



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**

**Extensión Quevedo**

**ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE A LOS NIÑOS (AS) DEL SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO  
CRISTIANO “JERUSALÉN”, DE LA PARROQUIA SAN  
CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2011.**

**AUTORA:**

**GIANELLA CRISTINA AGUILERA MACÍAS**

**Quevedo – Ecuador**

**2012**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Extensión Quevedo

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **Gianella Cristina Aguilera Macías**, portadora de la cedula de ciudadanía # **120597408-0**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Psicología Educativa.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

**Egresada: GIANELLA CRISTINA AGUILERA MACÍAS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Extensión Quevedo

## CERTIFICACIÓN

Doctor Adolfo Herrera Torres  
DIRECTOR DE TESIS

### CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Psicología Educativa titulada:

**LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A LOS NIÑOS (AS) DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO "JERUSALÉN", DE LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2011.**

**Gianella Cristina Aguilera Macías** \_\_\_\_\_

Certifico que el presente trabajo investigativo, ha sido revisado minuciosamente y se ajusta a las normas establecidas, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

**Dr. Adolfo Herrera Torres**  
DIRECTOR



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Extensión Quevedo

## CERTIFICACIÓN

**Doctor Wilson Barros Morales**  
**LECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Especialización Psicología Educativa titulada:

**LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A LOS NIÑOS (AS) DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO “JERUSALÉN”, DE LA PARROQUIA SAN CAMILO, CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2011.**

**Gianella Cristina Aguilera Macías** \_\_\_\_\_

Certifico que el presente trabajo investigativo, ha sido revisado minuciosamente y se ajusta a las normas establecidas, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

**Dr. Wilson Barros Morales**  
**LECTOR**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Extensión Quevedo

## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

EL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN OTORGA AL PRESENTE TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN LA CALIFICACIÓN DE:

\_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

### FIRMA DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
DECANO O SU DELEGADO

\_\_\_\_\_  
SUBDECANO O SU DELEGADO

\_\_\_\_\_  
DELEGADO DEL H.C.  
DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
SECRETARIO (A)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Quiero dedicar este trabajo a mi esposo y mi adorado hijo, que han sido las personas que siempre han estado muy de cerca, motivándome e inspirándome para cumplir con esta nueva etapa ahora en el ámbito profesional.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Este proyecto de tesis lo dedico a todas las nuevas generaciones de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, para que les sirva como guía en sus futuras investigaciones.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecerle a Dios, por darme la oportunidad de vivir a plenitud este gran logro en mi vida profesional, y bendecirme cada día con nuevos conocimientos y una hermosa familia.

Expreso mi gratitud a todos los docentes que comparten día a día sus conocimientos para el crecimiento profesional de quienes pasamos por las aulas de esta grandiosa universidad.

Agradezco infinitamente a mis padres, mi esposo y mi hijo, quienes me han brindado su confianza y apoyo para ser mejor cada día, haciendo de mí una persona responsable con metas claras.

Agradezco a mis amigos y compañeros por ese compartir diario en cada clase, por esos momentos tan maravillosos que vivimos aprendiendo responsablemente.

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO O PORTADA .....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iii
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR .....	iv
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

<b>1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Situación Nacional, Regional y Local o Institucional .....</b>	<b>1</b>
Situación Nacional .....	1
Situación Regional .....	2
Situación Local o Institucional .....	3
<b>1.2. Situación Problemática .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Problema de Investigación .....</b>	<b>7</b>
Problema General .....	7
Problemas Derivados .....	7
<b>1.4. Delimitación de la Investigación .....</b>	<b>8</b>
Delimitación Temporal .....	8
Delimitación Espacial .....	8
Las Unidades de Observación .....	8
<b>1.5. Objetivos .....</b>	<b>9</b>
Objetivo General .....	9
Objetivos Específicos .....	9
<b>1.6. Justificación .....</b>	<b>10</b>



## **CAPÍTULO II**

<b>2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Alternativas Teóricas Asumidas .....</b>	<b>11</b>
La Inseguridad Personal .....	11
La Incertidumbre .....	12
Violencia Psicológica .....	13
Abuso y Abandono Emocional .....	13
<b>2.2. Marco Teórico Conceptual .....</b>	<b>14</b>
La Escuela .....	14
El Autoestima .....	17
Actitudes o Posturas Habituales Que Indican Autoestima Baja .....	20
¿Cómo Sanar la Autoestima Herida en la Infancia? .....	21
<b>2.3. Planteamiento de la Hipótesis .....</b>	<b>23</b>
Hipótesis General .....	23
Hipótesis Particulares .....	23
<b>2.4. Operacionalización de las Hipótesis Específicas .....</b>	<b>24</b>

## **CAPÍTULO III**

<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>3.1. Metodología Empleada .....</b>	<b>27</b>
Método Científico .....	27
Método Inductivo .....	27
Método Deductivo .....	28
Método Hipotético-Deductivo .....	29
Método Analítico .....	29
<b>3.2. Modalidad de la Investigación .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4. Población y Muestra .....</b>	<b>31</b>
Población .....	31
Muestra .....	31

<b>3.5. Técnicas de Recolección de Datos .....</b>	<b>32</b>
Técnicas de Observación .....	32
Selección de Técnicas .....	32
<b>3.6. Recolección de Información .....</b>	<b>34</b>
Definición de sujetos .....	34
<b>3.7. Selección del Material de Apoyo .....</b>	<b>35</b>
Recursos Humanos .....	35
Recursos Materiales .....	35
Recursos Tecnológicos .....	35

#### **CAPÍTULO IV**

<b>4. ANÁLISIS, DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1. Encuesta realizada a los Niños del 7<sup>mo</sup> Año EGB del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén” .....</b>	<b>36</b>
<b>4.2. Encuesta realizada a los Docentes del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”. .....</b>	<b>41</b>

#### **CAPÍTULO V**

<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>5.1. Conclusiones .....</b>	<b>46</b>
<b>5.2. Recomendaciones .....</b>	<b>47</b>

#### **CAPÍTULO VI**

<b>6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>6.1. Recursos .....</b>	<b>48</b>
<b>6.2. Presupuesto .....</b>	<b>48</b>
<b>6.3. Cronograma .....</b>	<b>49</b>

## **CAPÍTULO VII**

<b>7.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS .....</b>	<b>50</b>
<b>7.1.</b>	<b>Bibliografía / Sitios Web .....</b>	<b>50</b>
<b>7.2.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>51</b>
<b>a)</b>	Matriz de Interrelación entre Problemas, Objetivos e Hipótesis .....	51
<b>b)</b>	Matriz de Operacionalización de las Hipótesis Específicas .....	52
<b>c)</b>	Instrumento para la recolección de información .....	55

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se habla de la importancia que tiene la autoestima en la vida cotidiana en general y cómo afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Cristiano “Jerusalén”.

La autoestima ha de estar basada en la realidad (valorar capacidades logros de una manera realista) sin expresar ni rechazar nuestras características, no ayudándonos a contribuir a la autoestima recitando sólo diariamente **“soy bueno, soy especial”**.

La urgencia de fomentar la autoestima es que, algunos estudiantes llegan con tal malestar emocional al aula de clases (vivencia de separaciones de sus padres, ausencia de contacto con la familia, soledad, ...) que les resulta muy difícil concentrarse en el aprendizaje.

Existe una gran relación entre autoestima y rendimiento académico, las actitudes hacia la educación son más positivas a medida que el niño o niña se siente más motivado y consigue logros durante las clases que imparte el docente. La dificultad de crear un ambiente adecuado en cada clase, radica principalmente en la diferencia de intereses y motivaciones que tienen los estudiantes, por eso es importante conocer a nuestros niños y niñas para poder diseñar sesiones motivantes e inspiradoras.

Los docentes estamos en una situación privilegiada para influir en el auto-concepto de los niños/as, y en muchos casos nuestra actuación en ellos puede ser decisiva. Un ambiente que favorezca el desarrollo de un auto-concepto positivo es, en opinión de Canfield y Wells (1977), uno de los mayores educadores.

El desarrollo de una autoestima positiva por parte de los niños/as exige la existencia de un clima adecuado que facilite y estimule tanto la expresión de los niños como la aceptación de uno mismo y de los demás. El principal responsable de favorecer este clima es el docente.

Bruns (1982) hace algunas recomendaciones a los docentes para neutralizar los efectos negativos de las expectativas con respecto a los estudiantes: actuar parcialmente y a tratar a todos por igual, mostrar a todos nuestro apoyo, nuestra atención y nuestra consideración. Los elogios serán realistas, las actividades propuestas serán apropiadas a sus capacidades y a sus posibilidades. Si los docentes confiamos en las capacidades de nuestros estudiantes y en el éxito de sus aprendizajes, esto se formará una imagen positiva de sí mismo, de sus posibilidades reales y de sus propias limitaciones.