

TEMA

La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del octavo a décimo año de educación básica del colegio de Señoritas Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 - 2012.

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local institucional

La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber, inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria, de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantiza de la equidad social estimulara la creatividad en el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona, algunos visionarios en la educación establecen los centros primarios como paso fundamental en el desarrollo intelectual de los niños agrupados en propósitos, a saber:

Todo tema busca metodología para ir esclareciendo aprendizajes a través de procesos en las diferentes disciplinas y asignaturas, que forman partes de los curriculum en consideración de un conjunto de premisas que se desprenden de las exigencias que demandan los nuevos escenarios del quehacer humano, en la educación que requiera de cambio en la niñez hoy y del mañana sea hombre o mujer.

Los mecanismo apropiados y suficientes para el mejoramiento de la calidad y educación que tanto hace falta en nuestro país para bien de la

niñez; aquellos que estimulan los procesos orientados a ese fin, evaluando su proceso y controlando su desenvolvimiento.

Además de lo anterior se pretende procesar la capacitación permanente del personal docente y administrativo, así como también promover la interrelación entre las diferentes comunidades de la localidad, incentivando la comunicación e información en bien de los destinatarios y así hacer en esta parte de la investigación el desarrollo creativo que facilite, un comienzo amplio de la manera organizada socialmente en bien de la familia y del individuo.

1.2. Situación problemática

La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto de Señoritas Quevedo, en el cual se imparte una educación basada en la interacción de la educación con la comunidad, garantizando la participación de esta, la toma de decisiones relativas en su funcionamiento.

La actividad de estudio por alcanzar aprendizaje necesario de conocimiento habilidades y dar formación de valores humanos, requiere de la aplicación y sistematización de métodos que garanticen la optimización del tiempo y máximo de productividad, contra el país volumen de científico y cultural en general a procesar en los diversos

problemas a resolver con múltiples niveles de complejidades, es importante reflexionar sobre los términos de meta conocimiento y meso aprendizaje a los cuales se refiere la educación relativa a la naturaleza misma del conocimiento y del conocer la preocupación por el meso conocimiento se remita a la antigüedad, especialmente a algunos los filósofos SÓCRATES, PLATÓN Y ARISTÓTELES.

Los resientes y rápidos progresos de la producción del conocer científico ha motivado el interés por la meta ciencia o estudio de cómo se produce de nuevo conocimiento de la ciencia.

Es por eso que se genera la preocupación como maestra, con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender de la naturaleza misma del conocimiento y del conocer.

Dada la manera que presentan los estudiantes en el aula, sus sistemas de vida, la irresponsabilidad, las conductas agresivas, la timidez y la escasa presentación de las tareas escolares, así como, su forma de ser, actuar, lo cual conlleva a deteriorar su rendimiento académico y limitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la disfuncionalidad familiar incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo a décimoaño de educación básica del Colegio de Señoritas Quevedo, Cantón Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 - 2012?

1.3.2. Problemas específicos o derivados

¿Cómo los problemas entre los padres influyen en el desarrollo emocional de los estudiantes?

¿Por qué el control de los padres influye en el aprendizaje de los estudiantes?

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Espacial

La presente investigación se la realizó en el Colegio de Señoritas Quevedo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

1.4.2. Temporal

La investigación se realizará en el año 2012.

1.4.3. Unidades de información

Se tomó como muestra para realizar la investigación a los Estudiantes, Docentes y Padres de Familia, de la institución.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Conocer de qué manera influye la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo a décimo año de educación básica, del Colegio de Señoritas Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 - 2012.

1.5.2. Objetivos Específicos

Determinar cómo los problemas entre los padres influye en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Analizar por qué el control de los padres influye en la participación activa de los estudiantes.

1.6. Justificación

Se justifica la presente investigación debido al elevado índice de disfuncionalidad familiar en el poder social de los estudiantes del Básico superior, en el Colegio "Quevedo". Siendo este un fenómeno que no debe estar presente en las instituciones.

Es significativo establecer una reducción del problema, para ello es necesario capacitar permanente al docente, además es indispensable implementar un sistema evolutivo que nos ayude también a comprender la realidad y a solucionar problemas dominando situaciones que en ocasiones puedan parecer impredecible para los docentes.

Es importante establecer las razones que motivan a los estudiantes del Básico superior, a solucionar el problema que está incursionando en sus estudios y a la vez sugerir a los directivos y profesores la adopción conectiva para que de esa manera se obtiene los recursos que frecuenta la institución. Se debe potencializar el aprendizaje, mediante el uso de estrategias, técnicas, recursos etc. Es necesario realizar un replanteamiento en cuanto a la búsqueda de mejores logros en la formación de los estudiantes.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Alternativas teóricas asumidas

La educación ha sido un proceso que permite al ser humano comprender su entorno, explicarse su existencia, el rol natural, social y además permite transformar la naturaleza en su beneficio “Crear como individuo y aportar para el beneficio social nacer, crecer, reproducir y morir en el acto vital de los seres vivos.” Pero la excepción está dada en el ser humano porque solo él es capaz de tener una etapa más que lo diferencie de los otros seres vivos (animales inferiores y vegetales).

Es cierto también que los seres humanos cumplen las cuatro fases arriba señalada pero antes de morir cumplen una función social; que está determinado por la educación que le ha permitido tener su inteligencia afirmamos entonces que la educación es la capacidad adquirida que le permite ser un agente de cambio, de transformación y desarrollo individual y social puntualizado están las diferentes formas de educación de sus muchas posibilidades de definición, Pero todos ellos tomados separadamente no muestran más que aspectos parciales o incompletos de complejo fenómeno educación

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consiente (heteroeducacion) o por un estímulo que si bien no proviene de algo que no es el individuo mismo, suscrita en la voluntad de desarrollo autónomo, que se motivó que se estudie el cómo, el para qué y el porqué de las metodologías que se aplica en los centros educativos, surgiendo distintos modelos teóricos de esta a las que se han determinado: tradicional, nuevo, tecnocrática y críticas, los que están en vigencia aunque se implementa combinado y que reflejan algunas formas de maneras técnicas y tecnológicas .

El sistema educativo responde estrategia alguna impidiendo actitudes de cambio, además porque los autores educativos se sienten cómodos en esa situación para mejorar la situación de la calidad educativa como algo sustantivo o inherente a los procesos y hechos en compartir la diferencia de Edwards que dice (no es posible una sola definición de calidad, sociedad, vida y educación) al dar por supuesto el concepto de calidad y solo opera con él, este aparece como si fuera neutro.

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

La Familia

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto de sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otra. La división del trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

La familia como institución puede adoptar formas muy diferentes según los diversos pueblos o culturas. Los sistemas familiares suelen asignar la descendencia tanto al padre como a la madre, pero existen pueblos que consideran que un hijo pertenece exclusivamente a la familia del padre o a la de la madre. Este tipo de filiación se denomina filiación unilateral. El vocablo *sib* (consanguíneo) en la terminología antropológica estadounidense y *clan* en la inglesa denotan un grupo de descendencia unilateral, es decir, clanes en los que los hijos pertenecen a la madre o que pertenecen al padre (Patrilineaje). La consanguinidad posee funciones rituales, económicas y políticas en muchas sociedades.

La sociedad nunca se puede separar de los individuos que la componen, y la experiencia y conducta de cada persona se conforman,

desde su nacimiento, a través de costumbres ya existentes con anterioridad. La interrelación entre los patrones de conducta y las ideas, conceptos y actitudes ha empujado a muchos antropólogos a utilizar un enfoque psicoanalítico, en el que destaca el estudio de la personalidad, que permite analizar los efectos de la misma sobre la gama completa de instituciones que componen una cultura y viceversa, el efecto de la cultura sobre la formación de la personalidad.

Familia disfuncional

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos. Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual.

Características comunes

Las siguientes características se presentan en las familias más disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales" (reales o percibidas).

- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación")

- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico)

- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado)

- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia)

- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos)
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia")
- Anormal comportamiento sexual como el adulterio, la promiscuidad, o incesto
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea unilateral o bilateralmente)

Ejemplos específicos

En muchos casos, lo siguiente podría causar que una familia sea disfuncional:

- Familias con padres muy viejos o padres inmigrantes que no pueden hacer frente a los nuevos tiempos o a una cultura diferente
- Uno de los padres del mismo sexo nunca intercede en las relaciones padre-hija/madre-hijo en nombre del niño
- Los niños que no tienen contacto con la familia extendida de su madre o su padre debido a la discordia, el desacuerdo, los prejuicios, etc
- Uno o más hijos no sigan el ejemplo con las exigencias de tener la misma orientación sexual (homosexuales, heterosexuales, etc) que sus padres
- Más allá de la mera discrepancia, un cisma intenso entre los miembros de la familia respecto a la religión y/o ideología (por ejemplo: los padres apoyan que su país esté en guerra, mientras que los niños no lo hacen)

Crianza de los hijos

Signos no saludables de crianza

Lista de los signos de crianza insalubre que podrían llevar a una familia a convertirse en disfuncional:

- Crianza dogmática o caótica (disciplina dura e inflexible)

- Amor condicional
- La ridiculización.
- Falta de respeto; especialmente el desprecio
- Intolerancia emocional (miembros de la familia imposibilitados de expresar las "malas" emociones)
 - Disfunción social o aislamiento (por ejemplo, los padres no quieren acercarse a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos)
 - Discurso de ahogado (a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad)
 - Negación de una "vida interior" (a los niños no se les permite desarrollar su propio sistema de valores)
 - Ser sobreprotector, o lo contrario
 - Ser apático "No me importa!"
 - Menospreciar "¿No podés hacer NADA bien"?!"
 - Vergüenza "Debería darte vergüenza!"
 - amargura (independientemente de lo que se diga, se dice con un tono amargo de la voz)
 - Ser hipócrita "Haz lo que digo, no lo que hago"
 - Ser implacable "Pedir perdón no ayuda nada" Perdón
 - Declaraciones de juicio o demonización "Sos mentiroso"

- Ya sea carencia de crítica, o crítica excesiva (los expertos dicen que un 80-90% de Alagos y 10-20% de crítica constructiva es lo más saludable)
- "Mensajes mixtos" por tener un doble sistema de valores (es decir, un juego para el mundo exterior, otro en privado, o la enseñanza de valores divergentes para cada niño)
- Padre ausente (rara vez disponible para sus hijos debido a la sobrecarga de trabajo, abuso de alcohol / drogas, el juego u otras adicciones)
- Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños "Vamos a hacerlo más adelante"
- Dar a un niño lo que por derecho pertenece al otro
- Los prejuicios de género (trata a un género de los niños con justicia, y al otro injustamente)
- Debate y exposición a la sexualidad: ya sea con demasiada, demasiado pronto, demasiado poco, o demasiado tarde
- Disciplina defectuosa (es decir, el castigo por "sorpresa"), basada más en Emociones o en políticas de familia que en reglas establecidas
- Tener un estado emocional impredecible debido al abuso de sustancias, trastorno de la personalidad, o el estrés
- Chivos expiatorios (a sabiendas o imprudentemente culpar a un niño por las fechorías de otro)

- Hermano mayor recibe ya sea excesiva o ninguna autoridad sobre sus hermanos menores con respecto a su diferencia de edad y el nivel de madurez
- El "sabelotodo" (no tiene necesidad de obtener la versión de la historia del niño cuando acusa, o la necesidad de escuchar las opiniones del niño sobre las cuestiones que en gran medida le afectan)
- Regularmente forzar a los niños a realizar actividades para las que están calificados muy por encima o muy por debajo de lo necesario (por ejemplo, utilizando un niño del preescolar para cuidar a un niño típico de nueve años de edad, llevar a un niño de corta edad a los juegos de poker, etc.)
- Ser un avaro (del tipo egoísta, miserable) insatisfaciendo en su totalidad o de forma selectiva las necesidades de los niños (por ejemplo, el padre no va a comprar una bicicleta para su hijo porque quiere ahorrar dinero para la jubilación o "algo importante")
- Retención frecuente del consentimiento ("bendición") del padre para con el hijo, que quiere tomar parte en actividades comunes, legítimas y apropiados para la edad
- Naturaleza frente a crianza (padres, a menudo no biológicos, culpan de problemas comunes a la herencia del niño, mientras que la tutela defectuosa puede ser la causa real)

Estilos de crianza disfuncional

- De uso (padres destructivamente narcisistas que gobiernan mediante el miedo y el amor condicional)
- De abusar (los padres que usan la violencia física o emocional, o abusan sexualmente de sus hijos)
- Perfeccionista (fijarse en el orden, el prestigio, el poder y/o las perfectas apariencias, evitando al mismo tiempo que sus hijos fallen en nada)
- Dogmático o de culto (disciplina inflexible y dura, con niños impedidos de, dentro de lo razonable, disentir, cuestionar la autoridad, o desarrollar su propio sistema de valores)
- Crianza de los hijos desigual (irse a los extremos con un niño mientras se continua haciendo caso omiso de las necesidades de otro)
- De privación (controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, simpatía, bendición, atención, estímulo, supervisión, o de alguna otra manera poner en riesgo el bienestar de sus hijos)
- De abandono (uno de los padres que voluntariamente se separa de sus hijos, no desea ningún otro contacto, y en algunos casos sin alternativa de localización, durante largos plazos, dejándolos como huérfanos)
- De apaciguamiento (padres de familia que recompensan el mal comportamiento - incluso a través de sus propias normas - e

inevitablemente castigan el buen comportamiento de otro niño con el fin de mantener la paz y así evitar rabietas "paz a cualquier precio")

- De manipulación de la lealtad (dando premios no ganados y atención lujosa tratando de garantizar un favorecido, pero rebelde, hijo que será el más leal y de buen comportamiento, mientras que sutilmente haciendo caso omiso de los deseos y necesidades de sus niños realmente más fieles)

- De "padres helicóptero" (los padres que micro-gestionan las vidas de sus hijos y/o las relaciones entre hermanos - sobre todo los conflictos de menor importancia)

- De "los impostores" (padres bien considerados en la comunidad, puede que participantes en algunos trabajos de caridad o sin fines de lucro, que abusan o maltratan a uno o más de sus hijos)

- "administrador de la imagen pública" (a veces relacionado con lo anterior, niños advertidos de no revelar las peleas, abusos o daños que ocurren en casa, o enfrentarán a una penitencia grave "no digas a nadie lo que pasa en esta familia")

- "el padre paranoico" (un padre que tiene miedo persistente e irracional acompañado por la ira y la acusación falsa de que su hijo es para nada bueno u otros están conspirando daño)

- De inversión de roles (los padres que esperan que sus hijos menores de edad cuiden de ellos en su lugar)

- "no te incumbe" (niños a los que se les dice continuamente que el que su hermano o hermana esté causando problemas a menudo no es de su incumbencia)
- "el perro guardián" (un padre que ataca ciegamente a miembros de la familia que percibe como causantes del menor malestar de su estimado cónyuge, pareja o hijo)
- "mi bebé para siempre" (madre que no le permite a uno o más de sus niños pequeños crecer y empezar a cuidar de sí mismos)
- "el/la porrista" (uno de los padres que "anima" al otro padre que abusa de su hijo)
- "a lo largo del paseo" (un padre reacio, ya sea de hecho, adoptivo o de crianza temporal que realmente no se preocupa por su hijo no-biológico, sino que deben coexistir en la misma casa por el bien de su cónyuge o pareja)
- "el político" (un padre que repetidamente hace o está de acuerdo con las promesas a los niños mientras que tiene poco o nada de la intención de mantenerlas)
- "es tabú" (padres que rechazan cualquier pregunta que los hijos puedan tener acerca de la sexualidad, el romance, la pubertad, ciertas áreas de la anatomía humana, desnudez, etc.)
- De "el paciente identificado" (un niño, por lo general seleccionado por la madre, que se ve obligado a ir a la terapia, mientras que la disfunción general de la familia se mantiene oculta)

- Del síndrome de Münchausen por poder (una situación mucho más extrema que la anterior, donde el niño es intencionalmente puesto enfermo por un padre que busca atención de los médicos y otros profesionales)

- De "los niños como peones" - cuando un padre manipula a un niño para lograr algún resultado negativo en el otro padre, en lugar de comunicarse con el otro directamente. Esto puede llevarse a cabo a través de la manipulación verbal, chismes, o tratando de obtener información a través del niño, o causar que al niño no le guste el otro padre. No hay preocupación alguna por los efectos perjudiciales que tiene sobre los niños. Mientras que tal manipulación es a menudo frecuente en situaciones de custodia compartida (debido a la separación o el divorcio), también puede ocurrir en familias intactas, y se conoce como triangulación.

Dinámica de las familias disfuncionales

- El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otro modo unidos)

- Padre versus padre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños)

- La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto)

- Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural)
- La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían)
- Todos contra todos (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado)

Los niños en familias disfuncionales

A diferencia de divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación.

Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

Los seis roles básicos

Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos seis roles básicos:

- **El Niño Bueno (también conocido como el Héroe):** un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático (también conocido como el chivo expiatorio):** el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El Guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
- **El Niño Perdido:** el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- **La Mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.

Efectos sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy

lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos)

- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, [12] y pensamientos suicidas

- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo

- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada

- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio)

- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones)

- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia

- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia

- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia

- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad)
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados
- Tener un trastorno del habla (relacionados con el abuso emocional)
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente
- Tener baja autoestima o una imagen de sí mismos pobre con dificultades para expresar emociones
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares)

- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos)

La disfuncionalidad familiar y su incidencia

Los artículos analizan algunos factores escolares y familiares que aumenta el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. Plantea que es imprescindible especialmente para aquellos alumnos prominentes de la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural la incorporación de los padres en la adquisición de aprendizaje de sus hijos. Así mismo, expone que mediante el desarrollo de los objetivos transversales es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar.

Ambas acciones efectuados en forma simultaneas pueden favorecer el existo académico de los alumnos.

Durante el curso de su vida el ser humano está constantemente recibiendo influencias del medioambiente, pero son las expectativas tempranas, de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social cognitivo y emocional, tienen efecto en el rendimiento escolar. Los niños tienen en la familia sus primeras y primeros sentimientos de felicidad o tristeza personal. Allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

Las habilidades cognitivas que el niño pueda desarrollar, aun antes de su ingreso al sistema escolar, son determinantes para que aprenda en la escuela y se mantenga dentro del sistema educativo. Así mismo, el desarrollo socioemocional, la posibilidad de desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales desde los primeros años de la vida, permite el logro de una personalidad sana que le facilita aprender a convivir socialmente y alcanzar la necesaria autoestima positiva, la autoconfianza y capacidad de integración y de participación social.

Interacción Familiar

Se ha desarrollado programas educativos que reconocen el rol de la familia como fundamental en la educación de sus hijos. el programa padres e hijos elaborado por el CIDES, que estimula especialmente las

interacciones de los padres con sus hijos preescolares para facilitar su incorporación a la escuela, buscar crear las condiciones necesarias para obtener la participación de los padres a través de la confianza en sus propias capacidades educativas, ya que suponen que los padres son capaces de enfrentar la educación de sus hijos

Estudiantes en riesgos de bajo rendimiento

La pobreza en la niñez es el predictor más consistente de problemas en el desarrollo, debido a las adversas condiciones de vida ligadas a la pobreza. En la X región de los lagos existen un gran número de niños en riesgos de bajo rendimiento y de fracaso escolar, ya que las familias son predominantemente pobres. Retraso mental –cultura familiar, depravación sociocultural, retraso mental leve son entre ellos otros sinónimos utilizados para describir un retraso del desarrollo cognitivo aparentemente causados por características familiares de pobreza y falta en el hogar de la estimulación intelectual. Aunque es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad, entendidos como todos aquellos elementos y circunstancias de la familia.

Resulta por lo tanto alarmante constatar que estos mismos niños que por sus características necesitan especialmente de una educación de calidad, que tienda a compensar los déficits, reciben una educación que no

les permite aminorar las deficiencias en su aprendizaje y más aún debe enfrentar determinados prejuicios de los maestros, que logran la profecía auto cumplida de que los niños pobres no puedan tener un rendimiento escolar. En efecto diversas investigaciones muestran que en general las profesoras de niños provenientes de sectores desposeídos tienen expectativas bajas de rendimientos de sus alumnos. En general, los maestros culpan a las familias y a la incapacidad de sus propios alumnos del déficit de rendimiento en la escuela, expresando falta de apoyo familiar.

El problema del bajo rendimiento obedece a múltiples factores tanto escolares como familiares, económicos sociales. Persisten los niveles más bajos de rendimientos escolares en aquellos niños pobres que acuden a escuelas menos dotadas de estándares de calidad.

La escuela a la que acuden los alumnos pobres carece de ajuste a las necesidades educativas especialmente de estos niños y a las características socioculturales del contexto en que se inserta, constituyéndose así el círculo vicioso pobreza-fracaso escolar.

La prolongación de la jornada escolar significa para estos niños mayores posibilidades de aprendizaje, siempre y cuando reúna los requisitos para lograr un buen aprendizaje. Con la programación de la jornada escolar, los niños están la mayor parte del día interactuando con

sus profesores y sus compañeros de cursos, lo que aumenta la importancias de las relaciones interpersonales que el niño construya en la escuela, en el desarrollo de su auto estima y crecimiento personal. Cada día en la escuela los alumnos se esfuerzan por establecer y mantener relaciones interpersonales y desarrollar habilidades sociales y un sentido de pertenencia

Para poder lograr una educación eficiente, es imprescindible restituir tanto la dignidad de la educación como la del profesor no está involucrado en el proceso de transformación, imprescindible para una educación moderna. es necesario recuperar las presencia y la prestancia del profesor y reconoce su extraordinario papel, tanto en el proceso de transmisión, disfunción y producción del conocimiento, como en la formación personal de sus alumnos la revalorización de la educación debe producirse haciendo al mismo tiempo que el sistema educacional sea eficiente, es decir, que este ligada a los requerimientos educativos actuales necesarios para el adecuado desarrollo del país, lo que implica una articulación con el mundo productivo y una valoración de todas las habilidades humanas, de tal manera que cada alumno reciba de acuerdo a sus características cognitivas, socioculturales y familia res aquellas educación que le permita desarrollarse como persona, esto es que además de permitirle obtener un empleo remunerado de acuerdo a sus habilidades, le otorga las oportunidades de un desarrollo personal y ético

Estudios Obligatorios

A que se refiere “deserción escolar”. Generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte d una persona y también directamente con la situación económica – social. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un estudiante o grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

✓ **Cuando aparece este fenómeno** históricamente. Es un fenómeno relativamente recientemente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación.

✓ **Exigencias escolares** actualmente la educación obligatoria se ha generalizado a todos se han ampliado los años de escolaridad y se esperan del estudiantes muchos más conocimientos. Ello se debe a la progresiva expansión del desarrollo científico y tecnológico. El saber y la educación tiene una función económica y de supervivencia. Actualmente el éxito de la vida depende en gran parte del éxito escolar.

✓ **Las ciencias explican el fenómeno desde diferentes enfoques:** la psicología recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc. La sociología se fija a factores sociales la presión de

la sociedad sobre los resultados académicos del alumno. La esencia de la deserción escolar no es sino la expresión concreta de lo que es el fracaso escolar sin embargo el fracaso en la escuela no implica consecuentemente el fracaso en el trabajo y la vida.

✓ **Causas de la deserción escolar:** (1 de 5) la primera causa se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores domésticas de índole económico familiar.

✓ **Causa de la deserción escolar: (2 de 5)** los embarazos en niñas y jóvenes constituyen la segunda causa de deserción escolar.

✓ **Bajo ingresos es otra causa de la deserción escolar.** El sistema educativo tradicional basado en la retención de un niño en un determinado año escolar como consecuencia de su bajo rendimiento podría a ser más perjudicial de los beneficiosos que creería que es.

✓ Impacto del fracaso escolar. El fracaso escolar no solo un fracaso de los niños si no que puede abarcar a padres y profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio.

✓ **Dinámicas de la deserción escolar una investigación hecha por** el CIES (consorcio de la investigación económica y social) considero como desertores aquellos niños que respondieron a no estar matriculados por cualquier razón, excluyéndose a aquellos que hubieren terminado el quinto año de secundaria, estuvieran estudiando en una academia. La incidencia de desertores ascendió a aproximadamente el 6.6% de la población mencionada.

Antecedentes Psico-Educativo

Basándonos en el modelo de planeación conductista TYLER en nuestra educación, los planificadores necesitan decidir si los objetivos educacionales que deben tratar la escuela, se han derivados de estudios sistemáticos, acerca del porqué de los estudiantes la filosofía de la institución y el conocimiento disponible de ellos los que están especificando de forma precisa.

Ya que depende de planeamiento llevarlo a cabo por los directivos y profesores de la institución, se cumplieron de acuerdo con TYLER plantea que hay dos periodos fundamentales en el desarrollo del niño de 6 a 10 años donde se desarrolla una personalidad introvertida de los 10 a los 15 años es donde se manifiesta la influencia del medio ambiente o del entorno en que se desarrolla, es decir que entra en juego las relaciones con el medio social, en el que se desenvuelve o se desempeña y una serie de circunstancia de cierta edad.

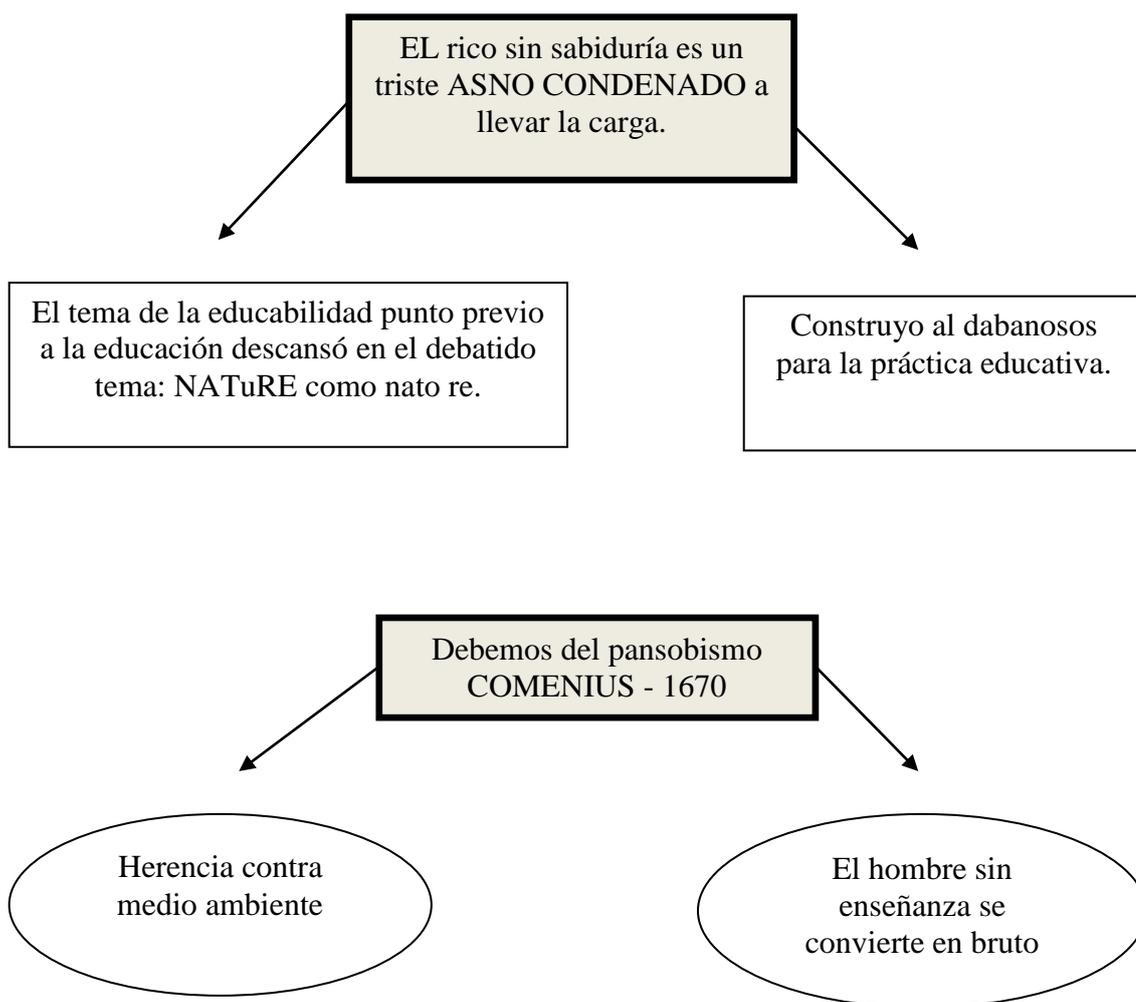
Enfoque Filosófico Pedagógico

Desde siempre se ha formado que la educación es un proceso circunstancial. El juego que actualmente ostenta la parroquia a supuesto en proceso de generalización proyección dentro de esta proceso su

destacada una infinidad de educadores y pensadores que obtienen diversos puntos de vista respecto a la educación y forma de lograrla.

En muchas de estas reflexiones aparecieron importantes consideraciones psico educativas de partes de algunos pensadores en las cuales citamos Pestalozzi, Comenius y Russer.

Comenius



Afirman y existen algunas cosas de niños salvajes argumento que como se sabe es utilizados por los Psicólogos Antropólogos en defensa de plasticidad humana esto tiene la durabilidad. Punto medio de toda educación descansa como una lógica en el deductivo tiene (nature contra nature). O en herencia contra medio ambiente, que tenemos significación tiene la psicología en la educación. ; Si no también al pensafismo para hombres, mujeres para ricos y pobres. Los ricos señalan sin sabiduría, no son sino amor condenados a llevar la carga.”

Además de esto Comenius defiende ciertos principios psicopedagógicos repetidor más tardes por otro tratadista; y de los que la psicología de la inducción sin ocupas en el presente. El conocer es una mantención humana natural y segura Comenius es una actividad placentera de los que todos aspiramos en mayores o menor medida. Por lo tanto si respuesta la naturaleza el estudiante se obtendrá emprendidas resultados, sin golpes y sin azotes y sin acciones.

Para Comenius es esencial testimonio de los sentidos “la cognición debe principios necesitados” “la cognición debe principalmente necesariamente en los sentidos, máximas filosofías que abandonada las filosofías empiristas.

Sin embargo a deferencias de esto Comenius no cae en la trampa elementista y atónita.

El percusor del moderno globalismo. “En la cabeza de los niños todos las cosas están primeras como conceptos generales y confusos, los niños cuando ven, sienten gustan, tocan las cosas, se dan cuenta de que es una cosa, pero no juegan que cosa es como especie, y solo después, poco a poco distinguen lo que realmente es. “Por aquí también se reciba la defensa que COMENIUS hace de la gradualidad cognoscitivas y de la sociedad. Así en un principio un poco de todo para luego profundizar gradualmente en diversos matices pero retomando a cada tema esencial de los sucesivos ciclos de estudios. La Psicología educativa avala actualmente todo los principios desde el origen del material, en la actual teoría del procesamiento del aprendizaje hasta los criterios de codificación y organización de la información.

Proceso de enseñanza

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo

faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuroreflejo de la realidad habrá cambiado, tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Consideraciones diversas

"Algunos principios pedagógicos (García Hoz):

Promocionar la individualidad de cada persona

Promocionar su autonomía, su libertad

Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización"

"El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros"

"De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

"Actualmente, frente a la RACIONALIZACIÓN que supone un saber establecido y estático se contraponen la RACIONALIDAD, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación"

"Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

"Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"

"El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"

"El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"

*"El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender
CON los estudiantes"*

*"El ser humano es modificable" (Feuerstein), es perfeccionable, y
los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una
intervención mediada.*

*"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si
previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán
Llera)*

*El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las
preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas"*

*"Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en
cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes"*

Que los alumnos elijan una parte de curriculum, de las tareas a
realizar (30%). Otro 50% lo decide el profesor. Un 20% para valorar la
actitud. (Núria de Salvador)

Derrochar afecto hacia los niños antes de que cumplan 6 años,
para que tengan ganas de profundizar en el afecto de los demás (Eduardo
Punset)

Alumnos y profesores hemos de establecer alianzas, escucharnos unos a otros (Marc Prensky)

Apoyar el aprendizaje de los alumnos para que ellos encuentren soluciones por sí mismos.

Organizar apoyos para los alumnos retrasados en algunas materias.

4 formulas (Pere Marquès):

- *INFORMACIÓN + PROCESO (comunicación, actividades interacción) = APRENDIZAJE*

- *PODER (tener capacidad y medios) + SABER (experiencia, orientaciones) + QUERER = PARA APRENDER / PARA RENOVAR ENSEÑANZA*

- *INFORMACIÓN (fuentes, síntesis, ejemplos) + GUÍA (orientación, asesoramiento) + MOTIVACIÓN = ENSEÑANZA*

- *RECURSOS (hard, soft, conenidos) + FORMACIÓN (didáctica, de la asignatura, técnica) + ACTITUD (necesidad, utilidad, ajuste dedicación) = PARA RENOVAR ENSEÑANZA*

EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

El **acto didáctico** define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que

consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO. Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades

que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.

- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo

- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores

- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.

- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.

- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación.

- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos.

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad.), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas.) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo.); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

“La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta” (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

- La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo)
. Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre

las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarían a similar los contenidos.

- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento,

aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

- La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor. El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos.), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

- *Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.*

- *Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.*

- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.

- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.

- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.

- Atiende las diferencias individuales

- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela

- La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible,

participativa (en las decisiones.), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

- La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El curriculum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

- La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.¹

2.3. Planteamiento de hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Si mejoramos la situación familiar garantizaremos el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo adécimo Año de Educación Básica, del Colegio de Señoritas Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 - 2012.

2.3.2. Hipótesis Secundaria

Si reducimos los problemas entre los padres garantizaremos un buen desarrollo emocional de los estudiantes.

Si mejoramos el control de los padres a los hijos garantizaremos el aprendizaje de los estudiantes.

2.4. Variables

2.4.1. Variable independiente

Si mejoramos la situación familiar

Si reducimos los problemas entre los padres

Si mejoramos el control de los padres a los hijos

2.4.2. Variables dependientes

Garantizaremos el proceso de aprendizaje de los estudiantes

Garantizaremos un buen desarrollo emocional de los estudiantes.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables Independientes: Si mejoramos la situación familiar

Cuadro 1.Operacionalización de la variable independiente.

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítem	Técnicas e instrumentos
La disfunción familiar se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas por una comunicación incoherente, confusa e indirecta, debido a que el sistema familiar se enferma progresivamente.	Familias y escuelas funcionales	Rol del padre Madre dedicada en el hogar. Hijos consecuentes con sus padres	¿Existen estudiantes con problemas de hogares disfuncionales? ¿Los estudiantes presencian los problemas de sus padres?	Encuesta elaboradas a los padres de familia
	Familias y escuelas disfuncionales	Desintegración familiar. Irrespeto y faltas de voluntad para el dialogo.	¿Los padres controlas a sus hijos? ¿Los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares?	Encuesta con preguntas elaboradas a los docentes

Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje

Cuadro 2.Operacionalización de la variable dependiente.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Aprendizaje.- El aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además se considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo educacional.</p>	<p>Desarrollo emocional</p> <p>Formación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Educación</p>	<p>-Existencia</p> <p>-Formas</p> <p>Participación</p> <p>Desarrollo de tareas</p> <p>Presentación</p>	<p>¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales?</p> <p>¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas?</p> <p>-¿Los estudiantes con hogares disfuncionales participan en clases?</p> <p>¿Los estudiantes con hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?</p> <p>¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares?</p>	<p>Encuesta elaboradas a los padres de familia</p> <p>Encuesta con preguntas elaboradas a los docentes</p>

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. El término método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto y la metodología es el estudio del método.

Para desarrollar el presente trabajo investigativo, se empleó:

El método científico, es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias, el mismo permitió fundamentar el objeto de estudio, basada en diferentes teorías.

Además se utilizó el método inductivo y deductivo, el cual permitió recopilar la información del medio, en este caso de la institución educativa y de casos particulares respecto al objeto de estudio.

El método analítico – descriptivo, se lo empleó a fin de analizar la información recopilada e interpretar los datos recopilados mediante el estudio de campo (encuestas), con los cuales se logró comprobar las hipótesis planteadas.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Las modalidades de la investigación, empleadas en el presente trabajo i investigativo son las siguientes:

Documental: se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En esta modalidad de la investigación debe predominar, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores.

De campo: se basa en el estudio que permite la participación real del investigador o los investigadores, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de esta modalidad, se establecen las relaciones entre la causa y el efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno, en este caso los efectos que genera el idioma inglés en la formación básica de los estudiantes.

Es preciso destacar que en la modalidad de campo, se distingue el carácter de la investigación, pudiendo concretarse en las siguientes dimensiones: explicativo y descriptivo.

3.3. Nivel o tipos de investigación

El nivel de la investigación empleada en esta investigación fue:

Descriptiva: trata de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho (o muy poco) en conocer el origen o causa de la situación. Fundamentalmente está dirigida a dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características.

Explicativa: se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

3.4. Población y muestra

Se tomó una muestra directa de 40 Padres de Familia de los estudiantes (20 con problemas de hogares disfuncionales y 20 con hogares normales), y los 12 docentes que laboran de octavo a décimo año

de educación básica y las 3 autoridades del Colegio Fiscal Mixto de Señoritas Quevedo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entre las técnicas de recolección de información, se emplearon las siguientes:

La observación participante, activa o directa: en donde el investigador o los investigadores participan en el proceso investigativo desde el mismo lugar donde acontecen los hechos; **No Participante:** el investigador o los investigadores permanecen ajenos a los hechos que caracterizan la situación objeto de estudio.

Estructurada o sistemática: apela a instrumentos para la recopilación de los datos sobre los hechos abordados como objeto de la investigación; **Individual:** es la que realiza una sola persona; **Efectuada en la Vida Real:** en donde los hechos se captan tal cual cómo se van presentando, sin preparación.

Para la Observación, se pueden emplear los siguientes instrumentos para recolectar datos: (a.1) el cuaderno de notas; (a.2) cámara fotográfica; etc;

Instrumentos:

La Entrevista: Estructurada: toma la forma de un interrogatorio en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden, y se formulan con los mismos términos.

El Cuestionario: que está destinado a ser llenado por la persona interrogada (cuando es llenado por el mismo interrogador, se le denomina como cédula). El cuestionario se caracteriza por estar conformado por una serie de preguntas, en los siguientes estilos: (c.1) abiertas: deja libertad a la persona encuestada para que responda de la forma que considere conveniente y de acuerdo a sus conocimientos; (c.2) cerradas o dicotómicas: sólo admiten dos tipos de respuestas, por ejemplo Si o No (se incluye un No se o Sin Opinión); y (c.3) preguntas de elección múltiple o de respuestas en forma de abanico: permiten seleccionar la respuesta entre varias opciones presentadas por el encuestador.

El cuestionario está dirigido a los Docentes y Padres de Familia del octavo a décimo Año de Educación Básica, del Colegio de Señoritas Quevedo.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.

- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

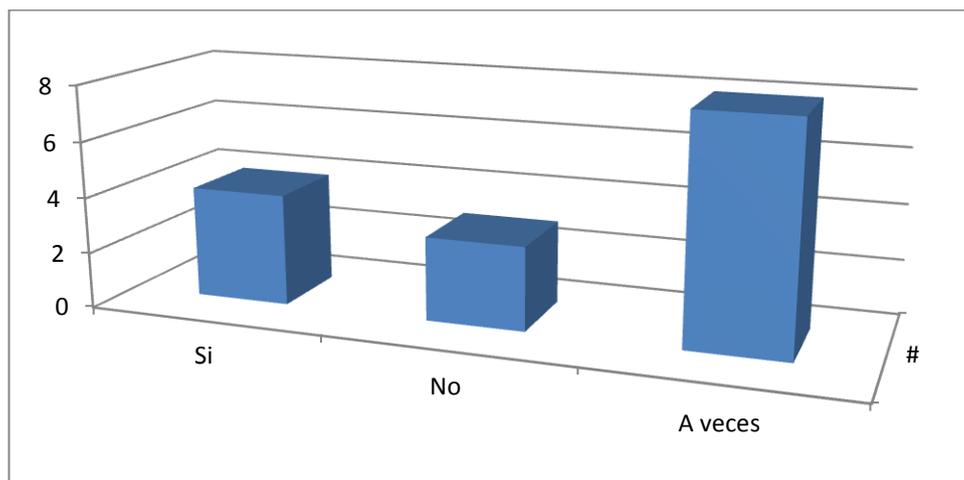
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1.- ¿Existen estudiantes con problemas de hogares disfuncionales?

Respuesta	#	%
Si	4	27
No	3	20
A veces	8	53
Total	15	100



Análisis

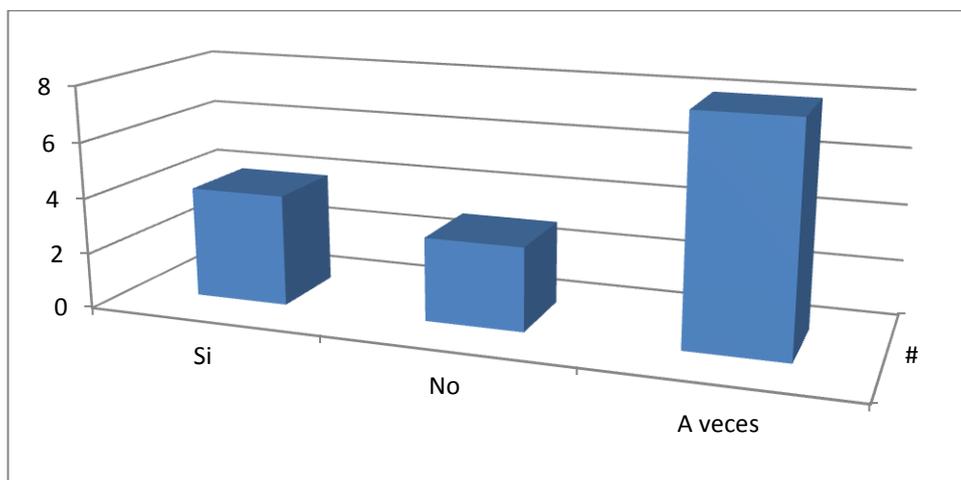
De la investigación realizada, el 27% manifiesta que si existen en la institución niños con hogares disfuncionales, mientras que un 20% dice que no y un 53% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los hogares disfuncionales que existen en la institución.

2).- ¿Los estudiantes presencian los problemas de sus padres?

Respuesta	#	%
Si	4	27
No	3	20
A veces	8	53
Total	15	100



Análisis

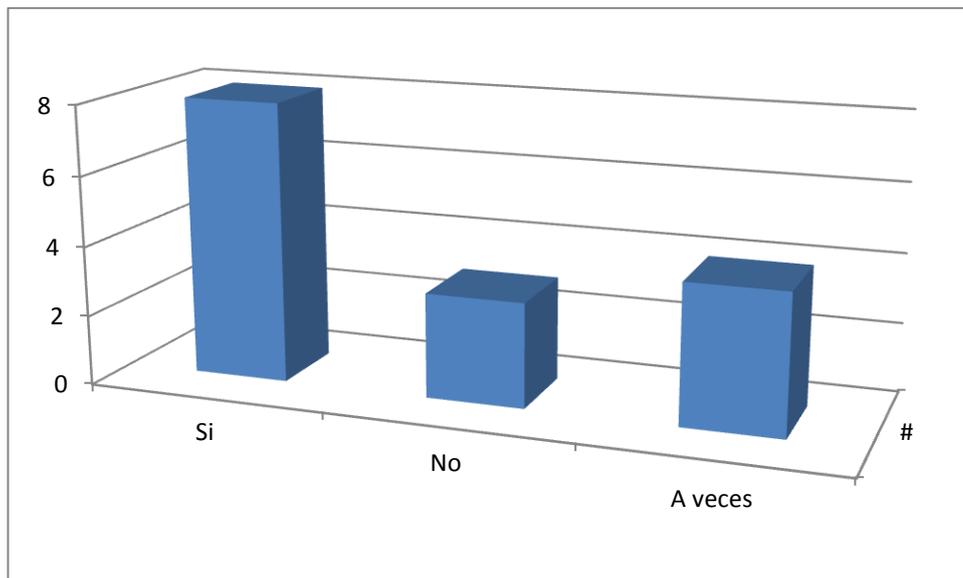
De la investigación realizada, el 27% manifiesta que los estudiantes si presencian los problemas de sus padres, mientras que un 20% dice que no y un 53% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presencian los problemas de sus padres.

3).- ¿Los padres controlan a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	8	53
No	3	20
A veces	4	27
Total	15	100



Análisis

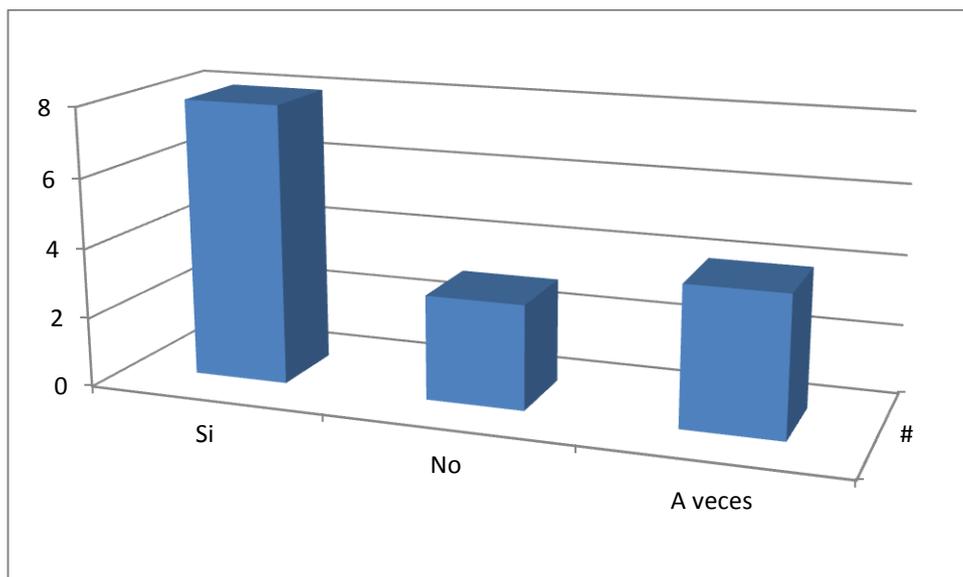
De la investigación realizada, el 53% manifiesta que los padres si controlan a sus hijos, mientras que un 20% dice que no y un 27% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los padres que no controlan a sus hijos

4).- ¿Los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	8	53
No	3	20
A veces	4	27
Total	15	100



Análisis

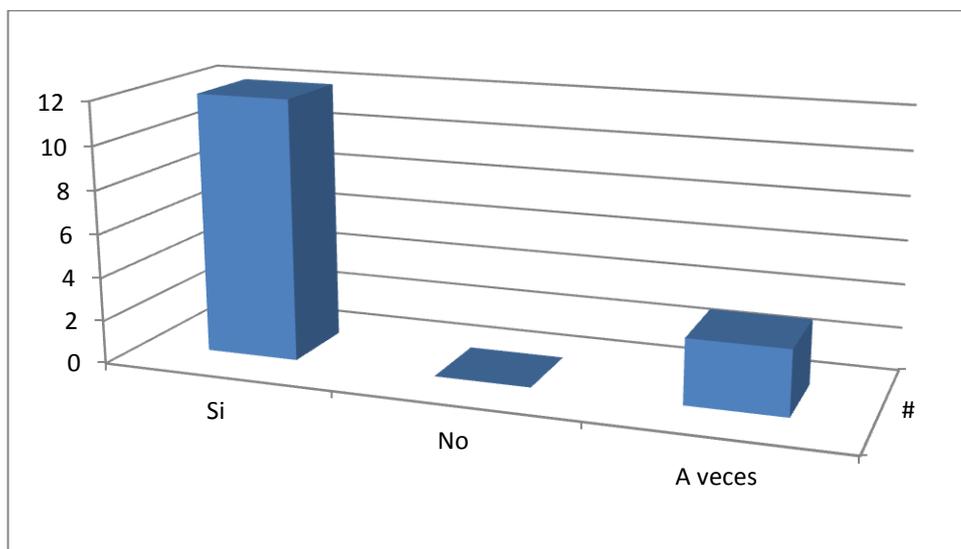
De la investigación realizada, el 53% manifiesta que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares, mientras que un 20% dice que no y un 27% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los padres que no ayudan a sus hijos en las tareas escolares

5).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales?

Respuesta	#	%
Si	12	80
No	0	0
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

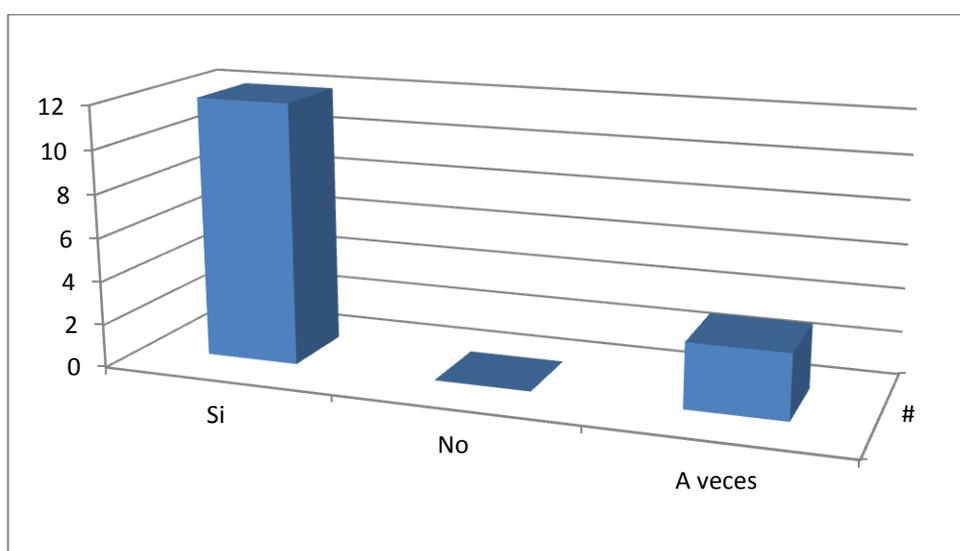
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales

6).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas?

Respuesta	#	%
Si	12	80
No	0	0
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

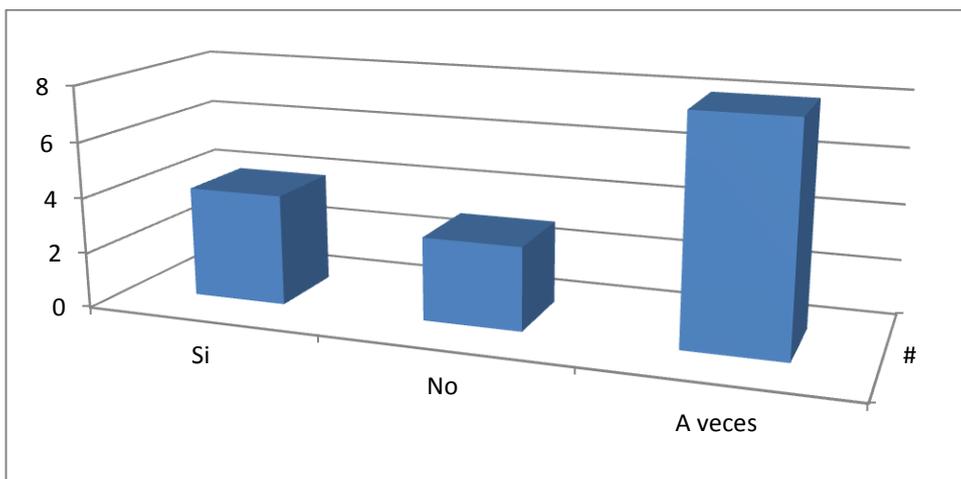
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas

7)- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	4	27
No	3	20
A veces	8	53
Total	15	100



Análisis

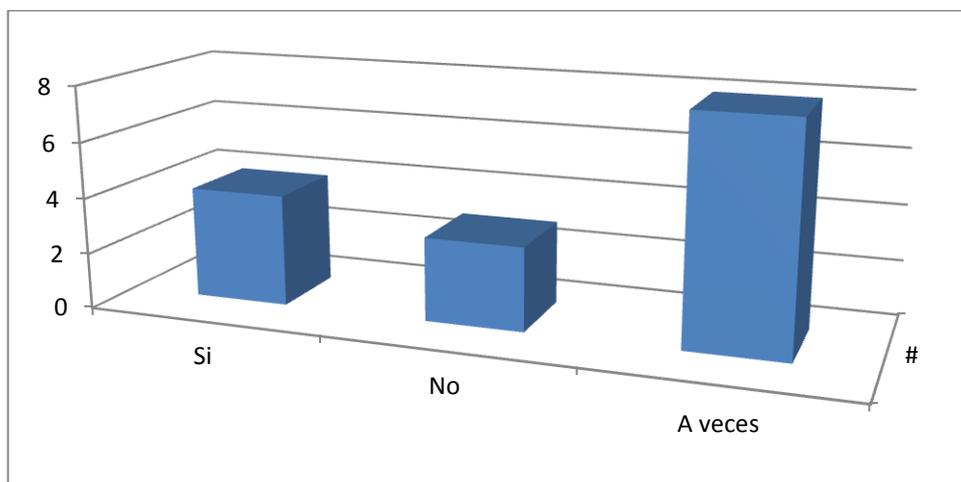
De la investigación realizada, el 27% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales si participan en clases, mientras que un 20% dice que no y un 53% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales que participan en clases.

8).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	4	27
No	3	20
A veces	8	53
Total	15	100



Análisis

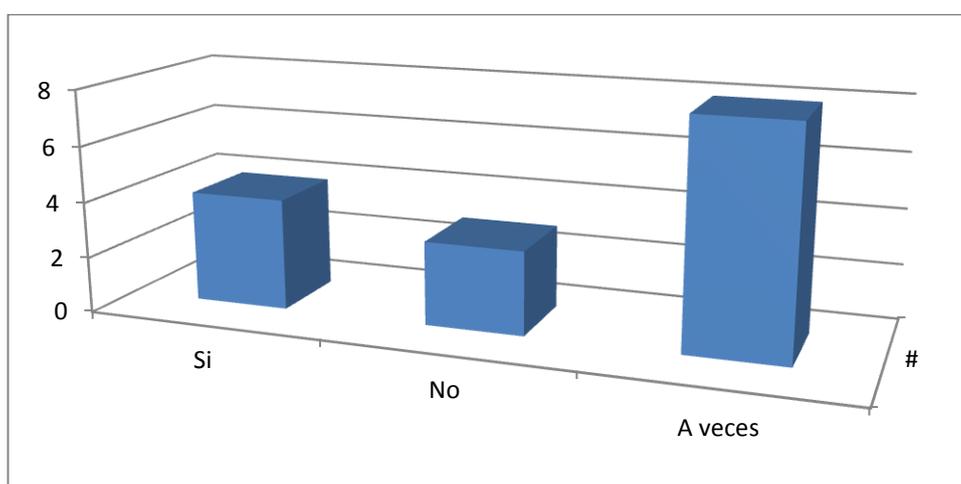
De la investigación realizada, el 27% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales realizan las tareas escolares, mientras que un 20% dice que no y un 53% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales que realizan las tareas escolares.

9).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	4	27
No	3	20
A veces	8	53
Total	15	100



Análisis

De la investigación realizada, el 27% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares, mientras que un 20% dice que no y un 53% dice que solo a veces.

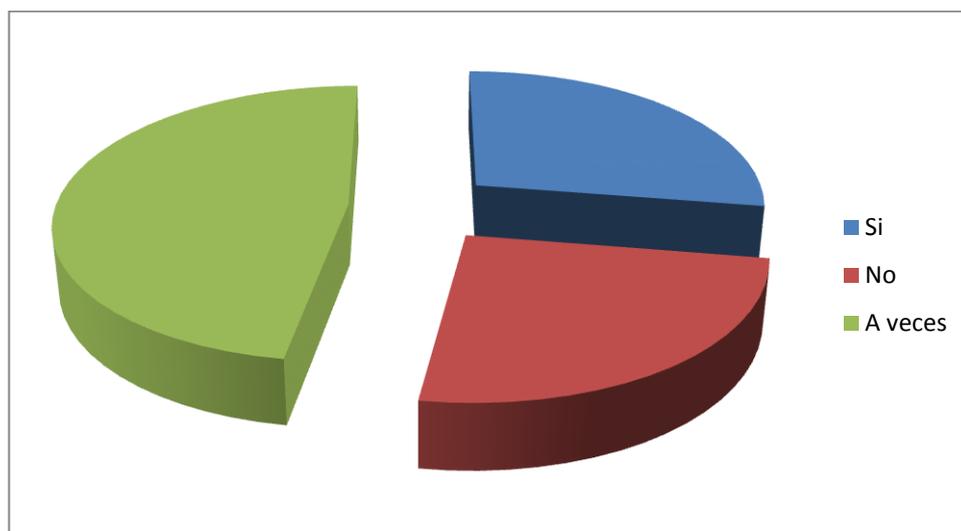
Interpretación

Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares.

4.2. Entrevista dirigida a los padres de familia

1.-Conoce si en la institución ¿Existen estudiantes con problemas de hogares disfuncionales?

Respuesta	#	%
Si	11	28
No	10	24
A veces	19	48
Total	40	100



Análisis

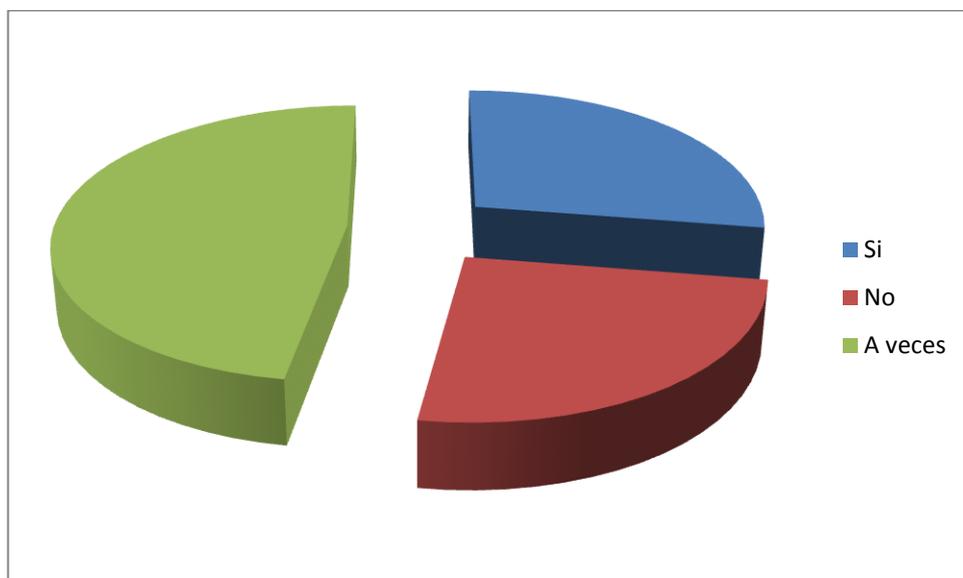
De la investigación realizada, el 28% manifiesta que si existen en la institución niños con hogares disfuncionales, mientras que un 24% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los hogares disfuncionales que existen en la institución.

2).- ¿Los estudiantes presencian sus problemas intrafamiliares?

Respuesta	#	%
Si	11	28
No	10	24
A veces	19	48
Total	40	100



Análisis

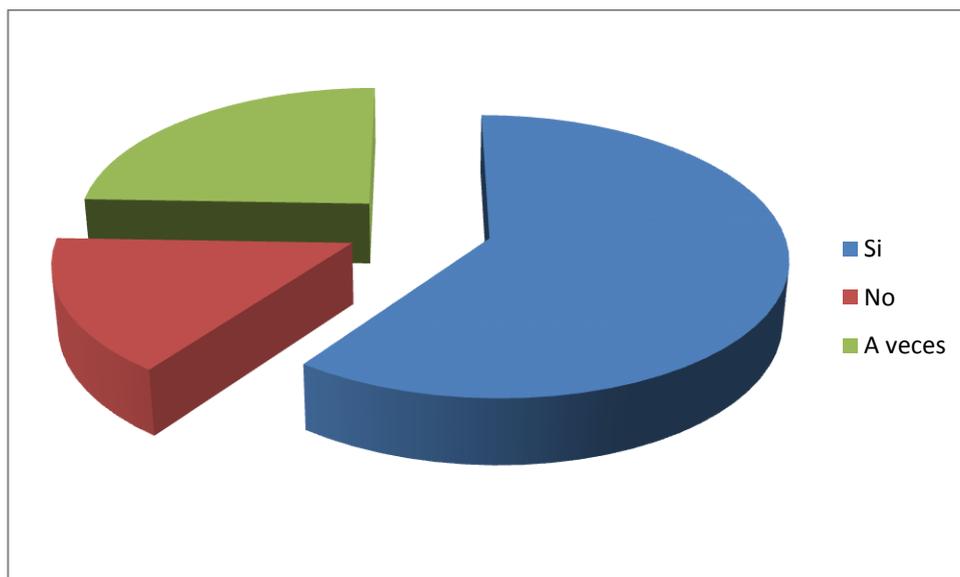
De la investigación realizada, el 28% manifiesta que los estudiantes si presencian los problemas de sus padres, mientras que un 24% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presencian los problemas de sus padres.

3).- ¿Controlan a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	22	55
No	7	18
A veces	11	27
Total	40	100



Análisis

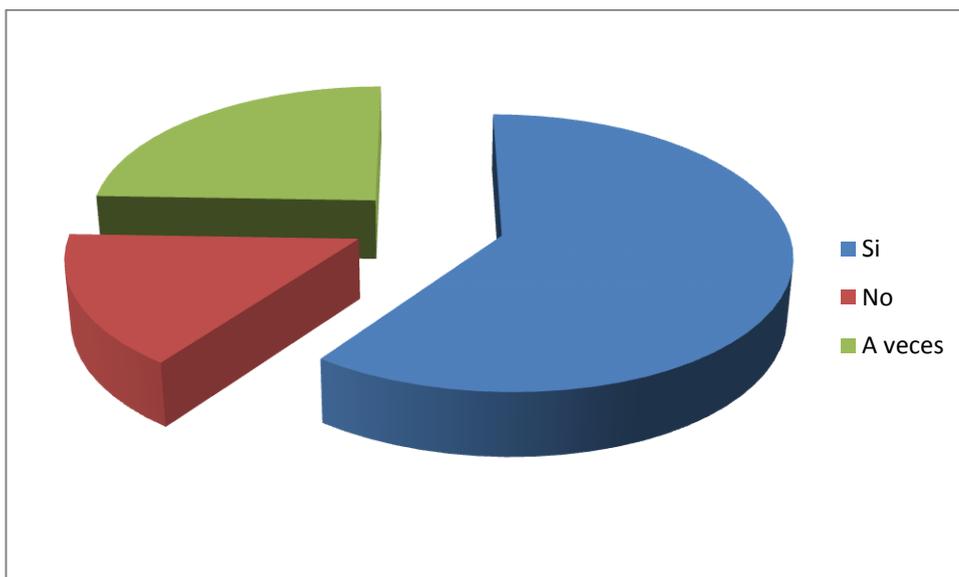
De la investigación realizada, el 55% manifiesta que los padres si controlan a sus hijos, mientras que un 18% dice que no y un 27% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los padres que no controlan a sus hijos

4).- ¿Ayudan a sus hijos en las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	22	55
No	7	18
A veces	11	27
Total	40	100



Análisis

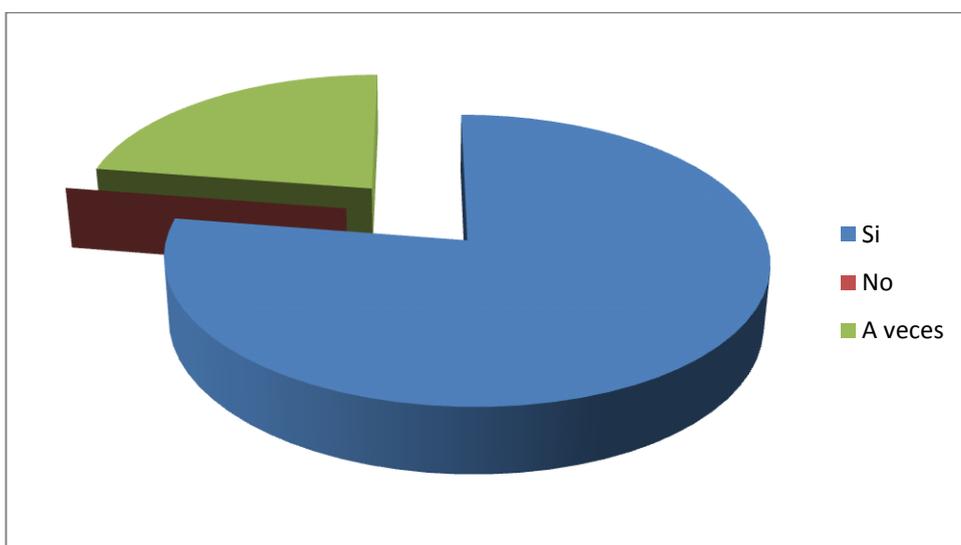
De la investigación realizada, el 55% manifiesta que los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares, mientras que un 18% dice que no y un 27% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los padres que no ayudan a sus hijos en las tareas escolares

5).- Conoce usted si, ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales?

Respuesta	#	%
Si	31	77
No	0	0
A veces	9	23
Total	40	100



Análisis

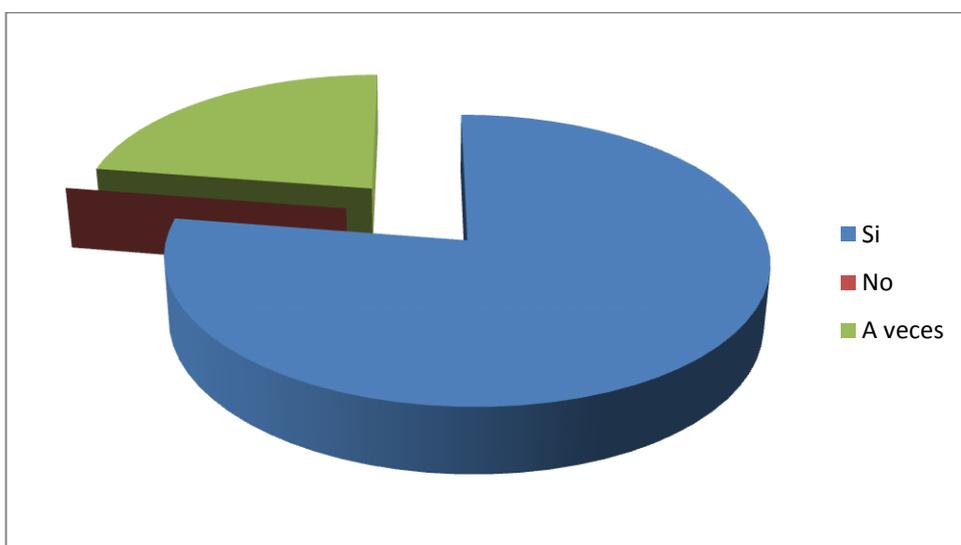
De la investigación realizada, el 77% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales, mientras que un 23% dice que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales

6).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas?

Respuesta	#	%
Si	31	77
No	0	0
A veces	9	23
Total	40	100



Análisis

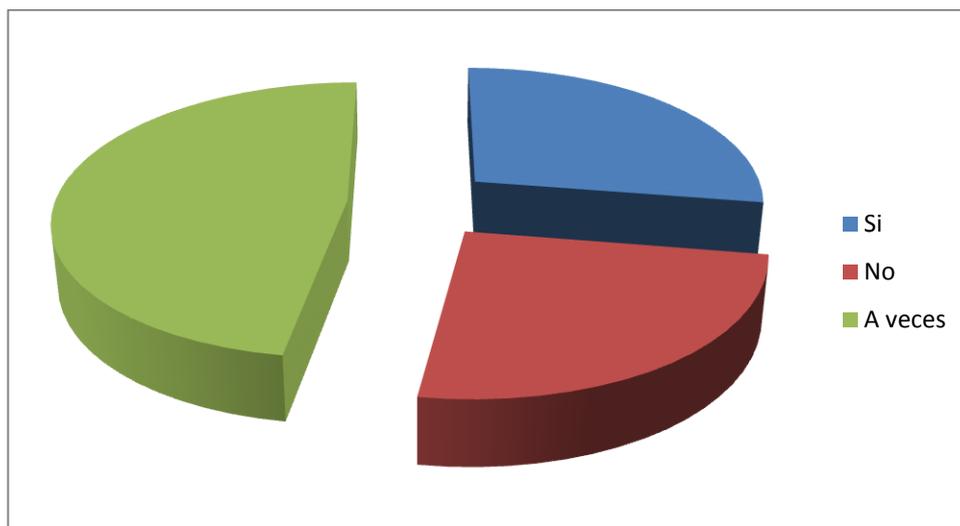
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas

7)- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	11	28
No	10	24
A veces	19	48
Total	40	100



Análisis

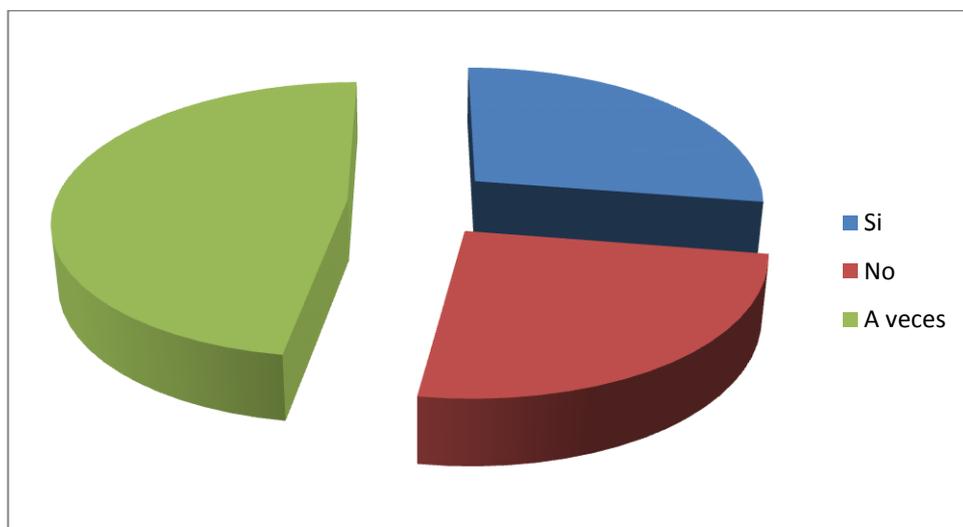
De la investigación realizada, el 28% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales si participan en clases, mientras que un 24% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales que participan en clases.

8).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	11	28
No	10	24
A veces	19	48
Total	40	100



Análisis

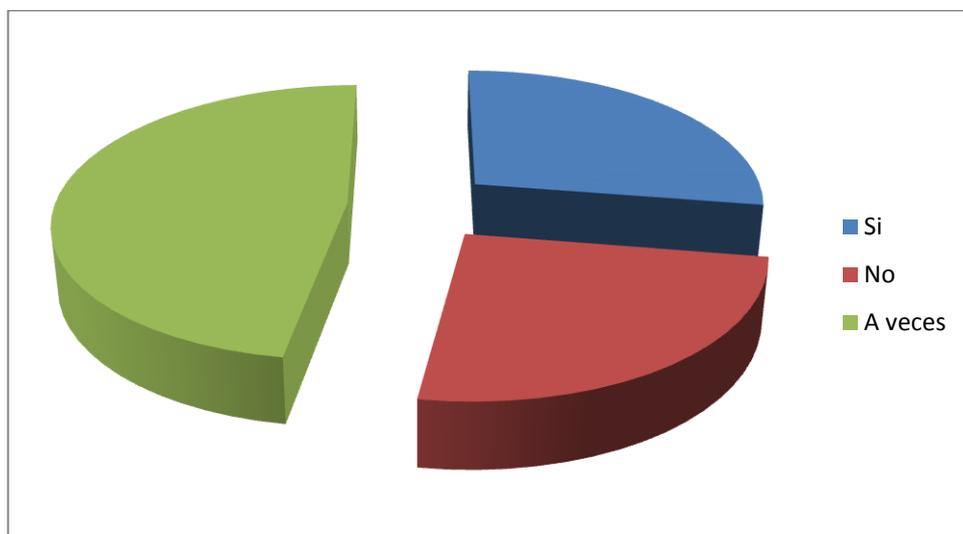
De la investigación realizada, el 28% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales realizan las tareas escolares, mientras que un 24% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales que realizan las tareas escolares.

9).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	11	28
No	10	24
A veces	19	48
Total	40	100



Análisis

De la investigación realizada, el 28% manifiesta que los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares, mientras que un 24% dice que no y un 48% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: Si mejoramos la situación familiar garantizaremos el proceso de aprendizaje de los estudiantes del octavo a décimo Año de Educación Básica, del Colegio de Señoritas Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 - 2012.

4.4. Conclusiones

- Son pocos los hogares disfuncionales que existen en la institución.
- Son pocos los estudiantes que presencian los problemas de sus padres.
- Son pocos los padres que no controlan a sus hijos
- Son pocos los padres que no ayudan a sus hijos en las tareas escolares
- La mayoría de los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales
- La mayoría de los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas
- Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales que participan en clases.
- Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales que realizan las tareas escolares.
- Son pocos los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa escuela para padres, dirigidos a los padres y los docentes

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar el programa de escuela para padres en la institución

5.2.2. Objetivos específicos

Identificar los casos de hogares disfuncionales

Determinar las actividades destinadas a tratar en el programa

Desarrollar el programa de escuela para padres

4.4.- Cronograma de Actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2																				
	E N R				F B R				M A R				A B R				M A Y O				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Enunciado de Problema y Tema	X																				
Formulación del Problema		X																			
Planteamiento del Problema			X																		
Formulación de Objetivos				X																	
Marco teórico de la Investigación					X	X	X														
Hipótesis							X														
Variables y Operacionalización								X													
Metodología, Nivel y Tipo									X												
Aplicación de Encuestas										X											
Análisis de Resultados											X	X	X								
Conclusiones, Recomendaciones														X							
Revisión Final del Tutor															X	X					
Revisión Final del Lector																	X	X			
Sustentación Previa																			X		
Sustentación Final																				X	

Bibliografía

ALONSO, Catalina; GALLEGO, Domingo (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002

BELTRAN LLERA, Jesús A. (2003). "De la Pedagogía de la Memoria a la Pedagogía de la Imaginación". En FUNDACIÓN ENCUENTRO;

BELTRÁN LLERA, J.A. (2003). La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: Educared.

BELTRAN LLERA, J.A. (2003). FUNDACIÓN ENCUENTRO; La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: Educared

BRAVO. F. (2002). Relaciones Familiares – Sociales. Edit. D&T. Bogotá, Colombia. Consultados en la Web: www.monografias.com.

CEVALLOS A. (1992) El entorno familiar y escolar. Formación de la personalidad. Educación con valores. Edit. DEMART. D.F. México. Pags. 8 – 85.

HIDALGO. G. Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. Tipos – Clases de valores morales – éticos. Edición. Española.

España. 2004. Citados en la web:

www.educ.es/fomacionconvalores.com.sp.

HURTARES de Zavala (2001). Psicopedagogía, pág.-38-40-42. 1997.

IZQUIERDO, E. (1998). Didáctica y Aprendizaje grupal. Loja Ecuador 1997.

Pág.-66.67-68.

MICROSOFT, Encarta 2009. Microsoft Corporación. Personalidad. Familia.

Valores. Moral. Ética. Formación.

PIAGET, J. (2002). La psicología de la inteligencia. Ediciones J&M. Colombia.

Consultados en la Web: www.monografias.com.

ROSENTAL M. y LUDINP; Diccionario de Filosofía; Akal Edit; 1975. Consultado

en la pag. Web: www.ilustrados.com

Anexos

Anexo 1: Modelos de Cuestionarios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

Entrevista aplicada a autoridades y docentes de la institución

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al tema de investigación: LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE SEÑORITAS QUEVEDO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012, en tal virtud le solicito su generosa colaboración contestando unas preguntas que por cierto, demanda poco de su valioso tiempo. La información que nos brinda será de estricta confidencia.

Finalmente sírvase leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente.-

Gracias.

1.- ¿Existen estudiantes con problemas de hogares disfuncionales?

Si () No () A veces ()

2).- ¿Los estudiantes presencian los problemas de sus padres?

Si () No () A veces ()

3).- ¿Los padres controlas a sus hijos?

Si () No () A veces ()

4).- ¿Los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares?

Si () No () A veces ()

5).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales?

Si () No () A veces ()

6).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas?

Si () No () A veces ()

7).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales participan en clases?

Si () No () A veces ()

8).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?

Si () No () A veces ()

9).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares

Si () No () A veces ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

Entrevista aplicada a autoridades y docentes de la institución

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al tema de investigación: LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE SEÑORITAS QUEVEDO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 - 2012, en tal virtud le solicito su generosa colaboración contestando unas preguntas que por cierto, demanda poco de su valioso tiempo. La información que nos brinda será de estricta confidencia.

Finalmente sírvase leer las instrucciones y las preguntas cuidadosamente.-

Gracias.

1.- ¿Existen estudiantes con problemas de hogares disfuncionales?

Si () No () A veces ()

2).- ¿Los estudiantes presencian los problemas de sus padres?

Si () No () A veces ()

3).- ¿Los padres controlas a sus hijos?

Si () No () A veces ()

4).- ¿Los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares?

Si () No () A veces ()

5).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan problemas emocionales?

Si () No () A veces ()

6).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan conductas inadecuadas?

Si () No () A veces ()

7).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales participan en clases?

Si () No () A veces ()

8).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales realizan las tareas escolares?

Si () No () A veces ()

9).- ¿Los estudiantes con hogares disfuncionales presentan a tiempo las tareas escolares?

Si () No () A veces ()