



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN
DE LOS ESTUDIANTES DE EGB

AUTORES:

HERRERA SÁNCHEZ MARÍA FERNANDA

MACIAS ZAMBRANO ODALYS MARÍA

TUTOR:

MSC. SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Este proyecto de investigación está dedicado a mi familia, especialmente a mis padres Franklin Macias y Magdalena Zambrano ya que gracias por su apoyo incondicional he podido cumplir con mi objetivo, también está dedicado a Dios y a mis 7 hermanos (as) Mildred, Stefany, Kenia, Maylin, Jomaira, Vanessa y Emilio que fueron mi motivación para no desistir de esta meta.

Macias Zambrano Odalys María

Dedico este proyecto de investigación a Dios, por las bendiciones otorgadas a lo largo de esta etapa. A mis padres, Verónica Sánchez y Pedro Herrera, por el apoyo moral e incondicional y respaldar cada paso que he dado. A mis hermanos, Belén y Anderson por motivarme. A cada integrante de mi familia por darme palabras de aliento y consejos. Finalmente, a mi profesora de España, Ana Vázquez Lago, por ser mi inspiración para elegir esta bella carrera.

Herrera Sánchez María Fernanda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Le agradezco principalmente a Dios por haberme brindado salud y la sabiduría necesaria para llevar a cabo todo este largo proceso, a mis padres por ser siempre el motor de mi vida y apoyarme en todo momento, a mis hermanas por siempre estar ahí apoyándome en lo que necesitaba. Agradezco a la familia Cuello Izquierdo que me abrió las puertas de su hogar brindándome el cariño y apoyo necesario para cumplir esta meta a mis amigos que de una u otra manera siempre estuvieron dándome ánimos para que continúe con los estudios y a mi amiga Fernanda Herrera que siempre estuvo predispuesta para ayudarme en lo que necesite. De una manera muy especial agradezco a mis docentes que de una u otra manera aportaron a mi desarrollo profesional que siempre estuvieron dispuestos a ayudarme con mucho cariño y paciencia.

Macias Zambrano Odalys María

Le agradezco a Dios por haberme dado salud, sabiduría y fortaleza para seguir con esta gran meta, a mis padres por ese amor y dedicación incondicional. A mi prima, Katherin, por apoyarme y brindarme la oportunidad de salir adelante en esta etapa. A mis familiares en general, por acompañarme en mi proceso formativo y personal.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas y a cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos para formarme como profesional y orientaron durante nuestro proceso formativo. A mis compañeros y finalmente a mi querida amiga y pareja de proyecto, Odalys Macias, por acompañarme, ayudarme y brindarme su sincera amistad en esta etapa universitaria.

Herrera Sánchez María Fernanda



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **HERRERA SÁNCHEZ MARÍA FERNANDA**, portador de la cédula de ciudadanía 110427889-8, y **MACIAS ZAMBRANO ODALYS MARÍA**, con cédula de ciudadanía 120782580-1, en calidad de autores del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos que somos autores del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EGB

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

HERRERA SÁNCHEZ MARÍA FERNANDA

CI. 110427889-8

MACIAS ZAMBRANO ODALYS MARÍA

CI. 120782580-1

ÍNDICE GENERAL

1.	Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Contextualización Problemática	2
1.2.	Planteamiento del Problema	3
1.3.	Justificación	3
1.4.	Objetivo	6
1.4.1.	Objetivo general	6
1.4.2.	Objetivos específicos	6
1.5.	Formulación de Hipótesis	6
2.	Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.	Antecedentes	7
2.2.	Bases Teóricas	8
2.2.1.	Variable independiente: Técnicas de enseñanza.....	8
2.2.2.	Variable dependiente: Motivación de los estudiantes.....	13
3.	Capítulo III. METODOLOGÍA.....	17
3.1.	Tipo y diseño de Investigación	17
3.2.	Operacionalización de variables	18
3.3.	Población y muestra de investigación.....	19
3.3.1.	Población.....	19
3.3.2.	Muestra.....	19
3.4.	Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	20
3.4.1.	Técnicas	20
3.4.2.	Instrumentos.....	20
3.5.	Procedimientos de datos	21
3.6.	Aspectos Éticos.....	21
4.	Capítulo 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23

4.1. Resultados	23
4.2. Discusión	39
5. Capítulo 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. Conclusiones	41
5.2. Recomendaciones	42
4. Referencias	43
5. ANEXOS	47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	18
Tabla 2. ¿Cómo son habitualmente las clases que recibes?.....	23
Tabla 3. ¿Cuál es tu nivel de motivación e interés durante la clase?.....	24
Tabla 4. ¿Cómo es tu participación e intervención en las clases?	25
Tabla 5. ¿Qué técnicas pedagógicas te motivan más a participar e involucrarse en la clase?	26
Tabla 6. ¿Cuál es el nivel de creatividad e innovación de las clases de tus profesores? 27	
Tabla 7. ¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor durante las clases?	28
Tabla 8. ¿Para qué consideras que utiliza el docente diversos recursos didácticos en el desarrollo de sus clases?	29
Tabla 9. ¿Cómo calificas tu capacidad y la de tus compañeros para trabajar colaborativamente en equipo?	30
Tabla 10. ¿Entregas todas las tareas y trabajos que te asigna el profesor?.....	31
Tabla 11. ¿Qué nivel de esfuerzo y dedicación le pones a las tareas y trabajos que realizas?	32

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Desarrollo de las clases	23
Ilustración 2. Nivel de motivación e interés	24
Ilustración 3. Participación e intervención en clases	25
Ilustración 4. Técnicas pedagógicas utilizadas durante las clases	26
Ilustración 5. Nivel de creatividad e innovación del docente	27
Ilustración 6. Materiales que utiliza el docente en las clases.....	28
Ilustración 7. Razones del uso de recursos didácticos en clases.....	29
Ilustración 8. Capacidad para relacionarse y trabajar en equipo.....	30
Ilustración 9. Entrega a tiempo de actividades y tareas enviadas por la docente	31
Ilustración 10. Nivel de esfuerzo y dedicación en las tareas y trabajos.....	32



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general analizar la incidencia de las técnicas de enseñanza utilizadas por el docente en la motivación de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón durante el año lectivo 2023-2024. En la actualidad se observa que uno de los inconvenientes más notorios en la educación básica es la escasa motivación y el poco interés que demuestran los alumnos por el aprendizaje, por lo cual, la presente investigación enfatiza cómo las técnicas activas de enseñanza repercuten en la motivación estudiantil. La metodología empleada es de tipo mixta, combinando técnicas cualitativas como la observación y entrevista semiestructurada, y cuantitativas mediante la aplicación de encuestas a los 30 estudiantes de la muestra, empleando como instrumentos, guía de observación, guía de entrevista y cuestionario, se trata de una investigación de tipo descriptiva no experimental. Entre los principales resultados se encontró que las técnicas expositivas como la clase magistral son las más utilizadas por el docente, mientras que las activas como la gamificación, aula invertida, aprendizaje basado en problemas o estudio de casos tienen menor presencia. Asimismo, se evidencia mayor motivación, participación y compromiso de los estudiantes cuando se aplican técnicas activas en comparación con las expositivas. En conclusión, el estudio permitió establecer que existe una relación directa entre las técnicas de enseñanza utilizadas por el docente y los niveles de motivación de los estudiantes, resaltando que, las técnicas activas fomentan mayor interés y entusiasmo frente al proceso de aprendizaje. Por tanto, se recomienda incluir este tipo de técnicas en la planificación de las clases para mejorar la calidad educativa, propiciando ambientes participativos donde los estudiantes se motiven a aprender.

PALABRAS CLAVES: Técnicas de enseñanza, motivación, proceso educativo, aprendizaje significativo, técnicas activas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The general objective of this study is to analyze the incidence of the teaching techniques used by the teacher in the motivation of sixth grade students of the Francisco Huerta Rendón Educational Unit during the 2023-2024 school year. At present, it is observed that one of the most notorious drawbacks in basic education is the scarce motivation and the little interest shown by students in learning, therefore, the present research emphasizes how active teaching techniques have an impact on student motivation. The methodology used is of a mixed type, combining qualitative techniques such as observation and semi-structured interview, and quantitative techniques through the application of surveys to the 30 students in the sample, using as instruments, observation guide, interview guide and questionnaire, it is a non-experimental descriptive type of research. Among the main results it was found that expository techniques such as the master class are the most used by the teacher, while active techniques such as gamification, inverted classroom, problem-based learning or case studies have less presence. Likewise, there is evidence of greater motivation, participation and commitment of students when active techniques are applied compared to expository ones. In conclusion, the study established that there is a direct relationship between the teaching techniques used by the teacher and the motivation levels of the students, highlighting that active techniques foster greater interest and enthusiasm in the learning process. Therefore, it is recommended to include this type of techniques in the planning of classes to improve the quality of education, promoting participatory environments where students are motivated to learn.

KEY WORDS: Teaching techniques, motivation, educational process, meaningful learning, active techniques.

1. CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas que se observó en la Educación General Básica fue la falta de motivación e interés por aprender en los estudiantes, por lo que, la presente investigación abordó la influencia de las técnicas activas de aprendizaje en la motivación de los estudiantes, siendo relevante debido a que la motivación se considera un factor fundamental en el aprendizaje significativo.

El trabajo se relacionó con la línea de investigación de la carrera “Modelo Educativo”, y la sublínea de investigación “Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje”, debido a que se analizó la influencia de las técnicas de enseñanza en la motivación de los estudiantes, así mismo, se identificó las técnicas que tuvieron mayor incidencia positiva en el aumento de su interés y motivación por aprender.

En cuanto a la metodología utilizada, se empleó un enfoque mixto, debido a que fue necesario aplicar los enfoques cuantitativos en la búsqueda de información bibliográfica que aportó con perspectivas de distintos autores sobre las variables de estudio, y cuantitativo en el análisis de datos números recolectados en las encuestas. Además, se realizó una investigación descriptiva, con el propósito de analizar los niveles de motivación de los estudiantes en relación a las técnicas de enseñanzas empleadas por el docente.

Mientras que, las técnicas de recolección de datos fueron la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje, entrevistas semiestructuradas dirigida a la docente tutora y encuestas a los 30 estudiantes de sexto de educación general básica, así mismo, los instrumentos incluyeron guía de observación, guión de entrevista semiestructurada y cuestionarios de preguntas cerradas.

En este sentido, los resultados de investigación permitieron analizar las técnicas de enseñanza y su influencia en la motivación de los estudiantes de Educación General Básica, lo cual fue un aporte para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que permitieron generar ambientes de calidad donde se propiciaron la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en su proceso educativo.

1.1. Contextualización Problemática

Existen múltiples estudios que demuestran que cuando los estudiantes se encuentran más motivados, su desempeño, compromiso y aprendizaje en general mejoran de forma significativa, por lo que, la motivación e interés de los estudiantes de Educación General Básica en el proceso de aprendizaje facultan una herramienta sustancial para el éxito académico.

Con respecto a (Soledispa, San Andrés, & Soledispa, 2020), menciona que a **nivel internacional** la falta de interés y compromiso de los estudiantes con su educación en todos los niveles, y en específico en la Educación General Básica, es una problemática que afecta directamente a los jóvenes y que les impide desarrollar de manera óptima sus destrezas y capacidades, por lo que, los educadores deben promover ejercicios activos que estimulen su voluntad del querer hacer, levantando el impulso de actuar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando.

De acuerdo a (Rosado & Chichande, 2023), menciona que, a través de las pruebas PISA IN FOCUS realizadas en países latinoamericanos por la OCDE, determinan que **en Ecuador** existen una gran cantidad de estudiantes que carece de motivación y estímulo para desarrollar actividades educativas, además, señala que tan solo la mitad de los evaluados mencionaron que tienen algún tipo de interés por completar las tareas o actividades que comienzan, mientras que, uno de cada tres estudiantes disfruta resolviendo problemas escolares, por lo que, se considera inexistente la motivación intrínseca para el desempeño académico de los estudiantes.

Del mismo modo, se establece que los estudiantes no se encuentran lo suficientemente motivado para progresar y alcanzar el rendimiento académico esperado, así mismo, carecen de perseverancia y no encuentra estímulos que incrementen sus ganas de esforzarse por aprender, resaltando una motivación interna baja para realizar bien sus actividades escolares.

No obstante, **en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón** se ha observado en el último año una aparente desmotivación, desinterés e indisciplina por parte de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) en el desarrollo de las actividades, participación activa en clase y cumplimiento de tareas, demostrando un bajo nivel de

motivación, y en contraste, altos niveles de distracción durante las clases e incumplimiento de los deberes escolares.

Esta problemática se relaciona con la utilización de técnicas de enseñanza tradicionales y poco innovadoras por parte del docente, debido a que desempeña un eje primordial en la influencia de los saberes que adquieren y desarrollan los niños y niñas, por lo que, su objetivo debe estar enfocado en alcanzar una educación integral mediante la utilización de técnicas y estrategias relacionados a la realidad que contribuya en una mayor motivación de los estudiantes.

En este contexto, la motivación representa una herramienta para impulsar el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza, siendo necesario que los docentes en su función diseñen estrategias didácticas mediante elementos que generen interés dentro del aula a fin de que el estudiante realice actividades que le generen satisfacción. (Cedeño, Jarre, Macías, & Jarre, 2020)

Por lo expuesto, es necesario analizar de qué manera las técnicas pedagógicas utilizadas habitualmente el docente inciden en la motivación de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, con el propósito de diseñar estrategias educativas más efectivas, mediante el uso de recursos innovadores que incrementen el compromiso de los alumnos con su aprendizaje.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera las técnicas de enseñanzas utilizadas por el docente inciden en la motivación en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el periodo 2023-2024?

1.3. Justificación

El presente proyecto se justifica porque permitirá analizar de manera detallada las técnicas de enseñanza aplicadas por la docente de Sexto año de EGB de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo y su incidencia en la motivación de los estudiantes durante el periodo lectivo 2023 – 2024, identificando la problemática de su desinterés, falta de compromiso y escasa participación en clases, lo que genera un bajo rendimiento académico.

Los docentes en la búsqueda de diseñar ambientes de aprendizajes óptimos, que permitan impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas, deben adoptar técnicas de aprendizajes adaptadas a la realidad, gustos y preferencias de los estudiantes a fin de generar motivación e interés, debido a que es un factor clave dentro del proceso de aprendizaje, que incide directamente en el rendimiento académico y la permanencia en el sistema educativo.

Con base en lo anterior, resulta importante analizar los elementos que influyen en la motivación de los alumnos durante las actividades formativas, es decir, las técnicas y estrategias de enseñanza que, utilizadas por los docentes, constituyen un aspecto fundamental en el incremento del interés, participación y actitud de los estudiantes frente al aprendizaje.

Aporte Teórico

El presente proyecto de investigación aporta de manera teórica, debido a que profundiza los contenidos existentes en relación a la influencia de las técnicas de enseñanza activas en la motivación de los estudiantes de Educación General Básica, permitiendo generar un enfoque realista desde la perspectivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, esta problemática educativa ha sido escasamente estudiada en la institución, por lo que se espera generar nuevos antecedentes que enriquezcan la comprensión de las variables de estudio, con base teóricas y enfoques de la pedagogía activa.

Aporte Práctico

Así mismo, el presente proyecto posee un aporte práctico, permitiendo generar mejoras en la práctica educativa, en la búsqueda de incrementar la motivación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es por ello que, al analizar en profundidad las técnicas y estrategias empleadas por los docentes y su vínculo con el interés y compromiso de los estudiantes, permiten identificar metodologías que incidan positivamente en su motivación a fin de ser utilizadas como herramientas para alcanzar el aprendizaje significativo.

Además, permitirá implementar modificaciones a las metodologías utilizadas por los docentes, que, mediante encuestas y observaciones de aula aportaran los datos necesarios para que las autoridades académicas y personal docente puedan tomar decisiones informada, en la búsqueda de capacitaciones y seminarios sobre metodologías que contribuyan en

potenciar la motivación como motor del aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Aporte Social

Por otro lado, se contribuye con un aporte social relevante en varios sentidos, en primer lugar, se identifica y analiza la problemática visible en la escuela, que es la desmotivación y desinterés generalizada entre los estudiantes de Sexto de Educación General Básica, que impacta negativamente en su compromiso académico.

Así mismo, se generará los fundamentos necesarios para diseñar intervenciones educativas que incrementen el interés de los alumnos en su propia formación por medio de determinar la función de las técnicas docentes en la motivación, y establecer relaciones entre ambas variables, esto obtendrá como resultados una mayor participación en clases, cumplimiento de tareas, comunicación asertiva, pensamiento crítico, generando aprendizajes más profundos y significativos.

En resumen, se plantea que el aporte social del estudio radica en entregar fundamentos teóricos para incrementar el deseo estudiantil e impulsar su motivación por aprender, impactando así en su formación integral, por lo que, constituye que, los beneficiarios directos son los estudiantes quienes contarán con ambientes de aprendizaje motivadores, y así mismo, de manera indirecta a los docentes y padres de familia, quienes observarán un incremento relativo en el desempeño académico en sus hijos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Identificar la incidencia de las técnicas de enseñanza utilizadas por el docente en la motivación de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo en el periodo lectivo 2023 – 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Analizar las técnicas y estrategias de enseñanza utilizadas por la docente de sexto de EGB durante el proceso educativo.

Establecer el nivel de motivación de los estudiantes de sexto año en relación al uso de diferentes técnicas de enseñanza por parte de la docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Determinar la relación entre las técnicas de enseñanza empleadas por la docente y la motivación e interés durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

1.5. Formulación de Hipótesis

Las técnicas de enseñanza utilizadas por la docente tienen incidencia directa en los niveles de motivación presentados por los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo, durante el proceso de aprendizaje en el año lectivo 2023-2024.

2. Capítulo II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En la búsqueda de antecedentes investigativos relacionados a las dos variables de estudio, se pudo identificar que (Miranda Molineros, 2023) realizó una investigación sobre las estrategias motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de la escuela España ubicada en el cantón Pueblo Viejo, en el que pudo determinar que, las estrategias motivacionales se utilizan para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje, siendo importante fortalecer la motivación y despertar su interés, ayudándoles a valorar el conocimiento en su vida diaria y contextualizando a las situaciones cotidianas, pues esto les servirá para desenvolverse de manera óptima ante problemáticas.

Además, menciona que la tarea del docente es elegir las estrategias más adecuadas y eficaces de acuerdo a la asignatura y capacidades de cada estudiante, debido a que cada uno tiene formas específicas de adquirir conocimientos, por lo que, los estímulos didácticos propician una participación activa y estudiantes más motivados e interesados en el aprendizaje, permitiendo familiarizarse con sus conocimientos para aplicarlos en soluciones a problemas dentro y fuera del aula.

Así mismo, conforme a (Vite Vargas, 2023) en su investigación previo a la obtención de su título en Ciencias de la Educación sobre los ambientes de aprendizaje para motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños de tercer grado de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, en el que tuvo por objetivo identificar las estrategias de ambientes de aprendizaje que motiven y mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de estudios sociales, concluyó que, los factores que afectan la motivación y el compromiso del alumno son la falta de un método de enseñanza innovador que utilice técnicas actualizadas y establezca un objetivo claro, por lo que, es necesario aplicar estrategias pedagógicas activas como ambientes de aprendizaje en el aula mediante rincones de aprendizaje, dramatización, construcción, música y lectura.

Por consiguiente, comenta que, la educación activa y colaborativa fomenta una participación dinámica con actividades prácticas y didácticas, generando colaboración entre estudiantes que les permita aprender mutuamente y desarrollar habilidades sociales. Por lo que, menciona que el enfoque constructivista es el más adecuado para la generación de

conocimientos significativos, debido a que basa el aprendizaje en la construcción del conocimiento mediante la exploración e interacción del estudiante con el entorno.

De acuerdo a (Silva Estrada, 2016) en su trabajo de investigación acerca de las técnicas de aprendizaje y su incidencia en la motivación de los niños y niñas en edad preescolar, misma que tuvo por objetivo establecer la influencia de las técnicas de aprendizaje en la motivación de los estudiantes de preescolar de la U.E. Federico Gonzales del cantón Montalvo, menciona que las técnicas de aprendizaje son una herramienta fundamental para la motivación de los niños y niñas en edad preescolar, por lo que, es de relativa necesidad desarrollarlas en el proceso de enseñanza, en este contexto se evidencia una necesaria capacitación al docente a cargo del curso.

Además, indica que los estudiantes no realizan trabajos interesantes o motivadores, sino que sus clases se apegan a una metodología tradicional, por lo que, es imprescindible modificar los métodos utilizados e innovar en metodologías didácticas que incrementen el deseo de aprender de los estudiantes y propicien un ambiente motivador a fin de desarrollar sus habilidades y destrezas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable independiente: Técnicas de enseñanza

2.2.1.1. Técnicas de enseñanza

- Definición

Conforme a (Lugo, 2022), menciona que las técnicas de enseñanza constituyen procedimientos utilizados por los docentes para obtener la atención de los estudiantes, siendo el recursos didáctico y práctico que sirve para dirigir el aprendizaje, es decir, la forma de adaptar el material a las necesidades de los estudiantes, por ejemplo: lectura comentada, juegos didácticos, debates, trabajos en grupos, etc.

En específico, son los instrumentos utilizados por los docentes para ejecutar los métodos de enseñanza, permitiendo organizar las actividades a desarrollar en el aula y dirigir los aprendizajes a fin de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, por lo que, resulta importante establecer las técnicas de acuerdo a los contenidos y características de los estudiantes.

- **Importancia**

Representan un elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje, debido a que constituyen una herramienta mediante la cual el docente traslada los conocimientos a sus estudiantes, representadas por actividades específicas que facilitan el aprendizaje, por lo que, su importancia se establece en permitir al docente organizar las actividades necesarias para lograr los objetivos pedagógicos establecidos, desarrollar las habilidades de sus estudiantes, incrementar su interés por aprender y evaluar el aprendizaje adquirido. (Herrera Loza, 2021, pág. 25)

En este sentido, proporciona procedimientos para promover la participación y adaptar las necesidades de los estudiantes en actividades adecuadas para su formación, siendo determinantes para desarrollar las competencias relevantes para su formación integral, y proporcionar los conocimientos necesarios para su desenvolvimiento tanto en el ámbito académico como personal y profesional.

- **Características**

Las técnicas de enseñanza presentan características esenciales que coadyuvan a identificar su función dentro del proceso educativo, entre las cuales resaltan que, deben ser: planificadas y desarrolladas por el docente con el objetivo de proporcionar alternativas para adquirir conocimientos significativos, además, proporcionar las condiciones necesarias para un aprendizaje óptimo y generador de nuevos conocimientos, por otro lado, se deben identificar las necesidades los estudiantes relacionados a entornos sociales, conductuales y psicológicos, a fin de ser planificadas de acuerdo a estos contextos. (Macías-Alvarado & Rodríguez-Fiallos, 2022, pág. 108)

2.2.1.2. Técnicas activas de enseñanza

- **Definición**

Conforme a (Quiñonez-Cotera, 2023), las técnicas activas de enseñanza permiten interactuar al docente con los estudiantes mediante la utilización de conceptos que propicien el desarrollo de sus habilidades críticas, creativas y creadoras, lo que en consecuencia inciden en un desenvolvimiento holístico y solución de dificultades del estudiante frente a problemáticas de su vida cotidiana.

Por ello, se las define como un procedimiento que tiene por objetivo principal mejorar la educación mediante el uso de actividades de participación, expresión y

socialización de los contenidos y conceptos que el docente espera transmitir a los estudiantes, permitiendo que fundamenten el aprendizaje por medio del análisis, interpretación y caracterización.

- Importancia

En búsqueda de un proceso educativo eficiente y de calidad, las técnicas activas de enseñanza resultan fundamentales para el impulso de un aprendizaje significativo en los estudiantes, que a diferencia de una educación tradicional, en la cual el estudiante mantiene un rol pasivo que limita su participación dentro del aula, la aplicación de estas técnicas propicia un estudiante protagonista de su propio aprendizaje, constructor su conocimiento basado en experiencias e interacción con sus similares, por lo que, el docente mantiene un papel de guía y facilitado de procesos.

En teoría, las técnicas activas orientan al estudiante a ser protagonista de su propio proceso educativo, en el cual será capaz de utilizar su memoria comprensiva para el desarrollo del razonamiento, descubrimiento, relaciones causa-efecto y pensamiento crítico, permitiendo desarrollar su agilidad mental, análisis y síntesis, por lo que, el docente debe planificar clases con actividades en la cual él sea el protagonista y adquiera conocimientos de acuerdo a sus características cognitivas. (Cedeño, Jarre, Macías, & Jarre, 2020)

- Características

Las características permiten identificar y diferenciar las técnicas de enseñanza activas de las demás técnicas que utilizan los docentes para transmitir los conocimientos, por lo que, a fin de desarrollar un proceso de aprendizaje con actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes es fundamental que las técnicas permitan al estudiante: convertirse en responsable de su formación, ser crítico, analítico y reflexivo, asumir el papel protagónico y relacionar sus conocimientos con su entorno. (Quiñonez-Cotera, 2023)

Es decir, la principal característica es centrar el proceso educativo en el estudiante, permitiéndole construir su aprendizaje mediante su propia actividad y participación, por lo que, el aprendizaje debe estar relacionado con sus experiencias y conocimientos previos a fin de que los conecte con su realidad y aplicaciones prácticas, desarrollando el pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.

2.2.1.3. Tipos de técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza constituyen una herramienta clave para el proceso educativo, debido a que determinan en un alto porcentaje el aprendizaje que adquieren los estudiantes, en este sentido, existen una gran cantidad de técnicas que los docentes aplican durante sus clases, las cuales pueden ser seleccionadas de acuerdo al objetivo que se quiere alcanzar, de acuerdo con (Bastidas Cabrera, 2022), menciona que entre las técnicas de enseñanza más aplicadas en la actualidad se detallan las siguientes:

- **Flipped classroom:** también denominada Aula Invertida, constituye una metodología que proporciona un giro de 180 grados a las clases tradicionales, consiste en incentivar a los estudiantes y proporcionar los recursos necesarios para el desarrollo del conocimiento fuera del aula de clases, permitiendo su investigación en casa y compartiendo sus conocimientos dentro del aula de clases.
- **Gamificación:** su utilización permite generar mayor motivación en los estudiantes, propiciando el incremento del interés por aprender mediante el uso de características de juegos dentro del aula de clases, realizando las actividades más recreativas y didácticas, y teniendo por objetivo su participación activa en el proceso de enseñanza.
- **Estudio de casos:** esta técnica tiene por objetivo analizar situaciones de la vida cotidiana que se conecten a los conceptos que se pretenden comprender, permitiendo relacionarlos a la vida cotidiana de los estudiantes e intentando dar respuestas fundamentadas mediante el pensamiento crítico y analítico.
- **Dramatización:** consiste en que los estudiantes se involucren en un papel que les permita representar situaciones relacionadas a los contenidos o conceptos a aprender, promoviendo una mayor comprensión y una aplicación de manera dinámica y entretenida.
- **Lluvia de idea:** esta técnica se utiliza para generar ideas originales de un grupo de estudiantes a partir de una pregunta o problemática planteada, estimulando la producción de ideas sin juzgarlas inicialmente, por lo que, se valora la cantidad sobre la calidad inicialmente, para analizarlas y evaluarlas de acuerdo a las que mayor aporte realicen en cuestión.

- **Debate dirigido:** consiste en una discusión formal y ordenada, en la cual se plantea un tema controversial que dos equipos con posturas opuestas deben defender, este tipo de técnicas al tener que expresar ideas y contraargumentar de manera lógica, permite que el estudiante desarrolle habilidades comunicativas.
- **Lectura comentada:** constituye una lectura de un texto relevante y relacionado a los contenidos que se espera el estudiante aprenda, realizada de forma pausada y analítica, que mediante avanza la lectura se plantean preguntas o comentarios que permitan la comprensión del contenido. (Bastidas Cabrera, 2022)

2.2.1.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje

- Definición

El proceso de enseñanza y aprendizaje constituye la interacción continua que existe entre el docente y sus estudiantes, en la cual se utilizan distintas metodologías, técnicas y métodos adaptados a un contenido que se busca transmitir, a fin de que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para su desenvolvimiento académico, personal y laboral, por lo que, se fundamenta en que este proceso es bidireccional, es decir, se enriquecen de conocimientos en dos direcciones, tanto los estudiantes aprenden del docente como el docente de los estudiantes.

Por consiguiente, se centra en una situación donde el estudiante aprenda a aprender, por lo que, el docente toma el rol de facilitador, proporcionando las herramientas y recursos necesarios para que pueda desarrollar los conocimientos de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, permitiendo al estudiante afrontar situaciones de la vida cotidiana de forma crítica, analítica y comprensiva. (Rochina Chileno, Ortiz Serrano, & Paguay Chacha, 2020)

- Elementos

Según (Pico Mejía, 2022), menciona que entre los elementos esenciales para constituir un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo para el alcance de los objetivos académicos se encuentran:

Docente: Encargado de realizar la planificación de la clase, propiciando el uso de las metodologías estratégicas adecuadas y contextualizadas al contenido a transmitir, así como elaborar las formas de evaluar el conocimiento adquirido.

Estudiantes: Representa el sujeto activo de la educación, quien es el eje central del proceso cognitivo, en búsqueda de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades necesarias para su desenvolvimiento personal.

Contenidos: Constituyen los conocimientos o habilidades que se quieren transmitir a los estudiantes, los contenidos son estructurados de acuerdo a un currículo educativo que permite especificar los contenidos necesarios para el nivel.

Objetivos: Son las metas que se establecen para el proceso educativo, por lo que, orientan el desarrollo de la clase y el uso de materiales y recursos.

Contexto: se trata del entorno social y cultural en el cual se va a desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, el espacio físico o virtual. (Pico Mejía, 2022)

- Tipos de aprendizaje

Desde la perspectiva de los estudiantes, los tipos de aprendizaje no son excluyendo, y en específico, el aprendizaje memorístico y significativo, a pesar de ser extremos, tienen conexión y deben coexistir durante el proceso educativo, a razón de que muchas veces se aprende mediante la memoria y luego, debido a una lectura aquello cobra significado, por lo que, nos permite relacionar los conocimientos y con base en ello ser capaces de utilizarlos en nuestra vida cotidiana. (Cedeño, Jarre, Macías, & Jarre, 2020)

2.2.2. Variable dependiente: Motivación de los estudiantes

2.2.2.1. Motivación en contexto educativo

- Definición

La motivación corresponde al interés o deseo que impulsa al estudiante a involucrarse de manera activa en su proceso educativo, por lo que, corresponde a uno de los factores más importantes dentro de su desarrollo, debido a que un estudiante motivado tiene una mejor predisposición por aprender y adquirir nuevos conocimientos, en este contexto, el docente fundamenta un rol esencial en el proceso, propiciando el uso de recursos necesarios para despertar el interés y curiosidad por aprender de los estudiantes. (Zárate Merchán, 2022)

- Importancia

Constituye el motor del aprendizaje, y propicia que los estudiantes estén predispuestos a participar activamente en su proceso de aprendizaje, involucrados en tareas y comprometidos por alcanzar el desarrollo de sus habilidades, por lo que, permite dirigir la atención y esfuerzo en lograr los objetivos de aprendizaje, resaltando que es labor del docente despertar y mantener la motivación en los estudiantes mediante el uso de técnicas de enseñanzas atractivas. (Zárate Merchán, 2022)

- Características

La motivación en el contexto educativo presenta ciertas características distintivas:

- Fluctuante, varía en intensidad en un mismo alumno según las circunstancias o tareas;
- Múltiplemente, determinado debido a diversos aspectos internos y ambientales que inciden;
- Se relaciona directamente con el interés y esfuerzo por aprender;
- Implica la activación de diferentes emociones que orientan la conducta del alumno;
- Adaptable, debido a que cambia y evoluciona con el desarrollo cognitivo, afectivo y social del estudiante;
- El rol del docente resulta central para mantener y armonizar la motivación individual y grupal. (Espinosa & Pérez, 2022)

2.2.2.2. Teoría de la motivación

La motivación en el contexto educativo ha tenido distintas teorías que describen el proceso de interés y curiosidad del estudiante y detalla las razones y características de la misma, no obstante, de acuerdo a (Weinzettel, 2020) las de mayor trascendencia son:

- **Biológica:** el comportamiento humano se rige por las necesidades innatas determinadas por su genética, con el fin de preservar la vida y transmitir los genes a futuras generaciones, por lo que, el organismo se ve impulsado por instintos básicos a realizar actividades de supervivencia, en el contexto educativo, esta teoría ha tenido una influencia limitada, pero resalta la relevancia de cubrir las necesidades primarias del estudiante para que pueda involucrarse de manera efectiva y profunda en su aprendizaje.

- **Conductual:** Este enfoque se centra en la forma en que los estímulos externos refuerzan o, por el contrario, desincentivan acciones específicas, desde esta perspectiva, la motivación es el resultado de ciertos comportamientos y recompensas como reconocimientos y buenas calificaciones, siendo el docente capaz de moldear la motivación de los estudiantes mediante un sistema de incentivos por comportamientos positivos.
- **Cognitiva:** Detalla como los procesos mentales del estudiante, sus creencias, tradiciones o formas de pensar, orientan su conducta teniendo la capacidad de dirigirla a lograr los objetivos educativos, por lo que, la motivación nace de satisfacer las necesidades psicológicas como la autonomía, competencia o relación entre pares, promoviendo en los estudiantes una visión de control y éxito. (Weinzettel, 2020)

2.2.2.3. Tipos de motivación

- Intrínseca

Se refiere a la disposición del estudiante para aprender acerca de algún contenido que despierta su curiosidad, interés y gusto personal, por lo que, se involucra en las tareas para el placer de satisfacer esas necesidades psicológicas, más que por presiones y obligaciones del docente u otra autoridad, este tipo de motivación se caracteriza porque el estudiante siente atracción por adquirir nuevas competencias, satisfacción al entender o dominar los contenidos y seguridad para explorar y afrontar retos, siendo el docente un orientador que diseña las actividades novedosas, prácticas y con grado óptimo de dificultad, que impulsa este tipo de motivación en los alumnos para un aprendizaje significativo. (Gamboy Soria, 2021)

- Extrínseca

Constituye aquellos incentivos, recompensas o beneficios externos al estudiante que influyen para que se involucre en sus actividades académicas, por ejemplo, las calificaciones, premios por el desempeño, reconocimientos ante el grupo, entre otros. En este sentido, la motivación extrínseca puede impulsar la dedicación al estudio, sin embargo, esto no garantiza un aprendizaje significativo comparado con la genuina curiosidad intelectual, por lo que, el desafío de los docentes es emplear motivadores externos de manera estratégica, de tal modo que no desplacen la motivación intrínseca de realizar actividades académicas por la satisfacción de aprender. (Gamboy Soria, 2021)

2.2.2.4. Dimensiones de la motivación

Conforme a (Carrascal & Sánchez Paulete, 2022) identifica tres tipos de dimensiones en la motivación, que impulsan la realización de actividades, participación activa y atención, que de acuerdo al contexto de los estudiantes se propicia un incremento en el rendimiento académico.

- **Valor:** Hace referencia a los impulsos, razones o intereses internos de una persona que originan la realización o el compromiso con una determinada actividad o tarea, otorgándole así importancia y valor para esa persona.
- **Expectativa:** Tiene relación en cómo una persona percibe y valora su habilidad o competencia para llevar a cabo exitosamente una actividad o tarea.
- **Afectiva:** Está directamente influenciada por las emociones y sentimientos de la persona, los cuales determinan si se involucra o no en una actividad, por lo que, implica desarrollar autoestima y confianza en uno mismo, para generar el impulso interno y entusiasmo necesario para alcanzar los objetivos y metas planteados. (Carrascal & Sánchez Paulete, 2022)

2.2.2.5. Factores que influyen en la motivación

- Factor Socioemocional

Se fundamenta sobre las interacciones sociales y el entorno, este factor influye fuertemente en las emociones y autoconcepto del estudiante, impactando su involucramiento con el aprendizaje, por lo que, la aceptación, apoyo y refuerzo de padres, docentes y pares, hacen que el estudiante se sienta competente y con confianza para explorar áreas nuevas, plantear preguntas y perseverar ante desafíos. (Carrascal & Sánchez Paulete, 2022)

- Factor Estrategias pedagógicas

Representan un factor esencial que impacta directamente en la motivación de los estudiantes, en este sentido, los métodos de enseñanza innovadores, dinámicos y que fomentan la creatividad y curiosidad del estudiante motivan más su participación activa, en contraste con metodologías más tradicionales y monótonas. (Carrascal & Sánchez Paulete, 2022)

3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

En cuanto a la metodología a emplear, se utilizará una **investigación mixta**, propiciando la combinación de los técnicas **cuantitativas** y **cualitativas**, a fin de tomar sus fortalezas para alcanzar los objetivos planteados, por lo que, los instrumentos de recolección de datos **cualitativos** a emplear son la entrevista y observación en un ambiente naturales sin modificaciones, mientras que, la recolección de datos **cuantitativa** se dará por medio de encuestas con preguntas cerradas. En este aspecto, la combinación de ambos enfoques permitirá abordar resultados más completos mediante el análisis de las variables, análisis numérico e interpretación de los datos obtenidos.

El presente trabajo se enfoca en una investigación de carácter **descriptivo**, lo que permitirá describir y establecer características a las dos variables de estudio, para luego establecer una relación entre ambas, en específico, nos brindará las herramientas necesarias para analizar las técnicas de enseñanza y su incidencia en la motivación de los estudiantes de Educación Básica.

Este tipo de investigación se fundamenta en detallar las características principales de un fenómeno o conjunto de fenómenos que presentan similitudes, mediante el uso de criterios sistemáticos que permiten establecer su comportamiento en específico, con el propósito de ser comparados con otras fuentes o variables a fin de establecer características, similitudes o diferencias que aporten en el alcance de conclusiones fiables.

En cuanto al alcance se trata de una **investigación de campo**, debido a que se obtendrá información dentro del ambiente educativo en la que se desarrolla el proceso de enseñanza, facilitando el contacto y aplicación de los instrumentos de investigación con la población de estudio.

Esta investigación tiene un diseño **no experimental**, debido a que se limita a observar la realidad del aula sin manipular ni alterar deliberadamente las variables en estudio, así mismo, no existe conformación intencional de grupos experimentales, es decir, se delimita en describir las técnicas empleadas por los docentes en su contexto natural y su relación con la motivación existente de los estudiantes, mediante instrumentos como encuestas y entrevistas, sin intervenir o modificar condiciones de desarrollo.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem instrumento /
Técnicas de enseñanza	Conforme a Quiroz-Albán & Delgado-Gonzembach (2021), se refiere a los procedimientos y recursos utilizados por el docente para transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y promover aprendizajes significativos en los estudiantes.	Tipos de técnicas	técnicas expositivas	¿Cómo son habitualmente las clases que recibes?
			técnicas participativas	¿Qué técnicas pedagógicas te motivan más a participar e involucrarte en la clase?
		Recursos didácticos	materiales didácticos	¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor durante las clases?
			Pertinencia del uso de recursos didácticos	¿Cómo los materiales didácticos enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje?
		Adaptación de técnicas de aprendizaje	Creatividad e innovación	¿Cuál es el nivel de creatividad e innovación de las clases de su docente?
			Técnicas adaptadas a estilos de aprendizaje	¿Para qué utiliza el docente diversos recursos didácticos en el desarrollo de sus clases?
Motivación de los estudiantes	Es el grado de interés, entusiasmo y compromiso que los estudiantes demuestran frente al proceso de enseñanza y	Interés por aprender	Motivación hacia los contenidos	¿Cuál es tu nivel de motivación e interés durante la clase?
			Atención durante las clases	¿Cómo es su atención en clase conforme a la metodología que su profesor utiliza?

	aprendizaje. (Rodríguez-Saltos, Moya-Martínez, & Rodríguez-Gómez, 2020)	Participación activa en clase	Intervenciones orales pertinentes	¿Cómo es tu participación e intervención en las clases?
			Trabajo colaborativo	¿Cómo calificas tu capacidad para trabajar colaborativamente en equipo?
		Compromiso con las tareas y trabajos	Cumplimiento de las tareas asignadas	¿Entregas todas las tareas y trabajos que te asigna el profesor?
			Calidad de las tareas y trabajos	¿Qué nivel de esfuerzo y dedicación le pones a las tareas y trabajos que realizas?

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La población objetivo del presente proyecto está conformada por los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela "Francisco Huerta Rendón" en el período lectivo 2023-2024. Esta población está claramente delimitada y accesible, además, está comprendida por una sola sección de 30 estudiantes de entre 11 y 13 años de edad, a quienes imparten clases su docente tutora.

3.3.2. Muestra

Debido a que la población de estudio es un grupo único de 30 estudiantes, se utilizará una muestra no probabilística por conveniencia que coincida con la totalidad de la población, por lo que, la muestra estará conformada también por los 30 alumnos de Sexto Grado de Educación General Básica de la institución educativa siendo esta muestra equivalente a la población disponible, facilitando la recopilación de datos y la obtención de resultados.

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizarán para la recolección de datos en la presente investigación son:

Observación: Se realizarán observaciones no participantes durante una de las clases del docente de sexto grado, que mediante una guía de observación se registrará información sobre las diferentes técnicas de enseñanza aplicadas por el profesor y las reacciones que éstas generan en el comportamiento y actitud de los estudiantes como indicios de su motivación.

Encuestas: Se aplicará un cuestionario a los 30 estudiantes de la muestra sobre su percepción de las técnicas de enseñanza utilizadas y el grado de motivación, interés y compromiso que experimentan en el aula, por lo que, permitirá una valoración cuantitativa de las variables del estudio.

Entrevista: Se realizará una entrevista semiestructurada a la docente de Sexto Grado para conocer desde su perspectiva cuáles son las técnicas que aplican con mayor frecuencia en sus clases y qué tan motivados consideran que están los estudiantes. Completará la triangulación de datos.

Es importante mencionar que, las técnicas detalladas permitirán analizar las variables de investigación desde diferentes fuentes y métodos cualitativos-cuantitativos, realizando una comparativa de la información para obtener resultados más completos que sustenten las conclusiones del estudio.

3.4.2. Instrumentos

En cuanto a los instrumentos que se emplearán en la investigación para la recolección de datos serán:

Guía de observación: Se elaborará una ficha estructurada para registrar las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente y las reacciones que generan en el comportamiento de los estudiantes durante la clase observada.

Cuestionario: Se diseñará preguntas cerradas que los estudiantes deberán responder sobre sus niveles de motivación y el uso de diferentes técnicas por parte del profesor, por lo que, permitirá una sistematización cuantitativa de las respuestas.

Guion de entrevista: Se preparará un guion de preguntas abiertas sobre las variables de estudio para entrevistar a profundidad a la docente, que en conjunto a los demás instrumentos aplicados complementará la perspectiva cualitativa.

En este sentido, los instrumentos aplicados permitirán realizar una comparativa metodológica y obtener una mayor confiabilidad de los datos recopilados, asimismo, serán herramientas útiles que aportarán información detallada para cumplir con los objetivos planteados.

3.5. Procedimientos de datos

El proceso de recolección de datos de este estudio se realizará mediante la aplicación de encuestas a los 30 estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, con preguntas estructuradas que permitirán una tabulación cuantitativa de las respuestas, además, se empleará una guía de observación para registrar información sobre las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente y su incidencia en la motivación estudiantil, finalmente, se realizará una entrevista semiestructurada a profundidad con la docente para conocer su perspectiva.

Para facilitar el análisis, los datos cuantitativos de los cuestionarios serán tabulados en tablas de frecuencias absolutas y relativas, y representadas gráficamente en Excel, mientras que, las respuestas abiertas de la entrevista y observaciones serán categorizadas manualmente mediante análisis de contenido, posteriormente, se realizará una comparativa entre los resultados cuantitativos y cualitativos para realizar síntesis de la información que permita obtener una visión completa de la incidencia de las técnicas de enseñanza en la motivación desde diferentes fuentes de información.

3.6. Aspectos Éticos

En búsqueda de una investigación con principios éticos básicos, se plantean aplicar distintos aspectos que atribuyan la protección de los entrevistados y encuestados, es por ello que, se garantiza el consentimiento informado de los padres para la participación voluntaria de los estudiantes menores de edad, además, durante la aplicación de los instrumentos de

recolección de datos se resguardará la confidencialidad y el anonimato de los participantes. En cuanto a las observaciones de clases, se realizarán sin interferir ni interrumpir el desempeño del docente y los estudiantes.

El estudio tiene una finalidad de que los resultados permitan mejorar los procesos educativos en beneficio directo de los estudiantes de la institución, por lo que, los hallazgos permitirán potenciar aquellas técnicas pedagógicas que incrementan positivamente la motivación escolar.

4. CAPÍTULO 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Resultados obtenidos de la investigación a estudiantes

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 6to año de EGB de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Tabla 2. ¿Cómo son habitualmente las clases que recibes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Solo clases expositivas	14	47%
b) Clases expositivas con poca participación estudiantil	10	33%
c) Combinación de actividades individuales y grupales	4	13%
d) Mayormente actividades individuales y grupales	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 1. Desarrollo de las clases



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre el desarrollo de las clases. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: Al menos el 47% de los estudiantes considera que las clases son solo expositivas, así mismo, el 33% indica que tienen poca participación estudiantil, solo un 13% de las clases combinan actividades individuales y grupales, mientras que, un porcentaje aún menor del 7% son mayormente actividades prácticas individuales y grupales.

Interpretación: Estos datos reflejan que el modelo que predomina en las clases es el tradicional, donde el docente tiene un rol activo, exponiendo los contenidos que se verán durante las clases, y los estudiantes uno pasivo, donde su rol se basa en escuchar.

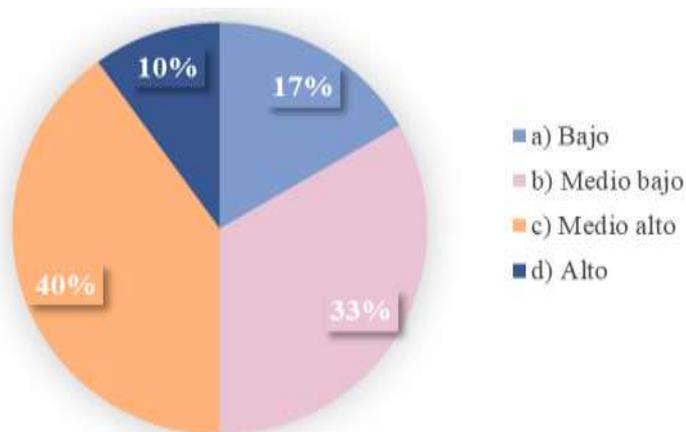
Tabla 3. ¿Cuál es tu nivel de motivación e interés durante la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Bajo	5	17%
b) Medio bajo	10	33%
c) Medio alto	12	40%
d) Alto	3	10%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 2. Nivel de motivación e interés



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre el nivel de motivación e interés. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: Los datos indican que el 40% de los estudiantes considera que su nivel de motivación e interés durante la clase es medio alto. Por otro lado, el 33% lo califica como

medio bajo, el 17% manifiesta que su nivel de motivación es bajo y sólo el 10% lo percibe como alto.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes presenta un nivel moderado de motivación, sin embargo, existe un porcentaje significativo que lo percibe como bajo, por lo que, es importante implementar estrategias pedagógicas que dinamicen las clases con técnicas más participativas e interactivas.

Tabla 4. ¿Cómo es tu participación e intervención en las clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Nula o escasa - casi nunca participo	6	20%
b) Limitada - participo solo si me preguntan	12	40%
c) Moderada - participo esporádicamente	8	27%
d) Activa - participo frecuentemente	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 3. Participación e intervención en clases



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre la participación e intervención en clases. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: Se demuestra que el 40% de los estudiantes tiene una participación limitada en clase, interviniendo sólo si se les pregunta. El 27% señala que su participación es moderada y esporádica. Por otro lado, el 20% manifiesta tener una participación nula o escasa, casi

nunca participando, mientras que solo el 13% indica tener una participación activa y frecuente.

Interpretación: Se deduce que, en las clases no se aplican estrategias activas, por lo que, se observa que al menos 3 de cada 5 estudiantes tienen una participación nula o limitada desvinculados de las actividades de las clases.

Tabla 5. ¿Qué técnicas pedagógicas te motivan más a participar e involucrarse en la clase?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Exposiciones del profesor	1	3%
b) Videos	4	13%
c) Lecturas guiadas con preguntas	0	0%
d) Debates grupales	4	13%
e) Juegos didácticos y concursos	14	47%
f) Estudios de casos	1	3%
g) Trabajos manuales y artísticos	6	20%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 4. Técnicas pedagógicas utilizadas durante las clases



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre las técnicas pedagógicas utilizadas en clases. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: Con base en los datos, se observa que el 47% de las actividades realizadas en clase corresponden a juegos didácticos y concursos, mientras que el 20% a trabajos manuales y artísticos. Por otro lado, los debates grupales y videos representan cada uno el 13% de las actividades, y las exposiciones del profesor y estudios de casos el 3%.

Interpretación: En mayoría los estudiantes prefieren juegos didácticos y concursos demostrando su interés por metodologías activas y participativas, que les permitan aprender de forma entretenida mediante la experimentación y la creatividad donde ellos sean protagonistas del proceso de aprendizaje.

Tabla 6. ¿Cuál es el nivel de creatividad e innovación de las clases de tus profesores?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Bajo, dictan lo mismo de siempre	7	23%
b) Medio bajo, con poca variedad	12	40%
c) Medio alto, algo creativas	9	30%
d) Alto, muy dinámicas y variadas	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 5. Nivel de creatividad e innovación del docente



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre el nivel de creatividad e innovación del docente. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: El 40% de los estudiantes considera que el nivel de creatividad e innovación de las clases es medio bajo, asimismo, el 23% manifiesta que el nivel de creatividad es bajo. En contraste, el 30% lo califica como medio alto, señalando que son algo creativos, mientras que, sólo el 7% percibe un nivel alto de dinamismo y variedad en las clases.

Interpretación: El nivel de innovación y creatividad en las clases en su mayoría es medio bajo o bajo, reflejando una sensación de monotonía y poca innovación en las estrategias didácticas aplicadas por la docente en las clases.

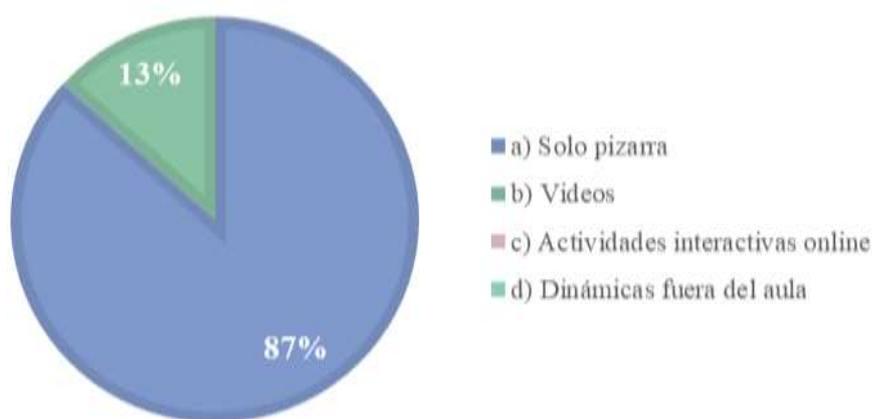
Tabla 7. ¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor durante las clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Solo pizarra	26	87%
b) Videos	4	13%
c) Actividades interactivas online	0	0%
d) Dinámicas fuera del aula	0	0%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 6. Materiales que utiliza el docente en las clases



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre los materiales utilizados por el docente en clases. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: De acuerdo a los estudiantes, el 87% indica que en las clases sólo se utiliza la pizarra como recurso didáctico, mientras que, los videos representan el 13% de los recursos

utilizados, mientras que no se emplean actividades interactivas online ni dinámicas fuera del aula (0% en ambos).

Interpretación: La amplia mayoría de las clases se basan únicamente en el uso de la pizarra como recurso, evidenciando un enfoque pedagógico tradicional y poco innovador en el uso de medios didácticos por parte del docente.

Tabla 8. ¿Para qué consideras que utiliza el docente diversos recursos didácticos en el desarrollo de sus clases?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Para facilitar la comprensión del tema	8	27%
b) Para motivar y mantener el interés	12	40%
c) Para promover el aprendizaje	6	20%
d) Para evaluar conocimientos	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 7. Razones del uso de recursos didácticos en clases



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre las razones del uso de recursos didácticos en clases. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: El 40% de los estudiantes considera que el principal objetivo de las actividades desarrolladas en clase es motivar y mantener el interés, además, el 27% opina que es para

facilitar la comprensión del tema, mientras que, el 20% percibe que el objetivo es promover el aprendizaje y sólo el 13% cree que es para evaluar conocimientos.

Interpretación: Los estudiantes valoran más que las actividades generen motivación y despertar el interés de los estudiantes, por lo que, esto refleja el deseo de los estudiantes por metodologías dinámicas y participativas que mantengan su atención e involucramiento en el proceso de aprendizaje.

Tabla 9. ¿Cómo calificas tu capacidad y la de tus compañeros para trabajar colaborativamente en equipo?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Excelente, mostramos habilidades de comunicación, respeto y compromiso.	14	47%
b) Buena, nos desempeñamos adecuadamente en los trabajos grupales.	9	30%
c) Regular, presentamos algunas dificultades para ponernos de acuerdo y cumplir roles.	5	17%
d) Deficiente, no logramos trabajar de manera efectiva en equipo.	2	7%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 8. Capacidad para relacionarse y trabajar en equipo



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre la capacidad para trabajar en equipos. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: El 47% de los estudiantes califica como excelente la capacidad propia y de sus compañeros para trabajar colaborativamente, destacando habilidades de comunicación, respeto y compromiso, así mismo, el 30% la considera buena, señalando que se desempeñan adecuadamente, sin embargo, el 17% la percibe como regular, indicando algunas dificultades para ponerse de acuerdo y cumplir roles, mientras que, el 7% la califica como deficiente al no lograr un trabajo efectivo en equipo.

Interpretación: Los estudiantes presentan una percepción positiva acerca de su capacidad de trabajo colaborativo, calificándola entre excelente y buena, denotando habilidades de interacción, organización y responsabilidad para desempeñarse en actividades grupales.

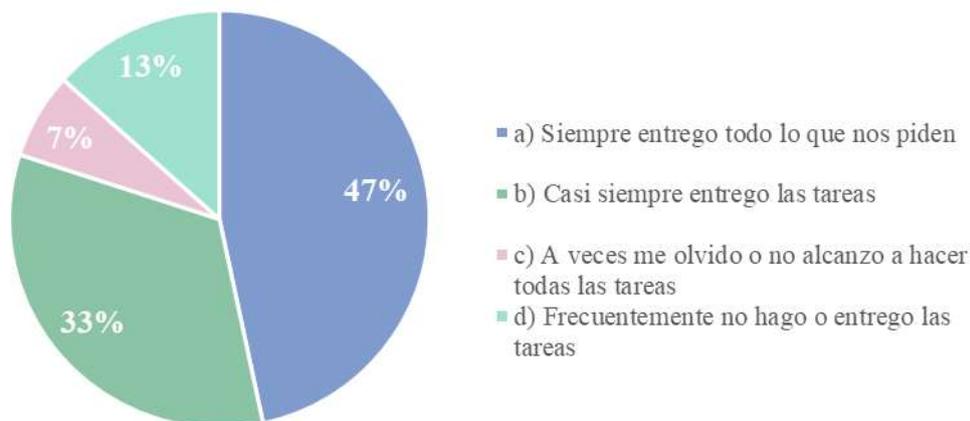
Tabla 10. ¿Entregas todas las tareas y trabajos que te asigna el profesor?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre entrego todo lo que nos piden	14	47%
b) Casi siempre entrego las tareas	10	33%
c) A veces me olvido o no alcanzo a hacer todas las tareas	2	7%
d) Frecuentemente no hago o entrego las tareas	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 9. Entrega a tiempo de actividades y tareas enviadas por la docente



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre la entrega puntual de las tareas y actividades enviadas por la docente.

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: Con base en los datos, el 47% de los estudiantes afirma que siempre entrega todas las tareas y trabajos asignados por el profesor, además, el 33% señala que casi siempre las entrega, mientras que, el 7% indica que a veces se olvida o no alcanza a completar todas, y el 13% no las hace o entrega frecuentemente.

Interpretación: Se observa un alto cumplimiento en la entrega de tareas, señalando que siempre o casi siempre las presentan, demostrando responsabilidad y compromiso de los estudiantes con las obligaciones académicas.

Tabla 11. ¿Qué nivel de esfuerzo y dedicación le pones a las tareas y trabajos que realizas?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Le dedico mucho tiempo y esfuerzo para hacerlas bien	8	27%
b) Me esfuerzo para realizarlas de forma completa y ordenada	12	40%
c) Solo le dedico el tiempo necesario, no me esfuerzo demasiado	6	20%
d) No suelo esforzarme mucho en las tareas, las hago rápido	4	13%
Total	30	100%

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Ilustración 10. Nivel de esfuerzo y dedicación en las tareas y trabajos



Nota. El gráfico muestra las respuestas en porcentaje de los estudiantes de la U.E. Francisco Huerta Rendón sobre el nivel de esfuerzo y dedicación en las tareas y trabajos. *Fuente:* Estudiantes de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón (2024).

Análisis: El 40% de los estudiantes afirma que se esfuerza para realizar las tareas de forma completa y ordenada, por otro lado, el 27% señala que les dedica mucho tiempo y esfuerzo para hacerlas bien, así mismo, el 20% indica que solo les dedica el tiempo necesario, sin esforzarse demasiado, mientras que, el 13% no suele esforzarse y las hace rápido.

Interpretación: Los estudiantes tienen un buen nivel de dedicación y esfuerzo en las tareas encomendadas, ya sea realizando lo mejor posible o al menos de forma completa y ordenada, por lo que, se deduce responsabilidad y proactividad.

Resultados obtenidos de la investigación a docente

Resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a la docente tutora de 6to año de EGB de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Tabla 12

Respuestas de la entrevista realizada a la docente de 6° año de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Pregunta	Respuesta
1. ¿Qué técnicas de enseñanza implementa habitualmente en sus clases? ¿Podrías describirlas?	Usualmente durante mis clases implemento técnicas explicativas, y en algunos casos apoyadas en material visual, también suelo utilizar el método de preguntas y respuestas para generar la participación de los estudiantes y evaluar su comprensión sobre los temas.
2. ¿Con qué frecuencia utiliza técnicas expositivas (clases magistrales, presentaciones audiovisuales)?	Las técnicas expositivas las utilizo con mucha frecuencia, porque considero que es una manera efectiva de transmitir ciertos conocimientos y explicar conceptos complejos a los estudiantes
3. ¿Cada cuanto implementa actividades participativas en grupo como trabajos colaborativos, debates, discusiones?	Trato de implementar esas actividades participativas en grupo al menos una vez por semana.
4. ¿Qué técnicas aplica para que los estudiantes apliquen lo aprendido?	Para que los estudiantes apliquen los conocimientos, utilizo actividades prácticas como ejercicios de aplicación, por ejemplo, luego de explicar un concepto complejo, les propongo ejercicios en los que deban poner ese conocimiento en práctica.

<p>5. ¿Qué recursos didácticos o materiales educativos suelen utilizar para apoyar sus clases?</p>	<p>En ocasiones utilizo varios recursos didácticos para apoyar mis clases, como presentaciones en PowerPoint, videos y materiales didácticos relacionados a los diferentes temas.</p>
<p>6. En una escala del 1 al 5 ¿qué tan motivados considera usted que están sus estudiantes durante sus clases?</p>	<p>En una escala del 1 al 5, diría que el nivel de motivación que percibo en mis estudiantes durante las clases es de 3 o 4. Considero que la mayoría muestra un nivel moderado de interés y disposición frente a las actividades de aprendizaje que propongo.</p>
<p>7. ¿Cómo reconoce la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje?</p>	<p>Reconozco la motivación de mis estudiantes a través de su nivel de participación, tanto en las actividades grupales como en los debates y preguntas que realizo.</p>
<p>8. ¿Qué indicadores le permiten identificar a un estudiante motivado e interesado por su clase?</p>	<p>Algunos indicadores clave que me permiten identificar a un estudiante motivado e interesado en mi clase son: que los estudiantes intervengan, opinen y realicen preguntas de manera voluntaria, y ponen empeño en realizar bien las actividades.</p>
<p>9. ¿Considera Ud. que existe una relación entre las técnicas de enseñanza empleadas por usted y el nivel de motivación de los estudiantes?</p>	<p>sí existe una relación importante entre las técnicas de enseñanza que utilizo y el nivel de motivación que muestran los estudiantes en clase, porque cuando implemento metodologías activas y participativas, como trabajos en equipo, debates, juegos</p>

didácticos, actividades prácticas, veo mayor entusiasmo e involucramiento de su parte.

-
10. En su opinión y experiencia ¿cuáles son las técnicas más adecuadas para incrementar la motivación por aprender en los estudiantes de este nivel escolar?
- En mi opinión, dinámicas grupales, juegos didácticos, actividades prácticas y las TIC como videos, simuladores, apps educativas, acordes a los temas.

Elaborado por: Herrera Sánchez María & Macias Zambrano Odalys

Fuente: Docente de 6° de EGB de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a la docente de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Fecha de observación: 2/02/2024

Tiempo de inicio: 9:30 a.m.

Tiempo de fin: 10:30 a.m.

Actividades	Valoración				
	1	2	3	4	5
El docente demuestra un amplio dominio de los temas presentados en la sesión de clase.				X	
Las explicaciones del docente sobre los contenidos son claras, sencillas de entender y con lenguaje acorde al nivel.				X	
Se observa el uso de diversas técnicas de enseñanza para transmitir los conocimientos a los estudiantes.			X		
El docente se apoya en variados materiales didácticos y audiovisuales que enriquecen su discurso pedagógico.	X				
El docente realiza preguntas para verificar la comprensión y fomentar la participación voluntaria de los estudiantes sobre los temas.			X		
La clase se desarrolla de manera fluida, cumpliendo con las actividades y tiempos programados.				X	
El ambiente de clase motiva el aprendizaje activo de los estudiantes.			X		
Los estudiantes se muestran con actitud positiva, atentos y receptivos a los contenidos impartidos por el docente.			X		

Las estrategias del docente provocan el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes sobre los temas.			X		
El docente retroalimenta las participaciones e ideas aportadas por los estudiantes la clase.			X		
Las técnicas aplicadas por el docente facilitan la comprensión de los contenidos revisados en clase.		x			
Los estudiantes reflejan un aprendizaje efectivo de los conocimientos y habilidades esperados en la clase.			X		

4.2. Discusión

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación demuestran que el modelo pedagógico que predomina en las clases de la docente es el tradicional, propiciando al docente como un eje principal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este sentido, (Galván-Cardoso & Siado-Ramos, 2021) expone que el mundo se está transformando de forma acelerada, pero el sistema educativo global se ha mantenido desde el siglo XIX sin cambios estructurales profundos, por lo que, propone que la construcción del conocimiento debe ser focalizada en la forma de pensar de un ser humano, es decir, establecer una epistemología que tenga como base una comprensión integral del ser humano.

Se demostró que al menos 3 de cada 5 estudiantes tiene una participación nula o limitada, causada por la falta de estrategias activas. De acuerdo a (Flores-Fernández & Durán, 2022) mencionan que la participación de los estudiantes durante su proceso educativo se ve afectada por el docente, quien basado en su capacidad para incentivar, debe planificar sesiones de clases basadas en metodologías activas para su desarrollo, además, indica que existen factores socioemocionales y psicológicos que también inciden en su participación activa.

Conforme a (Rodríguez-Panchi & Ibarra-Sandoval, 2023), mencionan que la motivación se establece en tres componentes que determinan el desempeño del estudiante dentro del aula de clases, inicia con la activación, posterior direccionar la atención a actividades curriculares, para finalmente generar persistencia y consistencia en la concentración. De acuerdo a la encuesta realizada los estudiantes presentan un nivel de motivación entre bajo y medio bajo, revelando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas activas que creen un proceso motivador ininterrumpido durante la sesión de clases.

Además, los estudiantes de 6to año de EGB demostraron un interés particular en el uso de actividades dinámicas y participativas, incidiendo en un aumento en su compromiso por aprender, de igual manera, (Santander & Schreiber, 2022) relacionan a la enseñanza con los métodos, estrategias y técnicas utilizadas durante el proceso educativo, por lo que, seleccionar las correctas provoca cambios positivos en los estudiantes como el interés por

aprender y la independencia educativa, aspectos fundamentales para alcanzar aprendizajes significativos.

Mientras que, (Narváez, Ponce, Vera, & Maldonado, 2020) afirman que los métodos empleados en la sesión de clases dependen de varios factores, entre ellos, los objetivos de aprendizaje, el contenido o conceptos a transmitir y el nivel de enseñanza, por lo que, es necesario evaluar el método más oportuno a utilizar, así mismo, relacionan a los métodos y técnicas educativas como principales influenciadores de la conciencia, sentimientos y conductas de los estudiantes. El aporte de los autores es similar a los resultados obtenidos en la encuesta, en la cual los estudiantes valoraban más el uso de actividades dinámicas como: debates grupales, juegos didácticos y videos educativos, en contraste, con clases donde se utilizaban técnicas más explicativas como clases magistrales.

5. CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con base en los instrumentos de investigación aplicados a los estudiantes de 6to año de Educación General Básica de la U.E. Francisco Huerta Rendón permitieron deducir las siguientes conclusiones:

- El modelo didáctico que prevalece en las clases de los estudiantes es de característica tradicional, por lo que, el proceso educativo está centrado en la exposición docente, lo que otorga un rol pasivo a los estudiantes, que los limita a escuchar y tomar apuntes durante las sesiones, optando por utilizar técnicas de enseñanza poco dinámicas e interactivas, lo que incide directamente en una motivación baja de los estudiantes.
- La escasa aplicación de estrategias didácticas activas en las clases se relaciona directamente con los bajos niveles de participación que presentan al menos 3 de cada 5 estudiantes, por lo que, existe la necesidad de incluir estrategias dinámicas y participativas que involucren al estudiante en una participación activa durante su proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes muestran preferencia por metodologías lúdicas y activas donde puedan desempeñar un papel protagónico en su aprendizaje, en contraste con las limitadas dinámicas participativas que utiliza en la mayoría de las clases su docente, por lo que, implementar metodologías como aprendizajes basados en proyectos, aprendizaje lúdico, estudio de caso, gamificación y aula invertida, representan una viabilidad factible para incentivar y motivar a los estudiantes durante el proceso educativo.

5.2. Recomendaciones

En búsqueda de incrementar la motivación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Incorporar metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, aprendizaje cooperativo, con el propósito de otorgar un rol más participativo a los estudiantes en las clases.
- Implementar dinámicas lúdicas como juegos didácticos, concursos, simulaciones, para incrementar la motivación y el interés de los estudiantes durante las clases.
- Promover el uso de diversos recursos didácticos más allá de la pizarra, como videos, lecturas, organizadores gráficos, material concreto, para innovar la presentación de los contenidos en búsqueda de alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Fomentar espacios de trabajo colaborativo entre estudiantes como debates, discusiones grupales, proyectos compartidos, a fin de desarrollar habilidades sociales y de pensamiento crítico.

4. REFERENCIAS

- Rodríguez-Saltos, E., Moya-Martínez, M., & Rodríguez-Gómez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 23-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467931.pdf>
- Bastidas Cabrera, C. (2022). *Pedagogía activa en la enseñanza de la lengua y la literatura, en la escuela de Educación Básica "La Granja Ceblag", del cantón Ambato*. Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35613/1/Informe%20final_Bastidas%20Fabricio_con%20todas%20las%20firmas.pdf
- Carrascal, S., & Sánchez Paulete, N. (2022). *Docencia y aprendizaje: Competencias, identidad y formación de profesorado* (1 ed.). Valencia: Tirante Humanidades. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/358166327_Factores_que_influyen_en_la_motivacion_del_alumnado_universitario
- Cedeño, F., Jarre, G., Macías, R., & Jarre, G. (2020). Técnicas activas para la enseñanza de la educación superior en el proceso pedagógico intra-aula. *Revista Sinapsis*, 1(16), 1-6. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/244>
- Espinosa, J., & Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186
- Gamboya Soria, M. (2021). *La motivación en el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela Isidro Ayora*. Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7338/1/MUTC-000794.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Herrera Loza, J. (2021). *Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de básica de la U. E. "Rafael Larrea Andrade" de la Provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2020-2021*. Tesis de Posgrado, Universidad Tecnológicas Indoamérica, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2728/1/HERRERA%20LOZA%20JENNY%20AMPARO.pdf>
- Lugo, D. D. (2022). Métodos de enseñanza en educación superior. Una revisión de la literatura Latinoamericana. Periodo 2010-2020. *Población y Desarrollo*, 28(54), 83-92. doi:<https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.083>
- Macías-Alvarado, M., & Rodríguez-Fiallos, J. (2022). Técnicas de enseñanza-aprendizaje del método presencial a la virtualidad. Efectos en la desigualdad educativa. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 105-122. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4716/11337>
- Miranda Molineros, Z. (2023). *Estrategias motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la escuela España, Pueblo Viejo*. 2022. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo: Dspace UTB. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14229/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000040.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pico Mejía, D. (2022). *La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de E.G.B., de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis", Cevallos-Tungurahua, periodo 2020-2021*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9135/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-012-2022.pdf>
- Quiñonez-Cotera, J. (2023). Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. *Journal ScientificMQRInvestigar*, 7(3), 2429-2453. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023>
- Quiroz-Albán, D., & Delgado-Gonzembach, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926908.pdf>

- Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J., & Paguay Chacha, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es
- Rodas, F., & Santillán, J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 170-184. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.974>
- Rosado, K., & Chichande, Y. (2023). Motivación intrínseca e implicación de estudiantes de bachillerado de una unidad educativa pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5371-5391. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6556
- Silva Estrada, E. (2016). *Técnicas de Aprendizaje y su incidencia en la motivación en los niños/as de edad preescolar de la Unidad Educativa "Federico González Suárez", cantón Montalvo, provincia de Los Ríos*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2906/P-UTB-FCJSE-PARV-000013-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), 1-12. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>
- Vite Vargas, M. (2023). *Ambientes de aprendizaje para motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales en niños de 3er año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15436/E-UTB-FCJSE-EBAS-000379.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Weinzettel, J. A. (2020). *Motivación educativa y estudio a distancia*. Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina, Paraná. Obtenido de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10970/1/motivacion-educativa-estudio-distancia.pdf>

Zárate Merchán, L. (2022). *La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de bachillerato general unificado*. Tesis de Posgrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5889/1/TM-ULVR-0517.pdf>

5. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a estudiantes sobre técnicas de enseñanza y motivación

Lee atentamente cada pregunta y selecciona la opción con la que más te identificas según tu experiencia en clase.

1. ¿Cómo son habitualmente las clases que recibes?

- a) Solo lecciones magistrales
- b) Lecciones magistrales con algo de participación estudiantil
- c) Combinación equilibrada de disertación, actividades individuales y grupales
- d) Mayormente actividades individuales y grupales

2. ¿Cuál es tu nivel de motivación e interés durante la clase?

- a) Bajo
- b) Medio bajo
- c) Medio alto
- d) Alto

3. ¿Cómo es tu participación e intervención en las clases?

- a) Nula o escasa - casi nunca participo
- b) Limitada - participo solo si me preguntan
- c) Moderada - participo esporádicamente
- d) Activa - participo frecuentemente

4. ¿Qué técnicas pedagógicas te motivan más a participar e involucrarse en la clase?

- a) Exposiciones magistrales del profesor
- b) Videos
- c) Lecturas guiadas con preguntas
- d) Debates grupales
- e) Juegos didácticos y concursos
- f) Estudios de casos
- g) Trabajos manuales y artísticos

5. ¿Cuál es el nivel de creatividad e innovación de las clases de tus profesores?

- a) Bajo, dictan lo mismo de siempre
- b) Medio bajo, con poca variedad
- c) Medio alto, algo creativas
- d) Alto, muy dinámicas y variadas

6. ¿Qué tipo de materiales utiliza tu profesor durante las clases?

- a) Solo pizarra
- b) Videos
- c) Actividades interactivas online
- d) Dinámicas fuera del aula

7. ¿Para qué consideras que utiliza el docente diversos recursos didácticos en el desarrollo de sus clases?

- a) Para facilitar la comprensión conceptual
- b) Para motivar y mantener el interés
- c) Para promover aprendizajes significativos
- d) Para evaluar conocimientos

8. ¿Cómo calificas tu capacidad y la de tus compañeros para trabajar colaborativamente en equipo?

- a) Excelente, mostramos habilidades de comunicación, respeto y compromiso.
- b) Buena, nos desempeñamos adecuadamente en los trabajos grupales.
- c) Regular, presentamos algunas dificultades para ponernos de acuerdo y cumplir roles.
- d) Deficiente, no logramos trabajar de manera efectiva en equipo.

9. ¿Entregas todas las tareas y trabajos que te asigna el profesor?

- a) Siempre entrego todo lo que nos piden
- b) Casi siempre entrego las tareas
- c) A veces me olvido o no alcanzo a hacer todas las tareas
- d) Frecuentemente no hago o entrego las tareas

10. ¿Qué nivel de esfuerzo y dedicación le pones a las tareas y trabajos que realizas?

- a) Le dedico mucho tiempo y esfuerzo para hacerlas bien
- b) Me esfuerzo para realizarlas de forma completa y ordenada
- c) Solo le dedico el tiempo necesario, no me esfuerzo demasiado
- d) No suelo esforzarme mucho en las tareas, las hago rápido

Anexo 2. Entrevista a la docente sobre técnicas de enseñanza y motivación

Preguntas de entrevista dirigida a la docente tutora de 6° año de EGB

1. ¿Qué técnicas de enseñanza implementa habitualmente en sus clases? ¿Podrías describirlas?
2. ¿Con qué frecuencia utiliza técnicas expositivas (clases magistrales, presentaciones audiovisuales)?
3. ¿Cada cuanto implementa actividades participativas en grupo como trabajos colaborativos, debates, discusiones?
4. ¿Qué técnicas aplica para que los estudiantes apliquen lo aprendido?
5. ¿Qué recursos didácticos o materiales educativos suelen utilizar para apoyar sus clases?
6. En una escala del 1 al 5 ¿qué tan motivados considera usted que están sus estudiantes durante sus clases?
7. ¿Cómo reconoce la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje?
8. ¿Qué indicadores le permiten identificar a un estudiante motivado e interesado por su clase?
9. ¿Considera Ud. que existe una relación entre las técnicas de enseñanza empleadas por usted y el nivel de motivación de los estudiantes?
10. En su opinión y experiencia ¿cuáles son las técnicas más adecuadas para incrementar la motivación por aprender en los estudiantes de este nivel escolar?

Anexo 3. Ficha de Observación dirigida al docente y estudiantes de Sexto de EGB de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

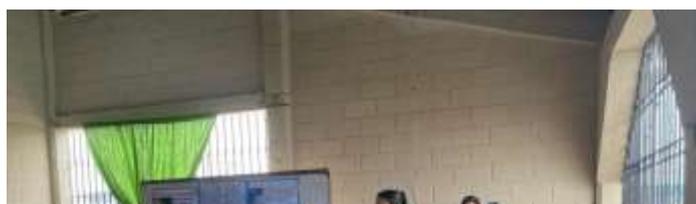
Fecha de observación:

Tiempo de inicio:

Tiempo de fin:

Actividades	Valoración				
	1	2	3	4	5
El docente demuestra un amplio dominio de los temas presentados en la sesión de clase.					
Las explicaciones del docente sobre los contenidos son claras, sencillas de entender y con lenguaje acorde al nivel.					
Se observa el uso de diversas técnicas de enseñanza para transmitir los conocimientos a los estudiantes.					
El docente se apoya en variados materiales didácticos y audiovisuales que enriquecen su discurso pedagógico.					
El docente realiza preguntas para verificar la comprensión y fomentar la participación voluntaria de los estudiantes sobre los temas.					
La clase se desarrolla de manera fluida, cumpliendo con las actividades y tiempos programados.					
El ambiente de clase motiva el aprendizaje activo de los estudiantes.					
Los estudiantes se muestran con actitud positiva, atentos y receptivos a los contenidos impartidos por el docente.					
Las estrategias del docente provocan el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes sobre los temas.					
El docente retroalimenta las participaciones e ideas aportadas por los estudiantes en la clase.					
Las técnicas aplicadas por el docente facilitan la comprensión de los contenidos revisados en clase.					
Los estudiantes reflejan un aprendizaje efectivo de los conocimientos y habilidades esperados en la clase.					
Escala	Valoración				
Excelente	5				
Muy bueno	4				
Bueno	3				
Regular	2				
Por mejorar	1				

Entrevista a la docente tutora



Encuesta a los estudiantes de 6to EGB

