Tema

El maltrato infantil en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación básica del colegio San Carlos del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

El maltrato infantil no se presenta en forma aislada sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales presentes antes, durante y después de la acción y que puede traer complicaciones a futuro.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas; se les ha sacrificado para agradar a los dioses o mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina.

En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores. En la mitología se relata que Saturno devora a su progenie y que Medea mata a sus dos hijos para vengarse de Jasón.

En la Biblia se relata el caso de Abraham, quien estuvo a punto de sacrificar a su hijo Isaac, así como la matanza de los inocentes ordenada por Herodes. En la historia, 400 años a.C., Aristóteles decía: "Un hijo o un esclavo son propiedad, y nada de lo que se hace con la propiedad es injusto". En el siglo IV d.C., en la antigua Grecia, las niñas eran

sacrificadas, en tanto que en Jericó los niños eran empotrados en los cimientos de las murallas, muros de los edificios y puentes, para supuestamente fortalecerlos. Asimismo, un rey de Suecia llamado Aun sacrificó a nueve de sus 10 hijos con el afán de prolongar su vida.

El infanticidio también fue una forma de eliminar a los niños con defectos físicos; durante el nazismo se ordenaba matarlos con el fin de alcanzar la supuesta pureza de la raza.

1.2. Situación problemática

Cuando se confunde la firmeza con la violencia física o verbal, cuando no hay claridad en las reglas a respetarse en el hogar, hacer diferencias injustas entre los hijos por su edad o sexo o características personales, negligencia en su cuidado, rechazo, con insultos o apreciaciones negativas de su persona y de sus actos, imponer castigos extremos, el exigirles realicen actividades no acordes a su edad, cuando no se brinda atención médica o se solicita en forma tardía, podemos decir que estamos en un caso de maltrato y que trae consigo problemas tales como:

Retraso en su desarrollo y crecimiento, baja autoestima y pérdida de la confianza con otras personas, lesiones que causan discapacidad parcial o total, pérdida de años de vida saludable, bajo rendimiento escolar, agresividad y rebeldía, aislamiento, soledad y angustia,

incapacidad para resolver los problemas sin violencia, búsqueda de afecto y aceptación por personas o grupos inadecuados, hechos que se han puesto en evidencia en dicha institución y que en muchos de los casos los conlleva a desarrollar tendencias al alcoholismo o drogadicción, tendencia a cometer actos delictivos.

1.3. Problema de investigación.

1.3.1. Problema

¿Cómo afecta el maltrato infantil al proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación básica del colegio San Carlos del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012?

1.3.1.- Problemas Derivados

¿De qué manera el maltrato infantil influye en la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Por qué el maltrato infantil influye en la realización de las tareas escolares?

1.4.- Delimitación de la investigación

Delimitación espacial.- La investigación se la realizará en el colegio San Carlos del cantón Quevedo.

Delimitación temporal.- En el periodo lectivo 2011 - 2012.

Unidades de Información.- Recogiendo a información de estudiantes, docentes y autoridad de la institución.

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo General

Analizar cómo afecta el maltrato infantil al proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación básica del colegio San Carlos del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

1.5.2.- Objetivos Específicos

Conocer de qué manera el maltrato infantil influye en la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Determinar por qué el maltrato infantil influye en la realización de las tareas escolares

1.6.- Justificación

El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

Al tratar un estudiante abusado, lo importante es tomar conciencia de que los elementos psicológicos, de la personalidad de estudiantes y docentes influyen sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que –en general– puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños/as del Nivel Básico para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

Debido al incremento en el déficit en el aprendizaje y el poco interés que presentan las adolescentes en el aprendizaje, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en adolescentes de edad escolar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO

2.1.- Alternativas teóricas asumidas

Para realizar el estudio de la influencia del maltrato infantil en el aprendizaje, trataremos de reconocer que es el aprendizaje, el cual ha sido definido como:

"Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el estudiante se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje".

En dicho proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

También consideraremos las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo de las actividades de proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual

MALTRATO INFANTIL FÍSICO Y PSICOLÓGICO

Definición de Maltrato

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones.

"Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un maltrato sexual. Esta definición está en concordancia con la existente en el manual de psiquiatría DSM-IV".

Maltrato infantil es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada.

El maltrato se produce cuando la salud física, emocional, o la seguridad de un niño, están en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado.

Son diversas las definiciones que se han acuñado en torno al maltrato infantil o con relación a los menores maltratados: así, se encuentran las dadas por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, o bien las expresadas por investigadores individuales o grupos de investigación. Dentro de las del primer grupo, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia/Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, lo consideran como "una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales, producida por factores multicausales interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por lo tanto, su conformación personal y, posteriormente, la social y profesional".

La dirección de orientación y psicología, de la Secretaria de Estado de Educación, dice que el maltrato físico ocurre cuando una persona adulta le ocasiona internacionalmente lesiones en el cuerpo a un menor.

Maltrato físico: este curre cuando una persona adulta le ocasiona lesiones en el cuerpo a un/ a menor.

Maltrato: Es toda conducta de un adulto/a hacia un menor de (0-18 años) de que lesiones o dañe su desarrollo físico, psicológico o sexual.

Para poder definir la violencia física, antes tenemos que definir o explicar lo que es la agresividad.

La agresividad es un componente biológico de muchos animales, incluso el hombre, lo que le diferencia de los animales es que a esta agresividad él puede añadir otros componentes y transformar esta agresividad en violencia física, estos son: consciencia y voluntad de hacer daño, ha llegado a definirse como una agresividad patológica. También se entiende como la fuerza que se ejerce sobre alguien o sobre la colectividad con intención de obtener algo que con la palabra o el derecho no se ha conseguido.

Se define en general como maltrato físico a cualquier lesión física producida en el menor (hematomas, quemaduras, fracturas u otras lesiones) mediante piquetes, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios. En la definición del maltrato infantil es necesario resaltar el carácter intencional, nunca accidental, del desafió o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño con el propósito de lastimarlo o injuriarlo.

"Un niño es considerado como maltratado cuando se trata de un menor de menos de 18 años cuya salud física o mental, o su seguridad se

encuentran en peligro debido a acciones, omisiones o negligencia de la madre, el padre u otras personas responsables de su cuidado".

El maltrato infantil ocurre cuando un adulto causa o amenaza con producir daño en el plano físico, emocional, sexual, así como abandono o negligencia en los cuidados del niño o niña.

Niño maltratado es toda persona que se encuentran en el periodo de la vida comprendido en el nacimiento y el principio de la pubertad, que es objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal, provenientes de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con el niño.

Antecedentes del Maltrato

El maltrato a los niños/as es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño, cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas. La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial cuando investigadores como Kempe, Silverman, Steele, y otros, en 1962 etiquetaron el llamado Síndrome del niño maltratado.

Un factor que ha contribuido al maltrato de los infantes es considerar que son adultos en miniatura para insertarlo al trabajo laboral a temprana edad, esto ocurre en nuestro país como en otros países pobres.

La violencia ejercida sobre los menores existe desde los albores de la historia humana, y la ideología tradicional los ha considerado como una propiedad más de los adultos (Wolfe, 1987) o como un adulto en miniatura sometido a las exigencias de producción económica, como ocurre en nuestro país y, en general, en los países de bajo recursos. "Lo que ha contribuido a ocultar tal maltrato. Por lo común, cuando el tema es abordado, se despiertan respuestas emocionales, lo que impide un análisis científico *comprometido* de sus componentes psicosociales para contribuir a su prevención y erradicación".

El abordaje científico del maltrato físico y de la negligencia se inicia en el mundo anglosajón con la descripción del llamado "síndrome del niño/a maltratado", descrito ampliamente por Kempe, Silverman, Steele, Droegemueller y Silver (1962). A partir de entonces, se ha delineado progresivamente la dinámica de la violencia familiar ejercida sobre el niño/a, originándose una gran cantidad de trabajos sobre este tema en diversos países del mundo.

El maltrato a los niños es un mal tan antiguo como la humanidad misma. Un ejemplo bíblico, esta vez extraído del nuevo testamento, es la

matanza ordenada por Herodes a todo niño menor de dos años que había en Belén y todos sus alrededores.

Otras civilizaciones cometían atrocidades contra los niños como medida de control de la población tal es el caso de los chinos que tenían como límite tres hijos y arrojaban el cuarto a los animales salvajes.

"Con el advenimiento de la industrialización y ya en los albores de la sociedad moderna, los maltratos a los niños lejos de desaparecer, tomaron una nueva forma: la explotación. Tal es el caso de los serios maltratos que se cometieron contra los niños durante La Revolución Industrial, haciendo trabajar 12 horas diarias en condiciones ínfimas y recibiendo letales azotes por parte de sus supervisores".

En la actualidad, siguen sucediendo numerosos casos en los niños que son sometidos a todo tipo de vejaciones, ejemplo de esto, es lo que acontece hoy día en ETIOPIA, donde los pies y piernas de algunos niños son deformados con el fin de que puedan mendigar con mayor éxito.

Durante la época del dictador RAFAEL LEONIDAS TRUJILLO, se cometieron brutales sucesos como la Matanza de los Haitianos de 1937, según refiere LUIS F. MEJIA, citado por JUAN ML. GARCIA (1983), 15,000 personas entre hombres, mujeres y niños fueron asesinados clavándoles la bayoneta en el corazón. Los niños, por su parte, eran

lanzados contra los árboles, siendo en general perseguidos las niñas con la misma crueldad que las mujeres y los hombres.

Uno de los sucesos ocurridos en Maimón y narrado por Rutina Martínez se refiere a una madre con dos niñas pequeñas, que siendo apresadas pidió que se les perdonaran las vidas de sus hijas y la respuesta fue matar primero a las niñas, con lo que la madre no pudo resistir y cayó muerta.[1]

La primera acción legal en defensa del niño abusado se llevó a cabo en 1874 en la ciudad de Nueva York, invocando la leyque ya existía sobre la protección de los animales. La niña Mary Ellen, de solo cuatro años pudo recibir ayuda para librarse de sus padres adoptivos que la golpeaban constantemente porque el tribunal determinó que formaba parte del reino animal.[2]

Luego en el 1971, surgió El Síndrome del Niño Golpeado, que se refiere al maltrato físico, que fue estudiado en la reunión anual de la Academia Americana de Pediatría, por el Dr. D. Kempe, pero ya el Dr. Tardieu, catedrático de la Universidad de París lo había mencionado por primera vez en 1968, basado en sus estudios de autopsias de 32 niños que fueron golpeados hasta la muerte. [3]

---

[1] OarcLa, 1983.
[2] Marcovich, 1978.
[3] Kempe H., 1979.

Entre los años 1968 y 1970, se comienza un extenso movimientode concientización y el estudio de los maltratos contra los niños de Estados Unidos que culmina con leyes que sancionan este delito en muchos estados de esa nación y la creación de programas comunitarios preventivos con amplio financiamiento estatal. Se desarrollan estos programas en los Estados Unidos, Europa pero su difusión en otros países de América, África y Asia se debe en gran parte, a la efectiva labor de la "Sociedad Internacional

El Contexto Socio-Cultural.

El desarrollo se produce en un contexto sociocultural que se puede considerar como campos o territorios en los que se superponen en interactúan las influencias sociales. Aunque existe más de un modo de describir esta idea, la figura No. 1. Proporciona un esquema general. En esta se muestra el desarrollo de un niño inmerso en su familia, colegio y vecindario con quienes la interacción es continua, directa y recíproca. Obsérvese igualmente que estos reinos se superponen, es decir, que interactúan y ejercen su influencia entre sí. Todos estos contextos diferentes están dentro de un campo cultural mayor con el que también interactúan. "Las flechas que aparecen en el esquema indican movimiento a través del tiempo, pudiendo preverse el cambio a lo largo del tiempo, tanto del individuo como de los distintos contextos. Más aun, la

importancia de cualquiera de los cambios variará dependiendo del nivel de desarrollo del individuo".

Teniendo en la mente esta explicación general, se procede a examinar de modo selectivo la familia, los iguales (que actúan tanto en el vecindario como en el colegio), el colegio, la clase social y la cultural. Y es dentro de estos contextos donde los atributos sociales, intelectuales y físicos del individuo se desarrollan.

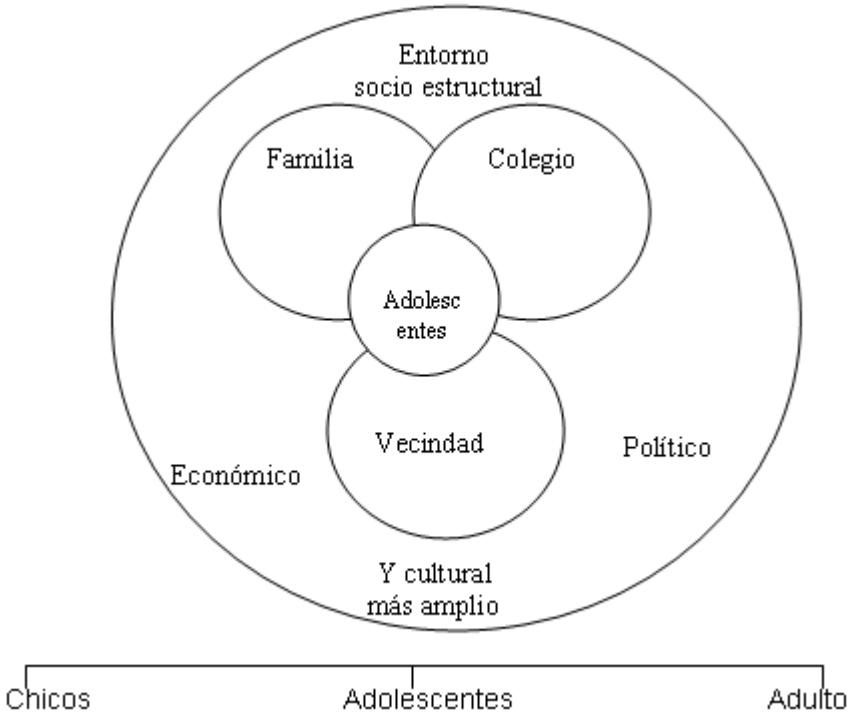


Figura: Contexto sociocultural y desarrollado a lo largo del tiempo. Adaptado por Jessor, 1993.

De ahí que debido a las investigaciones realizadas de cómo influye el contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño surgen las pruebas para obtener la problemática.

Teorías del Desarrollo Humano que Explican la Naturaleza del Maltrato Infantil

Como Maslow, estaba preocupado sobre todo en ayudar a la gente a realizar su potencial inferior. Crecimiento personal de sus pacientes (a los que llamaba clientes).

La teoría de Maslow de la autorrealización subraya la importancia de alcanzar el desarrollo completo de todo el potencial personal.

También ha contribuido a la promoción de estilos de crianza que respeten la individualidad del niño y de enfoques pedagógicos que humanicen las relaciones interpersonales en las escuelas.

"Los humanistas pueden definir los cambios en el transcurso de la psicoterapia, pero no en la vida entera. Queda, sin embargo, el hecho de su influencia continua en la conserjería y la psicoterapia, y la alterativa de su punto de vista holistico, que es fundamental para superar las explicaciones simplistas del pensamiento y la conducta del hombre".

Kegan cree que en el ser humano evolucionan sistemas de significado hasta bien entrada la madurez. Elaborándolo sobre la tradición de Piaget y de las teorías del desarrollo cognoscitivo, define diversos niveles de "significación" semejantes a las etapas de desarrollo. Estos sistemas de significados conforman nuestra experiencia, organizan nuestros pensamientos y sentimientos que dan lugar a nuestra conducta.

Clasificación del Maltrato Infantil

El maltrato físico. Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, entre otros; que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, entre otros.

La negligencia o abandono. La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la **educación**, etc.

El maltrato emocional. Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El maltrato sexual. Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

Las formas más comunes de maltrato sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.

El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos.

Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-pre-escolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente el perpetrador del maltrato), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto.

Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene,

medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.

En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

Indicadores de Maltrato Infantil

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden indicar una situación de riesgo o de maltrato. Sin embargo, hay que tener en cuenta que estos por si solos no son suficientes para demostrar la existencia del maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde y con quien se produce. Esos indicadores no siempre presentan evidencias físicas sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros que se pueden dar son:

En el niño:

- Señales físicas repetidas (moratones, quemaduras, mordeduras).
- Niños que están sucios, malolientes, con ropas inadecuadas, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suelen dormir en las aulas). Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes.
- Relaciones hostiles y distantes.
- Actitud híper vigilante (en estado de alerta, receloso).
- Conducta sexual explicita, juegos y conocimientos inapropiados para su edad.
- Conducta de masturbación en público.
- Niño que evita ir a la casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patios o alrededores).
- Tiene pocos amigos en la escuela.
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio).
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pedida del apetito).

- Falta a la clase de forma reiterada sin justificación.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos entre otras.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva.
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).
- Relaciones entre niños y adultos secretos, reservados y excluyentes.
- Falta de cuidados médicos básicos.

Entre Los Padres:

- No parecen preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío).
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.
- La escasa relación personal
- Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen tiempo para).

- Compensan con bienes materiales afectivos que mantienen con sus hijos.
- Abusan de sustancias toxicas (alcohol y/o drogas).
- Trato desigual entre los hermanos.
- No justifican las ausencias en clases de sus hijos.
- Justifican la disciplina regida y autoritaria.
- Ven al niño como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y maltrato entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escalar y las dificultades de concentración.

- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuadas para la edad.

Causas del Maltrato Infantil

"Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia

infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994)".

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros.

La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de maltrato, disarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no

protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

Un niño puede estar sufriendo malos tratos cuando se dan estas circunstancias:

- Cambios repentinos en su conducta habitual.
- Problemas físicos que no reciben atención de sus padres.
- Se muestra ansioso y expectante como si algo malo fuera a pasar.
- Absentismo escolar injustificado.
- La familia se interesa poco por el proceso escolar del hijo y no acude al colegio cuando se le llama.
- Los padres niegan que el niño tenga problemas y a la vez lo desprecian por su conducta.
- La familia exige al niño metas inalcanzables para su capacidad. - Los padres o adultos a su cargo le -ridiculizan frecuentemente Los niños no miran a la cara a la gente o hablan mal de casi todo el mundo.

El maltrato al niño es más común en las familias que sufren estrés. La pobreza aumenta la probabilidad del maltrato, sobre todo si la familia no centra con otra fuente de apoyo social (amigos, parientes, servicios comunitarios). He aquí otros factores capaces de aumentar la probabilidad el maltrato y del abandono: baja escolaridad de los padres,

desempleo, maltrato de sustancias, condiciones de apiñamiento y de vivienda pobre, problemas conyugales y otros factores que pueden ocasionarle gran estrés a la familia.

Consecuencias

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el maltrato físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios

de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas auto lesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

"Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta".

Desarrollo de la conducta agresiva. La agresión se define como el comportamiento tendiente a perjudicar o lastimar a otra persona.

La violencia es hoy la segunda causa principal de muerte entre los adolescentes norteamericanos; el homicidio es la causa principal en los adolescentes de los grupos étnicos minoritarios (Carns y Cairos, 1994). A medida que la vida de un número creciente de familias se ve afectada por la violencia, los políticos y los ciudadanos interesados buscan formas de detenerla. Aunque la agresión suele comenzar en el hogar, muchas escuelas participan ahora en programas preventivos.

Desafortunadamente, este problema no tiene una solución simple. Las teorías actuales de la agresión en la niñez recalcan la importancia de los factores biológicos y ambientales.

Cambio de la agresión relacionado con la edad. Se observan diferencias caras en la forma y en la frecuencia de la agresión del niño.

Este tipo de agresión física es más común en los niños más pequeños, por ser limitadas sus habilidades verbales y sociales. En general, intenta obtener un objeto que sea, lo lastimar ni dañar a otra persona. Se da el nombre e agresión instrumental a esa conducta o a la protección del espacio de juego. Se le llama agresión hostil ni quiere lastimar o dañar a alguien.

Con la edad, la agresión instrumental disminuye y aumenta la agresión hostil. Los teóricos explican la transición de un tipo de agresión a otro atribuyéndola, en parte, a la capacidad de los niños mayores para deducir las intenciones o motivos de la gente.

Junto con la transición evolutiva de la agresión instrumentos de la hostil, se dan cambios importantes en la manera de expresar la agresión en diferentes edades. Los niños de corta edad con limitadas habilidades verbales acostumbran resolver sus disputas mediante la agresión física:

en cambio, los de mayor edad prefieren utilizar formas verbales de agresión.

La causa primordial de la conducta agresiva son las primeras interacciones con ellos padres. El niño agresivo proviene de familias que se caracterizan o condiciones estresantes (por ejemplo, problemas económicos, maltrato e sustancias, disputas conyugales o trastornos mentales), las cuales hacen difícil que los padres les fluyen límites verbales a sus hijos, sobre todo si también estos son difíciles. Los castigos incongruentes o ineficaces de los padres a veces desencadenan un proceso coercitivo familiar y es uno de los principales motivos de la conducta agresiva en el desarrollo temprano.

El Maltrato Infantil y el Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.[4]

[4] Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.

Este nivel de comprensión se mide expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

El rendimiento escolar es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico del individuo ya sea en lectura, calculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura, calculo o escritura; de aquí que relacionamos como afectan el maltrato ya sea físico o psicológico en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos.

En el apartado del trastorno del aprendizaje incluye trastornos de la lectura, del cálculo, de la expresión escrita y del aprendizaje no especificado. En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías o características en los niños y adolescentes.[5]

[5] Jenkinns y Oatley 1998: Mahoney 1997.

2.3.- Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Si reducimos el maltrato mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación básica del colegio San Carlos del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012.

2.3.1.- Hipótesis Particulares

Si reducimos el maltrato garantizaremos la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje

Si reducimos el maltrato mejoraremos la realización de las tareas escolares a los estudiantes.

2.3.- Operacionalización de la Hipótesis

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS			
CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Maltrato infantil Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialbilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.	El maltrato infantil	-Existencia -Tipo de maltrato -Frecuencia	-¿Existe maltrato infantil en la institución? -¿Existe Maltrato físico en los estudiantes? -¿Existe Maltrato Psicológico en los estudiantes? -¿Se da maltrato infantil más de una vez al día?
Proceso de enseñanza aprendizaje Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.	Limitada participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje	-Participación -Formas de participación -Motivación	-¿Los niños participan en clases? -¿La participación de los niños es activa? -¿Los estudiantes tienen predisposición al participar en clases?

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS			
CATEGORIAS	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Maltrato infantil Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialbilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.	El Maltrato infantil.	-Existencia -Tipo de maltrato -Frecuencia	-¿Existe maltrato infantil en la institución? -¿Existe Maltrato físico en los estudiantes? -¿Existe Maltrato Psicológico en los estudiantes? -¿Se da maltrato infantil más de una vez al día?
Tareas escolares Las **actividades** que realizan los estudiantes extra clases	Dificultada realización de las tareas escolares a los estudiantes.	-Realización -Tiempo de presentación de las tareas -Formas de presentación de las tareas -	-¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? -¿Los estudiantes presentan a tiempo las tareas escolares? -¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos Empleados

3.1.1.- Método Inductivo.- Me llevo de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método Deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó, comparó, generalizó y demostró.

3.1.3.- Método Descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a profesores, autoridades y estudiantes.

Documental porque recogimos información de fichas bibliográficas y de internet

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a empleados son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida clasificamos elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permitió un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y Muestra

3.4.1.- Población

La población en nuestra investigación es de 250 estudiantes y 12 docentes del ciclo básico y las 3 autoridades de la institución.

3.4.2. Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 \quad (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E2\ (n-1) + 1} \qquad M = \frac{250}{(0.05)\ \ (250 - 1)\ + 1}$$

$$M = \frac{250}{(0.0025)\ (249) + 1} \qquad M = \frac{250}{0.6225\ + 1}$$

$$M = \frac{250}{1{,}6225}$$

M = 150,08 (150)

Las encuestas se aplicarán a los 150 estudiantes tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomará el 100% de los docentes del Colegio Fiscal San Carlos del cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

3.6.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1.- Cuestionario de la encuesta: Esta técnica a través de un cuestionario permitió recopilar datos de una parte representativa de ella.

3.7. Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.8.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

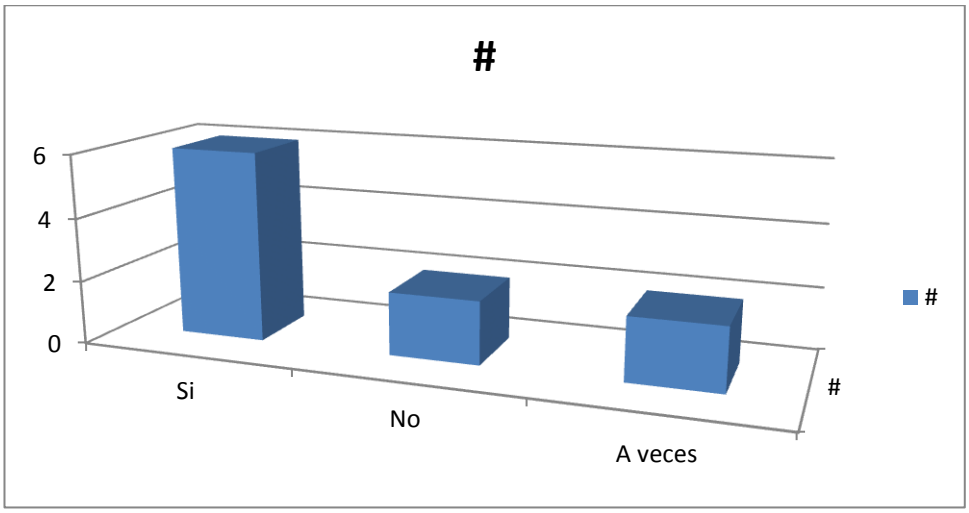
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades de la institución

1).- ¿Existe maltrato infantil en la institución?

Respuesta	#	%
Si	9	60
No	3	20
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

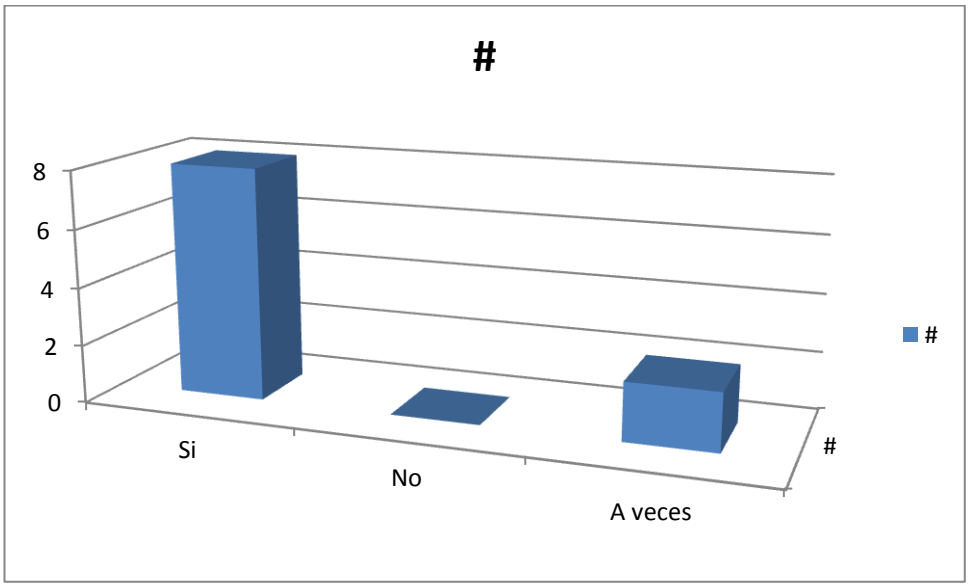
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que si existe maltrato infantil en la institución, mientras que un 20% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen casos de maltrato infantil en la institución

2).- ¿Existen casos de estudiantes con maltrato físico en la institución?

Respuesta	#	%
Si	12	80
No	0	0
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

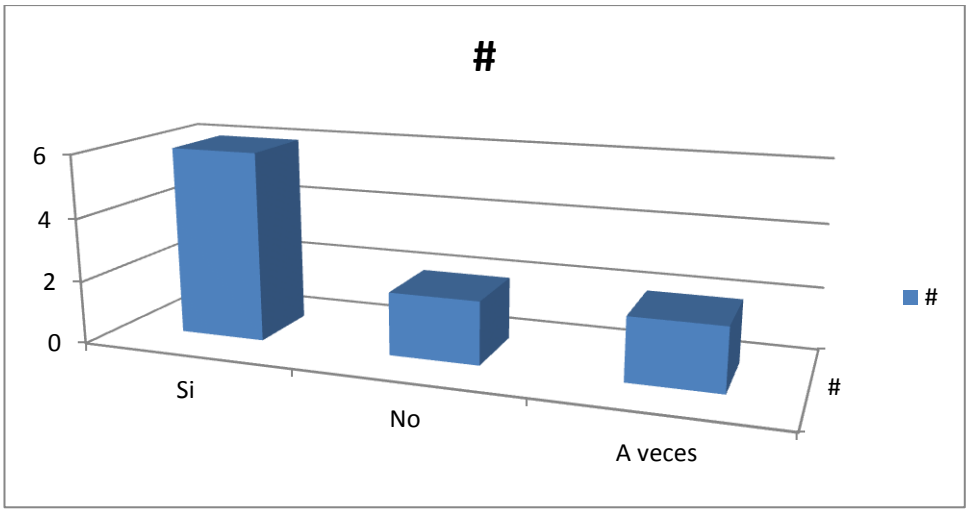
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que si existen casos de estudiantes con maltrato físico en la institución, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen casos de estudiantes con maltrato físico en la institución

3).- ¿Existe Maltrato Psicológico en los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	9	60
No	3	20
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

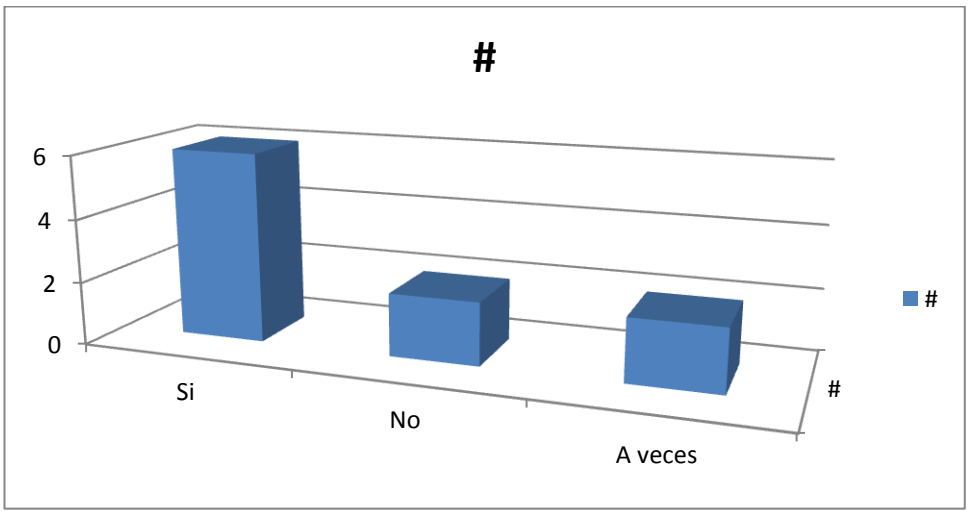
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que si existen niños con maltrato psicológico en la institución, mientras que un 20% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen casos de niños con maltrato psicológico en la institución

4).- ¿Los estudiantes participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	9	60
No	3	20
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

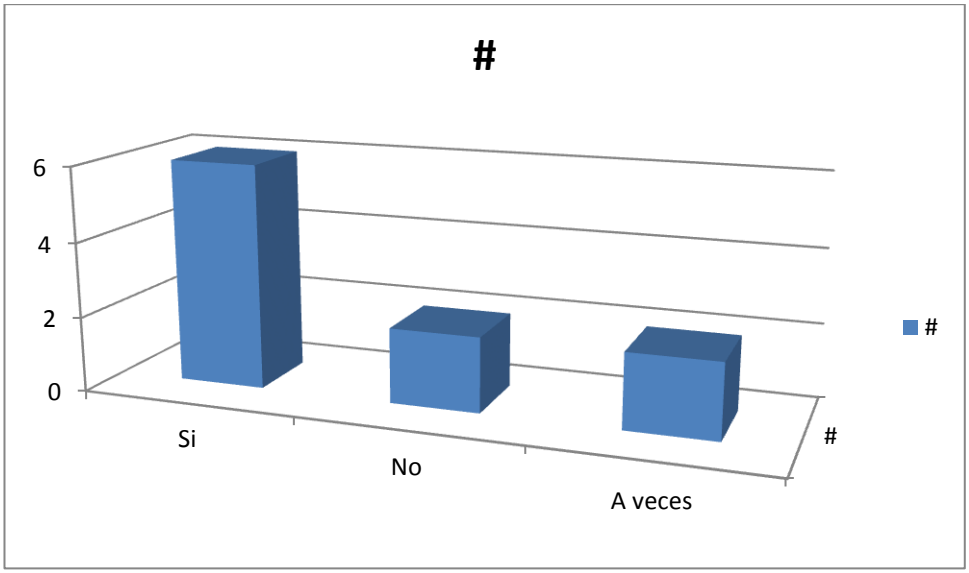
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los niños si participan en clases, mientras que un 20% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los niños participan en clases

5).- ¿La participación de los estudiantes es activa?

Respuesta	#	%
Si	9	60
No	3	20
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

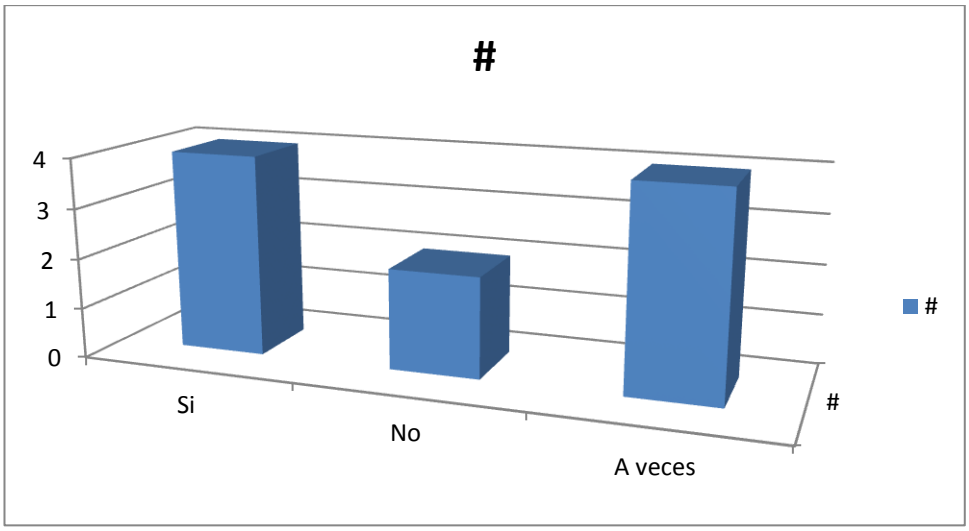
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que la participación de los niños es activa, mientras que un 20% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces la participación de los niños es activa

6).- ¿Los estudiantes tienen predisposición al participar en clases?

Respuesta	#	%
Si	6	40
No	3	20
A veces	6	40
Total	15	100



Análisis

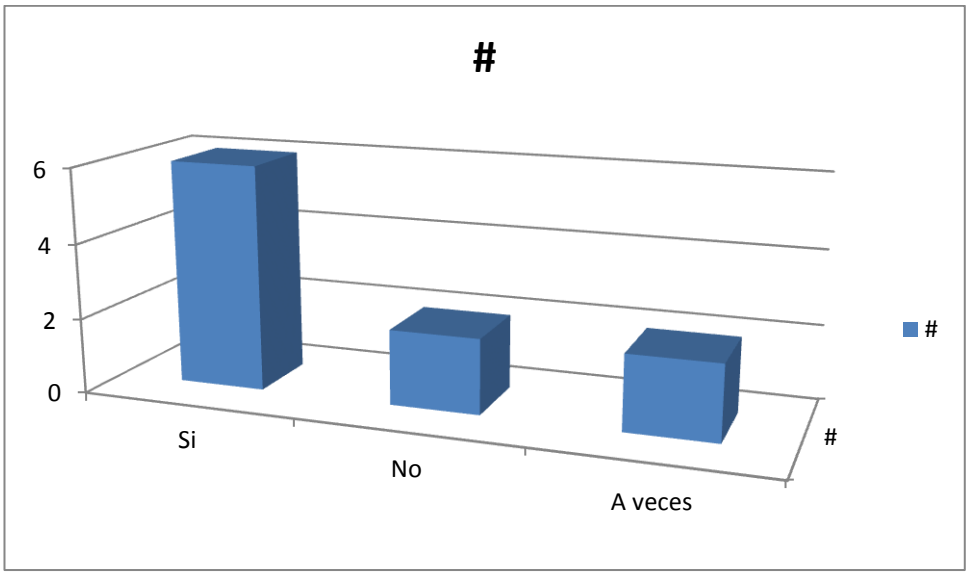
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes tienen predisposición para participar en clases, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes tienen predisposición para participar en clases

7).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	9	60
No	3	20
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

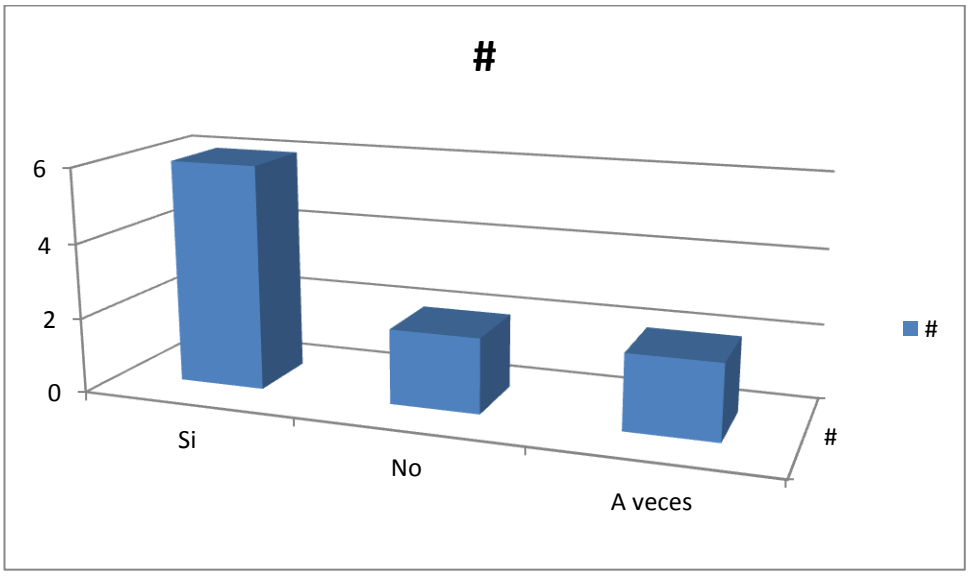
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los estudiantes si realizan las tareas escolares, mientras que un 20% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes realizan las tareas escolares

8).- ¿Los estudiantes presentan a tiempo las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	9	60
No	3	20
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

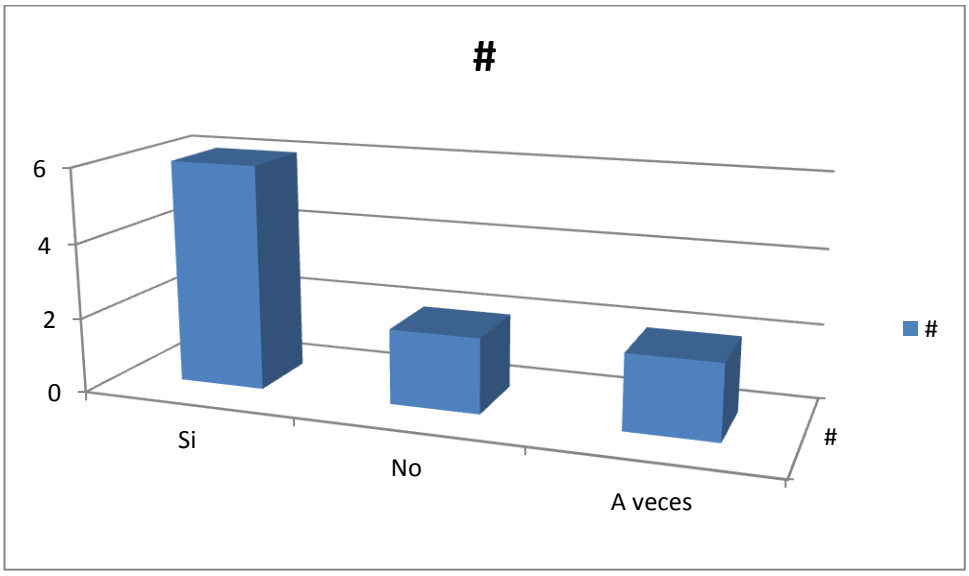
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 20% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

9).- ¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?

Respuesta	#	%
Si	9	60
No	3	20
A veces	3	20
Total	15	100



Análisis

De la investigación realizada, el 60% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 20% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

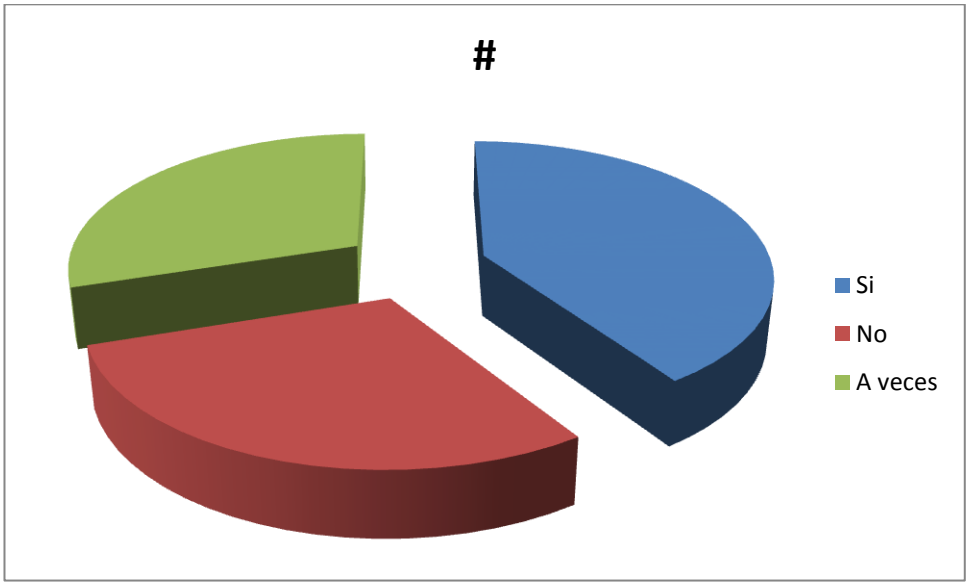
Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

4.2. Entrevistas dirigidas a los estudiantes de la institución

1).- ¿Existe maltrato infantil en la institución?

Respuesta	#	%
Si	91	61
No	44	19
A veces	45	20
Total	150	100



Análisis

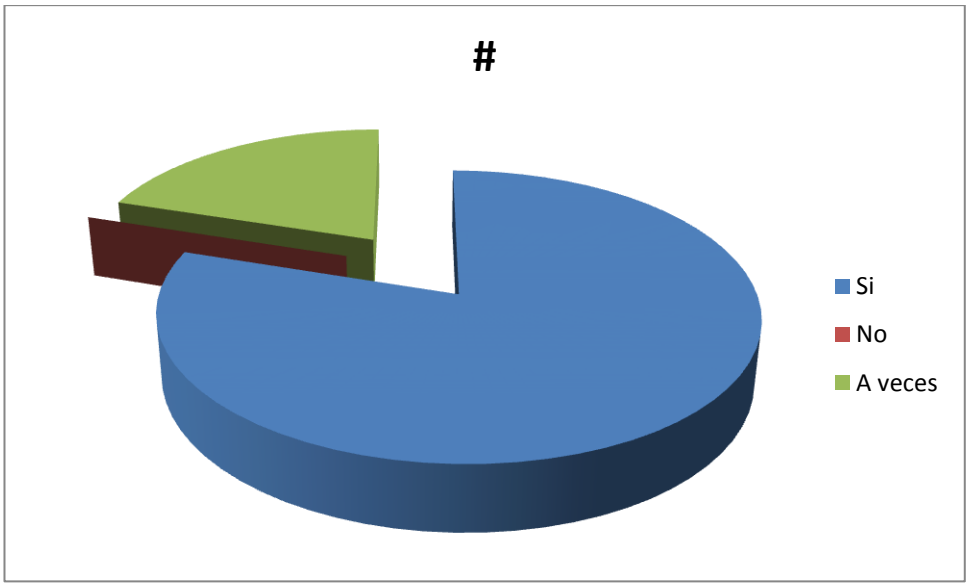
De la investigación realizada, el 60% manifiesta que si existe maltrato infantil en la institución, mientras que un 20% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen casos de maltrato infantil en la institución

2).- ¿Existen casos de estudiantes con maltrato físico en la institución?

Respuesta	#	%
Si	120	80
No	0	0
A veces	30	20
Total	150	100



Análisis

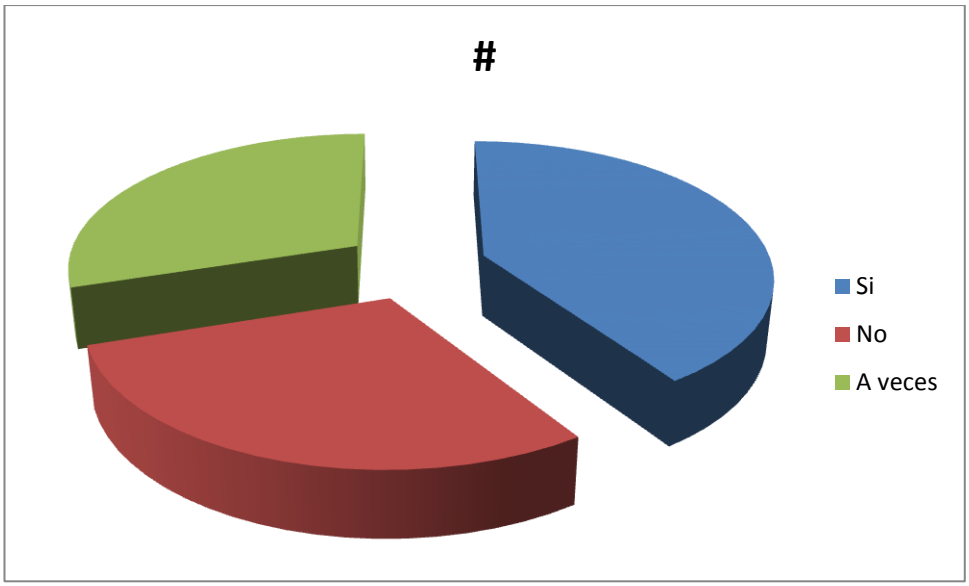
De la investigación realizada, el 80% manifiesta que si existen casos de estudiantes con maltrato físico en la institución, mientras que un 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen casos de estudiantes con maltrato físico en la institución

3).- ¿Existe Maltrato Psicológico en los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	61	61
No	44	19
A veces	45	20
Total	150	100



Análisis

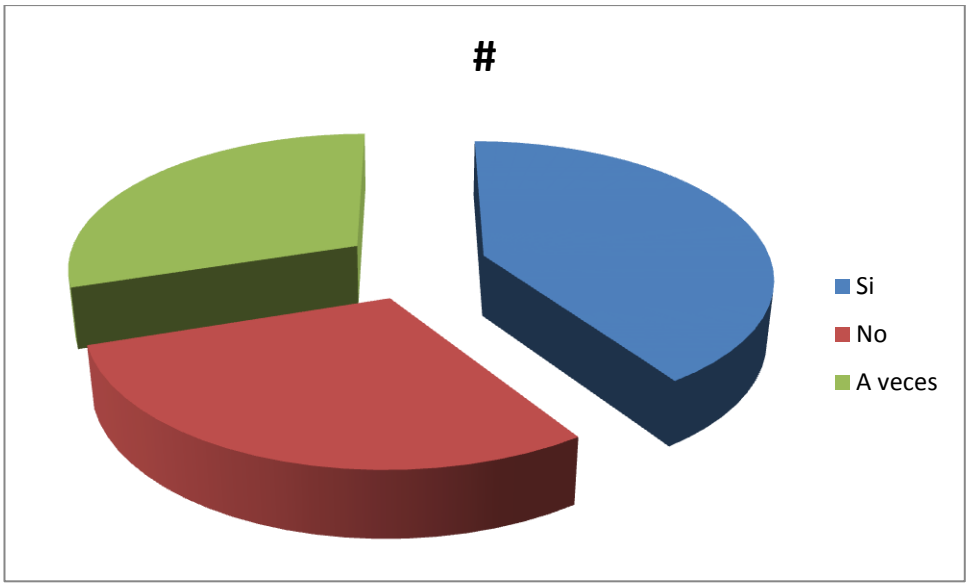
De la investigación realizada, el 61% manifiesta que si existen niños con maltrato psicológico en la institución, mientras que un 19% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Existen casos de niños con maltrato psicológico en la institución

4).- ¿Los niños participan en clases?

Respuesta	#	%
Si	61	61
No	44	19
A veces	45	20
Total	150	100



Análisis

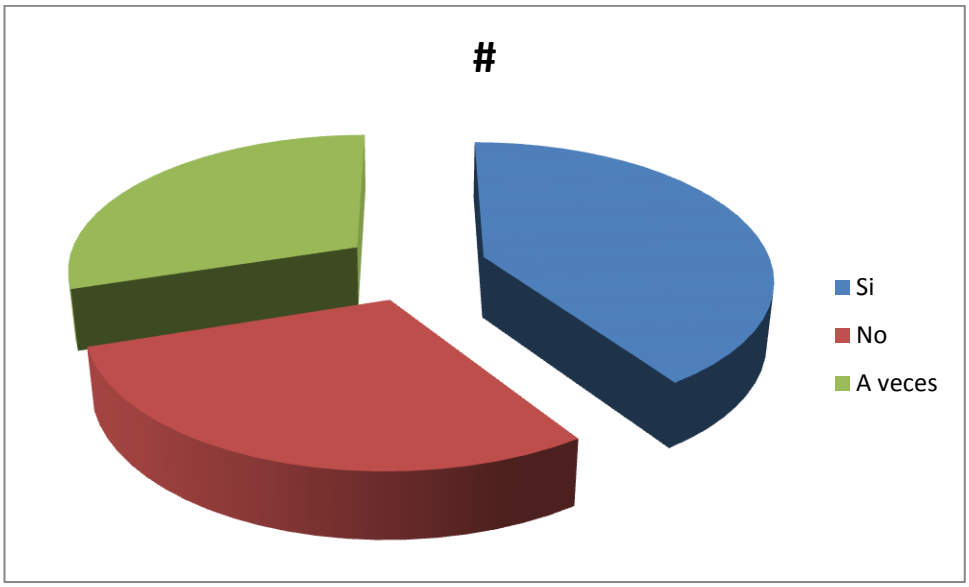
De la investigación realizada, el 61% manifiesta que los niños si participan en clases, mientras que un 19% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los niños participan en clases

5).- ¿La participación de los niños es activa?

Respuesta	#	%
Si	61	61
No	44	19
A veces	45	20
Total	150	100



Análisis

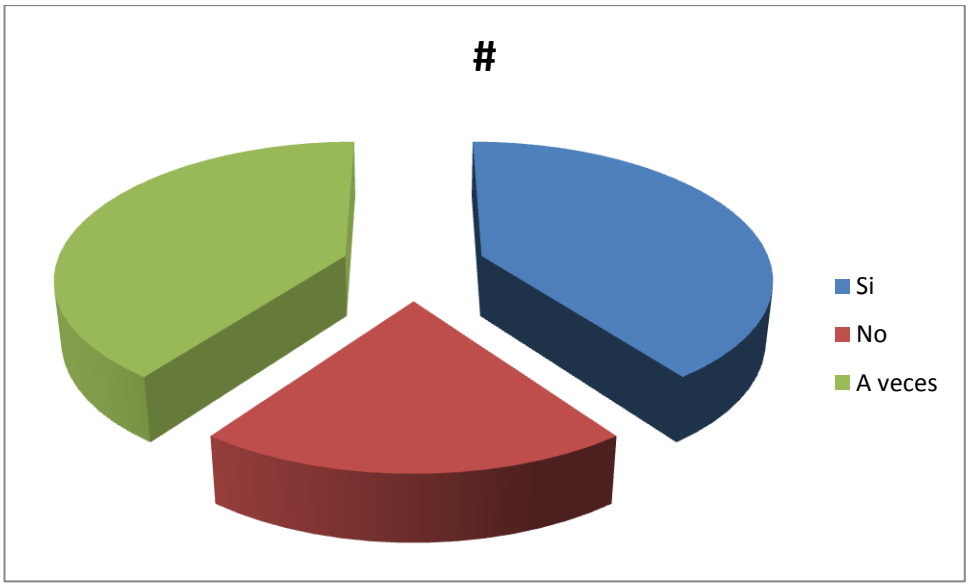
De la investigación realizada, el 61% manifiesta que la participación de los niños es activa, mientras que un 19% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces la participación de los niños es activa

6).- ¿Los estudiantes tienen predisposición al participar en clases?

Respuesta	#	%
Si	60	40
No	30	20
A veces	60	40
Total	150	100



Análisis

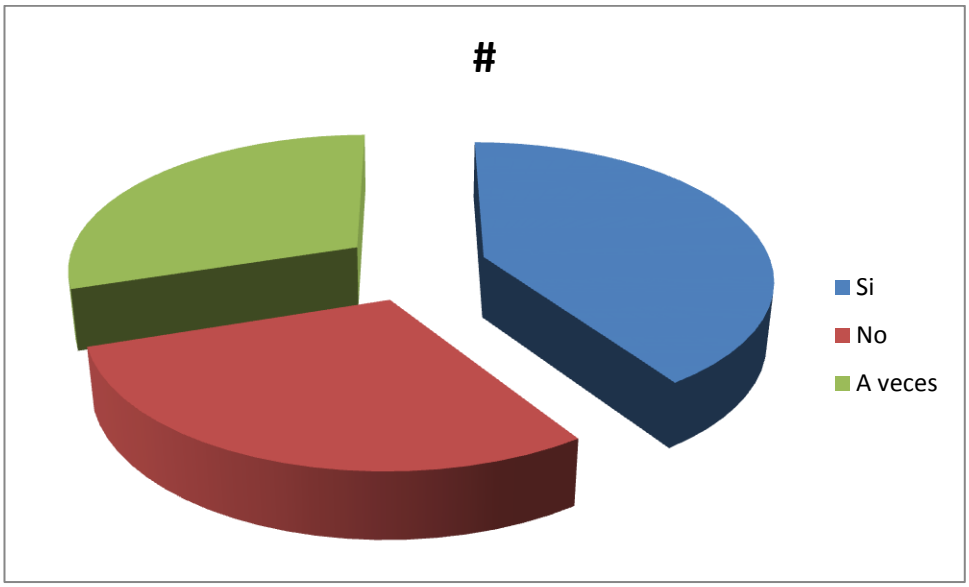
De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes tienen predisposición para participar en clases, mientras que un 20% dice que no y otro 40% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes tienen predisposición para participar en clases

7).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	61	61
No	44	19
A veces	45	20
Total	150	100



Análisis

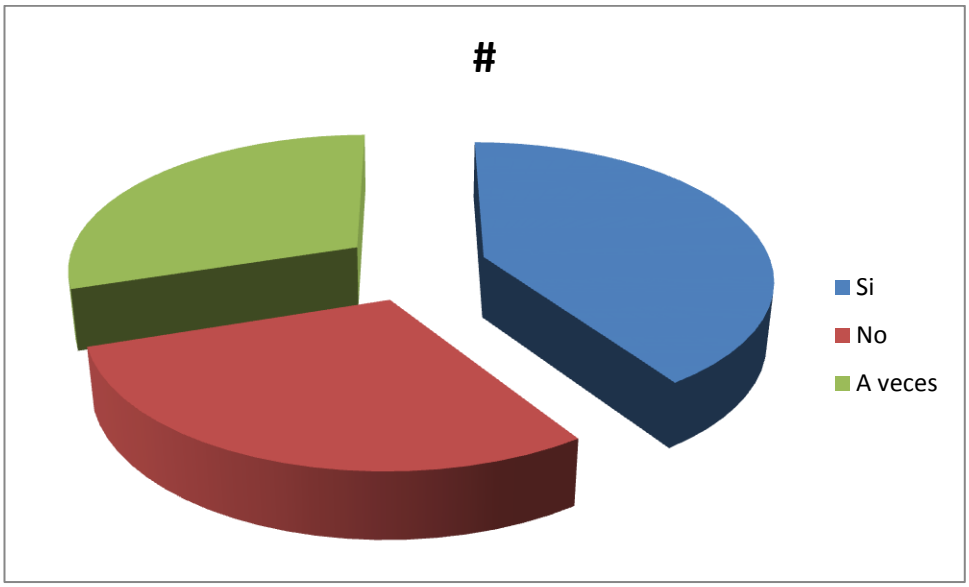
De la investigación realizada, el 61% manifiesta que los estudiantes si realizan las tareas escolares, mientras que un 19% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes realizan las tareas escolares

8).- ¿Los estudiantes presentan a tiempo las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	61	61
No	44	19
A veces	45	20
Total	150	100



Análisis

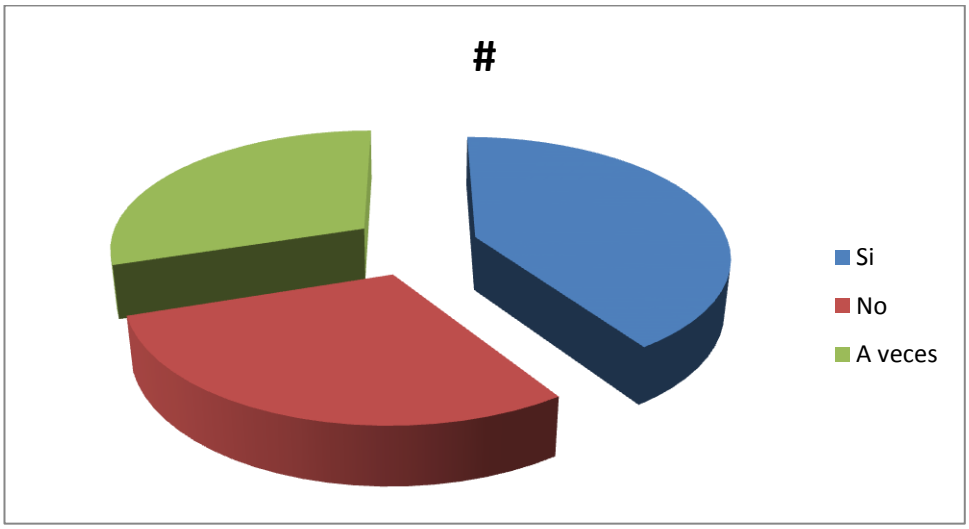
De la investigación realizada, el 61% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 19% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

9).- ¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?

Respuesta	#	%
Si	61	61
No	44	19
A veces	45	20
Total	150	100



Análisis

De la investigación realizada, el 61% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 19% dice que no y otro 20% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se logro comprobar que: Si reducimos el maltrato mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación básica del colegio San Carlos del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012

4.4. Conclusiones

- Existen casos de maltrato infantil en la institución
- Existen casos de niños con maltrato físico en la institución
- Existen casos de niños con maltrato psicológico en la institución
- Pocas veces los niños participan en clases
- Pocas veces la participación de los niños es activa
- Pocas veces los estudiantes tienen predisposición para participar en clases
- No todos los estudiantes realizan las tareas escolares
- No todos los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.
- No todos los estudiantes presentan las tareas escolares a tiempo.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa de escuela para padres dirigida a los padres de familia de la institución

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar el programa de escuela para padres

5.2.2. Objetivos específicos

Seleccionar los casos con problemas de maltrato

Determinar las actividades de acuerdo a las necesidades

Desarrollar el programa

Bibliografía

BARRET, P., R. RAPEE, M. DADDS, S. RYAN. (1996). "Family enhancement of cognitive styles in anxious and aggressive children", *Journal of Abnormal Child Psychology* 24: 187-199.

BELL-DOLLAN, D., C. LAST, C. STRAUSS. (1990). "Symptoms of Anxiety Disorders in Normal Children", *Journal of American Academy Child and Adolescent Psychiatry* 29, 759-765.

BENDER, W. N. (1995). *Learning disabilities. Characteristics, identification and teaching strategies*. (2nd ed.). Boston, Allyn and Bacon.

BERMEOSOLO, J., A. PINTO. (1996). "Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente". *Boletín de Investigación Educacional.* Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. II, 369-393.

BOGELS, S., D. ZIGTERMAN. (2000). "Dysfunctional Cognitions in Children with Social Fobia, Separation Anxiety Disorders, and Generalized Anxiety Disorder", *Journal of Abnormal Psychology* 28, 32, 205-211.

CALKINS, S., S. DEDMON. (2000). "Physiological and Behavioral Regulations in two year old children with aggressive/destructive behavior problems", *Journal of Abnormal Child Psychology*. Vol. 28, 2: 103-118.

CASEY, R. (1996). "Emotional competence in children with externalizing and internalizing disorders". En: M. LEWIS and M. WOLAN (Eds.).

Emotional Development in atypical children: 161-184. Lawrence Erlbaum, Associates Publisher.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a profesores y autoridades de la institución:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación "¿Cómo afecta el maltrato infantil al proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación básica del colegio San Carlos del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012?" le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- ¿Existe maltrato infantil en la institución?

Si No A veces

2).- ¿Existe Maltrato físico en los estudiantes?

Si No A veces

3).- ¿Existe Maltrato Psicológico en los estudiantes?

Si No A veces

4).- ¿Se da maltrato infantil más de una vez al día?

Si No A veces

5).- ¿Los niños participan en clases?

Si No A veces

6).- ¿La participación de los niños es activa?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes tienen predisposición al participar en clases?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes presentan a tiempo las tareas escolares?

Si No A veces

10).- ¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?

Si No A veces

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a los padres de familia:

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación "¿Cómo afecta el maltrato infantil al proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes de octavo a décimo año de Educación básica del colegio San Carlos del cantón Quevedo, en el periodo lectivo 2011 - 2012?" le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- ¿Existe maltrato infantil en la institución?
Si No A veces
2).- ¿Existe Maltrato físico en los estudiantes?
Si No A veces
3).- ¿Existe Maltrato Psicológico en los estudiantes?
Si No A veces
4).- ¿Se da maltrato infantil más de una vez al día?

Si No A veces

5).- ¿Los niños participan en clases?

Si No A veces

6).- ¿La participación de los niños es activa?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes tienen predisposición al participar en clases?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes presentan a tiempo las tareas escolares?

Si No A veces

10).- ¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?

Si No A veces