



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU IMPACTO
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EGB.

AUTORES:

LOPEZ ROJAS ISRAEL JEFTE
QUINTO MIRANDA MARIANA YULIZA

TUTOR:

Msc. SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

BABAHOYO – 2024

Resumen

El documento aborda el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año EGB de la escuela Luis Letamendi. Se destaca que el bajo rendimiento académico puede estar influenciado por la carencia de estrategias pedagógicas efectivas, se enfatiza la importancia de abordar esta problemática para apoyar el desarrollo equitativo y el bienestar de los estudiantes a través de la implementación de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje. Se plantean objetivos específicos como identificar el impacto positivo de estas estrategias en el rendimiento académico, analizar la relación entre su uso y los resultados, y evaluar el rendimiento a través de indicadores cuantitativos.

La hipótesis planteada sostiene que la implementación de estas estrategias tendrá un impacto significativo en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos a través de pruebas aplicadas a los estudiantes muestran la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar áreas como la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento autónomo. En conclusión, el estudio busca promover mejoras en el rendimiento académico a través de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje que promuevan un aprendizaje significativo y contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, Rendimiento Académico, Impacto, Proceso de Aprendizaje, Desarrollo Integral.

ABSTRACT

The document addresses the impact of teaching-learning strategies on the academic performance of fifth-year EGB students at the Luis Letamendi school. It is highlighted that low academic performance can be influenced by the lack of effective pedagogical strategies, the importance of addressing this problem is emphasized to support the equitable development and well-being of students through the implementation of effective teaching-learning strategies. Specific objectives are proposed, such as identifying the positive impact of these strategies on academic performance, analyzing the relationship between their use and results, and evaluating performance through quantitative indicators.

The proposed hypothesis maintains that the implementation of these strategies will have a significant impact on academic performance. The results obtained through tests applied to students show the need to implement specific strategies to improve areas such as the acquisition of knowledge and the development of autonomous thinking. In conclusion, the study seeks to promote improvements in academic performance through effective teaching-learning strategies that promote meaningful learning and contribute to the well-being and comprehensive development of students.

Keywords: Teaching – Learning Strategies, Academic Performance, Impact, Learning Process, Comprehensive Development.

Capítulo I.

1. Introducción

El proyecto de investigación abordó el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje para ello se basaron en la evidencia de los resultados de rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB la escuela Luis Letamendi ubicada en el recinto Tigrillo, perteneciente al cantón Alfredo Baquerizo Moreno-Jujan, Provincia del Guayas.

Su propósito fue mejorar los resultados de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias efectivas que emergen la relevancia del problema de investigación. Para lo cual se siguió la línea de investigación institucional enfocada en la Educación y Desarrollo Social y la Sub-línea de investigación que son los Métodos, Técnicas y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.

Este estudio se llevó a cabo en conjunto con el enfoque de la institución en mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes y orientar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr resultados óptimos.

Su objetivo principal de estudio fue el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para ello se propuso identificar la omisión o aplicación de estrategias, evaluar el rendimiento individual de cada estudiante y analizar la relación de ambas variables en función de su influencia directa.

La metodología que se empleó se caracterizó por su estilo cuantitativo, descriptivo y no experimental, para su ejecución empleó métodos de recolección de datos mediante el uso de pruebas estandarizadas, como el Cuestionario de Estrategias Académicas (CEA) y la Evaluación de Logro Académico (TERA-7). El estudio se enfocó en la población de los estudiantes de la escuela Luis Letamendi, específicamente los discentes del quinto año EGB.

1.1 Contextualización del Problema

Uno de los principales efectos del bajo rendimiento académico a nivel internacional incluye efectos negativos sobre el desarrollo socioeconómico, la desigualdad de oportunidades y el bienestar individual. Además de la falta de recursos educativos, los programas para la Evaluación Internacional de Alumnos, también están vinculados con problemas en la calidad de la educación, la formación docente, la desigualdad socioeconómica y el bajo rendimiento. (Akkerman, 2016)

Dentro del contexto latinoamericano, se ha destacado que el bajo rendimiento académico puede estar relacionado con factores como la disfuncionalidad familiar, problemas de salud e incluso por el maltrato, lo que puede impactar la autoestima, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. Sin embargo, se ha destacado que el bajo rendimiento académico contribuye a la perpetuación de la desigualdad y hacia negativamente la inclusión social, por lo que estas consecuencias hacen énfasis en lo crítico que es abordar el bajo rendimiento académico en todos los niveles para apoyar el desarrollo equitativo y el bienestar de los estudiantes. (Enríquez Guerrero, et al., 2013)

Un número incalculable de estudios a nivel local y nacional han mostrado la realidad problemática del rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en Ecuador y nos llevan a resaltar la relevancia de comprender las condiciones que impactan el rendimiento estudiantil a nivel local y nacional. (Antamba-Valencia et al., 2022).

Se ha examinado el bajo rendimiento académico a nivel nacional, enfocándose en su desarrollo en las escuelas y colegios ecuatorianos. Además, se han estudiado los factores demográficos, socioeconómicos, culturales y psicológicos que influyen en el rendimiento académico de la educación en medios en la nación lo cual es esencial para abordar esta

problemática de manera eficiente ya que estos estudios proporcionan una visión integral de los factores que impactan en el rendimiento académico. (Villarruel, 2020)

De acuerdo con un estudio sobre los determinantes del rendimiento académico en la educación media en Ecuador, los estudiantes de la provincia del Guayas pueden experimentar una calidad de vida negativa debido al bajo rendimiento académico. Existen diversos factores demográficos, fisiológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos que afectan de manera directa e indirecta las calificaciones de los estudiantes.

Otro estudio sobre hábitos de estudio y rendimiento académico entre estudiantes ecuatorianos en educación básica general enfatiza la importancia de comprender las condiciones que influyen en el rendimiento de los estudiantes a nivel local y nacional. (De La A Muñoz, 2018)

Estos factores pueden tener un efecto en la calidad de vida de los estudiantes, ya que el bajo rendimiento académico está vinculado a la desigualdad de oportunidades, restricciones al desarrollo socioeconómico y efectos negativos en el bienestar personal, por lo que abordar el bajo rendimiento académico es fundamental para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la provincia de Los Ríos y de todo el Ecuador.

Según el estudio de Caiza (2013), se observa un menor rendimiento académico en las provincias de Esmeraldas, Manabí, Los Ríos, Guayas y Orellana del Ecuador, mientras que un mayor rendimiento académico se observa en las provincias de Carchi, Pichincha, Tungurahua y Azuay. Los resultados indican que el rendimiento académico de los estudiantes de la provincia del Guayas se encuentra entre los más bajos a nivel nacional. Uno de los más afectados es el Cantón Alfredo Baquerizo Moreno – Jujan, debido a su gran cantidad de

establecimientos educativos en zonas rurales con dificultades de acceso, como lo es la escuela de educación básica Luis Letamendi, que está ubicada en el recinto Tigrillo.

1.2 Planteamiento del Problema

El bajo rendimiento académico en el cantón Jujan específicamente del Recinto Tigrillo de la provincia del Guayas puede ser causado por diversos factores, uno de ellos fue la educación virtual durante pandemia, a la cual no tuvieron acceso casi en la totalidad de estudiantes debido a su falta de conectividad ya que no poseen servicio de internet, lo cual fue un detonante para crear lagunas de aprendizaje en los niños y un gran desfase de conocimientos que aun al día de hoy se encuentran en constante retroalimentación y desarrollo de destrezas, sin embargo a este gran problema le podemos agregar la falta de participación de los padres y madres de familia en actividades de refuerzo y recuperación ya que poseen niveles inconclusos de escolaridad lo que retrasa el proceso de enseñar y aprender, existen también diversos factores pedagógicos como la omisión de estrategias de enseñanza-aprendizaje, sociales, psicológicos y de salud, lo que ocasiona problemas , a ello podemos agregarle la falta de hábitos de lectura, problemas familiares, desatención de los padres o bien el eximir dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje estrategias que los ayuden a aprender de manera significativa, entre otros, el abordar estos aspectos podría ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Cantón Jujan.

Lo expuesto anteriormente nos lleva a formular nuestra pregunta central de investigación:

¿Cuál es el impacto que tienen las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes de quinto año EGB de la Escuela Luis Letamendi?

1.3 Justificación

El mantenernos a la vanguardia en el contexto educativo nos lleva a incluir nuevas adaptaciones y dinámicas de cómo desarrollar o incluir las estrategias EA dentro de las clases, y debido a esto se han convertido en uno de los avances más reconocidos dentro del ámbito educativo en los últimos años como muestras de tendencias y desarrollo. (Pacheco, 2016)

El presente estudio mantiene su finalidad en la modificación de las estrategias empleadas hasta el momento por parte de docentes como de los estudiantes, ya que estas prácticas que han ido transcurriendo con el pasar de los años de generación en generación necesitan ser ajustadas a la realidad que viven los estudiantes del quinto año EGB de la escuela Luis Letamendi en la actualidad.

la fundamentación de este proyecto radica en la búsqueda de promover mejoras en el rendimiento académico y el bienestar de los educandos, y en la capacidad para potenciar el rendimiento estudiantil, las cuales ayudarán a los estudiantes a tener una mejor gestión de los conocimientos a medida que van construyendo sus definiciones y nuevos saberes, y de esta manera generar gran satisfacción no solo para ellos, sino también para sus padres y todos quienes conformamos la comunidad educativa.

la pertinencia del mismo está en que al aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje aumentará el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica ya que la implementación de dichas estrategias provocará que los alumnos se sientan más motivados y se facilite e incremente su autonomía e independencia dentro del debido proceso de aprendizaje.

Como resultado de la ejecución de este proyecto se beneficiará de manera directa a los discentes, ya que la pertinencia del mismo a través del empleo de nuevas e innovadoras

estrategias de enseñanza-aprendizaje es fundamental porque permitirá el desarrollo de habilidades sociales y de aprendizaje, mejorando la comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Esto también resultará en un mejor rendimiento académico porque permitirá un aprendizaje más efectivo.

es por ello que el proyecto considera que la educación se desarrolle mediante la aplicación de estrategias de enseñanza que preparen a los alumnos para ser capaces, considerando al estudiante como un participante sumamente activo y que pueda dominar el empleo de metodologías activas de enseñanza, todo esto con el fin de preparar alumnos autónomos, creativos, con capacidad de resolver problemas, autorregularse y, sobre todo, de aprender.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año EGB de la escuela Luis Letamendi.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar como las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden llegar a tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Analizar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y los resultados para determinar su impacto directo en el aprendizaje.
- Evaluar el rendimiento académico a través de indicadores cuantitativos que logren determinar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

1.5 Formulación de Hipótesis

La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje tendrá un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año.

Capítulo II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los antecedentes de investigación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje y sus efectos en el rendimiento académico constan de varios estudios que abordan temas pertinentes en diversos niveles educativos.

Un estudio realizado en estudiantes de primaria tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje más efectivas para lograr un buen rendimiento académico. Se utilizó la escala ACRA y exámenes finales de curso en una muestra de 254 estudiantes. Los hallazgos sugirieron que los estudiantes con mejor desempeño académico emplean estrategias de aprendizaje como la adquisición de información, la codificación, la recuperación y el apoyo al procesamiento de la información con mayor éxito. (Lastre-M. et al., 2019)

Otro estudio examinó el efecto que tiene el uso de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de un estudiante universitario. Los hallazgos enfatizaron la importancia del conocimiento y la aplicación de estrategias de aprendizaje para elevar el rendimiento académico y prevenir el abandono de los estudios. (Díaz G. et al., 2023)

El tercer estudio trató la relevancia de que los profesores compartan sus prácticas educativas científicamente para que otros profesores requieran estos recursos y se actualicen constantemente para mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias metodológicas relevantes. (Camizan G. et al., 2021)

Tanto en la educación primaria como en la educación superior nos dejan entrever a través de estos antecedentes de investigación que resaltan la relevancia de las estrategias de

enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico y por ende la relevancia de su aplicación efectiva para alcanzar mejores resultados académicos.

2.2 Bases Teóricas

Estrategias de enseñanza aprendizaje

2.2.1 Definición Conceptual.

Para comprender el tema a desarrollar hay que desmembrar las palabras claves de esta variable, la palabra “estrategia” surgió de los griegos, quienes la definieron como la actividad del estratega, el cual proyectaba, ordenaba y orientaba con habilidad para llevar a las tropas a cumplir sus objetivos. De esta manera, una estrategia se puede definir como un proceso formalizado, organizado y orientado con el fin de alcanzar una meta específica. Una estrategia es un estricto sistema de planificación que tiene como objetivo llevar a cabo una serie de acciones coordinadas para lograr un objetivo. (Montealegre, 2016)

El segundo término es "enseñanza", Es el proceso mediante el cual un conocimiento específico o general en un campo determinado se socializa o se involucra en la transmisión de conocimientos específicos adquiridos a través de otros medios de instrucción en conjunto.

Por otro lado, "aprendizaje" se refiere a este proceso teniendo en cuenta la estructura cognitiva del estudiante; y permite a la persona comprender la información que se le proporciona. Por lo tanto, los estudiantes pueden aprender mediante una orientación que les proporcione la ayuda necesaria para desarrollar su comportamiento, destrezas y capacidades.

Cuando hablamos de estrategias de enseñanza-aprendizaje, nos estamos refiriendo a los procedimientos, recursos o actividades que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, estas estrategias pueden ser de diversa índole como lo son las estrategias cognitivas, metacognitiva,

motivacionales. este tipo de procedimiento es utilizado por los estudiantes para procesar información y aprender, interiorizar, razonar, gestionar el tiempo y toma de notas, por lo que son esenciales para promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. (Mendoza J.et al., 2012)

sin lugar a duda las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos organizadores del conocimiento que se emplean por el profesor con el propósito de fomentar aprendizajes significativos que pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las habilidades cognitivas.

2.2.2 Tipos de Estrategias

Según Montagud-R. (2021), las estrategias de enseñanza-aprendizaje abarcan una variedad de enfoques y técnicas que profesores y estudiantes pueden utilizar para mejorar el proceso de enseñanza y de esta manera poder facilitar el aprendizaje y proporcionar resultados de aprendizaje significativos para los estudiantes.

Existen varias estrategias de enseñanza-aprendizaje que los docentes pueden utilizar para mejorar el proceso de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes y se dividen en el siguiente orden:

Las estrategias pre-instruccionales establecen un entorno para el estudiante en el que puede abordar lo que aprenderá y el método que utilizará.

Los métodos de co-instrucción son aquellos que se utilizan durante todo el proceso de enseñanza para ayudar a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades necesarios.

Las post-instrucciones se utilizan después del proceso de enseñanza para consolidar conocimientos y evaluar el aprendizaje.

a lo antes expuesto se le puede sumar el empleo de estrategias didácticas como ilustraciones, objetivos, representación, debates y discusiones guiadas, talleres, clases prácticas, resolución de problemas y aprendizaje colaborativo ya que es importante que los docentes conozcan estas estrategias y las apliquen de manera adecuada con sus discentes para lograr un aprendizaje significativo en los niños. (Palacios, 2016)

2.2.3 caracterización, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se caracterizan por su intencionalidad, adaptabilidad y participación activa, Transferibilidad y Motivación.

Cuando hablamos de intencionalidad, nos referimos a estrategias de aprendizaje que van acompañadas de una intención clara de incluir el esfuerzo consciente del estudiante por participar en su proceso de aprendizaje. La capacidad de las estrategias de aprendizaje y ajustarse a las preferencias, fortalezas y estilos de cada estudiante es conocida como adaptabilidad, esto permite el diseño de enfoques individuales que satisfacen sus necesidades particulares. El término participación activa, se refiere a estrategias de aprendizaje que alientan a los estudiantes a involucrarse activamente con el contenido en lugar de recibirlo pasivamente. La capacidad de las estrategias de aprendizaje para aplicarse a otros contextos y situaciones se conoce como transferibilidad y permite a los estudiantes aplicar lo aprendido tanto en contextos académicos como personales. La motivación se refiere a las estrategias de aprendizaje que intentan impulsar la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y el proceso continuo de reflexión en los estudiantes. (Charuan A , 2023)

Desde el aporte de Suarez J., (2013) Los individuos no adquieren automáticamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje; por ello, es necesario activar el componente de afectividad, el cual trabaja en el uso y empleo de estrategias de enseñanza-aprendizaje,

poniendo mayor importancia en la autonomía de los estudiantes y en la responsabilidad que estos deben asumir en el proceso de construcción de su conocimiento con las siguientes directrices.

- Estrategias cognitivas: Se centran en el proceso de adquisición, retención y recuperación de información.
- Las estrategias metacognitiva implican planificar, monitorear y evaluar el propio proceso de aprendizaje.
- Estrategias motivacionales: Buscan estimular el interés y la motivación de los estudiantes.

2.2.4 Estrategias EA que conectan con conocimientos previos y expectativas.

El objetivo de la activación de conocimientos previos es utilizar los conocimientos ya existentes de los estudiantes para que les resulte más fácil comprender y retener nueva información, se pueden emplear cuestionarios, lluvias de ideas y debates guiados, etc. todos estos métodos permitirán a los estudiantes hacer conexiones entre la nueva información y lo que ya saben, lo que les facilita comprender y retener la información. También existe la estrategia de Generación de Expectativas, que se enfoca en establecer metas claras y comprensibles para los estudiantes para que sepan qué se espera de ellos y qué aprenderán con la finalidad de que los estudiantes se sientan comprometidos y motivados por el proceso de aprendizaje.

Otra forma de lograrlo es a través de la técnica de debate guiado, que involucra a los estudiantes participando activamente en una discusión dirigida por un maestro sobre un tema,

los estudiantes pueden compartir sus conocimientos previos y generar nuevas ideas a través del diálogo y la reflexión, la mayoría de las clases emplean una estrategia conocida como Lluvia de Ideas, debido a que implica la generación de ideas por parte de los estudiantes, sin restricciones ni críticas. El flujo de ideas permite a los estudiantes expresar libremente sus pensamientos y conocimientos previos, lo que puede conducir a nuevas perspectivas y áreas de enfoque. (Gutiérrez, 2018)

2.2.5 Estrategias de EA para organizar información

Cuando de organizar la información se trata tenemos dos grandes aliados que pueden ayudarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los discentes. Una de las estrategias que funcionan muy eficazmente para promover un procesamiento de información más profundo y facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes es el empleo de gráficos e ilustraciones ya que con ellos podemos ayudar a mejorar la comprensión y el procesamiento de la información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, su simplificación visual a través imágenes y texto combinados en un mismo archivo resumido por ideas principales y secundarias genera que nuestra memoria las recuerde o comprenda con mucha más facilidad y significancia, sin lugar a duda estas representaciones gráficas pueden ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos de manera más fácil y hacer que la información sea más accesible.

Otra gran opción son las preguntas de diferentes rangos ya que este tipo de estrategias promueven la reflexión y el procesamiento activo de la información, implica hacer preguntas dentro del material de aprendizaje para estimular el pensamiento activo y el procesamiento de la información, creando conexiones entre la nueva información y conocimientos antiguos o

adquiridos de manera empírico, dando como resultado una mejora notable en cuanto a la capacidad de memorizar y comprender el material. (Monárrez, 2004)

2.2.6 Herramientas de las estrategias de EA

Menciona Díaz B., (1998) que existen Diversas estrategias y técnicas pueden ser empleadas para organizar la información con la finalidad de enseñar-aprender de manera clara y coherente, facilitando su comprensión y retención. entre las más destacadas tenemos:

Cuadro sinóptico Es una herramienta que permite ordenar y resumir información de manera esquemática, enfatizando las ideas clave y sus relaciones. Mapas conceptuales: son esquemas que ilustran conexiones entre ideas y ayudan en la organización brusca de la información, haciendo que un tema o contenido sea más fácil de entender.

la Línea de tiempo posibilita el establecimiento de conceptos o eventos en un orden cronológico, esto cual simplifica la comprensión de su secuencia temporal. Diagrama de la razón, esta técnica se enfoca en analizar las causas y efectos de un fenómeno o situación, lo que ayuda a organizar los datos de manera lógica y estructurada. Organizadores de conocimiento que sean dinámicos, son herramientas, como los mapas mentales, ya que permiten la organización no lineal de la información, promoviendo la creatividad y la asociación de ideas. (Quirós, 2017)

2.3 Rendimiento Académico

2.3.1 Definición

para contextualizar el significado de rendimiento académico debemos entender que es un sinónimo de eficiencia en educación, se puede decir que representa la relación entre el

aporte que realiza el estudiante a la hora de generar sus actividades, tales como la personalidad, la motivación, la tendencia y los intereses que utiliza para alcanzar el nivel de logro que desea obtener, por ello podemos inferir que existe una serie de factores muy influyentes y modificadores que actúan sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes, tales como: nivel intelectual, personalidad, motivación, habilidades, intereses, hábitos de aprendizaje, autoestima o relaciones profesor-alumno, por lo tanto todos los resultados del aprendizaje se convierten en una medida del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y esto hace que toda institución lo considere como un indicador de calidad.

El alcanzar niveles elevados de logro o éxito en un programa educativo mediante calificaciones, números o símbolos obtenidos en evaluaciones directas es conocido como rendimiento académico dentro de un ámbito escolar, el cual va a estar íntimamente relacionado en función del progreso o logro en términos de habilidades conductuales y destrezas que se refieran al aprendizaje y evolución del estudiante. (Ariza, 2018)

Dentro de las habilidades cognitivas que generan cambios en el rendimiento académico se incluye al razonamiento verbal, la escritura, el razonamiento lógico, el razonamiento matemático, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. Ya que todas ellas trabajan en conjunto con elementos como la motivación, la autorregulación y el uso de estrategias de estudio efectivas también tienen un impacto en el rendimiento académico. (Pablos, 2013)

2.3.2 Factores relacionados con los resultados del aprendizaje

El rendimiento académico ha sido definido por muchos autores a lo largo de los años, también existen otros factores relacionados con este concepto, como la capacidad de aprendizaje y la efectividad escolar, las diferencias conceptuales solo se explican por

cuestiones semánticas en el texto, debido a que vida escolar y experiencia docente se utilizan indistintamente. Las definiciones más famosas de varios autores se enumeran a continuación.

En primer lugar, Jiménez (2000) afirma que el rendimiento académico es “el nivel de conocimiento demostrado en un campo o materia determinada en relación con la edad y los estándares educativos”. Por su parte, Pizarro (1985) la clasifica como una medida de capacidad de respuesta u orientación, expresada como una valoración de lo que una persona ha aprendido como resultado de una formación o aprendizaje.

El mismo autor, ahora bien, desde la perspectiva del estudiante, define los resultados de aprendizaje como la capacidad del estudiante para responder a estímulos educativos que pueden ser interpretados de acuerdo con objetivos educativos establecidos previamente.

Posteriormente, Himmel (1985) definió el logro académico o efectividad del aprendizaje como el grado de consecución de las metas fijadas en el currículo formal, garantizan que los resultados del aprendizaje estén implícitos y operacionalmente determinados al afirmar que los resultados del aprendizaje previo pueden entenderse como el número de veces que un estudiante repite una o más materias.

Kaczyńska (1986) cree que los resultados del aprendizaje son el resultado final de todos los esfuerzos e iniciativas de la escuela, los profesores y los padres; El valor de una escuela y de un profesor se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. Novaes (1986) lo define como la cantidad de dinero que gana un individuo a través de una determinada actividad de aprendizaje. El concepto de desempeño está relacionado con el concepto de habilidad y es el resultado de factores volitivos, afectivos y emocionales distintos al ejercicio.

Con base en estas consideraciones, se puede señalar que todos los autores coinciden en que los resultados del aprendizaje son los resultados alcanzados por los estudiantes en las instituciones educativas y generalmente se expresan a través de las calificaciones escolares. Según Jiménez (2000) está determinada por las normas, la edad y el nivel educativo y según Pizarro (1985) es la capacidad que demuestran los estudiantes; Finalmente, Himmel (1985) lo relacionó con el logro de las metas del programa.

A partir de estas ideas se estableció la perspectiva de Pizarro (1985), quien las definió como habilidades que el sujeto ha adquirido y demostrado a través de sus actividades. De acuerdo con este principio, los resultados actuales de los estudiantes de Quinto año EGB de la ESCUELA Luis Letamendi, son los resultados de aprendizaje que han logrado en años anteriores y por lo demás cumplen con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación del País, sin embargo, es necesario ampliar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.3.3 Niveles de clasificación de rendimiento académico

Existen varios tipos de rendimiento académico, que suelen clasificarse como suficiente e insuficiente. El rendimiento académico suficiente se alcanza cuando se cumplen los objetivos planteados, mientras que el insuficiente ocurre cuando no se logran cumplir las metas. Además, el Ministerio de Educación define el rendimiento académico de manera cualitativa usando letras que hacen referencia al nivel de desarrollo de destrezas adquiridas, hasta aquellas que no fueron evaluadas o que no fueron desarrolladas con éxito. (Ferreí O. et al., 2014). Sin embargo, el rendimiento académico puede también clasificarse dependiendo la tipología, como los que se detallan a continuación:

- **Rendimiento Individual:** Se refiere al desempeño de un estudiante en particular, evaluando su progreso y logro de objetivos académico.
- **Rendimiento General:** Hace referencia al desempeño global de un estudiante, considerando su rendimiento en todas las áreas o asignaturas.
- **Rendimiento Específico:** Se centra en el desempeño en una materia o área de estudio en particular, evaluando el logro de objetivos específicos dentro de ese ámbito.
- **Rendimiento Social:** Aunque no se encontraron definiciones específicas en los resultados de la búsqueda, el rendimiento social podría referirse al desempeño de un estudiante en términos de interacción, participación y adaptación en el entorno social de la escuela.

Estos tipos de rendimiento son relevantes tanto en el ámbito académico como en el laboral, donde el rendimiento individual también se considera en el contexto de la contribución al rendimiento organizativo global de una institución.

Quizás uno de los aspectos más importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje sea el desempeño de los estudiantes. A la hora de evaluar los resultados del aprendizaje y cómo mejorarlos, se analizarán los factores que pueden influir en mayor o menor medida en los resultados del aprendizaje; Normalmente, se tienen en cuenta factores socioeconómicos, alcance del plan de estudios, métodos de enseñanza utilizados y otros factores. Sin embargo, Jiménez (2000) sugiere que “es posible” tener una buena capacidad intelectual. Buena habilidad y capacidad, pero no plenamente demostrada académicamente”, comenzamos a abordar este problema con el dilema y la visión de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

La complejidad del logro académico comienza con su conceptualización, a veces se le llama logro académico, logro académico o logro académico, pero en principio, la diferencia conceptual se refiere a explicadas por cuestiones semánticas, como regla general en el texto. La vida escolar y la experiencia docente se utilizan indistintamente. Si comenzamos con la definición de logro académico de Jiménez (2000) como “el nivel de conocimiento demostrado en un campo o materia determinada en relación con la edad y los estándares académicos”, entonces vemos que los resultados del aprendizaje de un estudiante deben entenderse en términos de sus logros. en actividades científicas. sin embargo, el proceso de evaluación. La mera medición y/o evaluación del rendimiento estudiantil no proporciona todas las recomendaciones necesarias para tomar medidas destinadas a mejorar la calidad de la educación. Idealmente, si vamos a conceptualizar el rendimiento académico en función de su evaluación, es necesario tener en cuenta no sólo el rendimiento académico individual del estudiante sino también cómo está influenciado por los grupos de pares, el aula o el sistema educativo. su propio contexto.

CAPÍTULO 3.

Metodología

3.1 Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación es cuantitativa de tipo descriptiva, busca especificar el impacto y los perfiles de personas que se sometan al análisis, pretende medir o recoger información de manera independiente sobre las variables. (Sampieri et al., 2014)

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, que determina el impacto que se presenta entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico con el fin de enumerar las características que tienen las estrategias de aprendizaje y como se evidencia los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de quinto año EGB de la escuela Luis Letamendi.

Según Sampieri, (2014) este proyecto de investigación responde a una metodología de carácter no experimental, basado en la correlacionalidad bivariable y parcial de variables, es de corte transversal ya que las variables no fueron dominadas por los investigadores y se limitó la investigación a observar el fenómeno en su contexto natural y durante un único momento mediante una metodología cuantitativa.

La población de interés para el trabajo de investigación comprende a niños y niñas con edades comprendidas de 8 a 9 años que estudien en la Esc. Luis Letamendi perteneciente al cantón Jujan, Recinto Tigrillo y que estén cursando actualmente el quinto año EGB. Por lo cual el impacto de la investigación se concreta en los 32 estudiantes del aula de quinto año, de los cuales se mantiene un nivel académico promedio y regular, esperando obtener significación positiva en la tabla de correlación durante la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

3.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / instrumento
Variable Independiente ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.	Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos o recursos utilizados para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Metacognición	Evaluación	CEA Cuestionario de estrategias de aprendizaje
			Regulación	
		Sensibilización	Motivación	
			Actitudes	
			Afectividad	
		Elaboración	Selección	
			Organización	
			Elaboración	
		Personalización	Pensamiento crítico/creativo	
			Recuperación	
Transferencia				
Variable Dependiente RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico es un indicador del progreso y la asimilación de conocimientos y destrezas escolares exhibidas por parte del estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación.	Lenguaje oral	OBJETIVOS CURRICULARES O2, O3, O4, O5	TERA-7 Test de Evaluación del Rendimiento Académico.
		Lenguaje escrito	OBJETIVOS CURRICULARES O6, O7, O8, O9, O10, O11, O12	
		Razonamiento matemático.	OBJETIVOS CURRICULARES O15, O16, O17, O18, O24	

Fuente: Elaboración propia

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

Refiere al número total de casos que coinciden con determinadas características imprescindibles como sitio de ubicación, tiempo, entre otras. Para el desarrollo de nuestra investigación se tomará en cuenta niños y niñas que estudien en la escuela de educación básica Luis Letamendi, Recinto Tigrillo, Cantón Alfredo Baquerizo Moreno-Jujan, perteneciente a la provincia del Guayas.

Según los datos proporcionados por la autoridad de la institución existen un total de 120 estudiantes matriculados legalmente en las ofertas de inicial a séptimo años EGB, el acceso a los participantes se obtendrá mediante el contacto con la líder institucional y docente del curso en estudio, que permitan previa autorización del representante hacer llegar un cuestionario a cada estudiante que acepte recibirlo y participar de la investigación.

3.3.2 Muestra

La muestra requerida para el desarrollo y ejecución de proyecto es de tipo no probabilística, ya que fue seleccionada por conveniencia. La muestra se refiere a un pequeño grupo que se desprende del total de la población de la que se obtendrán las respuestas y datos necesarios que representen a dicha población. (López, 2004)

En nuestro caso el proyecto está dirigido a estudiantes del 5to año de educación general básica, lo que nos da un total de 32 niños y niñas que comprenden una edad de entre 8 y 9 años, siendo todos aptos ya que cumplen con el perfil requerido para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados del proyecto.

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a los procedimientos y herramientas que permiten acopiar datos e información pertinentes para contrastar las hipótesis del estudio emprendido. (Ñaupas P. et al., 2018)

De acuerdo con Fernández (2004) la encuesta es propia para los enfoques cuantitativos, debido a las características propias de las variables en estudio del presente proyecto se ha decidido hacer uso de la encuesta, con el fin de obtener datos numéricos exactos que puedan medir los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que aplican los estudiantes y como estos impactan su rendimiento académico.

3.4.2 Instrumentos

Ante la necesidad de emplear herramientas que nos ayuden a recolectar la información necesaria para el desarrollo del proyecto, las variables serán medidas con instrumentos confiables.

Para la variable Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje se empleará el test CEA – Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje, con la finalidad de interpretar el aprendizaje humano, en su cadena de procesos mentales. El Test de Estrategias de Aprendizaje (CEA) evalúa cuatro grandes escalas o procesos en los que se agrupan las estrategias de aprendizaje. Estas escalas son Sensibilización, Elaboración, Personalización y Metacognición. A su vez, estas escalas se subdividen en once sub-escalas correspondientes a las 11 grandes estrategias de aprendizaje, que incluyen aspectos como la planificación, la evaluación, la regulación, la motivación, la selección, la organización, entre otros. El CEA es un cuestionario que permite evaluar el nivel de utilización de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, ofreciendo orientaciones tanto para profesores como para alumnos, con el fin de potenciar fortalezas y compensar debilidades.

Para la variable rendimiento Académico se empleará el test El Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA-7) es un instrumento que mide el rendimiento académico de los niños evaluando las ejecuciones en lenguaje oral, lenguaje escrito y razonamiento matemático. Cada test contiene veinticuatro ítems con dos categorías de respuesta es decir con opción de respuesta dicotómica. Los ítems representan objetivos curriculares establecidos en las escuelas. El test se aplica individualmente a cada alumno y valorado por los agentes educativos principales en las escuelas. Las competencias y los objetivos curriculares que se evalúan en cada edad en el test TERA-7 ha demostrado tener propiedades psicométricas adecuadas, como validez de contenido, generalización y validez de criterio.

3.5 Procedimientos de datos

Para procesar los datos del Test de Estrategias de Aprendizaje (CEA), se pueden seguir los siguientes pasos:

Codificación de las respuestas: Las respuestas de los participantes se deben codificar de acuerdo con las opciones de respuesta establecidas en el cuestionario.

Análisis descriptivo: Se pueden calcular estadísticas descriptivas, como la media, la desviación estándar y la frecuencia, para cada una de las escalas y subescalas del CEA.

Análisis de correlación: Se pueden realizar análisis de correlación para evaluar la relación entre las diferentes escalas y subescalas del CEA.

Análisis de regresión: Se pueden realizar análisis de regresión para evaluar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Análisis comparativo: Se pueden comparar los resultados del CEA entre diferentes grupos de participantes, como, por ejemplo, entre estudiantes de diferentes edades o niveles educativos.

Los pasos para su aplicación suelen incluir:

Instrucciones: Se proporcionan instrucciones claras a los participantes sobre cómo completar el cuestionario.

Autoadministración o entrevista: El CEA puede ser autoadministrado por los participantes, en el caso de que sean capaces de leer y comprender las preguntas, o puede ser aplicado a través de una entrevista estructurada.

Registro de respuestas: Se registran las respuestas de los participantes de acuerdo con las opciones de respuesta proporcionadas en el cuestionario.

Puntuación: Una vez completado, el cuestionario se puntúa de acuerdo con el sistema establecido en el manual de aplicación del CEA.

Pasos comunes para la interpretación de los resultados del CEA incluyen:

Análisis de puntuaciones: Se analizan las puntuaciones obtenidas en cada una de las escalas y subescalas del CEA para identificar las fortalezas y debilidades en las estrategias de aprendizaje de los participantes.

Comparación con normas: Se pueden comparar las puntuaciones de los participantes con las normas establecidas en el manual del CEA, lo que permite determinar el nivel relativo de utilización de estrategias de aprendizaje en comparación con otros grupos de referencia.

Identificación de patrones: Se buscan patrones en las respuestas que puedan indicar preferencias o tendencias en el uso de estrategias de aprendizaje, lo que puede proporcionar información relevante para la intervención educativa.

Relación con el rendimiento académico: Se puede analizar la relación entre las puntuaciones en el CEA y el rendimiento académico, lo que puede ayudar a comprender cómo las estrategias de aprendizaje influyen en el desempeño escolar.

3.6 Aspectos Éticos

Un aspecto ético importante en la investigación de estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico es el consentimiento informado de los participantes, es necesario que los participantes comprendan los objetivos de la investigación, los procedimientos que se llevarán a cabo, así como los beneficios, para que de esta manera otorguen su consentimiento de manera libre y voluntaria.

Además, se debe garantizar la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados, es importante que la investigación se realice de manera ética y responsable, respetando los derechos y la dignidad de los participantes, evitando la divulgación no autorizada de información personal.

Estas medidas son esenciales para llevar a cabo una investigación ética que respete a los participantes y garantice la validez y fiabilidad de los resultados.

Capítulo 4.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Hace referencia a los hechos concretos que son capaces de ser medidos de manera cuantificada para de esta manera lograr obtener puntuación que reflejen significancia o correlación y que por ende nos otorgaron la posibilidad de decidir si la hipótesis se cumplió o si se alcanzaron los objetivos planteados.

Tabla N° 1

Aspectos sociodemográficos.

EDAD	8 AÑOS	59.4%
	9 AÑOS	40.6%
SEXO	FEMENINO	46.9%
	MASCULINO	53.1%

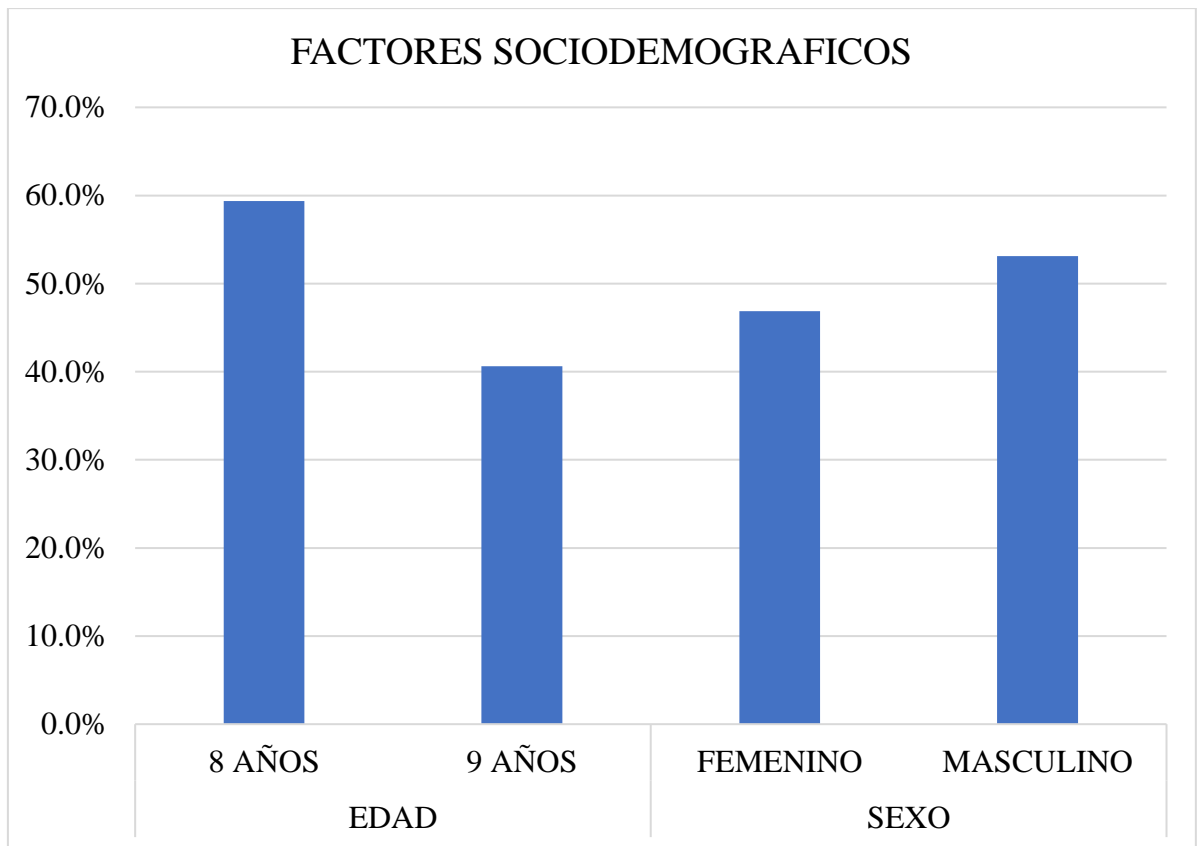
Nota: Elaboración propia.

Para el desarrollo y ejecución del proyecto se solicitó la participación de los estudiantes de quinto año EGB de la escuela Luis Letamendi, de los cuales se obtuvieron 32 respuestas. Dentro de los datos sociodemográficos se clasifico a los participantes según su edad y sexo de la siguiente manera. 59.4% de los encuestados se mantienen en un rango de edad de 8 años, mientras que el 40.6% tienen una edad de 9 años. En cuanto al sexo de los participantes, 46,9% corresponde a una población femenina, mientras 53,1% son de sexo masculino. Dejando en claro que según su género existen más participantes varones que mujeres y según la edad la mayoría de

participante oscila los 8 años, sin embargo, estos aspectos no tienen incidencia alguna en cuanto a la correlación de variables, ya que son netamente informativos y se detallan con más precisión visual en el siguiente diagrama de barras.

Figura N°1

Aspectos sociodemográficos.



Nota: Elaboración propia.

Tabla N° 2

Variable Independiente - Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

FRECUENCIA	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	PROMEDIO
EVALUACION	0.0%	31.3%	25.0%	31.3%	12.5%	3.3
REGULACION	0.0%	37.5%	40.6%	6.3%	15.6%	3.0

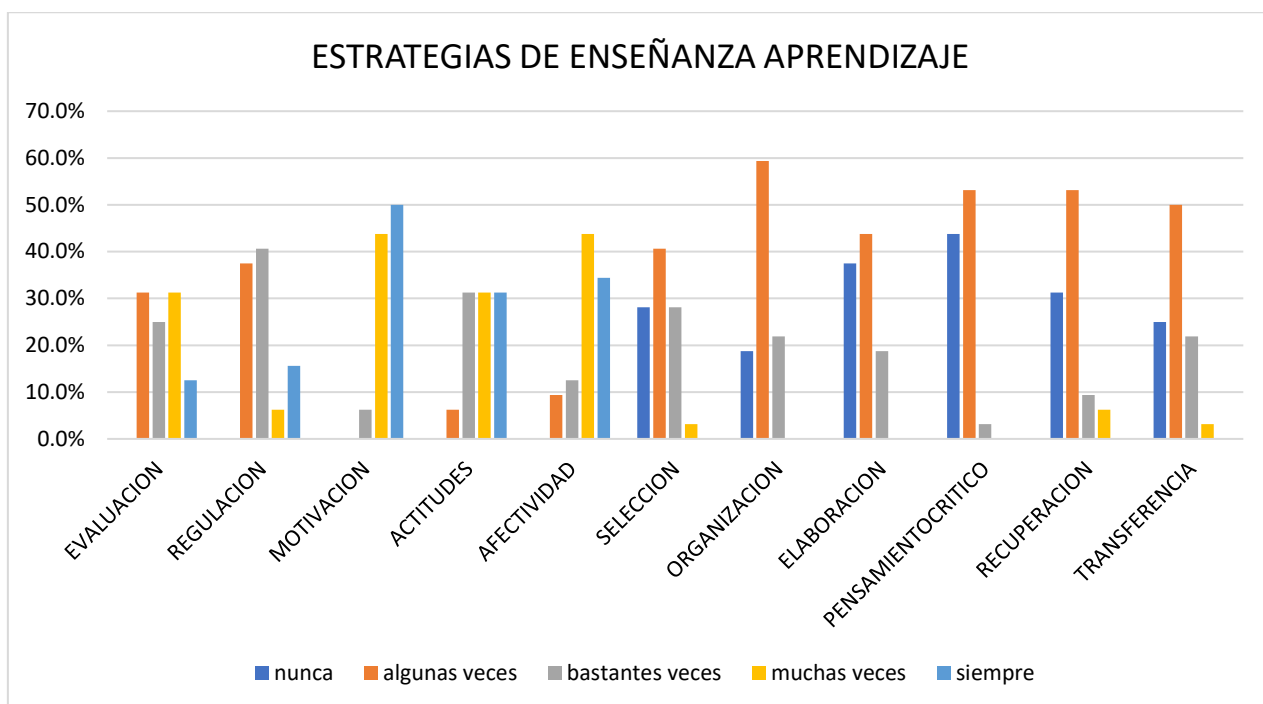
MOTIVACION	0.0%	0.0%	6.3%	43.8%	50.0%	4.4
ACTITUDES	0.0%	6.3%	31.3%	31.3%	31.3%	3.9
AFECTIVIDAD	0.0%	9.4%	12.5%	43.8%	34.4%	4.0
SELECCIÓN	28.1%	40.6%	28.1%	3.1%	0.0%	2.1
ORGANIZACIÓN	18.8%	59.4%	21.9%	0.0%	0.0%	2.0
ELABORACION	37.5%	43.8%	18.8%	0.0%	0.0%	1.8
PENSAMIENTO_CRITICO	43.8%	53.1%	3.1%	0.0%	0.0%	1.6
RECUPERACION	31.3%	53.1%	9.4%	6.3%	0.0%	1.9
TRANSFERENCIA	25.0%	50.0%	21.9%	3.1%	0.0%	2.0

Nota: Elaboración propia.

Luego de la aplicación del test CEA para determinar estrategias de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto año se obtuvieron los siguientes resultados de respuestas, mismas que serán detalladas de manera más explícita en las figuras N°2 y N°3.

Figura N°2

Frecuencia por Dimensión test CEA.



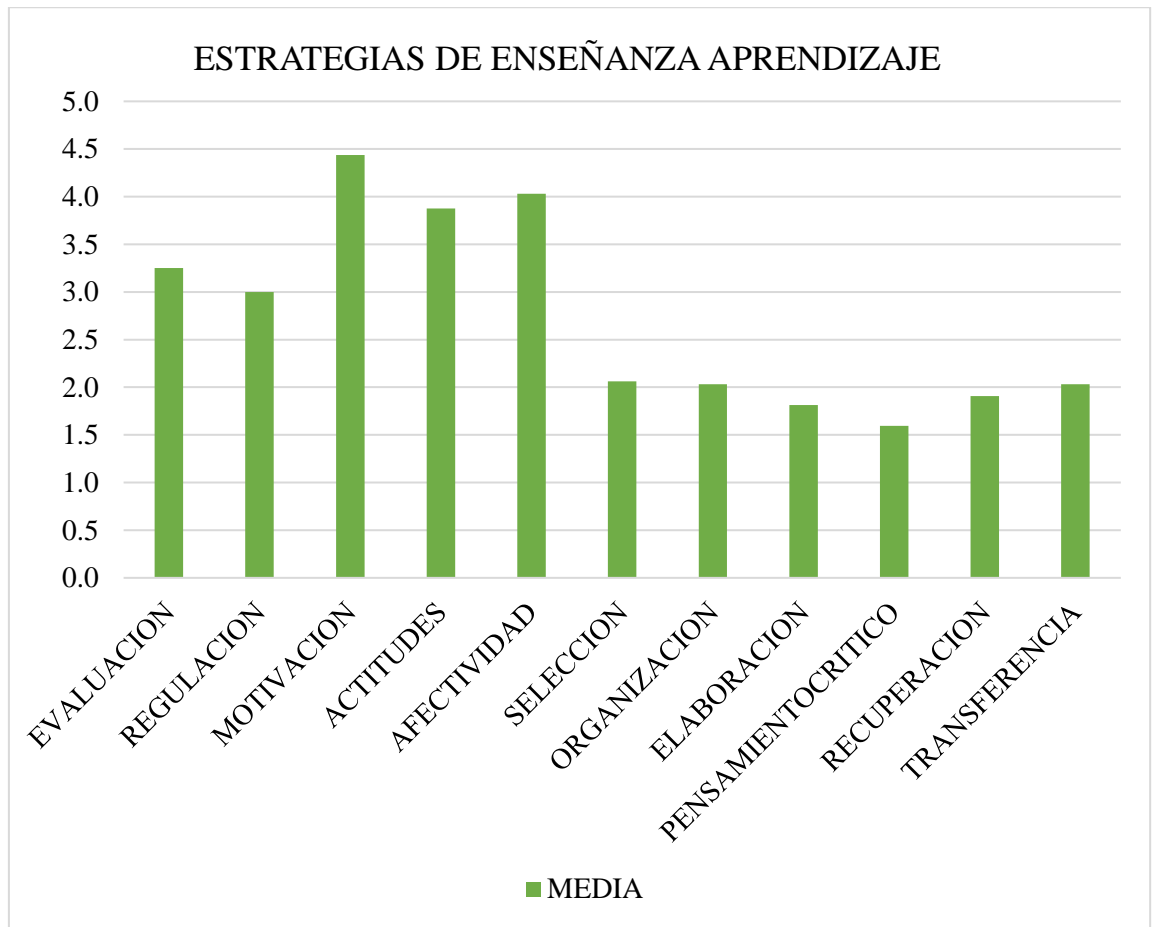
Nota: Elaboración Propia

Luego de la aplicación del test CEA, se procedió a tabular los datos, mismos que fueron procesados por el aplicativo estadístico SPSS donde se obtuvieron los siguientes valores en cuanto a la moda, la dimensión de organización obtuvo un puntaje muy elevado siendo 59.4% en la escala “algunas veces”, mientras que las dimensiones de evaluación, regulación, motivación, actitud y afectividad obtuvieron una frecuencia de respuesta 0% en la escala “nunca”.

A diferencia de esto, las dimensiones organización, elaboración, pensamiento crítico, recuperación y transferencia alcanzaron cifras muy altas en la escala “nunca” siendo 48,8% el valor más alto. Mientras que la escala siempre dentro de estas mismas dimensiones en mención ocupa el 0%.

Gráfico N°3

Promedio por dimensión – Test CEA



Nota: Elaboración propia.

El promedio de estas dimensiones nos indica que motivación afecto y actitud tienen un promedio más alto que las demás variables y este comprende desde los 3.9 hasta los 4.4. en contraste tenemos a las dimensiones de: selección, organización y elaboración que mantienen los menores promedios que van desde el 1.6 hasta el 2.0

Tabla N°3

Variable Dependiente – Rendimiento Académico

MODA	SI	NO	MEDIA
------	----	----	-------

Oral	34.4%	65.6%	1.7
Escrito	25.0%	75.0%	1.8
Razonamiento matemático	40.6%	59.4%	1.6

Nota: Elaboración propia.

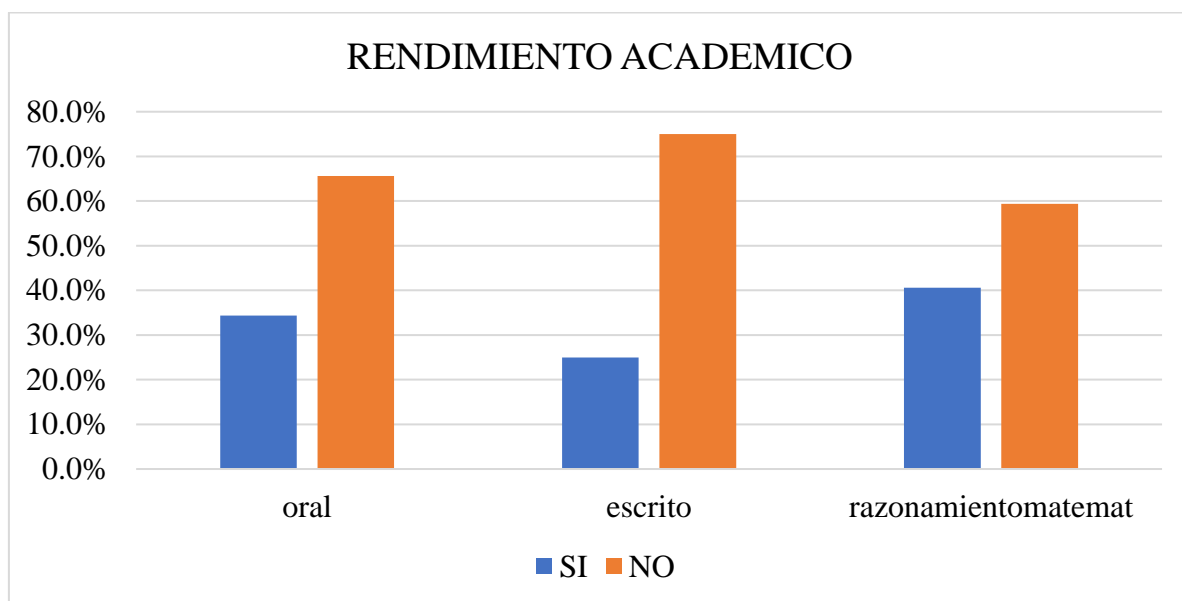
El proceso y tabulación de resultados determinaron que 65.6% de los encuestados no logran desarrollar actividades comprendidas en el lenguaje oral correspondientes a su edad cronológica y educativa, mientras que el 34.4% si lo logra realizar.

En cuanto al proceso escrito existe un 75% de la población total con dificultades para realizar dichas actividades y un 25% logra realizarlas satisfactoriamente.

El razonamiento matemático tiene un 59,4% de la población encuestada con dificultades y un 40.6% con aciertos en esta dimensión.

Figura N°4

Frecuencia por dimensión – test TERA7

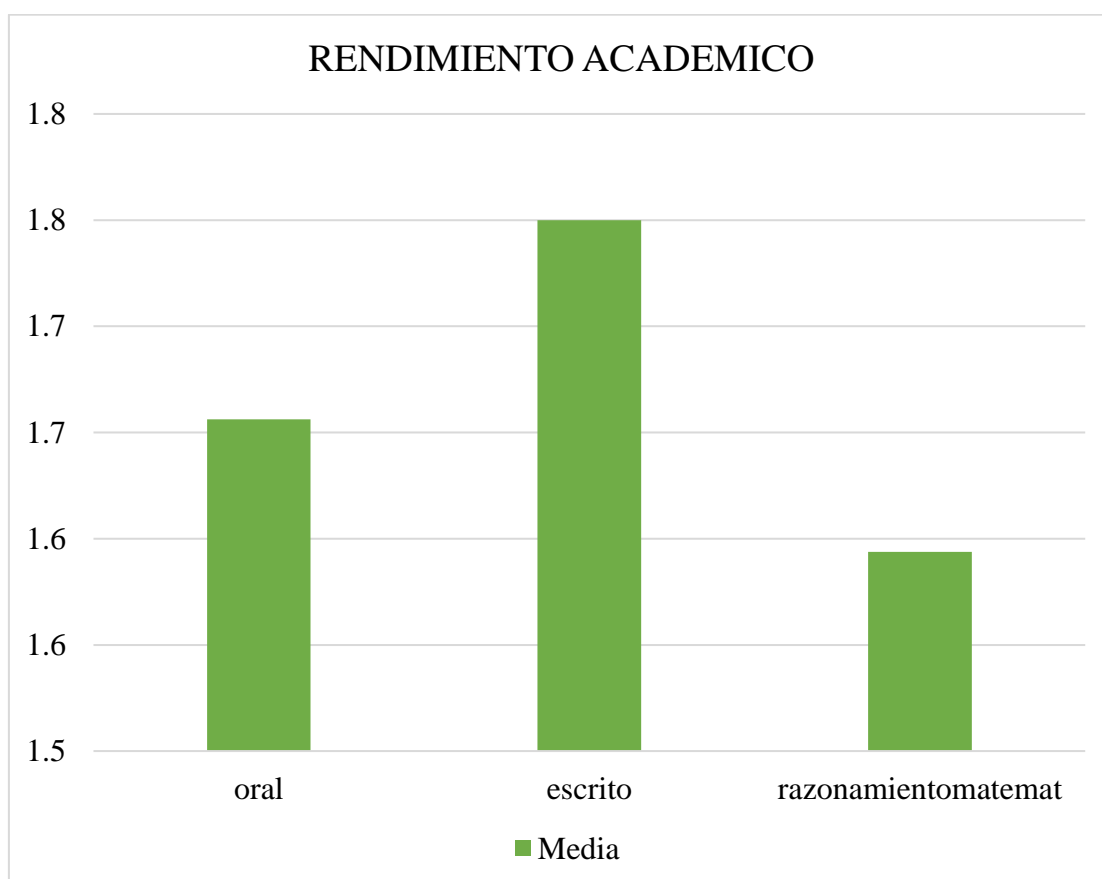


Nota: Elaboración propia.

La dimensión de lenguaje escrito presenta muchas más dificultades en relación con las demás dimensiones, seguido de ella encontramos el lenguaje oral cierta similitud en cuanto a porcentajes y por ultimo está el razonamiento matemático quien ha tenido un mayor número de aseveraciones, pero sin lugar a duda la cantidad de respuestas en el criterio NO reflejan las falencias del rendimiento académico de los estudiantes encuestados.

Figura N°6

Promedio por dimensión – test TERA7



Nota: Elaboración Propia

Los promedios que se obtuvieron como resultado de la aplicación del test TERA7 nos indican que 1.8 del total de encuestados mantiene problemas a nivel del lenguaje escrito siendo el mayor promedio de las dimensiones abordadas. La dimensión de lenguaje oral determinó que 1.7 de los encuestados presenta bajo rendimiento académico en este aspecto. Y que 1.6 es el promedio de los estudiantes que presentan problemas o dificultades en razonamiento matemático, siendo este el valor más bajo de las tres dimensiones.

Tabla N° 4
Análisis De Fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	14

Nota: Elaboración propia.

Para la determinación de fiabilidad se ejecutó el Alfa de Cronbach el cual consistió en sumar las dimensiones y obtener un consolidado que pueda ser procesado, siendo 14 el número de dimensiones que se sometieron al análisis en el programa estadístico SPSS.

El coeficiente de confiabilidad varía entre -1 y $+1$, un valor de 0 sería un indicador de que no existe relación entre los puntajes, mientras que un valor cercano a $-$

1 o a +1 indica una relación muy cercana ya sea esta de tipo negativa o positiva, respectivamente.

En nuestro caso obtuvimos como resultado del análisis de fiabilidad un 0.915 un valor muy cercano a 1, por lo que nos indica que es muy confiable y que las dimensiones se relacionan positivamente.

Tabla N° 5

Correlación Bivariada de variables

CORRELACIONES DE VARIABLES		
	RENDIMIENTO ACADEMICO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
RENDIMIENTO	1	.910
ACADEMICO		.048
ESTRATEGIA DE	.910	1
ENSEÑANZA	.048	

Nota: Elaboración propia.

El procedimiento de Correlaciones bivariadas calcula el coeficiente de correlación de Pearson, es decir, es un índice estadístico que mide la relación entre dos variables, se considera que 0,8 hasta 0.9 es una relación fuerte. En nuestro caso la correlación nos dio un resultado de 0.910 lo cual está muy cercano a 1 que es la correlación directa perfecta.

También se observa que existe relación lineal significativa entre las variables dependientes e independientes del proyecto al nivel de significancia de 0.04

Figura N°7

Correlaciones bivariadas por dimensiones

		Correlaciones Bibariadas							
		EVALUACION	MOTIVACION	ORGANIZACION	PENSAMIENTO CRITICO	TRANSFERENCIA	oral	escrito	matemat
EVALUACION	Correlación de Pearson	1	.497	.328	.124	-.089	.448	0.000	.201
	Sig. (bilateral)		-.124	.179	.500	.630	-.016	1.000	.271
	N	32	32	32	32	32	32	32	32
MOTIVACION	Correlación de Pearson	.497	1	.045	.064	.237	.283	.178	-.164
	Sig. (bilateral)	-.124		.805	.728	.191	.196	.331	-.033
	N	32	32	32	32	32	32	32	32
ORGANIZACION	Correlación de Pearson	.328	.045	1	.214	.189	.931	.142	.241
	Sig. (bilateral)	.179	.805		.239	.299	.049	.439	.185
	N	32	32	32	32	32	32	32	32
PENSAMIENTO CRITICO	Correlación de Pearson	.124	.064	.214	1	-.191	.761	.859	.314
	Sig. (bilateral)	.500	.728	.239		.295	-.056	.044	.080
	N	32	32	32	32	32	32	32	32
TRANSFERENCIA	Correlación de Pearson	-.089	.237	.189	-.191	1	-.214	.023	.873
	Sig. (bilateral)	.630	.191	.299	.295		.029	.899	.042
	N	32	32	32	32	32	32	32	32
oral	Correlación de Pearson	.448	.283	.931	.761	-.214	1	.190	-.063
	Sig. (bilateral)	-.016	.196	.049	-.056	.029		.298	.733
	N	32	32	32	32	32	32	32	32
escrito	Correlación de Pearson	0.000	.178	.142	.859	.023	.190	1	-.037
	Sig. (bilateral)	1.000	.331	.439	.044	.899	.298		.842
	N	32	32	32	32	32	32	32	32
razonamiento matemático	Correlación de Pearson	.201	-.164	.241	.314	.873	-.063	-.037	1
	Sig. (bilateral)	.271	-.033	.185	.080	.042	.733	.842	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32

Nota: Elaboración Propia

En la imagen se aprecian casillas de color amarillo gracias a la configuración del sistema estadístico SPSS que permite resaltar aquellas casillas con significación de moderada a

muy fuerte. En este caso lenguaje oral tiene una correlación muy fuerte de 0.931 con la dimensión de organización y una correlación moderada de 0.761 con la dimensión pensamiento.

El lenguaje escrito tiene una correlación de Person fuerte de 0.859 en relación a la dimensión de pensamiento, mientras que el razonamiento matemático tiene una correlación lineal fuerte de 0.873 con la dimensión de transferencia.

Todos los mencionados en este apartado mantienen un nivel positivo de significancia bilateral al 0.04

4.2 Discusión

Este proyecto de investigación estuvo centrado en un aspecto específico del contexto escolar que es el Rendimiento Académico y el impacto que ocurre en este ámbito al implementar estrategias de enseñanza – aprendizaje en los discentes de quinto año EGB de la escuela Luis Letamendi. La revisión teórica realizada, indica que el empleo de estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas y orientadas a la práctica diaria tiene como repercusión un mejor proceso de adquisición de contenidos y logra ser interiorizada con mayor facilidad por los educandos, la adquisición de saberes es fundamental en la vida estudiantil por ello la justificación de este proyecto radica en la inmersión y generación de nuevas estrategias que conlleven a un aprendizaje más significativo y de mucha mayor relevancia que promueva estándares más alto de rendimiento académico por parte de los estudiantes.

A medida que el proyecto se fue desarrollando se evidenciaba como la relación existente entre ambas variables es directa, lo que permite su desarrollo en otros contextos o situaciones sin afectar otras dimensiones.

Hernández (2005), asegura que la inteligencia no se puede relacionar directamente con el rendimiento académico, ya que, es necesario utilizar los mecanismos adecuados para que la inteligencia deje de ser solo un proceso memorista

sin valor y pase a ser una inteligencia de destrezas, donde han aprendido a medida que han construido sus saberes, y se han interiorizado ya que se han utilizado estrategias correctas que le servirán a lo largo de su vida.

No obstante, un enfoque para validar y medir el perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatiza en que el aprendizaje sea el producto de una creación de una red compleja de articulaciones cognitivas como lo son las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, para la recolección de datos se contó con la ayuda de los estudiantes de la escuela Luis Letamendi, lugar donde se desarrolló y ejecuto el proyecto de investigación titulado Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje Y Su Impacto En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes EGB.

Específicamente se trabajó con los estudiantes de quinto año de los cuales se obtuvieron las respuestas necesarias para el desarrollo del mismo, en el curso existen un total de 32 participantes de sexo masculino y femenino, con edades entre 8 y 9 años, estos factores sociodemográficos no influyeron sobre las respuestas de los test aplicados para determinar las relaciones de las variables en estudio.

El test CEA fue el instrumento aplicado para caracterizar la variable independiente, estrategias de enseñanza - aprendizaje ya que constaba de 4 dimensiones que abarcaban 11 indicadores en un total de 70 preguntas. Por las respuestas obtenidas en este test se logró determinar en la Tabla N° 2 que las dimensiones de metacognición y sensibilización no requiere el empleo de estrategias ya que fluctúan en ámbitos de motivación y se encuentra estrechamente ligada a las emociones de los estudiantes, sin embargo más del 60% de las respuestas de los educandos participes de este proyecto se orientaron a las dimensiones de elaboración y personalización de contenidos en los

cuales demostró una gran necesidad de implementación de estrategias ya que estas dimensiones son específicamente sobre la adquisición de conocimientos.

Por otra parte tenemos los resultados obtenidos de la aplicación del test TERA7 el cual nos ayudó a determinar el área con mayores deficiencias centrándose en el estudio de tres dimensiones específicas del aprendizaje que son íntimamente ligadas a la excelencia académica y su rendimiento, determinando que el lenguaje oral y escrito son las dimensiones que necesita mayor atención ya que se han ido diluyendo todas aquellas estrategias que promueven la autonomía de ideas, criterios y desarrollo de pensamiento, así como la elaboración de textos, definiciones o creaciones literarias, otra caracterización obtenida de este test es la manera como el razonamiento lógico matemático obtuvo porcentajes mayores a las de las otras dimensiones, esto se da debido a que las matemáticas son más complejas pero se simplifican con la memorización de procedimientos, es decir, las estrategias que se han implementado en este ámbito han dado buenos resultados, pero siempre se podría mejorar y lograr alcanzar niveles más adecuados a los resultados esperados por la comunidad educativa.

El alfa de Cronbach determinó 0.91 a la fiabilidad de la prueba indicando una relación muy fuerte entre las variables en estudio, y en las correlaciones bivariadas de variables de igual manera destacó la fuerte relación entre ambas con una significación bilateral de 0.04 lo que aprueba la hipótesis planteada, indicando que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje SI tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se evidencia que las estrategias de enseñanza-aprendizaje tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que resalta la importancia de su implementación para mejorar los resultados educativos.

Existe una correlación directa entre el uso efectivo de estrategias de aprendizaje y los resultados académicos, lo que subraya la relevancia de emplear métodos pedagógicos adecuados para potenciar el aprendizaje significativo.

La ética en la investigación educativa es fundamental, destacando la importancia del consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y el respeto por los derechos y la dignidad de los involucrados para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

El bajo rendimiento académico además puede estar influenciado por diversos factores como la falta de recursos educativos, desigualdad socioeconómica y problemas familiares, lo que destaca la urgencia de abordar estos aspectos para promover un desarrollo equitativo y el bienestar estudiantil

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje variadas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico

Es crucial que los profesionales de la educación se mantengan actualizados en cuanto a metodologías pedagógicas efectivas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos

Se sugiere fomentar la participación activa de padres y madres en actividades educativas para reforzar el aprendizaje en casa y apoyar el proceso académico de los estudiantes

Promover un enfoque interdisciplinario en la enseñanza para abordar integralmente las necesidades educativas, fomentando habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los alumnos