



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES.

AUTORES:

GONZALEZ ARGANDOÑA MIGUEL ANGEL

MUÑOZ LAVAYEN REGINA JUDITH

TUTOR:

DRA. BLASCHKE GISELA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INCLUSIÓN Y ATENCION INTEGRAL A LA DIVERSIDAD

BABAHOYO – 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este proceso y han contribuido de alguna manera en la realización de esta tesis.

A nuestra tutora de tesis Dra. Gisella Blashke, por su dedicación, orientación y apoyo incondicional a lo largo de todo el desarrollo de este trabajo. Su sabiduría y experiencia fueron fundamentales para el éxito de esta investigación.

A nuestros profesores/as y asesores académicos, por su invaluable guía, retroalimentación y consejos que me han ayudado a crecer como estudiante e investigador/a. Su compromiso con mi formación académica ha sido una inspiración para mí.

A nuestros padres, familiares y amigos/as, por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su comprensión durante este proceso. Su aliento y palabras de aliento han sido mi fuerza en los momentos de dificultad y duda.

A todas las personas que participaron en este estudio, ya sea mediante entrevistas, encuestas o colaboraciones, ¡gracias por su tiempo y disposición! Su contribución fue fundamental para enriquecer este trabajo con datos significativos y perspectivas valiosas.

Finalmente, queremos agradecer a la vida por brindarme la oportunidad de realizar este proyecto y por todas las experiencias de aprendizaje que adquirió en el camino.

Con profundo agradecimiento

MUÑOZ LAVAYEN REGINA JUDITH
GONZALEZ ARGANDOÑA MIGUEL ANGEL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente Trabajo de Integración Curricular se lo dedico a Dios, quien con su sabiduría infinita fue una guía importante en mi carrera.

A mi compañero de vida DARÍO D. LÓPEZ VERA, mi apoyo, por su amor incondicional, comprensión en cada etapa de este arduo camino académico, gracias por estar a mi lado en cada capítulo de esta historia que llamamos "NOSOTROS". A mis tres hijas DARIANA, HARLEEN y SUREYYA LÓPEZ MUÑOZ, mi mayor motivación para seguir adelante para así culminar mi estudio universitario a pesar de las muchas veces no estar a su lado, agradezco su paciencia, comprensión espero solo ser su guía y ejemplo a seguir ya que, sin su amor, no habría sido posible alcanzar este logro.

Este proyecto está dedicado a la memoria de mis padres Heleodoro (+), Judith (+), porque su amor, inspiración y sabiduría continúan viviendo en mí. Aunque ya no estén físicamente presentes, sé que estarían orgullosos de este logro. Este proyecto es un tributo a su legado y un recordatorio constante de su impacto en mi vida.

A mi mentora, cuya sabiduría y orientación han sido la brújula que ha guiado este trabajo. su impacto en mi desarrollo académico es incalculable.

REGINA MUÑOZ LAVAYEN.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado a Dios, quien siempre han sido mi mayor fortaleza y su amor ha sido incondicional para conmigo. A mis dos niños que son el motor que me impulsan siempre a seguir, su amor y palabras de aliento es lo que no me han dejado claudicar hasta la actualidad.

A mi querida universidad, por brindarme un espacio de aprendizaje y crecimiento donde he tenido la oportunidad de explorar mis intereses, expandir mis horizontes y desarrollar nuevas habilidades. Gracias por desafiarme a alcanzar nuevas metas y por proporcionarme las herramientas necesarias para enfrentar el mundo con confianza y determinación.

A mis estimados profesores, por su dedicación, su pasión por enseñar y su constante apoyo. Cada uno de ustedes ha dejado una marca indeleble en mi vida, inspirándome a alcanzar la excelencia y superar mis límites.

A todos aquellos que han sido parte de este viaje conmigo, gracias por su amistad, su colaboración y su ánimo. Sus contribuciones han enriquecido mi experiencia académica y han sido invaluable para el éxito de este proyecto.

Y finalmente, a mí mismo, por mi perseverancia, determinación y dedicación para llegar hasta este punto. Este logro no habría sido posible sin mi constante esfuerzo y compromiso con mi crecimiento personal y académico.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

MIGUEL ÁNGEL GONZÁLEZ ARGANDOÑA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MUÑOZ LAVAYEN REGINA JUDITH**, portador de la cédula de ciudadanía **120608124-7**, **GONZALEZ ARGANDOÑA MIGUEL ÁNGEL**, portador de la cédula de ciudadanía **1207876374** en calidad de autores del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

INCLUSION EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MUÑOZ LAVAYEN REGINA JUDITH

CI. 120608234-7

GONZALEZ ARGANDOÑA MIGUEL ANGEL

CI. 1207876374



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de la Sra. **MUÑOZ LAVAYEN REGINA JUDITH** y el Sr. **GONZALEZ ARGANDOÑA MIGUEL ANGEL**, cuyo tema es: **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de [4%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

DRA. GISELLA BLASCHKE GUILLEN.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
CERTIFICADO ANTIPLAGIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TIC 2

4% Textos sospechosos

4% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos
3% Textos potencialmente generados por IA (ignorado)

Nombre del documento: TIC 2.docx
ID del documento: 25a82a6f6f7742d8e6840690ab129b25a9cd24db
Tamaño del documento original: 194,4 kB

Depositante: BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH
Fecha de depósito: 29/2/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 29/2/2024

Número de palabras: 7780
Número de caracteres: 53.015

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Similitudes: 4%

Fuentes añadidas por el usuario

+ Añadir una fuente > Analizar Puedes añadir hasta 3 fuentes

Fuentes principales detectadas

De los cuales 0% similares a las fuentes mencionadas en el documento Incluir en la puntuación

De los cuales 0% de pasajes de similitud incluidos en textos entrecomillados Incluir en la puntuación

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.psicosexpertos.com/cuales-son-las-14-habilidades-sociales/	< 1%		Activar Windows Palabras clave: 13,09 palabras

Ordenar los documentos por Fecha de depósito 1 - 15 sobre 15

TIC 2 #05a60a
29/2/2024 16:08 por usted | 7780 palabras | 194,4 kB | Más datos

12% Informe



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN.

El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la inclusión educativa y su efecto en las habilidades sociales entre los estudiantes de quinto año de educación de la Escuela Básica de Juan E. Verdesoto. Se utilizó un enfoque de investigación de método mixto, donde el tipo explicativo intentó notar el efecto sobre las variables de estudio, y se utilizó literatura documental, donde se revisó el trabajo de encuesta para recopilar información sobre el tema específico para la población. La Escuela de Educación Básica Juan E. Verdesoto del estado Babahoyo, provincia de Los Ríos, cuenta con 90 alumnos, equivalente a estudiantes de quinto grado de educación general.

La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes. La técnica de recolección de datos es la encuesta y la herramienta utilizada en este estudio es el cuestionario el cual proporciona información valiosa para nuestro estudio.

Luego de recolectar y tabular los datos, se optó por la herramienta estadística Excel, la cual se obtuvo mediante un instrumento previamente probado en cuanto a confiabilidad y validez. El análisis estadístico encontró que el 60% de los estudiantes que tienen dificultades con las habilidades sociales por lo que se sugiere promover las practicas inclusivas en el aula donde se trabaje la autorregulación de conducta e interacción social, ya que de esta manera se lograra el bienestar emocional de los estudiantes.

Se concluye que la inclusión educativa es una forma ideal de desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con necesidades educativas especificas mejorando su interacción social y competencias interpersonales.

Palabras claves: inclusión, inclusión educativa, participación, habilidades sociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT.

The main objective of the following research work is to determine educational inclusion and its effect on social skills among fifth-year students of education at the Juan E. Verdesoto Basic School. A mixed method research approach was used, where the explanatory type attempted to note the effect on the study variables, and documentary literature was used, where the survey work was reviewed to gather information on the specific topic for the population. The Juan E. Verdesoto Basic Education School in the state of Babahoyo, province of Los Ríos, has 90 students, equivalent to fifth grade general education students.

The sample was made up of 73 students. The data collection technique is the survey and the tool used in this study is the questionnaire which provides valuable information for our study.

After collecting and tabulating the data, the Excel statistical tool was chosen, which was obtained through an instrument previously tested for reliability and validity. The statistical analysis found that 60% of students have difficulties with social skills, so it is suggested to promote inclusive practices in the classroom where self-regulation of behavior and social interaction is worked on, since in this way well-being will be achieved. emotional of the students.

It is concluded that educational inclusion is an ideal way to develop social skills in students with specific educational needs, improving their social interaction and interpersonal skills.

Keywords: inclusion, educational inclusion, participation, social skills.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE

PAGINAS PRELIMINARES	Pág.
○ Caratula	
○ Agradecimiento.	ii
○ Dedicatoria.	iii
○ Dedicatoria.	iv
○ Certificación de Autoría Intelectual.	v
○ Certificación de Porcentaje de Similitud con otras Fuentes en el Sistema de Antiplagio.	vi
○ Certificado de Análisis.	vii
○ Resumen.	Viii
○ Abstract.	ix
○ Índice.	x - xi
○ Índice de Gráficos.	xii
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Contextualización del problema.	2
1.1.1. Contextualización internacional.	2
1.1.2. Contextualización nacional.	2
1.1.3. Contextualización local.	2
1.2. Planteamiento del problema.	3
1.3. Justificación.	3
1.4. Objetivos.	5
1.4.1. Objetivo General.	5
1.4.2. Objetivos Específicos.	5
1.5. Formulación de Hipótesis.	5
1.6.2. Objetivo Específico	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo II. MARCO TEÓRICO.	6
2.1. Antecedentes.	6
2.2. Bases teóricas.	6
Capítulo III. Metodología.	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.	20
3.2. Operacionalización de variables.	21
3.3. Población y muestra de investigación.	22
3.3.1. Población.	22
3.3.2. Muestra.	22
3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.	22
3.4.1. Técnicas.	22
3.4.2. Instrumentos.	22
3.5. Procedimientos de datos.	23
3.6. Aspectos éticos.	23
Capítulo 4. Resultados y discusión.	24
4.1 Resultados.	24
4.2 Discusión.	34
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.	37
5.1 Conclusiones.	37
5.2 Recomendaciones.	38
Referencias.	39
Anexos.	41
Matriz de consistencia	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE DE GRÁFICOS

Encuestas a estudiantes	Pág.
Tabla # 1 resultado de la pregunta 1 (encuestas estudiantes)	24
Tabla # 2 resultado de la pregunta 2 (encuestas estudiantes)	25
Tabla # 3 resultado de la pregunta 3 (encuestas estudiantes)	26
Tabla # 4 resultado de la pregunta 4 (encuestas estudiantes)	27
Tabla # 5 resultado de la pregunta 5 (encuestas estudiantes)	28
Tabla # 6 resultado de la pregunta 6 (encuestas estudiantes)	29
Tabla # 7 resultado de la pregunta 7 (encuestas estudiantes)	30
Tabla # 8 resultado de la pregunta 8 (encuestas estudiantes)	31
Tabla # 9 resultado de la pregunta 9 (encuestas estudiantes)	32
Tabla # 10 resultado de la pregunta 10 (encuestas estudiantes)	33



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo I. INTRODUCCIÓN.

En el panorama educativo contemporáneo, la inclusión se ha convertido en un concepto fundamental que busca garantizar que todos los individuos, independientemente de sus características, tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad. Dentro de este contexto, la inclusión educativa aborda no solo aspectos relacionados con el acceso físico a las instituciones educativas, sino también aspectos socioemocionales y de desarrollo integral de los estudiantes.

En este sentido, uno de los aspectos más relevantes de la inclusión educativa es su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Las habilidades sociales son competencias fundamentales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con su entorno, establecer relaciones interpersonales satisfactorias y adaptarse a diferentes contextos sociales. La escuela, como espacio privilegiado de socialización, desempeña un papel crucial en la adquisición y fortalecimiento de estas habilidades.

Esta tesis se centra en explorar la relación entre la inclusión educativa y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Se examinará cómo los principios de la inclusión, tales como la diversidad, el respeto a la diferencia y la equidad, influyen en la adquisición y el fortalecimiento de las habilidades sociales en contextos educativos diversos.

A través de un análisis detallado de la literatura existente, así como de la recopilación y análisis de datos empíricos, se buscará comprender cómo la implementación de prácticas inclusivas en las instituciones educativas impacta en la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes. Además, se explorarán posibles estrategias y recomendaciones para promover una mayor inclusión educativa y potenciar el desarrollo de habilidades sociales en el ámbito escolar.

En definitiva, esta investigación se propone contribuir al conocimiento sobre la importancia de la inclusión educativa como factor determinante en el desarrollo integral de los estudiantes, con un enfoque particular en la mejora de sus habilidades sociales. La comprensión de esta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



relación es fundamental para promover entornos educativos más inclusivos y favorecer el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar con éxito los desafíos de la sociedad contemporánea.

1.1. Contextualización del problema.

1.1.1. Contextualización internacional.

Según Azorín (2017) en respecto con la inclusión educativa, enfatiza que la UNESCO ha impulsado procesos de inclusión en el ámbito escolar, llevando a cabo innumerables mejoras a la educación a través de distintas reformas, siendo la mayor puesta en escena “Educación para todos” que fue impulsada en la década de los noventa y se considera el germen de la inclusión, donde se compromete a la educación como un derecho fundamental para la consecución de la calidad educativa (párr. 9).

1.1.2. Contextualización nacional.

Arcos, Garrido y Balladares (2023) contextualizan a la inclusión educativa en el Ecuador haciendo referencia a la LOEI y el Ministerio de Educación donde se garantiza la educación de todos los niños y niñas, lo cual constituye un derecho y obligación a asistir a instituciones educativas regulares. Refiere a la atención y apoyo que necesitan los estudiantes debidos a su condición asociada o no asociada a alguna discapacidad que requieren una respuesta individualizada considerando las dificultades que presenta en su aprendizaje (párr. 8).

1.1.3. Contextualización local.

Al constatar que las habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto se podrán mejorar gracias a la ayuda de prácticas inclusivas, se aplicará esta metodología como instrumento que ayude a dar un producto de calidad que fomente valores y fortalezca las habilidades de los estudiantes mediante la interacción que le ayudarán a aprender, satisfaciendo las necesidades educativas en el estudiantado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.2. Planteamiento del problema.

¿De qué manera incide la inclusión educativa en las habilidades sociales de los estudiantes del quinto año de E.B. de la escuela Juan E. Verdesoto?

1.3. Justificación.

La importancia de la educación inclusiva es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación justa, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el respeto a las diferencias y contribuir a la creación de una sociedad más justa e igualitaria, independientemente de sus necesidades, con acceso a una educación de calidad y participación en la vida social y académica de la escuela. Las habilidades sociales son parte esencial en este proceso, ya que permite a los estudiantes formar relaciones positivas, la participación en grupos y actividades sociales y desarrollen habilidades de comunicación efectiva.

Las metodologías inclusivas, como las que se mencionan en el presente proyecto, son estrategias útiles para abordar la diversidad y promover la inclusión de todos los estudiantes, ya que aporta significativamente al desarrollo de habilidades sociales al garantizar la participación equitativa de los docentes, promoviendo la aceptación y el respeto por la diversidad en los entornos educativos. Además, las prácticas evaluativas pueden incidir en la inclusión educativa de los estudiantes. Esta práctica puede adaptarse a las necesidades de los estudiantes de la institución educativa "Juan E. Verdesoto" "demuestren sus habilidades y conocimientos de manera equitativa.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación son estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela "Juan E. Verdesoto", quienes desarrollarán habilidades sociales mejorando directamente su conductas y actitudes a través de prácticas inclusivas en un entorno educativo.

Este proyecto resulta posible por la factibilidad de emplear estrategias inclusivas que generen un impacto favorable en las habilidades sociales de los estudiantes y, a la vez, optimizan las relaciones interpersonales entre los actores educativos. Los recursos y materiales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



que se emplearán son fácil acceso, manipulables y accesibles para poder manejar, procurando la participación en condición de oportunidades.

La inclusión en la educación es fundamental para garantizar que todos los estudiantes desarrollen habilidades sociales, participen en la vida académica y social de la escuela evitando la discriminación. Los enfoques metodológicos inclusivos y las prácticas evaluativas adaptadas contribuyen a este objetivo, permitiendo que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen de manera efectiva sus habilidades. Por lo tanto, este proyecto busca aplicar estrategias que facilite a los investigadores diseñar metodologías para alcanzar los objetivos propuesto. Involucra directamente a los docentes para que con su desempeño profesional generen un impacto favorable en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, por cuanto, fortalecen sus relaciones interpersonales e intrapersonales en su entorno social y educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la incidencia de la inclusión educativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de quinto año de EGB paralelos "A, B y C" en la institución educativa " Juan E. Verdesoto ".

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las bases teóricas de la inclusión en la educación y su impacto en las habilidades sociales.
- Determinar el impacto de las practicas inclusivas y su impacto en las habilidades sociales de los estudiantes.
- Establecer el uso de métodos de enseñanza inclusivos que desarrollen habilidades sociales de los estudiantes.

1.5. Formulación de Hipótesis.

La inclusión educativa incide de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes.

Polo, Leiva y Sandoval (2023) en su trabajo investigativo, tiene como objetivo explorar las funciones y prácticas de asistentes de aula que intervienen en el aula con alumnado que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA), en donde su enfoque investigativo fue cualitativo donde se hizo unas entrevistas a un grupo de maestros las cuales dieron como resultado la diversidad de funciones y tareas que realizan, especialmente en materia de gestión de rutinas. Concluyeron que es necesario y muy urgente atender la diversidad en los estudiantes.

Fernández y Echeita (2022) en su investigación tienen como objetivo principal conocer el desarrollo del proceso de transformación con horizonte inclusivo de un centro educativo, su metodología fue de tipo inductivo y trato de la técnica de entrevistas en donde la muestra fue de 16 informantes, dando como resultado el acompañamiento de los docentes para el desarrollo del horizonte inclusivo. Concluyeron que educación inclusiva puede significar una transformación personal relacionada con la percepción de uno mismo como agente transformación.

2.2. Bases teóricas.

Inclusión.

Molina (2021) indica que la inclusión social es el proceso donde se mejora las oportunidades y se ofrece una vida digna como acceso a la educación, salud y otros servicios a las personas que sufren de prejuicios sociales ya sea por su identidad, raza, creencia religiosa, política, género condición económica, discapacidad o edad, para que participe activamente en la sociedad. Este proceso se caracteriza por brindarle oportunidades equitativas a las personas marginadas (párr. 4).

Malara (2020) manifiesta que la inclusión tiene un enfoque positivo ante la diversidad y trata de responder sus exigencias, viendo a las diferencias como una oportunidad para



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



enriquecer la sociedad con la ayuda y el involucramiento de estos pueblos en la educación, la vida familiar y laboral, y demás procesos sociales. La inclusión se refiera a integrar a todos los grupos sociales, brindarle igualdad de oportunidades y se puedan desarrollar como ciudadanos comunes (párr. 3).

La inclusión se refiere al acto de integrar a todas las personas, sin importar sus diferencias o características particulares, en la sociedad de manera equitativa y justa. Esto implica garantizar que todos tengan acceso a oportunidades, recursos y derechos, independientemente de su género, etnia, orientación sexual, capacidad física o mental, origen socioeconómico, entre otros aspectos.

La inclusión busca eliminar barreras y prejuicios que puedan limitar la participación plena y significativa de las personas en todos los ámbitos de la vida, ya sea en la educación, el empleo, la salud, la cultura, el deporte, entre otros. Promueve el respeto, la tolerancia y la aceptación de la diversidad como un valor fundamental para el desarrollo de sociedades más justas y cohesionadas.

Inclusión educativa.

Martínez (2021) señala que la UNESCO como organismo que rige en todo el mundo, ha aportado mucho en temas de diversidad e inclusión, en el campo educativo, hace referencia a estudiantes con necesidades educativas especiales en sus primeras intervenciones. En 2001 la UNESCO creó un archivo sobre la educación educativa con la finalidad de sistematizar las políticas en los distintos países y poder tomar decisiones sobre la atención a personas marginadas (p. 10).

Martínez (2021) también indica que la inclusión educativa corresponde a las políticas educativas que se encuentra gestionada y abordada a nivel mundial, siendo parte de los derechos humanos fundamentales. Es la respuesta ante la diversidad y el afán de eliminar las barreras, mediante la participación de toda la comunidad educativa y los actores internos y externos que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



interviene en ella, siendo los estudiantes los partícipes y con oportunidades iguales para alcanzar los logros académicos y sociales (p. 3).

La inclusión educativa es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias o capacidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que los apoye y los valore. Este enfoque reconoce la diversidad de los estudiantes y promueve la igualdad de oportunidades para aprender y participar plenamente en la vida escolar.

La inclusión educativa implica varias dimensiones:

1. **Diversidad:** Reconoce y valora las diferencias individuales entre los estudiantes, ya sea en términos de habilidades, necesidades, antecedentes culturales, idiomas, discapacidades, etc.
2. **Equidad:** Busca eliminar las barreras que impiden que ciertos grupos de estudiantes accedan a una educación de calidad y tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que sus compañeros.
3. **Accesibilidad:** Garantiza que todos los estudiantes puedan acceder física, social y emocionalmente al currículo y a los recursos educativos, adaptando el entorno y los materiales según sea necesario.
4. **Participación:** Fomenta la participación activa y significativa de todos los estudiantes en el proceso educativo, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y necesidades individuales.
5. **Colaboración:** Promueve la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y otros profesionales para apoyar el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes.
6. **Apoyo individualizado:** Proporciona apoyos y recursos adicionales según las necesidades de cada estudiante, ya sea a través de adaptaciones curriculares, tecnologías de asistencia, servicios de apoyo emocional, entre otros.

La inclusión educativa es un principio fundamental en la promoción de la igualdad de oportunidades y la justicia social en el ámbito educativo. Al adoptar este enfoque, las escuelas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



pueden crear entornos más acogedores, enriquecedores y respetuosos donde todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial.

Objetivos de la inclusión educativa.

Cortés (2024) señala a la inclusión educativa como el proceso que garantiza a que todos los niños, niñas y adolescentes sin importar sus habilidades, necesidades y características se le asegure el acceso y permanencia a una educación de calidad en un ambiente idóneo, seguro y respetuoso, lo que implica que se deben de satisfacer las necesidades educativas especiales, como disponer de estructuras especializadas, recursos adecuados y currículos flexibles (párr. 1)

La inclusión educativa tiene como objetivo principal garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, características personales, antecedentes socioeconómicos o cualquier otra condición, tengan acceso equitativo a una educación de calidad. Algunos de los objetivos específicos de la inclusión educativa incluyen:

1. **Equidad:** Garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollar su potencial.
2. **Diversidad:** Reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes, incluyendo sus diferencias individuales en habilidades, estilos de aprendizaje, necesidades especiales, culturas y antecedentes.
3. **Participación:** Fomentar la participación activa de todos los estudiantes en la vida escolar, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso.
4. **Adaptación:** Proporcionar ajustes y apoyos necesarios para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo y participar plenamente en las actividades escolares.
5. **Aprendizaje colaborativo:** Fomentar la colaboración entre estudiantes con diferentes habilidades y características, promoviendo la comprensión mutua, el respeto y la solidaridad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- 6. Desarrollo de habilidades sociales:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo, que son fundamentales para la convivencia en una sociedad diversa.
- 7. Preparación para la vida:** Equipar a todos los estudiantes con las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para participar plenamente en la sociedad y contribuir de manera significativa a ella.
- 8. Prevención del rechazo y la exclusión:** Promover un entorno escolar inclusivo y acogedor, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, reduciendo así el riesgo de discriminación, acoso o exclusión.

La inclusión educativa busca transformar los sistemas educativos para que respondan de manera efectiva a la diversidad de los estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades, el respeto a la diferencia y la participación de todos en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Características de la inclusión educativa.

Cortés (2024) señala que la inclusión educativa tiene varias características que tiene que ver con la acceso, participación, adaptación, respeto, diversidad, colaboración y evaluación, en donde se requiere la participación de todos los actores educativos para que las personas que sufren de marginación sean tratados de forma justa y equitativa, ofreciendo el apoyo necesario para que estos participen activamente del proceso de enseñanza aprendizaje y consigan el logro académico (párr. 11)

La inclusión educativa se refiere a la práctica de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades, origen étnico, género, orientación sexual, nivel socioeconómico o cualquier otra característica, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que los apoye y los valore por igual. Algunas de las características clave de la inclusión educativa son:

- 1. Acceso equitativo:** Todos los estudiantes tienen derecho a acceder a la educación, independientemente de sus diferencias individuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



2. **Diversidad valorada:** Se reconoce y se valora la diversidad de habilidades, experiencias y características de cada estudiante.
3. **Participación activa:** Se fomenta la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad.
4. **Adaptabilidad:** Se proporcionan recursos y apoyos adecuados para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo que todos puedan participar y progresar.
5. **Colaboración:** Se fomenta la colaboración entre docentes, personal escolar, estudiantes, familias y la comunidad en general para apoyar el éxito de todos los estudiantes.
6. **Ambiente inclusivo:** Se crea un ambiente escolar que celebra la diversidad, fomenta el respeto mutuo y promueve la aceptación de las diferencias individuales.
7. **Enfoque centrado en el estudiante:** Se reconoce que cada estudiante es único y se adopta un enfoque centrado en las necesidades individuales de cada uno para garantizar su éxito educativo.
8. **Énfasis en el aprendizaje para todos:** Se espera que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial académico y personal, independientemente de sus características o circunstancias.
9. **Promoción de la igualdad de oportunidades:** Se trabajan para eliminar las barreras que puedan impedir el acceso igualitario a la educación y se promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
10. **Cultura de aceptación y respeto:** Se fomenta una cultura escolar basada en la aceptación, el respeto y la empatía hacia todos los miembros de la comunidad educativa.

Estas características son fundamentales para crear entornos educativos inclusivos donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, crecer y alcanzar su máximo potencial.

Acciones para lograr la inclusión educativa.

Paz y Silva (2021) mencionan que la inclusión educativa cuenta con acciones que permiten democratizar la educación, dichas acciones corresponden al cumplimiento de políticas donde



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



se asegura la participación de todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, generando cambios ante las adaptaciones que se deben de realizar para satisfacer las necesidades educativas del alumnado, donde toda labor de apoyo se centre en atender a los rezagados sociales (párr. 13).

Promover la inclusión educativa es fundamental para garantizar que todas las personas, independientemente de sus características, tengan acceso a una educación de calidad. Aquí hay algunas acciones que pueden ayudar a lograr la inclusión educativa:

1. **Políticas inclusivas:** Desarrollar y aplicar políticas educativas que promuevan la inclusión en todos los niveles del sistema educativo.
2. **Acceso universal:** Asegurar que todas las personas tengan acceso a la educación, eliminando barreras físicas, económicas y sociales.
3. **Adaptaciones curriculares:** Ofrecer un currículo flexible que se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje o necesidades especiales.
4. **Formación docente:** Capacitar a los docentes en metodologías inclusivas y en el manejo de la diversidad en el aula, para que puedan atender las necesidades de todos los estudiantes de manera efectiva.
5. **Recursos educativos accesibles:** Proporcionar materiales didácticos y tecnológicos que sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades visuales, auditivas o motoras.
6. **Apoyo individualizado:** Brindar apoyo individualizado a los estudiantes que lo necesiten, a través de servicios de orientación, tutoría y apoyo emocional.
7. **Participación de la comunidad:** Involucrar a las familias, las comunidades y las organizaciones de la sociedad civil en el proceso educativo, para crear un entorno de apoyo que promueva la inclusión.
8. **Prevención del acoso escolar:** Implementar políticas y programas para prevenir y abordar el acoso escolar y la discriminación, creando un ambiente seguro y respetuoso para todos los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- 9. Monitoreo y evaluación:** Realizar un seguimiento regular de los avances en materia de inclusión educativa, mediante indicadores y evaluaciones periódicas, para identificar áreas de mejora y ajustar las políticas y programas según sea necesario.
- 10. Promoción de la diversidad:** Celebrar y valorar la diversidad en el aula y en la comunidad educativa, fomentando el respeto mutuo y la inclusión de todas las personas, independientemente de su origen étnico, cultural, socioeconómico o de cualquier otra característica.

Principios de igualdad.

Zuleta (2019) señala el principio de igualdad como lo menciona la Declaración Universal de Derechos Humanos en su primer artículo donde nos dice que los seres humanos nacen libres con misma igualdad en gozar de una vida digna y amparado por los derechos humanos, sin ningún tipo de distinciones teniendo la libertad que está impuesta en dicha declaración. Queda prohibida cualquier tipo de vulneración a los derechos humanos al tararse del ejercicio de la dignidad de la vida humana (p. 5).

Los principios de igualdad educativa son fundamentales para garantizar que todos los individuos tengan acceso a oportunidades educativas equitativas, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia, capacidad física o cualquier otra característica personal. Todos los individuos tienen derecho a acceder a una educación de calidad, sin discriminación ni exclusiones.

Los estudiantes, las familias y las comunidades deben ser involucrados en los procesos de toma de decisiones relacionados con la educación, permitiéndoles tener voz y poder en el diseño y la implementación de políticas educativas. Las instituciones educativas deben promover el respeto y la valoración de las diversas culturas y experiencias de los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y enriquecedor.

Obstáculos de la inclusión educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Para Cortes (2024) afirma que a pesar de los esfuerzos para alcanzar una educación inclusiva y por ende, de calidad, aún existen obstáculos que impiden su implementación, ya sea por falta de capacitación o conciencia en temas que traten de integración y participación por parte de docente, padres de familia y directivos o por la falta de recursos y, por esta razón, no se pueden atender las necesidades educativas especiales (párr. 20).

La inclusión educativa es un proceso que busca garantizar el acceso equitativo a la educación para todos, independientemente de sus diferencias individuales, discapacidades o necesidades especiales. Sin embargo, hay una serie de obstáculos que pueden dificultar este objetivo. Algunos de estos obstáculos incluyen:

1. **Falta de recursos:** Las instituciones educativas pueden carecer de los recursos necesarios, como personal capacitado, materiales adaptados y tecnología accesible, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
2. **Actitudes y percepciones negativas:** La discriminación, los estereotipos y los prejuicios pueden limitar las oportunidades educativas para ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con discapacidades, origen étnico o cultural diferente, o identidades de género diversas.
3. **Barreras arquitectónicas:** La infraestructura física de las escuelas puede no ser accesible para personas con discapacidades físicas, lo que dificulta su participación plena en el entorno educativo.
4. **Falta de capacitación del personal:** Los educadores pueden carecer de la formación necesaria para atender las necesidades de una población estudiantil diversa, incluidos los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales.
5. **Sistemas de evaluación y currículo no inclusivos:** Los métodos de evaluación y los planes de estudio pueden no ser adecuados para todos los estudiantes, lo que dificulta su participación y éxito académico.
6. **Barreras socioeconómicas:** Las desigualdades económicas pueden limitar el acceso de ciertos grupos de estudiantes a recursos educativos adicionales, como tutoría, materiales de aprendizaje y oportunidades extracurriculares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



7. **Falta de apoyo familiar:** La falta de apoyo y comprensión por parte de las familias puede dificultar la inclusión de los estudiantes en el entorno educativo.
8. **Bullying y exclusión social:** El acoso escolar y la exclusión social pueden crear un ambiente hostil que dificulte la participación y el bienestar de ciertos estudiantes en la escuela.
9. **Barreras lingüísticas y culturales:** Los estudiantes cuya lengua materna no es la misma que la utilizada en el entorno educativo pueden enfrentar dificultades para participar plenamente en las actividades escolares y para comprender el contenido académico.

Superar estos obstáculos requiere un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa, incluidos los educadores, los administradores escolares, los padres y los estudiantes, así como políticas y prácticas inclusivas a nivel sistémico.

Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son "un conjunto de conductas aprendidas que permiten relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria" (Monjas, 2000, p. 28). Estas habilidades incluyen "la capacidad de comunicarse asertivamente, escuchar activamente, resolver conflictos, trabajar en equipo, expresar emociones de manera adecuada, entre otras" (Caballo, 2007, p. 6).

Según Goldstein et al. (1989), las habilidades sociales son "un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el manejo de las relaciones interpersonales" (p. 14). Estas habilidades son fundamentales para "el desarrollo de relaciones positivas con los demás y la adaptación a un amplio rango de contextos sociales" (Kelly, 2002, p. 9).

Segrin y Taylor (2007) enfatizan que "las habilidades sociales positivas median la asociación entre las relaciones interpersonales positivas y el bienestar psicológico" (p. 645). Esto sugiere que el desarrollo de habilidades sociales es crucial para el ajuste social y el bienestar general de los individuos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Semrud-Clikeman (2007) define la competencia social como "la capacidad de integrar conductas cognitivas, afectivas y conductuales para lograr resultados sociales deseados en contextos específicos" (p. 2). Esto implica que las habilidades sociales involucran una combinación de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales.

Gresham y Elliott (2008) describen las habilidades sociales como "comportamientos aprendidos que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con otros y evitar respuestas socialmente inaceptables" (p. 1). Esto destaca la importancia de las habilidades sociales para la adaptación social y la prevención de problemas conductuales.

La Rosa (2023) indica que las habilidades sociales son las conductas que las personas optan al momento de interactuar con otras personas en el medio donde se desenvuelven, estos comportamientos deben ajustarse de acuerdo al contexto en que se generan, para poder iniciar y mantener conversaciones, haciendo que la comunicación sea asertiva y sentirnos confianza y pertenecientes a un grupo social y mantener relaciones interpersonales efectivas (p. 20).

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diversas situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, comunicarse de manera clara y comprensible, resolver conflictos de manera constructiva y adaptarse a diferentes contextos sociales. Algunas habilidades sociales importantes incluyen:

- 1. Comunicación verbal:** Ser capaz de expresar ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara y efectiva a través del lenguaje hablado.
- 2. Comunicación no verbal:** Interpretar y utilizar gestos, expresiones faciales, posturas corporales y otros aspectos no verbales para comunicar información y entender las señales sociales de los demás.
- 3. Escucha activa:** Prestar atención completa a lo que otra persona está diciendo, mostrando interés genuino y respondiendo de manera apropiada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



4. **Empatía:** Ser capaz de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás, lo que facilita la conexión emocional y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.
5. **Asertividad:** Expresar opiniones, necesidades y deseos de manera clara y respetuosa, sin ser agresivo ni pasivo.
6. **Resolución de conflictos:** Enfrentar y resolver desacuerdos de manera constructiva, buscando soluciones mutuamente satisfactorias y manteniendo relaciones positivas.
7. **Habilidades de negociación:** Llegar a acuerdos beneficiosos para todas las partes involucradas mediante la comunicación efectiva y la búsqueda de compromisos.
8. **Autocontrol emocional:** Ser capaz de manejar las propias emociones de manera adecuada, evitando reacciones impulsivas y expresando sentimientos de manera constructiva.

Desarrollar y mejorar estas habilidades sociales es crucial para el éxito personal y profesional, ya que influyen en la calidad de nuestras relaciones interpersonales y en nuestra capacidad para colaborar, liderar equipos y resolver problemas en diferentes ámbitos de la vida.

Tipos de habilidades sociales.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que nos permiten interactuar efectivamente con otras personas en diversas situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones saludables, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos de manera constructiva. Aquí hay algunos tipos de habilidades sociales:

Habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales básicas son las primeras habilidades que adquieren las personas, y son fundamentales para poder iniciar una comunicación y para mantenerla. Algunas de estas habilidades son: saber iniciar, mantener y finalizar una conversación, saber formular preguntas, etcétera.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Habilidades sociales avanzadas

Estas son las habilidades que las personas aprenden una vez adquiridas las habilidades sociales básicas anteriores. Entre las habilidades sociales complejas, podemos encontrar: saber compartir una opinión, asertividad, saber pedir ayuda, saber disculparse, dar y seguir instrucciones, entre otros.

Habilidades sociales emocionales

Estas habilidades se caracterizan por estar estrechamente vinculadas al manejo y la identificación de los sentimientos y las emociones. Podemos encontrar: identificar y expresar sentimientos y emociones, empatía, respeto, entre otros.

Habilidades sociales negociadoras

Son aquellas habilidades sociales que fomentan la gestión de los conflictos de una manera adecuada. Encontramos habilidades como las siguientes: negociación, resolución de conflictos, altruismo, compartir con los demás, etcétera.

Habilidades sociales organizadoras

Estas habilidades resultan beneficiosas para poder organizar el día a día de las personas de una manera correcta evitando provocar estrés, ansiedad y otros aspectos de carácter negativo. Dentro de esta tipología de habilidades sociales, podemos distinguir: capacidad de toma de decisiones, capacidades organizativas, entre otros.

¿Para qué sirven las habilidades sociales?

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos con los demás de manera satisfactoria, por lo que son imprescindibles en cualquier ambiente que nos podamos encontrar (en familia, en el trabajo, en la calle, etc.). Una adecuada puesta en práctica de estas habilidades es beneficiosa para aprender a expresarse y comprender a los demás, tener en cuenta las necesidades e intereses de todo el mundo, intentar encontrar la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



solución más satisfactoria para todos ante un problema o ser solidario, cosas fundamentales si queremos vivir en sociedad.

Las habilidades sociales nos permiten tener una mejor relación con nuestros semejantes, preocupándonos o mostrar interés ante las necesidades de los demás ya sea esto en el contexto familiar, laboral, educacional, social, amistad, etc. Al desarrollar estas habilidades podemos establecer relaciones óptimas y satisfactorias con los demás, y también nos beneficia en la manera de expresarnos y comprensión ante las personas que nos rodean, facilitando la resolución de problemas.

Las habilidades sociales nos sirven para desarrollar las siguientes funciones:

- Refuerzan la interacción social.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Disminuyen el estrés y la ansiedad.
- Mejora la autoestima y el autoconcepto.

Todas estas habilidades, como las demás habilidades se refuerzan a medida de la experiencia, por lo tanto, estas funciones se pueden entrenar para tener mejores beneficios para poder aprender a vivir en armonía. Al entrenar las habilidades sociales podemos notar mejoras en la conducta, a saber, comportarnos correctamente en los lugares determinados, a ser más conscientes y responsables de nuestros actos y poder autoevaluarnos para poder mejorar.

Al no aprender, entrenar y desarrollar las habilidades sociales, estamos expuestos a fracasar en los distintos ámbitos de nuestra vida, como lo puede ser: en lo laboral, en lo académico, con nuestras amistades, relaciones familiares, de pareja, entre otras, así que son muchas las áreas que interviene en las relaciones interpersonales. En definitiva, las habilidades sociales mejoran nuestras relaciones sociales, haciendo que nos sintamos mejor con nosotros mismos, satisfechos y realizados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo III. Metodología.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Enfoque mixto. La investigación cuantitativa se utilizará para recopilar datos numéricos y estadísticas, de la inclusión educativa y su incidencia en las habilidades sociales la eficiencia operativa y otros aspectos medibles. Al mismo tiempo, la investigación cualitativa permitirá conocer las perspectivas más profundas sobre las experiencias de los estudiantes, los desafíos percibidos y las percepciones en torno a la inclusión educativa y su incidencia en las habilidades sociales.

Descriptiva: en este proyecto se va a realizar un análisis detallado sobre la información disponible en la web para contextualizarla en la inclusión educativa y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto, donde se presenta los aspectos de las variables de estudio a través de análisis de porcentajes.

Documental: Esta investigación se ha realizado mediante consultas bibliográficas en relación a trabajos, tesis, artículos, libros y revistas científicas que recaban información sobre la inclusión educativa y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto.

Diseño no experimental. Este proyecto estará dirigido mediante el diseño de investigación no experimental, donde se las variables no son manipuladas ni controlada por los autores, lo que quiere decir, que solo se va a describir y analizar los aspectos de las variables de estudio como lo es en este caso la inclusión educativa y su incidencia en las habilidades sociales en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.2. Operacionalización de variables.

	Definición conceptual.	Dimensiones.	Indicadores.	Instrumento
Independiente: Inclusión educativa.	De acuerdo con Sánchez (2023) la inclusión educativa es un concepto en constante evolución que debe adaptarse a las circunstancias actuales y las necesidades cambiantes en todo el mundo (p. 9).	Cultural	.- Actitud respetuosa.	E
		Inclusiva	.- Fortalecer la inclusión. .- Gestionar apoyo externo.	N C U E
		Políticas Inclusiva	.- Equipos de apoyo. .- Programas de acompañamiento. .- Mejorar la accesibilidad.	S T A.
		Prácticas Inclusiva	.- Estrategias. .- Procesos. :- Recursos.	
Dependiente: Habilidades sociales.	Según Blanco (2019) las habilidades sociales son conductas destinadas a conseguir un objetivo, defender nuestros derechos, ser asertivos en la expresión de nuestras emociones y deseos. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con el otro (párr. 3).	Habilidades comunicativas	.- Escucha activa. .- Conversaciones. .- Expresiones.	E N C
		Habilidades de asertividad	.- Procedimientos defensivos. .- Negociar. .- Decir "no" cuando sea necesario	U E S T A.
		Habilidades de trabajo en equipo	.- Cooperar y colaborar con los demás. .- Respetar y valorar las contribuciones de los demás	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población.

La población de estudio está compuesta por 90 estudiantes que a los paralelos “A, B y C” de la escuela Juan E. Verdesoto correspondientes a los alumnos de quinto año de educación general básica.

3.3.2. Muestra.

La muestra se tomará de la población de estudio esto es de los 90 estudiantes, se toma el 100% de estudiantes pertenecientes al quinto año de educación básica de la institución educativa.

No se aplica formula por ser la presente muestra no probalística, por cuanto la población de estudio no pasa de los 100 encuestados o estudiantes, y en caso de ser probalística debe ser superior a 100 estudiantes se aplicaría la formula correspondiente.

3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.

3.4.1. Técnicas.

La técnica utilizada para la recolección de datos es la encuesta. Esta técnica se llevó a cabo aplicando un cuestionario donde se obtuvo información correspondiente para probar nuestra hipótesis y descubrir la solución al problema planteado en el proyecto del trabajo de integración curricular.

3.4.2. Instrumentos.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fue el cuestionario de preguntas, la cual nos brindó información valiosa en nuestra investigación.

En el cuestionario se establecieron preguntas relacionadas con las variables expuestas para recolectar datos informativos para posteriormente organizarlos y evaluar las respuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.5. Procesamiento de datos.

El proyecto de integración curricular cumplirá con los siguientes elementos y pasos respectivos para obtener los resultados que serán interpretados a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Una vez recolectado los datos, serán tabulados, seleccionamos la herramienta estadística de Excel, obtenidos con instrumentos previamente sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados han sido analizados estadísticamente, para observar la contrastación de hipótesis y con análisis adicionales, los mismos que se presentaran en las tablas, figuras y otros, para su respectiva interpretación metodológica y temática.

3.6. Aspectos éticos.

Este proyecto de investigación, de nuestra total autoría se actuó de forma responsable basada en valores, con base en el respeto para obtener la información de forma honesta y confidencial. También destacamos la participación asertiva por parte del docente, que nos brindó apoyo y nos facilitó a realizar nuestra encuesta, generando un ambiente de confianza gracias a su atención.

En todo momento se actuó observando las normas éticas de respeto a la producción ajena, esto es, reconociendo y respetando sus obras, ya sea parafraseando o citando textualmente sus obras.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo 4. Resultados y discusión.

4.1 Resultados.

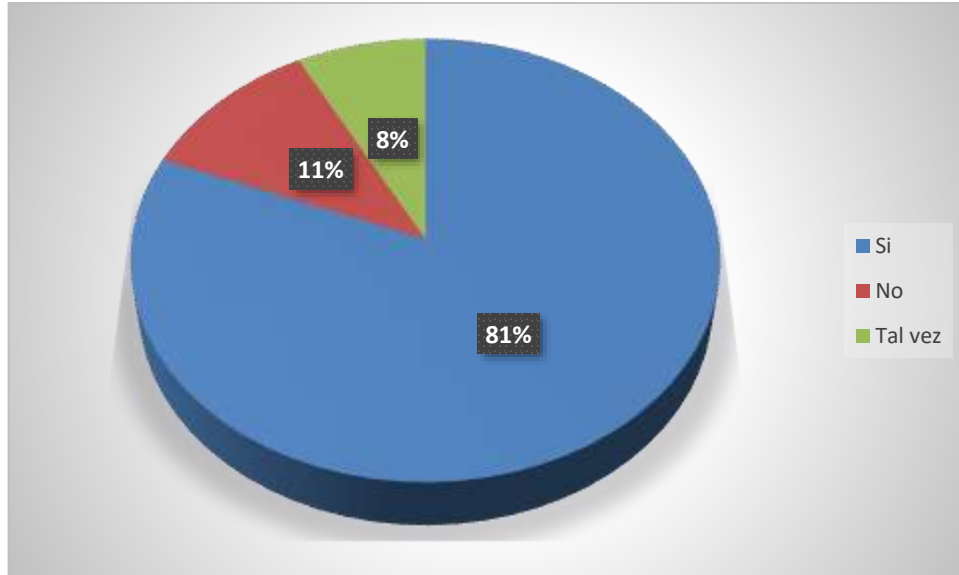
Encuesta.

Tabla 1. ¿Cree usted que la inclusión educativa impacta en las habilidades sociales?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	73	81%
No	10	11%
Tal vez	7	8%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. ¿Cree usted que la inclusión educativa impacta en las habilidades sociales?



Interpretación. De los 90 estudiantes encuestados el 81% concuerda que la inclusión educativa impacta en las habilidades sociales, mientras que el 11% no lo considera de esa manera y el 8% tal vez cree que impacte a las habilidades sociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

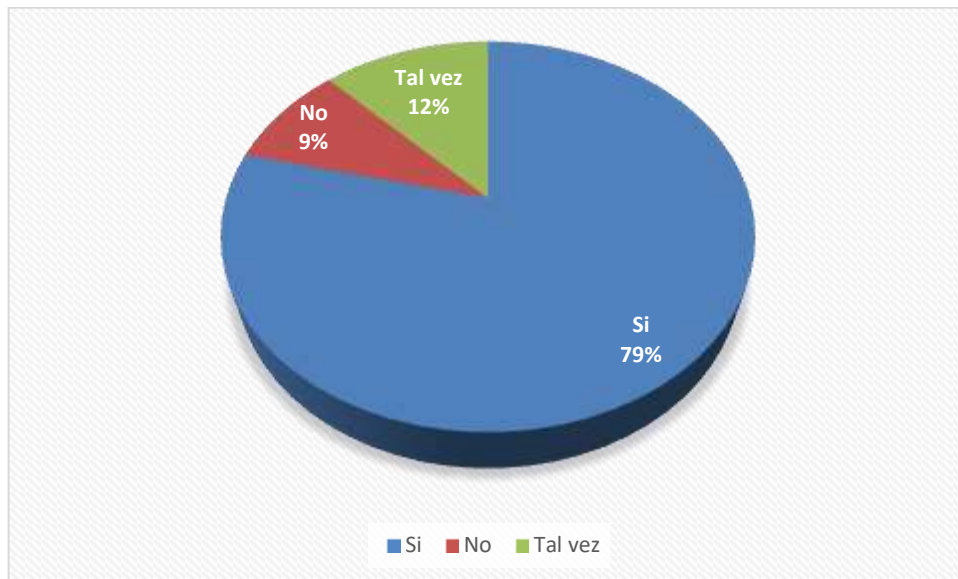


Tabla 2. ¿Cree usted que los métodos de enseñanzas inclusivos influyen a las habilidades sociales?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	71	79%
No	8	9%
Tal vez	11	12%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. ¿Cree usted que los métodos de enseñanzas inclusivos influyen a las habilidades sociales?



Interpretación. El 79% de los estudiantes encuestados concuerdan que los métodos de enseñanzas inclusivos influyen a las habilidades sociales, el 12% cree que tal vez y el 9% restante no está de acuerdo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

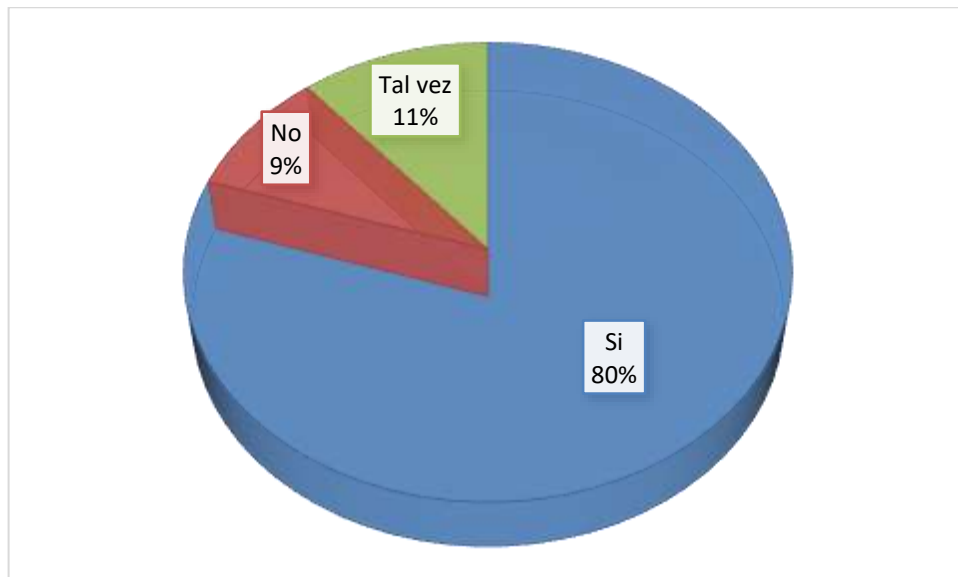


Tabla 3. ¿Cree usted que las habilidades sociales mejoran gracias a la inclusión?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	72	80%
No	8	9%
Tal vez	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. ¿Cree usted que las habilidades sociales mejoran gracias a la inclusión?



Interpretación. De los 90 estudiantes encuestados, el 80% está de acuerdo que las habilidades sociales mejoran gracias la inclusión, el 11% cree que tal vez y el 9% no.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

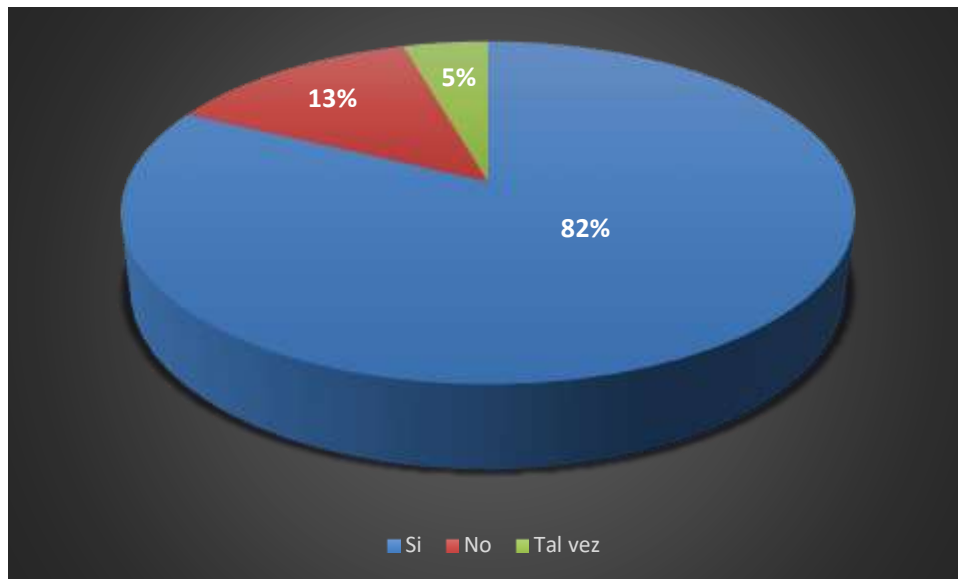


Tabla 4. ¿Cree usted que fomentando una buena cultura se pueden mejorar las habilidades sociales?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	74	82%
No	12	13%
Tal vez	4	5%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. ¿Cree usted que fomentando una buena cultura se pueden mejorar las habilidades sociales?



Interpretación. De los 90 estudiantes encuestados el 82% coincide que fomentando una buena cultura se pueden mejorar las habilidades sociales, el 13% no está de acuerdo y el 5% tal vez lo considere.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

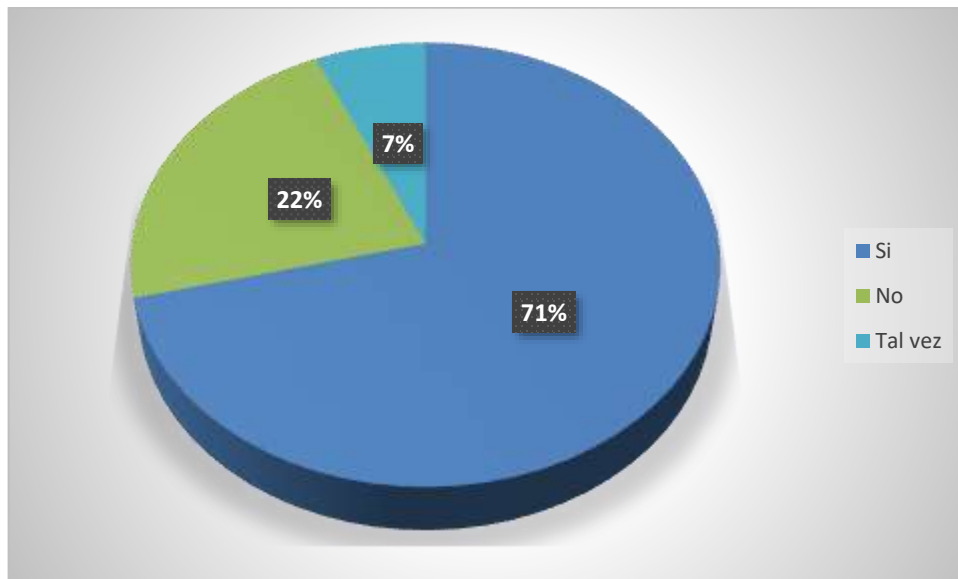


Tabla 5. ¿Cree usted que se deben de desarrollar políticas que impliquen metodologías inclusivas?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	64	71%
No	20	22%
Tal vez	6	7%
Total	45	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. ¿Cree usted que se deben de desarrollar políticas que impliquen metodologías inclusivas?



Interpretación. El 71% de estudiantes creen que se deben de desarrollar políticas que impliquen metodologías inclusivas, mientras que el 22% no está de acuerdo y el 7% quizás lo tome en cuenta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

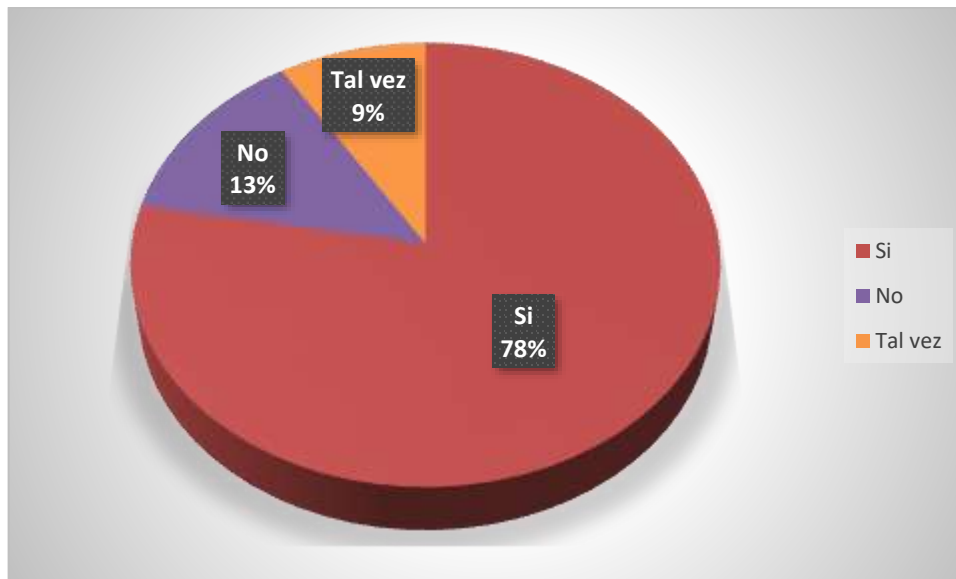


Tabla 6. ¿Cree usted que se deben de aplicar recursos y estrategias inclusivas para mejorar las habilidades sociales?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	70	78%
No	12	13%
Tal vez	8	9%
Total	90	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. ¿Cree usted que se deben de aplicar recursos y estrategias inclusivas para mejorar las habilidades sociales?



Interpretación. De los 90 estudiantes encuestados el 78% cree que se deben de aplicar recursos y estrategias inclusivas para mejorar las habilidades sociales, mientras que el 13% no está de acuerdo y el 9% restante considera que tal vez.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

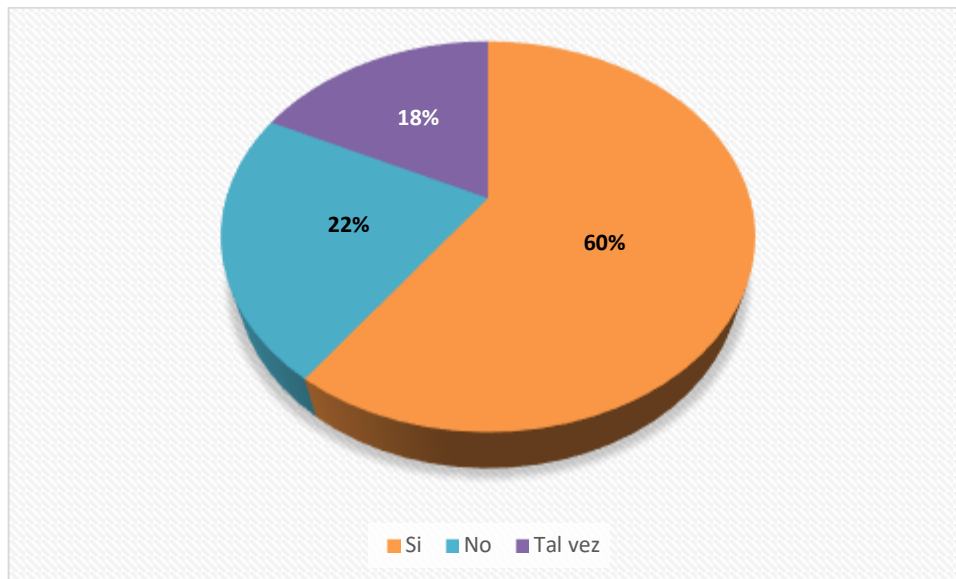


Tabla 7. ¿Cree usted que las habilidades sociales requieren de conductas adecuadas para tener mejores relaciones sociales?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	54	60%
No	20	22%
Tal vez	16	18%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. ¿Cree usted que las habilidades sociales requieren de conductas adecuadas para tener mejores relaciones sociales?



Interpretación. De los 90 estudiantes encuestados el 60% está de acuerdo que las habilidades sociales requieren de conductas adecuadas para tener mejores relaciones sociales, mientras que el 22% no lo está y el 18% tal vez.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

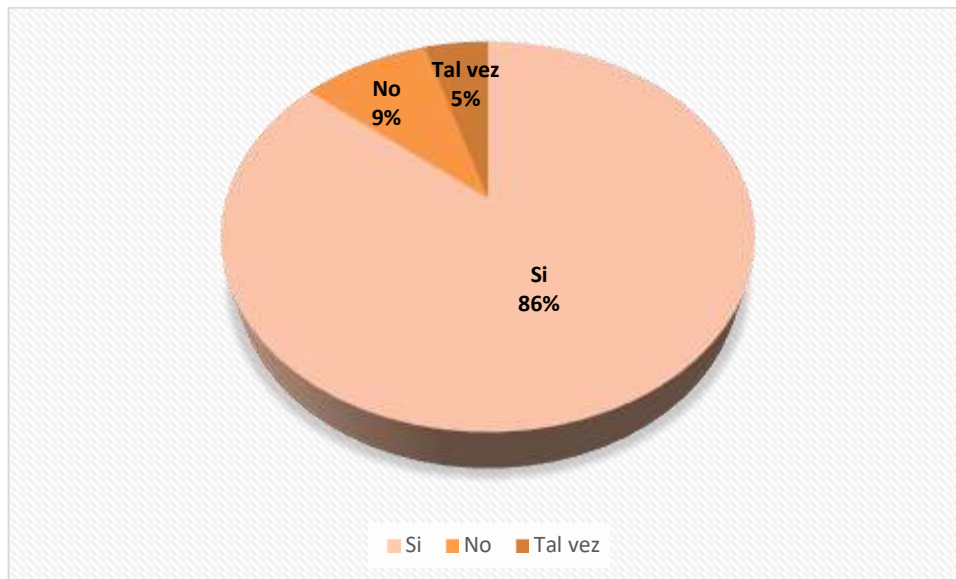


Tabla 8. ¿Cree usted que los procesos de negociación pueden llevar a una mejor práctica inclusiva?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	77	86%
No	8	9%
Tal vez	5	5%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. ¿Cree usted que los procesos de negociación pueden llevar a una mejor práctica inclusiva?



Interpretación. De los 90 estudiantes encuestados el 86% concuerda que los procesos de negociación pueden llevar a una mejor práctica inclusiva, el 9% no lo está y el 5% tal vez lo está.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

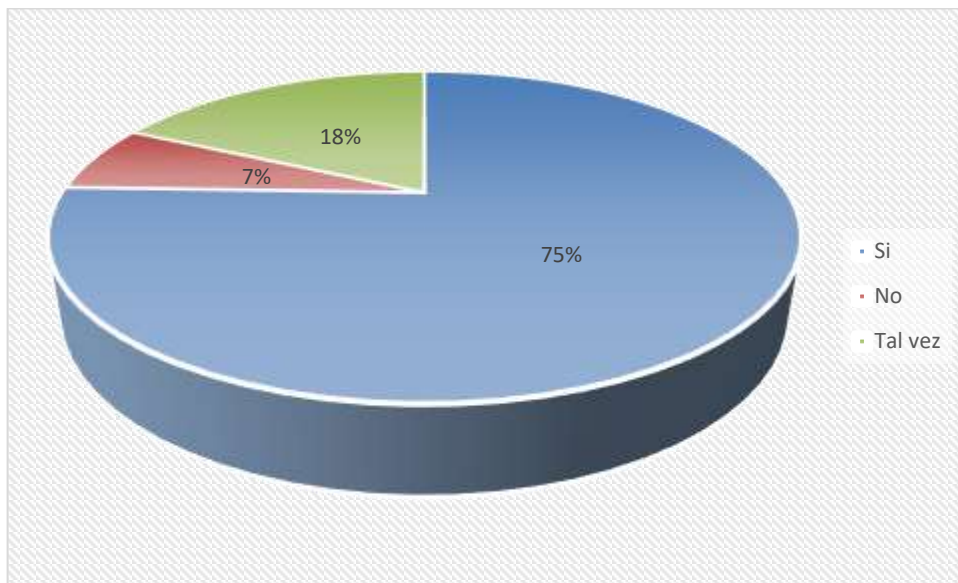


Tabla 9. ¿Cree usted que ser asertivos corresponde a una buena práctica de habilidad social?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	68	75%
No	6	7%
Tal vez	16	18%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. ¿Cree usted que ser asertivos corresponde a una buena práctica de habilidad social?



Interpretación. De los 90 estudiantes que se han encuestado el 75% concuerda que ser asertivos corresponde a una buena práctica de habilidad social, mientras que el 18% considera que tal vez y el 7% restante no.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

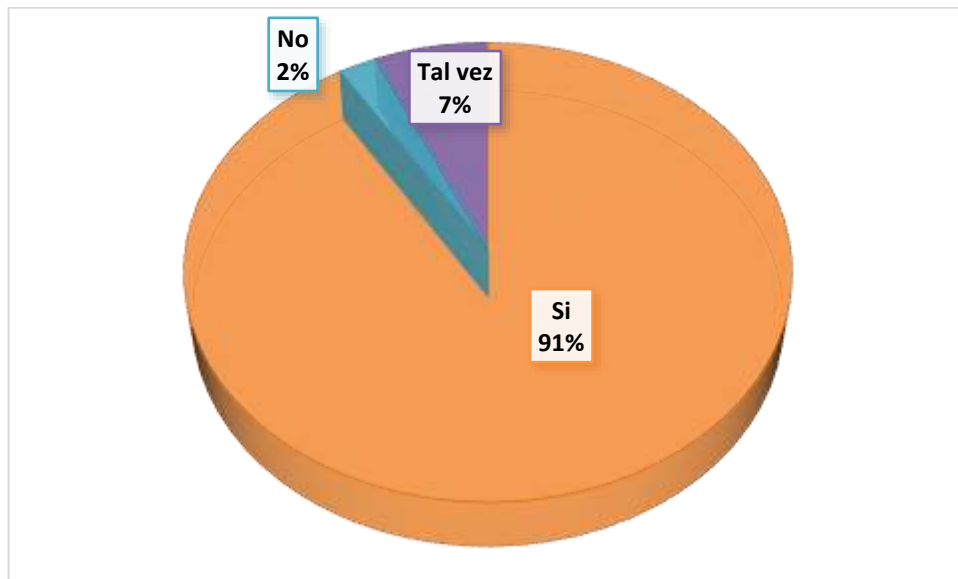


Tabla 10. ¿Cree usted que las prácticas inclusivas mejoran la interacción social en los estudiantes?

Descripción	Encuestados	Porcentaje
Si	82	91%
No	4	2%
Tal vez	6	7%
Total	90	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. ¿Cree usted que las prácticas inclusivas mejoran la interacción social en los estudiantes?



Interpretación. De los 90 estudiantes encuestados el 91% considera que las prácticas inclusivas mejoran la interacción social en los estudiantes, mientras que el 2% considera que tal vez y el 7% restante no.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



4.2 Discusión.

Como resultado obtuvimos que el 81% de los estudiantes concuerden que la inclusión educativa impacta en las habilidades sociales, de esta manera se comprenden las bases teóricas de la inclusión educativa. Según Sánchez (2023) la inclusión educativa es un concepto en constante evolución que debe adaptarse a las circunstancias actuales y las necesidades cambiantes en todo el mundo. Con el resultado obtenido se puede discutir que la inclusión educativa genera un impacto en las habilidades sociales.

Así mismo, Polo, Leiva y Sandoval (2023) en su trabajo investigativo, tiene como objetivo explorar las funciones y prácticas de asistentes de aula que intervienen en el aula con alumnado que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) concluyeron que es necesario y muy urgente atender la diversidad en los estudiantes. Resultado que concuerda con nuestra investigación, ya que, se realizan prácticas de integración para que los estudiantes generen respeto, tolerancia e igualdad.

De acuerdo a la dimensión de la inclusión educativa referente a la cultura, nos da como resultado que el 80% está de acuerdo que las habilidades sociales mejoran gracias a la inclusión, es decir, que se fortalece las metodologías inclusivas. Paz y Silva (2021) mencionan que la inclusión educativa cuenta con acciones que permiten democratizar la educación, dichas acciones corresponden al cumplimiento de políticas donde se asegura la participación de todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, sin importar la cultura, política y demás prácticas que obstaculicen la inclusión.

Como resultado obtuvimos que el 78% cree que se deben de aplicar recursos y estrategias inclusivas para mejorar las habilidades sociales, en este caso se identifica las prácticas inclusivas y como impactan en las habilidades sociales. La Rosa (2023) indica que las habilidades sociales son las conductas que las personas optan al momento de interactuar con otras personas en el medio donde se desenvuelven, estos comportamientos deben ajustarse de acuerdo al contexto en que se generan, para poder iniciar y mantener conversaciones, haciendo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



que la comunicación sea asertiva y sentirnos confianza y pertenecientes a un grupo social y mantener relaciones interpersonales efectivas.

De acuerdo con las habilidades sociales, se obtuvo como resultado que el 60% está de acuerdo que las habilidades sociales requieren de conductas adecuadas para tener mejores relaciones sociales. Las habilidades sociales nos permiten tener una mejor relación con nuestros semejantes, preocupándonos o mostrar interés ante las necesidades de los demás ya sea esto en el contexto familiar, laboral, educacional, social, amistad, etc. Al desarrollar estas habilidades podemos establecer relaciones óptimas y satisfactorias con los demás, y también nos beneficia en la manera de expresarnos y comprensión ante las personas que nos rodean, facilitando la resolución de problemas.

De la misma manera, Aguirre, Caffo, Galarza, Dueñas y Rojas (2022) en su artículo científico que tiene por objetivo demostrar la influencia del desarrollo de las habilidades sociales en la mejora del clima escolar en una institución educativa, llegan a la conclusión que las habilidades sociales tienen influencia en el clima escolar y sus dimensiones. Resultado que concuerda con lo que se halló en esta investigación, porque las habilidades sociales intervienen en todos los ámbitos de la vida cotidiana y al enfocarse a la educación, genera mucho en la formación en conocimientos y personalidad del individuo.

Con los resultados obtenidos, se pudo demostrar que el 91% considera que las prácticas inclusivas mejoran la interacción social en los estudiantes, obteniendo nuestro objetivo, determinando que las practicas inclusivas mejoran las habilidades sociales y las habilidades interpersonales **en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto**. Afirmando nuestra hipótesis que la inclusión educativa incide de manera positiva en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Así mismo, Fernández y Echeita (2022) en su investigación tienen como objetivo principal conocer el desarrollo del proceso de transformación con horizonte inclusivo de un centro educativo, concluyeron que la educación inclusiva puede significar una transformación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



personal relacionada con la percepción de uno mismo como agente transformación. Este resultado concuerda con nuestro objetivo general y la hipótesis planteada en la investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1. Conclusiones.

Comprender las bases teóricas de la inclusión en la educación y su impacto en las habilidades sociales es fundamental para promover entornos educativos que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. La literatura respalda la idea de que la inclusión educativa, cuando se implementa de manera efectiva, tiene una incidencia positiva en el desarrollo de habilidades sociales clave, como la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

Mediante la identificación de las prácticas inclusivas y su impacto en las habilidades sociales, a través de encuestas a los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto, se podrá obtener información valiosa desde la perspectiva de los propios estudiantes. Esto permitirá comprender cómo perciben y experimentan la inclusión en su entorno educativo y cómo esto influye en su capacidad para interactuar de manera efectiva con sus compañeros y desenvolverse en situaciones sociales.

Además, establecer métodos de enseñanza inclusivos que influyan positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes es esencial para garantizar una educación de calidad y equitativa. Estos métodos deben promover la participación activa de todos los estudiantes, fomentar el respeto a la diversidad, facilitar la interacción social y brindar oportunidades para el desarrollo de habilidades como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.

Comprender las bases teóricas de la inclusión educativa, identificar las prácticas inclusivas efectivas y establecer métodos de enseñanza inclusivos son pasos cruciales para promover el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Esto les permitirá interactuar de manera más efectiva con sus compañeros, desarrollar relaciones positivas y prepararse para enfrentar los desafíos sociales de una sociedad cada vez más diversa y globalizada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



5.2. Recomendaciones.

Se recomienda que se considere la importancia de la inclusión en el sistema educativo ya que genera un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, en especial en los estudiantes que fortalecen sus habilidades sociales, las cuales son indispensables para su formación integral y personal.

También se recomienda que fomente un entorno centrado en valores, donde se respete la diversidad, sean empáticos y solidarios, así se crea un buen clima escolar y la enseñanza se vuelve más fluida, fortaleciendo la comunicación, trabajo colaborativo y productivo, creando una sociedad más justa y equitativa.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe de emplear estrategias que promuevan las habilidades inclusivas, el impacto que va a generar va ser muy positivo en la formación de los futuros ciudadanos, mejorando la interacción social y las relaciones interpersonales.

Se recomienda el empleo de las estrategias inclusivas dentro del aula de clases, pues los estudiantes al interactuar con sus semejantes desarrollan habilidades y competencias que asegurarán su éxito personal y profesional, sea un ente claro y conciso, empático y de comunicación asertiva, que valore y respete las diferencias culturales y que sea ejemplo de los demás.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Referencias.

Azorín C. 2017. Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/310/31053772007/html/>

Arcos N. Garrido C. Balladares J. 2023. La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10149#:~:text=En%20el%20Ecuador%20la%20inclusi%C3%B3n,el%20%C3%A9xito%20de%20sus%20estudiantes>

Sánchez A. 2023. Inclusión educativa en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales: revisión de literatura científica 2019– 2022. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4406>

Blanco E. 2019. ¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven. PERSUM. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

Polo E. Leiva J. Sandoval M. 2023. Apoyo a la inclusión educativa del alumnado con Trastornos del Espectro Autista: un estudio preliminar de asistentes personales. Universidad de Murcia. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/553511>

Fernández M. Echeita G. 2022. Hacia una educación más inclusiva : la transformación de un centro educativo. Redined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/230709>

Molina C. 2021. La inclusión social, un compromiso a largo plazo. Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-inclusion-social-un-compromiso-largo-plazo>

Malara J. 2020. ¿Sabes realmente qué es inclusión?. Pixed. <https://pixedcorp.com/que-es-inclusion/>

La Rosa M. 2023. Habilidades sociales conductuales y su incidencia en la convivencia escolar de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 20522 – Supe. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7799>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Martínez M. 2021. Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. Redined. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205143>

Cortés D. 2024. ¿Qué es la inclusión educativa?. Universidad CESUMA. <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html#:~:text=Objetivos%20de%20la%20inclusion%20educativa&text=La%20inclusion%20educativa%20busca%20garantizar,respetados%20en%20su%20entorno%20educativo.>

Paz E. Silva I. 2021. Políticas de inclusión educativa: el desafío de las universidades públicas hondureñas. Revista SciELO. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-03242021000200071&script=sci_arttext

Zuleta A. 2019. EL PRINCIPIO DE IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN ANALIZADO DESDE LA FIGURA DE LA MUJER COMO SUJETO DE DERECHOS. ECOTEC. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/download/216/175>
<https://www.neuronup.com/areas-de-intervencion/habilidades-sociales/>

Monjas, I. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: Un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.

Kelly, J. A. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Semrud-Clikeman, M. (2007). Social competence in children. Boston: Springer.

Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2008). Social skills improvement system (SSIS) rating scales. Bloomington, MN: Pearson Assessments.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexos.

Encuesta.

¿Cree usted que la inclusión educativa impacta en las habilidades sociales?

SI.

NO.

TALVEZ.

¿Cree usted que los métodos de enseñanzas inclusivos influyen a las habilidades sociales?

SI.

NO.

TALVEZ.

¿Cree usted que las habilidades sociales mejoran gracias a la inclusión?

SI.

NO.

TALVEZ.

¿Cree usted que fomentando una buena cultura se pueden mejorar las habilidades sociales?

SI.

NO.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TALVEZ.

¿Cree usted que se deben de desarrollar políticas que impliquen metodologías inclusivas?

SI.

NO.

TALVEZ.

¿Cree usted que se deben de aplicar recursos y estrategias inclusivas para mejorar las habilidades sociales?

SI.

NO.

TALVEZ.

¿Cree usted que las habilidades sociales requieren de conductas adecuadas para tener mejores relaciones sociales?

SI.

NO.

TALVEZ.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



¿Cree usted que los procesos de negociación pueden llevar a una mejor práctica inclusiva?

SI.

NO.

TALVEZ.

¿Cree usted que ser asertivos corresponde a una buena práctica de habilidad social?

SI.

NO.

TALVEZ.

¿Cree usted que las prácticas inclusivas mejoran la interacción social en los estudiantes?

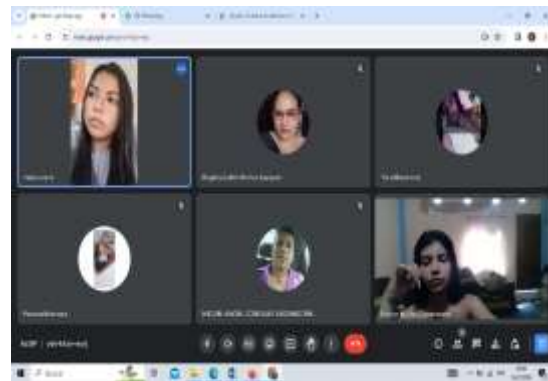
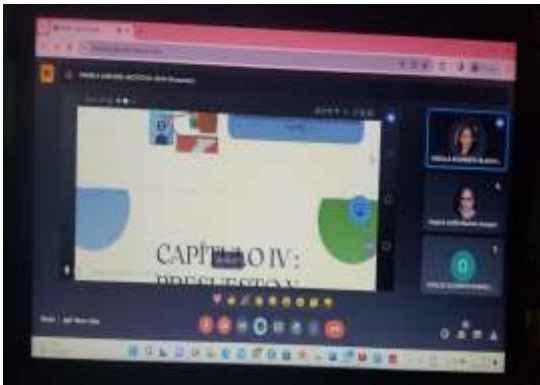
SI.

NO.

TALVEZ.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
Innovación educativa y su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de quinto año de básica.	¿Cómo incide la innovación educativa en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de EGB?	<p>General: Determinar la inclusión educativa y sus efectos en las habilidades sociales utilizando prácticas inclusivas en el aula para mejorar la interacción social y las habilidades interpersonales en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto.</p>	Con la inclusión educativa se puede mejorar las habilidades sociales en los estudiantes.	<p>Independiente:</p> <p>Innovación educativa</p>	Cultural	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva y explicativa</p>	<p>Población:</p> <p>Estudiantes de quinto año de básica</p>
		Política					
	Social	<p>Diseño de la investigación:</p>		<p>Muestra</p> <p>38 estudiantes año de EGB.</p>			
	<p>Dependiente:</p> <p>Habilidades Sociales</p>	Social		<p>Diseño de la investigación:</p> <p>Mixta</p>	<p>Unidad de estudio:</p> <p>Estudiante de quinto año de EGB.</p>		
	Autoafirmación						
	Comunicación no verbal						



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



		<p>las habilidades sociales mediante encuesta a los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Juan E. Verdesoto.</p> <p>Establecer métodos de enseñanza inclusivos que influyan en las habilidades sociales de los estudiantes.</p>				
--	--	---	--	--	--	--