



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**BASICA**  
**CARRERA DE EDUCACION BASICA REDISEÑADA**



**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR**  
**PREVIO A LA OBTENCION DE TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**TEMA:**

PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILES.

**AUTORES:**

CHÉVEZ NÁJERA KATHERINE GEOVANA.  
MORA CAMPUZANO JORGE ALEJANDRO.

**TUTOR:**

SANCHEZ VIDAL CARLOS RAUL.

**BABAHOYO-2024**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**BASICA**



**CARRERA DE EDUCACION BASICA REDISEÑADA**

**Dedicatoria**

Dedicado a:

Mis padres, Yajaira Nájera y Cristóbal Chevez, quienes me han apoyado en todo momento sin importar las adversidades; mostrándome que soy tan capaz para cumplir todos los objetivos que me proponga.

Mis hermanos, Stefania, Nixon y Matías, quienes me impulsan a ser mejor cada día, mostrándome empatía, solidaridad y amor incondicional en todo instante.

Katherine Geovana Chévez Nájera.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**BASICA**



**CARRERA DE EDUCACION BASICA REDISEÑADA**

**Agradecimiento**

Agradezco a:

Mis papitos Yajaira Nájera y Cristóbal Chévez, por ser el pilar fundamental en mi vida, quienes me dan las fuerzas y valentía para seguir adelante cumpliendo todas mis metas; por sonreír conmigo en los momentos felices y por abrazarme en los malos; por ser ejemplo a seguir en todo momento, a quienes admiro orgullosamente por ser fuertes, trabajadores y valientes; por educarme con amor y paciencia, inculcándome valores que mantendré a lo largo de mi vida.

Mi hermana mayor Stefania, por ser mi ejemplo a seguir personal y profesionalmente, por enseñarme los conocimientos que posee, brindarme apoyo en las dificultades académicas y por ayudarme en todo momento.

Mis hermanos Nixon, por impulsarme a ser mejor cada día, haciendo que me esfuerce constantemente y me vea como un ejemplo profesional a seguir; Matías, por mostrarme tanto amor a través de cartas y mensajes motivadores; impulsándome a correr por mis sueños.

Katherine Geovana Chévez Nájera

## ÍNDICE GENERAL

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1 | CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN.....                        | 9         |
|   | <b>1.1 Contextualización del problema.....</b>        | <b>10</b> |
|   | 1.1.1 Contexto internacional .....                    | 10        |
|   | 1.1.2 Contexto nacional.....                          | 10        |
|   | 1.1.3 Contexto local .....                            | 11        |
|   | <b>1.2 Planteamiento del problema .....</b>           | <b>12</b> |
|   | <b>1.3 Justificación.....</b>                         | <b>12</b> |
|   | <b>1.4 Objetivos: .....</b>                           | <b>13</b> |
|   | 1.4.1 General: .....                                  | 13        |
|   | 1.4.2 Específicos: .....                              | 13        |
|   | <b>1.5 Hipótesis .....</b>                            | <b>13</b> |
| 2 | CAPITULO II. MARCO TEORICO .....                      | 13        |
|   | <b>2.1 Antecedentes .....</b>                         | <b>13</b> |
|   | <b>2.2 Bases teóricas.....</b>                        | <b>15</b> |
|   | 2.2.1 Práctica docente .....                          | 15        |
|   | 2.2.2 Formación Docente .....                         | 16        |
|   | 2.2.3 Vocación docente .....                          | 17        |
|   | 2.2.4 Liderazgo de un docente .....                   | 18        |
|   | 2.2.5 Estrategias de enseñanza .....                  | 18        |
|   | <b>2.3 Tipos de estrategias de enseñanza .....</b>    | <b>19</b> |
|   | 2.3.1 Estrategias de aprendizaje.....                 | 21        |
|   | 2.3.2 Recursos didácticos .....                       | 21        |
|   | 2.3.3 Motivación y Participación Estudiantil .....    | 22        |
|   | 2.3.4 Diversidad e Inclusión.....                     | 23        |
|   | 2.3.5 Calidad educativa .....                         | 23        |
|   | 2.3.6 Dimensiones de calidad educativa .....          | 24        |
|   | 2.3.7 Estándares de calidad educativa .....           | 24        |
|   | 2.3.8 Evaluación de la calidad Educativa .....        | 26        |
|   | 2.3.9 Indicadores de desempeño .....                  | 27        |
|   | 2.3.10 Currículo escolar.....                         | 28        |
| 3 | CAPITULO III. METODOLOGIA .....                       | 29        |
|   | <b>3.1 Tipo y diseño de investigación.....</b>        | <b>29</b> |
|   | <b>3.2 Operacionalización de variables .....</b>      | <b>30</b> |
|   | <b>1Tabla Operacionalización de variables .....</b>   | <b>30</b> |
|   | <b>3.3 Población y muestra de investigación .....</b> | <b>31</b> |

|                               |  |           |
|-------------------------------|--|-----------|
| 3.3.1                         | Población .....  | 31        |
| 3.3.2                         | Muestra .....  | 31        |
| <b>Tabla2</b>                 | <b>Población y muestra de la investigación .....</b>         | <b>32</b> |
| <b>3.4</b>                    | <b>Técnicas de recolección de datos e instrumentos .....</b> | <b>32</b> |
| 3.4.1                         | Técnicas.....  | 32        |
| 3.4.2                         | Encuesta .....   | 32        |
| 3.4.3                         | Entrevista.....  | 32        |
| 3.4.4                         | Instrumentos .....   | 32        |
| 3.4.5                         | Cuestionario .....   | 32        |
| <b>3.5</b>                    | <b>Procesamiento de datos.....</b>                           | <b>32</b> |
| <b>3.6</b>                    | <b>Aspectos éticos.....</b>                                  | <b>33</b> |
| 4                             | CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                   | 33        |
| <b>4.1</b>                    | <b>Resultados .....</b>                                      | <b>33</b> |
| <b>Tabla3</b>                 | <b>pregunta 1.....</b>                                       | <b>33</b> |
| <b>Tabla4</b>                 | <b>Pregunta 2.....</b>                                       | <b>34</b> |
| <b>Tabla5</b>                 | <b>Pregunta 3.....</b>                                       | <b>34</b> |
| <b>Tabla6</b>                 | <b>Pregunta 4.....</b>                                       | <b>35</b> |
| <b>Tabla7</b>                 | <b>Pregunta 5.....</b>                                       | <b>36</b> |
| <b>4.2</b>                    | <b>Alfa de Cronbach .....</b>                                | <b>36</b> |
| <b>4.3</b>                    | <b>Prueba de normalidad .....</b>                            | <b>37</b> |
| 4.3.1                         | Correlación de variables .....                               | 37        |
| <b>4.4</b>                    | <b>Comprobación de hipótesis (chi cuadrado) .....</b>        | <b>38</b> |
| <b>4.5</b>                    | <b>Discusión.....</b>  | <b>39</b> |
| 5                             | CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....            | 41        |
| <b>5.1</b>                    | <b>Conclusiones .....</b>                                    | <b>41</b> |
| <b>5.2</b>                    | <b>Recomendaciones.....</b>                                  | <b>42</b> |
| 6                             | Referencias .....  | 43        |
| 7                             | Anexos .....   | 46        |
| <b>Tabla12</b>                | <b>Entrevista .....</b>                                      | <b>46</b> |
| <b>Tabla13</b>                | <b>Encuesta.....</b>   | <b>47</b> |
| <b>Tabla12</b>                | <b>.....</b>   | <b>48</b> |
| <b>Matriz de consistencia</b> | <b>.....</b>   | <b>48</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1Tabla</b> Operacionalización de variables .....           | 30        |
| <b>Tabla2</b> Población y muestra de la investigación.....    | 32        |
| <b>Tabla3</b> pregunta 1 .....                                | 33        |
| <b>Tabla4</b> Pregunta 2.....                                 | 34        |
| <b>Tabla5</b> Pregunta 3 .....                                | 34        |
| <b>Tabla6</b> Pregunta 4.....                                 | 35        |
| <b>Tabla7</b> Pregunta 5.....                                 | 36        |
| <b>Tabla8</b> Alfa de Cronbach .....                          | <b>36</b> |
| <b>Tabla9</b> Prueba de normalidad .....                      | <b>37</b> |
| <b>Tabla10</b> Correlación de variables .....                 | 37        |
| <b>Tabla11</b> Comprobación de hipótesis (chi cuadrado) ..... | <b>38</b> |
| <b>Tabla12</b> Entrevista.....                                | 46        |
| <b>Tabla13</b> Encuesta.....                                  | 47        |
| <b>Tabla12</b> .....  | 48        |
| <b>Matriz de consistencia</b> .....                           | 48        |

## **Resumen**

La práctica docente es el conjunto de acciones realizadas por el pedagogo, con el fin de generar un aprendizaje significativo en el estudiante y al mismo tiempo contribuyendo a la mejora de la calidad educativa. La finalidad de esta investigación es analizar la práctica docente y su incidencia en la calidad educativa de los estudiantes en la unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés. Para la recopilación de datos se aplicó el enfoque de investigación mixto, mediante los tipos de investigación descriptiva, explicativa y exploratoria junto con el diseño de investigación de campo; mediante la técnica de encuesta realizada a los estudiantes de 3ro año de EGB y la entrevista realizada a una docente de la institución educativa. Además, se muestra el cálculo de la relación entre las variables dependiente e independiente, así como la comprobación de hipótesis.

Esta investigación concluye mostrando que la practica docente incide en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, el desempeño del docente debe ser magistral, con el fin de concebir un aprendizaje significado, captar el interés de los estudiantes y cubrir sus necesidades, se puede llegar a este resultado si el docente mantiene una formación continua en sus conocimientos permitiendo innovar dentro del aula.

**Palabras claves:** práctica docente, calidad educativa, estudiante, docente.

## **Abstract**

The teaching practice is the set of actions carried out by the pedagogue, with the purpose of generating a significant learning in the student and at the same time contributing to the improvement of the educational quality. The purpose of this research is to analyze the teaching practice and its impact on the educational quality of students in the Carlos Alberto Aguirre Avilés Millennium Educational Unit. For data collection, the mixed instigation approach was applied, through descriptive, explanatory and exploratory types of research together with the field research design; by means of the survey technique carried out to the students of 3rd year of EGB and the interview carried out to a teacher of the educational institution. In addition, the calculation of the relationship between the dependent and independent variables is shown, as well as the hipótesis testing.

This research concludes by showing that the teaching practice affects the educational quality of the students of the Millennium Unit Carlos Alberto Aguirre Avilés, the performance of the teacher must be masterful, in order to conceive a meaningful learning, capture the interest of the students and meet their needs, this result can be reached if the teacher maintains a continuous training in their knowledge allowing innovation in the classroom.

**Keywords:** teaching practice, educational quality, student, teacher.



## 1 CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología produce que se actualicen los recursos didácticos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, volviéndose necesaria la formación permanente del docente en sus conocimientos y sobre todo en el perfeccionamiento de su práctica docente, de esta manera obteniendo mayor preparación para concebir el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica, de la misma forma contribuye a alcanzar la excelencia académica y calidad educativa.

El presente trabajo de integración curricular, sujeta el capítulo I, el mismo que domina la contextualización del problema, extendiéndose de manera internacional, nacional y local, en la que se describe el grado de la práctica docente en el alcance de la calidad educativa. Domina la problemática ¿De qué manera incide la práctica docente en la calidad educativa de estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés?, la misma que guio al planteamiento del objetivo general de analizar la práctica docente y su incidencia en la calidad educativa de los estudiantes en la unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés. Además, se justifica bajo el argumento de ser útil como guía para los docentes al desempeñarse dentro del aula con el propósito de captar el interés del estudiantado para que se ilustre elocuentemente.

El capítulo II, tiene el dominio de marco teórico, se extiende el cómo la práctica docente incide en la calidad educativa de los estudiantes, mencionando información de la práctica, vocación y liderazgo docente, así como las estrategias y recursos didácticos indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje; indicando también acerca de la calidad, estándares, dimensiones y evaluación de calidad educativa.

El capítulo III, detalla la metodología empleada en el trabajo de integración curricular, siendo estas los tipos de investigación: exploratoria, descriptivo, explicativo y de campo, con un enfoque mixto; la recolección de datos se realizó a través del instrumento de cuestionario mediante las técnicas de encuesta y entrevista; además detallando la operacionalización de la variables dependiente e independiente, así como el procedimiento de datos y aspectos éticos aplicados a esta investigación.

El capítulo IV, destalla los resultados y discusión de la investigación, la tabulación e interpretación de los datos recolectados, as mismo el cálculo de alfa de Cronbach, comprobación de hipótesis y prueba de normalidad, las mismas que muestran la viabilidad

y confiabilidad de esta investigación. En el capítulo V, se describen las conclusiones y recomendaciones arraigadas a la investigación.

## **1.1 Contextualización del problema**

### **1.1.1 Contexto internacional**

La calidad educativa brindada en las instituciones educativas está en manos de la práctica docente innovadora brindada por los profesores.

En México los centros educativos deben ser vistos como espacios inclusivos en los que se reconozca a cada persona como un ser único y que permitan atender la variedad estudiantil a partir de fundamentar las prácticas y participación entre los actores escolares. Para la efectividad de las prácticas inclusivas es necesario modificar la organización escolar, a través de un clima cálido, cómodo y propicio para el aprendizaje, en el que los estudiantes tengan la confianza de expresar sus inquietudes y necesidades. Para ello la labor docente es clave, por la constante interacción didáctica que establece con los estudiantes y el empleo de estrategias en el aula. (Campa et al., 2020)

Por ello, es importante que el docente este en constante formación, con el fin de prepararse para los nuevos cambios de la sociedad y por ende de la educación, es necesario aprender las nuevas tecnologías, técnicas, estrategias y materiales de enseñanza académica para cumplir eficazmente con la práctica requerida dentro del aula de clase, la misma que estimule el desarrollo de las competencias, habilidades, aptitudes y destrezas de los estudiantes.

Actualmente en Colombia, los estudiantes llegan al aula de clase desmotivados, sin ganas, presentan indisciplina y un sinnúmero de comportamientos que prueban su resistencia por aprender, evidenciando tal vez el reto esencial para el presente de la educación: despertar el deseo de aprender en los estudiantes y garantizar que adquieran la capacidad de aprender por sí mismos. (Chacon, 2019, p. 8) Desde este contexto, una práctica docente eficaz despertará el interés de los estudiantes a aprender, consiguiendo un mayor desempeño académico.

### **1.1.2 Contexto nacional**

La práctica docente hace referencia a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, la forma en que este enseña o instruye, así como todos los aspectos relacionados con su praxis profesional. En la actualidad, la responsabilidad del docente va más allá de ejecutar clases, también se espera que este, en su práctica, atienda a ciertas necesidades del estudiante, entre ellas, su

motivación, atención, entre otras, con el propósito de que adquiriera una experiencia de aprendizaje de calidad. (Ibujes, 2023, p. 14)

Se debe priorizar el cumplimiento de estándares antes que brindar capacitaciones y aprendizajes significativos a los docentes, lo que conlleva a que su formación se encuentre ligada a prácticas tradicionales que no abordan el aspecto contextual en los procesos pedagógicos. (Urgilez, 2023, p. 7)

Para (Ibujes, 2023) la práctica docente está sujeta al cambio. Dicho cambio puede estar determinado por el contexto o por el tiempo, es decir, que tiene una condición histórico-temporal, lo cual obliga a los profesionales a mantenerse en un estado de constante mejora y actualización, ya que esto garantizará que su desempeño profesional esté a la altura de las expectativas que la sociedad requiere en un momento y tiempo determinado. (p. 21)

Es necesario estar preparados para los cambios constantes de la sociedad en el ámbito educativo, los docentes deben enfrentar desafíos académicos con el fin de desempeñar de manera eficaz su rol de educador, líder, guía o facilitador del conocimiento hacia sus educandos. (Ibujes, 2023)

### **1.1.3 Contexto local**

La práctica docente son las actividades o estrategias que utiliza el docente dentro del aula con sus estudiantes para que este adquiera y alcance el debido aprendizaje significativo. En la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, se puede evidenciar la deficiencia de aprendizaje en los estudiantes debido a la escasa práctica docente, originando profundos vacíos de conocimientos cognitivos en los estudiantes, generando así un bajo rendimiento académico.

El trabajo realizado por el pedagogo dentro del aula de clase es la práctica docente, englobando diferentes estrategias o metodologías arraigadas al proceso de enseñanza aprendizaje, con el objetivo de generar conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes, por ende, mejorar su rendimiento académico. Es necesario vigorizar la práctica docente, el maestro es un guía, facilitador y mediador importante en el aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo en su progreso académico.

La escasa presencia de recursos didácticos, una infraestructura inadecuada, estrategias metodológicas poco aplicadas y docentes desactualizados en tecnologías de la información y comunicación pueden ser factores deficientes en la práctica docente que bloquea el alcance de un aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución

educativa. Además, se evidencia un deficiente desempeño en las áreas principales de la educación general básica: matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales y ciencias sociales, por lo que es indispensable explotar de manera apropiada los métodos y técnicas de enseñanza estimulando la motivación e interés del alumnado.

Para alcanzar la calidad educativa es preciso que los estudiantes lleven sus conocimientos al mismo horizonte del nivel que cursan y esto se adquiere si los docentes imparten clases magistrales, manipulando los recursos didácticos y estrategias de enseñanza idóneas creando un ambiente pedagógico, ilustrativo y formativo para el estudiante obtenga competencias, capacidades y aptitudes que inciden en su ampliación académica, además desarrollar su pensamiento y razonamiento crítico constantemente.

## **1.2 Planteamiento del problema**

¿De qué manera incide la práctica docente en la calidad educativa de estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés?

## **1.3 Justificación**

La presente investigación se enfocó en el estudio de la práctica docente y cómo influye en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, si el docente imparte una adecuada pedagogía, los estudiantes alcanzaran las destrezas y habilidades requeridas a su tiempo. El desempeño del maestro juega un papel trascendental en el desarrollo académico de los estudiantes, por lo que este debe ser formidable; para ello los educadores deben hacer uso de nuevas estrategias, materiales didácticos, métodos y técnicas a utilizarse; esta investigación pretende servir de guía para los profesores al desempeñarse dentro del aula con el propósito de captar el interés del estudiantado para que se ilustre elocuentemente.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación radica en la profundización de la correcta práctica docente y asegurar la calidad del aprendizaje en el estudiante, por lo que es importante la capacitación permanente del docente en la innovación pedagógica, en la tecnología de la información y la comunicación para fortificar, transformar y modificar las destrezas, habilidades y aptitudes pedagógicas y tecnológicas de los educadores, que respondan de manera pertinente a las necesidades del alumnado dentro del salón de clase, logrando proporcionar clases dinámicas a los educandos.

A través de una investigación profunda y exhaustiva se analizarán las características de la práctica docente, las áreas de mejora profesional y la pedagogía aplicada, además

proponer enfoques prácticos para impulsar la formación de docentes críticos, creativos, dinámicos, comprometidos y sobre todo innovadores con el proceso de enseñanza aprendizaje generando interés en los estudiantes y por ende contribuyendo a la calidad educativa de las instituciones formativas. (Jimenez, 2020) Menciona que cuando se habla de calidad educativa se piensa en los docentes, los contenidos curriculares, los estudiantes, las competencias, entorno de aprendizajes seguros e inclusivos, la innovación y la evaluación. (párr. 1)

#### **1.4 Objetivos:**

##### **1.4.1 General:**

Analizar la incidencia de la práctica docente en la calidad educativa de los estudiantes en la unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés.

##### **1.4.2 Específicos:**

- Investigar el efecto de las estrategias de enseñanza implementadas por el pedagogo en el desempeño académico de los estudiantes.
- Indagar la importancia de la formación permanente de los docentes y su resultado en la calidad educativa.
- Identificar los factores negativos que imposibilitan a los docentes implementar metodologías innovadoras y como repercute en la calidad educativa de los estudiantes.

#### **1.5 Hipótesis**

La aplicación de una práctica docente eficaz incide positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés.

## **2 CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1 Antecedentes**

La calidad educativa brindada dentro de las instituciones educativas del Ecuador depende de la práctica docente impartida por el profesor. Dentro del proceso educativo la práctica docente juega un papel importante, en el desarrollo académico de los estudiantes, así como en la calidad educativa brindada dentro de las instituciones educativas. (Merellano et al., 2019) La práctica docente es el conjunto de saberes, métodos y estrategias que aplica un docente al desarrollar una clase, la práctica docente, requiere de teoría que se refiere a los

conocimientos que posee el pedagogo y practica que se refiere a su desempeño dinámico y formativo en el espacio escolar.

Según (Villalpando et al., 2020) esta labor trasciende la idea de pensar simple y llanamente en el actuar del profesional de la educación, pues, además de ello, se impregna de matices que ofrecen los contextos institucionales, políticos, sociales, organizativos y económicos; al igual que de las características de los propios estudiantes, compañeros maestros, directivos y su particular forma de ser, todo ello, se interpreta como un entramado de vidas que confluyen, construyen y reconstruyen la actividad que le compete al profesional de la educación. (p.231)

La práctica docente son todas las acciones propuestas por el educador, como estrategias, materiales didácticos elaborados, metodologías, técnicas y sobre todo actitud para la enseñanza y aprendizaje, al desempeñar una práctica docente eficaz, permite a los estudiantes la adquisición del aprendizaje significativo. La práctica docente abarca desde la forma de planificar el cómo enseñar hasta el método de evaluar el avance académico de los estudiantes.

Un pedagogo que imparte con eficacia sus clase, toma en cuenta algunos aspectos que complementan su excelencia docente, entre ellos: la planificación de cada clase, es necesario un plan o guía que refleje el cómo trabajar, las actividades a realizar y los objetivos a alcanzar al finalizar la clase, es necesario destacar que la planificación de clase debe ser adaptada a las necesidades de los estudiantes; innovación, es necesario que el docente transmita los conocimientos a través de nuevos métodos y recursos, animando la participación estudiantil; ambiente positivo, es trabajo del maestro fomentar un ambiente de enseñanza y aprendizaje ameno, inclusivo, participativo, formador, dinámico y colaborativo para la educación de calidad; atender las necesidades de los estudiantes, debe ser guía en todo momento y adaptar las estrategias a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, apoyando en su desarrollo académico; retroalimentación, un docente evalúa el nivel de conocimiento de los estudiantes para detectar los vacíos y retroalimentar o reforzar constructivamente los contenidos, ayudándolos a mejorar; formación continua, un docente debe tener presente que la actualización de conocimientos es necesaria para su práctica docente, optimizando sus habilidades, competencias y aptitudes; y colaborativo, un maestro debe trabajar en colaboración con los docentes, padres de familia, directivos, estudiantes y

comunidad en general con el fin de alcanzar el éxito académico. La práctica docente juega un papel fundamental para llegar a la calidad educativa.

La calidad educativa va de la mano con la excelencia, se enfoca en trabajar para que las personas habiten una sociedad de conocimiento, la cual promueve un desarrollo social, educativo, inclusivo y económico; permite mejorar la calidad de vida de los individuos. (Martinez et al., 2020) En la calidad educativa, se incluyen aspectos positivos como el currículo escolar, la práctica docente, la formación docente, la infraestructura y administración dentro de la institución educativa.

La educación de calidad, promueve el avance académico y social de los estudiantes, preparándolos para los conflictos de la sociedad, además formar estudiantes que contribuyan con evidencia a la sociedad. Además, garantiza una educación para todos, siendo esta inclusiva, diversa, equitativa con igualdad de oportunidades para todos sin importar sus diferencias, sean estas económicas, sociales o culturales. Cabe destacar que la educación se mantiene en constante avances y mejoras para lograr la excelencia.

Llegar a la calidad educativa no solo es trabajo de la institución educativa, administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, también es trabajo del estado, pues es quien debe invertir en la educación y preparación de la sociedad; en las infraestructuras de los centros educativos y los equipos necesarios para que se pueda desempeñar una buena educación; debe invertir en la formación docente, contribuyendo a su actualización y adaptabilidad con los cambios de la sociedad de la tecnología; es necesaria el diseño de currículos escolares que estén adaptados a las necesidades de la comunidad educativa; debe integrar el uso de la tecnología en los salones de clase, con el fin actualizar al estudiantes en recursos digitales y al mismo tiempo contribuyendo al incremento de su rendimiento académico.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Práctica docente**

(Perez y Gardey, 2021) expresan que la práctica docente es toda actividad pedagógica realizada por el maestro al transmitir los contenidos dentro del contexto del aula. En la función pedagógica del docente, incluye su formación constante, actualizar sus conocimientos a las nuevas pedagogías y poseer vocación para cumplir eficazmente con su figura de formador, para ello es docente debe reflexionar sobre su papel desenvuelto con

guía. (Torres et al., 2020) En el contexto educativo, la reflexión es el acto a través del cual los docentes pueden juzgar su propio accionar con la finalidad de mejorar su práctica.

La diversidad en las aulas de clase: estudiantes de diferentes etnias, estatus económico, capacidades intelectuales y distintos ritmos de aprendizaje, impulsan a los docentes a prepararse permanentemente en las metodologías de enseñanza actuales con el propósito de cumplir con las expectativas pedagógicas al igual que atraer a los estudiantes dinámicamente y lograr en ellos un aprendizaje significativo.

(Aguilar et al., 2021) Menciona que la práctica docente no solo se reduce al aspecto meramente didáctico o del dictado de una clase, sino que en ella interactúan diversas dimensiones: política, social, institucional, didáctica, interpersonal, personal y valoral que hacen que esta se convierta en un objeto de estudio complejo. (p. 2)

(Aguilar et al., 2021) Dimensión personal. - el pedagogo sigue siendo humano, tiene imperfecciones y dificultades por lo que, siempre necesitara formación continua para mejora constantemente.

Dimensión social. – el profesor realiza diversas funciones, lo que permite hacer partícipe a la sociedad dentro del contexto educativo.

Dimensión valoral. – la práctica docente basada en valores, permite guiar la enseñanza con el objetivo de formar estudiantes de calidad. (p. 3)

### **2.2.2 Formación Docente**

Según (Ministerio de Educacion, 2024) la formación permanente docente tiene como objetivo fortalecer la formación permanente a través de un proceso sistemático de reflexión de la práctica que responda de manera pertinente y con calidad a las necesidades del sistema educativo nacional. Además, hace mención de cinco fases que permitirán al profesor la reflexión acerca de su práctica docente desempeñada y facilitarán al pedagogo a mejorar su perfil profesional.

**Diagnostico.** – análisis del desempeño pedagógico con los estudiantes.

**Reflexión.** – descubrimiento de la necesidad de actualización de conocimientos de acuerdo a los cambios actuales de la sociedad educativa.

**Planificación.** - proyectar el campo en que realizara su formación docente de acuerdo a su perfil profesional.



**Evaluación.** – medición de conocimientos con el fin de retroalimentar en las inexactitudes presentadas, a través de la formación docente.

**Ejecución.** – acudir a centros de capacitación, donde se ejecutará la formación docente.

(Dussel, 2020, p. 7) Expresa que uno de los elementos más específicos de la formación docente inicial ha sido la inquietud sobre qué hacer con los espacios de prácticas. La formación continua del docente permitirá renovar los conocimientos, estrategias, métodos y materiales didácticos utilizados en la práctica pedagógica por el maestro.

(Valarezo y Ofelia, 2019) manifiesta que en los años 90 se da un nuevo paso y de la informática se transita al uso de las TIC en los espacios educativos. Es del interés de los gobiernos la implementación de estas tecnologías en los sistemas de enseñanza; se promueven planes de integración de estas llamadas nuevas tecnologías a los planes de estudio; con el propósito de introducir en el currículo elementos de tecnología, hecho que mengua la asimilación metodológica de éstas en los procesos educativos.

Las tecnologías de la información y comunicación, se han vuelto la base para la práctica docente, es necesario implementarlas dentro del salón de clase junto a la nuevas estrategias, métodos y técnicas de enseñanza.

### **2.2.3 Vocación docente**

La vocación docente se considera como un factor esencial en el desempeño de los maestros, considerándose como un factor relevante en el logro académico de los estudiantes y, a la vez, un indicador de la calidad educativa de un país. (Torres E. , 2022, p. 1) La infraestructura se vuelve un factor importante que permite una eficaz práctica docente desempeñada por el maestro, la institución educativa es estandarizada como un ambiente adecuado para la correcta enseñanza, pues es necesario que estén adaptadas a las necesidades de los estudiantes y docentes con el objetivo de motivarlos a enseñar-aprender.

Además, (Celis, 2019) considera que una persona con vocación docente construye de manera individual su narrativa personal y autorreflexiona, lo que permite interactuar con el entorno así como influir en su propia práctica docente. Por lo que es esencial evaluar la vocación docente con instrumentos que posean validez y confiabilidad debido a que dicho atributo es cada vez más cuestionado por las comunidades educativas, al considerarlo prácticamente indispensable para poder hacer frente a las realidades exigentes a nivel

pedagógico y social a la que se exponen los docentes en la época reciente. (Torres E. , 2022, p. 2) La vocación docente se construiría en base a la experiencia y a las expectativas que tiene el profesor en torno al desempeño docente, por lo que tendría un carácter dinámico y cambiante. (Celis, 2019, p. 16)

#### **2.2.4 Liderazgo de un docente**

El liderazgo del docente es un factor indispensable que impulsa a la educación hacia la calidad pedagógica brindada en los centros educativos, son los maestros los que permiten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los salones de clase, siendo la guía principal para que los estudiantes consigan incrementar su rendimiento académico. (Gento et al., 2020)

El liderazgo docente permite cumplir con las expectativas de la comunidad escolar: estudiantes, directivos, padres de familia, docentes y la comunidad, al igual que adaptarse a sus necesidades, de esta forma contribuyendo a la calidad educativa. (Simbron y Sanabria, 2020) Además, en su trabajo investigativo expresan que el liderazgo sujeta sus elementos: objetivo, poder, estilo y seguidores, los cuales permiten el mejor manejo y ejercicio de líder.

**Objetivo.** – un líder (docente) debe tener claro lo que quiere conseguir, buscando siempre la excelencia educativa en la institución educativa.

**Poder.** – el líder (docente) tiene la potestad de guiar en lo necesario a los actores educativos para conseguir su objetivo.

**Estilo.** – un líder (docente) crea un ambiente de confianza, con el fin de conseguir sus metas.

**Seguidores.** – al cumplir con los elementos anteriores, el líder (docente) tendrá seguidores que creen en sus capacidades para liderar correctamente, ya que hace lo correcto para conseguir calidad educativa. (Simbron y Sanabria, 2020)

El docente se manifiesta como un elemento clave de la mejora y optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Negri y Leiva, 2019) El liderazgo que mantiene el docente es indispensable para la mejora de los centros educativos y el nivel de educación de calidad brindada.

#### **2.2.5 Estrategias de enseñanza**

Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos (métodos, técnicas y actividades) mediante los cuales profesores y alumnos organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr las metas planteadas en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. (Guerrero, 2021) En el contexto educativo se estructura la formación de los niños de edad escolar por medio de lineamientos y estándares curriculares que fundamentan las áreas básicas de aprendizaje: lengua castellana, inglés, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología e informática, ciencias sociales, educación física, artes, civismo, entre otras áreas, que se relacionan en cada periodo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida. (Pamplona et al., 2019)

(Pamplona et al., 2019) Expresa que para llevar a cabo una adecuada intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula es indispensable que el docente, antes de elegir o crear una estrategia de enseñanza, le brinde prioridad a los siguientes factores que permiten el aprendizaje y alcance de conocimientos en diferentes áreas escolares: evaluar el contexto, el nivel de desarrollo y estilos de aprendizaje de los estudiantes, ya que no es suficiente con saber solo el contenido de lo que se pretende enseñar, sino articular dicho contenido a las necesidades de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos utilizados de manera intencionada y flexible por el docente para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Al emplearlas los profesores buscan promover en los alumnos un aprendizaje significativo, dejando de lado la simple memorización y favoreciendo el análisis, la reflexión, la colaboración, así como una participación activa en el proceso. (Guerrero, 2021)

Las estrategias docentes han mutado de manera acelerada, todo ello debido al avance de la ciencia y la tecnología que ha incursionado en la escuela y particularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que las ha constituido en activas, concluyendo así que las estrategias son imprescindibles para la obtención de un aprendizaje eficaz. (Solorzano et al., 2020)

### **2.3 Tipos de estrategias de enseñanza**

El docente puede hacer uso de diversas estrategias de enseñanza para trabajar activamente con los estudiantes. De acuerdo al tiempo en que se desenvuelve dinámicamente la clase.

### **Estrategias preinstruccionales.**

Para iniciar la clase el docente emplea estrategias de enseñanza, con las cuales el estudiante cumplirá con el objetivo de realizar las tareas asignadas siguiendo las indicaciones del maestro. Algunas estrategias a utilizar pueden ser: lectura, mapas y esquemas mentales, lluvia de ideas, preguntas dirigidas y videos.

### **Estrategias constructivas.**

Durante la clase el estudiante ya conoce el contenido del temario explicado por el docente, el cual debe implementar estrategias de enseñanzas para mantener el interés del educando. Entre las estrategias que puede usar son organizadores gráficos, preguntas intercaladas e ilustraciones.

### **Estrategias posinstruccionales.**

Al término de la clase el estudiante ya ha adquirido conocimientos de la clase desarrollada por el docente, por lo que se da cabida intercambiar opiniones, resúmenes de la clase, en caso de haber dudas, preguntas. (Educawed, 2021)

Ante los notorios avances tecnológicos, es necesario innovar las estrategias de enseñanza implementando los contenidos junto a actividades interactivas, motivadoras y creativas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes para evitar el desinterés al aprender, cabe mencionar algunas estrategias activas que permiten un eficaz desempeño académico en los estudiantes:

**Gamificación.** – estrategia en la cual el estudiante aprenderá mediante el juego, es decir se divertirá mientras adquiere conocimientos, buscando transformar los procesos de enseñanza. (Chong y Marcillo, 2020, p. 16)

**Aprendizaje basado en proyectos (ABP).** - La aplicación del ABP se puede realizar con la planificación de una sesión con pequeñas tareas o de forma interdisciplinaria combinando varias asignaturas, abarcando: los objetivos de la clase, los conocimientos previos, el producto que vamos a solicitar por ejemplo una página web de la asignatura, una guía turística de su provincia o cantón, la producción de un video acerca de un proceso, una infografía entre otros, donde se evidencien procesos de investigación, reflexión, evaluación y síntesis de la información. (Chong y Marcillo, 2020, p. 12)

**Aula invertida.** - Flipped Classroom es una estrategia en la que se da vuelta a la enseñanza tradicional, ya que los contenidos son estudiados en casa por los estudiantes y en el salón de clase se aplica lo aprendido en situaciones significativas como debates, o proyectos colectivos. (Guerrero, 2021)

### **2.3.1 Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y meta cognitivas. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes. (Camizan et al., 2021, p. 2)

Las estrategias de aprendizaje se clasifican en: cognitivas, metacognitivas, socioafectivas, compensación y aprendizaje digital.

**Estrategias cognitivas.** – permiten el desarrollo del análisis, discernimiento, comprensión y pensamiento crítico del estudiante. Ejemplo: mapas conceptuales, síntesis o explicación escrita u oral.

**Estrategias metacognitivas.** – permite que el estudiante sea responsable de su autoconocimiento.

**Estrategias socioafectivas.** – se enfoca en las relaciones sociales e interacción con los demás estudiantes con el fin de aprender. Trabajos colaborativos es un ejemplo de estrategia de aprendizaje a emplear.

**Estrategias de compensación.** – pueden ser utilizadas para lograr la comprensión del contenido.

**Estrategias de aprendizaje digital.** – es necesario el uso de recursos tecnológicos para la adquisición de aprendizaje. (Aguilera, 2023)

### **2.3.2 Recursos didácticos**

Los recursos didácticos pueden ser elaborados a base de distintos materiales o tecnológicos, son empleados por el docente con el objetivo de atraer la atención de los estudiantes y al mismo tiempo influir en su rendimiento académico, manteniendo la dinámica durante el transcurso de la clase.

los recursos didácticos se clasifican en diferentes tipos:

**Recurso permanente de trabajo.** – son los recursos utilizados diariamente que permiten el proceso enseñanza aprendizaje.

**Recurso informativo.** – aquellos recursos de los cuales se extrae información de los contenidos a aprender en clase.

**Recurso ilustrativo.** – son los recursos interactivos que sirven para complementar el contenido estudiado, como videos, imágenes, entre otros.

**Recurso experimental.** – el aprendizaje será adquirido a través de la experiencia, es decir a partir del manejo e interacción con materiales didácticos.

**Recurso tecnológico.** – son los recursos digitales, basados en la Tics los cuales permiten al estudiante la autonomía del aprendizaje. (Etece, 2021)

### **2.3.3 Motivación y Participación Estudiantil**

Mantener el interés de los estudiantes por aprender, es una ardua tarea a realizar por los docentes. El interés y motivación influye netamente en el desempeño académico de los estudiantes, dando cabida a la adquisición de un aprendizaje significativo. El docente debe mantener una comunicación asertiva con los estudiantes, dejando claro que sus opiniones son válidas e importantes al igual que la de sus compañeros, motivándolos a participar significativamente en el salón de clase, compartiendo conocimiento y al mismo tiempo adquiriéndolo; volviendo la clase interactiva y dinámica.

Algunas acciones que el docente debe realizar para motivar y hacer partícipe a los estudiantes de la clase, pueden ser:

Conocer a sus estudiantes. – el maestro debe conocer los intereses e inquietudes de sus estudiantes, de esta forma podrá implementar actividades que generen interacciones y dinamismo dentro del salón de clases.

Valorar su esfuerzo. – hacer validas sus opiniones, tareas y actividades realizadas en clase, motivándolos a esforzarse mucho para para obtener mejores resultados.

Elogiar sus logros. – sean pequeños o grandes sus logros elogiarlos, con el fin de mantener un ambiente positivo.

Despertar la curiosidad. – utilizar actividades que despierten el interés de los estudiantes. (Arevalo, 2019)

#### **2.3.4 Diversidad e Inclusión**

(Quesada, 2021) Expresa que inclusión hace referencia a la participación en la educación de todos aquellos discentes que se encuentran en riesgo de exclusión. Para que se dé una verdadera inclusión hay que procurar la eliminación o reducción de las barreras de cualquier tipo, de manera que los estudiantes puedan acceder e intervenir en la vida educativa. Por otro lado, esta concepción destaca por no percibir la diversidad como un inconveniente que ha de ser resuelto, sino como una oportunidad de mejora y una manera para enriquecer el aprendizaje de los demás. (p. 111)

En el Ecuador se han formulado diferentes programas, leyes o propuestas de ley, cuyo objetivo es incluir a todos los estudiantes dentro de un mismo escenario educativo. Las propuestas de inclusión y atención a la diversidad determinan que las personas tienen diferentes capacidades físicas, intelectuales, etcétera. Estas deben ser incorporadas por el docente, usando estrategias pedagógicas apropiadas en el aula de clases o durante los trabajos asincrónicos. (Carrillo y Moscoso, 2022)

En este contexto, es trabajo del docente fomentar un ambiente inclusivo y diverso, los estudiantes presentan diferentes habilidades, capacidades, ritmos de aprendizaje y actitudes, al igual que diferentes características físicas y culturales: etnia, raza, religión, discapacidad, entre otras. Pero esto no es motivo de exclusión, al contrario, todos los niños, niñas y jóvenes tienen el derecho a la educación sin importar sus rasgos físicos e intelectuales.

#### **2.3.5 Calidad educativa**

Calidad educativa hace referencia a la excelencia brindada en las instituciones educativas, es alta cuando cumple con todos los estándares requeridos, el proceso de enseñanza aprendizaje es fructífero y el rendimiento académico de los estudiantes es alto. Aunque la calidad educativa no depende al 100% de la práctica docente, el maestro es quien desempeña el rol más importante para el desarrollo de capacidades del educando. La calidad se alcanza cuando los resultados satisfacen eficazmente a los actores educativos: docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y sociedad en general. (Perez y Merino, 2021)

Los indicadores considerados para la calidad educativa son: instalaciones educativas, plazas escolares, número de profesores por estudiantes, cualificación y formación del

profesorado, programación docente, recursos educativos y función directiva, innovación e investigación, orientación educativa y profesional, inspección educativa y la evaluación del sistema educativo. La calidad educativa toma en cuenta una política educativa que se define por un conjunto de acciones emprendidas por el gobierno para su implementación enfocada a las prácticas educativas y que atiende una producción que orienta las ofertas de educación. (Muñoz et al., 2022)

### **2.3.6 Dimensiones de calidad educativa**

La calidad educativa se basa en dimensiones que permiten acercarse a la excelencia académica:

**Eficacia y Eficiencia.** – la eficacia es la capacidad que tiene una `persona de alcanzar el logro propuesto inicialmente, antes de realizar cualquier acción. Por su lado la eficiencia se refiere al uso correcto que le da el individuo a los recursos que tiene para alcanzar su meta. (Perez y Merino, Eficacia, 2021)

**Pertinencia.** – hace referencia a la aplicación pertinente de acciones que se adaptan a las necesidades de la comunidad educativa, buscando en todo momento su bienestar. De esta manera, el currículo debe ser diverso, flexible, que desarrolle de forma integral al individuo, con un pensamiento creativo, curioso, investigador, con valores de solidaridad, justicia, equidad, autónomo, crítico, práctico, desarrollo de la inteligencia intra e interpersonal. (Puche, 2020)

**Relevancia.** – La relevancia se asocia al logro de aprendizajes clave en los planes de estudio, definidos con base en los fines de la educación a nivel nacional y global. (Mendoza, 2021) la educación es permanente, por lo que, el desarrollo de capacidades y habilidades del estudiante va a ser una constantes a alcanzar.

**Equidad.** – todas las personas tienen el derecho a la educación, siendo así el sistema educativo debe ser equitativo, sin importar características diferentes sean estas físicas, intelectuales o culturales. (Mendoza, 2021)

### **2.3.7 Estándares de calidad educativa**

(Ministerio de Educacion, 2012) Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (p. 6)



Los estándares a cumplir para lograr la calidad educativa son:

**Estándares de gestión educativa.** – son los procesos y prácticas institucionales, con el fin de mejorar el funcionamiento educativo. Los estándares de gestión escolar son:

Dimensión pedagógica curricular: se basa en la mejora de planes para la enseñanza y para el aprendizaje.

Dimensión de participación social: la relación de otras entidades como centros de salud, bomberos, policía nacional, jefes de comunidad con la institución educativa, para conseguir la calidad educativa. Además de la integración de la comunidad escolar.

Dimensión organizativa: es el trabajo colaborativo que se lleva a cabo entre los actores educativos, con el objetivo de mantener una institución educativa apta para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión administrativa: la institución es la encargada de suministrar con eficiencia los factores materiales, económicos, humanos, espacio y tiempo, consiguiendo atender las necesidades de la institución educativa y mejorar el espacio para la enseñanza y aprendizaje. (Guanotasig y Perez, 2015)

**Estándares de desempeño profesional.** – son las descripciones que deben alcanzar los docentes, ser maestro competente que desempeñe eficazmente en el proceso enseñanza aprendizaje. Un docente de calidad debe reunir algunas características:

Dominio de los contenidos: el docente debe conocer absolutamente todos los contenidos que enseña.

Destrezas pedagógicas: debe poseer destrezas, estrategias y modelos de enseñanza eficaces para impartir de manera clara los contenidos y lograr el aprendizaje significativo en ellos estudiantes.

Alcanzar la excelencia: un docente debe querer mejorar día a día, buscando formarse y actualizar sus conocimientos para desempeñarse con eficiencia.

Empático: un docente de calidad comprende a sus alumnos, atendiendo las necesidades de cada uno, ofreciendo apoyo.

Inclusivo: un docente debe crear un ambiente inclusivo basado en el respeto y empatía, donde los estudiantes se sientan en armonía.

Colaborativo: un docente debe trabajar en conjunto con la comunidad educativa para lograr el bienestar del estudiante e incrementar su rendimiento académico.

Ética: el maestro debe mantener su ética profesional en todo aspecto.

**Estándares de aprendizaje.** – es el nivel de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante durante su trayectoria escolar. Algunos tipos de estándares son los siguiente:

Académicos: referidos al aprendizaje alcanzado en las áreas básicas.

Habilidades: las destrezas que el estudiante debe desarrollar como su pensamiento crítico, comunicación, relaciones sociales, resolución de conflictos y trabajar colaborativamente.

Desarrollo personal: es estudiantes desarrolla aspectos personales y sociales, incluyendo la adquisición de valores.

Tecnología: mide la habilidad de los estudiantes al conocer y manejar efectivamente la tecnología para el aprendizaje.

Lingüístico: son las destrezas que se desarrolla el estudiante al leer, escribir y hablar correctamente y sobre todo comprender y analizar información. (Laiza, 2020)

**Estándares de infraestructura.** – se refieren al buen estado de las instituciones educativas, deben ser óptimas para la enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educacion, 2012, p. 7) Estan deben estar correctamente iluminadas, ventiladas, con conexión a internet, areas libres, equipos tecnologicos, adaptadas a personas con dsicapacidad, alarmas de incendio, limpias, etc. Garantizando espacios seguro para la formacion academica.

### **2.3.8 Evaluación de la calidad Educativa**

Es posible la evaluación educativa, a través de los componentes:

**Evaluación de aprendizaje.** – se mide el nivel de conocimientos de los estudiantes. Las habilidades, competencias y actitudes desarrolladas durante su ciclo escolar. se mide si las estrategias, métodos y materiales didácticos de enseñanza están siendo correctamente aplicadas, el buen uso de estas, refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Evaluación curricular.** – se direcciona al perfeccionamiento del currículo, planificaciones y métodos aplicados, indispensables para la enseñanza aprendizaje.

**Evaluación docente.** - se mide la práctica docente desempeñada por el maestro, impulsando la capacitación y actualización de conocimientos para innovar su pedagogía.

**Evaluación institucional.** – mide la calidad de enseñanza, infraestructura, desempeño docente e incluso la gestión educativa, buscando la mejora de la calidad académica brindada en el centro educativo.

La evaluación también sirve de impulso hacia el perfeccionamiento en el contexto educativo, tanto para los docentes como para los estudiantes. (Ley y Espinoza, 2021)

### **2.3.9 Indicadores de desempeño**

Son variables con las que se pueden medir el desempeño de los actores educativos de manera individual o colectiva, además detecta el proceso que llevan para alcanzar sus objetivos planteados: el aprendizaje. Estos indicadores ayudan a mostrar los aspectos en los que la persona evaluada debe mejorar. (Buk, 2024) para alcanzar la calidad educativa es necesario medir, evaluar y monitorear constantemente el rendimiento de los docentes y estudiantes.

Si bien es cierto, los docentes y estudiantes son los principales actores de la comunidad educativa, de ellos depende el como se da a conocer la institucion educativa, es necesario monitorear su desempeño para impulsarlos a mejorar sus deficiencias.

**Indicadores de desempeño docente.** – para medir el desempeño docente, se pueden utilizar algunos indicadores como:

Mediacion pedagogica. – este indicador mide la habilidad del pedagogo para involucrar al estudiante dinamicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de lograr un aprendizaje significativo en él.

Habilidades de aprendizaje. – mide la efectividad de las estrategias de aprendizaje utilizadas por el estudiante para obtener resultados eficaces en su desarrollo de habilidades y capacidades. Siendo estas transmitidas por el docente y aprendidas por el estudiante.

Estrategias didacticas. – este indicador evalua las estrategias didacticas utilizadas por el maestro para propiciar un ambiente dinamico y formativo para que el estudiante explore sus capacidades.

Estrategia de evaluación. – mide la capacidad que tiene el docente para revisar las actividades enviadas a ser realizadas por los estudiantes, de las que califica el discernimiento de información, pensamiento crítico y análisis del contenido realizado por el estudiante.

Actitudes docente. – este indicador mide las acciones realizadas por el docente, la habilidad de crear un ambiente basado en el respeto, empatía, solidaridad y armonía. Un ambiente óptimo para el aprendizaje.

**Indicadores de aprendizaje.** – en el proceso educativo, no solo el docente es el responsable sino también el alumno con su capacidad de aprender. Algunos indicadores de aprendizaje son:

Tasa de promoción efectiva. – permite conocer el porcentaje de estudiantes que aprueban el año lectivo, es decir, siguen el proceso de aprendizaje deseado.

Tasa de repitencia. – este indicador permite medir el porcentaje de estudiantes que reprobaban el año, lo que quiere decir que no cumplen con los estándares de aprendizaje deseados.

Tasa de abandono interanual. – permite medir el porcentaje de estudiantes que abandonan o pausan el proceso educativo.

Porcentaje de sobreedad. – permite conocer la porción de estudiantes que tienen una edad avanzada en comparación al grado que cursan. Es decir están retrasados en su aprendizaje. (Zendesk, 2023)

### **2.3.10 Currículo escolar**

(Martínez y Olcina, 2019) Mencionan que el currículo escolar posee los contenidos que el docente debe enseñar a los estudiantes durante el periodo lectivo, además se plantea las habilidades, destrezas, competencias y aptitudes que deben desarrollar durante su trayectoria escolar. (p. 4) El currículo contiene una descripción detallada de los objetivos a alcanzar, actividades a realizar y competencias a desarrollar por los estudiantes, además las estrategias, recursos didácticos y métodos que el docente utilizara para impartir la clase y proporcionar conocimiento coherente y lograr un aprendizaje significativo, cabe mencionar que el currículo debe adaptarse a las necesidades del estudiantado.

### **3 CAPITULO III. METODOLOGIA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación se inclinó hacia un enfoque mixto, es decir que se hizo uso de datos cuantitativos y cualitativos. Para la recopilación de datos se realizó una entrevista a una docente de la institución obteniendo valiosa información acerca de su práctica docente en el transcurso de su vida profesional, seguido de una encuesta a los estudiantes del tercer año de educación general básica paralelo “A”, mediante un banco de preguntas cerradas con el objetivo de reafirmar los datos obtenidos de la entrevista realizada a la docente.

Los tipos de investigación a utilizar en la presente investigación es de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa:

#### **Diseño de investigación exploratoria:**

Mediante esta investigación se ha podido observar el efecto que causa la práctica docente sobre la calidad educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, es decir como el desempeño docente influye netamente en el aprendizaje del estudiante y llega a ser el responsable de la calidad educativa brindada dentro de dicha institución.

#### **Diseño descriptivo:**

En esta investigación se describió la práctica docente aplicada por el cuerpo docente de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés y como incide en la calidad educativa de los estudiantes, observando la realidad dentro del salón clase.

#### **Diseño explicativo:**

Se explican las estrategias de enseñanza y recursos didácticos que utilizan los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés para impartir sus clases a los estudiantes y adquieran las habilidades y destrezas.

Y el diseño de investigación a utilizar:

#### **Diseño de investigación de campo:**

Se puede contemplar en primera instancia la realidad dentro del aula, la metodología que utiliza el docente para enseñar al alumnado y como esto repercute en su aprendizaje, en su calidad educativa.

### 3.2 Operacionalización de variables

#### Tabla

##### *Operacionalización de variables*

| variable                                    | Definición conceptual   | Dimensiones  | Indicadores  | Ítems/instrumento                |
|---|---|--|--|----------------------------------|
| Variable independiente.<br>Práctica docente | (Silva, 2021) menciona que la práctica pedagógica es la unión de la teoría y la práctica en el ejercicio de la enseñanza y la aprehender el conocimiento, en la acción pedagógica. Estas prácticas implican ser conscientes de todo el proceso educativo y de las herramientas utilizadas por los profesores para hacerlo realidad. (párr. 7) | Estrategias de enseñanza<br><br>Recursos didácticos.   | -Preinstruccionales<br>-Construccionales<br>-Posinstruccionales<br><br>-Permanentes<br>-Tecnológico<br>-Informativos<br>-Ilustrativos<br>-Experimental   | Encuesta/entrevista/cuestionario |
| Variable dependiente:<br>Calidad educativa  | Calidad educativa hace referencia a la excelencia brindada en las instituciones educativas, es alta cuando cumple con todos los estándares requeridos, el proceso de enseñanza aprendizaje es fructífero y el rendimiento académico de los estudiantes es alto. Aunque la calidad   | Estrategias de aprendizaje<br><br>Dimensiones de calidad educativa.<br><br>Evaluación de la calidad educativa. | -Cognitivas<br>-Metacognitivas<br>-Socioafectivas<br>-Compensación<br>-Aprendizaje digital<br>-Eficacia y eficiencia<br>-Pertinencia<br>-Relevancia<br>-Equidad<br><br>-Aprendizaje<br>-Curricular<br>-Docente<br>-Institucional | Encuesta/entrevista/cuestionario |

---

|   |  |
|---|--|
| <p>educativa no depende al 100% de la práctica docente, el maestro es quien desempeña el rol más importante para el desarrollo de capacidades del educando. La calidad se alcanza cuando los resultados satisfacen eficazmente a los actores educativos: docentes, estudiantes, directivos, padres de familia y sociedad en general. (Perez y Merino, 2021)</p> | <p>Estándares de calidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión educativa</li> <li>-Desempeño</li> <li>-Profesional</li> <li>-Aprendizaje</li> <li>-Infraestructura</li> </ul> |
|---|--|

---

### **3.3 Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1 Población**

Esta investigación se centró en la población estudiantil y cuerpo docente de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, ubicada en Parroquia “La Unión” del cantón Babahoyo. La institución cuenta con una población de 1980 estudiantes y 79 docentes.

#### **3.3.2 Muestra**

Para selección de la muestra para la recolección de datos se lo hizo a través del método de muestreo probabilístico, con la técnica de muestreo aleatorio simple; es un procedimiento confiable para recabar datos en el que se selecciona al azar a cada individuo o grupo de una población.

Para la recolección de datos se tomó una muestra del tercer año de educación general básica paralelo “A” jornada matutina de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, mismo que cuenta con 42 estudiantes; además información relevante una docente de la institución.

**Tabla2**

*Población y muestra de la investigación*

|                    | <b>Población</b> | <b>Muestra</b> |
|--------------------|------------------|----------------|
| <b>Estudiantes</b> | 1980             | 42             |
| <b>Docentes</b>    | 79               | 1              |

*Elaborado por Geovana Chévez Nájera*

### **3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1 Técnicas**

#### **3.4.2 Encuesta**

Se llevará a cabo una encuesta de 5 preguntas cerradas, con el objetivo de recopilar valiosa información acerca de la práctica docente desempeñada por el guía dentro del salón de clase de 3ro año de EGB paralelo “A” de la Unidad educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, parroquia “La Unión”.

#### **3.4.3 Entrevista**

Se realizará una entrevista, guiada por una pauta de 5 preguntas abiertas a la Lcda. Rosalía Dicao, con el fin de extraer datos importantes acerca de su desempeño docente: estrategias de enseñanza, materiales didácticos, vocación y liderazgo utilizados a lo largo de su vida profesional.

#### **3.4.4 Instrumentos**

#### **3.4.5 Cuestionario**

Este instrumento permitió recopilar la información de modo organizado, para luego ser analizada e interpretada; se hizo uso de 5 preguntas abiertas para la entrevista a la Lcda. Rosalía Dicao y 5 preguntas cerradas en la encuesta a los estudiantes de 3ro año de EGB paralelo “A” de la institución educativa, lo que permitió extraer datos acerca de la práctica docente desde la perspectiva de los educandos y del guía.

### **3.5 Procesamiento de datos**

El procesamiento de datos en esta investigación se llevó a cabo mediante la recolección de información a través de la técnica de entrevista hacia la docente de tercero año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión, con la cual se estableció un ameno dialogo consiguiendo conocer la práctica docente desempeñada por la educadora hacia sus alumnos; y una encuesta a los



estudiantes del mismo curso, mediante el uso de hojas de papel que contenían un cuestionario de preguntas cerradas, extrayendo datos valiosos sobre el desempeño docente pero esta vez desde el punto de vista de los educandos, para luego ser procesado a través del programa de Microsoft Word, el cual permitirá la apreciación de los datos convertidos en tablas o figuras, proporcionando un mejor análisis de la investigación.

### 3.6 Aspectos éticos

Esta investigación se llevó a cabo mediante los aspectos éticos: respeto hacia las demás personas; se realizó la recopilación de datos bajo el consentimiento de las autoridades, docente entrevistado y estudiantes encuestados de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, manteniendo el respeto a sus opiniones emitidas con total autonomía.

## 4 CAPITULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

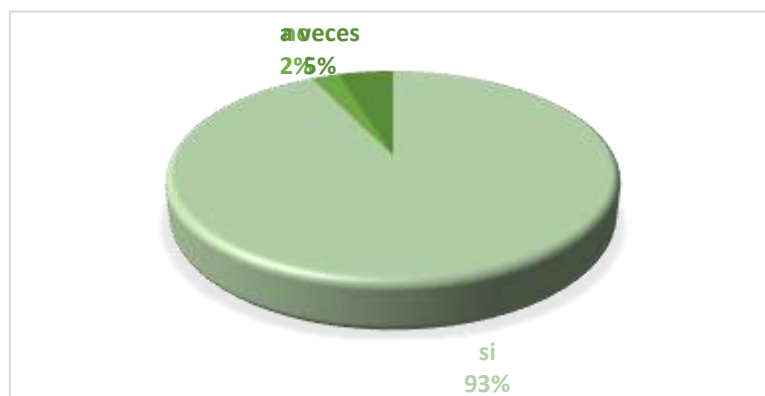
**¿Te gusta cómo te enseña tu profesor?**

**Tabla3**

*pregunta 1*

|                |           |            |
|----------------|-----------|------------|
| <b>Si</b>      | <b>39</b> | <b>93%</b> |
| <b>No</b>      | <b>1</b>  | <b>2%</b>  |
| <b>A veces</b> | <b>2</b>  | <b>5%</b>  |

*Ilustración 1*



**Análisis.** – de los 42 estudiantes encuestados, 39 estudiantes respondieron que si les gusta como enseña su maestra, lo cual corresponde al 93%, 1 estudiante respondió que no, equivalente al 2% y 2 estudiantes respondieron que a veces, correspondiendo al 5%.

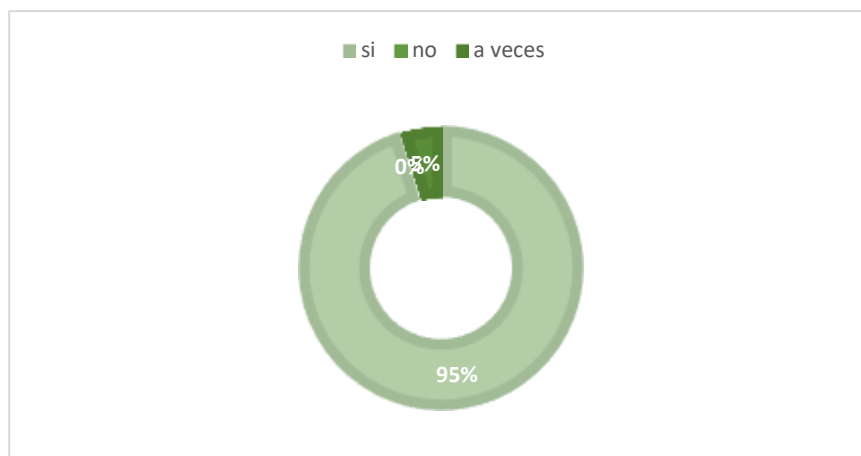
**¿Las clases que da tu profesor te parecen divertidas?**

**Tabla4**

*Pregunta 2*

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| si      | 40 | 95% |
| No      | 0  | 0%  |
| A veces | 2  | 5%  |

*Ilustración 2*



**Análisis.** – de los estudiantes encuestados, el 95% respondió que las clases impartidas por el docente les parecen divertidas, mientras que el 5% respondió que a veces, ningún estudiante seleccionó la opción No.

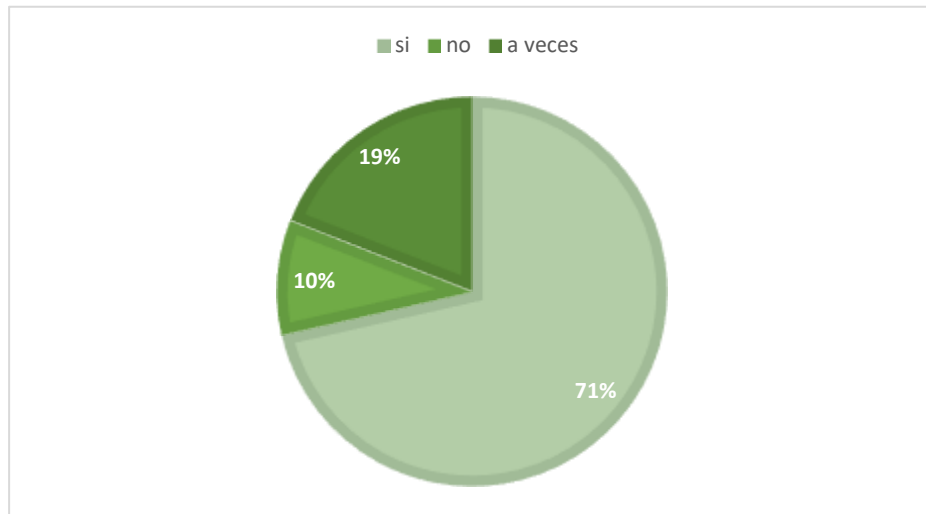
**¿Te gustan las actividades que tu profesor te hace realizar en clase?**

**Tabla5**

*Pregunta 3*

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| Si      | 30 | 71% |
| No      | 4  | 10% |
| A veces | 8  | 19% |

Ilustración 3



**Análisis.** – el 71% de los estudiantes indicaron que les agrada las actividades que el docente les hace realizar durante la clase, el 10% respondieron que no les agrada y el 19% seleccionaron que a veces.

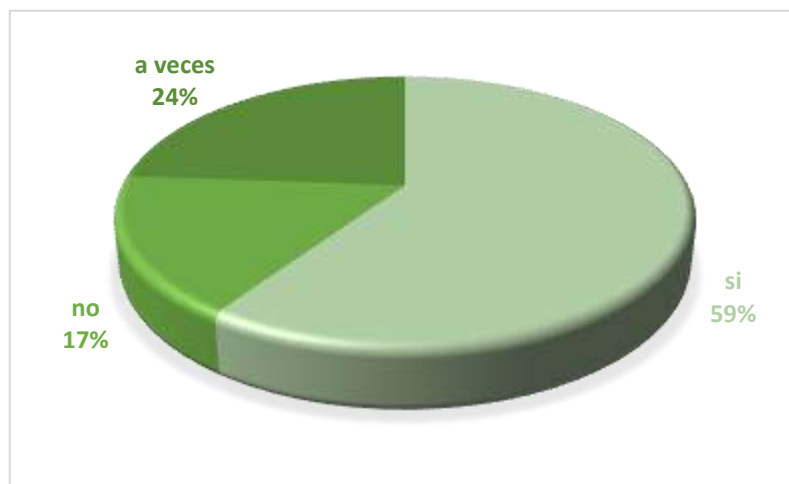
**¿Comprendes todo lo que tu profesor explica en clase?**

**Tabla6**

*Pregunta 4*

|         |    |     |
|---------|----|-----|
| Si      | 25 | 59% |
| No      | 7  | 17% |
| A veces | 10 | 24% |

Ilustración 4



**Análisis.** – el 59% de los estudiantes encuestados respondieron que, si comprenden todo lo que docente explica en las clases, el 17% respondieron no, mientras que el 24% respondieron que a veces comprenden lo explicado en clase.

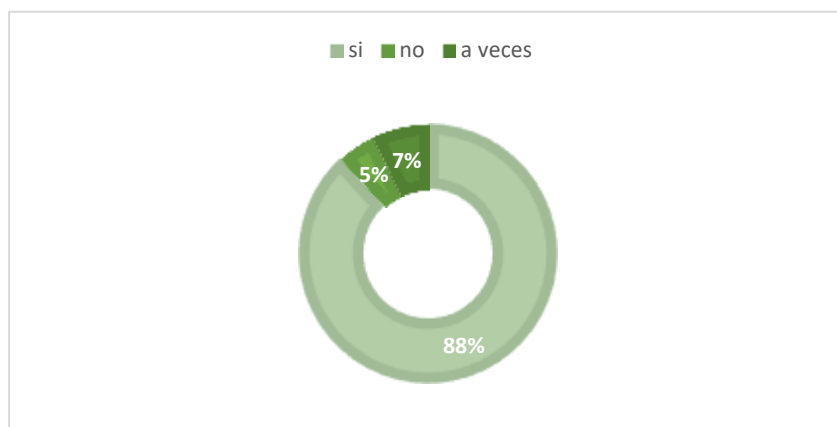
**¿Tu profesor te ayuda cuando no puedes hacer alguna tarea?**

**Tabla7**

*Pregunta 5*

|                |           |            |
|----------------|-----------|------------|
| <b>Si</b>      | <b>37</b> | <b>88%</b> |
| <b>No</b>      | <b>2</b>  | <b>5%</b>  |
| <b>A veces</b> | <b>3</b>  | <b>7%</b>  |

*Ilustración 5*



**Análisis.** – de los 42 estudiantes encuestados el 88% respondió que el docente si les brinda ayuda cuando tienen alguna dificultad con las actividades a realizar, el 7% respondió que a veces, mientras que 5% respondió que no reciben ninguna ayuda por parte de la profesora.

**4.2 Alfa de Cronbach**

Para medir la confiabilidad del instrumento aplicado como técnica de recolección de datos en esta investigación se hizo el cálculo de alfa de Cronbach.

$$\alpha = k/k-1 [1 - (\sigma^2 \sum_j 1/k \sigma_j^2)]$$

$$\alpha = 5/5-1 [1 - (1,002/2,349)]$$

$$\alpha = 0,716$$

**Tabla8**  
*alfa de Cronbach*

| Excelente      | Alto      | Aceptable        | Cuestionable | Baja      | Insatisfactorio   |
|----------------|-----------|------------------|--------------|-----------|-------------------|
| 0.9 o superior | 0.8 - 0.9 | <b>0.7 - 0.8</b> | 0.6 - 0.7    | 0.5 - 0.6 | Por debajo de 0.5 |

**Interpretación:** El resultado del cálculo del alfa de Cronbach da como resultado 0,716, lo que significa que la confiabilidad del instrumento aplicado es aceptable.

#### 4.3 Prueba de normalidad

H0: Las variables no siguen una distribución normal

H1: Las variables siguen una distribución normal

**Tabla9**  
*prueba de normalidad*

#### Pruebas de normalidad

|                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |       |
|-----------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|-------|
|                 | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig.  |
| PRACTICADOCENTE | ,174                            | 42 | ,002  | ,901         | 42 | ,001  |
| CALIDADEUCATIVA | ,247                            | 42 | <,001 | ,881         | 42 | <,001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:** Luego de observar los datos, puesto que la muestra es menor a 50 se toma en consideración la prueba Shapiro Wilk, además de observa que las variables no siguen una distribución normal ya que, el p 0,001 es  $< \alpha$  (0,05), puesto que se emplea la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

#### 4.3.1 Correlación de variables

**H0:** la práctica docente no se relaciona en alto grado con la calidad educativa.

**H1:** la práctica docente se relaciona en alto grado con la calidad educativa.

**Tabla10**  
*correlación de variables*

**Correlaciones**

|                 |                        |                             | PRACTICA<br>DOCENTE | CALIDAD<br>EDUCATI<br>VA |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------|
| Rho<br>Spearman | de PRACTICA<br>DOCENTE | Coefficiente de correlación | 1,000               | ,827**                   |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | .                   | <,001                    |
|                 |                        | N                           | 42                  | 42                       |
|                 | CALIDAD<br>EDUCATIVA   | Coefficiente de correlación | ,827**              | 1,000                    |
|                 |                        | Sig. (bilateral)            | <,001               | .                        |
|                 |                        | N                           | 42                  | 42                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** el p 0,001 calculado es menor al 0,01 ( $0,001 < 0,01$ ), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,827, lo que indica que la relación entre las variables de directa y su grado es alto.

Se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación alta entre la práctica docente y la calidad educativa de los estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés.

**4.4 Comprobación de hipótesis (chi cuadrado)**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de una práctica docente eficaz no incide positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de una práctica docente eficaz incide positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés.

**Niveles de significancia**

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5%

**Regla de decisión**

Si  $\alpha \leq 0,05$  se rechaza la  $H_0$

Si  $\alpha > 0,05$  se acepta la  $H_1$

**Tabla 11**  
*prueba de hipótesis*

**Pruebas de chi-cuadrado**

|                              | Valor                | gl   | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|----------------------|------|--|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 583,187 <sup>a</sup> | ,561 | ,250                                       |
| Razón de verosimilitud       | 191,854              | ,561 | 1,000                                      |
| Asociación lineal por lineal | 31,235               | 1    | <,001                                      |
| N de casos válidos           | 42                   |      |  |

a. 612 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

**Interpretación:** en la tabla 11 pruebas de chi cuadrado, se observa que la significación asintótica (bilateral) es de  $0,2 > 0,05$ , siendo así, se acepta la  $H_1$ : La aplicación de una práctica docente eficaz incide positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés y se rechaza la  $H_0$ : La aplicación de una práctica docente eficaz no incide positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés.

#### 4.5 Discusión

En el apartado de resultados es posible analizar los ítems que permitieron la recolección de datos, en la primera pregunta ¿Te gusta cómo te enseña tu profesor?, un 93% de los estudiantes respondieron que les gusta la forma de enseñar de su docente, un 2% respondió que no les agrada la forma de enseñar de la docente y un 5% de estudiantes respondió que a veces les gusta la manera de enseñar de la docente. Es necesario que el docente desempeñe una práctica docente eficaz para lograr captar el interés de los estudiantes y lograr en ellos un aprendizaje significativo.

En la segunda pregunta ¿Las clases que da tu profesor te parecen divertidas? El 95% de estudiantes respondió que les parece divertida la forma de enseñar del docente, mientras que el 5% respondió que a veces las clases suelen ser divertidas. Desde este contexto la

práctica docente debe ser dinámica, con el fin de despertar el interés por aprender en el estudiante

En la tercera pregunta ¿Te gustan las actividades que tu profesor te hace realizar en clase? De los estudiantes encuestados el 71% respondió que le gustan las actividades que el docente realiza en clase junto a ello, el 105 de estudiantes respondió que no les gustan las actividades que imparte su dicen te mientras que el 19% respondió que a veces. Siendo así es necesario relacionar las actividades lúdicas a realizar durante la clase con la necesidades y ritmos de aprendizaje con cada estudiante.

En la cuarta pregunta ¿Comprendes todo lo que tu profesor explica en clase? El 59% de estudiantes encuestados respondió que, si comprenden los contenidos explicados por el docente durante la clase, el 17% respondió que no comprenden los contenidos mientras que el 24% selecciono que a veces comprenden la clase. Dentro de la práctica docente incluye el buen dominio de la teoría a enseñar y sobre todo los métodos que utiliza el do9cente para impartir los conocimientos que posee.

En la quinta pregunta ¿Tu profesor te ayuda cuando no puedes hacer alguna tarea?, el 88% de los estudiantes selección que el docente les brinda ayuda durante las actividades que se les tornan dificultosas al realizarlas, el 5% respondió que el docente no les ayuda al realizar las actividades en clase, mientras que el 7% respondió que a veces el docente les facilita apoyo para sus actividades a realizar. Desde este contexto un docente debe cubrir las necesidades de cada estudiante, saber distribuir su tiempo y atención para retroalimentar dudas acerca de la clase con el fin de que el alumnado no presente dificultades en su aprendizaje.

El cálculo de alfa de Cronbach, dio como resultado la confiabilidad de la técnica de recolección de datos mientras que, la prueba de normalidad, correlación de variables y prueba de hipótesis, arrojaron como resultado una relación alta entre la práctica docente y la calidad educativa de los estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés.



## **5 CAPITULO V. – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

A modo de conclusión, al analizar la incidencia de la práctica docente en la calidad educativa de los estudiantes en la unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés se pudo evidenciar que el desempeño del maestro juega un papel fundamental en la calidad educativa de los estudiantes. Los resultados muestran que una práctica docente efectiva, caracterizada por la claridad en la exposición de los contenidos, el uso de metodologías pedagógicas adecuadas, el fomento de la participación activa de los estudiantes y una retroalimentación constructiva, se asocia positivamente con un mayor logro educativo por parte de los estudiantes. Esto resalta la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los docentes, así como en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante.

Tras llevar a cabo la investigación sobre el efecto de las estrategias de enseñanza implementadas por el pedagogo en el desempeño académico de los estudiantes, se observa una relación significativa entre las estrategias pedagógicas empleadas y el rendimiento educativo de los estudiantes. Los resultados muestran que las estrategias de enseñanza innovadoras, adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, tienen un impacto positivo en su desempeño académico. Específicamente, se destaca la eficacia de métodos activos de enseñanza, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnología educativa, en la promoción del compromiso y la comprensión profunda de los contenidos por parte de los estudiantes.

Además, se afirma la importancia de la formación continua del pedagogo en estrategias pedagógicas innovadoras y el diseño de entornos de aprendizaje dinámicos y participativos. Sin embargo, se identifican áreas de oportunidad en la mejora de la evaluación de las estrategias de enseñanza y en la personalización de las intervenciones pedagógicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes, lo que podría potenciar aún más su desempeño académico y su desarrollo integral.

A raíz de la falta de recursos y apoyo institucional constituye un factor crítico que limita la capacidad de los docentes para adoptar nuevas metodologías. La escasez de tiempo, materiales y formación específica dificulta la incorporación efectiva de enfoques pedagógicos innovadores, lo que puede llevar a la resistencia al cambio y al estancamiento en prácticas educativas tradicionales. Además, que la falta de implementación de

metodologías innovadoras puede contribuir a un aprendizaje superficial, la falta de motivación y el desinterés por parte de los estudiantes. La desconexión entre los métodos de enseñanza y las necesidades y expectativas de los estudiantes puede resultar en un bajo rendimiento académico y una falta de preparación para enfrentar los desafíos del mundo moderno.

## **5.2 Recomendaciones**

Exista la necesidad de implementar programas de desarrollo profesional continuo para docentes que se centren en mejorar habilidades como la claridad en la exposición de contenidos, el uso de metodologías pedagógicas efectivas y la retroalimentación constructiva. Además de fomentar una la innovación y la experimentación en la enseñanza, brindando apoyo y recursos para que los docentes puedan implementar nuevas estrategias pedagógicas.

Convidar oportunidades de formación continua específicas sobre metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnología educativa incluso establecer espacios de colaboración y compartición de buenas prácticas entre docentes para fomentar el intercambio de ideas y experiencias sobre la implementación de estrategias innovadoras.

Se alienta a los directivos de la institución a realizar gestiones para aumentar los recursos disponibles para la formación docente y la adquisición de materiales educativos y tecnológicos necesarios para la implementación de metodologías innovadoras. Sensibilizar a las autoridades educativas y administrativas sobre la importancia de brindar un apoyo institucional sólido y continuo a los docentes para fomentar un ambiente propicio para la innovación educativa.

Implementar estrategias de evaluación formativa y retroalimentación personalizada que ayuden a los docentes a adaptar sus enfoques pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes; y fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, incorporando elementos de aprendizaje activo y participativo en el aula que fomenten la motivación y el compromiso.

## 6 Referencias

- Aguilar, D., Barboza, J., & Orellana, G. (2021). Solidaridad y honestidad en la practica docente. *MERITO Revista de Educacion*.  
<https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/721/1914>
- Aguilera, C. (2023). Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos. *ispring*.  
<https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Arevalo, A. (2019). ¿CÓMO MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE? *Visionaria Network*.  
<https://visionarianetwork.org/blog/como-motivar-la-participacion-activa-de-las-y-los-estudiantes-en-su-proceso-de-aprendizaje/>
- Bup. (2024). *Conoce los 5 indicadores de desempeño más importantes a evaluar*.  
<https://www.buk.cl/blog/conoce-los-5-indicadores-de-desempeno-mas-importantes-a-evaluar#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20indicadores%20de,%C3%A1reas%20y%20de%20la%20organizaci%C3%B3n.>
- Camizan, H., Benitez, L., & Damian, I. (2021). Estrategias de aprendizaje . *TecnoHumanismo. Revista Científica, Volumen 1 / No. 8*. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Campa, R., Valenzuela, B., & Lugigo, M. (2020). *SciElo*. SciElo:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2020000200227&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2020000200227&script=sci_arttext)
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina* .  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2908](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908)
- Celis, L. (2019). *Representaciones sociales de la Vocación Docente [tesis de maestria-Pontificia Universidad Catolica de Chile (Chile)]*.  
<https://www.proquest.com/openview/91ce7679f1885c45c1db610a4e4877ea/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Chacon, L. (2019). *Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia*.  
<https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Científica Dominio De Las Ciencias, Vol. 6, núm. 3*.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
- Dussel, I. (2020). La formacion docente y los desafios de la pandemia. *Revista Científica EFI DGES, Volumen 6.N 10*. <https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Dussel.pdf>
- Educacion, M. d. (2012). *ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Educacion, M. D. (2024). Formacion Docente. <https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>
- Educawed. (2021). Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué.  
<https://www.educaweb.com/noticia/2018/12/11/estrategias-ensenanza-cual-elegir-18663/>

- Etece, E. (2021). Recursos didacticos. *Concepto.De*. <https://concepto.de/recursos-didacticos/>.
- Gento, S., Gonzales, R., & Silfa, H. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*. <https://hdl.handle.net/11162/202846>
- Guanotasig, M., & Perez, Y. (2015). *Incidencia de los estándares de gestión escolar para el mejoramiento de la calidad de la educación en la escuela Ramón Páez, del cantón Latacunga en el período lectivo 2013- 2014 [tesis de licenciatura, Universidad Tecnica de Cotopaxi]*. LATACUNGA / UTC / 2015. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3046>
- Guerrero, J. (2021). *Docentes al día*. Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Ibujes, M. (2023). *Diagnóstico de la práctica docente asociada al desarrollo socieducativo de los estudiantes de educación general media de la unidad educativa Cicalpa, canton Colta, durante el año lectivo 2022-2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimboraz]*. Repositoria institucional . <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11594>
- Laiza, M. (2020). *El nivel de logro de los estudiantes del V ciclo, respecto al estándar de aprendizaje: escribe diversos tipos de textos*. UNIFE. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2231>
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad SciElo*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000600363&script=sci_arttext&tIng=pt)
- Martinez, J., Tobon, S., Lopez, E., & Manzanilla, H. (2020). CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. [http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana16\(1\)\\_11.pdf](http://190.15.17.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana16(1)_11.pdf)
- Martinez, L., & Olcina, J. (2019). *La enseñanza escolar del tiempo atmosférico y del clima en España: currículo educativo y propuestas didácticas*. <http://hdl.handle.net/10045/93391>
- Mendoza, R. (2021). Equidad, pertinencia y relevancia educativa mediante arte, solar y lengua maya. *Sinectica Revista Electronica de Educacion*. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-010](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-010)
- Merellano, E., Almonacid, A., & Muñoz, F. (2019). *Resignificando el saber pedagógico: una mirada desde la práctica docente*. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945192146>
- Muñoz, Y., Castillo, I., & Martinez, V. (2022). Calidad Educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093>
- Negri, M., & Leiva, J. (2019). Liderazgo de los docentes de formación profesional básica para la mediación escuela-empleo del alumnado con diversidad funcional intelectual. *Contextos Educativos. Revista De Educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.3902>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322019000200013&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322019000200013&script=sci_arttext)

- Perez, J., & Gardey, A. (2021). *Definicion.De*. Definicion.De: <https://definicion.de/practica-docente/>
- Perez, J., & Merino, M. (2021). Calidad educativa - Qué es, definición y concepto. *Concepto.De*. Concepto.De: <https://definicion.de/calidad-educativa/>
- Perez, J., & Merino, M. (2021). Eficacia - Qué es, definición y concepto. *Concepto.De*. <https://definicion.de/eficacia/>
- Puche, A. (2020). Pertinencia de prácticas pedagógicas de docentes en el marco de la Pedagogía para el Encuentro. *Revista Assensus*, 5(9). <https://doi.org/https://doi.org/10.21897/assensus.2248>
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Silva, P. (febrero de 2021). *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo del Conocimiento*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo del Conocimiento.: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/practica-docente>
- Simbron, S., & Sanabria, F. (2020). Liderazgo directivo, clima organizacional y satisfacción laboral del docente. *Revista CIENCIA MATRIA* . <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v6i10.295>
- Solorzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322/346>
- Torres, E. (2022). Diseño y validación de una escala de vocación docente para profesores. *Revista Fuentes*. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.15751>
- Torres, M., Yopez, D., & Lara, A. (2020). *La reflexion de la practica docente*. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222020000100087](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000100087)
- Urgilez, M. (2023). *Incidencia de talleres de formacion docente en didactica de la matematica desde el enfoque sociocultural en las practicas pedagogicas aulica de la escuela de educacion general basica Colombia*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12630/1/18157.pdf>
- Valarezo, J., & Ofelia, S. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *SciELO*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300180&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000300180&script=sci_arttext&tIng=pt)
- Villalpando, C., Estrada, M., & Alvarez, G. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Alteridad Revista de Educacion* . <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.07>
- Zendesk. (2023). *Qué es un indicador de desempeño en educación*. <https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-un-indicador-de-desempeno-en-educacion-5-pasos-para-medir/#:~:text=Un%20indicador%20de%20desempe%C3%B1o%20en%20educaci%C3%B3n%20es%20una%20variable%20que,estudiantes%20como%20de%20los%20docentes>.

## 7 Anexos

**Tabla12**

*Entrevista*

| <b>ENTREVISTA<br/>PREGUNTA</b>  | <b>LCDA. ROSALIA DICA O<br/>RESPUESTA</b>   |
|---|---|
| 1. ¿Qué estrategias de enseñanza aplica en sus clases?  | Utilizo estrategias como lecturas en grupo, formar palabras con tarjetas, juegos recreativos o preguntas a los estudiantes de los temas socializados en clase, para motivar al estudiante y lograr un aprendizaje significativo.                      |
| 2. ¿Qué materiales didácticos utiliza con mayor frecuencia al impartir sus clases?  | Los materiales didácticos que utilizo con mis estudiantes son los textos, materiales impresos, carteleras, además utilizo los materiales fijos como la pizarra, marcadores, entre otros.  |
| 3. ¿Considera usted que la formación permanente y actualización de conocimientos en tecnologías de la información y comunicación son importantes para desempeñar eficazmente su práctica docente? | Considero que, si es importante, ya que nosotros como docentes debemos dominar los conocimientos y ahora mucho mas, debemos manejar la tecnología para contribuir en los saberes pedagógicos de los estudiantes.                                      |
| 4. ¿Cómo evalúa el nivel de discernimiento y aprendizaje de los estudiantes en cada clase?  | Los evaluó de diferentes formas, suelo utilizar cuestionarios orales y escritos, también mediante una lista de cotejo, sociogramas o por su estado de ánimo, teniendo en cuenta que es importante su nivel de aprendizaje, al igual que su bienestar. |
| 5. ¿Cuáles son los factores negativos que le impiden aplicar metodologías activas de la enseñanza?  | Los factores más comunes que se presentan en el aula son las limitaciones de recursos, el sobrellevar la presión que en cierto tiempo tengo que enseñar x tema y creo que también el desconocimiento de las nuevas estrategias.                       |

*Elaborado por Geovana Chevez Nájera*

**Tabla13**

*Encuesta*

---

**PREGUNTA**

---

1. ¿Te gusta cómo te enseña tu profesor?
    - a. Si
    - b. No
    - c. A veces
  
  2. ¿Las clases que da tu profesor te parecen divertidas?
    - Si
    - No
    - A veces
  
  3. ¿Te gustan las actividades que tu profesor te hace realizar en clase?
    - Si
    - No
    - A veces
  
  4. ¿comprendes todo lo que tu profesor explica en clase?
    - Si
    - No
    - A veces
  
  5. ¿Tu profesor te ayuda cuando no puedes hacer alguna tarea?
    - Si
    - No
    - A veces
- 

*Elaborado por Geovana Chevez Nájera*

**Tabla12**

**Matriz de consistencia**

| TEMA  | PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | VARIABLES   | DIMENSIONES  | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION  | POBLACION Y MUESTRA  |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Práctica docente y su incidencia en la calidad educativa de los estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés. | ¿De qué manera incide la práctica docente en la calidad educativa de estudiantes en la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés? | <p><b>GENERAL:</b><br/>Analizar la incidencia de la práctica docente en la calidad educativa de los estudiantes en la unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar el efecto de las estrategias de enseñanza implementadas por el pedagogo en el desempeño académico de los estudiantes.</li> <li>• Indagar la importancia de</li> </ul> | La aplicación de una práctica docente eficaz incide positivamente en la calidad educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés. | <p><b>Variable independiente</b><br/>Práctica docente</p> <p><b>Variable dependiente:</b><br/>Calidad educativa</p> | <p>-Estrategias de enseñanza</p> <p>-Recursos didácticos.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones de calidad educativa.</p> <p>Evaluación de la calidad educativa.</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>-Investigación descriptiva.<br/>-Investigación explicativa<br/>-Investigación Exploratoria</p> <p><b>Diseño de investigación:</b><br/>-Diseño de investigación de campo.</p> | <p><b>Población:</b><br/>población estudiantil y cuerpo docente de la Unidad Educativa del Milenio Carlos Alberto Aguirre Avilés, ubicada en Parroquia “La Unión” del cantón Babahoyo. (1980 estudiantes y 79 docentes)</p> <p><b>Muestra:</b><br/>Estudiantes de 3ro año de EGB paralelo “A”. 1, docente de la institución educativa.</p> |



|  |  |   |  |  |                                  |  |  |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|
|  |  | <p>la formación permanente de los docentes y su resultado en la calidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar los factores negativos que imposibilitan a los docentes implementar metodologías innovadoras y como repercute en la calidad educativa de los estudiantes.</li> </ul> |  |  | Estándares de calidad educativa. |  |  |
|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|

*Elaborado por Geovana Chevez Nájera*

#### 14 Inversión de la investigación

| <b>EQUIPOS Y BIENES</b>                       |                 |                          |                |
|---|-----------------|--------------------------|----------------|
| <b>Descripción</b>                            | <b>Cantidad</b> | <b>Costo por unidad</b>  | <b>Total</b>   |
| Pendrive                                      | 1               | \$10                     | \$10           |
| <i>Subtotal de equipos y bienes</i>           |                 |                          | <b>\$10</b>    |
| <b>MATERIALES E INSUMOS</b>                   |                 |                          |                |
| <b>Descripción</b>                            | <b>Cantidad</b> | <b>Costos por unidad</b> |                |
| Tinta   | 4               | \$6                      | \$24           |
| Papel   | 1               | \$4.50                   | \$4.50         |
| Folder  | 1               | \$3                      | \$3            |
| <i>Subtotal de materiales e insumos</i>       |                 |                          | <b>\$31.50</b> |
| <b>ASESORIAS Y SERVICIOS</b>                  |                 |                          |                |
| <b>Descripción</b>                            | <b>Cantidad</b> | <b>Costo por unidad</b>  |                |
| Estudiantes                                   | 1               |                          |                |
| Docente tutor                                 | 1               |                          |                |
| <i>Subtotal de asesorías y servicios</i>      |                 |                          | <b>\$0</b>     |
| <b>GASTOS OPERATIVOS</b>                      |                 |                          |                |
| <b>Descripción</b>                            | <b>Cantidad</b> | <b>Costo por unidad</b>  |                |
| Transporte                                    | 3               | \$8                      | \$24           |
| Internet fijo                                 | 1               | \$13.50                  | \$13.50        |
| <i>Subtotal de gastos operativos</i>          |                 |                          | <b>\$37.50</b> |
| <b>TOTAL DE INVERSION EN LA INVESTIGACION</b> |                 |                          | <b>\$79</b>    |

**Evidencias.**

