



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

APRENDIZAJE POR COMPETENCIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

**AUTOR:**

HERRERA HOLGUIN EDWIN GERONIMO.

MORA MONSERRATE KARLA LILIBETH.

**TUTOR:**

MSC. HENRIQUEZ ELSA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme salud y vida, en segundo lugar a mis padres, ya que sin su apoyo incondicional no hubiese podido lograr mis metas propuestas y por último, a los docentes y mis amigos que me han ayudado y brindado ese aliento en situaciones que sentía más no poder.

**Edwin Gerónimo Herrera Holguín.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por cuidarme, protegerme y bendecirme en esta travesía universitaria, a mis padres por el apoyo brindado, a mi pareja que siempre está conmigo en las buenas y en las malas, a mi tía Yuli por ser ese pilar fundamental en mis estudios, a mi hija que me motiva salir adelante y a todas aquellas personas que aportaron con su granito de arena para que yo pueda superarme.

**Karla Lilibeth Mora Monserrate.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Este trabajo de integración curricular es dedicado a mis padres, ya que sin su apoyo no podría estar donde estoy, también me gustaría dedicarle este trabajo a mi sobrina Eimy para poder motivarla en su formación integral y educación.

**Edwin Gerónimo Herrera Holguín.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Este proyecto de tesis es dedicado a mi hija Denisse para poder ser la inspiración en la búsqueda de sus objetivos y alcance sus metas, que vea que si yo pude, ella también podrá conseguir todo lo que se proponga.

**Karla Lilibeth Mora Monserrate.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **EDWIN GERÓNIMO HERRERA HOLGUÍN**, portador de la cédula de ciudadanía **1207931567** y **KARLA LILIBETH MORA MONSERRATE**, portadora de la cédula de ciudadanía **1207972959** en calidad de autores del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**APRENDIZAJE POR COMPETENCIA Y SU IMPACTO EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**NOMBRE Y FIRMA DEL**  
**ESTUDIANTE**

**CI. 1207931567**

**NOMBRE Y FIRMA DEL**  
**ESTUDIANTE**

**CI. 1207972959**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO**  
**PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN**  
**CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 22 de febrero del 2024**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SO-002-RES-003-2024**, certifico que el Sr. **EDWIN GERÓNIMO HERRERA HOLGUÍN** y **KARLA LILIBETH MORA MONSERRATE**, han desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**APRENDIZAJE POR COMPETENCIA Y SU IMPACTO EN EL**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSc. ELSA HENRIQUEZ**

**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN  
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, del Sr. **EDWIN GERÓNIMO HERRERA HOLGUÍN** y la señorita **KARLA LILIBETH MORA MONSERRATE**, cuyo tema es: **APRENDIZAJE POR COMPETENCIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[2%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

**MSc. ELSA HENRIQUEZ**

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**

maister

# INFORME FINAL HERRERA- MORA COMPILATIO 2024



**Nombre del documento:** INFORME FINAL HERRERA- MORA  
 COMPILATIO 2024.docx  
**ID del documento:** 5c96887d5b265ea081c64848d429b4a262d3f1e2  
**Tamaño del documento original:** 272,87 KB

**Depositante:** HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA  
**Fecha de depósito:** 7/3/2024  
**Tipo de carga:** interfaz  
**Fecha de fin de análisis:** 7/3/2024

**Número de palabras:** 9231  
**Número de caracteres:** 62.618

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuentes con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9027954.pdf">dialnet.unirioja.es</a> https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9027954.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	<a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=32219-71682020000100077">www.scielo.org.pe</a>   Habilidades sociales en Engagement y de desempeño académico... http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=32219-71682020000100077	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
3	<a href="https://www.aprender.website/11-ideas-clave-para-aprender-y-ensenar-competencias/">www.aprender.website</a>   11 ideas clave para aprender y enseñar competencias: G... https://www.aprender.website/11-ideas-clave-para-aprender-y-ensenar-competencias/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
4	<a href="https://planeacion.online/evaluacion-educativa-por-competencias-pasos-clave-y-practica...">planeacion.online</a>   Evaluación educativa por competencias: pasos clave y práctica... https://planeacion.online/evaluacion-educativa-por-competencias-pasos-clave-y-practica...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
5	<b>Documento de otro usuario</b> #25d710 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://epperu.org/aprendizaje-por-competencias/#~:text=A continuación, te presentamos algunas">epperu.org</a>   Aprendizaje por competencias, concepto, características - Escuela de... https://epperu.org/aprendizaje-por-competencias/#~:text=A continuación, te presentamos algunas	2%		Palabras idénticas: 2% (141 palabras)
2	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/14196/1/TIC-UTB-FQSE-EBAS-000033.pdf">dspace.utb.edu.ec</a> http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/14196/1/TIC-UTB-FQSE-EBAS-000033.pdf	1%		Palabras idénticas: 1% (121 palabras)
3	<a href="https://epperu.org/aprendizaje-por-competencias/">epperu.org</a>   Aprendizaje por competencias, concepto, características - Escuela de... https://epperu.org/aprendizaje-por-competencias/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (89 palabras)
4	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/39">dspace.utb.edu.ec</a>   Tesis-Educación Básica http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/39	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (96 palabras)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **Contenido**

Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Contextualización del problema.....	15
1.1.1. Contextualización internacional.....	16
1.1.2. Contextualización nacional.....	16
1.1.3. Contextualización local.....	17
1.2. Planteamiento del problema.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivo General.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos.....	18
1.5. Formulación de Hipótesis.....	18
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Bases teóricas.....	21
Capítulo III. Metodología.....	33
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	33
3.2. Operacionalización de variables.....	33
3.3. Población y muestra de investigación.....	34
3.3.1. Población.....	34
3.3.2. Muestra.....	34
3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.....	34
3.4.1. Técnicas.....	34
3.4.2. Instrumentos.....	35
3.5. Procedimientos de datos.....	35
3.6. Aspectos éticos.....	35
Capítulo 4. Resultados y discusión.....	36
4.1 Resultados.....	36
4.2 Discusión.....	50
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....	53
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	53



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Referencias.....	55
Anexos.....	57



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Resumen.**

La siguiente tesis trata de aprendizaje por competencia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes que tiene como objetivo principal Determinar el aprendizaje por competencia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas. En lo cual se ha utilizado una metodología de investigación con enfoque mixto, de tipo explicativo tratando de notar el efecto en las variables de investigación, con un diseño descriptivo – no-experimental donde se revisó trabajos investigativos para recabar información para dicho tema, dirigida a una población de 86 estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto correspondientes a los alumnos de tercer año de educación general básica se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo. Con un muestreo de 38 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta y el instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación. Una vez recolectado los datos, fueron tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente y nos arrojó un porcentaje del 80% de estudiantes que no cuentan con la metodología del aprendizaje por competencias, por ende tienen dificultades en la adquisición de conocimientos. Obteniendo como conclusión que con la aplicación del aprendizaje por competencias el rendimiento académico está favorecido.

**Palabras claves:** aprendizaje por competencias, enfoque educativo, rendimiento académico, aprendizaje, motivación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Abstract.**

The following thesis deals with learning by competence and its impact on the academic performance of students, whose main objective is to determine learning by competence and its impact on the academic performance of third-year basic education students at the Juan E. Verdesoto in the area of mathematics. In which a research methodology with a mixed approach has been used, of an explanatory type trying to notice the effect on the research variables, with a descriptive- non-experimental design where investigative works were reviewed to gather information for said topic, aimed at a population. of 86 students from the Juan E. Verdesoto school corresponding to third-year students of basic general education, located in the province of Los Ríos, Babahoyo canton. With a sample of 38 students. The technique used for data collection is the survey and the instrument used in this research was the questionnaire, which provided us with valuable information in our research. Once the data was collected, they were tabulated, we selected the Excel statistical tool, obtained with instruments previously subjected to reliability and validity tests. The results have been statistically analyzed and showed a percentage of 80% of students who do not have the competency-based learning methodology, therefore they have difficulties in acquiring knowledge. Obtaining the conclusion that with the application of learning by competencies, academic performance is favored.

**Keywords:** learning by competencies, educational approach, academic performance, learning, motivation



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Capítulo I. INTRODUCCIÓN.**

En el panorama educativo contemporáneo, el concepto de aprendizaje por competencias ha emergido como un paradigma transformador que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Este enfoque se fundamenta en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los individuos desempeñarse eficazmente en diversos contextos, más allá del ámbito académico. En este sentido, el presente estudio pretende indagar en la relación entre el aprendizaje por competencias y el rendimiento académico, explorando cómo la implementación de este modelo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados obtenidos por los estudiantes.

El aprendizaje por competencias representa un cambio de paradigma significativo en la educación, alejándose de un enfoque centrado únicamente en la transmisión de conocimientos hacia un modelo más orientado al desarrollo integral del estudiante. En este nuevo contexto, el énfasis recae en la adquisición de habilidades prácticas, la resolución de problemas reales y la aplicación del conocimiento en situaciones concretas. De esta manera, se busca formar individuos capaces de enfrentar los retos del mundo laboral y social, adaptándose a un entorno en constante cambio y fomentando el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

El impacto del aprendizaje por competencias en el rendimiento académico es un tema de interés creciente en la comunidad educativa, ya que se reconoce que el éxito de los estudiantes no solo se mide por su capacidad para memorizar información, sino por su habilidad para poner en práctica lo aprendido de manera efectiva. En este sentido, numerosos estudios han sugerido una correlación positiva entre la adopción de enfoques basados en competencias y el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la mejora en áreas como la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Sin embargo, a pesar del creciente interés y la evidencia anecdótica sobre los beneficios del aprendizaje por competencias, aún persisten interrogantes y desafíos en torno a su implementación y evaluación. Es necesario profundizar en la comprensión de cómo se



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



desarrollan y evalúan las competencias, así como en identificar las mejores prácticas para su integración en los programas educativos.

En este contexto, el presente trabajo se propone analizar de manera crítica el impacto del aprendizaje por competencias en el rendimiento académico, considerando tanto sus potenciales beneficios como sus posibles limitaciones. A través de una revisión exhaustiva de la literatura académica y la recopilación de datos empíricos, se buscará ofrecer una visión integral de este fenómeno, aportando insights relevantes para la formulación de políticas educativas y el diseño de prácticas pedagógicas efectivas.

### **1.1. Contextualización del problema.**

El rendimiento académico de los estudiantes está influido por varios factores que impiden su buen desarrollo, entre ellos tenemos la falta de motivación en aprender por parte de los estudiantes, la poca participación y apoyo de los padres de familia o la mala praxis por parte de los docentes, que vuelven a las clases en algo monótono, repetitivo y poco atractivo, lo que genera que se pierda el interés en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El rendimiento académico abarca las calificaciones relacionadas a la medición de logros y saberes, que a su vez participa en el comportamiento, destrezas, aptitudes, competencias, habilidades y relaciones sociales de los estudiantes, debido a si han adquirido los conocimientos propuestos; para esto se debe de emplear una planificación que cuente con una metodología que se enfoque en desarrollar habilidades que se puedan aplicar en la vida real.

El aprendizaje no ha sido abordado como se merece, se ha concentrado en procesos tradicionales memorísticos, en vez de aplicar los conocimientos a la práctica, que se ajuste y adapte a las necesidades de los estudiantes, siguiendo en libertad el ritmo adecuado de aprendizaje que requiere el contexto, que consiga formar a los estudiantes para la vida cotidiana, profesional y laboral.

A los docentes les cuesta identificar las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar, a lo que se debe de diseñar actividades que desafíen a los alumnos a ser participes de acciones relevantes para la vida, como lo puede ser la resolución de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



problemas, simulaciones, proyectos de investigación; para que estos apliquen los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula de clases y lo pongan en práctica en la vida cotidiana.

Dentro de las varias metodologías que se pueden emplear en la práctica docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es inconcebible utilizar enfoques repetitivos, en donde no se aplica o se expresa la capacidad de análisis, siendo el alumno receptor de los contenidos y el docente el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en la memorización de conceptos teóricos y no en la aplicación e interpretación de dichos contenidos, que permite desarrollar habilidades, capacidades y competencias para llevar los conocimientos y aplicarlos en la vida real.

Los docentes ignoran el propósito de enseñar, esto va más allá de transmitir conocimientos, es la capacidad de preparar a sus alumnos para la vida misma, formándolos para que sean ciudadanos pensantes y capaces de afrontar el mundo laboral y profesional, construyendo una sociedad productiva. Más que un docente se debe ser un líder que pueda direccionar y guiar a los estudiantes a poder desarrollar y fortalecer las habilidades y competencias que se requiere explotar para poder llegar a tener una educación de calidad.

**1.1.1. Contextualización internacional.**

Ríos (2023) en el contexto de la educación peruana, considera que el aprendizaje por competencia es un enfoque de enseñanza que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas para luego utilizarlas en el contexto diario. El aprendizaje por competencias impone el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de experiencias relevantes como: la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, el análisis y reflexión de casos, actividad de simulación en la vida real, entre otras.

**1.1.2. Contextualización nacional.**

En Ecuador, el Ministerio de educación (2023) define a la competencia en el campo educativo, a la relación de los conocimientos impartidos para apropiarlos y utilizarlos a futuro en condiciones de desempeño para lograr un aprendizaje integral, generando un impacto positivo en la vida de las personas. El aprendizaje por competencias es la



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



respuesta necesaria para afrontar un mundo complejo y cambiante en donde se tenga habilidades de comprensión, influir en el entorno y cooperar con otras personas.

**1.1.3. Contextualización local.**

El aprendizaje por competencias es una de las estrategias que se está aplicando con más fuerza en estos últimos años, pues indica grandes beneficios a los estudiantes por su preparación con la vida misma, aportando aprendizajes significativos y construyendo el pensamiento crítico al aplicar los contenidos en situaciones de la vida cotidiana, desarrollando la capacidad de realizar algo con excelencia ante los nuevos desafíos que nos traerá este mundo globalizado.

**1.2. Planteamiento del problema.**

¿De qué manera el aprendizaje por competencia impacta en el rendimiento académico de los estudiantes?

**1.3. Justificación.**

La razón por la cual se ha decidido investigar sobre el aprendizaje por competencias, es porque es el enfoque idóneo para llevar los contenidos teóricos a la práctica, así se fortalece los conocimientos al enfrentarlos a la realidad y el aprendizaje se vuelve significativo, desarrollando habilidades y pensamiento crítico al proponer soluciones constructivas ante situaciones cotidianas. Con esta estrategia se incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El aprendizaje por competencias es necesario en los procesos educativos, porque brinda experiencias que buscan habilidades reflexivas sobre sus acciones, permitiendo reinterpretar las decisiones ante una situación cotidiana. Con este enfoque, se buscará mejorar y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, pasando de la teoría a la práctica, formando estudiantes que aplican los contenidos teóricos adquiridos y aprenden a aprender.

La incidencia del aprendizaje basado en competencia en el rendimiento académico de los estudiantes es muy importante porque le dará sentido a los contenidos al relacionarlos con la solución de problemas, que a su vez acercan a los estudiantes a la realidad y propone la forma en la que deben de actuar. Este enfoque volverá a los



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



discentes en agentes más eficaces con la capacidad de distinguir y relacionar los contenidos adquiridos ante la vida cotidiana; de esta manera el rendimiento académico reflejará una notable mejora.

La pertinencia que genera el aprendizaje por competencias, debido a sus actividades que corresponden en lograr el propósito del proceso de enseñanza aprendizaje de forma oportuna y adecuada, despertando el interés y habilidades cognoscitivas en los estudiantes, se generará a través de la adecuación de las oportunidades puestas en práctica para los estudiantes, mejorando así el rendimiento escolar, la conducta y fortalecimiento de valores.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Determinar el impacto del aprendizaje por competencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

Identificar el aporte del aprendizaje por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas.

Analizar las ventajas que tiene el aprendizaje por competencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas.

Establecer las actividades del aprendizaje por competencias aplicadas al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas.

#### **1.5. Formulación de Hipótesis.**

El aprendizaje por competencia impactará de manera positiva en el rendimiento de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. Antecedentes.**

Ramón, et al. (2023) en su investigación que tiene por objetivo principal desarrollar un análisis bibliométrico de la producción científica sobre la evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes de primaria, en donde su diseño de investigación fue bibliométrica, descriptiva y cuantitativa, con muestreo de 268 documentos, dio como resultado un aumento del 83% entre el periodo de 2013 al 2022 de artículos publicados. Concluyeron que los datos aportados sobre la evaluación del aprendizaje por competencias invitan a seguir investigando sobre la evaluación, procesos y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Guim y Barreno (2022) en su trabajo investigativo tiene por objetivo examinar la relación entre las competencias laborales desarrolladas a través de las prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de estudiantes universitarios de carreras de negocios. El diseño de la investigación es cuantitativo, no experimental y transversal, con una muestra 318 estudiantes, dando como resultado que el uso de la tecnología, la innovación y creatividad se relacionan en forma positiva en la inserción laboral. Concluyeron que las prácticas pre profesionales utilizando el enfoque constructivista contribuyen a desarrollar las competencias en el mundo laboral.

Muntaner, et al. (2020) en su estudio de caso que tiene como objetivo averiguar si la aplicación de metodologías didácticas activas en la etapa de educación primaria tiene consecuencias en el rendimiento académico de este alumnado en los inicios de la etapa de la educación secundaria obligatoria. Con una investigación tipo cuantitativa y un diseño causi experimental, dando como resultado que no existen diferencias estadísticamente importantes en los resultados académico de dicha población. Concluyeron que las metodologías activas son el futuro en el sistema educativo por lo que suponen para el desarrollo integral de los estudiantes.

Rojas y Román (2021) en su investigación que tiene por objetivo determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado, de la Unidad Educativa “Cristo Rey”. La metodología implementada fue de tipo no experimental con un diseño transversal, en donde participó una muestra



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



de 71 estudiantes y 6 docentes que dio como resultado que existe retroalimentación grupal y el trabajo colaborativo. Concluyeron que el aprendizaje cooperativo tiene una incidencia significativa con el rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **¿Qué es el aprendizaje por competencias?**

Caraballo, et al. (2019) define el termino competencia como el conjunto de capacidades para adquirir habilidades, conocimientos y actitudes en el contexto donde se desenvuelve el individuo para que sea utilizado a futuro, interpretando, a través del análisis, las diferentes circunstancias para así por argumentar, interpretar y proponer soluciones ante la problemática de la vida diaria. También se considera competencia a la facultad que permite realizar tareas cognoscitivas para enfrentar con pertinencias las diferentes situaciones (p. 3).

Vicente (2019) define como competencia a las características individuales que se presentan en un individuo para desempeñarse óptimamente en un lugar de trabajo; mientras que la capacidad es el grupo de circunstancias y aptitudes, sobre todo intelectuales, que permiten desarrollar una función; y, habilidad es realizar una cosa con facilidad de forma correcta. Es decir, si una persona es capaz de realizar una labor, tiene la competencia o habilidad, y si no, pero tiene el potencial de hacerlo, hablamos de capacidad (párr. 7).

El aprendizaje por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en situaciones reales. En lugar de enfocarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos, el aprendizaje por competencias se basa en identificar las habilidades que los estudiantes necesitan para tener éxito en el mundo laboral y en la vida cotidiana.

Las competencias pueden incluir habilidades cognitivas (como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad), habilidades interpersonales (como trabajo en equipo, comunicación efectiva, liderazgo) y habilidades técnicas específicas relacionadas con un campo particular.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



El aprendizaje por competencias se caracteriza por:

1. Centrarse en el estudiante: El enfoque se centra en el estudiante y su capacidad para demostrar lo que sabe y puede hacer.
2. Enfoque práctico: Se enfoca en la aplicación práctica del conocimiento y las habilidades en contextos reales o simulados.
3. Evaluación basada en desempeño: La evaluación se realiza mediante la observación del desempeño del estudiante en situaciones auténticas o mediante la presentación de evidencia concreta de habilidades y conocimientos adquiridos.
4. Interdisciplinariedad: Fomenta la integración de diferentes áreas de conocimiento para abordar problemas complejos.
5. Flexibilidad: Permite adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes, así como a los cambios en el entorno laboral y social.

Este enfoque educativo busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro, equipándolos con las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en diferentes áreas de sus vidas.

### **¿Cómo se trabaja el aprendizaje por competencias?**

El aprendizaje por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes pueden aplicar en situaciones reales. Aquí hay algunos pasos generales sobre cómo trabajar con el aprendizaje por competencias:

1. Identificar las competencias: Comienza por identificar las competencias clave que deseas que los estudiantes adquieran. Estas competencias pueden estar relacionadas con habilidades específicas (por ejemplo, comunicación oral, resolución de problemas, trabajo en equipo) o conocimientos técnicos en un campo particular.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



2. Diseñar actividades de aprendizaje: Desarrolla actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes practicar y desarrollar estas competencias. Estas actividades deben ser significativas y auténticas, es decir, deben reflejar situaciones del mundo real en las que los estudiantes puedan aplicar sus habilidades y conocimientos.
3. Establecer criterios de evaluación: Define claramente los criterios de evaluación que se utilizarán para medir el logro de las competencias. Estos criterios deben ser claros, específicos y medibles, y deben estar alineados con los objetivos de aprendizaje y las actividades diseñadas.
4. Proporcionar retroalimentación: Proporciona retroalimentación regular a los estudiantes sobre su desempeño en relación con las competencias. La retroalimentación debe ser constructiva, específica y oportuna, y debe ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a desarrollar sus habilidades y conocimientos.
5. Fomentar la reflexión: Promueve la reflexión entre los estudiantes sobre su aprendizaje y el desarrollo de competencias. Esto puede incluir oportunidades para que los estudiantes evalúen su propio desempeño, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, y establezcan metas para su desarrollo futuro.
6. Integrar el aprendizaje en contextos reales: Busca oportunidades para integrar el aprendizaje en contextos reales, como proyectos de servicio comunitario, pasantías o simulaciones profesionales. Esto ayudará a los estudiantes a ver la relevancia y aplicabilidad de sus habilidades y conocimientos en situaciones del mundo real.
7. Evaluar de manera integral: Evalúa el logro de las competencias de manera integral, utilizando una variedad de métodos de evaluación, como exámenes, proyectos, presentaciones, portafolios y evaluaciones de desempeño. Asegúrate de que estas evaluaciones estén alineadas con los criterios de evaluación establecidos y proporcionen una imagen completa del desarrollo de las competencias de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Al seguir estos pasos, puedes trabajar de manera efectiva con el aprendizaje por competencias y ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y conocimientos que necesitarán para tener éxito en la vida personal y profesional.

**Integración de diferentes áreas del conocimiento.**

La integración del aprendizaje por competencias en las diferentes áreas del conocimiento es un enfoque educativo que busca desarrollar habilidades prácticas y aplicables en los estudiantes, más allá de la simple acumulación de conocimientos teóricos. Aquí te presento algunos ejemplos de cómo se puede integrar el aprendizaje por competencias en diversas áreas del conocimiento:

1. **Matemáticas:** En lugar de simplemente aprender fórmulas y procedimientos de cálculo, los estudiantes pueden ser desafiados a resolver problemas del mundo real que requieran la aplicación de conceptos matemáticos. Esto fomenta el razonamiento lógico, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
2. **Ciencias Naturales:** En lugar de memorizar datos sobre fenómenos naturales, los estudiantes pueden realizar experimentos, investigaciones y proyectos que les permitan aplicar el método científico y desarrollar habilidades de observación, análisis y síntesis. Se fomenta la curiosidad y la capacidad de investigar.
3. **Lengua y Literatura:** Además de leer y analizar textos literarios, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comunicación escrita y oral mediante la producción de textos propios, debates y presentaciones. Se trabaja en la comprensión lectora, la expresión escrita y la capacidad de argumentación.
4. **Ciencias Sociales:** En lugar de memorizar fechas y eventos históricos, los estudiantes pueden investigar y analizar causas y consecuencias de los sucesos, realizar estudios de casos y debatir sobre temas relevantes de la sociedad actual. Se desarrolla el pensamiento crítico, la empatía y la comprensión de la diversidad cultural.
5. **Educación Física:** En lugar de simplemente practicar deportes, los estudiantes pueden establecer metas personales de rendimiento, trabajar en equipo, resolver conflictos y tomar decisiones estratégicas durante la práctica deportiva. Se fomenta el trabajo en equipo, el liderazgo y el autocontrol emocional.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



6. **Arte y Música:** En lugar de simplemente aprender técnicas artísticas o musicales, los estudiantes pueden expresar sus emociones, explorar su creatividad y desarrollar su propia identidad artística a través de la experimentación y la práctica. Se trabaja en la autoexpresión, la apreciación estética y la sensibilidad artística.

La integración del aprendizaje por competencias en las diferentes áreas del conocimiento implica un cambio de enfoque hacia el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose en la adquisición de habilidades prácticas y transferibles que les permitan enfrentar con éxito los desafíos del mundo actual.

**Evaluación del aprendizaje por competencia.**

La evaluación del aprendizaje por competencias es un enfoque que se centra en medir las habilidades y conocimientos que los estudiantes adquieren a lo largo de su proceso educativo, en lugar de simplemente evaluar su capacidad para memorizar hechos o información específica. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes deben ser capaces de aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, demostrando su dominio de las competencias relevantes.

Algunas características importantes de la evaluación del aprendizaje por competencias incluyen:

1. **Centrada en resultados:** La evaluación se centra en los resultados que los estudiantes logran en términos de habilidades y competencias específicas.
2. **Auténtica:** Se utiliza una variedad de métodos de evaluación que reflejan situaciones y tareas reales que los estudiantes pueden encontrarse en su vida profesional o personal.
3. **Formativa y sumativa:** Se utiliza tanto para informar el proceso de enseñanza y aprendizaje (evaluación formativa) como para tomar decisiones sobre el logro de objetivos y la calificación del estudiante (evaluación sumativa).
4. **Multidimensional:** Evalúa una amplia gama de habilidades y competencias, que pueden incluir habilidades cognitivas, habilidades prácticas, habilidades sociales y emocionales, entre otras.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



5. **Continua:** La evaluación se lleva a cabo de manera continua a lo largo del proceso de aprendizaje, en lugar de depender únicamente de exámenes finales o pruebas puntuales.
6. **Feedback constructivo:** Se proporciona retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes para ayudarles a mejorar su desempeño y desarrollar sus competencias.

Algunos métodos de evaluación comunes en el enfoque de evaluación por competencias incluyen estudios de casos, proyectos prácticos, portafolios, evaluaciones de desempeño, rúbricas y evaluaciones basadas en la observación directa. La evaluación del aprendizaje por competencias se centra en medir las habilidades y competencias relevantes para el éxito en la vida personal y profesional, utilizando métodos auténticos y proporcionando retroalimentación continua para facilitar el desarrollo del estudiante.

#### **¿Cómo aplicar el aprendizaje por competencias en el aula?**

Ríos (2023) señala que el aprendizaje por competencias puede ser implicado en el aula de clase en diferentes formas; se debe de identificar las competencias que los estudiantes necesitan desarrollar, dichas competencias están alineadas en el currículo y objetivos institucionales, posteriormente se deben diseñar actividades que pongan en práctica los contenidos aprendidos como el trabajo colaborativo o la resolución de problemas (párr. 13).

Las estrategias de aprendizaje por competencias en el aula se centran en desarrollar habilidades y conocimientos específicos que permitan a los estudiantes enfrentarse con éxito a situaciones del mundo real. Aquí te dejo algunas estrategias que pueden ser útiles:

1. **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Los estudiantes trabajan en la resolución de problemas reales, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico.
2. **Aprendizaje cooperativo:** Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar metas comunes. Esto promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el intercambio de ideas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



3. **Aprendizaje por proyectos:** Los estudiantes realizan proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos reales. Esto fomenta la creatividad, la autonomía y el desarrollo de habilidades prácticas.
4. **Enseñanza centrada en el estudiante:** Los profesores actúan como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes para que descubran y construyan su propio conocimiento. Esto fomenta la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico.
5. **Evaluación formativa:** Se proporcionan retroalimentaciones continuas a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esto promueve la autorreflexión y el desarrollo continuo.
6. **Aprendizaje basado en la resolución de problemas:** Los estudiantes se enfrentan a situaciones problemáticas auténticas y se les guía para encontrar soluciones utilizando el conocimiento y las habilidades adquiridas. Esto fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.
7. **Uso de tecnología:** Integrar herramientas y recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje puede potenciar la adquisición de competencias digitales y habilidades de búsqueda de información, así como facilitar la colaboración y el acceso a contenidos relevantes.
8. **Aprendizaje reflexivo:** Se fomenta que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identifiquen sus fortalezas y debilidades, y establezcan metas para su desarrollo personal y académico.

Al implementar estas estrategias, es importante adaptarlas al contexto específico del aula y a las necesidades individuales de los estudiantes, así como proporcionar el apoyo y la orientación necesarios para garantizar su efectividad.

**Rendimiento académico.**

Perez y Gradey (2021) manifiestan que el rendimiento académico un sistema que mide los conocimientos y capacidades del estudiante, este da a notar los logros y conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El rendimiento académico está reflejado en las calificaciones del estudiante, lo cual se va a comparar si



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



alcanzan las metas educativas según su nivel educativo; se puede decir, que es la forma en que se evalúa la forma de aprender (párr. 2).

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en su desempeño en un entorno educativo, como en la escuela, la universidad o cualquier otro programa de aprendizaje formal. Este rendimiento se evalúa típicamente mediante diversos indicadores, como calificaciones, promedios, exámenes estandarizados, evaluaciones de desempeño, participación en actividades extracurriculares y otros criterios relevantes.

El rendimiento académico puede estar influenciado por una variedad de factores, incluyendo el nivel de motivación del estudiante, la calidad de la enseñanza, el ambiente de aprendizaje, el apoyo familiar, la salud emocional y física, entre otros. Es importante destacar que el rendimiento académico no es el único indicador del éxito educativo ni del potencial de un individuo, pero es uno de los aspectos que se consideran en la evaluación del progreso académico y el desarrollo de habilidades.

**Aprendizaje activo y participativo.**

El aprendizaje activo y participativo es un enfoque educativo que busca involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación directa en actividades que promuevan la comprensión, la reflexión y la aplicación del conocimiento. Este enfoque se aleja del modelo tradicional de enseñanza centrado en el profesor y enfatiza la importancia de que los estudiantes sean protagonistas en la construcción de su propio conocimiento.

El aprendizaje activo y participativo busca empoderar a los estudiantes, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover un aprendizaje significativo y duradero. Este enfoque reconoce que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de adquisición de conocimiento y cuando tienen la oportunidad de aplicar lo que han aprendido en contextos relevantes y significativos.

**Motivación escolar.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Bonifacio (2023) señala a la motivación como un conjunto de emociones y creencias que afecta la conducta de una persona, siendo muy importante en todos los ámbitos de la vida, en especial en el campo educativo, pues orienta las acciones y determinación de los estudiantes al momento de alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza. La motivación escolar es cuando en los discentes se puede constatar la responsabilidad, interés, participa activamente, cumple con sus obligación, es organizado, se esfuerza por alcanzar la metas de estudio por él mismo (p. 20).

La motivación escolar se refiere al conjunto de factores y procesos que influyen en el comportamiento de los estudiantes dentro del entorno educativo, estimulando su interés, esfuerzo y persistencia en el aprendizaje. La motivación escolar puede ser intrínseca, cuando surge del interés personal del estudiante por el contenido o la actividad académica, o extrínseca, cuando está relacionada con recompensas externas como calificaciones, reconocimientos o elogios.

Algunos de los factores que pueden influir en la motivación escolar incluyen el clima escolar, la relación entre docentes y estudiantes, la relevancia percibida de los contenidos, las expectativas de éxito y la autoeficacia del estudiante, entre otros. Fomentar la motivación escolar es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante, que impulse el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Inteligencia emocional.**

Ortiz (2023) indica que la inteligencia emocional en el ámbito educativo se pueden desarrollar mediante la metodología del trabajo colaborativo, porque permite que los participantes interactúen y formen vínculos afectivos. El docente debe de realizar estas tareas de forma sistemática y organizada donde se incentive la comunicación; esta estrategia ayuda a que los participantes capaces de adaptarse a los diferentes entornos sociales de la vida diaria (párr. 7).

La inteligencia emocional en la educación se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto nuestras propias emociones como las de los demás. En el contexto educativo, la inteligencia emocional se considera fundamental para el



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



desarrollo integral de los estudiantes, ya que les ayuda a mejorar sus relaciones interpersonales, a manejar el estrés y a tomar decisiones conscientes y responsables.

Integrar la inteligencia emocional en la educación implica diseñar programas y actividades que fomenten el desarrollo de estas habilidades desde una edad temprana. Esto puede incluir la enseñanza explícita de conceptos relacionados con las emociones, así como la creación de un entorno escolar que promueva la empatía, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. La educación emocional no solo beneficia el bienestar personal de los estudiantes, sino que también contribuye a un clima escolar más positivo y a un mejor rendimiento académico.

**Habilidades sociales.**

Ángeles y Pérez (2023) afirman que las habilidades sociales hacen referencia al comportamiento que decide tener una persona según sus propios intereses, se manifiestan a través de los sentimientos y emociones que son idóneas para poder interactuar o comunicarse con otras personas de forma calmada y en armonía para así evitar conflictos y malos entendidos, porque el ser humano es por naturaleza sociable (p. 53).

Las habilidades sociales en la educación se refieren al conjunto de competencias que permiten a los individuos interactuar efectivamente con otros en diferentes contextos sociales. Estas habilidades son fundamentales para el éxito personal, académico y profesional, en las cuales se destacan: la comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos, trabajo colaborativo, toma de decisiones, asertividad, resolución de conflictos y habilidades de liderazgo.

La enseñanza de estas habilidades sociales en el entorno educativo es crucial para preparar a los estudiantes para la vida adulta, donde tendrán que interactuar con una variedad de personas en diversos entornos. Las estrategias para desarrollar estas habilidades pueden incluir actividades de juego de roles, debates, juegos de simulación, proyectos colaborativos y programas de tutoría entre compañeros, entre otros enfoques.

**Incidencia del aprendizaje por competencias en el rendimiento académico.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



La incidencia del aprendizaje por competencias en el rendimiento académico es un tema de interés en el ámbito educativo. El enfoque de aprendizaje por competencias se centra en desarrollar habilidades prácticas y aplicables en situaciones reales, en contraposición al enfoque tradicional centrado en la adquisición de conocimientos teóricos. Algunos puntos relevantes sobre cómo este enfoque impacta el rendimiento académico incluyen:

1. **Relevancia y aplicabilidad:** El aprendizaje por competencias se orienta hacia habilidades prácticas y relevantes para el mundo real, lo que puede aumentar la motivación de los estudiantes al ver la utilidad directa de lo que están aprendiendo. Esto puede traducirse en un mayor compromiso y un rendimiento académico mejorado.
2. **Evaluación integral:** La evaluación de competencias implica una evaluación integral del desempeño del estudiante, que va más allá de simplemente recordar información. Los estudiantes deben demostrar su capacidad para aplicar conocimientos en contextos diversos, lo que puede ofrecer una imagen más precisa de su comprensión y habilidades.
3. **Desarrollo de habilidades transferibles:** El enfoque en competencias promueve el desarrollo de habilidades transferibles como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Estas habilidades son valoradas tanto en el ámbito académico como en el laboral, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la preparación para el futuro profesional.
4. **Personalización del aprendizaje:** El aprendizaje por competencias a menudo implica una mayor personalización del proceso educativo, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y enfocarse en áreas donde necesitan más apoyo. Esta adaptabilidad puede ayudar a abordar las brechas de aprendizaje y promover un mayor éxito académico.
5. **Desafíos y resistencias:** A pesar de sus beneficios, la implementación del aprendizaje por competencias puede enfrentar desafíos, como la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la necesidad de recursos adicionales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



para la capacitación y el desarrollo profesional docente. Además, la evaluación de competencias puede ser más compleja y requerir enfoques de evaluación más sofisticados.

El aprendizaje por competencias tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico al enfocarse en habilidades prácticas y transferibles, promover una mayor motivación y compromiso, y proporcionar una evaluación más integral del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, su implementación exitosa requiere un compromiso continuo por parte de los educadores, así como el apoyo adecuado en términos de recursos y desarrollo profesional.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### Capítulo III. Metodología.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

**Enfoque mixto.** Este proyecto tiene un enfoque mixto porque cuenta con cualidades y registro numéricos sobre la información que se ha recabado sobre el impacto que tiene el aprendizaje por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas.

**Descriptiva:** en este proyecto se va a realizar un análisis detallado sobre la información disponible en la web para contextualizarla en el aprendizaje por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas, donde se presenta los aspectos de las variables de estudio a través de análisis de porcentajes.

**Documental:** Esta investigación se ha realizado mediante consultas bibliográficas en relación a trabajos, tesis, artículos, libros y revistas científicas que recaban información sobre la participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Diseño no experimental.** Este proyecto estará dirigido mediante el diseño de investigación no experimental, donde se las variables no son manipuladas ni controlada por los autores, lo que quiere decir, que solo se va a describir y analizar os aspectos de las variables de estudio como lo es en este caso el aprendizaje por competencias y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 3.2. Operacionalización de variables.

<b>Variables.</b>	<b>Definición conceptual.</b>	<b>Dimensiones.</b>	<b>Indicadores.</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Independiente:</b>  Aprendizaje por competencia.	Ríos (2023) indica que el aprendizaje por competencias es un enfoque de enseñanza y	Habilidades prácticas.	Resolución de problemas.  Habilidades de comunicación.	Encuesta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



	aprendizaje que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que se pueden aplicar en situaciones reales.	Habilidades cognitivas.	Analizar situaciones. Autonomía.	
		Habilidades emocionales.	Motivación. Perseverancia.	
<b>Dependiente:</b>  Rendimiento académico.	Pérez y Gardey (2021) indican que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo	Promedios.	Exámenes. Participaciones.	Encuesta.
		Comprensión.	Conceptos aprendidos. Aplicación de lo aprendido.	
		Habilidades de estudio.	Tomar apuntes. Análisis.	

### 3.3. Población y muestra de investigación.

#### 3.3.1. Población.

La población de estudio está compuesta por los estudiantes de la escuela Juan E. Verdesoto correspondientes a los alumnos de tercer año de educación general básica que conforman 86 estudiantes. Esta institución se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Babahoyo ubicada en la calle 10 de Agosto entre Rocafuerte y Eloy Alfaro.

#### 3.3.2. Muestra.

La muestra obtenida se conforma de 38 estudiantes pertenecientes al tercer año de educación básica paralelo “B”

### 3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.

#### 3.4.1. Técnicas.

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta. Esta técnica se llevó a cabo aplicando un cuestionario donde se obtuvo información correspondiente para probar nuestra hipótesis y descubrir la solución al problema planteado en el proyecto del trabajo de integración curricular.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**3.4.2. Instrumentos.**

Los instrumentos utilizados en esta investigación fue el banco de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación.

En el banco de preguntas se establecieron preguntas relacionadas con las variables expuestas para recolectar datos informativos para posteriormente organizarlos y evaluar las respuestas.

**3.5. Procedimientos de datos.**

El proyecto de integración curricular cumplirá con los siguientes elementos y pasos respectivos para obtener los resultados que serán interpretados a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Una vez recolectado los datos, serán tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y con análisis adicionales, los mismos que se presentaran en las tablas, figuras y otros, para su respectiva interpretación metodológica y temática.

**3.6. Aspectos éticos.**

En la realización de este proyecto de investigación, se actuó de forma responsable basada en valores, la que muy educadamente nos relacionamos e interactuamos respaldándonos con respeto para obtener la información de forma honesta por parte de los encuestados. También destacamos la participación asertiva por parte del docente, que nos brindó apoyo y nos facilitó a realizar nuestra entrevista, generando un ambiente de confianza gracias a su atención.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Capítulo 4. Resultados y discusión.**

**4.1 Resultados.**

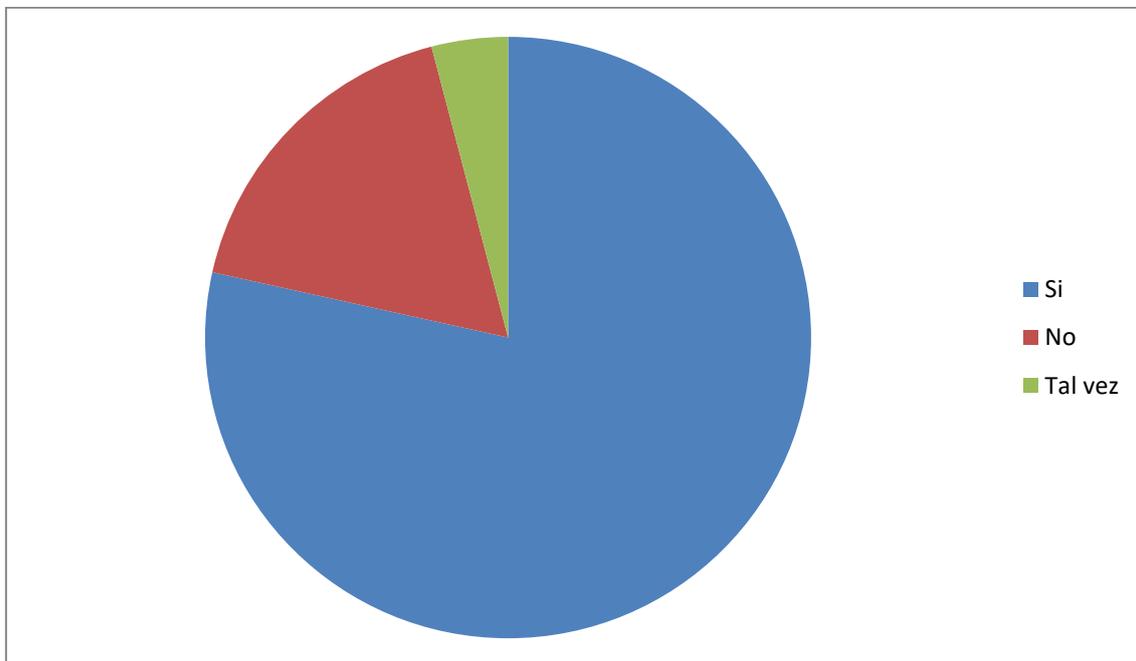
**Encuesta.**

**Tabla 1. ¿Considera usted que es necesario el aprendizaje por competencias para fortalecer las habilidades de los estudiantes?**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	27	71%
No	6	16%
Tal vez.	5	13%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 1. ¿Considera usted que es necesario el aprendizaje por competencias para fortalecer las habilidades de los estudiantes?



**Interpretación.** De los 38 estudiantes encuestados, el 71% consideran que es necesario el aprendizaje por competencias para fortalecer sus habilidades, mientras el 16% no cree que sea la metodología idónea y el 13% restante cree que tal vez lo sería.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

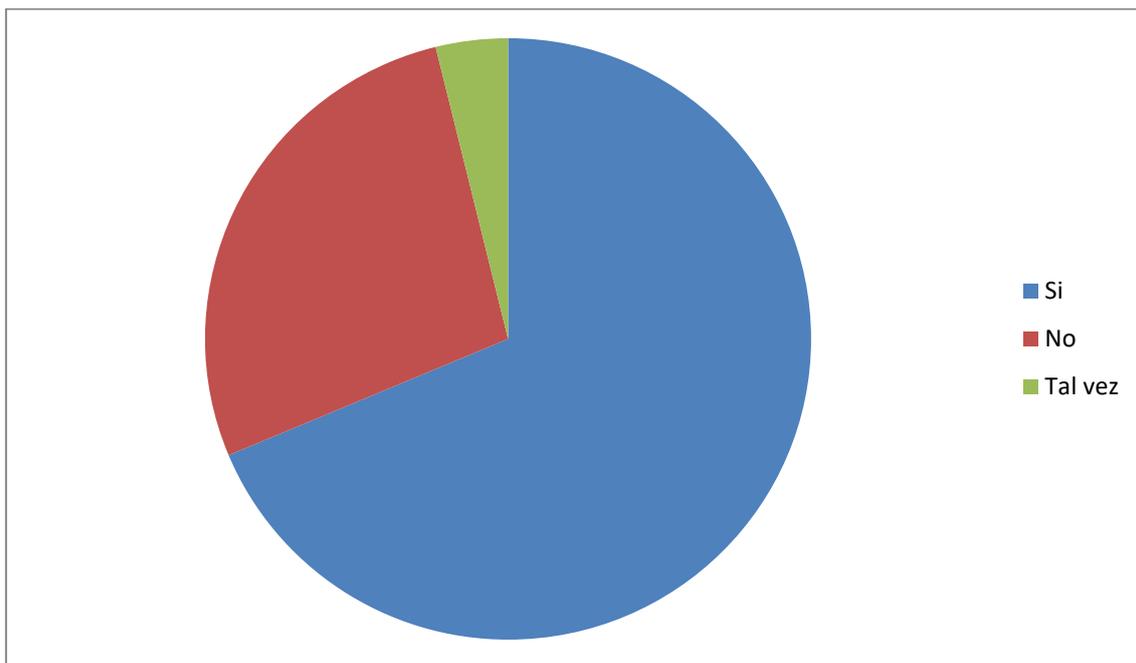


**Tabla 2. ¿Considera usted que este método ayudará a complementar los contenidos estudiados?**

Descripción.	Encuestados.	%
Si	25	66%
No	10	26%
Tal vez.	3	8%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

**Figura 2. ¿Considera usted que este método ayudará a complementar los contenidos estudiados?**



**Interpretación.** De los encuestados, que cuentan con un número de 38 estudiantes el 66% consideran que este método ayudará a complementar los contenidos estudiados, el 26% no lo considera y el 8% faltante podría aplicarlo.

**Tabla 3. ¿Considera usted que las calificaciones podrán mejorar si se utiliza la metodología de aprendizaje por competencia?**



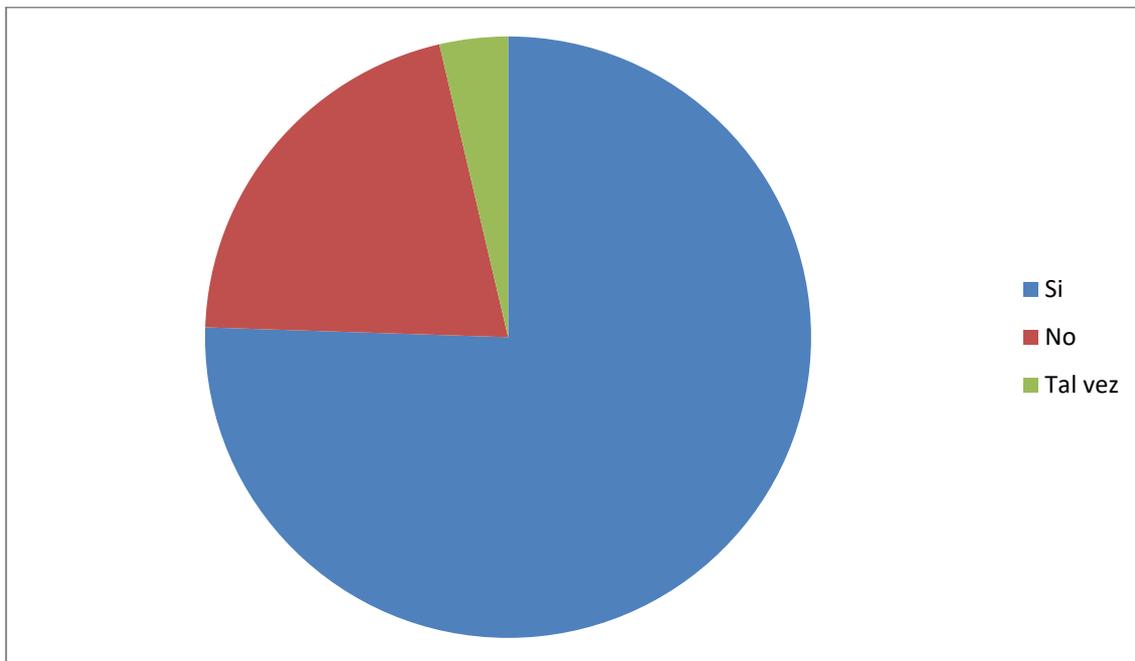
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Descripción.	Encuestados.	%
Si	29	76%
No	8	21%
Tal vez.	1	3%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 3. ¿Considera usted que las calificaciones podrán mejorar si se utiliza la metodología de aprendizaje por competencia?



Interpretación. El 76% de los estudiantes encuestados consideran que las calificaciones podrán mejorar si se utiliza la metodología de aprendizaje por competencia, por su parte, el 21% no considera que sus calificaciones puedan mejorar utilizando esa metodología y el 3% sugiere que tal vez le podría ayudar.

**Tabla 4. ¿Considera usted que las clases serán más atractivas con el uso de la metodología aprendizaje por competencias?**

Descripción.	Encuestados.	%
--------------	--------------	---



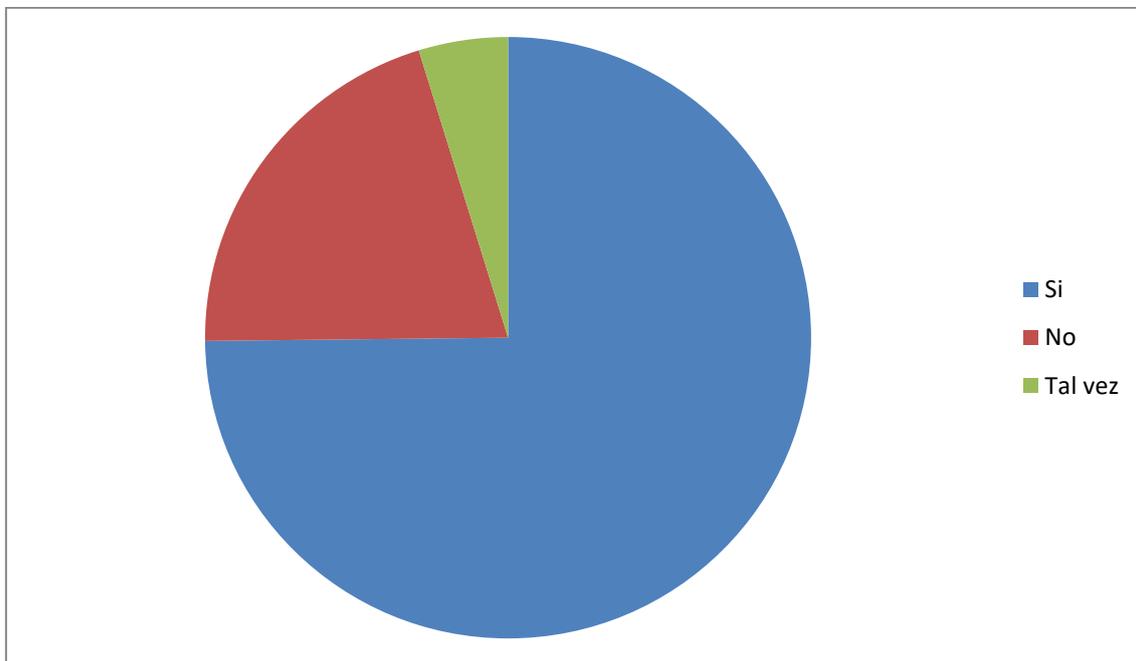
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



<b>Si</b>	22	58%
<b>No</b>	6	16%
<b>Tal vez.</b>	10	26%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 4. ¿Considera usted que las clases serán más atractivas con el uso de la metodología aprendizaje por competencias?



**Interpretación.** De los 38 estudiantes encuestados, el 58% de los estudiantes consideran que las clases serán más atractivas con el uso de la metodología aprendizaje por competencias, el 26% considera que tal vez y el 16% considera que no.

**Tabla 5. ¿Considera usted que se debe de emplear esta metodología aprendizaje por competencia?**

<b>Descripción.</b>	<b>Encuestados.</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	25	66%
<b>No</b>	6	16%



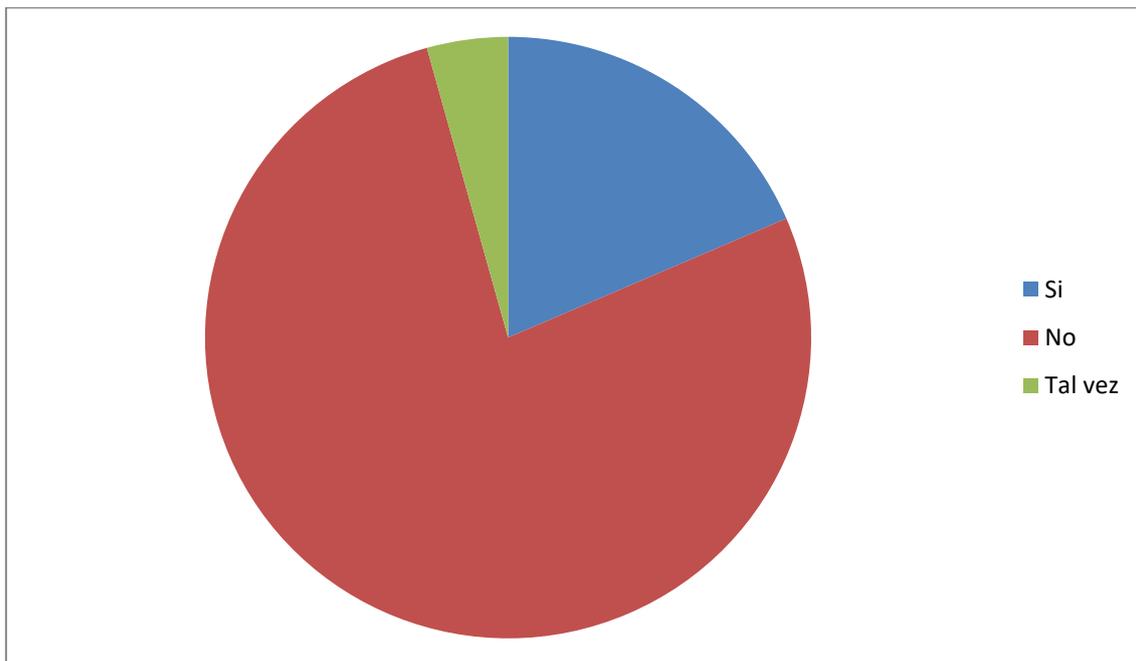
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



<b>Tal vez.</b>	7	18%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 5. ¿Considera usted que se debe de emplear esta metodología aprendizaje por competencia?



**Interpretación.** El 66% de los estudiantes encuestados consideran que se debe de emplear esta metodología aprendizaje por competencia mientras el 18% considera que tal vez y el 16% no lo considera.

**Tabla 6. ¿Cree usted que el aporte del aprendizaje por competencias es positivo en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Descripción.	Encuestados.	%
<b>Si</b>	30	79%
<b>No</b>	4	11%
<b>Tal vez.</b>	4	11%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

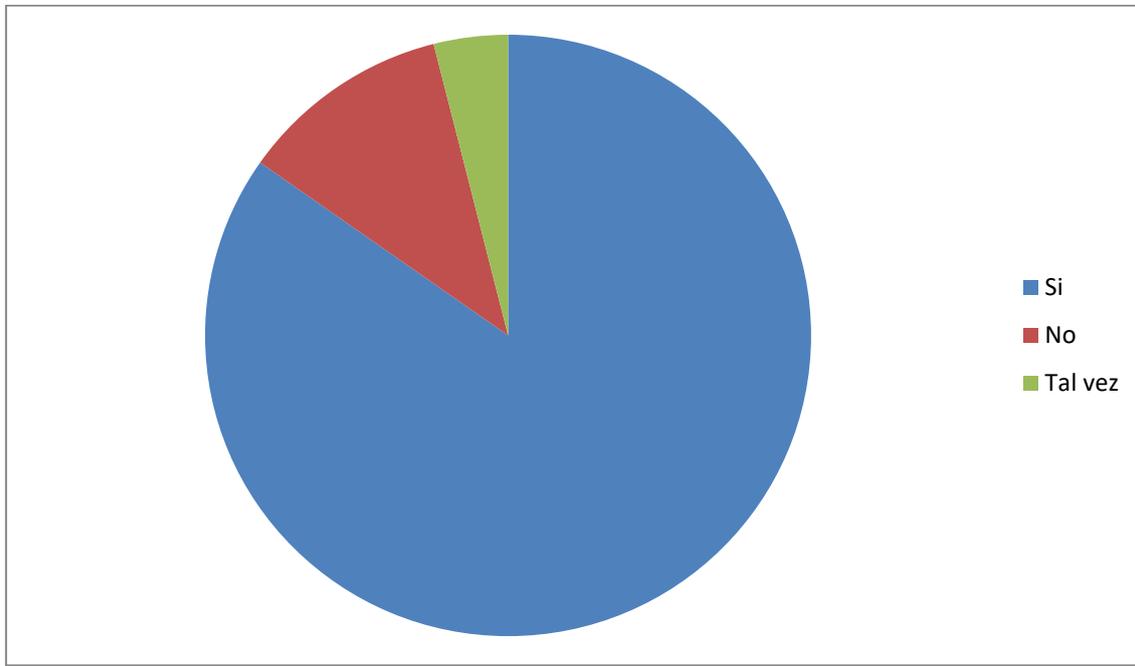
**Fuente:** Elaboración propia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Figura 6. ¿Cree usted que el aporte del aprendizaje por competencias es positivo en el rendimiento académico de los estudiantes?



**Interpretación.** De los 38 estudiantes encuestados el 79% de ellos considera que el aporte del aprendizaje por competencias es positivo en el rendimiento académico, y empatados se encuentran en 11% aquellos que no consideran o tal vez o consideran.

**Tabla 7. ¿Cree usted que el aprendizaje por competencias tiene ventajas en el rendimiento académico de los estudiantes?**

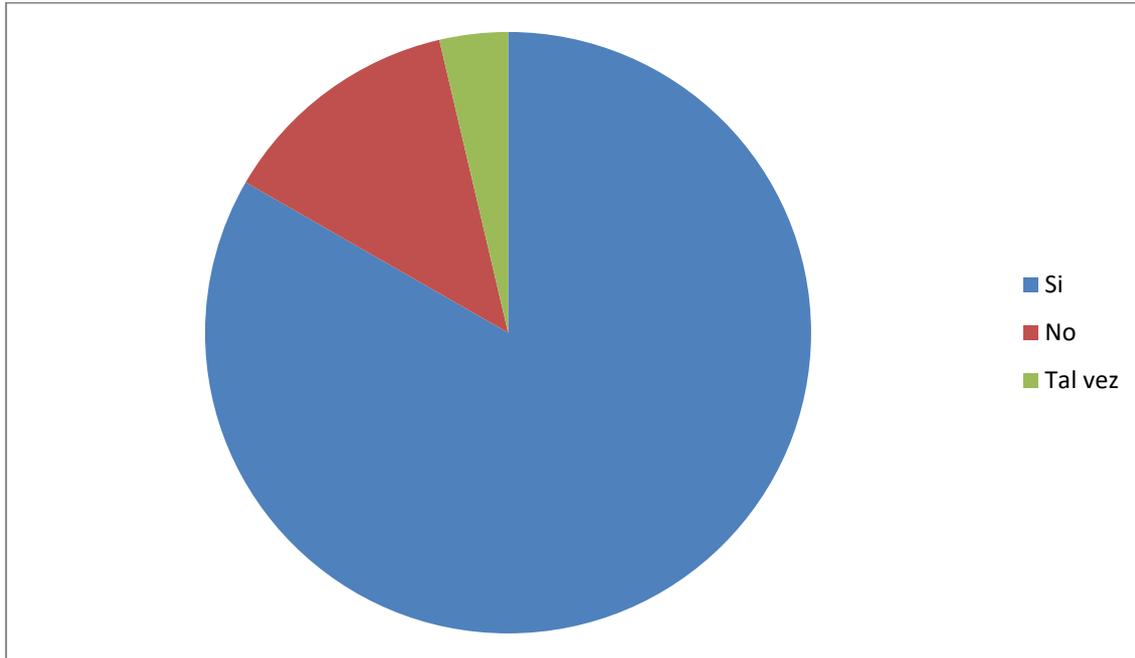
Descripción.	Encuestados.	%
Si	32	84%
No	5	13%
Tal vez.	1	3%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 7. ¿Cree usted que el aprendizaje por competencias tiene ventajas en el rendimiento académico de los estudiantes?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** El 84% de los estudiantes que participaron en esta encuesta consideran que el aprendizaje por competencias tiene ventajas en el rendimiento académico mientras que el 13% no lo cree y tan solo el 3% está indeciso.

**Tabla 8. ¿Cree usted que el mejoramiento del rendimiento académico se debe a la metodología del aprendizaje por competencia?**

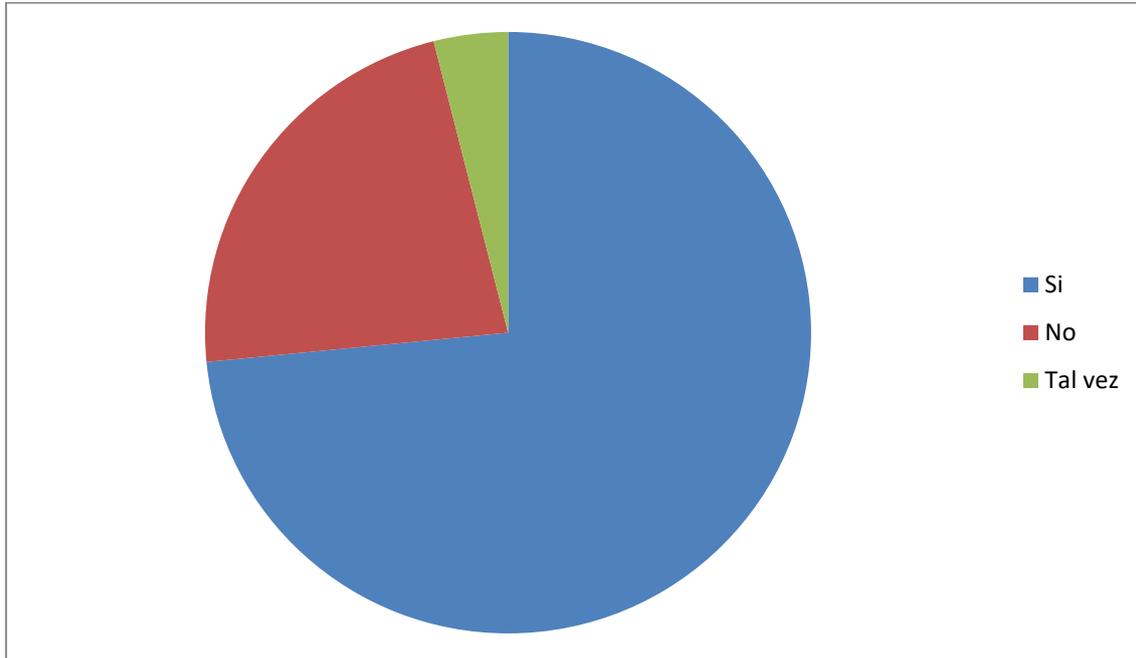
Descripción.	Encuestados.	%
Si	26	68%
No	8	21%
Tal vez.	4	11%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 8. ¿Cree usted que el mejoramiento del rendimiento académico se debe a la metodología del aprendizaje por competencia?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** Se encuestaron a 38 estudiantes entre los cuales el 68% confía en que el mejoramiento del rendimiento académico se debe a la metodología del aprendizaje por competencia, el 21% no lo cree y el 11% tal vez.

**Tabla 9. ¿Cree usted que las habilidades puestas en práctica sirven en la resolución de problemas?**

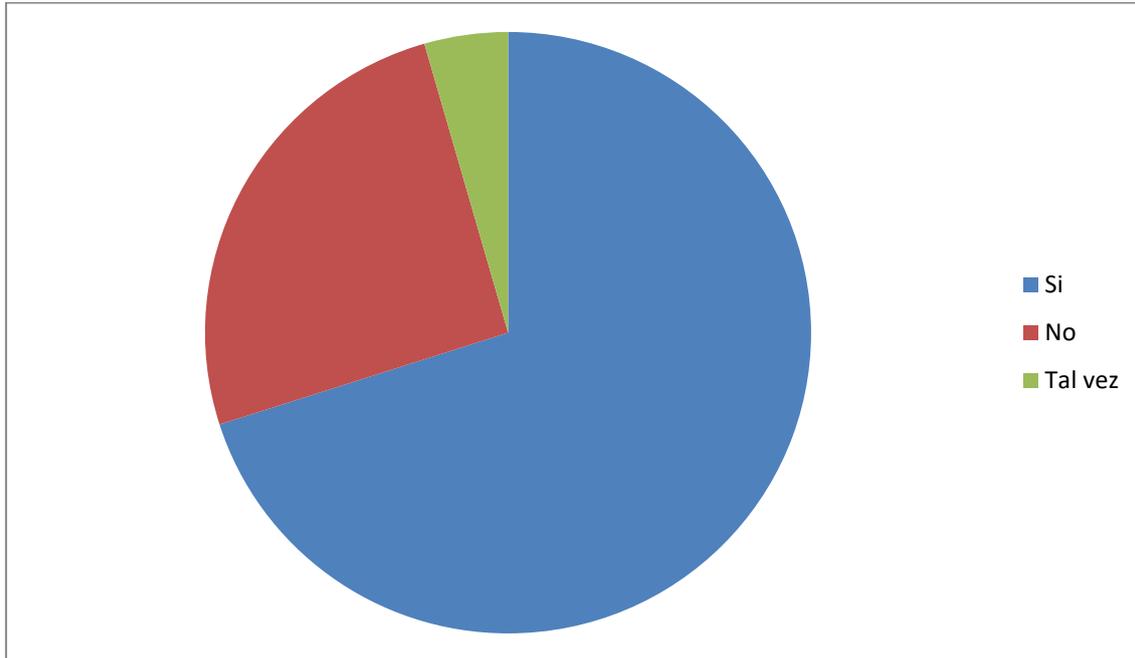
Descripción.	Encuestados.	%
Si	22	58%
No	8	21%
Tal vez.	8	21%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 9. ¿Cree usted que las habilidades puestas en práctica sirven en la resolución de problemas?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** El 58% de los estudiantes encuestados creen que las habilidades puestas en práctica sirven en la resolución de problemas, sin embargo, el 21% tal vez lo considere, así también los demás que no lo consideran

**Tabla 10. ¿Cree usted que el análisis corresponde al desarrollo de habilidades y competencias?**

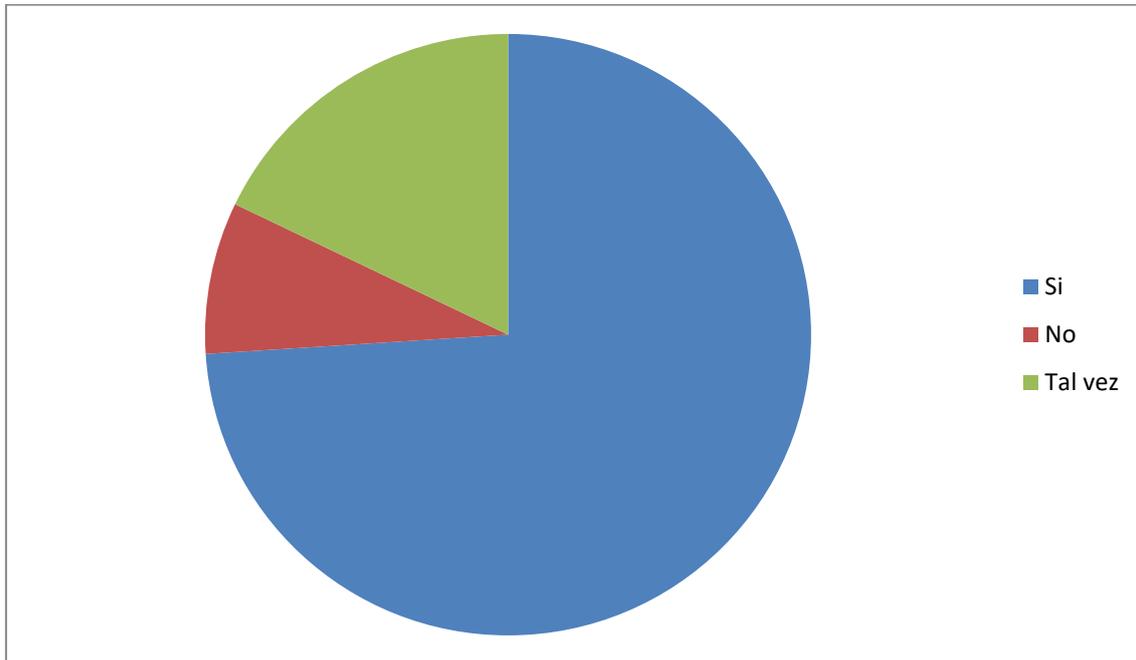
Descripción.	Encuestados.	%
Si	29	76%
No	2	5%
Tal vez.	7	18%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 10. ¿Cree usted que el análisis corresponde al desarrollo de habilidades y competencias?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** De los 38 estudiantes encuestados el 76% consideran que el análisis corresponde al desarrollo de habilidades y competencia, mientras el 18% considera que tal vez y el 5% no creen que desarrolle habilidades ni competencias.

**Tabla 11. ¿Cree usted que la motivación es imprescindible para las habilidades emocionales?**

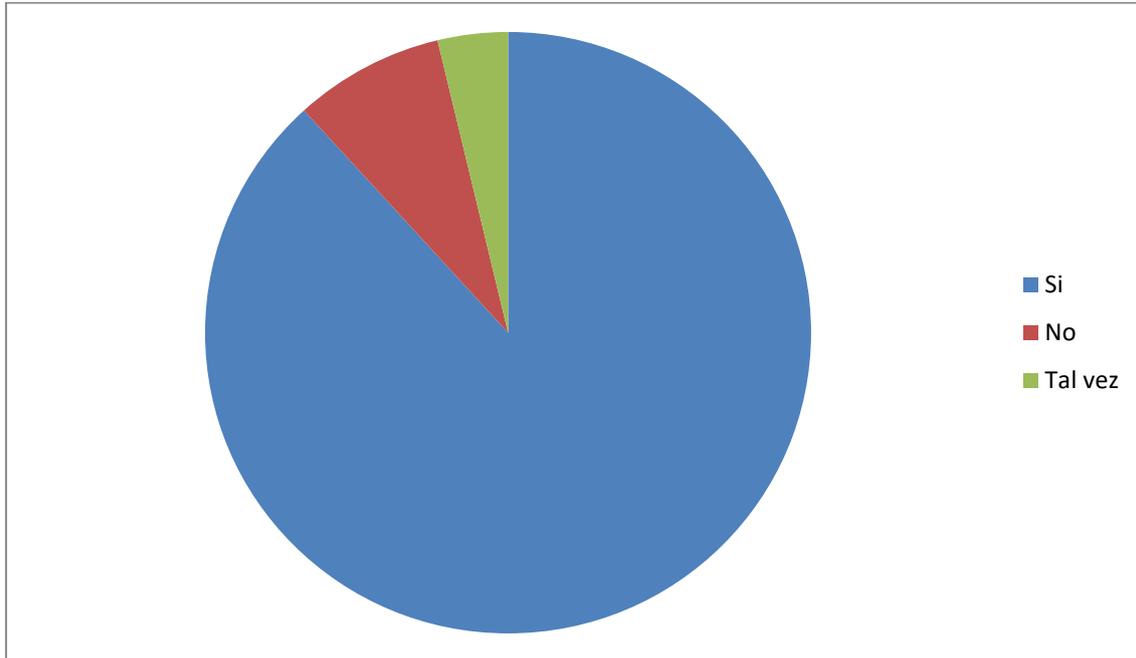
Descripción.	Encuestados.	%
Si	33	87%
No	3	8%
Tal vez.	2	5%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 11. ¿Cree usted que la motivación es imprescindible para las habilidades emocionales?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** El 87% de los estudiantes encuestados consideran que la motivación es imprescindible para las habilidades emocionales, por el contrario, el 8% de los estudiantes no lo consideran y el 5% considera que tal vez.

**Tabla 12. ¿Cree usted que el rendimiento académico se refleja en los promedios?**

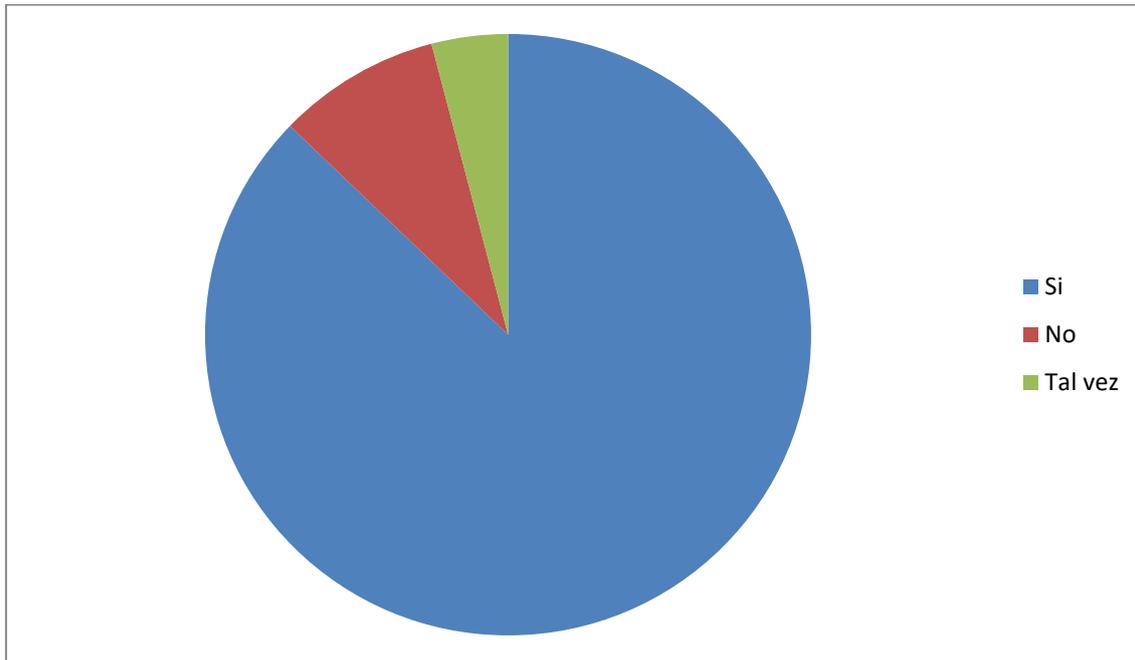
Descripción.	Encuestados.	%
Si	30	79%
No	3	8%
Tal vez.	5	13%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 12. ¿Cree usted que el rendimiento académico se refleja en los promedios?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** De los 38 estudiantes encuestados el 79% cree que el rendimiento académico se refleja en los promedios, en cambio el 13% lo considera que es probable y el 8% dice que no lo es.

**Tabla 13. ¿Cree usted que la comprensión de los conceptos expuestos en clase ayuda al rendimiento académico?**

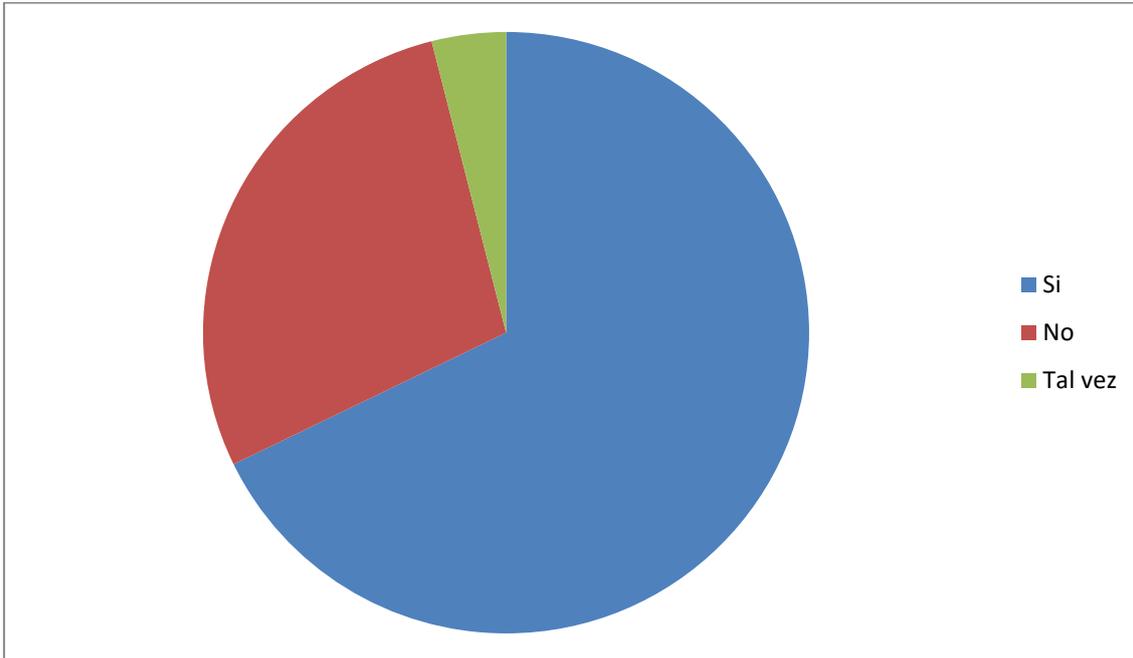
Descripción.	Encuestados.	%
Si	24	63%
No	10	26%
Tal vez.	4	11%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 13. ¿Cree usted que la comprensión de los conceptos expuestos en clase ayuda al rendimiento académico?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** De los 38 estudiantes encuestados, el 63% está de acuerdo que la comprensión de los conceptos expuestos en clase ayuda al rendimiento académico, el 26% por el contrario no lo considera y el 11% tal vez.

**Tabla 14. ¿Cree usted que las habilidades de estudio como tomar apuntes pueden beneficiar al mejoramiento del rendimiento académico?**

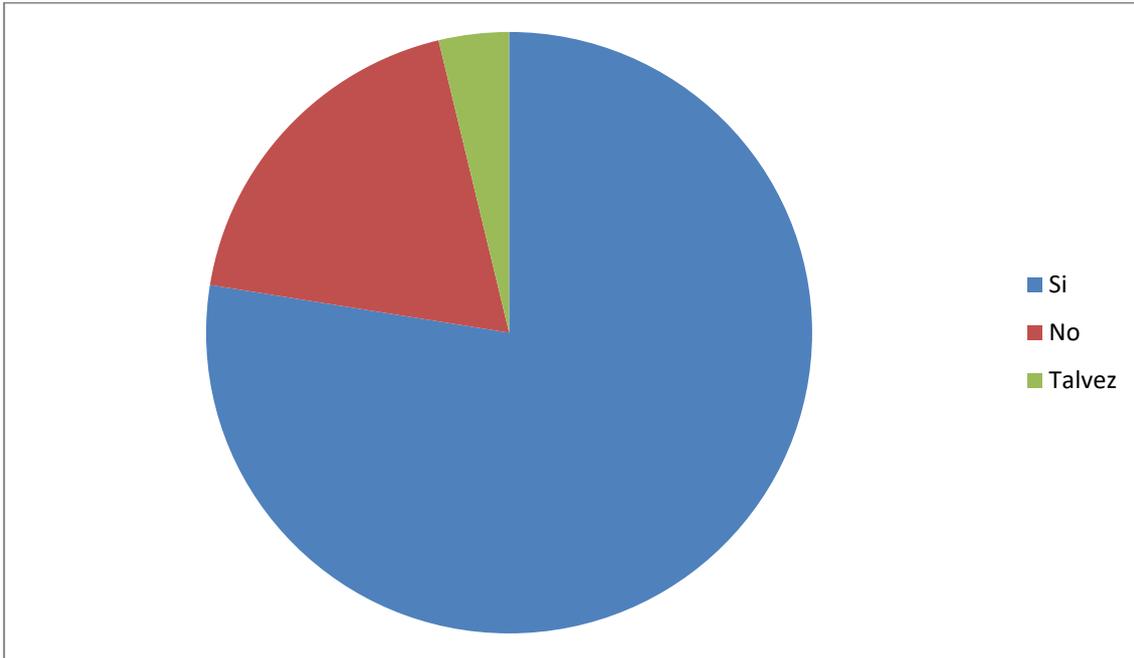
Descripción.	Encuestados.	%
Si	29	76%
No	7	18%
Tal vez.	2	5%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 14. ¿Cree usted que las habilidades de estudio como tomar apuntes pueden beneficiar al mejoramiento del rendimiento académico?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** El 76% de los estudiantes encuestados coinciden en que las habilidades de estudio como tomar apuntes pueden beneficiar al mejoramiento del rendimiento académico, el 18% no lo ve de esa manera y el 5% tal vez.

**Tabla 15. ¿Cree usted que el aprendizaje por competencia impacta en el rendimiento académico de los estudiantes?**

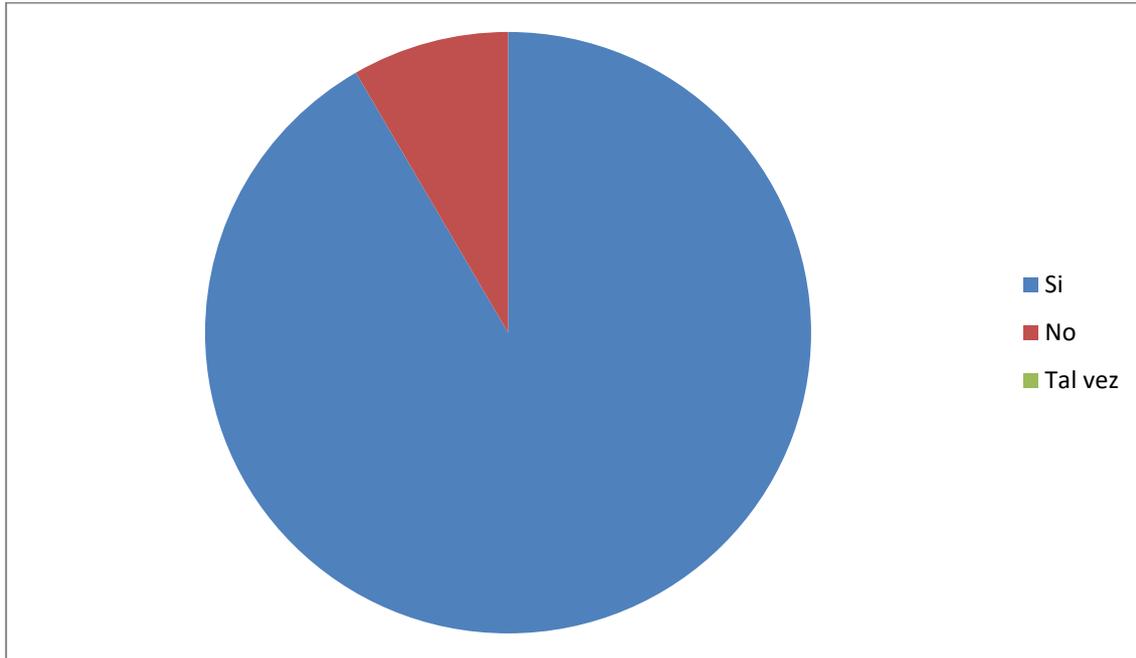
Descripción.	Encuestados.	%
Si	35	92%
No	3	8%
Tal vez.	0	0%
<b>Total.</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Figura 15. ¿Cree usted que el aprendizaje por competencia impacta en el rendimiento académico de los estudiantes?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Interpretación.** El 92% de los estudiantes encuestados consideran que el aprendizaje por competencia impacta en el rendimiento académico, mientras que el 8% no lo cree de esa forma.

#### **4.2 Discusión.**

Al momento de identificar el aporte del aprendizaje por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvo que un 79% de los estudiantes consideran que el aporte del aprendizaje por competencias es positivo en el rendimiento académico. Según Ríos (2023) indica que el aprendizaje por competencias es un enfoque de enseñanza y aprendizaje que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que se pueden aplicar en situaciones reales.

Al igual que Rojas y Román (2021) en su investigación que tiene por objetivo determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado, de la Unidad Educativa “Cristo Rey”. Concluyeron que el aprendizaje por competencias tiene una incidencia significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, resultado que concuerda con lo que se obtuvo en dicha investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Mediante la dimensión de la variable independiente de aprendizaje por competencias, hemos obtenido que el 87% de los estudiantes encuestados consideren que la motivación es imprescindible para las habilidades emocionales, prácticas y cognitivas. Según Vicente (2019) define como competencia a las características individuales que se presentan en un individuo para desempeñarse óptimamente en un lugar de trabajo, concordando con los resultados obtenidos en la investigación.

De acuerdo a las ventajas que tiene el aprendizaje por competencia en el rendimiento académico de los estudiantes se obtuvo que el 68% confían en que el mejoramiento del rendimiento académico se debe a la metodología del aprendizaje por competencia. Según Pérez y Gardey (2021) indican que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

De igual manera Muntaner, et al. (2020) en su estudio de caso que tiene como objetivo averiguar si la aplicación de metodologías didácticas activas en la etapa de educación primaria tiene consecuencias en el rendimiento académico concuerda con los resultados obtenidos por que concluyeron que las metodologías activas son el futuro en el sistema educativo por lo que suponen para el desarrollo integral de los estudiantes.

En esta dimensión sobre el rendimiento académico de los estudiantes, nos fijamos en que el 79% cree que el rendimiento académico se refleja en los promedios y habilidades de estudio. Según Ángeles y Pérez (2023) afirman que las habilidades sociales hacen referencia al comportamiento que decide tener una persona según sus propios intereses, se manifiestan a través de los sentimientos y emociones que son idóneas para poder interactuar o comunicarse con otras personas de forma calmada y en armonía para así evitar conflictos y malos entendidos, porque el ser humano es por naturaleza sociable.

También se obtuvo que se estableciera actividades del aprendizaje por competencias aplicadas al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, en los cuales el 76% de los estudiantes encuestados coinciden en que las habilidades de estudio como tomar apuntes pueden beneficiar al mejoramiento del rendimiento académico. El



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



enfoque de aprendizaje por competencias se centra en desarrollar habilidades prácticas y aplicables en situaciones reales.

Se obtuvo que el 92% de los estudiantes encuestados consideren que el aprendizaje por competencia impacta en el rendimiento académico, lo cual cumple con lo previsto en nuestra hipótesis que indica que el aprendizaje por competencia impactará de manera positiva en el rendimiento de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Juan E. Verdesoto en el área de matemáticas.

De igual manera Ramón, et al. (2023) en su investigación que tiene por objetivo principal desarrollar un análisis bibliométrico de la producción científica sobre la evaluación del aprendizaje por competencias en estudiantes de primaria, concluyeron que los datos aportados sobre la evaluación del aprendizaje por competencias invitan a seguir investigando sobre la evaluación, procesos y el rendimiento escolar de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.**

### **5.1 Conclusiones.**

Se ha logrado identificar claramente cómo el enfoque por competencias contribuye de manera positiva al rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en matemáticas. Esta identificación se basa en el análisis detallado de los resultados obtenidos durante el estudio.

Se analizó las ventajas del aprendizaje por competencias ha permitido destacar los beneficios tangibles que este enfoque ofrece en términos de rendimiento académico en matemáticas. Se han identificado diversas ventajas, incluyendo una mayor motivación, participación activa y comprensión profunda de los conceptos matemáticos.

Se han establecido y evaluado las actividades específicas del aprendizaje por competencias que se aplicaron durante el estudio. Estas actividades han demostrado ser efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en matemáticas, brindando un enfoque práctico y contextualizado para el aprendizaje de esta disciplina.

Se ha logrado identificar claramente cómo el enfoque por competencias contribuye de manera positiva al rendimiento académico de los estudiantes de tercer año en matemáticas. Esta identificación se basa en el análisis detallado de los resultados obtenidos durante el estudio.

### **5.2 Recomendaciones.**

Se recomienda realizar estudios adicionales que profundicen en la identificación de los factores específicos que contribuyen al éxito del aprendizaje por competencias en matemáticas. Esto podría incluir investigaciones cualitativas para comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes, maestros y padres en relación con este enfoque.

Se sugiere diseñar programas de formación docente que capaciten a los profesores en la implementación efectiva del aprendizaje por competencias en el aula de matemáticas. Esto garantizará que los educadores estén equipados con las habilidades y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



conocimientos necesarios para aprovechar al máximo las ventajas de este enfoque pedagógico.

Es recomendable desarrollar un banco de actividades y recursos didácticos específicos que puedan ser utilizados por los maestros para implementar el aprendizaje por competencias en el aula de matemáticas de manera efectiva. Estos recursos deben estar alineados con los objetivos curriculares y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Para determinar el impacto del aprendizaje por competencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica en matemáticas, se recomienda realizar un seguimiento continuo y a largo plazo de los resultados obtenidos. Esto permitirá evaluar de manera más precisa la sostenibilidad y durabilidad de los efectos del enfoque por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Referencias.**

Caraballo C. Meléndez R. Iglesias L. 2019. REFLEXIONES ACERCA DEL CONCEPTO COMPETENCIAS Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. Opuntia Brava.

<https://scholar.archive.org/work/oj6pdvp7cnbq7aeasiqqigxw44/access/wayback/http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/723/733/>

Ríos R. 2023. Aprendizaje por competencias, concepto, características y aplicación. Escuela de Profesores del Perú. <https://epperu.org/aprendizaje-por-competencias/>

Pérez J. Gardey A. 2021. Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. Definicion.DE. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Ministerio de Educación. 2023. Educación y Competencias. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/educacion\\_competencias.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/07/educacion_competencias.pdf)

Guim P. Barreno Y. 2022. Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598052>

Muntaner J. Pinya C. Mut B. 2020. El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. Redined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/199184>

Rojas Y. Román E. 2021 Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en Lengua y Literatura. UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7482>

Vicente E. 2019. Competencias, capacidades y habilidades: ¿Qué diferencias hay?. Enlandia. <https://www.endalia.com/news/diferencias-competencias-capacidades-habilidades/>

Ramón M. López W. Romero R. Valero V. Espíritu A. Chávez M. 2023. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



DE PRIMARIA: UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO. Dialnet.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9027954>

Bonifacio G. 2023. Retroalimentación y motivación escolar en estudiantes de 2do de secundaria de una institución educativa de Combapata, Cusco 2022. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108090>

Ortiz W. 2023. Inteligencia emocional y educación de las emociones: ¿Reto o responsabilidad?. UCUENCA. <https://www2.ucuenca.edu.ec/335-espanol/investigacion/blog-de-ciencia/ano-2023/junio-2023/3052-capsula-inteligencia-emocional-y-educacion-de-las-emociones-reto-o-responsabilidad>

Ángeles Y. Pérez S. 2023. Ansiedad y Habilidades Sociales en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional del Perú Huancayo - Junín 2022. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13257>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Anexos  
Encuesta.

**¿Considera usted que es necesario el aprendizaje por competencias para fortalecer las habilidades de los estudiantes?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Considera usted que este método ayudará a complementar los contenidos estudiados?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Considera usted que las calificaciones podrán mejorar si se utiliza la metodología de aprendizaje por competencia?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Considera usted que las clases serán más atractivas con el uso de la metodología aprendizaje por competencias?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Considera usted que se debe de emplear esta metodología aprendizaje por competencia?**

SI.

NO.

TALVEZ.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**¿Cree usted que el aporte del aprendizaje por competencias es positivo en el rendimiento académico de los estudiantes?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que el aprendizaje por competencias tiene ventajas en el rendimiento académico de los estudiantes?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que el mejoramiento del rendimiento académico se debe a la metodología del aprendizaje por competencia?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que las habilidades puestas en práctica sirven en la resolución de problemas?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que el análisis corresponde al desarrollo de habilidades y competencias?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que la motivación es imprescindible para las habilidades emocionales?**

SI.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que el rendimiento académico se refleja en los promedios?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que la comprensión de los conceptos expuestos en clase ayuda al rendimiento académico?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que las habilidades de estudio como tomar apuntes pueden beneficiar al mejoramiento del rendimiento académico?**

SI.

NO.

TALVEZ.

**¿Cree usted que el aprendizaje por competencia impacta en el rendimiento académico de los estudiantes?**

SI.

NO.

TALVEZ.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

