentes debido a su falta de cautela y consideración.

De acuerdo con Carbajal (2020) los niños impulsivos exhiben mayores problemas de comportamiento en el aula en comparación con los reflexivos. Además, muestran una menor confianza en su proceso de aprendizaje y dependen más del docente para completar las tareas, lo que los hace menos autónomos. (p. 123)

Por lo tanto, los niños impulsivos suelen enfrentar más dificultades que sus compañeros reflexivos en la mayoría de las actividades escolares, lo que justifica su necesidad de participar en programas de recuperación o apoyo.

Tipos de déficit de atención

La diversidad de trastornos de déficit de atención se presenta como un área compleja y multidimensional en la psicología y la salud mental. Estos trastornos, con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como el más reconocido, abarcan una gama de manifestaciones que afectan la atención, la concentración y la autorregulación. Dentro de la literatura encontrada, se encuentran los siguientes tipos:

- **Trastorno del procesamiento de la información**

Las características asociadas con la velocidad de procesamiento en niños con déficit de atención son diversas y significativas. Según Ayala y Plúas (2019), la dificultad para mantener la atención se presenta como un obstáculo importante, ya que los niños pueden tener dificultades para concentrarse en tareas específicas durante períodos prolongados, lo que afecta su capacidad para procesar la información de manera eficiente (p. 25).

Además, las respuestas impulsivas son comunes, ya que los niños pueden luchar por inhibir respuestas impulsivas y tienden a apresurarse en responder a estímulos sin tomarse el tiempo necesario para procesar la información adecuadamente. La lentitud en la organización mental también puede ser un factor, ya que los problemas para estructurar y resolver problemas pueden ralentizar el proceso cognitivo.

Asimismo, la tendencia a distraerse constantemente puede interrumpir la fluidez en el procesamiento de la información, lo que resulta en una velocidad reducida en la realización de tareas. Por último, la hiperactividad motora contribuye a esta percepción de una velocidad de procesamiento más lenta, ya que los movimientos excesivos pueden distraer y afectar la concentración en la tarea.

- **Trastorno del procesamiento auditivo central**

Caicedo et al. (2020) explican que el Desorden del Procesamiento Auditivo Central (DPAC) se refiere a dificultades en el procesamiento de la información auditiva, especialmente en entornos con condiciones acústicas desfavorables. Este trastorno está asociado con déficits en la audición, la comprensión del habla y el desarrollo del lenguaje (p. 24).

Además, señalan que las habilidades auditivas están influenciadas por procesos cognitivos superiores, como la atención, el aprendizaje, la memoria y la comprensión del lenguaje hablado, los pacientes con DPAC pueden tener dificultades para entender el lenguaje hablado, seguir instrucciones verbales, localizar la fuente de sonido y pueden mostrar alteraciones en el análisis fonológico, lo que puede resultar en una pérdida de información significativa durante la comunicación verbal.

- **Trastorno del aprendizaje no verbal**

Sánchez (2022) hace referencia a las primeras descripciones del Trastorno de Aprendizaje No Verbal (TANV), atribuidas a Johnson y Mykleblust en 1971. Estas descripciones delimitan un grupo de niños con un coeficiente intelectual verbal promedio o superior, pero que experimentan dificultades en áreas no verbales, especialmente en aquellas que implican procesamiento visoespacial o funciones ejecutivas (p. 7).

Además, establecen una conexión entre las alteraciones asociadas con lesiones en el hemisferio derecho y las dificultades observadas en pacientes con TANV, sugiriendo que dichas dificultades podrían derivarse de disfunciones en el hemisferio derecho, a pesar de la ausencia de una lesión evidente.

- **Lesiones cerebrales o daño cerebral traumático**

Nivia (2020) explora el tema de las lesiones cerebrales traumáticas, las cuales se originan a raíz de golpes, impactos o sacudidas en la cabeza, provocando que el cerebro rebote o se golpee dentro del cráneo. Esta acción puede estirar y dañar las células cerebrales, dando lugar a una variación en la gravedad de estas lesiones, que pueden oscilar entre leves y severas (p. 20).

En el contexto de las lesiones cerebrales traumáticas, las conmociones cerebrales, clasificadas como una forma leve de esta condición, no suelen representar un riesgo de vida, pero sus efectos pueden tener implicaciones significativas. Las formas más graves de estas lesiones, por otro lado, pueden inducir síntomas físicos y psicológicos intensos, inclusive llegando a estados de coma o a la fatalidad.

Es importante destacar que los lactantes y los niños pequeños que experimentan lesiones cerebrales pueden carecer de la capacidad para comunicar dolores de cabeza,

problemas sensoriales, desorientación y síntomas similares. En estos casos, observar cambios en los hábitos de alimentación y amamantamiento, irritabilidad inusual, llanto constante, alteraciones en la capacidad de prestar atención, modificaciones en los patrones de sueño, convulsiones, tristeza, somnolencia o pérdida de interés en juguetes y actividades favoritas puede ser crucial para identificar posibles signos de una lesión cerebral traumática en niños.

Además, aquellos que han experimentado lesiones cerebrales significativas pueden enfrentar cambios en las habilidades cognitivas, lo que puede manifestarse en dificultades para concentrarse, procesar pensamientos de manera más lenta y experimentar problemas en diversas aptitudes como la memoria, el aprendizaje, el razonamiento, la capacidad de juicio y la atención. Estas lesiones también pueden afectar aspectos prácticos de la vida diaria, como la resolución de problemas, la capacidad de realizar múltiples tareas, la organización, la planificación, la toma de decisiones y la ejecución de tareas.

- **Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad**

Según Monsalve (2021) el Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad (TDA) es un trastorno de origen neurobiológico que se manifiesta en la infancia y se caracteriza por dificultades para mantener la atención (p. 12).

Las características típicas de los niños con este trastorno incluyen dificultades para prestar atención a los detalles, cometer errores en tareas escolares, mostrarse ausentes o ensimismados, aparentar falta de atención cuando se les habla, dificultad para seguir instrucciones, falta de finalización de tareas escolares, olvidos frecuentes, falta de entusiasmo para iniciar tareas que requieren esfuerzo mental, problemas para organizar tareas diarias, lentitud en la ejecución de tareas motoras y cognitivas, y tendencia a perder objetos necesarios para realizar actividades.

De acuerdo con la investigación científica actual, los tratamientos más efectivos para abordar los problemas asociados con este trastorno son la terapia cognitivo-conductual, la capacitación de los padres y el tratamiento farmacológico.

- **Trastorno por déficit de atención e hiperactividad**

En palabras de los autores Rusca y Cortez (2020) el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) se caracteriza por ser una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales incluyen inatención, hiperactividad e impulsividad (p. 5).

Sin embargo, detrás de estos síntomas se encuentran diversas dificultades en las funciones ejecutivas, como la dificultad para atender a estímulos específicos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre las posibles consecuencias de las acciones y cambiar respuestas automáticas por otras más apropiadas. Además de ello se observan alteraciones en los procesos relacionados con la motivación y la recompensa, así como disfunciones en las redes neuronales asociadas con la capacidad de introspección y conciencia de uno mismo.

El diagnóstico del TDAH se basa principalmente en evaluaciones clínicas, que idealmente incluyen un examen minucioso y entrevistas exhaustivas tanto a los padres o cuidadores como a los profesores, además de entrevistas con el niño o adolescente en la medida de lo posible.

Es por ello que se debe proporcionar a cada niño o adolescente con TDAH un plan integral de tratamiento individualizado, que considere la posible cronicidad y el impacto del trastorno, e incluya enfoques terapéuticos tanto psicofarmacológicos como conductuales para abordar las manifestaciones centrales de la condición y cualquier deterioro funcional asociado.

Factores:

El déficit de atención es un trastorno complejo que puede verse influenciado por una variedad de factores, tanto genéticos como ambientales. La interacción entre estos factores desempeña un papel crucial en el desarrollo y la manifestación del trastorno Nivia. (2020, p. 29) señala los siguientes factores:

- **Lesión cerebral**

Es comúnmente reconocido que los pacientes que experimentan una lesión cerebral traumática pueden manifestar síntomas asociados con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Estos síntomas a menudo pueden pasar desapercibidos durante el período inmediato posterior al trauma, especialmente cuando existen lesiones más graves

que acaparan la atención clínica, sin embargo, estos síntomas pueden volverse evidentes cuando el paciente retorna a su actividad cognitiva habitual después de haber recibido el alta médica.

La naturaleza y la severidad de estos síntomas pueden variar considerablemente según el mecanismo de la lesión, la ubicación específica en el cerebro donde ocurrió el trauma, sus efectos y complicaciones, así como la gravedad general de la lesión cerebral.

- **Exposición ambiental**

Según un estudio publicado en “Environment International”¹ y liderado por Matilda Van den Bosch, investigadora del Instituto de Salud Global de Barcelona (ISGlobal), citado por Toapanta y Sosa (2023) se halló que los niños que viven en zonas donde la contaminación del aire por partículas PM_{2,5} es elevada y hay poca presencia de áreas verdes, podrían enfrentar un incremento de hasta un 62% en el riesgo de desarrollar diferentes trastornos, incluyendo el Déficit de Atención con Hiperactividad. En contraste, aquellos que viven en zonas con más áreas verdes y menos contaminación tienen un 50% menos de riesgo de padecer estos trastornos (p. 34).

Lo expuesto por el autor da a entender que la escasez de espacios verdes en los que los niños puedan jugar y descansar al aire libre puede ser un factor de que los niños desarrollen déficit de atención. Así mismo al no tener un espacio donde recrearse, los niños pasan más tiempo con las tecnologías, lo cual, a temprana edad lo único que propicia es la hiperactividad del niño y esta al no ser tratada a tiempo puede desencadenar en un déficit de atención.

- **Bajo peso al nacer**

El estudio, publicado en la revista científica “European Child & Adolescent Psychiatry”, reveló que cada kilogramo por debajo del peso medio al nacer (3,5 kg) estaba correlacionado con un aumento en el número de problemas de salud mental durante la infancia y la adolescencia.

Además, se encontró que estos problemas asociados con el peso al nacer persisten a lo largo de la infancia, desde los 9 hasta los 17 años. Entre los problemas más estrechamente vinculados al peso al nacer se encuentran la falta de atención, la impulsividad y la

hiperactividad, comportamientos comúnmente asociados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (Rusca y Cortez, 2020)

Lo expuesto en esta investigación denota que el bajo peso al nacer puede ser uno de los factores por la que los niños desde edades tempranas se muestran desatentos, muy activos e impulsivos, aunque estas características se las puede atribuir a todos los niños que comprenden edades de 0 a 6 años ya que por naturaleza todo niño tiende a ser muy activo de por sí, pero si estas características se presentan con mayor manifestación a partir de los 7 años, es posible que el niño presente déficit de atención ya que desde esta edad el niño empieza a desarrollar la autorregulación de sus acciones especialmente en el ambiente escolar.

- **Parto prematuro**

Existe evidencia que sugiere una posible relación entre el parto prematuro y un mayor riesgo de desarrollar trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) durante la infancia. No obstante, es crucial destacar que el parto prematuro no constituye la única causa del TDAH, y que no todos los niños nacidos prematuramente desarrollarán este trastorno.

Aunque se han llevado a cabo estudios que sugieren una asociación entre el parto prematuro y un incremento en el riesgo de TDAH, la conexión entre estos dos factores aún no se comprende completamente y puede estar influenciada por una variedad de factores genéticos, ambientales y de desarrollo. Se ha planteado la hipótesis de que las condiciones neurobiológicas asociadas con el parto prematuro, como la inmadurez del sistema nervioso central, podrían aumentar la vulnerabilidad al TDAH. Sin embargo, se requiere de más investigación para comprender mejor esta relación y sus implicaciones clínicas.

Síntomas presentes en los niños con déficit de atención

De acuerdo con Aguilar y Jimenez (2021, pp. 44-45), los signos típicos en niños con déficit de atención pueden ser:

a. Inatención (falta de atención):

- El niño rara vez presta atención detallada a las tareas escolares, laborales u otras actividades, cometiendo errores por descuido.
- Encuentra problemas para mantener el enfoque en actividades o juegos.

- Frecuentemente parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Incumple a menudo las instrucciones o no completa sus responsabilidades, ya sean escolares o domésticas, sin que esto se deba a un comportamiento de oposición o a una incapacidad para entender las instrucciones.
- Encuentra dificultad en la organización de tareas y actividades.
- Tiende a evitar o mostrar resistencia hacia tareas que requieren un esfuerzo mental prolongado, como las tareas escolares.
- Con frecuencia extravía objetos necesarios para las actividades diarias, como juguetes, materiales escolares o herramientas.
- Es fácilmente distraído por estímulos externos.
- Tiende a olvidar con frecuencia actividades de la vida cotidiana.

b. Hiperactividad-impulsividad:

- A menudo muestra inquietud con las manos o los pies, o se mueve inquietamente en su asiento.
- A menudo se levanta de su silla en el salón de clases u otras situaciones donde se supone que debe quedarse sentado.
- Puede vagar o subir a lugares altos en exceso en situaciones inapropiadas (en adolescentes o adultos, esta intranquilidad puede manifestarse como sensaciones subjetivas de inquietud).
- Encuentra dificultades para jugar o participar en actividades de ocio de manera tranquila y calmada.

Consecuencias desarrolladas en los estudiantes por el déficit de atención

Las consecuencias identificadas por Romero (2019, pp. 28-29) incluyen:

- **Autoestima Baja:** Esta se manifiesta en niños con déficit de atención debido a los conflictos frecuentes en su entorno social y al sentimiento de fracaso en su desempeño académico. Como resultado, experimentan inseguridad en sí mismos, pierden confianza en sus habilidades y desarrollan miedo al fracaso al intentar nuevas actividades. Esto puede llevar a una actitud negativa y, en casos extremos, a la depresión.

- **Dificultades de comportamiento:** Estas dificultades afectan la capacidad de un niño con déficit de atención para relacionarse socialmente con otros niños, lo que resulta en aislamiento y soledad. Estos problemas de comportamiento conducen a dificultades en la integración social, con el niño siendo rechazado por sus compañeros y teniendo dificultades para ser sociable o formar parte de grupos de trabajo.

Además, debido a sus problemas de atención en clase y comportamiento impulsivo, el niño recibe retroalimentación negativa tanto de sus compañeros como de sus docentes.

- **Bajo rendimiento académico:** Las repercusiones se manifiestan principalmente en las materias de Matemáticas y Lengua y Literatura. Este trastorno suele estar asociado con otros problemas de aprendizaje, como la dislexia, la disgrafía, la disortografía y la discalculia.

- El niño con dislexia enfrenta dificultades al descomponer fonéticamente las palabras (dividir las en los sonidos que las conforman) o al reconocer su representación gráfica.

Si se suma el déficit de atención a la dislexia, la memoria de trabajo limitada del niño hace que al llegar al final del párrafo olvide el significado de las primeras palabras que leyó, lo que dificulta su retención de la información y, por lo tanto, su comprensión de lo que lee. Además, su falta de autoevaluación puede llevarlo a no verificar si una palabra encaja o no en una frase específica.

- La discalculia se distingue por la notable dificultad en llevar a cabo operaciones de cálculo y en desarrollar estrategias para resolver problemas matemáticos. Cuando se suma el déficit de atención a la discalculia, los niños enfrentan enormes dificultades para abordar los conceptos en esta área y superar los desafíos significativos que suelen acompañar este trastorno.

- Los niños con déficit de atención pueden experimentar un trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL), también llamado disfasia. Este trastorno se caracteriza por una serie de dificultades en el desarrollo del lenguaje que perduran en el tiempo, lo que impide al niño adquirir un lenguaje típico. La

causa subyace en el mal funcionamiento de las áreas cerebrales encargadas de las funciones lingüísticas.

Rendimiento académico

Según Jordán (2022) el Rendimiento Académico se caracteriza por ser el fruto de la incorporación del contenido de los programas de estudio, manifestado en forma de calificaciones dentro de una escala convencional. (pp. 47-48) En términos simples, se refiere al resultado numérico obtenido durante el proceso de adquisición de conocimientos, reflejado en las evaluaciones realizadas por el docente a través de pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Dado su carácter cuantificable, el rendimiento académico se utiliza como indicador del nivel de conocimiento adquirido y constituye un criterio fundamental para evaluar el éxito o fracaso escolar mediante un sistema de calificaciones. El rendimiento académico representa el resultado de las diversas y complejas fases del proceso educativo, siendo una de las metas hacia las cuales convergen los esfuerzos de los directivos, docentes, estudiantes y sus padres.

El rendimiento no se limita únicamente a la cantidad de material memorizado por los estudiantes, sino que también se refiere a la cantidad de conocimientos incorporados a su comportamiento, evidenciado en su forma de pensar, resolver problemas y aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos.

Además, el rendimiento académico resume la acción del proceso educativo, no sólo en términos del conocimiento cognitivo alcanzado por el estudiante, sino también en cuanto al conjunto de competencias, habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses desarrollados.

Se trata de un resultado que implica una combinación de esfuerzos por parte de los docentes, así como también la participación activa de los estudiantes, la metodología educativa utilizada y diversos aspectos individuales, familiares y sociales.

Características:

El rendimiento académico, un aspecto central en el ámbito educativo, abarca una amplia gama de características que reflejan el desempeño y logros de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Entre ellos se destacan las siguientes:

- **Participación**

De acuerdo con López (2021), la participación en clase se considera una faceta esencial del proceso de aprendizaje para los estudiantes, ya que les proporciona la oportunidad de reflexionar sobre sus propias percepciones de la realidad en el entorno escolar y expresar sus pensamientos, experiencias y expectativas (p.3).

El autor señala que el aprendizaje se potencia mediante la interacción entre docentes y alumnos, destacando la importancia de una retroalimentación activa y la promoción del trabajo colaborativo desde las primeras etapas educativas.

Para mejorar la participación y atención en el aula, se proponen diversas estrategias, como:

- La limitación del tiempo dedicado a cada actividad para mantener el enfoque en los objetivos de la clase.
- La transparencia en la presentación de los objetivos y criterios de evaluación para fomentar la responsabilidad de los estudiantes
- La utilización de ejemplos y problemas cotidianos para facilitar la comprensión y retención de los temas.
- El trabajo colaborativo
- La creación de espacios para la expresión de ideas
- El uso de materiales familiares para captar la atención de los estudiantes
- El fomento de la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Este enfoque busca transformar las relaciones en el aula, reconociendo a los estudiantes como protagonistas y promoviendo su participación en el proceso educativo. Esta aproximación busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades de autonomía y compromiso con la vida escolar y social de los estudiantes.

- **Logro de objetivos y metas**

López (2021) expresa que las metas de logro en el ámbito educativo son representaciones mentales que los estudiantes forman acerca de la interacción entre el

contexto y sus objetivos personales de desarrollo, influyendo en su cognición, afectividad y rendimiento en la ejecución de tareas académicas (p.26). El logro de objetivos y metas en el rendimiento académico es esencial para el éxito estudiantil. A continuación, se presentan algunos pasos clave que pueden ayudar a establecer y alcanzar metas académicas:

- Establecer objetivos específicos y alcanzables.
- Crear un plan de estudio detallado asignando tiempos específicos para el estudio y la preparación para exámenes.
- Mantener la consistencia y la disciplina como establecer horarios regulares de estudio y comprometerse a cumplirlos, incluso ante desafíos y distracciones.
- Monitorear el progreso hacia las metas llevando un registro y revisar regularmente el avance para identificar áreas de mejora y realizar ajustes si es necesario.
- Buscar apoyo adicional a través de profesores, tutores, compañeros de clase o recursos en línea.
- Celebrar los logros para mantener la motivación y la confianza en uno mismo.
- **Cumplimiento de tareas**

Como señala Ayala y Plúas (2019) el desarrollo de la responsabilidad se vuelve fundamental a través del cumplimiento de las tareas educativas programadas por las instituciones para sus alumnos. El incumplimiento de estas tareas y su falta de realización dentro de los plazos establecidos podría desvirtuar el papel del formador y la razón de ser de la institución educativa, afectando a alumnos desprovistos de compromisos personales y a familias con individuos irresponsables (p. 24).

Las tareas escolares no solo son herramientas para que los alumnos desarrollen y fortalezcan habilidades desde casa, sino que también contribuyen al crecimiento personal y emocional a través de su cumplimiento. Además de fomentar la responsabilidad, promueven hábitos de estudio y trabajo, para ello, es necesario tomar en cuenta que la cantidad de tareas asignadas debe ser dosificada adecuadamente para evitar conflictos familiares, como la interferencia con actividades de esparcimiento y eventos sociales.

Los padres suelen observar una falta de motivación en sus hijos al realizar tareas, lo que sugiere que estas deben ser lo suficientemente desafiantes como para generar interés, pero también deben ser seleccionadas cuidadosamente por los docentes para que tengan un propósito claro y relevante para el alumno.

- **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca, como señalan Silva y Vistin (2019) implica la realización de actividades que generan satisfacción interna sin necesidad de incentivos externos. Se relaciona directamente con la satisfacción personal y se manifiesta a través del interés, la curiosidad y las habilidades propias del individuo (p. 17).

Este tipo de motivación desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que un estudiante motivado tiende a establecer metas, fortalecer sus conocimientos y desarrollar su potencial. Por lo tanto, es necesario aplicar estrategias motivacionales en el aula que fomenten la participación del estudiante y estimulen su creatividad, lo que le permitirá plantear nuevas ideas para resolver problemas de manera efectiva.

- **Autorregulación**

La autorregulación, según Mora et al. (2023), se refiere a la capacidad de un individuo para ejercer control sobre sí mismo y regular su comportamiento de manera cognitivamente compleja (p. 43). Esta habilidad implica varias destrezas clave, como la atención, la memoria de trabajo, la inhibición, la flexibilidad mental, la planificación y la resolución de problemas, las cuales comienzan a desarrollarse desde los primeros años de vida, incluso desde la gestación y el primer año de vida.

Es durante este periodo temprano cuando se inicia la construcción de este proceso mental-emocional, fundamental para la formación de individuos que no solo posean interés por aprender, sino que lo hagan en un entorno armonioso y propicio para su desarrollo.

Algunos investigadores sugieren la importancia de comprender los procesos de autorregulación desde la edad de 0 a 8 años, período en el cual se desarrollan habilidades como la atención, la inhibición y la memoria de trabajo. Estas habilidades permiten al individuo establecer estrategias adaptativas y fortalecer su regulación emocional y cognitiva,

consideradas como las primeras manifestaciones incipientes de las funciones ejecutivas y del esfuerzo de control, elementos cruciales para el desarrollo de la autorregulación.

A pesar de que el temperamento se percibe como una parte inherente del conjunto biológico con el que nace un niño, la capacidad de autorregulación se desarrolla y moldea a través de procesos tanto internos (variaciones naturales y personales en la configuración de procesos neurobiológicos y neuropsicológicos) como externos (influencias de las relaciones), enmarcados dentro de contextos socioeconómicos y socioculturales específicos.

- **Autoevaluación**

En palabras de Guerrero (2022), la evaluación constituye una herramienta fundamental para el docente y demás agentes educativos, ya que proporciona información crucial que contribuye a retroalimentar y optimizar el proceso educativo en su conjunto (p. 22).

La autoevaluación, se define como el proceso mediante el cual el estudiante evalúa sus propias producciones y su progreso en el aprendizaje. En este sentido, el alumno adquiere conocimiento y valoración sobre sus acciones, lo que le brinda una base sólida para identificar áreas de mejora y potenciar su rendimiento académico.

Técnicas

El rendimiento académico no solo se refleja en las calificaciones obtenidas, sino también en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que preparan al estudiante para enfrentar los desafíos futuros.

- **Métodos de enseñanza**

Existen varios métodos de enseñanza que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Aprendizaje activo:** Las teorías del aprendizaje activo, también conocido como aprendizaje ecológico, de acuerdo a lo expresado por Alomá et al., (2022) se centran en la capacidad tanto de niños como de adultos para resolver problemas y buscar información en su entorno, contribuyendo así a la construcción de su propio conocimiento. Se sostiene que el contenido aprendido a través de la búsqueda activa de información tiende a ser más duradero y sólido que aquel

adquirido mediante la simple exposición a una información ya elaborada o la mera repetición.

El aprendizaje activo implica una mayor interactividad y proporciona oportunidades para que el individuo tenga un mayor control sobre su experiencia, los métodos utilizados y los contenidos del aprendizaje. En este enfoque, el aprendiz tiene la capacidad de seleccionar la información que considera relevante y procesarla siguiendo su propia lógica y ritmo.

- **Enseñanza personalizada:** Vivas (2020) expresa que se ha introducido un modelo que reemplaza los enfoques educativos tradicionales, en los que los maestros solían impartir lecciones magistrales y los estudiantes tenían un papel pasivo, limitándose a recibir información o memorizar conceptos de los libros de texto (p. 2).

En este nuevo sistema educativo, se coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza, y el rol del docente se centra en identificar las habilidades individuales de cada estudiante. Según la UNESCO, la educación personalizada se define como la práctica de prestar atención especial a los conocimientos previos, necesidades, capacidades y percepciones de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Tecnología educativa:** Según Reyes y Prado (2020) las nuevas tecnologías han abierto nuevas posibilidades para la creación, preservación, difusión y uso de la información. Sin embargo, es la actividad humana la que permite que la información se convierta en conocimiento, y que este conocimiento agregue valor a la experiencia y al desarrollo humano (p. 3).

Actualmente en el ámbito educativo, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han emergido para ofrecer una amplia gama de oportunidades para desarrollar procesos que promuevan una educación inclusiva. Estas tecnologías colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos niveles educativos, tanto dentro como fuera del aula, pero hay que tener en cuenta que no se debe abusar de estas tecnologías ya que los estudiantes también deben

hacer actividades que propicien el trabajo en equipo, la exploración y el descubrimiento, aspectos que mediante las tecnologías no se pueden realizar de manera efectiva.

- **Planificación y organización**

De acuerdo con Ruiz (2019), la planificación y organización en el estudio se consideran tareas esenciales que los estudiantes deben llevar a cabo para facilitar su progreso a lo largo del curso académico (p. 12). Al establecer una planificación, los estudiantes pueden ejercer un mayor control sobre sus tareas, lo que les permite alcanzar sus objetivos de manera más eficiente. Además, una planificación adecuada ayuda a reducir el tiempo dedicado al trabajo, ya que todo estará organizado y estructurado, lo que aumenta la productividad y la eficacia.

Los estudiantes que mantienen una planificación a lo largo del curso tienden a obtener mejores resultados académicos y a experimentar menos estrés y agobio durante sus estudios. Para llevar a cabo una planificación efectiva, se pueden emplear diversas técnicas, como:

- La creación de un horario semanal detallado
- La elaboración de listas de tareas pendientes
- El uso de la técnica Pomodoro para gestionar el tiempo de estudio
- La aplicación de la matriz de Eisenhower para priorizar tareas
- El establecimiento de metas SMART y la planificación inversa.
- El uso de aplicaciones y herramientas de organización para mantener un seguimiento de las actividades académicas y optimizar el proceso de planificación y estudio.

- **Feedback**

De acuerdo a lo expuesto por Ferreira (2020), el feedback dirigido a los alumnos se refiere a la información proporcionada por el profesor de manera oportuna sobre su aprendizaje, identificando dificultades o errores y ofreciendo orientación para superarlos (p.43). Este proceso, derivado de la práctica de la evaluación formativa continua, desempeña

un papel fundamental en la promoción del aprendizaje al facilitar el conocimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y alentar su participación en su propia regulación.

Hoy en día, existe un consenso respecto a que la evaluación no solo debe ser una práctica llevada a cabo por el profesor, sino que también debe involucrar a los estudiantes. Más allá de medir y clasificar los resultados del aprendizaje, la evaluación debe tener un enfoque que promueva dicho aprendizaje.

Para lograr este objetivo, es necesario que la evaluación tenga una dimensión formativa y se integre de manera intrínseca en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta integración permite recopilar y analizar información sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, basándose en criterios claros de evaluación establecidos tanto por el profesor como por los propios estudiantes.

Tipos de Feedback

Existen distintas formas de retroalimentación: positiva y negativa. Según Freenberg et al. (2017) como se mencionó en (González, 2020), la retroalimentación positiva indica que se ha realizado correctamente una tarea, mientras que la negativa señala lo contrario, indicando un desempeño incorrecto.

Investigaciones citadas por estos autores sugieren que la retroalimentación negativa, como un castigo, puede tener un impacto más significativo que la positiva, como una recompensa. Sin embargo, aunque ambas son formas de reforzar la conducta, su efectividad puede variar según diversos factores, como los emocionales, motivacionales, cognitivos, contextuales y psicológicos de los estudiantes.

Se destacan cuatro enfoques fundamentales en relación con las actividades escolares (Flores, 2023, p. 48):

- Respecto al resultado específico de la tarea (FT): Ofrece una evaluación superficial y específica, generalmente asociada a una calificación numérica, rúbricas o símbolos (correcto o incorrecto). Esta forma de retroalimentación es comúnmente utilizada.
- Sobre el proceso seguido para alcanzar el resultado (FP): Considera el proceso seguido para lograr el objetivo de la tarea. Es decir, no se limita a señalar errores

específicos ni a proporcionar comentarios generales, sino que busca ofrecer recomendaciones para mejorar la práctica futura.

- Relacionado con los procesos metacognitivos (FM): Se centra en las habilidades metacognitivas que promueven un aprendizaje autorregulado.
- En cuanto a las características del estudiante en relación con la tarea (FA): Se centra en el esfuerzo del estudiante durante la realización de la tarea. Es crucial considerar que, en esta instancia, la percepción subjetiva del alumno que recibe la retroalimentación puede tener un impacto considerable.

- **Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico**

Los autores Fuentes et al. (2020) señalan que los estudiantes del nuevo milenio no solo necesitan consumir información, sino también analizarla, evaluarla y aplicarla de manera significativa en diversos contextos (p. 265).

En otras palabras, se requiere formar ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas de manera crítica ya que el pensamiento crítico no es un proceso automático o mecánico, sino todo lo contrario; es intencional, reflexivo y propositivo. Se orienta hacia objetivos concretos, evaluando nuestras creencias o acciones frente a problemas o situaciones específicas.

Este tipo de pensamiento está implicado en la resolución de problemas, la formulación de inferencias, el cálculo de probabilidades y la toma de decisiones. En consecuencia, el pensamiento crítico engloba la evaluación o valoración, tanto del resultado obtenido como del propio proceso de pensamiento, con el propósito de ofrecer retroalimentación.

- **Trabajo colaborativo**

De acuerdo con Benoit (2021) el trabajo colaborativo es una estrategia fundamental para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes ya que esta metodología se fundamenta en la creencia de que el rendimiento académico se ve potenciado cuando se desarrollan habilidades cooperativas para aprender y resolver problemas (p. 5).

Tomando en cuenta lo expuesto por el autor, el aprendizaje colaborativo se concibe como un enfoque situado que vincula el proceso de aprendizaje con la construcción de

conocimientos y el intercambio social entre individuos. En el contexto del aula, este enfoque implica que el proceso de formación y la participación del estudiantado están intrínsecamente relacionados.

Desde esta perspectiva situada, el estudiante adquiere conocimientos de manera activa, participando activamente en su propio aprendizaje. Esta visión estratégica implica que los estudiantes reconocen sus habilidades, capacidades y conocimientos, y al sentirse valorados dentro de un entorno colaborativo, se convierten en participantes activos en la construcción de conocimiento.

Dificultades

El rendimiento académico es un objetivo fundamental en el ámbito académico, sin embargo, enfrenta diversas dificultades que pueden obstaculizar su consecución.

- **Falta de motivación**

La motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que influye directamente en el éxito académico de los estudiantes. Cuando la motivación es baja o inexistente, es difícil que el alumnado logre alcanzar sus objetivos educativos. Es importante comprender que la motivación impulsa a las personas a iniciar una actividad, dirigirse hacia una meta específica y perseverar hasta alcanzarla.

Por otro lado, como menciona Quena (2020), el bajo rendimiento académico es un problema cada vez más común en todos los niveles educativos, y sus repercusiones no se limitan al estudiante, sino que también afectan negativamente a su entorno familiar (p. 15). Este fenómeno puede provocar una disminución en la autoestima y una falta de interés en todas las actividades relacionadas con el ámbito académico.

Por ello, es crucial que los docentes y las familias trabajen juntos para prevenir y abordar este problema. Para enfrentar la falta de motivación, se pueden implementar diversas estrategias, como identificar las causas que en el aula de clases disminuyen la motivación de los estudiantes, establecer metas claras y significativas, adaptar el entorno de estudio y explorar nuevas perspectivas que puedan estimular el interés y la participación de los estudiantes.

- **Desconexión con el material**

La falta de interés, motivación o comprensión del contenido que los estudiantes están estudiando, puede tener un impacto negativo en su desempeño escolar. Los estudiantes pueden percibir que el material de estudio carece de relevancia para sus intereses personales, metas futuras o experiencias de vida. Para abordar esta situación, los educadores deben intentar relacionar el contenido con ejemplos de la vida real, demostrar cómo se aplica en el mundo real o permitir que los estudiantes exploren áreas de interés relacionadas con el tema.

La desconexión también puede surgir cuando los estudiantes encuentran dificultades para comprender el material. En tales casos, es fundamental brindar apoyo adicional, como explicaciones más claras, ejemplos adicionales, tutorías individuales o recursos de aprendizaje alternativos.

Además, los métodos de enseñanza que no se ajustan al estilo de aprendizaje de los estudiantes pueden contribuir a la desconexión. Por lo tanto, los educadores deben ser flexibles y utilizar una variedad de estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, como el aprendizaje activo, la integración de tecnología educativa y la enseñanza personalizada.

- **Falta de recursos educativos**

Espinoza (2023) expone que las carencias en recursos educativos pueden presentarse de diversas maneras. Por ejemplo, se destaca que la insuficiencia de personal docente debidamente preparado y en cantidad adecuada puede dificultar la capacidad de brindar una atención individualizada y un seguimiento efectivo del progreso de cada estudiante durante su proceso de aprendizaje (p. 2284).

Otro aspecto por resaltar en cuanto a la falta de recursos educativos son los escasos materiales didácticos y recursos tecnológicos lo que limita las oportunidades para llevar a cabo actividades lúdicas, creativas e interactivas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

La obsolescencia de los materiales disponibles, la ausencia de infraestructura adecuada, como aulas equipadas y espacios de recreación, y la carencia de acceso a herramientas y tecnologías modernas, como computadoras y acceso a internet. Estas

deficiencias pueden afectar negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como el desarrollo integral de los estudiantes.

Propuestas educativas para atender a los estudiantes con problemas de aprendizaje

Las indicaciones proporcionadas por García C (2021, pp. 158-160) ofrecen pautas específicas, integradas dentro de las prácticas habituales, relacionadas tanto con la enseñanza como con la evaluación. Estas son esenciales para facilitar el desarrollo de estrategias educativas adaptadas a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Aunque estas indicaciones se organizan por asignaturas y áreas, debido a la naturaleza interdisciplinaria de muchos contenidos educativos, pueden ser aplicadas en diversas áreas, especialmente en propuestas de enseñanza globalizada.

Tabla 1. Propuestas para atender problemas de aprendizaje

Lengua y literatura	<p>Se pueden disminuir las actividades escritas, especialmente la copia de textos, mediante la sugerencia de formatos más concisos de escritura, como asociar conceptos con flechas, resaltar, o completar espacios en blanco.</p> <p>Se puede proporcionar al estudiante fotocopias de los esquemas o diagramas presentados en la pizarra.</p> <p>Además, se pueden reemplazar las tareas escritas por presentaciones verbales.</p>
Escritura	<p>Proporcionar instrucciones como indicar con un punto donde debe comenzar a escribir y practicar de manera sistemática la disposición espacial de los encabezados, fechas y texto, utilizando ayudas visuales que se irán eliminando gradualmente.</p> <p>Apoyar en la estructuración de la escritura y ofrecer más tiempo para completar las tareas.</p>

Comprensión lectora	<p>Iniciar con ideas tangibles y representaciones visuales antes de abordar conceptos más abstractos, adaptándose al ritmo del estudiante.</p> <p>Abordar la comprensión de expresiones ambiguas, metáforas, dobles sentidos, dichos populares y refranes.</p>
----------------------------	--

Ciencias Naturales y Estudios Sociales	<p>Para reducir la carga de tareas escritas o de dibujo, se puede reemplazar el proceso de colorear por actividades alternativas, como rodear o señalar, y sustituir dibujar por buscar imágenes en línea, entre otras opciones.</p> <p>Dado que la geografía implica un aspecto espacial, es beneficioso proporcionar pistas visuales y apoyo gráfico al utilizar mapas y gráficos, centrándose en los conceptos más relevantes y prácticos para el alumno.</p> <p>Además, adaptarse a las habilidades individuales del estudiante fomentando presentaciones orales en lugar de escritas.</p>
---	--

Matemáticas	<p>Se puede emplear material manipulativo como regletas, acompañado de instrucciones verbales.</p> <p>Se pueden utilizar hojas de papel cuadriculado y otras estrategias, como marcar líneas verticales o rellenar con ceros, para facilitar la alineación en columnas, o proporcionar las tareas por escrito en lugar de copiarlas de la pizarra o el libro.</p> <p>Se puede fomentar que el estudiante verbalice el proceso antes de comenzar a escribir y reducir la cantidad de problemas mientras se amplía el tiempo permitido para resolverlos.</p> <p>Se puede seguir un enfoque estructurado y secuencial, ofreciendo ejemplos específicos.</p> <p>En geometría, se puede permitir al estudiante reconocer o definir en lugar de dibujar, y se pueden proporcionar ayudas en el uso de tablas y gráficos.</p>
--------------------	--

Educación artística Se pueden planificar prácticas guiadas verbalmente para mejorar las habilidades en esta disciplina.

Es apropiado permitir el uso de herramientas específicas como adaptadores de reglas, tijeras, escuadras y compases.

Se deben adaptar los ejercicios y actividades a las dificultades del estudiante en áreas como el dibujo, la perspectiva, la percepción espacial y la motricidad fina, proporcionando alternativas al dibujo figurativo, como, por ejemplo, actividades de recortar y pegar.

Educación física Se deben proporcionar actividades que contribuyan al desarrollo de la coordinación motriz y el equilibrio del estudiante.

Es importante adaptar el nivel de dificultad de los ejercicios y actividades según las capacidades individuales.

Las reglas de los juegos deben ser explicadas de manera clara y concisa, evitando cualquier ambigüedad.

Es importante promover la colaboración y la labor conjunta entre los alumnos.

Además, las tareas relacionadas con la higiene corporal deben ser ajustadas según el nivel de autonomía del estudiante, ofreciendo asistencia cuando sea necesario.

Coordinación motriz Se deben adaptar la disposición del espacio físico del aula a las dificultades del estudiante en cuanto a coordinación motriz. Esto puede implicar proporcionarle más espacio personal o ubicarlo en un extremo de la fila.

Además, se deben ofrecer estrategias para ayudarlo a sostener la carpeta y manejar los papeles y materiales sin que se le caigan, así como enseñarle técnicas para vestirse apropiadamente, abotonarse, entre otros aspectos.

Orientación espacial	<p>Proporcionar instrucciones verbales para guiar al estudiante en su desplazamiento por el espacio.</p> <p>Proporcionar señales visuales que le ayuden a identificar y reconocer el entorno, como carteles en las puertas, entre otros métodos.</p> <p>Emplear material especializado que incluya referencias espaciales para apoyar su comprensión del espacio.</p>
Habilidades sociales	<p>Estimular la colaboración y la interacción en grupos reducidos con compañeros que demuestren empatía y sensibilidad.</p> <p>Instruir de forma clara y directa en habilidades fundamentales, como respetar los turnos, mantenerse dentro del tema durante el juego y emplear diferentes formas de comunicación verbal.</p>
Relaciones sociales	<p>Prevenir la soledad o el acoso por parte de los compañeros.</p> <p>Introducir al estudiante a otros compañeros que exhiban conductas sociales adecuadas, de modo que pueda aprender comportamientos apropiados para diversas circunstancias.</p>
Dimensión emocional	<p>Apoyar el desarrollo de su autoestima asignándole responsabilidades en el aula.</p> <p>Resaltar y fortalecer sus habilidades y cualidades positivas.</p> <p>Respetar y valorar sus áreas de interés.</p>

Fuente: García C (2021, pp. 158-160)

Dificultades de los alumnos con déficit de atención en su entorno escolar

Las dificultades experimentadas por los estudiantes con déficit de atención en el entorno escolar se pueden resumir de acuerdo con Hidalgo y Arteaga (2021, pp. 31-32) en varios aspectos:

- Problemas para planificar su tiempo a corto, medio y largo plazo tanto en casa como en la escuela.

- Dificultades para organizar su trabajo y sus pertenencias, a menudo perdiendo material.
- Distracción por estímulos irrelevantes durante las tareas.
- Tendencia a trabajar con prisa.
- Memorización incorrecta de textos debido a lecturas apresuradas.
- Falta de reflexión y revisión insuficiente de las tareas.
- Falta de estrategias para gestionar la información.
- Dificultades para mantener la atención, especialmente en tareas prolongadas, y dificultad para seguir las instrucciones del profesor.
- Propensión a la distracción y a perderse en pensamientos irrelevantes.
- Además de estas dificultades, los alumnos con déficit de atención pueden experimentar interrupciones frecuentes en clase y conflictos con sus compañeros debido a comportamientos disruptivos.

Estrategias para estudiantes con déficit de atención en el aula

La autora (Pinto, 2020) describe que una vez que el docente reconoce que un estudiante enfrenta algún tipo de trastorno, debe dedicarle una atención especial, elogiando siempre lo que el estudiante puede lograr o al menos intentar, y manteniendo un enfoque alentador.

El estímulo es crucial, dado que realizar las tareas propuestas puede resultar difícil para el estudiante. Para abordar las dificultades de aprendizaje del alumno, el profesor debe reflexionar sobre los métodos de enseñanza, considerando tanto los aspectos teóricos como los psicológicos.

Para mejorar los métodos de enseñanza en el aula, se proponen algunas sugerencias:

- Reconocer con certeza que se trata de un estudiante con Déficit de Atención.
- Buscar apoyo para el trabajo.
- Mantener una interacción constante con el estudiante.
- Establecer límites de manera clara y coherente, evitando la punición y enfocándose en la calidad en lugar de la cantidad.

- Reducir la carga de trabajo para los estudiantes con déficit de atención, dividiendo las tareas largas en más pequeñas.
- Valorar al estudiante durante y después de sus tareas.
- Utilizar métodos de enseñanza ilustrativos, como actividades con dibujos y colores, que faciliten la comprensión.
- Simplificar la comunicación verbal.
- Fomentar el desarrollo de responsabilidades.
- Sensibilizar a los compañeros sobre el trastorno que enfrenta el estudiante.
- Mantener una comunicación activa con los padres del estudiante.

Además de implementar estos métodos, el docente debe incorporar juegos en el proceso de enseñanza, ya que estos facilitan el desarrollo del razonamiento lógico y la concentración. Las actividades y juegos en línea son particularmente efectivos, ya que atraen el interés de los estudiantes y prolongan su tiempo de concentración debido a su aspecto lúdico.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En el presente capítulo, se detalla la metodología que se empleó para llevar a cabo la investigación, destacando el enfoque, tipo y diseño seleccionados en función de los objetivos planteados.

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó un **enfoque cualitativo** para obtener una comprensión profunda y detallada de las experiencias, percepciones y contextos asociados con déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico.

Se utilizó un **diseño no experimental**, ya que no se llevaron a cabo manipulaciones controladas de variables. En lugar de ello, se observaron y describieron las características y comportamientos naturales del fenómeno dentro del entorno educativo.

El tipo de investigación fue **descriptiva y documental; descriptiva** ya que se enfocó en identificar y describir cómo se manifiesta el déficit de atención en el entorno educativo, cuáles son sus características predominantes, así como sus posibles efectos en el rendimiento académico, a través de la observación y recolección de datos sobre la atención en el aula, la revisión del registro académico y la obtención de percepciones de la docente. La **investigación documental** fue la base principal de este estudio ya que se realizó una revisión de la literatura existente sobre el déficit de atención, su impacto en el rendimiento académico y las estrategias de intervención, con el fin de proporcionar un marco teórico sólido para contextualizar los hallazgos y enriquecer la comprensión del tema.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
		Características	Inatención	

Déficit de atención	Según Hidalgo y Arteaga (2021), el déficit de atención se caracteriza por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad/impulsividad, el cual es inconsistente con el nivel de desarrollo del individuo. Este fenómeno tiene su origen en la infancia y ejerce interferencia en la adaptación, funcionamiento social y rendimiento académico de la persona afectada.		Hiperactividad	Encuesta/ cuestionario
			Impulsividad	
		Tipos	Trastorno del procesamiento de la información	
			Trastorno del procesamiento auditivo central	
			Trastorno del aprendizaje no verbal	
			Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	
			Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad	
		Factores	Lesión cerebral	
			Exposición ambiental	
Bajo peso al nacer				
Parto prematuro				

Rendimiento académico	Según Estrada (2018), el rendimiento académico constituye una faceta esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se debe a que posibilita la evaluación de si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje establecidos por el currículo educativo, determinando así su idoneidad para avanzar al siguiente nivel educativo.	Características	Participación	Encuesta/ cuestionario
			Logro de objetivos y metas	
			Cumplimiento de tareas	
			Motivación intrínseca	
			Autorregulación	
			Autoevaluación	
		Técnicas	Métodos de enseñanza	
			Planificación y organización	
			Feedback	
			Desarrollo de habilidades de pensamiento	
			Crítico	
			Trabajo colaborativo	
		Dificultades	Falta de motivación	

			Desconexión con el material	
			Falta de recursos educativos	

Elaborado por: Martínez Maoly, Vivas Virginia

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Población

La población objetivo estuvo compuesta por los dos cursos de cuarto año, con un total de 70 estudiantes y 2 docentes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Juan E. Verdesoto”.

Tabla 3. Población

POBLACIÓN		
GRUPO	TOTAL	PORCENTAJE
Docente	2	3%
Estudiantes	70	97%
Total	72	100%

Elaborado por: Martínez Maoly, Vivas Virginia

3.3.2 Muestra

Se seleccionó una muestra convencional de 1 docente y 35 alumnos de cuarto año paralelo “B”. Al seleccionar un solo docente y una fracción de los alumnos se permitió centrarse en una muestra manejable sin comprometer la calidad de los datos recopilados. Además, al elegir el paralelo "B", se buscó presentar una representación equitativa de la población total de cuarto año.

Tabla 4. Muestra

MUESTRA		
GRUPO	TOTAL	PORCENTAJE
Docente	1	3%
Estudiantes	35	97%
Total	36	100%

Elaborado por: Martínez Maoly, Vivas Virginia

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INSTRUMENTOS

3.4.1 TÉCNICAS

Entrevista

La entrevista dirigida a la docente de 4to “B” fue una herramienta esencial en la investigación sobre el déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico. Mediante esta entrevista se exploró de manera más profunda las experiencias, actitudes y estrategias pedagógicas que la docente emplea en relación con los estudiantes que presentan déficit de atención. La flexibilidad de la entrevista contribuyó a una comprensión más completa de la relación entre el déficit de atención y el rendimiento académico en el entorno educativo.

Observación

A través de la observación directa en el entorno educativo, se buscó captar comportamientos específicos, patrones de atención y posibles desafíos que los estudiantes con déficit de atención puedan enfrentar en situaciones de aprendizaje. Esta técnica permitió documentar de manera objetiva cómo se manifiesta el déficit de atención en el aula, identificando posibles distracciones, dificultades de concentración y comportamientos asociados. Además, la observación contribuyó a complementar y validar los datos recopilados a través de la entrevista, proporcionando una visión más completa y contextualizada.

3.4.2 INSTRUMENTOS

Cuestionario

A través de preguntas estructuradas y abiertas dirigidas a la docente del 4to año, se buscó conocer y comprender las estrategias y dinámicas que lleva a cabo durante sus clases con el fin de identificar el conocimiento que tiene con respecto al déficit de atención y las actividades que aplica para que sean incluidos en las dinámicas del curso y a la vez determinar cómo el déficit de atención afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

Ficha de observación

Esta herramienta permitió recopilar datos precisos y específicos mediante la observación directa de los comportamientos y las dinámicas en el aula. La ficha se estructuró con 8 ítems mediante los cuales se buscó conocer cuál es el nivel de concentración que tienen los estudiantes, como responden a las actividades y como están académicamente, con la finalidad de determinar que estrategias llaman la atención del estudiante y propician su efectiva atención y comprensión de los temas tratados en clase.

3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento de datos del presente trabajo se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Para la información recolectada a través de la entrevista a la docente se realizó un análisis de cada una de las preguntas identificando y seleccionando la información significativa referente a las estrategias que aplica la docente con los estudiantes que presentan déficit de atención para que puedan tener un efectivo rendimiento académico.
- En cuanto a la información que se recolectó a través de la ficha de observación se analizó cada uno de los ítems centrándonos en los comportamientos específicos asociados con el déficit de atención. Cada uno de los datos fueron categorizados para su respectivo análisis con la finalidad de identificar de qué manera el déficit de atención afecta al rendimiento académico de los estudiantes de 4to año paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto.

3.6 ASPECTOS ÉTICOS

Antes de aplicar cada uno de los instrumentos fue necesario solicitar el debido consentimiento a la docente y estudiantes del 4to “B” asegurándonos de que entiendan el propósito del estudio y garantizando que la información recopilada se trate de manera confidencial.

Se evitó manipular convenencieramente las respuestas con el fin de que la información sea verídica y nos permita comprender el contexto referente al tema “Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes”

Referente a la información recopilada de fuentes documentales esta fue previamente analizada para identificar su relevancia en el estudio, posteriormente se verificó si las fuentes de donde provienen son confiables para posteriormente analizarlas, citarlas y referenciarlas con el objetivo de no cometer plagio y darle su debido crédito a los autores que aportaron conceptualmente con información para realizar los antecedentes, marco teórico y discusión de resultados dentro de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Entrevista a docente

Tabla 5. Análisis e interpretación de entrevista aplicada a docente

Pregunta	Respuesta	Análisis e interpretación
1 ¿Cree usted que los estudiantes que presentan déficit de atención tienen problemas en su rendimiento académico?	Desde mi punto de vista considero que si, ya que los estudiantes con déficit de atención tienen dificultades para concentrarse, organizarse y gestionar su tiempo de manera efectiva, entonces en el aula de clases es común que tengan un rendimiento académico bajo si lo comparamos con sus demás compañeros.	La docente conoce los desafíos que supone el déficit de atención y como esto afecta al rendimiento académico de los estudiantes. En esta respuesta la docente reconoce que dentro del rendimiento académico es importante la concentración la organización y gestión del tiempo aspectos que los estudiantes con Déficit de Atención no tienen reguladas.
2 ¿Ha identificado a estudiantes en su clase que podrían presentar signos de déficit de atención? En caso afirmativo, ¿cómo	No están evaluados medicamente, pero si he identificado que hay estudiantes que se distraen muy rápido, no mantienen una atención sostenida y no saben cuándo quedarse	La docente indicó como ella identifica estudiantes con signos de un posible déficit de atención destacando también que necesita del apoyo de los padres porque como docentes ellos no

	abordas esta identificación?	quietos. Para abordar esto me comunico con los padres de familia, aunque aún no me han sabido decir si en realidad sus hijos presentan ese déficit en especial.	pueden diagnosticar, pero si indicarles a los padres de familia sus hipótesis para que ellos verifiquen si es o no un trastorno lo que presenta el infante.
3	¿Qué señales específicas observa en un estudiante que le llevan a sospechar que podría tener déficit de atención?	Lo primero que yo observé fue que no se mantienen atentos a las tareas, son muy desorganizados los útiles escolares los tienen en distintos lados, no cumplen con las tareas son impulsivos y no siguen las instrucciones que se les detalla.	La docente indicó las señales que observa en los estudiantes y que la hacen sospechar que algunos de ellos presentan Déficit de Atención, como lo es la desorganización, el incumplimiento, los olvidos y la inquietud. Esto demuestra que la docente conoce sobre los comportamientos más comunes que se pueden asociar con el déficit de atención.
4	¿Ha tenido alguna experiencia previa trabajando con estudiantes que tienen diagnóstico de déficit de atención? ¿Cómo ha adaptado su enseñanza para	No es tan usual, pero ya van dos oportunidades en las que me he encontrado con estudiantes que tienen déficit de atención entonces al principio y hasta la actualidad me parece difícil el adaptar mis clases a las necesidades que ellos	Si bien es cierto la docente expone que ha tratado con estudiantes con déficit de atención, pero aun se le complica llevar a cabo la realización de actividades con este grupo. Lo argumentado por la docente expresa que siempre va a ser

	apoyar sus necesidades?	presentan, lo que sí puedo resaltar es que trato de darles la debida atención que se merecen, intento implementar actividades que les llamen la atención y en las que ellos puedan participar.	necesario una capacitación constante ya que cada niño es un mundo y no todos los niños con déficit de atención comparten las mismas características.
5	¿Qué desafíos ha notado en el rendimiento académico de los estudiantes con déficit de atención en comparación con sus compañeros sin esta condición?	Los estudiantes con Déficit de atención en cuanto a su rendimiento académico son muy distintos a sus demás compañeros porque ellos no pueden gestionar lo que es su tiempo entonces no terminan las actividades en clase de manera oportuna, tampoco se concentran como un estudiante regular que se distrae un ratito, pero luego se enfoca en la clase en cambio el estudiante con Déficit de Atención si se distrae ya no vuelve a prestar atención.	La docente señaló los desafíos que presentan los estudiantes con déficit de atención en comparación con sus demás compañeros, dentro de los cuales mencionó que el mayor problema es la distracción ya que los estudiantes con déficit de atención una vez se distraen no vuelven a concentrarse, dejando de lado la culminación de las actividades.
6	¿Implementa estrategias específicas en el aula para apoyar a los estudiantes con déficit de atención en	Cada cierto tiempo hago recordatorios para que vayan recordando poco a poco lo que se les ha enseñado, trato de hacer	La docente emplea un enfoque practico puesto que apoya el rendimiento académico de sus estudiantes mediante

	su rendimiento académico?	retroalimentación constante y doy un tiempo para que mis estudiantes descansen un poco y busco variar las actividades para que se sientan interesados y curiosos por saber qué es lo que les voy a enseñar.	diversas estrategias, lo cual, es relevante para que el estudiante se sienta motivado por aprender.
7	¿Cómo maneja las distracciones en el aula para ayudar a los estudiantes con trastorno de atención a mantenerse enfocados?	Utilizo estrategias como organizar las actividades en el aula estableciendo lo que vamos a hacer durante el día, realizo señales visuales, utilizo imágenes que sean llamativas y realizo actividades de juego para que puedan entretenerse mientras aprenden.	Las estrategias que emplea la docente en el aula de clases demuestran la proactividad que presenta ya que busca fomentar un entorno en el que se favorezca la concentración y el éxito académico.
8	¿Tienes alguna capacitación o formación específica en el manejo de estudiantes con déficit de atención, y en caso contrario, ¿Le gustaría recibir más formación al respecto?	No he recibido capacitación en específico sobre lo que es el déficit de atención, pero si he recibido capacitación sobre diversidad e inclusión, pero si me gustaría acceder a más información con respecto a este tema.	La docente está abierta a una formación continua ya que considera importante que se siga formando en cuanto a conocimientos sobre lo que es el déficit de atención y las estrategias que puede aplicar. Lo expresado por la docente demuestra que es importante que se lleven a cabo capacitaciones continuas con el fin de que

			se pueda mejorar la enseñanza en el aula, no solo para los niños que presentan Déficit de atención, también para aquellos estudiantes regulares que suelen distraerse.
--	--	--	--

Elaborado por: Martínez Maoly, Vivas Virginia

Ficha de observación aplicada a estudiantes

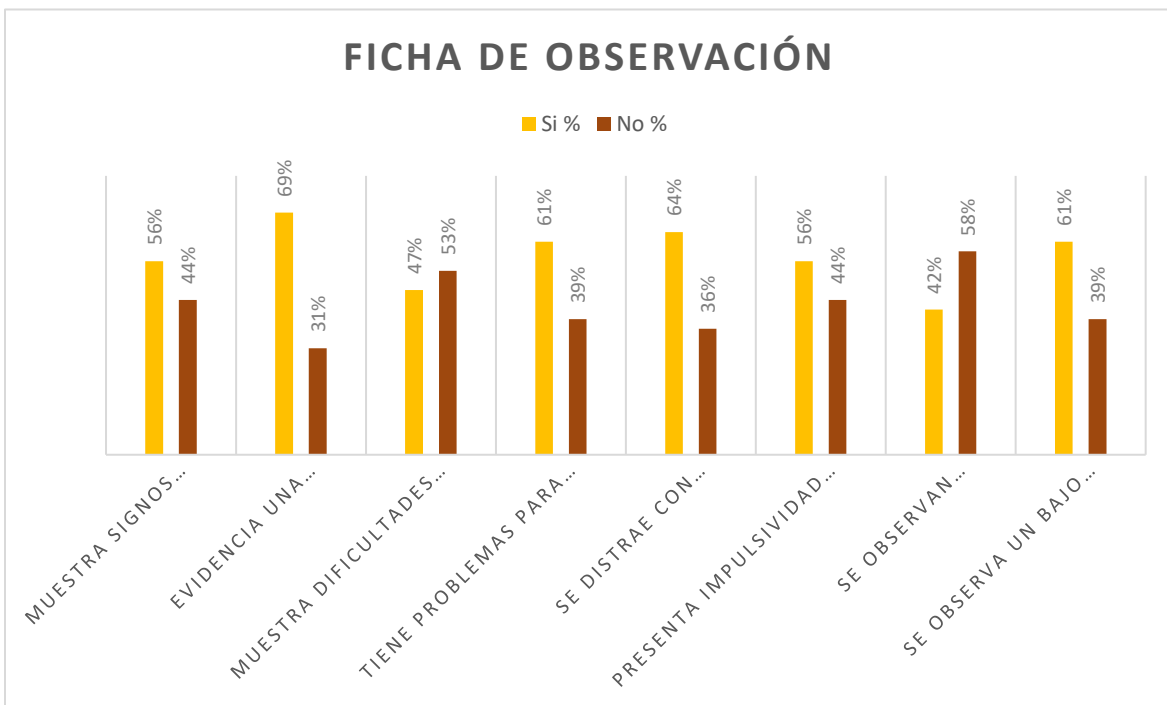
Tabla 6. Tabulación de ficha de observación aplicada a los estudiantes

N°	Preguntas	Alternativas				
		Si	Porcentaje	No	Porcentaje	Total
1	Muestra signos evidentes de falta de atención durante las clases	20	56%	16	44%	36
2	Evidencia una dificultad para completar tareas o seguir instrucciones de manera adecuada	25	69%	11	31%	36
3	Muestra dificultades en la interacción social con sus compañeros	17	47%	19	53%	36
4	Tiene problemas para gestionar su tiempo de estudio y realizar las tareas en los plazos establecidos	22	61%	14	39%	36

5	Se distrae con facilidad o tiene dificultades para mantenerse enfocado en las actividades escolares	23	64%	13	36%	36
6	Presenta impulsividad en sus respuestas o acciones durante las lecciones	20	56%	16	44%	36
7	Se observan comportamientos impulsivos que puedan afectar las relaciones con los demás	15	42%	21	58%	36
8	Se observa un bajo rendimiento en las áreas académicas, como lectura, escritura o matemáticas	22	61%	14	39%	36

Elaborado por: Martínez Maoly, Vivas Virginia

Gráfico 1. Tabulación de ficha de observación aplicada a los estudiantes



Elaborado por: Martínez Maoly, Vivas Virginia

Análisis e interpretación: El ítem 1 de la ficha de observación se expresa que el 56% de los niños si muestran signos evidentes de falta de atención durante las clases, mientras que el 44% no. Dentro de este resultado hay que explicar de acuerdo a lo observado en el aula de clases que los niños que son más inquietos propensos a tener déficit de atención inquietan a sus demás compañeros por lo cual se observó que a causa de dos estudiantes se produce en el aula de clases un ambiente destructivo que impide que los estudiantes se muestren concentrados en el aula de clases.

En el ítem 2 el 69% de los estudiantes evidencian dificultad para completar tareas o seguir instrucciones de manera adecuada mientras que el 31% no muestran estas dificultades. Este resultado demuestra que las actividades que se están llevando a cabo en el aula de clases no están adecuadas al nivel de aprendizaje del estudiante y por otro lado, las instrucciones dadas por la docente no llegan de manera efectiva al grupo de estudiantes.

En el ítem 3 el 47% de los estudiantes muestran dificultades en la interacción social con sus compañeros mientras el 53% no. Este resultado detalla que los estudiantes presentan dificultades para interactuar de manera efectiva con sus pares, lo cual de manera directa no estimula un ambiente que favorezca el rendimiento académico de los estudiantes ya que parte del rendimiento académico converge de la relación entre compañeros, es en esa instancia que se comparte y se construyen conocimientos.

En el ítem 4 el 61% de los estudiantes tienen problemas para gestionar su tiempo de estudio y realizar las tareas en los plazos establecidos mientras tanto, el 39% no lo tiene. Este resultado destaca que existen problemas por parte de los estudiantes en cuanto a realizar las actividades durante tiempos específicos.

En el ítem 5 se expresa que el 64% de los estudiantes se distrae con facilidad o tiene dificultades para mantenerse enfocado en las actividades escolares mientras tanto el 36% si puede mantener la atención sin distraerse.

En el ítem 6 se expresa que el 56% de los estudiantes presenta impulsividad en sus respuestas o acciones durante las lecciones, mientras tanto, el 44% no presenta impulsividad. Este resultado señala que los comportamientos se pueden replicar, es decir, que, si un estudiante observa a uno de sus compañeros ser impulsivo en sus acciones sin recibir un castigo, el reproducirá esas acciones y seguirá esa cadena de comportamientos en el aula.

En el ítem 7 se observa que el 42% de los estudiantes presentan comportamientos impulsivos que puedan afectar las relaciones con los demás y el 58% se muestran proactivos durante las actividades en clase. El hecho de que el 42% de los estudiantes se muestren impulsivos denota la necesidad de tomar en cuenta el impacto de estas a nivel social, ya que los estudiantes pueden estar imitando lo que observan que hacen sus compañeros.

En el ítem 8 se observa un bajo rendimiento en las áreas académicas, como lectura, escritura o matemáticas en el 61% de los estudiantes ya que se les dificulta concentrarse cuando la docente explica la clase. Este resultado señala que las dificultades en la concentración afectan a parte del desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que si el estudiante no logra concentrarse en lo que se le explica esto se reflejara en su capacidad de asimilar y comprender la información.

4.2 DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados de la entrevista, La docente de aula del 4to año expresó que los estudiantes con Déficit de Atención tienen problemas en cuanto a su rendimiento académico, debido a que presentan dificultades para concentrarse y gestionar su tiempo al momento de realizar actividades lo expuesto se relaciona con lo argumentado por Morán (2020) quien expresa que este trastorno afecta aproximadamente al 5% de la población en edad escolar y está caracterizado por síntomas como desatención, impulsividad e hiperactividad lo cual interfiere de manera negativa en el proceso de aprendizaje de la persona.

En referencia a la pregunta 4 sobre como ha adaptado su enseñanza para apoyar las necesidades de los estudiantes con déficit de atención, la docente expresa que proporciona atención y actividades atractivas para captar la atención y participación de los estudiantes, lo cual se entrelaza con lo expuesto por Alomá et al. (2022) quienes argumentan que la participación en clases es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes especialmente aquellos con Déficit de atención ya que al participar en esta puede mantener su atención de manera sostenida lo que a su vez les brinda estímulos para contrarrestar los problemas de concentración y falta de atención.

En la pregunta 7 referente a ¿Cómo maneja las distracciones en el aula para ayudar a los estudiantes con déficit de atención a mantenerse enfocados? La docente indicó que

emplea imágenes llamativas y aplica el juego como una estrategia en la que los estudiantes estén atentos y comprometidos por aprender, esta respuesta está ligada con lo expuesto por Pinto (2021) quien define al juego como una actividad social, cultural y educativa ya que cuando se direcciona el juego a un fin específico el estudiante podrá ser capaz de relacionarse con sus demás compañeros, mantenerse concentrado, compartir experiencias y construir su aprendizaje de manera lúdica.

Con referencia a la ficha de observación en el primer ítem el 56% de los estudiantes evidencian falta de atención durante las clases, este resultado se relaciona con lo expresado por acerca de las dificultades que se presentan en el aula de clases, ya que esta deficiencia puede producirse debido a las escasas estrategias de enseñanza y la falta de inclusión en las actividades en clase, por ello, se argumenta la necesidad de aplicar nuevos enfoques que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes ya que si el estudiante no es capaz de mantener la atención sobre lo que se le está enseñando, es probable que no recuerde lo que se le enseñó y termine desencadenando un bajo rendimiento académico.

Rusca y Cortez (2020) expresan que la impulsividad dentro del aula de clases se manifiesta cuando los niños responden y actúan sin considerar las consecuencias, lo mismo se expresa en el ítem 6 en el cual el 42% de los estudiantes presentan impulsividad en sus respuestas y acciones durante las lecciones.

En el ítem 7 se observó que el 42% de los estudiantes presentan impulsividad en sus respuestas o acciones durante las lecciones lo cual se entrelaza con las dificultades de comportamiento en las que el autor expresa que este problema si no se trata a tiempo y de manera efectiva acarreará problemas en su integración social, produciendo que el estudiante se aislé y sea rechazado por sus compañeros.

El 61% de los estudiantes presentan un bajo rendimiento en las áreas académicas como son la lectura, escritura y matemáticas este resultado es contrario a lo que se busca en la educación que es el efectivo rendimiento académico tal como lo expresa Jordán (2022) el rendimiento académico no solo se limita a la cantidad de material memorizado por los estudiantes, por el contrario, refiere a la capacidad del estudiante para incorporar los conocimientos en su comportamiento, como lo es su capacidad para pensar, aplicar los conocimientos adquiridos y resolver los problemas.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Los síntomas de déficit de atención que se observaron en los estudiantes de 4to año fueron la dificultad en la concentración, desorganización, dificultades para esperar su turno y las interrupciones constantes lo cual afecta no solo al rendimiento académico del niño que presenta este déficit sino a todo el grupo en general como se constató en la ficha de observación, cuando un estudiante empieza a interrumpir la clase a los demás compañeros se les va a dificultar lo que explica la docente.

Dentro de las áreas académicas que se observaron en la que los niños presentan un bajo rendimiento académico son las matemáticas y el lenguaje, en el aspecto de las matemáticas se les dificulta organizar el tiempo para terminar los ejercicios propuestos en clase ya que se distraen con mucha facilidad y en el aspecto de lenguaje no retienen la información de la lectura que la docente les lee.

La presencia de estudiantes con déficit de atención en un aula de clases regular afecta la concentración y la capacidad de retención de la información de los estudiantes de 4to año de la Escuela de Educación Básica Juan E Verdesoto con respecto a que el ambiente de aprendizaje se ve afectado a causa del comportamiento de los niños con este déficit ya que constantemente interrumpen las clases y se paran en cualquier momento causando distracciones en sus compañeros.

5.2 Recomendaciones

Es necesario implementar actividades para propiciar la inclusión en el aula con el fin de fomentar que todos los estudiantes puedan adquirir un efectivo aprendizaje y que este se denote en su rendimiento académico,

Es necesario que los docentes reciban capacitaciones sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje que aborden las necesidades de todos los estudiantes en el aula de clases, con el fin de contribuir a un ambiente educativo inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan interesados por aprender.

Se deben fijar rutinas en el aula de clases que ayuden a minimizar las distracciones lo cual beneficiará a todos los estudiantes, porque tendrán un tiempo organizado para realizar cada una de las actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F., & Jimenez, A. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revisión actualizada. *Plast Restaur Neuro*, 8(1), 39-49.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/plasticidad/prn-2021/prn211g.pdf>
- Alomá, M., Crespo, L., González, K., & Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivo y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ayala, G., & Plúas, M. (2019). La responsabilidad en el cumplimiento de las tareas en los alumnos de séptimo año de educación general básica. Universidad Estatal de Milagro: <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5018/02%20LA%20RESPONSABILIDAD%20EN%20EL%20CUMPLIMIENTO%20DE%20LAS%20TAREAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benoit, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 12(30).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8028043.pdf>
- Caicedo, A., Rodriguez, D., Caicedo, V., Cañas, S., & Rivera, D. (2020). Técnica de intervención mas utilizada en infantes con desorden del procesamiento auditivo central (DPAC). *Revista Científica Signos Fónicos*: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2659/1/Caicedo_Rodr%3%adguez_2020_TG.pdf
- Cajamarca, M. (2018). Causas que inciden en la conducta y el bajo rendimiento de los niños de séptimo A de la escuela de Educacion General Básica "Jesús Vázquez Ochoa", del cantón Cuenca, en el año lectivo 2017-2018. Repositorio Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16200/1/UPS-CT007854.pdf>
- Carbajal, Y. (2020). Efectos en el nivel de impulsividad-reflexividad a partir de un Programa de. *Innova*, 6(2), 117-132.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/download/1574/1867/8530>

- Choez, P. (2020). Rol de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediada por los e-learningy las tics. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22154/1/UPS-GT003668.pdf>
- Espinoza, P. (2023). Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2281-2291. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404/7637>
- Ferreira, C. (2020). El feedback para la mejora del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial de profesores. *Revista d'Innovació Docent Universitària*(12), 42-53. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/RIDU2020.12.5/30802>
- Flores, C. (2023). Aplicabilidad de las políticas educativas y feedback en actividades basadas en tic en estudiantes de la UG. Segundo congreso de Creatividad e Innovación en Educación: <https://www.idi-unicyt.org/wp-content/uploads/2023/10/Actas-CIE-2023-wDOI.pdf>
- Fuentes, S., Arrieta, A., & Montes, D. (2020). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria a través de la estrategia Reconocimiento y la Producción Argumentativa Crítica. *Revista Espacios*, 41(44), 264-272. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n44/a20v41n44p20.pdf>
- García, C. (2021). El reto del trastorno no verbal, TANV: Propuestas para atender las dificultades de aprendizaje procedimental en el aula. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(2), 149-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214953>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- González, B. (2020). El feedback y su importancia en el aprendizaje . *NeuroClass*: <https://neuro-class.com/el-feedback-y-su-importancia-en-el-aprendizaje/>
- Guerrero, J. (2022). Los tipos de evaluación educativa que todo docente debe conocer. *Docentes al día*: <https://docentesaldia.com/2020/08/09/los-tipos-de-evaluacion-educativa-que-todo-docente-debe-conocer/>

- Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(10), 28-44.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094620>
- INEVAL. (2023). Programa para la Evaluación Internacional a estudiantes. INEVAL:
<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/pisa/>
- Jordán, V. (2022). Pertinencia de las estrategias didácticas de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes . Universidad de Panamá: http://up-rid.up.ac.pa/5272/1/victor_jordan.pdf
- López, C. (2021). Facilitar la participacion por medio de la participación en clases. *CorpoEducación*: <https://corpoeducacion.org.co/2021/04/15/facilitar-el-aprendizaje-por-medio-de-la-participacion-en-clase/#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20en%20clase%20es,de%20sus%20clases%20y%20vida>
- Monsalve, P. (2021). Trastorno por déficit de atención sin hiperactividad infantil: caso clínico. Universidad Femenina del Sagrado Corazón:
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/884/MONSALVE%20ALARC%c3%93N%20PILAR_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mora, L., Sanchez, J., Lindao, G., Reinoso, N., & Perugachi, L. (2023). Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación escolar: una revisión documental. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 40-68.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5308/4393>
- Morán, D. (2020). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah) en el aprendizaje de los niños. Universidad Nacional de Tumbes:
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63922/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MORAN%20ALBINES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nivia, P. (2020). Análisis descriptivo de las funciones del cerebro y formas de aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista, desde una perspectiva de la neurociencia y de la neuropsicología. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas:

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/25428/PaolaAndreaNiviaTorres2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pintado, C. (2022). Déficit de atención y déficit en comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa, Lima. Repositorio Universidad César Vallejo : https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76991/Pintado_TC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Pinto, B. (2020). Estudiantes con déficit de atención: la vida cotidiana en el aula. Nucleo del conocimiento: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/aula>

Quena, R. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400005

Reyes, R., & Prado, A. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. Revista Educación, 44(2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00506.pdf>

Romero, V. (2019). Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños del séptimo año de educación de la escuela "Sagrado Corazón" del cantón Cuenca. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>

Ruiz, M. (2019). Planificación y organización en el estudio: clave del éxito académico. Flup: <https://www.flup.es/planificacion-organizacion-estudio/>

Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300148&script=sci_arttext

Sánchez, S. (2022). Evaluación e intervención neuropsicológica en un caso de trastorno del aprendizaje no verbal (TANV). Universidad Abierta de Catalunya :

<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/140066/6/sbalbassTFM0122memoria.pdf>

Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. Eumed: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Toapanta, J., & Sosa, A. (2023). Incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Hipatia Cárdenas de Bustamante” . Bachelor's thesis.

Torres, F., Vilca, A., & Mamani, G. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 588-601. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054562>

UNESCO. (2021). La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america#:~:text=Adem%C3%A1s%20la%20UNESCO%20resalt%C3%B3%20la,escuela%20a%20la%20que%20asisten>

Vivas, L. (2020). Estrategias de educación personalizada. UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/estrategias-de-educacion-personalizada/>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Entrevista a docente de 4to año con el tema: Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes.



1. ¿Cree usted que los estudiantes que presentan déficit de atención tienen problemas en su rendimiento académico?
2. ¿Ha identificado a estudiantes en su clase que podrían presentar signos de déficit de atención? En caso afirmativo, ¿cómo aboradas esta identificación?
3. ¿Qué señales específicas observa en un estudiante que le llevan a sospechar que podría tener déficit de atención?
4. ¿Ha tenido alguna experiencia previa trabajando con estudiantes que tienen diagnóstico de déficit de atención? ¿Cómo ha adaptado su enseñanza para apoyar sus necesidades?
5. ¿Qué desafíos ha notado en el rendimiento académico de los estudiantes con déficit de atención en comparación con sus compañeros sin esta condición?
6. ¿Implementa estrategias específicas en el aula para apoyar a los estudiantes con déficit de atención en su rendimiento académico?
7. ¿Cómo maneja las distracciones en el aula para ayudar a los estudiantes con trastorno de atención a mantenerse enfocados?
8. ¿Tienes alguna capacitación o formación específica en el manejo de estudiantes con déficit de atención, y en caso contrario, ¿Le gustaría recibir más formación al respecto?

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**Ficha de observación a estudiantes de 4to año con el tema:
Déficit de atención y su incidencia en el rendimiento académico
en los estudiantes.**



N	ITEMS	VALORACIÓN			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Muestra signos evidentes de falta de atención durante las clases				
2	Evidencia una dificultad para completar tareas o seguir instrucciones de manera adecuada				
3	Muestra dificultades en la interacción social con sus compañeros				
4	Tiene problemas para gestionar su tiempo de estudio y realizar las tareas en los plazos establecidos				
5	Se distrae con facilidad o tiene dificultades para mantenerse enfocado en las actividades escolares				
6	Presenta impulsividad en sus respuestas o acciones durante las lecciones				
7	Se observan comportamientos impulsivos que puedan afectar las relaciones con los demás				
8	Se observa un bajo rendimiento en las áreas académicas, como lectura, escritura o matemáticas				

ANEXO 3
EVIDENCIAS

Foto 1. Observación a los estudiantes



Foto 2. Integración con los estudiantes

