



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE  
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

**AUTORES:**

CEPEDA ZAPATA MALENI ROSSIBEL

DELGADO SANTANA STEFANY MISHELLE

**TUTOR:**

MSC, ROMERO JACOME. VÍCTOR ABEL

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo su momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, por permitirme tener una familia hermosa que me permitió cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí. A mis padres Sebastián y Bélgica, mi hijo Dylan, mis hermanos Danyeline y Abelardo, muchas gracias a ustedes por demostrarme su apoyo incondicional.

Mi gratitud a la universidad técnica de Babahoyo, mi agradecimiento sincero al asesor de mi tesis Msc, Víctor Abel Romero Jácome, Gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanza constituyen la base de mi vida profesional.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

**Maleni Rossibel Cepeda Zapata.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento al MSc. Victor Abel Romero Jacome, mi tutor del proyecto de investigación, cuya orientación experta y vasto conocimiento fueron fundamentales en la realización de este trabajo e hicieron posible cada paso de este proceso académico.

Agradezco de corazón a mis padres, cuyo amor, sacrificio y constante aliento me han guiado en el camino de la educación y la vida. Su inquebrantable apoyo ha sido mi mayor inspiración.

A mis estimados compañeros de clase, quienes han compartido conmigo inolvidables momentos de aprendizaje. Su colaboración y compañerismo han enriquecido mi experiencia académica.

Asimismo, quiero extender mi gratitud a todos mis familiares por su constante respaldo y aliento a lo largo de este arduo pero gratificante trayecto. Su amor y apoyo han sido un motor fundamental en mi camino hacia la culminación de este proyecto.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento por formar parte de este viaje y por contribuir de manera significativa a mi crecimiento personal y académico. Sin su invaluable ayuda, este logro no habría sido posible.

**Mishelle Stefany Delgado Santana**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este trabajo de titulación a Dios, por ser quien guía cada uno de mis pasos, a mis padres, por sus esfuerzos y por formarme como una persona de bien, por inculcarme valores y motivarme a nunca darme por vencida por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mis hermanos porque son parte importante en mi vida, a mi hijo por ser esa inspiración que necesitaba por estar bien siempre en que tenía momentos difíciles brindándome su amor paciencia y comprensión.

A ustedes les dedico este trabajo porque de manera consiente siempre han estado apoyándome y hoy más que nunca estoy segura que las noches de desvelos y esfuerzo no fueron en vano, porque al final todo esfuerzo tiene su recompensa.

**Maleni Rossibel Cepeda Zapata.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

En primer lugar, dedico este trabajo de titulación a Dios por ser quien guía cada uno de mis pasos, y porque él mejor que nadie sabe lo mucho que anhelaba esto y los esfuerzos que hice para lograrlo.

Dedico este trabajo a mis padres Miguel Delgado y Linda Santana, por sus esfuerzos y por formarme como una persona de bien, por inculcarme valores y motivarme a nunca darme por vencida, por enseñarme que pese a las adversidades siempre se puede salir adelante. A mi hermana Ashly porque es parte importante en mi vida. A mi esposo Andy Jiménez que ha estado presente apoyándome y motivándome para lograr esta meta. A ustedes les dedico este trabajo porque siempre han estado presentes, y hoy más que nunca estoy segura que las noches de desvelos, y esfuerzos no fueron en vano, porque al final todo esfuerzo tiene su recompensa.

**Mishelle Stefany Delgado Santana**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **CEPEDA ZAPATA MALENI ROSSIBEL**, portador de la cédula de ciudadanía **120669165-9**, **DELGADO SANTANA MISHELLE STEFANY**, portador de cédula de ciudadanía **245033189-3** en calidad de autores del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

  
**CEPEDA ZAPATA MALENI ROSSIBEL**

**CI. 120669165-9**



**DELGADO SANTANA MISHELLE STEFANY**

**CI. 245033189-3**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN  
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, del Sr. **CEPEDA ZAPATA MALENI ROSSIBEL Y DELGADO SANTANA MISHELLE STEFANY** cuyo tema es: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[7%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.



**MSC, VÍCTOR ABEL ROMERO JÁCOME**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
 magister

**CEPEDA Y DELGADO INFORME FINAL PROYECTO**

**7%** Textos sospechosos

**7%** Similitudes  
 = 7% similitudes entre cópilas  
 2% entre las fuentes  
 mencionadas

**0%** Idiomas no reconocidos

**3%** Textos potencialmente generados por la IA (iguarda)

Nombre del documento: CEPEDA Y DELGADO INFORME FINAL PROYECTO.docx  
 ID del documento: a209e8939517170fcd64c9e3230e06d75e94c27  
 Tamaño del documento original: 500,81 kB

Depositante: ROMERO JACOME VICTOR ABEL  
 Fecha de depósito: 1/3/2024  
 Tipo de carga: interfaz  
 Fecha de fin de análisis: 1/3/2024

Número de palabras: 10.736  
 Número de caracteres: 76.015



**Fuentes principales detectadas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	1%		Palabras idénticas: 1% (18 palabras)
2	<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/">repositorio.unl.edu.pe</a>   <b>Estándares de aprendizaje para la educación básica 2-</b> <a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (82 palabras)
3	<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/">repositorio.unl.edu.pe</a> <a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789</a> 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (89 palabras)
4	<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/">repositorio.unl.edu.pe</a> <a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (81 palabras)
5	<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/">repositorio.unl.edu.pe</a> <a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789</a> 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (87 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.unl.edu.pe/">repositorio.unl.edu.pe</a> <a href="https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789">https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
2	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	Documento de otro usuario El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
4	<a href="https://www.mendeley.com/">www.mendeley.com</a>   <b>gratón educativa y su impacto en...</b> <a href="https://www.mendeley.com/publications/123456789">previews &amp; related info...</a> <a href="https://www.mendeley.com/publications/123456789">https://www.mendeley.com/publications/123456789</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	<a href="https://www.metalyc.org/">www.metalyc.org</a>   <b>CAUDAL EDUCATIVO: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA P...</b> <a href="https://www.metalyc.org/publications/123456789">https://www.metalyc.org/publications/123456789</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://library.unl.edu.pe/">library.unl.edu.pe</a>   <b>ENFOQUES Y CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</b> <a href="https://library.unl.edu.pe/handle/document/123456789">https://library.unl.edu.pe/handle/document/123456789</a>	1%		Palabras idénticas: 1% (128 palabras)
2	<a href="https://library.unl.edu.pe/">library.unl.edu.pe</a>   <b>Gestión de la Comunidad : Según la guía 34 emitida por el Ministerio...</b> <a href="https://library.unl.edu.pe/handle/document/123456789">https://library.unl.edu.pe/handle/document/123456789</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (88 palabras)

**Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)** Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revista/article/view/62579>
- <https://repositorio.unl.edu.pe/>
- <https://repositorio.unl.edu.pe/handle/document/123456789>
- <https://www.scielo.org/mvz/handle/doc/123456789>
- <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-desde-repositorios-de-aprendizaje-eskolabites/>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ÍNDICE GENERAL**

AGRADECIMIENTO .....	I
DEDICATORIA .....	III
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	V
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
Capítulo I. INTRODUCCIÓN .....	3
1.1. Contextualización del Problema .....	5
1.2. Planteamiento del Problema .....	6
1.3. Justificación .....	6
1.4. Objetivos .....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7
1.5. Hipótesis .....	7
Capítulo II. MARCO TEÓRICO .....	8
2.1. Antecedentes .....	8
2.2. Bases Teóricas .....	9
2.2.1. Estándares de aprendizaje .....	9
2.2.2. Construcción de estándares de aprendizaje .....	9
2.2.3. Estructura de los estándares de aprendizaje .....	10
2.2.4. Importancia de los estándares de aprendizaje .....	10
2.2.5. Características de los estándares de aprendizaje .....	11
2.2.6. Componentes de los estándares de aprendizaje.....	12
2.2.7. Finalidad de los estándares de aprendizaje .....	13



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



2.2.8. Gestión Educativa. ....	13
2.2.9. Objetivos de la Gestión Educativa .....	14
2.2.10. Niveles de Gestión Educativa .....	15
2.2.11. Principios de la Gestión Educativa.....	15
2.2.12. Enfoques de la Gestión Educativa.....	15
2.2.13. Áreas de la Gestión Educativa .....	16
2.2.15. Dimensiones de la gestión educativa. ....	17
2.2.16. Teorías que fundamentan la Gestión Educativa.....	18
2.2.17. Importancia de la gestión educativa. ....	19
Capítulo III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Operacionalización de variables.....	22
3.3. Población y muestra de la investigación .....	23
3.3.1. Población.....	23
3.3.2. Muestra.....	23
3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos.....	24
3.5. Procedimientos de datos.....	24
3.6. Aspectos Éticos .....	25
Capitulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
4.1. Resultados .....	27
4.2. Discusión.....	37
Capitulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
5.1. Conclusiones .....	38



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



5.2. Recomendaciones.....	38
BIBLIOGRAFÍA .....	40
ANEXOS .....	45



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables .....	22
Tabla 2:Población .....	23
Tabla 3:Muestra .....	24
Tabla 4: Entrevistas a los Docentes del 6° año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González .....	27
Tabla 5: Matriz de consistencia .....	46
Tabla 6: Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos .....	48
Tabla 7: Presupuesto sobre Materiales e insumos .....	48
Tabla 8: Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios.....	48
Tabla 9: Presupuesto sobre Gastos operativos.....	48
Tabla 10: Cronograma .....	49

## **RESUMEN**

El proyecto de investigación se enfoca en explorar cómo la gestión educativa influye en el desarrollo de estándares de aprendizaje en los estudiantes de 6to año de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González. Se observó que las deficiencias en la gestión educativa incidían directamente en la implementación de los estándares de aprendizaje, manifestándose en una planificación curricular deficiente y la falta de formación continua del personal docente. El objetivo principal fue determinar la incidencia la gestión educativa al desarrollo de estándares de aprendizaje a los estudiantes de 6to año de educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González. Se optó por un diseño de investigación no experimental de corte transversal con un enfoque mixto. Las técnicas de recolección de información incluyeron entrevistas al docente del 6to año y revisión documental, empleando un cuestionario como instrumento principal. Los resultados evidenciaron las limitaciones en la gestión educativa y su repercusión negativa en los estándares de aprendizaje. En conclusión, se destaca la necesidad imperativa de mejorar la gestión educativa para asegurar la calidad educativa ofrecida a los estudiantes. Este estudio sugiere que abordar las deficiencias en la gestión educativa puede tener un impacto significativo en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en última instancia, en el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras claves: Gestión educativa, Estándares de aprendizaje, Problemas educativos, Formación docente, Calidad educativa.

## **ABSTRACT**

The research project focuses on exploring how educational management influences the development of learning standards in 6th year students of the Adolfo Jurado González Educational Unit. It was observed that deficiencies in educational management directly affected the implementation of learning standards, manifesting themselves in poor curricular planning and the lack of continuous training of teaching staff. The main objective was to determine the impact of educational management on the development of learning standards for 6th year students of Basic Education of the Adolfo Jurado González Educational Unit. A non-experimental cross-sectional research design with a quantitative approach was chosen. The data collection techniques included interviews with the 6th year teacher and documentary review, using a questionnaire as the main instrument. The results showed the limitations in educational management and its negative impact on learning standards. In conclusion, the imperative need to improve educational management is highlighted to ensure the educational quality offered to students. This study suggests that addressing deficiencies in educational management can have a significant impact on improving the teaching-learning process and, ultimately, on the academic development of students.

Keywords: Educational management, Learning standards, Educational problems, Teacher training, Educational quality.

## Capítulo I. INTRODUCCIÓN

La gestión educativa juega un papel importante en la evolución y el desarrollo de los sistemas educativos de todo el mundo. Dado que el mundo se caracteriza por la rapidez de los cambios y el aumento de las exigencias, una gestión eficaz de las instituciones educativas es esencial para asegurar la calidad y la equidad de la educación. A través de una adecuada planificación, organización, dirección y control, gestión educativa pretende maximizar los recursos disponibles y promover la consecución de los objetivos educativos y formativos.

Dentro de este contexto, son importantes los estándares de aprendizaje a la hora de establecer expectativas y criterios sobre el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes. Dichos estándares sirven de marco de referencia común para la práctica pedagógica, la evaluación del aprendizaje y la mejora continua de los procesos educativos. La gestión educativa y los estándares de aprendizaje tienen que trabajar conjuntamente para asegurar que los sistemas educativos sean coherentes y eficaces en su conjunto.

La Gestión educativa y los Estándares de aprendizaje mantienen una relación bidireccional. De un lado, la gestión educativa ofrece el marco institucional y los recursos necesarios para aplicar los estándares de aprendizaje. Por otro, los estándares de aprendizaje guían y legitiman las decisiones propias de la gestión educativa, al establecer objetivos claros y mensurables para la mejora del proceso educativo.

El tema “Gestión educativa y su impacto en el desarrollo de estándares de aprendizaje” está íntimamente relacionado con la línea de investigación “Educación y desarrollo social” y su sublínea “Educación basada en competencias y proyectos”.

Este trabajo consta de cinco capítulos que profundizan el desarrollo del mismo:

Capítulo I: Consta de la Introducción, el problema, la justificación del estudio, los objetivos y la formulación de la hipótesis

Capítulo II: El segundo capítulo presenta las bases teóricas que incluyen los diversos criterios sugeridos por varios autores en relación con nuestro tema de investigación. Estos criterios se desarrollaron a partir de investigaciones previas sobre temas similares conocidos como antecedentes. Esto nos ayudará a mantener la viabilidad de la investigación.

Capítulo III: En el capítulo tres aquí se describe la metodología aplicada en la investigación compuesta por el diseño de investigación, tipo de investigación, la operacionalización de las variables, población o muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, el procedimiento de los datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo IV: En el capítulo cuatro se detalla los resultados obtenidos en la entrevista y se genera la discusión de los mismos resultados obtenidos.

Capítulo V: En el último capítulo encontramos las conclusiones resaltando los hallazgos más importantes de la investigación respondiendo a cada objetivo, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **1.1. Contextualización del Problema**

### **Contexto Internacional**

Dado que el mundo está cada vez más interrelacionado, la gestión educativa afronta el reto crucial de fijar normas de aprendizaje que sean universalmente pertinentes y eficaces. La creación de un marco común de estándares de aprendizaje resulta difícil por la diversidad de culturas, sistemas educativos y prioridades nacionales. Los especialistas discrepan sobre los conocimientos y competencias que se necesitan para preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI, lo que dificulta aún más el proceso. Asimismo, las disparidades socioeconómicas y de acceso a los recursos educativos dificultan la aplicación equitativa de los estándares globales de aprendizaje (Briceño, 2020, p.22).

### **Contexto Nacional**

La gestión educativa en Ecuador afronta desafíos específicos para establecer estándares de aprendizaje que se adapten a las necesidades y realidades del país. La diversidad cultural y geográfica de Ecuador, así como la disparidad socioeconómica entre las zonas urbanas y rurales, dificultan la creación de estándares de aprendizaje justos y accesibles para todos los estudiantes. La implementación efectiva de estos estándares se ve también afectada negativamente por la falta de recursos, infraestructura y capacitación docente. Asimismo, la alineación de los estándares de aprendizaje a las metas nacionales de desarrollo y a las exigencias del mercado laboral complican la gestión educativa del país (Cuenca Nuela, 2020, p.17).

Para establecer y aplicar los objetivos educativos es fundamental la gestión de la educación. En la actualidad, la calidad de la educación es fundamental para el progreso social y económico de las naciones. En la gestión educativa se engloban muchos aspectos, como la planificación curricular, la asignación eficiente de recursos, la formación del profesorado y la evaluación continua de los procesos educativos (Cuenca Nuela, 2020, p.17).

### **Contexto local**

Dentro de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, los alumnos de 6to año de educación básica se encuentran afectados por un conjunto de problemas que se han suscitado como consecuencia de las deficiencias en la gestión educativa, lo cual repercute de manera directa en el

desarrollo e implementación de los estándares de aprendizaje, dentro de los problemas identificados se encuentran la deficiente planificación curricular, la falta de capacitación continua del personal docente lo que afecta de forma directa el desarrollo de los estándares de aprendizaje, poniendo en riesgo en última instancia la calidad educativa ofrecida.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

¿Cómo incide la gestión educativa en el desarrollo de estándares de aprendizaje de los estudiantes de 6to año de educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González?

## **1.3. Justificación**

El aporte práctico de la investigación nace de la exigencia de abordar de forma sistemática y reflexiva los desafíos evidenciados en la gestión educativa de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González. La detección de deficiencias en la planificación curricular, la asignación de recursos y la capacitación docente ha originado una imperiosa demanda de análisis y mejora en estos aspectos. Por lo tanto, su importancia reside en su potencial para contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa. Al abordar los problemas identificados, no sólo se busca optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino contribuir a la construcción de un entorno académico más sólido y enriquecedor.

El aporte teórico de la investigación se sustenta en torno a la necesidad que existe en la actualidad por mejorar los estándares de aprendizaje, elemento esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Al enfocarse en la gestión educativa, esta investigación es presentada como un medio eficaz que permite generar cambios positivos y perdurables en la manera de abordar y ejecutar en la institución los procesos educativos. La viabilidad se sustenta en la disponibilidad de datos y recursos en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, lo cual permite un acceso adecuado a información pertinente para el estudio. Asimismo, se cuenta con la colaboración y compromiso del personal docente y administrativo, lo cual facilita la realización de entrevistas y otras técnicas de recolección de datos necesarias para el análisis.

El aporte social de esta investigación reside en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, que se beneficiarán de la implementación de mejoras en la gestión educativa que contribuyen a su desarrollo académico y personal. Además, el personal docente y

administrativo también se verá beneficiado al disponer de herramientas y estrategias para optimizar su trabajo y promover un ambiente educativo más efectivo y enriquecedor.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la incidencia de la gestión educativa al desarrollo de estándares de aprendizaje en los estudiantes de 6to año de educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los principales componentes de la gestión educativa aplicados en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González.
- Establecer los estándares de Aprendizaje que se han alcanzado con los estudiantes de 6to año
- Explicar la relación entre la gestión educativa implementada y el nivel de desarrollo de estándares de aprendizaje

## **1.5. Hipótesis**

**Hipótesis:** La gestión educativa de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González incide en el desarrollo de los estándares de aprendizaje de los estudiantes de 6to año de educación básica.

## Capítulo II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

En un estudio realizado por Mafla (2022), titulado "La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas" enfatiza que la eficacia de la gestión educativa está estrechamente relacionada con el nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje en las instituciones educativas. El autor sostiene que una gestión educativa sólida, centrada en la planificación estratégica, la capacitación docente y la participación activa de todos los actores educativos, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio muestra que las escuelas con estrategias de gestión educativa innovadoras y centradas en los resultados tienden a alcanzar estándares de aprendizaje más altos, lo que resalta la importancia de la gestión educativa efectiva.

En otro estudio de Martínez (2020), "Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa", se destaca el papel crucial de la gestión educativa en la equidad y la calidad educativa. Los investigadores descubrieron que las escuelas que implementan políticas de gestión participativa, que se enfocan en la diversidad y el uso eficiente de recursos, obtienen mejores resultados académicos y cumplen con estándares de aprendizaje más altos. El estudio también destaca la importancia de adaptar las estrategias de gestión a las características de cada escuela para maximizar su impacto en el rendimiento académico.

Un reciente estudio de Ruiz (2021), "Evaluación de la gestión educativa y su influencia en los estándares de aprendizaje en las escuelas primarias", analiza el modo en que diversos enfoques de gestión influyen en la creación de estándares de aprendizaje en el nivel primario. Según los autores, las escuelas que dan prioridad a la colaboración entre docentes, la evaluación formativa y la retroalimentación continua obtienen mejores resultados en términos de rendimiento académico y consecución de estándares. Asimismo, el estudio destaca la importancia de la gestión basada en datos y pruebas para identificar áreas de mejora y adoptar decisiones fundamentadas que permitan mejorar continuamente el proceso educativo.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estándares de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), “presentan descripciones de los logros educativos esperados de los estudiantes y constituyen estándares generales que deben alcanzar durante su escolarización”. Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que se espera que los estudiantes alcancen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluido el desarrollo de habilidades, comprensiones y destrezas que se profundizan y amplían de lo simple a lo más complejo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2022), define los estándares de aprendizaje como “descripciones de logros educativos y constituyen estándares generales que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de sus estudios, es decir, desde el primer año de la escuela primaria hasta el tercer año de la secundaria.

Los estándares incluyen indicadores de calidad educativa y "están en línea con el plan de estudios oficial; garantizan equidad en el aprendizaje de los estudiantes; se centran en lo académico, por áreas de conocimiento". Son recursos para evaluación externa y no cumplen una función didáctica; se construyen después de consultar y llegar a un acuerdo con los actores educativos (p.5). En el currículo actual, el cumplimiento de los estándares se logra gracias a la cooperación de toda la comunidad educativa, dejando de lado la cultura o la condición social para que los estudiantes puedan exigir lo que es suyo por derecho, en este caso, calidad en la educación y el aprendizaje.

### **2.2.2. Construcción de estándares de aprendizaje**

Para que un estándar se lo pueda completar correctamente se encuentra construido mediante diferentes etapas con sistematización, formulación organización etc.

Gráfico 1: Construcción de Estándares:



Elaborado por: Tamayo (2018).

### 2.2.3. Estructura de los estándares de aprendizaje

Para la Subsecretaría de Fundamentos Educativos (2020), los estándares de aprendizaje:

Está estructurado por una habilidad específica (desempeño o conjunto de habilidades/saber hacer); contenidos en el sentido amplio e inclusivo del término (un conjunto de conocimientos que pueden ser de diversa naturaleza); el requisito (precisión, exactitud, ajuste, complejidad...) que se requiere para que la actuación o actuaciones asociadas con la habilidad o habilidad sean aceptables, y por el contexto, condición o práctica que se refiere a Las acciones deben manifestarse, y la norma puede hacerlo explícita o implícitamente (p.5).

### 2.2.4. Importancia de los estándares de aprendizaje

Los estándares son parámetros o puntos de comparación que sirven para reconocer los temas clave que se pretenden alcanzar y reflejar las experiencias que estimulan el interés en desarrollar innovaciones para apoyar las actividades del plan estratégico, en un marco de pertinencia y pertinencia que asegurando la eficacia y la eficiencia en la consecución de los objetivos y metas del centro (De La A Muñoz, 2018, p.22).

Los estándares son importantes porque nos ayudan a reconocer la efectividad y eficiencia tanto de los logros como de los objetivos en las diferentes instituciones educativas.

Los estándares son importantes porque sirven como punto de partida para que las instituciones escolares establezcan su marco en el que se basarán para el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Además, permiten que todas las escuelas brinden una educación comparable y de primer nivel. calidad, garantizando la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, permitiendo especificar los requisitos para la promoción a grados y niveles posteriores, así como para la graduación al finalizar la educación básica o secundaria, contribuyendo al diseño de pruebas de rendimiento académico estandarizadas y comparables . , y son la base para diseñar estrategias y programas de formación y capacitación docente, basados en criterios y expectativas compartidas (Consejo Nacional de Educación, 2024).

Los estándares también son importantes en las unidades educativas porque son el punto de partida para que el aprendizaje sea mejor y con mayor calidad, también con énfasis en que el estudiante pueda adquirir conocimientos y desarrollar potencialidades para su vida escolar.

### **2.2.5. Características de los estándares de aprendizaje**

El Ministerio de Educación (2021), menciona las siguientes características:

- No cumplen una función didáctica
- Están en correspondencia con el currículo oficial
- Garantizan la equidad en los aprendizajes de los estudiantes
- Se centran en lo académico, por áreas del conocimiento
- Incluyen indicadores de calidad educativa
- Su construcción es el resultado de un proceso de consulta y consenso con los actores de la educación
- Son insumos para la evaluación externa.

## **Observables**

“Para saber si una norma se aplica o no, ésta debe ser identificable por observadores externos a quienes realizan la práctica. Esto implica que debe ser explícito, reconocible y claro” (García Fernández, 2018).

Al referirnos a si un estándar es observable o no, nos referimos al nivel de claridad que tiene y si es evaluado por observadores externos.

## **Medible**

Un estándar puede constar de uno o más indicadores. El indicador o indicadores que constituyen el estándar deben ser medibles. En ocasiones el indicador es una proporción, en cuyo caso debe ser posible asignar un valor al numerador y al denominador (García Fernández, 2018).

Todo indicador debe ser medible con el fin de entregar una cantidad para saber si se está cumpliendo o no con el estándar establecido.

## **Evaluable**

“Es parte integrante del proceso educativo, con una función básicamente orientadora y de control de calidad de las acciones que se realizan en su seno” (García Fernández, 2018).

Ayuda a saber si se cumplen o no los objetivos deseados de la educación, todo ello desde una orientación, así como un control de las diferentes acciones utilizadas para cumplir con la norma.

### **2.2.6. Componentes de los estándares de aprendizaje**

Según el Ministerio de Educación (2021), el estándar de aprendizaje tiene los siguientes componentes:

- Habilidad o destreza en sí (desempeño o conjunto de acciones/saber hacer)
- Contenidos en el sentido amplio e inclusivo del término (un conjunto de conocimientos que pueden ser de naturaleza diversa)
- Requisitos (precisión, exactitud, ajuste, complejidad...) que la actuación o actuaciones asociadas a la habilidad o habilidad deben cumplir para ser consideradas aceptables

- Contexto, condición o práctica que se refieren a las situaciones en las que debe ocurrir la acción o acciones.

### 2.2.7. Finalidad de los estándares de aprendizaje

A continuación, se puede observar la finalidad de los estándares en la siguiente imagen:

*Gráfico 2: Finalidad de los Estándares*



Elaborado por: Tamayo (2018).

Podríamos agregar que, dada la realidad educativa de nuestro país, establecer estándares evitaría que los maestros de escuelas pobres y rurales bajen sus expectativas y sus propias exigencias como maestros. En otras palabras, los estándares ayudarán a motivar y evitarán que los maestros relativicen el currículo con la conocida "nivelación hacia abajo" (Ministerio de Educación, 2022).

### 2.2.8. Gestión Educativa.

Dentro del ámbito educativo, la gestión educativa ha sido discutida en una variedad de niveles y formas. Lule Uriarte (2023), define la gestión educativa como "el conjunto de distintas situaciones a nivel administrativo, político y económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo" (p.14). La escuela debe convertirse en una institución enfocada en la pedagogía (aprendizaje e innovación) mediante la adopción y promoción de iniciativas innovadoras que le permitan convertirse en una visión realista e integral.

En 2021, el Ministerio de Educación definió la gestión educativa como la creación y mantenimiento de esquemas administrativos y pedagógicos internos equitativos, demográficos y eficientes que permitan a los destinatarios de la educación desarrollarse como personas completas, responsables, eficaces y ciudadanos capaces de sincronizar sus proyectos . personales con el social (p.19) La gestión educativa como disciplina es incipiente.

### **2.2.9. Objetivos de la Gestión Educativa**

El Ministerio de Educación (2022), menciona que los objetivos de la gestión educativa contribuyen a:

- Desarrollar la Institución Educativa como una comunidad de aprendizaje, responsable de alcanzar una excelente calidad educativa.
- Fortalecer la capacidad de decisión de las Instituciones para que actúen con autonomía pedagógica y administrativa.
- Velar por la coherencia de las disposiciones administrativas y su subordinación a las decisiones pedagógicas.
- Lograr una gestión eficaz, eficiente e innovadora de las instituciones educativas, conducente a la excelencia educativa.
- Desarrollar el liderazgo democrático.
- Colaborar en la articulación intersectorial, que asegure que los procesos de gestión se den en el marco de una política integral de desarrollo del país.
- Promover la participación activa de la comunidad.
- Articular las instituciones educativas para que desarrollen relaciones de cooperación y solidaridad.
- Fortalecer el ejercicio ético de las funciones administrativas para promover la transparencia y el libre acceso a la información.
- Participar en el funcionamiento efectivo de los mecanismos para prevenir y sancionar actos de corrupción en la gestión.
- Fomentar la autoevaluación y evaluación permanente que garanticen el logro de las metas y objetivos establecidos por la Institución Educativa.

### **2.2.10. Niveles de Gestión Educativa**

Sánchez y Pinargote (2020), afirmaron que las acciones realizadas en varios niveles de gestión forman un modelo que dirige su organización, operación y prácticas hacia resultados óptimos. El papel de los actores educativos es importante porque se esfuerzan por generar dinámicas de cambio interno para que su centro educativo se destaque. Al mismo tiempo, muestran preocupación por mejorar las cosas en coordinación con otros actores educativos.

El enfoque anterior crea una cultura en la que los actores educativos trabajan juntos y trabajan juntos para mejorar la educación de los estudiantes. Los actores trabajan juntos para cambiar sus prácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.11. Principios de la Gestión Educativa.**

Según Losada (2020), "los conceptos de gestión educativa deben ser conocidos y aplicados, así como su relación con el objetivo de elevar la calidad de los servicios ofrecidos en la institución". Los principios que guían la gestión educativa son:

- Autonomía para la toma de decisiones. Significa que cada miembro de la organización tiene el poder de tomar decisiones que le permitan cumplir con la misión asignada.
- Corresponsabilidad. Se refiere a que cada miembro de la institución evalúe lo que se hace y lo que no se hace, asumiendo la responsabilidad de las decisiones que se toman en conjunto.
- Transparencia. Está relacionado con la administración de los recursos humanos, materiales y financieros del colegio. También apoya a las escuelas para que adopten la transparencia en sus procesos y resultados como cultura escolar.
- Responsabilidad. Se pone en práctica la responsabilidad, que no es otra cosa que informar a la sociedad de los propósitos, estrategias, acciones y logros obtenidos.

### **2.2.12. Enfoques de la Gestión Educativa**

La gestión de cualquier institución debe basarse en enfoques teóricos. Por ello Briceño (2020), destaca tres enfoques de la gestión educativa que son: burocrático, sistémico y gerencial.

**Enfoque burocrático.** Forma de organización social basada en la racionalidad para garantizar la eficiencia en el logro de los objetivos de una organización. Este enfoque se sustenta en algunos fundamentos teóricos como:

- La burocracia se fortalece con las regulaciones.
- Segmentación metódica que fija las tareas con antelación.
- Los cargos se establecen según el principio de jerarquía.
- Pensemos en la especialización de sus principales directivos.
- Se establecen reglas, estándares técnicos y procedimientos estándar, y es posible prever el funcionamiento de la organización.

**Enfoque sistémico.** Interrelación de los distintos elementos del sistema educativo para la consecución de los objetivos de la educación. Identifica los componentes de la educación que interactúan entre sí, en busca de propósitos específicos y comunes. Se caracteriza por:

- El todo es más que la suma de las acciones de cada uno de los elementos. Implica que el todo es primario y las partes secundarias.
- El sistema está bien determinado cuando sus elementos están muy bien constituidos.
- Depende de la combinación de tipos de relaciones. Está bien integrado cuando sus componentes mantienen una relación de coordinación altamente desarrollada.

**Enfoque gerencial.** Relacionado con la planificación educativa, la organización de actividades utilizando los recursos de manera efectiva para lograr objetivos. Sus características son:

- La racionalidad, sigue una secuencia lógica y es producto del razonamiento del planificador.
- Pronosticar, planificar actividades en base a la historia.
- Universalidad, integra todas las áreas de la institución.
- Flexible, adaptabilidad a las variaciones.
- Continuidad, proceso permanente de previsión, ejecución y revisión constante (pp.286-298).

### **2.2.13. Áreas de la Gestión Educativa**

Farfán Cabrera & Reyes (2017), identifican cuatro áreas principales en los procesos de gestión educativa y son:

- Área de recursos académicos. Incluye el campo pedagógico como: tecnología educativa (métodos, materiales, proyecto curricular), supervisión, investigación, orientación y bienestar estudiantil, proyección social, evaluación pedagógica e institucional.
- Área de Recursos Personales. Incluye reclutamiento, selección, nombramiento, inducción, análisis de puesto, salario, capacitación, motivación, servicio médico, relaciones laborales, movimiento de personal, seguridad e higiene, registros centrales, jubilaciones, separaciones, muerte e invalidez.
- Área de recursos materiales. Utilización de recursos materiales o físicos que cubran la infraestructura educativa. Por ejemplo: aulas, equipos, instalaciones, material educativo.
- Área de recursos financieros. Se compone de presupuesto, contabilidad, costos educativos y financiamiento (pp. 45-61).

#### **2.2.14. Tendencias en la Gestión Educativa**

Se considera:

- Control de calidad y certificación.
- Desarrollo de estándares de desempeño.
- Incentivos para recompensar el desempeño de la gestión
- Responsabilidad y comparabilidad (Benchmarking)
- Participación activa de la comunidad.

#### **2.2.15. Dimensiones de la gestión educativa.**

Dimensión 1: Dimensión Institucional

Según el Ministerio de Educación (2022), Este aspecto ayudará a determinar cómo los miembros de la comunidad educativa se organizan para que la institución funcione bien. Esta parte proporciona un marco para la sistematización y análisis de elementos relacionados con los elementos estructurales que dan cuenta de un estilo de funcionamiento específico en cada centro educativo. Para que la institución educativa se desenvuelva y se desarrolle de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las demandas y cambios del entorno social, es fundamental promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y grupales. El contexto. Para ello es necesario tener claras las políticas institucionales que emergen de los principios y visión que guían a la institución y que se traducirán en formas de conducir la gestión.

## Dimensión 2: Dimensión Pedagógica

El Ministerio de Educación (2022), afirma que esta dimensión se refiere al proceso fundamental de lo que hace la institución y sus miembros: enseñanza-aprendizaje. La programación sistematizada del proyecto curricular (PCI), la diversificación del currículo, las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación del aprendizaje, el uso de materiales y recursos didácticos son parte de la concepción. También incluye el trabajo de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso del dominio de planos y programas, los enfoques y estrategias pedagógicas de enseñanza, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes y la capacitación y actualización de los docentes para mejorar sus habilidades.

## Dimensión 3: Dimensión Administrativa

Esta dimensión, según el Ministerio de Educación (2022), incluye acciones y estrategias para la gestión de recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, tiempo, seguridad e higiene y control de la información relacionada con todos los miembros de la organización. institución educativa; y el cumplimiento de normas y supervisión de funciones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de esta parte es siempre armonizar los intereses individuales con los de la institución para facilitar la toma de decisiones que lleven acciones concretas para lograr los objetivos de la institución.

## Dimensión 4: Dimensión comunitaria

El Ministerio de Educación (2022), afirma que esta dimensión se refiere a la forma en que una institución se relaciona con su comunidad al comprender y reconocer sus condiciones, necesidades y demandas. También, cómo se integra y participa en la cultura de la comunidad. Además, analiza cómo la institución educativa se relaciona con los entornos sociales e interinstitucionales, incluidos los padres, las organizaciones comunitarias, municipales, estatales, civiles y eclesiásticas, entre otras. La participación debe estar relacionada con un objetivo que permita la creación de alianzas estratégicas para mejorar la calidad educativa.

### **2.2.16. Teorías que fundamentan la Gestión Educativa**

Según Mafla Bolaños (2022), la gestión educativa es un campo complejo que abarca una variedad de teorías y enfoques que buscan entender y mejorar la administración de los sistemas

educativos, las instituciones escolares y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Algunas de las teorías que fundamentan la gestión educativa incluyen:

**Teoría de la organización escolar:** Esta teoría se centra en comprender cómo funcionan las escuelas como organizaciones. Examina aspectos como la estructura organizativa, la toma de decisiones, la cultura escolar, el liderazgo y la gestión de recursos humanos y materiales.

**Teoría de la administración educativa:** Esta teoría se enfoca en los principios y prácticas de la administración aplicados al contexto educativo. Incluye la planificación, organización, dirección y control de los recursos y procesos educativos para lograr los objetivos institucionales.

**Teoría del liderazgo educativo:** Esta teoría se centra en el papel del liderazgo en la gestión educativa. Examina diferentes estilos de liderazgo, competencias de liderazgo, y la influencia del liderazgo en el clima escolar, la cultura organizativa y el rendimiento estudiantil.

**Teoría de la gestión del cambio:** Esta teoría se enfoca en entender cómo las instituciones educativas pueden gestionar y adaptarse a los cambios en su entorno. Examina procesos de cambio organizativo, resistencia al cambio, y estrategias para implementar cambios efectivos en las escuelas.

**Teoría de la calidad educativa:** Esta teoría se centra en garantizar la calidad y mejora continua de la educación. Incluye la evaluación de la calidad educativa, el aseguramiento de la calidad, y la implementación de prácticas y políticas que promuevan la excelencia educativa.

**Teoría de la equidad y la justicia educativa:** Esta teoría se enfoca en garantizar el acceso equitativo a la educación y en promover la justicia social en los sistemas educativos. Examina las desigualdades educativas, los factores que contribuyen a la exclusión y marginalización, y estrategias para promover la equidad y la inclusión en la educación (pp. 227-243).

### **2.2.17. Importancia de la gestión educativa.**

Según Flores Flores (2021), “la gestión educativa juega un papel fundamental en el funcionamiento eficiente y eficaz de los sistemas educativos, así como en la mejora continua de la calidad de la educación”. Algunas de las razones por las que la gestión educativa es importante incluyen:

- La gestión educativa permite una asignación eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales en el ámbito educativo. Esto incluye contratar y capacitar personal docente, administrar el presupuesto escolar y proporcionar infraestructura y materiales educativos adecuados.
- La gestión educativa contribuye al mejoramiento continuo de la calidad de la educación estableciendo estándares y criterios de calidad, monitoreando el desempeño académico de los estudiantes y promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas.
- La gestión educativa juega un papel importante en la promoción de la equidad y la inclusión en la educación al garantizar el acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural, étnico o de género.
- La gestión educativa fomenta el desarrollo de líderes educativos eficaces, incluidos directores escolares, supervisores y coordinadores pedagógicos, quienes desempeñan un papel clave en el liderazgo y administración de las instituciones educativas.
- En un entorno educativo en constante cambio, la gestión educativa ayuda a las instituciones educativas a adaptarse a nuevos desafíos y tendencias, como avances tecnológicos, cambios en los planes de estudio educativos y demandas sociales y laborales emergentes.
- La gestión educativa fomenta la participación activa de la comunidad educativa, incluidos padres, estudiantes, personal docente y miembros de la comunidad local, en la toma de decisiones y planificación de acciones para mejorar la educación.

## **Capítulo III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal, de enfoque mixto que permitió conocer la relación entre la gestión educativa y el desarrollo de estándares de aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González.

No experimental: En el diseño no experimental las condiciones de estudio no son controladas y las variables no son manipuladas. Para este caso se aplicó una entrevista a docentes y directivos y luego se analizaron los resultados en relación a las variables en su contexto natural sin intervenir activamente en ellas.

Transversal: En un estudio transversal se recogen datos en un único momento. Este tipo de diseño permitió recolectar información en tiempo real sobre los estándares de aprendizaje y la gestión educativa en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González.

#### **Tipos de investigación**

En el inicio de este estudio se utilizó la investigación exploratoria para comprender las percepciones, experiencias y perspectivas de los diferentes actores educativos (directivos, docentes y estudiantes) acerca de la gestión educativa y los estándares de aprendizaje.

Siendo la entrevista la técnica utilizada, permitió obtener información detallada sobre la gestión educativa y los estándares de aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González. Dicho tipo de investigación fue útil para conocer a fondo las prácticas, políticas, percepciones y retos relacionados con la implementación de los estándares de aprendizaje en la institución.

### 3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Independiente Gestión Educativa	Según (Flores Flores, La gestión educativa, disciplina con características propias, 2021) La gestión educativa es el conjunto de procesos, políticas, prácticas y decisiones administrativas y pedagógicas implementadas por los líderes educativos en una institución con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes y optimizar los recursos disponibles para alcanzar los objetivos educativos	Liderazgo Pedagógico	Presencia de directivos educativos (Directores, Inspectores educativos, docentes)	Cuestionario
		Participación Comunitaria	Nivel de involucramiento (Padres, Docentes, y Directivos)	
		Gestión de Recursos	Eficiencia en la asignación y utilización de recursos (financieros, materiales y humanos)	
Dependiente Estándares de Aprendizaje	Según (Monteagudo Fernández & López Facal, 2018) Los estándares de aprendizajes son criterios claros y específicos que definen lo que los estudiantes deben	Planificación Curricular	Desarrollo de planes de estudio y estructuras curriculares que integren de manera coherente y contextualizada los estándares de aprendizaje	

	saber, comprender y ser capaces de hacer en diferentes áreas de conocimiento y en distintos niveles educativos	Valoración y Evaluación	Implementación de enfoques evaluativos y herramientas de medición de los estándares de aprendizaje
		Ejecución en el Salón de Clases	Nivel de integración y despliegue efectivo de los estándares de aprendizaje

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

### 3.3. Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1. Población

De acuerdo a la población existente en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, cuya población está constituida por 1 directora, 36 docentes y más de 1372 estudiantes.

*Tabla 2: Población*

<b>Población</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>Individuos</b>
Directora	1
Docentes	36
Estudiantes	1372
<b>Total</b>	<b>57</b>

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

#### 3.3.2. Muestra

Teniendo en cuenta que la población es demasiado extensa, de acuerdo a la delimitación del problema que se enfoca en el 6° año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, basándonos en un muestreo no probabilístico por conveniencia que permitió seleccionar a los participantes que estuvieran directamente involucrado en la gestión educativa y desarrollo de

los estándares de aprendizaje de la institución la muestra está constituida por 1 Directora y 4 docentes de los diferentes 6tos años de educación básica a quienes fueron dirigidas las entrevistas

*Tabla 3: Muestra*

<b>Muestra</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>Individuos</b>
Directora	1
Docentes	4
Estudiantes	0
<b>Total</b>	<b>5</b>

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

### **3.4. Técnicas de recolección de datos e instrumentos**

#### Entrevista

Para la recolección de información en el caso específico mencionado, las entrevistas fueron dirigidas a la directora y docentes del sexto año de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González para obtener información sobre su percepción y experiencia en relación con la gestión educativa y los estándares de aprendizaje.

#### Cuestionario

Como instrumento de recolección de información se utilizó un cuestionario de 10 preguntas que permitieron recopilar información relevante para la investigación, el cual fue validado y aprobado por el docente tutor teniendo en cuenta que la validación del cuestionario implica garantizar que las preguntas sean claras, pertinentes y apropiadas para obtener la información deseada.

### **3.5. Procedimientos de datos**

El procesamiento de datos es el conjunto de acciones y procedimientos que se realizan para convertir datos brutos o no procesados en datos valiosos. Organizar, analizar y extraer conocimiento de los datos recopilados es posible con este proceso, que consta de varias etapas. (Santos et al., 2022). Se utilizaron cuatro pasos para el procesamiento de datos:

En esta etapa se procedió a la transcripción de las entrevistas grabadas con los profesores. La transcripción consistía en convertir el contenido oral de las entrevistas en texto escrito. Las respuestas de cada profesor se recogieron con exactitud y fidelidad a lo que se había expresado durante la entrevista.

Una vez transcritos, los datos se organizaron en diversas categorías o temas relevantes. Dicha categorización permitió agrupar adecuadamente las respuestas de los docentes de acuerdo a los temas abordados en la entrevista, como objetivos de la gestión educativa, estrategias de planificación y organización, estándares de aprendizaje, entre otros. Organizar los datos en categorías facilitó su posterior interpretación y análisis.

Se realizó el análisis de contenido de las respuestas de los profesores. El contenido de las transcripciones se examinó en detalle para identificar temas recurrentes, opiniones, actitudes y cualquier otro aspecto relevante a la investigación. Se dedicó especial atención a ideas y conceptos clave expresados por los profesores durante la entrevista.

Finalmente, se identificaron patrones o tendencias en los datos analizados. Se buscó similitudes y diferencias entre las respuestas de los profesores, así como posibles relaciones o correlaciones entre los diferentes temas abordados en la entrevista. Esta fase permitió extraer conocimientos significativos y conclusiones pertinentes de los datos recogidos.

### **3.6. Aspectos Éticos**

Los principios y valores establecidos en el Código de ética en Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo se aplican en todo momento en lo que respeta a los aspectos éticos. La investigación se guio por los cuatro principios bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia.

**Autonomía:** En el consentimiento informado de los participantes se reflejan los principios de autonomía. Es crucial que los profesores que rellenen los cuestionarios y las entrevistas estén plenamente informados sobre la finalidad del estudio, los procedimientos utilizados, los posibles riesgos y beneficios, y que puedan elegir libremente si participan o no en el estudio. Asimismo, debe garantizarse que tengan la opción de abandonar el estudio sin consecuencias (Vasconcelos & Menezes, 2021).

Según el principio de no maleficencia, los investigadores deben actuar para evitar perjudicar a los participantes. Ello implica proteger la privacidad y confidencialidad de los profesores participantes, además de reducir cualquier incomodidad o molestia que puedan experimentar durante las entrevistas o al responder a los cuestionarios. Asimismo, es importante evitar hacer preguntas intrusivas o angustiosas (Vasconcelos & Menezes, 2021).

**Beneficencia:** La Beneficencia está relacionada con el deber de los investigadores de maximizar los beneficios para los participantes y minimizar los riesgos. Implica el diseño de entrevistas y cuestionarios que proporcionen información útil y contribuyan al conocimiento en el ámbito de la gestión educativa, reduciendo al mismo tiempo los riesgos para los participantes. Por otra parte, es necesario garantizar que los resultados de la investigación se utilicen de forma moral y beneficiosa para la comunidad educativa (Vasconcelos & Menezes, 2021).

**Justicia:** Este principio asegura que los beneficios y las cargas de la investigación se repartan de forma justa y equitativa entre los participantes. Ello implica garantizar que todos los profesores tengan la oportunidad de tomar parte en la investigación si así lo desean, independientemente de su sexo, edad, cargo u otras características relevantes. Asimismo, es necesario tener en cuenta la representatividad de la muestra a fin de evitar prejuicios en la selección de los participantes (Vasconcelos & Menezes, 2021).

## Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

Tabla 4: Entrevista al Docente y directivos de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González

<p><b>1. ¿Cuáles son los principales objetivos de la gestión educativa en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González?</b></p>
<p>Lcdo. Carlos Mena</p> <p>El objetivo de lograr el desarrollo de los valores que se están perdiendo en nuestro medio eso es uno de los objetivos claros que uno siempre debe de tener presente siendo un docente.</p>
<p>Lcda. María Vallejo</p> <p>Entre los principales objetivos de la gestión educativa en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González están garantizar el acceso equitativo a la educación, impulsar un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje, y fomentar la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>
<p>Lcda. Elvia Jiménez</p> <p>La gestión educativa en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González podría tener como objetivos mejorar la comunicación y colaboración entre los distintos actores educativos, reforzar el liderazgo pedagógico y administrativo y optimar la asignación de recursos para atender las necesidades educativas de todos los estudiantes.</p>
<p>Lcdo. Darwin Silva</p> <p>Entre los objetivos de la gestión educativa en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González podrían estar la mejora continua de la calidad educativa, la aplicación de programas eficaces de formación docente y la potenciación de una cultura institucional basada en valores de responsabilidad, respeto y compromiso con la excelencia académica.</p>
<p><b>2. ¿Qué estrategias de planificación y organización se emplean para la gestión educativa en la institución?</b></p>
<p>Lcdo. Carlos Mena</p> <p>Una manera de trabajar es la planificación de las diferentes formas o unidades de desarrollo como se llamaba antes o módulo de trabajo eso sería un logro grande para manejarse de una manera organizada, tener objetivos claros encada planificación hacia dónde voy a llevar al estudiante.</p>

Lcda. María Vallejo

En la Unidad Educativa Adolfo Jurado González se utilizan estrategias de planificación y organización que incluyen la elaboración de planes anuales y trimestrales, la distribución equitativa de horarios y recursos y la celebración de reuniones periódicas de planificación entre el profesorado. No obstante, algunas deficiencias podrían ser la falta de flexibilidad en los planes de estudio para adecuarse a las necesidades variables de los estudiantes y la desactualización de las metodologías educativas.

Lcda. Elvia Jiménez

En la Institución se utilizan estrategias de planificación y organización que implican la asignación de roles y responsabilidades claras, la elaboración de cronogramas detallados de actividades académicas y extracurriculares, y la implementación de sistemas de seguimiento para evaluar el progreso de los estudiantes. Sin embargo, algunas deficiencias pueden ser la falta de coordinación entre los diferentes departamentos y la falta de recursos adecuados para llevar a cabo actividades educativas complementarias.

Lcdo. Darwin Silva

Las estrategias de planificación y organización en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González se centran en la elaboración de planes estratégicos a largo plazo, la asignación eficiente de recursos humanos y materiales, y la implementación de políticas de calidad educativa. No obstante, algunas áreas de mejora podrían incluir la falta de evaluación regular de las estrategias implementadas y la falta de involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de planificación y toma de decisiones.

### **3. ¿Cómo se fomenta la participación de los diferentes actores educativos en el proceso de gestión en la Unidad Educativa?**

Lcdo. Carlos Mena

Se la fomenta en cada área, debería ser la planificación respectiva que inicia al año, de esa manera nosotros fomentamos la organización y cada especialidad o de cada asignatura para el desarrollo y logro que queremos adquirir en ese año lectivo.

Lcda. María Vallejo

En la Unidad Educativa Adolfo Jurado González se promueve la participación de los diferentes actores educativos mediante la organización de reuniones periódicas del consejo estudiantil, donde los estudiantes expresan sus inquietudes y sugerencias para mejorar la vida escolar. La

participación de los padres de familia también se fomenta a través de jornadas de puertas abiertas y reuniones trimestrales en las que pueden comentar con los profesores el avance académico de sus hijos. No obstante, algunas deficiencias podrían ser la falta de canales de comunicación eficaces para recoger y responder a las opiniones de la comunidad educativa, así como de una representación equitativa de todas las voces en el proceso de toma de decisiones.

Lcda. Elvia Jiménez

A fin de fomentar la participación de los diferentes actores educativos en la gestión de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, se desarrollan talleres y capacitaciones para padres y representantes sobre temas relevantes para la educación de sus hijos. Se crean comisiones de trabajo con la participación de docentes, padres y alumnos para tratar temas específicos como seguridad escolar o mejoramiento de la infraestructura. Algunas deficiencias podrían ser, sin embargo, la falta de seguimiento a las propuestas generadas en estos espacios participativos y la ausencia de mecanismos formales para integrar las sugerencias de los diferentes actores en las decisiones institucionales.

Lcdo. Darwin Silva

En la Unidad Educativa Adolfo Jurado González se fomenta la participación de los diferentes actores educativos a través de la creación de un ambiente incluyente y receptivo, donde las opiniones e inquietudes de padres de familia, alumnos y personal docente son escuchadas activamente. Se crean comités de gestión que incluyen representantes de cada grupo para discutir temas relevantes y tomar decisiones conjuntas sobre políticas y programas escolares. No obstante, algunas áreas de mejora pueden ser la falta de formación de los líderes de estos grupos y la falta de transparencia en el proceso de toma de decisiones, lo que puede llegar a generar desconfianza y apatía en la comunidad educativa.

**4. ¿Qué mecanismos de evaluación y seguimiento se utilizan para medir la efectividad de la gestión educativa en la institución?**

Aquí hay muchos factores depende de la especialidad, nosotros en época de pandemia trabajamos mucho en la parte teórica a través de videos en este caso es importante que el docente no descuide la parte cognitiva del estudiante, del conocimiento, y qué es o par qué nos sirve cada actividad que nosotros vamos a realizar.

**5. ¿Cuáles son los estándares de aprendizaje específicos que se esperan que los estudiantes de 6to año logren alcanzar?**

Lcdo. Carlos Mena

Los estándares de aprendizaje tendríamos que hablar concretamente, por ejemplo; nosotros tenemos dentro de la planificación lo que es la destreza con criterio de desempeño y esa destreza hay que ir la desarrollando conforme se va trabajando la unidad.

Lcda. María Vallejo

Los estándares de aprendizaje específicos que los alumnos de 6° curso deben alcanzar incluyen habilidades avanzadas de comprensión lectora, destreza en la resolución de problemas matemáticos complejos y capacidad para analizar y sintetizar información procedente de diversas fuentes. Asimismo, los alumnos deberán demostrar destreza en el uso de herramientas tecnológicas y habilidades de pensamiento crítico para solucionar problemas del mundo real.

Lcda. Elvia Jiménez

Los estándares de aprendizaje específicos para los alumnos de 6° curso comprenden la capacidad de comunicarse eficazmente tanto oralmente como por escrito, comprender y aplicar conceptos científicos en situaciones cotidianas y utilizar estrategias de investigación para adquirir y evaluar críticamente la información. Asimismo, se espera que los alumnos demuestren competencia en el trabajo en equipo y las habilidades interpersonales.

Lcdo. Darwin Silva

Los estándares de aprendizaje específicos para los alumnos de 6° se concentran en la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos del mundo real, la capacidad de adaptarse a entornos cambiantes y de resolver problemas de forma creativa. Se pretende que los alumnos adquieran competencias en el uso de la tecnología para el aprendizaje autónomo, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y la voluntad de colaborar con otros en proyectos interdisciplinarios.

**6. ¿Qué metodologías o enfoques pedagógicos se implementan para facilitar el logro de los estándares de aprendizaje en esta etapa?**

Lcdo. Carlos Mena

Al hablar de metodología abarca muchos factores es bueno la teórica práctica, a veces un poquito procedimental de acuerdo a la parte actitudinal y la parte cognitiva en base a la destreza que queremos desarrollar.

Lcda. María Vallejo

Se implementan metodologías activas y participativas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde los alumnos trabajan en equipo para resolver problemas del mundo real y aplicar los conceptos aprendidos en clase. También se emplea el Aprendizaje Cooperativo, fomentando la colaboración entre los alumnos y promoviendo un ambiente de ayuda mutua para el logro de los estándares de aprendizaje.

Lcda. Elvia Jiménez

Se implementan metodologías centradas en el estudiante, como el Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), en el que los alumnos adquieren habilidades prácticas y competencias necesarias para afrontar los retos del mundo actual. También se emplean técnicas de enseñanza diferenciadas para satisfacer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, garantizando así su participación activa en el proceso educativo.

Lcdo. Darwin Silva

Asimismo, se aplican enfoques pedagógicos orientados al desarrollo de habilidades blandas y competencias del siglo XXI, tales como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que fomenta la resolución de situaciones complejas y el pensamiento crítico. También se emplea el enfoque Flipped Classroom, donde los alumnos estudian el material en casa y después aplican lo aprendido en actividades prácticas en el aula.

#### **7. ¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes hacia el logro de los estándares de aprendizaje en 6to año?**

Lcdo. Carlos Mena

Bueno nosotros lo hacemos a través de tes o también en la parte teórica porque también hay otras estructuras y metodologías de trabajo.

Lcda. María Vallejo

El avance de los alumnos es evaluado a través de una combinación de evaluaciones formativas y sumativas, entre las que se incluyen pruebas escritas, proyectos de investigación, presentaciones orales y participación en actividades de clase. Asimismo, se realizan reuniones periódicas entre profesores y alumnos para analizar el rendimiento académico y fijar objetivos de mejora personalizados.

Lcda. Elvia Jiménez

Los progresos de los alumnos se evalúan a través de evaluaciones continuas y periódicas que abarcan diferentes aspectos de los estándares de aprendizaje, como las habilidades cognitivas,

sociales y emocionales. Las rúbricas y matrices de evaluación se utilizan para proporcionar criterios claros y transparentes sobre los criterios de evaluación y los niveles de desempeño esperados.

Lcdo. Darwin Silva

Los progresos de los estudiantes se evalúan de forma holística, tomando en cuenta no sólo los resultados académicos, sino también su participación en actividades extracurriculares, su capacidad para trabajar en equipo y su desarrollo de habilidades blandas. Se fomenta la autoevaluación y la reflexión de los estudiantes sobre su propio aprendizaje como parte del proceso de evaluación.

**8. ¿Qué medidas se toman para apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje en este nivel?**

Lcdo. Carlos Mena

En los estudiantes que son del NEE que pertenecen a este grupo, se hace una planificación individualizada para poder llegar al logro, esas son unas de las medidas que nosotros tenemos que hacer dentro de un aula de trabajo y por supuesto trabajar de la mano con el DECE y con nuestra cabeza principal que es el señor vicerrector en la parte académica.

Lcda. María Vallejo

Se imparten sesiones de tutoría individualizadas donde los alumnos pueden recibir apoyo adicional en las áreas en las que tienen dificultades. También se ofrecen tutorías extraescolares y se les asignan deberes personalizados para atender las necesidades específicas de cada alumno.

Lcda. Elvia Jiménez

Se aplican programas de tutoría entre iguales, en los que los estudiantes con un buen rendimiento académico ayudan a sus compañeros con dificultades mediante tutorías y sesiones de estudio en grupo. Asimismo, se proporciona acceso a recursos adicionales, como materiales de aprendizaje en línea y bibliotecas escolares bien equipadas.

Lcdo. Darwin Silva

Los programas de intervención temprana se establecen para identificar a los estudiantes en riesgo de no alcanzar los estándares de aprendizaje y se desarrollan Planes de Acción individualizados para abordar sus necesidades específicas. Se ofrece apoyo emocional y psicológico mediante sesiones de asesoramiento y grupos de apoyo..

**9. ¿De qué manera influye la gestión educativa en el nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje de los estudiantes?**

Lcdo. Carlos Mena

Influye mucho, porque imagínese que un estudiante tenga que conocer algo desconocido y se lo guía de una u otra manera a que conozca, pero ese conocimiento que lo está adquiriendo ahora, después lo va a plasmar precisamente en actividades positivas de su convivir diario y de una u otra manera le estamos abriendo camino a una especialidad que en un momento dado tendrá que escoger.

Lcda. María Vallejo

La gestión educativa incide en el nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje al propiciar un entorno escolar favorable que fomenta la excelencia académica. La gestión efectiva asegura la asignación de recursos adecuados, la capacitación de los docentes y la implementación de programas de mejora continua que conducen al logro de los estándares de aprendizaje.

Lcda. Elvia Jiménez

La gestión educativa ejerce una influencia significativa sobre el nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje estableciendo las condiciones necesarias para el éxito académico. La gestión efectiva promueve una cultura escolar de altas expectativas, donde se establecen metas claras y se promueve la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los actores educativos.

Lcda. Darwin Silva

Una gestión educativa influye en el nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje al establecer políticas, programas y prácticas que orientan el proceso educativo en la institución. La gestión eficaz fomenta la innovación pedagógica, la colaboración entre los docentes y el uso de datos para tomar decisiones, lo que contribuye al crecimiento académico de los alumnos.

**10. ¿Qué acciones específicas se han implementado como parte de la gestión educativa para mejorar el logro de los estándares de aprendizaje?**

Lcdo. Carlos Mena

Muchas, entre esas, reuniones con el compañero vicerrector, para socializar las áreas que se van a atender y debatir los temas que se van a desarrollar, tratar de buscar textos, seleccionar ciertas actividades y buscar objetivos para cada paralelo o especialidad, y luego pasar al director de área y seleccionar las diferentes temáticas que se van a impartir durante el año lectivo.

Lcda. María Vallejo

Se han implantado programas de tutoría individualizada en los que los alumnos reciben apoyo académico y emocional para mejorar su rendimiento en áreas específicas de los estándares de aprendizaje. Asimismo, se ofrecen clases de refuerzo extraescolares y se promueve la participación en actividades extraescolares relacionadas con el aprendizaje.

Lcda. Elvia Jiménez

Se han puesto en marcha estrategias de instrucción diferencial para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, se promueve la colaboración entre los profesores para intercambiar las mejores prácticas y elaborar recursos educativos innovadores que apoyen la consecución de los estándares de aprendizaje.

Lcdo. Darwin Silva

Se han creado programas de intervención temprana para detectar a los alumnos en riesgo de no alcanzar los estándares de aprendizaje y se han desarrollado planes de acción individualizados para atender sus necesidades específicas. Por otra parte, se fomenta la participación de los padres y la sociedad en el proceso educativo a fin de crear un entorno de apoyo integral para los alumnos.

**11. ¿Cómo se asegura la alineación entre los objetivos y estrategias de gestión educativa y los estándares de aprendizaje establecidos?**

Lcdo. Carlos Mena

El uno depende del otro, el objetivo debe de ir de la mano con los estándares y las diferentes actividades que se vayan a implementar en el aula, y de esa manera se asegura la alineación entre los objetivos, la gestión educativa y los estándares establecidos, por eso la planificación es una actividad fundamental.

Lcda. María Vallejo

La alineación está garantizada a través de reuniones periódicas entre el equipo directivo, los coordinadores académicos y los profesores para examinar y ajustar los planes de estudio, los programas de enseñanza y las actividades curriculares. Se fomenta la participación activa de todos los miembros del personal en la definición de objetivos y estrategias que reflejen los estándares de aprendizaje establecidos.

Lcda. Elvia Jiménez

Se asegura la alineación mediante el desarrollo de planes y programas de estudio que integran de manera explícita los estándares de aprendizaje como componentes centrales. Se fijan indicadores de desempeño y criterios de evaluación que reflejen los objetivos educativos y se monitorea periódicamente el progreso hacia su cumplimiento.

Lcdo. Darwin Silva

Se asegura la alineación a través de la creación de estructuras de liderazgo y coordinación que faciliten la coordinación de los objetivos y estrategias de la gestión educativa con los estándares de aprendizaje. Se crean mecanismos de retroalimentación y evaluación continua para asegurar que las prácticas educativas estén alineadas con las expectativas de aprendizaje.

**12. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la gestión educativa en relación con el logro de los estándares de aprendizaje, y cómo se abordan?**

Lcdo. Carlos Mena

Hay muchos desafíos, hablando del punto de vista positivo; tratar de lograr que el estudiante sea insertado en el campo educativo, ya que a veces hay estudiantes que se ausentan de las instituciones educativas, y se debe buscar el mecanismo, como lo estamos haciendo en nuestra institución a través del departamento del DECE, con las autoridades educativas y el maestro respectivo o el tutor de curso, pues ese es uno de los grandes desafíos que hay que enfrentar, que el estudiante estudie, se prepare y se inserte en el campo de estudio.

Lcda. María Vallejo

Una de las principales dificultades es la falta de recursos financieros y materiales adecuados para ejecutar programas y actividades que promuevan el logro de los estándares de aprendizaje. Para enfrentar esta situación, se busca establecer alianzas con organizaciones externas y se procura obtener fondos adicionales a través de proyectos y subvenciones.

Lcda. Elvia Jiménez

Uno de los principales desafíos es la falta de tiempo y recursos humanos para brindar atención individualizada a los estudiantes con dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje. Dicha situación se aborda mediante la implementación de programas de tutoría y apoyo académico, así como con la asignación de horas adicionales para brindar atención personalizada a los estudiantes.

Lcdo. Darwin Silva

uno de los principales retos es la falta de alineación entre los objetivos institucionales y las prácticas educativas cotidianas, lo que puede generar inconsistencias en la implementación de estrategias para el logro de los estándares de aprendizaje. Este reto se aborda mediante la revisión y actualización periódica de los planes de estudio y los programas de enseñanza para garantizar la coherencia con los estándares establecidos.

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

### **Análisis de los Resultados Obtenidos**

Los maestros de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González de sexto año de educación básica presentan una variedad de puntos de vista sobre la gestión educativa y la manera en que ésta influye en el desarrollo de los estándares de aprendizaje. En sus respuestas se observa un claro reconocimiento de la importancia de la planeación y organización para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Se destaca la relevancia de fomentar la participación activa de todas las partes interesadas en la educación, incluidos los padres, el profesorado, el personal y los estudiantes, como un componente esencial para el éxito académico y la mejora continua de la institución.

Respecto a las estrategias de planificación y organización, los docentes destacan la importancia de crear planes detallados, asignar funciones y responsabilidades claras y establecer mecanismos de seguimiento para evaluar el progreso de los alumnos. No obstante, también señalan problemas, como la falta de flexibilidad en los planes de estudio y la necesidad de mejorar la coordinación entre los distintos departamentos.

Respecto a las estrategias de planificación y organización, los profesores subrayan la importancia de elaborar planes detallados, asignar funciones y responsabilidades claras y establecer mecanismos de seguimiento para evaluar el progreso de los alumnos. No obstante, también apuntan problemas, como la falta de flexibilidad en los planes de estudio y la necesidad de mejorar la coordinación entre los distintos departamentos.

Finalmente, los maestros señalan varios retos que enfrenta la gestión educativa con relación al logro de los estándares de aprendizaje, como la falta de recursos financieros y materiales, la falta de tiempo y recursos humanos para brindar atención individualizada a los alumnos, y la falta de alineación entre los objetivos institucionales y las prácticas educativas cotidianas. No obstante, también destacan acciones específicas que se han implementado para enfrentar estos retos, como

la búsqueda de alianzas con organizaciones externas, la implementación de tutorías y programas de apoyo académico, y la revisión y actualización periódica de los planes de estudio y programas de enseñanza. Las respuestas de los docentes dan cuenta de un compromiso compartido con la mejora continua y éxito académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González.

#### **4.2. Discusión**

En primer lugar, la gestión educativa ha demostrado tener un gran efecto en el nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje de los alumnos. Las declaraciones de los entrevistados ponen de manifiesto la importancia de una gestión eficaz a la hora de crear un ambiente propicio que fomente el éxito académico. En efecto, el éxito académico dependerá de la coordinación entre los objetivos y estrategias de la gestión educativa y los estándares de aprendizaje establecidos.

No obstante, se han detectado obstáculos importantes que impiden el logro de los estándares de aprendizaje a pesar de los esfuerzos y las acciones emprendidas en materia de gestión educativa. Esta gestión educativa puede verse afectada por la falta de recursos financieros y materiales, limitaciones de tiempo y recursos humanos para proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes. Estos impedimentos muestran áreas de mejora y conducen a la investigación de métodos alternativos para superar las limitaciones en la educación.

Estos resultados contribuyen tanto a la investigación sobre la gestión educativa como al desarrollo de estándares de aprendizaje en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González. Por un lado, los resultados permiten profundizar en la comprensión de cómo la gestión educativa incide directamente en el aprendizaje de los alumnos. Este aporte positivo enfatiza la relevancia de una gestión eficaz como factor clave en el logro académico.

Por otra parte, contribuyen a detectar importantes problemas en la gestión educativa. Dichos problemas, como la falta de recursos financieros y materiales, las limitaciones de tiempo y los recursos humanos, ponen de manifiesto áreas cruciales del proceso educativo que requieren atención y acción inmediatas. El aspecto negativo pone de manifiesto los problemas existentes y la necesidad de crear soluciones eficaces para superarlos.

## **Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Los principales componentes de la gestión educativa que se identificaron en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González fueron la planificación y organización eficaces de las actividades académicas y extraescolares, el fomento de la participación activa de todas las partes interesadas en la educación, como alumnos, padres y personal docente, y la creación de sistemas de evaluación y seguimiento para medir el progreso académico de los alumnos. Por otra parte, se destaca la trascendencia de la colaboración entre los diferentes departamentos y la obtención de recursos adicionales para mejorar la calidad de la enseñanza.

Dentro de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, los estándares de aprendizaje alcanzados con los alumnos de 6º grado abarcan habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Entre éstas se encuentran la capacidad de comunicarse efectivamente, aplicar conceptos científicos en situaciones cotidianas, solucionar problemas de manera creativa y trabajar en equipo. Los alumnos demuestran también competencia en el uso de la tecnología para el aprendizaje independiente y reflejan su propio proceso de aprendizaje.

La gestión educativa implementada en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González cumple un rol fundamental en el nivel de desempeño de los estándares de aprendizaje de los estudiantes. La eficaz planificación y organización de las actividades educativas propicia un ambiente favorable al aprendizaje y favorece la excelencia académica. La activa participación de todos los actores educativos fomenta la colaboración y el apoyo mutuo, lo que contribuye al éxito académico de los estudiantes. Asimismo, la evaluación y el seguimiento continuos del progreso académico nos permiten identificar las áreas susceptibles de mejora y adoptar medidas correctivas para garantizar la consecución de los estándares de aprendizaje establecidos.

### **5.2. Recomendaciones**

Se recomienda la implementación de reuniones periódicas de retroalimentación entre docentes, padres de familia y alumnos con el fin de identificar áreas de mejora y concretar acciones que permitan optimizar los recursos y promover la participación de todos los actores educativos.

Se recomienda el desarrollo de programas de tutoría y de apoyo académico personalizado para los alumnos con dificultades específicas, proporcionando recursos adicionales y una atención individualizada que refuerce las habilidades necesarias para lograr los estándares establecidos.

Se recomienda el establecimiento de un seguimiento continuo del impacto de las estrategias de gestión educativa en el avance académico de los estudiantes, haciendo las evaluaciones periódicas y ajustes que sean necesarios para asegurar una alineación efectiva entre objetivos y resultados educativos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ocampo Mallou, C., Delvitto, A., & Di Pasquo, F. (2022). Discusiones sobre el concepto de población humana en la investigación epidemiológica del dengue en Argentina. *Revista colombiana de filosofía de la ciencia*, 22(44), 169-211. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/414/41473752006/html/#:~:text=Esto%20implica%20que%20la%20poblaci%C3%B3n,una%20muestra%20obtenida%20de%20ella.>
- Abad Salgado, A. (2020). La investigación cualitativa en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 2(10), 15. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/82670>
- Aguirre, V. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/>
- Briceño, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de ciencias sociales*, 26(2), 286-298. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>
- Cabero, J. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/html/>
- Carriazo, C. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-97. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Consejo Nacional de Educación. (2024). *Estándares de Aprendizaje*. Obtenido de <https://cned.cl/institucional/estandares-de-aprendizaje/>
- Cuenca Nuela, N. (2020). "Estándares de calidad educativa y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional La Merced de la Parroquia Izamba del Cantón Ambato Provincia Tungurahua". *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4329>

- De La A Muñoz , G. (2020). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar:  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Díaz Pérez, M. (2020). Potencialidad didáctica de los estándares de aprendizaje en la preparación de la enseñanza: apreciación de las educadoras de párvulos que se desempeñan en los establecimientos subvencionados. *Universidad de Granada*, 125-129. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/5625>
- Farfán Cabrera, M., & Reyes, I. (2020). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Flores Flores, H. (3 de noviembre de 2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700008)
- Flores Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700008](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700008)
- García Fernández, J. (2020). *Estandares de aprendizaje*. Obtenido de Estándares de aprendizaje evaluables <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/estandares-de-aprendizaje-evaluables/>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina , N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>

- Hernandez González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 20. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Herrera Araya , D., Ríos Muñoz, D., Díaz Pizarro, C., & Salas Zapata , F. (2022). Elaboración y validación de cuestionario sobre la enseñanza y aprendizaje en educación remota. *Educación en contextos de pandemia sanitaria COVID-19*, 48. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/sxncRrXZ8tD3vw66CMg9bjy/#ModalTutors>
- Jiménez, A. (2020). “Gestión, Liderazgo y Valores en la Administración del Centro de la Institución Academia Naval Guayaquil de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el Año Lectivo Abril 2010 - Abril 2011”. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6763/1/Tesis%20Jimenez%20Pardo%20Alberto%20Graciano.pdf>
- Losada, M. (2020). La administración científica de la educación y la condición contingente del ser humano. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/es/a/HzxFjVrZLVzzZPVGkR7knMd/>
- Lule Uriarte, M. (2023). La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional. *Universidad Cesar Vallejo*, 10(3). Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/893>
- Mafla Bolaños, M. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo. 227-243. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativaYSuImpactoEnElDesarrolloCurricul-8292500.pdf>
- Mafla, M. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *Digital Punisher*, 7(1), 227-243. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativaYSuImpactoEnElDesarrolloCurricul-8292500%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaGestionEducativaYSuImpactoEnElDesarrolloCurricul-8292500%20(1).pdf)
- Martínez, J. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1), 223-258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>

- Ministerio de Educación . (2022). *CURRÍCULO PRIORIZADO*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Elemental.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf)
- Ministerio de Educación. (2021). *¿Que son los estandares de aprendizaje?* Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Presentacion\\_Estandares.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/Presentacion_Estandares.pdf)
- Ministerio de Educacion. (2022). *Agenda de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/07/Agenda-de-Investigacion-Educativa-2022-2026.pdf>
- Monteagudo Fernández, J., & López Facal, R. (18 de abril de 2018). Estándares de aprendizaje y evaluación del pensamiento histórico, ¿incompatibles? Análisis de currículos. *Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, 40(161). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436008/13258436008.pdf>
- Morales , S. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422020000300046](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422020000300046)
- Mucha Hospinal, L., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo , M., & Alania Contreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 44-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185451>
- Ortiz Palacios , C. (2014). “Los estándares educativos internacionales y su incidencia en el aprendizaje significativo de la Matemática de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado paralelos “A” y “B” del Colegio Nacional Nocturno General Rumiñahui, ubicado en la. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*, 99. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7500>

- Ramos Galarza , C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*,, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ríos, C. (2018). *Principios fundamentales de la Bioetica*. Recuperado el 10 de julio de 2023, de <https://1library.co/article/principio-justicia-principios-fundamentales-bio%C3%A9tica.qoplp8mz>
- Ruiz, G. (2021). Revisitando el país de la eficacia escolar. 22(88), 7-18. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-RelacionesEntreApoyoDocenteEmocionesMoralesYConduc-8072983.pdf>
- Sánchez, J., & Pinargote, E. (2020). Modelos de gestión de la calidad para organizaciones educativas. 4(7), 177-191. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377830>
- Santos, S., Tanigushi , C., & Packer, A. (2022). El repositorio de datos SciELO Data en funcionamiento regular. Obtenido de <https://blog.scielo.org/es/2022/08/24/el-repositorio-de-datos-scielo-data-en-funcionamiento-regular/>
- Subsecretaría de fundamentos educativos. (2020). *Estandares de aprendizaje*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/8.1-SUBSECRETARIA-DE-FUNDAMENTOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Vasconcelos, S., & Menezes, P. (2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación cualitativa. Obtenido de <https://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abierta-desafios-eticos-y-metodologicos-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Villarreal Puga, J., & Cid García, M. (2022). a Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>

## ANEXOS

### Anexo 1 Cuestionario de Entrevista

**Objetivo Específico 1:** Identificar los principales componentes de la gestión educativa aplicados en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González.

¿Cuáles son los principales objetivos de la gestión educativa en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González?

¿Qué estrategias de planificación y organización se emplean para la gestión educativa en la institución?

¿Cómo se fomenta la participación de los diferentes actores educativos en el proceso de gestión en la Unidad Educativa?

¿Qué mecanismos de evaluación y seguimiento se utilizan para medir la efectividad de la gestión educativa en la institución?

**Objetivo Específico 2:** Establecer los estándares de aprendizaje que se han alcanzado con los estudiantes de 6to año.

¿Cuáles son los estándares de aprendizaje específicos que se esperan que los estudiantes de 6to año logren alcanzar?

¿Qué metodologías o enfoques pedagógicos se implementan para facilitar el logro de los estándares de aprendizaje en esta etapa?

¿Cómo se evalúa el progreso de los estudiantes hacia el logro de los estándares de aprendizaje en 6to año?

¿Qué medidas se toman para apoyar a los estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar los estándares de aprendizaje en este nivel?

**Objetivo Específico 3:** Explicar la relación entre la gestión educativa implementada y el nivel de desarrollo de estándares de aprendizaje.

¿De qué manera influye la gestión educativa en el nivel de desarrollo de los estándares de aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué acciones específicas se han implementado como parte de la gestión educativa para mejorar el logro de los estándares de aprendizaje?

¿Cómo se asegura la alineación entre los objetivos y estrategias de gestión educativa y los estándares de aprendizaje establecidos?

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la gestión educativa en relación con el logro de los estándares de aprendizaje, y cómo se abordan?

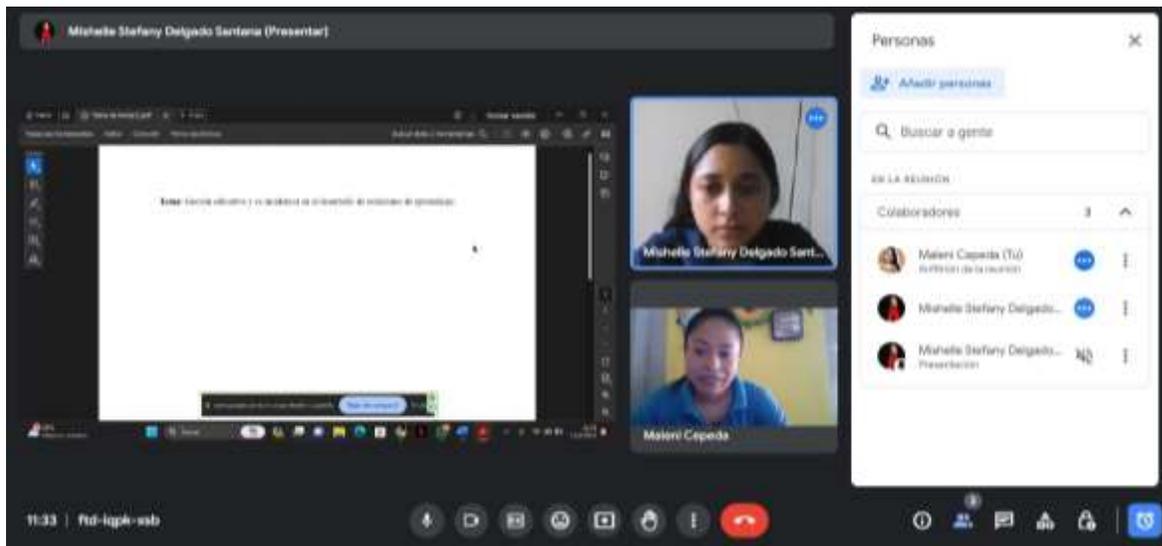
## Anexo 2 Matriz de consistencia

Tabla 5: Matriz de consistencia

<b>Tema</b>	<b>Problema</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivo De Estudio</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Dimensiones</b>
Gestión Educativa y su Incidencia en el Desarrollo de Estándares de Aprendizaje.	¿Cómo incide la gestión educativa en el desarrollo de estándares de aprendizaje de los estudiantes de 6to año de educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González?	La gestión educativa de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González incide en el desarrollo de los estándares de aprendizaje de los estudiantes de 6to año de educación básica.	Determinar la incidencia la gestión educativa al desarrollo de estándares de aprendizaje a los estudiantes de 6to año de educación Básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González.	Gestión Educativa	Liderazgo Pedagógico
					Participación Comunitaria
					Gestión de Recursos
				Estándares de Aprendizaje	Planificación Curricular
					Valoración y Evaluación
					Ejecución en el Salón de Clases

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

### Anexo 3 Fotografías de la entrevista



## Anexo 4 Presupuesto

*Tabla 6: Presupuesto sobre Equipos y bienes duraderos*

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Memoria USB	1	10\$	10\$
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
Sub total			10\$

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

*Tabla 7: Presupuesto sobre Materiales e insumos*

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Papel	10\$	1	10\$
Tinta	60\$	1	60\$
Folder	2,50\$	1	2,50\$
Sub total			72,50\$

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

*Tabla 8: Presupuesto sobre Asesorías especializadas y servicios*

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
Sub total			0\$

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

*Tabla 9: Presupuesto sobre Gastos operativos*

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
Pasajes	50\$	1	50\$
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
Sub total			50\$

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany

Presupuesto General:

Equipos y Vienes	10\$
Materiales e insumos	72,50\$
Asesorías especializadas y servicios	0\$
Gastos Operativos	50\$
Total	132,50\$

### Anexo 5 Cronograma

Tabla 10: Cronograma

	ACTIVIDADES POR SEMANA	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Aprobación del proyecto y designación del tutor																
2.	Capítulo I – Introducción																
3.	Problema																
4.	Justificación																
5.	Objetivos e Hipótesis																
6.	Capítulo II – Antecedentes																
7.	Bases Teóricas																
8.	Capítulo III - Metodología																
9.	Tipos y diseño de investigación																
10.	Operacionalización de Variables																
11.	Población y muestra																
12.	Técnicas de recolección de datos e instrumentos																
13.	Procedimientos de datos																
14.	Aspectos Éticos																
15.	Capítulo IV – Resultados																
16.	Discusión																
17.	Capítulo V – Conclusiones																
18.	Recomendaciones																
19.	Bibliografía																
20.	Anexos																

Elaborado por: Cepeda Zapata Maleni Rossibel & Delgado Santana Mishelle Stefany