

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL O INSTITUCIONAL

1.1.1. Situación Nacional

Este tema es recurrente en varios escenarios de la vida nacional. Se dice, por ejemplo, que el ecuatoriano medio tiene una autoestima baja, en relación con otros países. Pero hay excepciones, desde luego. Pero, ¿qué es la autoestima?

La autoestima es la identidad positiva y negativa que aprenden y asumen todas las personas, resultado del ambiente y las relaciones que se dan dentro de la pareja y la familia, es decir, de quienes están a su alrededor, así como de sus propias comparaciones de sí mismo con los demás y de la cultura en la que viven.

De acuerdo con algunos estudios, los hijos utilizan todos los espacios que encuentran a su alrededor para construir su autoimagen. En otros términos, la calidad del espacio interpersonal entre el niño y las demás personas que le rodean afecta directamente al tipo de actitud que asumirá en la edad adulta: será ganador o perdedor.

Existen tres tipos o niveles de autoestima: la autoestima elevada cuando la persona tiene confianza en sí misma; la autoestima media cuando hay la tendencia a dudar porque tiene falta de seguridad, y la autoestima baja cuando la persona está convencida de su incapacidad.

Frases o expresiones culpabilizadoras, sermoneadoras, autoritarias, diagnosticadoras y criticonas no ayudan a las personas a mejorar su autoestima. Ejemplos: No me gusta lo que haces; No seas llorón; Ven, pide perdón; Deberías avergonzarte lo que has hecho o dicho; Eres tonto; Siempre haces tonterías. En suma, la actitud de advertir y amenazar, el abuso de la moralización, los juicios o críticas negativas forman chicos y chicas con sentimientos de inferioridad, desvalorizados e inútiles.

La construcción de la autoestima, por consiguiente, no es una cuestión marginal en el conjunto de la maternidad y la paternidad. Para ello no hay recetas, sino pistas sobre las cuales los padres (los primeros educadores” debemos transitar con el objetivo de lograr hijos e hijas seguros de sí mismos, confiables, responsables y optimistas.

¿Cómo ayudar a construir la autoestima nacional? Con una actitud asertiva frente a los problemas que afrontamos. Las visiones pesimistas y culpabilizadoras no ayudan a este propósito. Es hora de deponer posiciones negativas y ver lo positivo del país, para enfrentar los retos que se nos vienen.

1.1.2. Situación Regional

Dominar la mente es algo complicado, casi imposible, pero que teniendo en cuenta dos componentes básicos como la seguridad y la autoestima, cualquier persona puede mantener una estabilidad emocional. Asimismo hace referencia a que la ansiedad es uno de los factores que contribuyen al bloqueo mental.

Por lo general es común que las personas tengan preocupaciones y bloqueos mentales ante alguna situación en la que necesiten obtener

buenos resultados, como por ejemplo un examen o una entrevista de trabajo. Por ello es que los especialistas recomiendan que antes de una actividad importante se tengan en cuenta ciertos elementos.

Cuando no te sientes debidamente querido en el hogar paterno (tanto por el amor descuidado como excesivamente dominante), recurre en principio a una especie de **síndrome de Estocolmo**, que te hace admirar la perfección que supones en tus padres y considerarte despreciable, porque te ves cargado de todos los defectos que ellos mismos te atribuyen, aunque, en realidad, no los tengas.

Como te ves inseguro, te consideras incapaz de sobrevivir por ti mismo, con lo que piensas que necesitas siempre a alguien que te proteja y te sometes ciegamente a la persona que consideras puede darte esa protección.

Cuando, con el tiempo, se te cae la venda que ciega tus ojos y te das cuenta de que tus padres no son precisamente perfectos, notas una especie de resentimiento, porque empiezas a ser consciente de todo el daño que te han hecho; pero sigues teniendo esa inseguridad que se ha marcado en lo más profundo de tu espíritu y sigues necesitando al protector.

1.1.3. Situación Local o Institucional

Es dentro del ambiente escolar, uno de los principales factores que influyen en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que sus maestros y compañeros piensan de él, es de fundamental importancia. Por eso, es recomendable también que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos. Si el bebé empieza a caminar, pero los mayores ven la situación como una

obligación y no como una conquista del bebé, la criatura no se sentirá suficientemente estimulada para seguir esforzándose para conseguir otros logros, para superarse. Lo importante en todo el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es que les demos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo en la práctica docente esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los aprendizajes y las participaciones en el aula de clases.

Este trabajo de investigación sobre el autoestima baja y su incidencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje, es una alternativa como eje transversal en la formación de los niños y niñas, cuya responsabilidad es de los padres de familia y de los docentes, esta investigación intensifica la práctica de orientación para el problema de aprendizaje, el Centro Educativo viene desarrollando sus actividades educativas hace varios años en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Este Centro Educativo Cristiano “Jerusalén” se encuentra ubicado en la Lotización San Camilo Norte en las calles C entre Novena y Décima. Se fundó el 5 de agosto del 2006, por iniciativa de la familia Ibarbo, después de haber laborado por muchos años en otra Institución, la Lic. Deisy Ibarbo decidió crear su propia escuela y empezaron a trabajar en octubre del mismo año.

Después de realizar los múltiples y diversos trámites, se legalizó la creación del Centro Educativo “Jerusalén” el 9 de mayo del 2007, haciendo uso del artículo 59 del reglamento general de la Ley de la Educación vigente, en el acuerdo N° 201.

Esta Institución tiene como misión educar y enseñar a sus estudiantes sobre los principios de la Palabra de Dios, formar integralmente a niños,

en un ambiente sano con estrategias educativas actualizadas, tecnología moderna y servicios complementarios, para convertir a los niños en agentes de cambio en el Cantón y la Provincia.

Esta institución tiene su infraestructura de hormigón armado, cuenta con 7 aulas y 2 comparticiones para secretaría y laboratorio de computación.

Dicha Institución inició sus actividades educativas en el periodo lectivo 2007- 2008 con 80 estudiantes, desde el primer año de educación básica hasta el séptimo año y finalizaron el año lectivo 2008 con 90 estudiantes, y con 9 profesores de planta, para el periodo lectivo 2008 – 2009 contaron con 109 estudiantes, período 2009 – 2010 con 105 estudiantes, período 2010 – 2011 con 117 estudiantes y para el período actual existen 135 estudiantes y 10 profesores.

Además la institución cuenta con una estructura netamente en buen estado para el funcionamiento, el objetivo es elevar la autoestima de los niños y niñas, para que sea más productivo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sexto y séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo, del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, año lectivo 2011.

1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende también del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos, y los estímulos que este nos brinda.

La baja autoestima en los niños y niñas es un problema que se ve en todo el mundo, ya que nosotros los adultos participamos de múltiples maneras en la formación de la autoestima del infante, inclusive desde que está en periodo de gestación.

Es por esta razón mi interés en darle a conocer el problema que enfrentan los estudiantes de la Institución investigada, además hay que tener presente que los niños y niñas no solo son estudiantes a los que debemos enseñarles a leer y escribir, ellos son seres humanos, y es nuestra responsabilidad motivarlos, guiarlos, tanto los Padres de Familia y Docentes, esta es una tarea ardua y minuciosa para la formación de cada uno de ellos.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema General

¿De qué manera incide la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños del Séptimo Año de Educación General Básica, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo, Año 2011?

1.3.2. Problemas Derivados

1.3.2.1. ¿Cómo se analiza la autoestima que tienen actualmente los niños en el rendimiento académico, y el efecto que produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo?

1.3.2.2. ¿Cómo se determina las causas y consecuencias de la autoestima de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo?

1.3.2.3. ¿De qué manera se organiza talleres de escuelas para Padres, a Docentes, Padres de Familia, adolescentes y jóvenes, para evitar el maltrato físico y psicológico a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizara en el Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, ubicado en la Parroquia Urbana San Camilo, del Cantón Quevedo, Año 2011.

1.4.1. Delimitación Temporal

La presente investigación se llevara a cabo desde el mes de Marzo al mes de Agosto del 2012.

1.4.2. Delimitación Espacial

El espacio físico comprendido para esta investigación es el Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, el mismo que se encuentra ubicado en la Lotización San Camilo Norte en las calles C entre Novena y Décima, de la Parroquia Urbana San Camilo, Cantón Quevedo.

1.4.3. Unidades de Observación

Las unidades de observación son todas las instancias y sujetos sociales a saber:

SUJETOS SOCIALES A SABER	UNIDADES DE OBSERVACIÓN
Administrativo	1
Docentes	9
Estudiantes	19 (12 niños – 7 niñas)
Padres de Familia	19

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. General

Identificar el nivel de la autoestima y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños del Séptimo Año de Educación General Básica, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo, Año 2011.

1.5.2. Objetivos Específicos

1.5.2.1. Analizar la autoestima que tienen actualmente los niños en el rendimiento académico, y el efecto que produce en el proceso de enseñanza–aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.

1.5.2.2. Determinar las causas y consecuencias de la autoestima de los niños en el proceso de enseñanza–aprendizaje del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.

1.5.2.3. Organizar talleres de escuelas para Padres, a Docentes, Padres de Familia, adolescentes y jóvenes, para evitar el maltrato físico y psicológico a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

1.6. JUSTIFICACIÓN

A partir de esta investigación con el tema “La Baja Autoestima” que se suscita en el Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, es un compromiso adquirido para mostrar cual es la realidad que presentan los niños y niñas que aquí se forman, que en muchas ocasiones, aun de manera inconsciente son maltratados psicológicamente, entorpeciendo su autoestima, y van formando el criterio de ser inútiles para la sociedad, tentando así gravemente contra los derechos de los niños.

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

Una baja autoestima también puede llevar a una persona a sentirse poco valorada y, en razón de eso, a estar siempre comparándose con los demás, subrayando las virtudes y las capacidades de los demás. Es posible que les vea como seres superiores y sienta que jamás llegará a rendir como ellos. Esta postura le puede llevar a no tener objetivos, a no ver sentido en nada, y a convencerse de que es incapaz de lograr cualquier cosa que se proponga. Lo que le pasa es que no consigue comprender que todos somos distintos y únicos, y que nadie es perfecto. Que todos nos equivocamos y volvemos a empezar.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS

2.1.1. La Inseguridad Personal

Todas las personas alguna vez sienten inseguridad ante la vida. En algunos aspectos solemos ser seguros pero en otros, inseguros. La inseguridad tiene que ver directamente con el miedo a no saber afrontar una situación y a las consecuencias negativas de la misma. La seguridad, sin embargo, es una especie de valentía que nos hace creer en nosotros mismos y en nuestras capacidades personales.

La persona insegura, no cree en sí misma pero sobre todo, tiene mucha desconfianza ante todo. Esta desconfianza le hace dudar a la hora de tomar decisiones, relacionarse con nuevas personas, ante la posibilidad de cambiar de trabajo, de pareja, de casa, etc.

La inseguridad tiene que ver también con no tolerar las situaciones nuevas. Dice el refrán que más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer y a esta frase, muchas personas se agarran, para no sentir el miedo, la incertidumbre o la inseguridad que producen las situaciones nuevas de la vida.

El inseguro, evita todo aquello que sea nuevo, porque al no tener seguridad no da pasos y esto es una equivocación, porque en la vida, nada se sabe hasta que no se dan los pasos. Sin embargo, muchas personas prefieren no dar pasos antes que arriesgar.

Garantías de seguridad en la vida, no hay en nada. Nadie te da seguridad de que tu pareja no te vaya a abandonar, tampoco hay seguridad de que un trabajo vaya a durar toda la vida. No hay seguridad de los años que vamos a vivir, por lo tanto, el ser humano, vive continuamente en la incertidumbre “de no saber qué les va a pasar mañana en su vida” y se agarra a lo seguro como a un clavo ardiendo.

Por lo tanto, se confunde inseguridad con incertidumbre. A todos nosotros, nos gustaría saber “qué nos va a pasar en el futuro” y eso, nadie lo sabe. Por eso mismo que LA SEGURIDAD NUNCA ES SEGURA, PORQUE CUANDO ALGO FALLA, la persona se puede derrumbar. No te esperas que tu pareja te sea infiel y se va con otra persona, no te esperas problemas en el trabajo y los tienes, no te esperas que los familiares se mueran y se mueren, etc.

Debemos aprender a vivir con la inseguridad y la incertidumbre porque forman parte de nuestras vidas y lo único seguro en la vida es que todos nos vamos a morir. Por lo tanto, si de vivir se trata, mejor apostar por la vida y aprovechar y buscar las oportunidades y las cosas buenas que la misma tiene.

2.1.2. La Incertidumbre

La incertidumbre refiere la duda o perplejidad que sobre un asunto o cuestión se tiene. Existe una enorme incertidumbre acerca del rumbo que tomarán las negociaciones tras la reciente decisión del director de abandonar su cargo. En este sentido del término, la incertidumbre se iguala a un estado de duda en el que predomina el límite de la confianza o la creencia en la verdad de un determinado conocimiento; el sentimiento absolutamente opuesto a la incertidumbre es la certeza.

La incertidumbre puede derivarse de una falta de información o incluso por que exista desacuerdo sobre lo que se sabe o lo que podría saberse. Puede tener varios tipos de origen, desde errores cuantificables en los datos hasta terminología definida de forma ambigua o previsiones inciertas del comportamiento humano. La incertidumbre puede, por lo tanto, ser representada por medidas cuantitativas (por ejemplo, un rango de valores calculados según distintos modelos) o por afirmaciones cualitativas (por ejemplo, al reflejar el juicio de un grupo de expertos).

2.1.3. Violencia Psicológica

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado, se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros.

Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas, pérdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeñe.

2.1.4. Abuso y Abandono Emocional

Generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves

trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.

2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1. La Escuela

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por

esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a media que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Para ser un buen educador...

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.

- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

“La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo”.

2.2.2. El Autoestima

La capacidad que tiene una persona para amarse, apreciarse o aceptarse a sí misma, es lo que llamamos la autoestima. Está relacionada con muchas formas de conducta, en relación al concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

La autoestima baja, hace que las personas sean indecisas en todos los actos de su vida; se les dificulta tomar decisiones; tienen miedo exagerado a equivocarse y solo toman una decisión cuando tienen una seguridad que obtendrán los resultados previstos. Estas personas le tienen miedo a lo nuevo; evitan riesgos; evitan tomar la iniciativa; no les gusta compartir con otras personas; no se sienten satisfechas consigo mismas, porque piensan que nada lo hacen bien; les cuesta reconocer cuando se equivocan; en resultados negativos siempre buscan culpables; se alegran ante los errores de otros; generalmente son muy pesimistas. ¿Usted siente que está dentro de este grupo de personas?

Al contrario, las personas con una autoestima alta, pueden manejar mejor el estrés, suelen ser menos agresivas; son menos negativas; tienen menor depresión que las personas de autoestima baja. Podríamos decir que es una autoestima normal, porque desde pequeños han sido tratados con amor; se les ha dado seguridad, para que puedan alcanzar todo lo que se proponen, porque se les ayudó a ser independientes. Generalmente son personas positivas.

La autoestima inflada, se da en las personas que se aman más que a los demás y valoran exageradamente sus cualidades; piensan que pueden hacerlo todo; que no hay nadie mejor que ellos; creen tener siempre la razón y que no se equivocan jamás; no ven los riesgos de sus acciones;

creen que todas las personas lo aman; hablan en extremo y son escandalosos, bravucones, cerrados; se aman ellos mismos en forma enfermiza; se sienten atractivos y simpáticos (no necesariamente en el aspecto físico); creen que son las personas más interesantes de la tierra; creen que le gana a cualquiera en todo; les gusta que lo elogien, que lo adulen; creen que todas las personas están obligadas a amarlo; piensan que nunca se equivoca, pero ataca a los demás cuando se equivocan.

Estas personas son vanidosas, presuntuosas, presumidas, engreídas, optimistas en extremo, ególatras, envanecidos, megalómanos, llegando al caso extremo de amarse hacia sí mismos, pero en la exageración. A estas personas se les llama “narcisistas”, en honor al nombre de un personaje mitológico llamado Narciso, que como sabrán sólo se amaba él mismo, sin que jamás se diera cuenta del amor que le tenía una guapa doncella llamada Eco. Recordarán que el vanidoso Narciso era un hermoso joven que todos los días iba a contemplar su propia belleza en el reflejo de agua de un lago. Estaba tan fascinado consigo mismo, que un día se cayó dentro del lago y murió ahogado; en el sitio donde cayó su cuerpo, creció una hermosa flor, que hizo honor al nombre y memoria de Narciso.

2.2.2.1. Buena Autoestima

No se habla de una alta autoestima, sino del narcisismo o de una buena autoestima. El narcisismo es el amor excesivo hacia uno mismo o de algo hecho por uno mismo, por eso se dice que una persona es narcisista, cuando está enamorado de sí mismo, es decir de lo que piensa, de lo que hace, de cómo es, de cómo se viste, etc., pero no del propio ser, sino de la imagen del yo.

En relación al narcisismo hay que tener en cuenta dos elementos, uno la imagen, que es como se ve exteriormente la persona y la otra es el amor,

que es el amor excesivo de la persona, hacia sí mismo. La representación del narcisismo en el niño son simplemente las palabras e imágenes que les transmitieron sus padres, por eso se dice que los padres tienden a atribuirle al niño todas las afecciones, y se niegan o se olvidan todos sus supuestos defectos.

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si “pidiera perdón por existir”, no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa “por ocasionar molestias”.

2.2.2.2. Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que

sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del “modelo” que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

2.2.3. Actitudes o Posturas Habituales que indican Autoestima Baja

Autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.

Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.

Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión del peticionario.

Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer “perfectamente” todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.

Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

2.2.4. ¿Cómo Sanar la Autoestima Herida en la Infancia?

“Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron...” y sanar a ese niño o niña que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos:

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.

2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis General

Si identificáramos el nivel de la autoestima, incidiríamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación General Básica, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo, Año 2011.

2.3.2. Hipótesis Particulares

2.3.2.1. Si se analiza la autoestima que tienen actualmente los niños en el rendimiento académico, se establecería el efecto que produce en el proceso de enseñanza–aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.

2.3.2.2. Si determinamos las causas y consecuencias de la autoestima, mejoraría el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.

2.3.2.3. Si se organizaran talleres de escuelas para Padres, a Docentes, Padres de Familia, adolescentes y jóvenes, se evitaría el maltrato físico y psicológico a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- 1) Si se analiza la autoestima que tienen actualmente los niños en el rendimiento académico, se establecería el efecto que produce en el proceso de enseñanza–aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE
Rendimiento Académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	Capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos vinculado a la aptitud.	Niños con dificultades en el rendimiento académico por su baja autoestima.	Varios niños con dificultades en el rendimiento académico por su baja autoestima.

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Proceso pedagógico que tiene en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tienen lugar las relaciones que se establecen.	Forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.	Docentes con dificultades en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje por la baja autoestima de los niños.	Varios docentes con dificultades en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje por la baja autoestima de los niños.
-------------------------------	--	---	---	--

2) Si determinamos las causas y consecuencias de la autoestima, mejoraría el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE
Baja Autoestima	La baja autoestima hace que la persona se sienta infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.	Las personas con baja autoestima tienen mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.	Niños con dificultades en el aprendizaje por su baja autoestima.	Varios niños con dificultades en el aprendizaje por su baja autoestima.

VARIABLE DEPENDIENTE

Mejorar el Proceso Enseñanza- Aprendizaje	El proceso de enseñanza–aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.	Acto mediante el cual el maestro muestra o suscita contenidos educativos al estudiante, a través de unos medios, en función de objetivos y dentro de un contexto.	Docentes con dificultades para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje por la baja autoestima de los niños.	Varios docentes con dificultades para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje por la baja autoestima de los niños.
---	---	---	---	--

3) Si se organizaran talleres de escuelas para Padres, a Docentes, Padres de Familia, adolescentes y jóvenes, se evitaría el maltrato físico y psicológico a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE
Maltrato Físico y Psicológico	Maltrato físico, son golpes que se notan físicamente. Maltrato psicológico son los golpes que nadie ve al ser interno que es maltratado.	Manifestaciones verbales que en muchos casos originan el ciclo de la violencia que desemboca en el maltrato físico.	Niños que reciben maltrato físico y psicológico en sus hogares y en los lugares que acuden.	Varios niños que reciben maltrato físico y psicológico en sus hogares y en los lugares que acuden.

VARIABLE DEPENDIENTE

Escuela para padres	Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre.	Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, y beneficiar a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”	Padres de familia y Docentes con dificultades para guiar a los niños que presentan síntomas de baja autoestima.	Varios Padres de familia y Docentes con dificultades para guiar a los niños que presentan síntomas de baja autoestima.
---------------------	---	---	---	--

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

Al hablar de metodología hacemos referencia a los diversos mecanismos de rigor lógico-científico, que ayudan a desarrollar conocimiento, dentro de cada una de las disciplinas científicas. La metodología empleada une y procesa todos los componentes de las áreas del saber, de igual forma, construye sistemas que permiten llegar a objetivos, metas, desafíos y por ende los consabidos resultados. Los métodos a utilizarse en este trabajo investigativo son los siguientes métodos: *científico, inductivo, deductivo, hipotético – deductivo y analítico.*

3.1.1. Método Científico

Este método busca el camino, la vía de conocimiento, no de cualquier conocimiento en general, sino de conocimientos ubicados dentro del rigor de la ciencia y la tecnología.

3.1.2. Método Inductivo

Al hacer referencia de inducción, decimos que del estudio, e investigaciones de algunos casos particulares obtendremos la verdad general. Es decir que de varios casos que se investigó, más tarde podemos inferir un tipo de saber.

Dos son las formas de este método. La primera se denomina **inducción completa** y la segunda **inducción incompleta**.

Inducción completa: también denominada, perfecta. Consiste en hacer un estudio a casos específicos aglutinándolos en su globalidad. Los elementos particulares deben poseer una premisa, juicio, proposición o enunciado, que de una u otra forma ayude a la universalización del conocimiento.

Inducción incompleta: denominada por los investigadores, imperfecta. La inducción es la más utilizada para inferir conocimientos muy generales. El conjunto de saberes que el ser humano obtuvo en el transcurso de su vida, se debe al gran trabajo de los científicos e investigadores, que aplicaron este tipo de inducción. Los elementos del objeto de investigación no pueden ser: enumerados, fundamentados, caracterizados y experimentados en su totalidad, esto obliga al investigador a tomar una muestra representativa del conjunto general, permitiéndole más tarde hacer generalizaciones.

Este método, para llegar a las generalizaciones se ayuda de técnicas como son: la encuesta, la observación, las entrevistas y de la estadística para la obtención de datos.

3.1.3. Método Deductivo

La deducción es la que parte de las leyes generales a las leyes secundarias o casos particulares. En el proceso de inter-aprendizaje, el maestro formula un juicio universal que expresa un regla, ley o teorema, etc., para aplicarlo luego a, ilustrarlo con ejemplos, acontecimientos, casos sucesos particulares, entre otros.

Los investigadores necesitan utilizar la deducción que ya han realizado muchos pensadores, también desde una generalización bien planteada se puede especificar ciertos casos.

3.1.4. Método Hipotético – Deductivo

El presente método se refiere a las investigaciones que se realizan y la hipótesis que se propone, como consecuencia de sus derivaciones del conjunto de datos empíricos o de fenómenos, principios, normas o leyes más generales. Aquí se alimenta la hipótesis a través de procedimientos inductivos y deductivos.

Las hipótesis que se planteen una vez obtenidos los datos tendrán que verificarse para alcanzar el conocimiento de validez universal. Se puede considerar a este método como el de las ciencias de la naturaleza ya que está en íntima relación con la experiencia.

Aparece con el nacimiento de la ciencia moderna, a partir de los estudios científicos del célebre Galileo. El método hipotético-deductivo, pretende establecer leyes y teorías que den razón del funcionamiento de la naturaleza.

3.1.5. Método Analítico

El método analítico hace referencia a la extracción de las partes de un todo, con la finalidad de estudiarlas por separado para delimitar, por ejemplo: las identidades, relaciones y contradicciones entre las mismas. La importancia radica que de un todo desagregamos las partes, para realizar un estudio minucioso del tema, evento o problema.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

La investigación posibilita predecir la forma en que una generalización actuará en nuevas situaciones y, a partir de ella, anticipar sucesos futuros o fenómenos no observados hasta entonces.

El deseo del ser humano, mediante la práctica científica, es el de ejercer un dominio sobre la naturaleza, adecuada a sus necesidades y dominarla, para antes que depender de su espontaneidad, aprovecharla en toda su magnitud.

Esta investigación de campo se la ha realizado en Quevedo, y todos los indicadores apuntan a que es un proyecto factible. Por consiguiente, la metodología que apliquen los docentes dará un sustancial aporte a la formación de los estudiantes al aprendizaje de los ejes transversales en la educación de nuestro país como es la sexualidad.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realiza una **Investigación Descriptiva**, ya que se busca caracterizar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro elemento-fenómeno que pueda ser sometido a un análisis. Cuando describimos, estamos aprehendiendo las múltiples partes de un objeto de estudio. Esta captación sirve para profundizar el conocimiento objetivo y más tarde elaborar ciertos conceptos, leyes y categorías.

La estadística juega un papel muy importante en este tipo de investigación, porque sus diferentes instrumentos se convierten en herramientas básicas para presentar una situación determinada.

Está desagregada por etapas, que son las siguientes:

- Determinación de las características que se desean describir, lo que debe hacerse con claridad.
- Definición del procedimiento para realizar las observaciones. Es decir el rigor lógico-estadístico para realizar muestreos.
- Recolección de cada uno de los datos que están siendo estudiados.

— Información de los resultados alcanzados en el proceso de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población o universo a investigar la conforman: Directivo (1), Docentes (9), Estudiantes (19).

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio se la tomara de la encuesta y entrevista que se las efectúa a los directivos, maestros y estudiantes de la institución. Es decir, el trabajo de la muestra constituye el número de personas que se debe seleccionar de una población.

Para determinar el tamaño de la muestra he utilizado la siguiente formula.

N = tamaño necesario de la muestra

$$n = \frac{N}{(E)^2(n - 1) + 1}$$

Dónde:

n = muestra

N = Tamaño de la población

E = Error máximo admisible al cuadrado (0.05)

Muestra de Estudiantes

$$n = \frac{19}{(0.05)^2(19 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{19}{0.0025(18) + 1}$$

$$n = \frac{19}{1.045}$$

$$n = 18$$

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas de Observación

Cuando empezamos la investigación, ya se ha delimitado un diseño, planteando muestras necesarias de acuerdo a los problemas de estudio e hipótesis, la siguiente fase consiste en recolectar datos relacionado con las variables involucradas en la investigación. Esta información la obtendremos a través de una encuesta realizada a los Directivos, Docentes y Estudiantes.

3.5.2. Selección de Técnicas

Para la recopilación de datos, conforme a las circunstancias investigativas de este proyecto, utilizaremos como instrumento las siguientes técnicas de investigación:

- **La Observación**

Observar es advertir los hechos que se manifiestan en la realidad y redactarlos para constatar un proceso. Esta técnica tiene como fundamento científico la verificación del fenómeno que se estudia. La observación se transforma en un método o una técnica en la medida en que se cumple una serie de requisitos u objetivos:

- Sirve a un objeto de investigación, previamente establecido.
- Se la planifica de forma sistemática.
- Se la controla previamente.
- Está sujeta a comprobación de fiabilidad y validez.

- **La Entrevista**

Como técnica de investigación la entrevista abarca diversas dimensiones, que detallamos a continuación:

- Verifica y amplía el conocimiento científico.
- Posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica.
- Permite la reflexión del entrevistado de ese algo, objeto de estudio, que no tenía sistematizado o concienciado.

- **La Encuesta**

La ventaja de la encuesta frente a otras técnicas es su versatilidad o capacidad para recoger datos sobre una amplia gama de necesidades de información; también presenta debilidades o limitaciones como son:

- El encuestado puede renunciar a suministrar la información que se desea obtener.

- La persona que se va a encuestar, puede ser incapaz de aportar información requerida por múltiples motivos; no recuerda hechos, no los conoce, no distingue entre diferentes situaciones, entre otras.
- El propio proceso de interrogación puede influir en las respuestas del encuestado, por cansancio en el interrogatorio cuando se trate de encuestas excesivamente largas, por emitir respuestas socialmente aceptadas.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas que se utilizaran para la recolección de información, representan las herramientas de trabajo que me permitirá obtención de datos y la verificación de los objetivos planteados.

La información recabada en este proceso investigativo, se la realizó a través de una encuesta practicada a todos los sujetos vinculados al proceso de investigación.

3.6.1. Definición de sujetos

Los sujetos seleccionados para esta investigación fueron: Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.

Docentes.-

Porque son la personas encargadas de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estudiantes.-

Porque son las personas en la cual recae el problema de dicha labor investigativa.

Padres de familia.-

Porque de una u otra manera son personas involucradas en el desenvolvimiento cognitivo y afectivo de los estudiantes.

3.7. SELECCIÓN DEL MATERIAL DE APOYO

3.7.1. Recursos Humanos

- Investigador
- Directivo
- Docentes
- Estudiantes
- Tutor

3.7.2. Recursos Materiales

- Didácticos
- Colecciones
- Libros
- Lápices
- Documentos
- Hojas tamaño A4

3.7.3. Recursos Tecnológicos

- Copiadora
- Flash Memory
- Internet
- Computadora
- Impresora

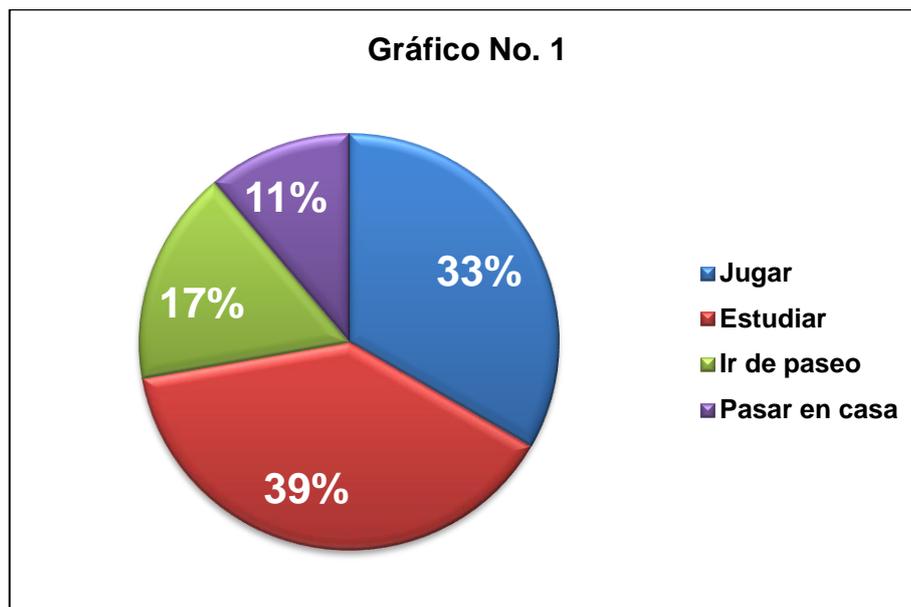
CAPITULO IV

4. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta realizada a los Niños/as del 7^{mo} Año EGB del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

CUADRO No.1 – PREGUNTA No.1

¿En este momento lo que más quieres es...?	Encuestados	Porcentaje
Jugar	6	33%
Estudiar	7	39%
Ir de paseo	3	17%
Pasar en casa	2	11%
TOTAL	18	100%

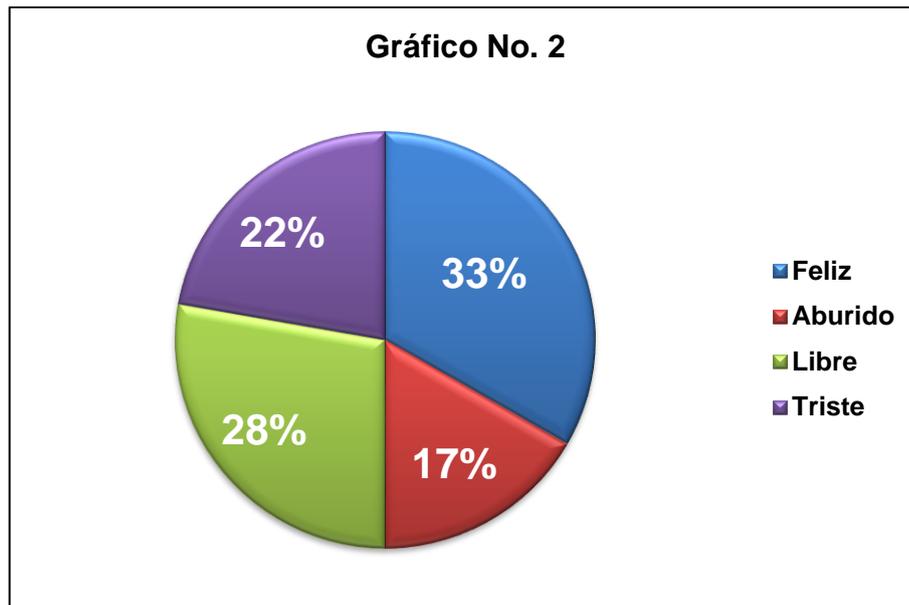


Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: En el gráfico No.1, observamos que el 39% de los niños/as expresan sus ganas y deseos por estudiar, cómo es normal, el 33% quieren aprovechar el tiempo para jugar, en cambio el 17% prefieren salir de paseo y el 11% pasar en casa.

CUADRO No.2 - PREGUNTA No.2

¿Cuándo estás en la escuela te sientes...?	Encuestados	Porcentaje
Feliz	6	33%
Aburrido	3	17%
Libre	5	28%
Triste	4	22%
TOTAL	18	100%

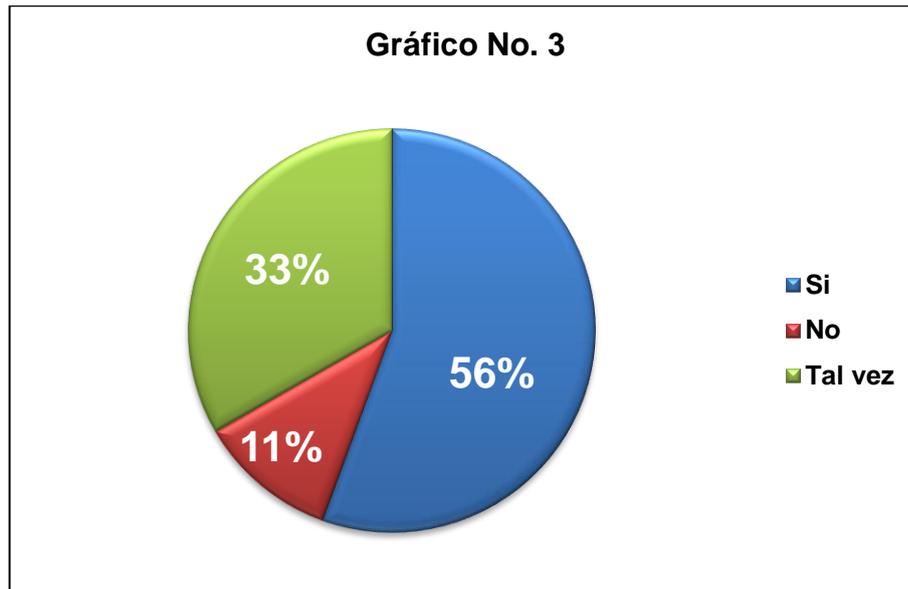


Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: En el gráfico No.2 se exponen los resultados dónde se indica que el 33% de los niños/as son felices estando en la escuela, puede darse por el aprendizaje que se genera o porque comparten con sus amiguitos de clases, el 28% de ellos se sienten con total libertad, al parecer tienen limitaciones o presiones en sus hogares, el 22% muestran sus sentimientos de tristeza mientras que el 17% se aburre con facilidad, al parecer necesitan de mayor dinamismo en las clases que imparten sus maestros.

CUADRO No.3 – PREGUNTA No.3

¿Crees que tus papás deben aprender a quererte más?	Cantidad	Porcentaje
Si	10	56%
No	2	11%
Tal Vez	6	33%
TOTAL	18	100%

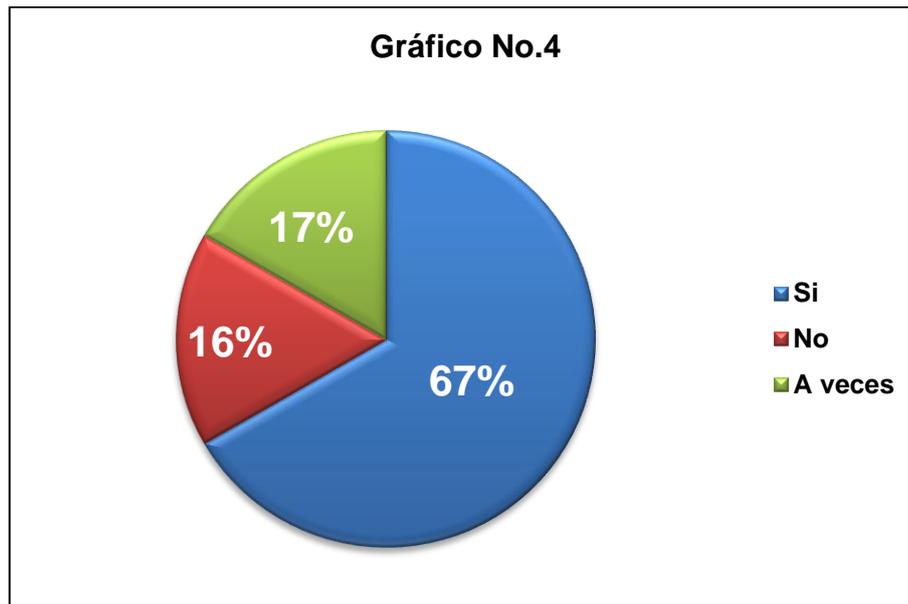


Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: El gráfico No.3 muestra la necesidad de afecto que están padeciendo los niños/os con el 56% de ellos que manifiestan que sus papás deben aprender a quererlos más, pero también hay un grupo que tienen una actitud conformista que los representa el 33% dónde expresan que para ellos les da igual recibir o no un gesto de afecto por parte de sus padres, por otra parte el 11% indica que no es necesario que sus padres los quieran más, de ese modo están bien las cosas.

CUADRO No.4 – PREGUNTA No.4

¿Recibes maltratos y gritos de tus papás, en casa?	Cantidad	Porcentaje
Si	12	67%
No	3	16%
A veces	3	17%
TOTAL	18	100%

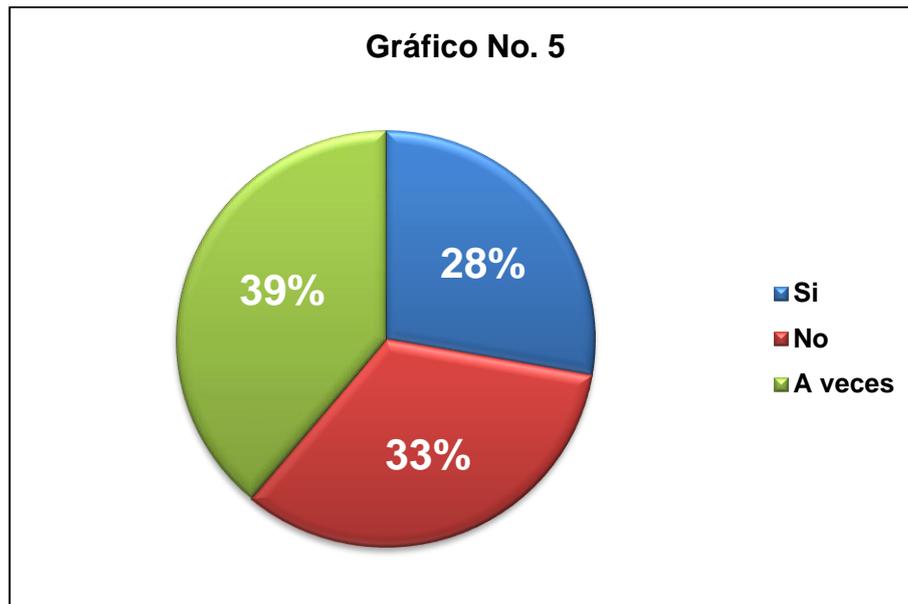


Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: La información que obtenemos del gráfico No.4 nos indica que el 67% de los niños son maltratados por sus padres y algunos manifiestan que saben descargar su ira contra ellos sin ningún motivo, el 17% en ocasiones son castigados, reciben gritos o insultos, y podemos rescatar lo bueno, el 16% de los niños dicen vivir en un hogar sano dónde no reciben maltrato alguno, por el contrario son motivados a hacer las cosas de la mejor manera posible y en completa armonía.

CUADRO No.5 – PREGUNTA No.5

¿Siempre tienes ánimos para realizar las tareas de la escuela?	Cantidad	Porcentaje
Si	5	28%
No	6	33%
A veces	7	39%
TOTAL	18	100%



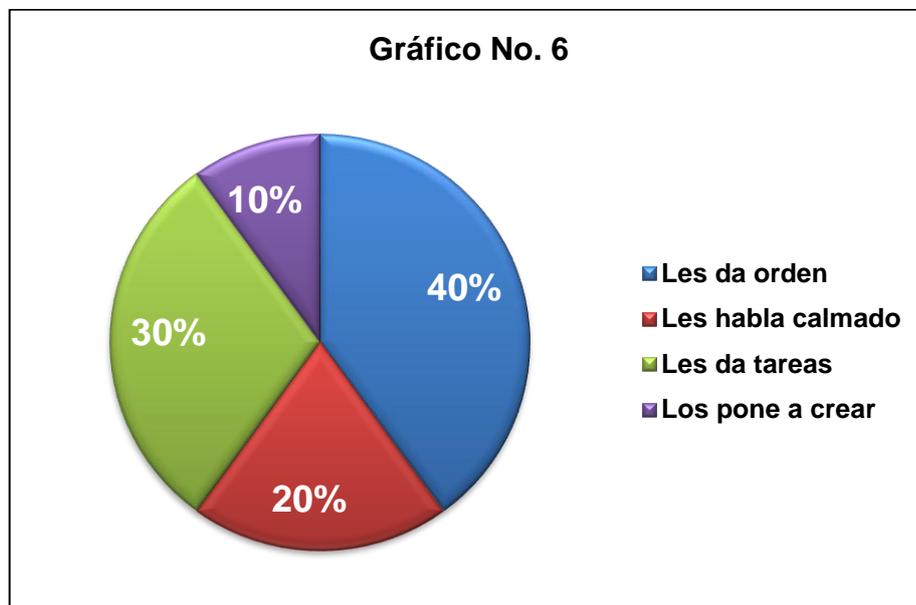
Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: Indudablemente el gráfico No.5, presenta la gran realidad anímica con la que regresan a casa los niños/as, el 39% de ellos están en el grupo de los que quieren y no quieren hacer las cosas, tal vez por cansancio o por dedicarse a otra actividad, el 33% de ellos no tienen ánimos o no pueden concentrarse en realizar sus tareas por lo que presentan un bajo rendimiento y sus desempeños académicos disminuyen constantemente, el 28% de los niños y niñas han podido desarrollar una automotivación y su predisposición para realizar sus tareas para luego dedicarse a algo más.

4.2. Encuesta realizada a los Docente del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

CUADRO No.6 – PREGUNTA No.1

¿Cuándo los niños/as se distraen, que acciones toma?	Encuestados	Porcentaje
Les da orden	4	40%
Les habla calmado	2	20%
Les da tereas	3	30%
Los pone a crear cosas	1	10%
TOTAL	10	100%

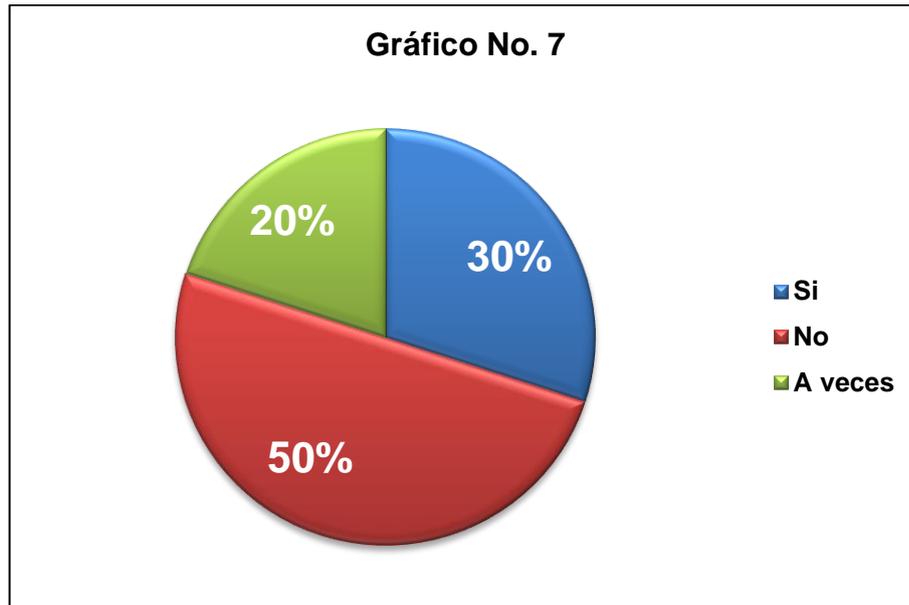


Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: En el gráfico No.6 podemos apreciar que para el 40% de los docentes es más fácil dar órdenes a los niños para tranquilizarlos y hacer que se concentren, para el 30% como estrategia les funciona asignarles tareas y mantenerlos ocupados, en cambio el 20% de los maestros se mantienen relajados y llaman a un consenso a los niños para que sean aplicados en clases, pero tan solo el 10% los motiva a que despierten su interés por el aprendizaje.

CUADRO No.7 - PREGUNTA No.2

¿Usted sabe detectar los estados de ánimo de los niños/as?	Encuestados	Porcentaje
Si	3	30%
No	5	50%
A veces	2	20%
TOTAL	15	100%

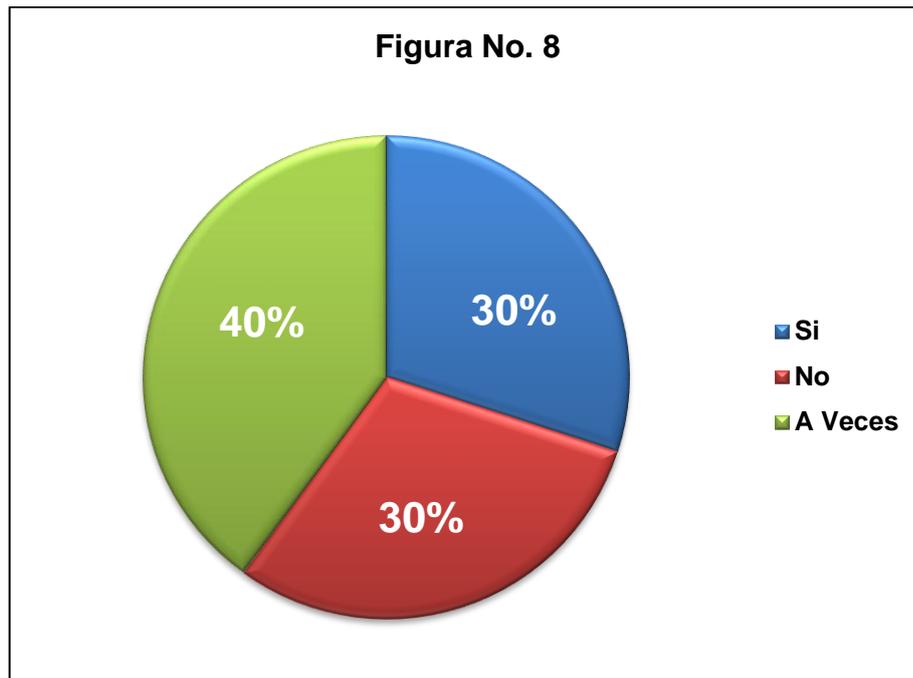


Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: En el gráfico No.7 se puede observar que el 50% los docentes no saben detectar los estados de ánimos de los niños/as, esto se debe a que se enfocan más en tratar de insertar conocimientos en vez de también preocuparse por lo que sienten o les aqueja. Observamos además que existe un 30% de maestros que han aprendido a detectar como se sienten los niños y niñas, mientras que el 20% en ocasiones se percata y en otras no, lo que es igual a la indiferencia.

CUADRO No.8 – PREGUNTA No.3

¿Usted guía al padre de familia para que se más afectivo con su hija/a?	Cantidad	Porcentaje
Si	3	30%
No	3	30%
A Veces	4	40%
TOTAL	15	100%

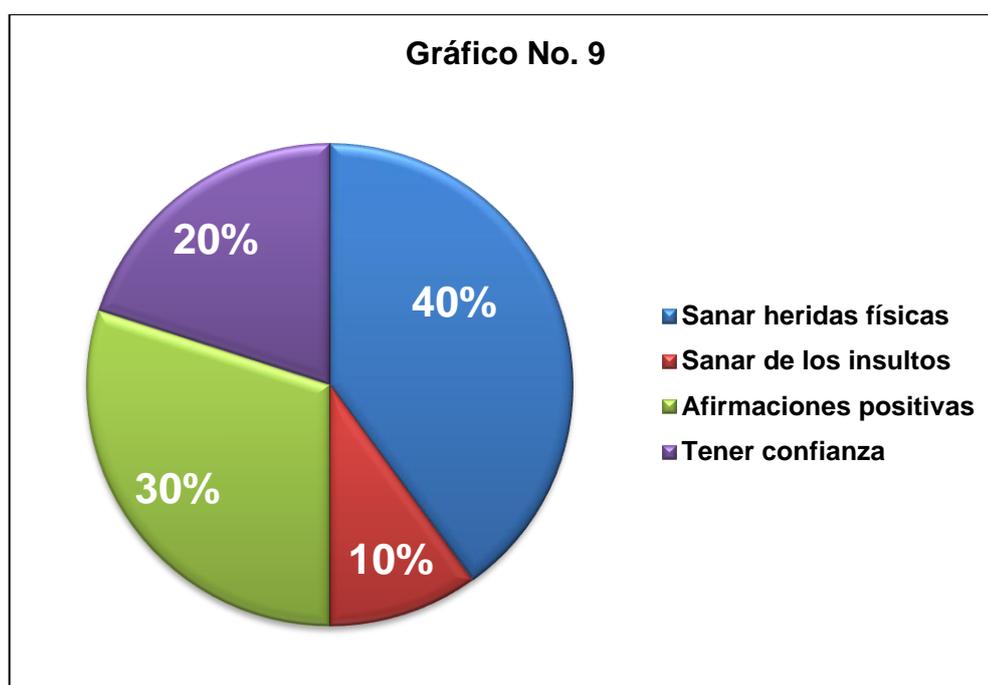


Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a los resultados en el gráfico No.8, podemos notar que nuestros educadores no se preocupan por la parte afectiva de los niños y niñas desde el núcleo familiar como lo afirma el 30% de ellos, y el 40% que en ocasiones se percata de estas irregularidades que afectan el autoestima de los niños/as desde temprana edad. Hay que rescatar que un 30% de los maestros si tienen ese sentimiento de preocupación por la formación integral del individuo no solo en la escuela sino desde el mismo ceno familiar.

CUADRO No.9 – PREGUNTA No.4

¿Ha compartido alguna vez uno de estos ejercicios con los niños/as?	Cantidad	Porcentaje
Sanar heridas físicas	4	40%
Sanar de los insultos	1	10%
Afirmaciones positivas	3	30%
Tener confianza	2	20%
TOTAL	10	100%

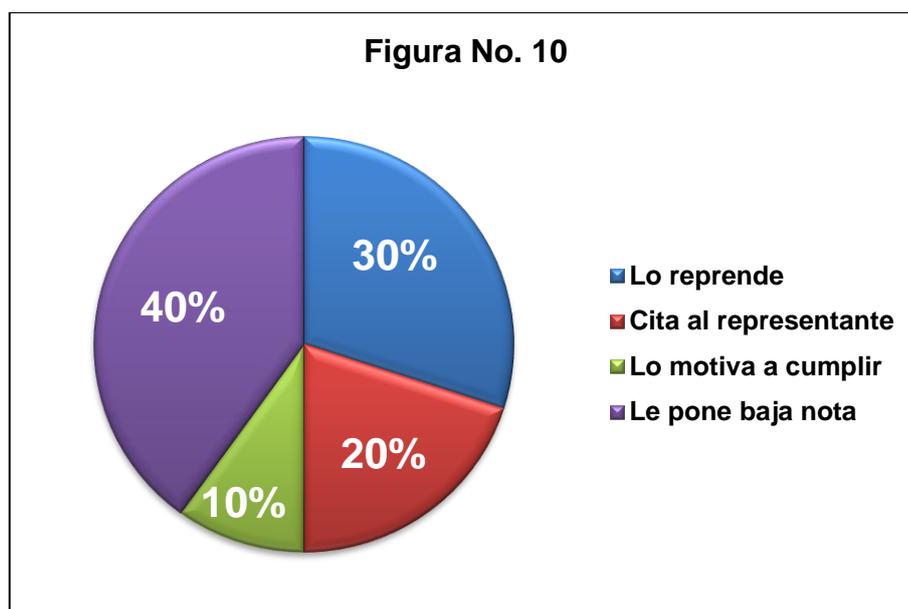


Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: Si analizamos el gráfico No.9 el 40% de los docentes trabajan con los niños para que aprendan a curar heridas físicas, pero no le pueden o no saben enseñar como sanar las heridas que causan los insultos o maltratos negativos que son los que marcan de por vida la personalidad del infante, tan solo un 10% de los docentes afirma estar trabajando en ello. El 30% de los docentes usa como estrategia afirmaciones positivas mientras que otro 20% les enseña a tener confianza en sí mismos.

CUADRO No.10 – PREGUNTA No.5

¿Si el niños/as no cumple con las tareas, usted que hace?	Cantidad	Porcentaje
Lo reprende	3	30%
Cita al representante	2	20%
Lo motiva a cumplir	1	10%
Le pone baja nota	4	40%
TOTAL	10	100%



Responsable: Gianella Cristina Aguilera Macías
Fuente: Centro Educativo Cristiano Jerusalén

Análisis e interpretación de los resultados: Al observar el gráfico No.10, que es más fácil para los docentes poner una baja calificación como evidencia el 40%, el 30% opta por hacer represalias por su incumplimiento, y el 20% toma como alternativa citar a los representantes para conversar con ellos. Tan solo el 10% los motiva a que realicen sus tareas y puedan presentar sus trabajos de manera oportuna, despertando la confianza en sus habilidades y destrezas para el aprendizaje.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se ha detectado que los docentes no tienen desarrolladas sus habilidades para controlar el salón de clases ante las diferentes situaciones que son originadas por los niños y niñas del Séptimo Año de EGB del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, y lo único que se les ocurre es aplicar técnicas rigurosas que impiden el desarrollo y creatividad de los niños/as.

Para los docentes es dificultoso detectar los estados de ánimo de los niños y niñas debido a que dan prioridad a la inserción de conocimientos y descuidan la parte afectiva para lograr los ambientes adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No se está prestando atención a los ambientes que se generan en los hogares de cada niño/a, muchos de ellos no reciben las atenciones afectivas que los motiven a elevar su autoestima y mejorar sus desempeños.

Se está enseñando a los niños/as nuevos conocimientos científicos, a curar heridas superficiales, pero no se les está brindando la orientación adecuada para fortalecerlos en valores, en tener una actitud positiva y mejor aun en desarrollar apropiadamente su autoestima.

Se evidencian bajas calificaciones en los rendimientos académicos de los niños y niñas debido a que no se generan motivaciones y ambientes de confianza para que ellos logren desarrollar sus tareas a tiempo, en cambio si reciben regaños, represalias por parte de los docentes y de sus padres cuando son citados.

5.2. Recomendaciones

Aprovechar la predisposición que tienen los niños y niñas del Séptimo Año de EGB del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, para generar verdaderos aprendizajes significativos, en lugar de aplicar técnicas rigurosas que impidan su desarrollo y creatividad.

Generar ambientes adecuados que motiven a los niños/as en mantener excelente estado de ánimo y predisposición para participar activamente en el aula de clases, e ir eliminando todo aspecto negativo que entorpezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Orientar adecuadamente a los padres de familia para que presten atención a las necesidades de afecto que tienen los niños/as, con la finalidad de ir curando las heridas internas que han sido generadas de manera consciente o inconsciente por gritos o maltratos físicos.

Cultivar una cultura de valores en toda la comunidad educativa que sirva de ejemplo a niños/as, para que fortalezcan una actitud positiva y logren desarrollar apropiadamente su autoestima.

Motivar a los niños/as a cumplir con sus tareas en lugar de darles regaños o represalias, para que logren optimizar sus desempeños académicos y mejorar sus calificaciones.

CAPITULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Recursos

- **Recurso Humano**
 - Estudiantes
 - Docentes/Administrativos
 - Padres de Familia
- **Recurso Material Informativo**
 - Bibliografía
 - Documentos
 - Artículos de Revistas
 - Trípticos
 - Periódicos
- **Recurso Tecnológico**
 - Internet
 - Computadora
 - Impresora

6.2. Presupuesto

DETALLES	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
Internet	80 horas	\$ 1.00	\$ 80.00
Papel Bon	2 resma	\$ 8.00	16.00
Digitado	120	\$ 0.35	42.00
Impresión B/N	300	\$ 0.15	45.00
Impresión Colores	100	\$ 0.35	35.00
Copias B/N	300	\$ 0.02	6.00
Anillado	2	\$ 1.00	2.00
Movilización	Estimada		100.00
Imprevistos			35.00
TOTAL			\$ 361.00

6.3. Cronograma de Actividades

MESES Y SEMANAS	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO							
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Revisión bibliográfica relacionada con el tema de investigación	■	■																										
Diseño del perfil del proyecto			■	■																								
Revisión y aprobación del perfil					■	■	■																					
Elaboración del marco teórico								■	■																			
Elaboración de los instrumentos de investigación										■																		
Validación y pilotaje de los instrumentos											■																	
Aplicación de los instrumentos											■	■																
Recolección y procesamiento de la información												■	■															
Análisis e interpretación de la información																■												
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																	■											
Elaboración de la propuesta de intervención																	■											
Elaboración del informe de la investigación																		■	■									
Primera revisión del informe																			■									
Corrección y revisión definitiva del informe																				■	■							
Pre defensa del proyecto																						■						
Defensa del proyecto																								■				

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. Bibliografía / Sitios Web

- **ROJAS MARCOS, LUIS.** *Nuestra Felicidad*, Editorial ESPASA-CALPE S.A.
- **HANK, PAUL,** *Como Vencer la Depresión.* Editorial SUSAETA EDICIONES, S.A.
- **RODRIGUEZ BIGLIERI,** Ricardo y Giselle Vetere. *“Manual de Terapia Cognitiva Conductual de los Trastornos de Ansiedad”.* Editorial POLEMOS EDITORI.
- **SALMURRI, FERRAN.** *Libertad Emocional: Estrategias para Educar las Emociones.* Editorial EDICIONES PAIDOS IBERICA.
- **GADINO, ALFREDO.** *Gestionar el Conocimiento.* Editorial HOMOSAPIENS, año 2001.
- **FELDMAN, DANIEL.** *Enseñanza y Escuela.* Editorial PAIDOS Año 2010.

Sitios Web

- **www.monografias.com**

7.2. Anexos

ANEXO 1. Matriz de Interrelación entre Problemas, Objetivos e Hipótesis

PROBLEMAS GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera incide la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños del Séptimo Año de Educación General Básica, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo, Año 2011?	Identificar el nivel de la autoestima y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños del Séptimo Año de Educación General Básica, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo, Año 2011.	Si identificáramos el nivel de la autoestima, incidiríamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Séptimo Año de Educación General Básica, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo, Año 2011.
DERIVADOS	ESPECÍFICOS	PARTICULARES
1.3.2.1. ¿Cómo se analiza la autoestima que tienen actualmente los niños en el rendimiento académico, y el efecto que produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo?	1.5.2.1. Analizar la autoestima que tienen actualmente los niños en el rendimiento académico, y el efecto que produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.	2.3.2.1. Si se analiza la autoestima que tienen actualmente los niños en el rendimiento académico, se establecería el efecto que produce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.
1.3.2.2. ¿Cómo se determina las causas y consecuencias de la autoestima de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo?	1.5.2.2. Determinar las causas y consecuencias de la autoestima de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.	2.3.2.2. Si determinamos las causas y consecuencias de la autoestima, mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.
1.3.2.3. ¿De qué manera se organiza talleres de escuelas para Padres, a Docentes, Padres de Familia, adolescentes y jóvenes, para evitar el maltrato físico y psicológico a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”?	1.5.2.3. Organizar talleres de escuelas para Padres, a Docentes, Padres de Familia, adolescentes y jóvenes, para evitar el maltrato físico y psicológico a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.	2.3.2.3. Si se organizaran talleres de escuelas para Padres, a Docentes, Padres de Familia, adolescentes y jóvenes, se evitaría el maltrato físico y psicológico a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

ANEXO 2. Operacionalización de las Hipótesis Específicas

1) Si se analiza la autoestima que tienen actualmente los niños en el rendimiento académico, se establecería el efecto que produce en el proceso de enseñanza–aprendizaje, del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE
Rendimiento Académico	El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar.	Capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos vinculado a la aptitud.	Niños con dificultades en el rendimiento académico por su baja autoestima.	Varios niños con dificultades en el rendimiento académico por su baja autoestima.

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso Enseñanza-Aprendizaje	Proceso pedagógico que tiene en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tienen lugar las relaciones que se establecen.	Forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.	Docentes con dificultades en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje por la baja autoestima de los niños.	Varios docentes con dificultades en la aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje por la baja autoestima de los niños.
-------------------------------	--	---	---	--

2) Si determinamos las causas y consecuencias de la autoestima, mejoraría el proceso de enseñanza–aprendizaje de los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”, de la Parroquia San Camilo.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE
Baja Autoestima	La baja autoestima hace que la persona se sienta infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.	Las personas con baja autoestima tienen mayor tendencia a la depresión y a sufrir ante las adversidades.	Niños con dificultades en el aprendizaje por su baja autoestima.	Varios niños con dificultades en el aprendizaje por su baja autoestima.

VARIABLE DEPENDIENTE

Mejorar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	El proceso de enseñanza–aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.	Acto mediante el cual el maestro muestra o suscita contenidos educativos al estudiante, a través de unos medios, en función de objetivos y dentro de un contexto.	Docentes con dificultades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje por la baja autoestima de los niños.	Varios docentes con dificultades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje por la baja autoestima de los niños.
--	---	---	--	---

3) Si se organizaran talleres de escuelas para Padres, a Docentes, Padres de Familia, adolescentes y jóvenes, se evitaría el maltrato físico y psicológico a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE
Maltrato Físico y Psicológico	Maltrato físico, son golpes que se notan físicamente. Maltrato psicológico son los golpes que nadie ve al ser interno que es maltratado.	Manifestaciones verbales que en muchos casos originan el ciclo de la violencia que desemboca en el maltrato físico.	Niños que reciben maltrato físico y psicológico en sus hogares y en los lugares que acuden.	Varios niños que reciben maltrato físico y psicológico en sus hogares y en los lugares que acuden.

VARIABLE DEPENDIENTE

Escuela para padres	Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre.	Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, y beneficiar a los niños del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”	Padres de familia y Docentes con dificultades para guiar a los niños que presentan síntomas de baja autoestima.	Varios Padres de familia y Docentes con dificultades para guiar a los niños que presentan síntomas de baja autoestima.
---------------------	---	---	---	--

ANEXO 3. Instrumento para la recolección de información

Encuesta realizada a los Niños del 7^{mo} Año EGB del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

TEMA: LA AUOESTIMA

1. ¿En este momento, lo que más quieres es...?

Jugar

Estudiar

Ir de paseo

Pasar en casa

2. ¿Cuándo estas en la escuela, te sientes...?

Feliz

Aburrido

Libre

Triste

3. ¿Crees que tus papás deben aprender a quererte más?

Si

No

Tal Vez

4. ¿Recibes maltratos y gritos de tus papás, en casa?

Si

No

A Veces

5. ¿Siempre tienes ánimos para realizar las tareas de la escuela?

Si

No

A Veces

Encuesta realizada a los Docentes del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

TEMA: LA AUTOESTIMA

1. ¿Cuándo los niños/as se distraen, que acciones toma?

Les da orden

Les habla calmado

Les da tareas

Los pone a crear cosas

2. ¿Usted sabe detectar los estados de ánimo de los niños/as?

Si

No

A veces

3. ¿Usted guía al padre de familia para que sea más afectivo con su hijo/a?

Si

No

A veces

4. ¿Ha compartido alguna vez uno de estos ejercicios con los niños/as?

Sanar heridas físicas

Sanar de los insultos

Afirmaciones positivas

Tener confianza

5. ¿Si el niño/a no cumple con las tareas, usted que hace?

Lo reprende

Cita al representante

Lo motiva a cumplir

Le pone baja nota