



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Extensión Quevedo

ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE A LOS NIÑOS (AS) DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO
CRISTIANO “JERUSALÉN”, DE LA PARROQUIA SAN
CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2011.**

AUTORA:

GIANELLA CRISTINA AGUILERA MACÍAS

Quevedo – Ecuador

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Extensión Quevedo

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Gianella Cristina Aguilera Macías**, portadora de la cedula de ciudadanía # **120597408-0**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Psicología Educativa.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: GIANELLA CRISTINA AGUILERA MACÍAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Extensión Quevedo

CERTIFICACIÓN

Doctor Adolfo Herrera Torres
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Psicología Educativa titulada:

LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A LOS NIÑOS (AS) DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO "JERUSALÉN", DE LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2011.

Gianella Cristina Aguilera Macías _____

Certifico que el presente trabajo investigativo, ha sido revisado minuciosamente y se ajusta a las normas establecidas, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Dr. Adolfo Herrera Torres
DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Extensión Quevedo

CERTIFICACIÓN

Doctor Wilson Barros Morales
LECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Psicología Educativa titulada:

LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A LOS NIÑOS (AS) DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO “JERUSALÉN”, DE LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2011.

Gianella Cristina Aguilera Macías _____

Certifico que el presente trabajo investigativo, ha sido revisado minuciosamente y se ajusta a las normas establecidas, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Dr. Wilson Barros Morales
LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Extensión Quevedo

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

EL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN OTORGA AL PRESENTE TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H.C.
DIRECTIVO

SECRETARIO (A)

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Quiero dedicar este trabajo a mi esposo y mi adorado hijo, que han sido las personas que siempre han estado muy de cerca, motivándome e inspirándome para cumplir con esta nueva etapa ahora en el ámbito profesional.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Este proyecto de tesis lo dedico a todas las nuevas generaciones de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, para que les sirva como guía en sus futuras investigaciones.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a Dios, por darme la oportunidad de vivir a plenitud este gran logro en mi vida profesional, y bendecirme cada día con nuevos conocimientos y una hermosa familia.

Expreso mi gratitud a todos los docentes que comparten día a día sus conocimientos para el crecimiento profesional de quienes pasamos por las aulas de esta grandiosa universidad.

Agradezco infinitamente a mis padres, mi esposo y mi hijo, quienes me han brindado su confianza y apoyo para ser mejor cada día, haciendo de mí una persona responsable con metas claras.

Agradezco a mis amigos y compañeros por ese compartir diario en cada clase, por esos momentos tan maravillosos que vivimos aprendiendo responsablemente.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO O PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR	iv
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	1
1.1. Situación Nacional, Regional y Local o Institucional	1
Situación Nacional	1
Situación Regional	2
Situación Local o Institucional	3
1.2. Situación Problemática	5
1.3. Problema de Investigación	7
Problema General	7
Problemas Derivados	7
1.4. Delimitación de la Investigación	8
Delimitación Temporal	8
Delimitación Espacial	8
Las Unidades de Observación	8
1.5. Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
1.6. Justificación	10

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1. Alternativas Teóricas Asumidas	11
La Inseguridad Personal	11
La Incertidumbre	12
Violencia Psicológica	13
Abuso y Abandono Emocional	13
2.2. Marco Teórico Conceptual	14
La Escuela	14
El Autoestima	17
Actitudes o Posturas Habituales Que Indican Autoestima Baja	20
¿Cómo Sanar la Autoestima Herida en la Infancia?	21
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	23
Hipótesis General	23
Hipótesis Particulares	23
2.4. Operacionalización de las Hipótesis Específicas	24

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Metodología Empleada	27
Método Científico	27
Método Inductivo	27
Método Deductivo	28
Método Hipotético-Deductivo	29
Método Analítico	29
3.2. Modalidad de la Investigación	29
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	30
3.4. Población y Muestra	31
Población	31
Muestra	31

3.5. Técnicas de Recolección de Datos	32
Técnicas de Observación	32
Selección de Técnicas	32
3.6. Recolección de Información	34
Definición de sujetos	34
3.7. Selección del Material de Apoyo	35
Recursos Humanos	35
Recursos Materiales	35
Recursos Tecnológicos	35

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1. Encuesta realizada a los Niños del 7^{mo} Año EGB del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”	36
4.2. Encuesta realizada a los Docentes del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.	41

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	48
6.1. Recursos	48
6.2. Presupuesto	48
6.3. Cronograma	49

CAPÍTULO VII

7.	BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	50
7.1.	Bibliografía / Sitios Web	50
7.2.	Anexos	51
a)	Matriz de Interrelación entre Problemas, Objetivos e Hipótesis	51
b)	Matriz de Operacionalización de las Hipótesis Específicas	52
c)	Instrumento para la recolección de información	55

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se habla de la importancia que tiene la autoestima en la vida cotidiana en general y cómo afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

La autoestima ha de estar basada en la realidad (valorar capacidades logros de una manera realista) sin expresar ni rechazar nuestras características, no ayudándonos a contribuir a la autoestima recitando sólo diariamente **“soy bueno, soy especial”**.

La urgencia de fomentar la autoestima es que, algunos estudiantes llegan con tal malestar emocional al aula de clases (vivencia de separaciones de sus padres, ausencia de contacto con la familia, soledad, ...) que les resulta muy difícil concentrarse en el aprendizaje.

Existe una gran relación entre autoestima y rendimiento académico, las actitudes hacia la educación son más positivas a medida que el niño o niña se siente más motivado y consigue logros durante las clases que imparte el docente. La dificultad de crear un ambiente adecuado en cada clase, radica principalmente en la diferencia de intereses y motivaciones que tienen los estudiantes, por eso es importante conocer a nuestros niños y niñas para poder diseñar sesiones motivantes e inspiradoras.

Los docentes estamos en una situación privilegiada para influir en el auto-concepto de los niños/as, y en muchos casos nuestra actuación en ellos puede ser decisiva. Un ambiente que favorezca el desarrollo de un auto-concepto positivo es, en opinión de Canfield y Wells (1977), uno de los mayores educadores.

El desarrollo de una autoestima positiva por parte de los niños/as exige la existencia de un clima adecuado que facilite y estimule tanto la expresión de los niños como la aceptación de uno mismo y de los demás. El principal responsable de favorecer este clima es el docente.

Bruns (1982) hace algunas recomendaciones a los docentes para neutralizar los efectos negativos de las expectativas con respecto a los estudiantes: actuar parcialmente y a tratar a todos por igual, mostrar a todos nuestro apoyo, nuestra atención y nuestra consideración. Los elogios serán realistas, las actividades propuestas serán apropiadas a sus capacidades y a sus posibilidades. Si los docentes confiamos en las capacidades de nuestros estudiantes y en el éxito de sus aprendizajes, esto se formará una imagen positiva de sí mismo, de sus posibilidades reales y de sus propias limitaciones.