

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)**

TEMA:

ADAPTACIÓN CURRICULAR Y SU IMPACTO EN LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE LA
ESCUELA "JORGE WASHINGTON", PARROQUIA FEBRES CORDERO,
CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORES:

CEDEÑO LOOR KRISTELL DANIELA.

NUÑEZ GARCIA CARLOS ANDRES.

TUTOR:

LIC. ARANA CADENA RICARDO MELECIO, MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.

BABAHOYO – 2024

AGRADECIMIENTO

En este día tan especial, donde celebramos la culminación de una etapa importante en nuestras vidas, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a todos aquellos que han sido pilares fundamentales en este camino.

Primero, a Dios, por brindarnos la fortaleza y guía divina que nos ha permitido superar cada obstáculo y alcanzar este logro. Su infinita bondad ha sido la luz que nos ha iluminado en los momentos difíciles y nos ha impulsado a seguir adelante con esperanza y determinación.

A nuestros padres y hermanas, quienes han sido nuestra fuente de amor incondicional, sabiduría y apoyo constante. Su sacrificio, paciencia y consejos sabios han sido el motor que nos ha motivado a perseguir nuestros sueños y alcanzar nuestras metas. Su presencia en nuestras vidas es un regalo invaluable que atesoramos con profunda gratitud.

A cada uno de los docentes, que, con su pasión por la enseñanza, dedicación y entrega, han compartido sus conocimientos y experiencias, forjando en nosotros las habilidades y el conocimiento necesarios para convertirnos en profesionales íntegros y competentes. Su invaluable labor ha impactado positivamente en nuestro desarrollo personal y profesional, y por ello les expresamos nuestro más sincero reconocimiento.

Cedeño Loor Kristell Daniela

Núñez García Carlos Andrés

DEDICATORIA

Con profunda emoción y rebotante gratitud, dedicamos este logro a nuestros padres, por su entrega y sacrificio, por su ejemplo de trabajo duro, valores inquebrantables y amor infinito. Gracias por ser la fuente de nuestra fuerza y ser un pilar fundamental.

A nuestras hermanas, nuestros compañeros, nuestros amigos que nos han acompañado en este camino y la fuente de nuestras más sinceras risas. Gracias por compartir alegrías y tristezas, por el apoyo incondicional que nos brindaron en cada paso y por ser nuestro refugio en los momentos difíciles. Su presencia constante nos ha dado la seguridad y el empuje para perseguir nuestros sueños.

Este logro no solo es nuestro, sino también de ustedes. Su amor, apoyo y comprensión han sido piezas fundamentales en este camino. Compartimos con ustedes la alegría de este momento, son la fuerza que nos impulsa y la razón por la que nos sentimos orgullosos de quienes somos.

Cedeño Loor Kristell Daniela

Núñez García Carlos André

INDICE GENERAL

ABSTRACT.....	2
Capítulo I. INTRODUCCION	3
1.1 Contextualización del problema	4
Contexto Internacional.....	4
Contexto Nacional	4
Contexto Regional	5
Contexto Institucional.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos específicos	7
1.5 Formulación de hipótesis.....	7
Capítulo II. MARCO TEORICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases Teóricas.....	9
Adaptaciones curriculares.....	9
Principios.....	10
Tipos según el ente que se aplica	11
Elementos de la planificación curricular.....	12
Enfoques	14
Habilidades comunicativas	15
Participación Estudiantil	15
Fortalezas y debilidades de las habilidades comunicativas.....	17
Características	19
Resolución de conflictos.....	20
Las adaptaciones curriculares y relación significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas	21
CAPITULO III. METODOLOGIA.....	22
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	22
3.2 Operacionalización de variables	23
3.3 Población y muestra de investigación.....	25
3.3.1 Población	25
3.3.2 Muestra	25
3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos.....	25
3.4.1 Técnicas	25
3.4.2 Instrumentos	26
3.5 Procedimientos de datos	27

3.6 Aspectos éticos	27
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSION.....	27
4.1 Resultados	27
FICHA DE OBSERVACIÓN:.....	29
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	35
4.2 Discusión	48
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1 Conclusiones	51
5.2 Recomendaciones	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Considera ustedes que la forma de enseñar de su docente influye positivamente en tu desarrollo de habilidades comunicativas? 35	
TABLA 2. ¿SU DOCENTE UTILIZA MATERIALES PARA MEJORAR TU COMUNICACIÓN?	36
TABLA 3. ¿SIENTES QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE HA FACILITADO TU DOCENTE TE AYUDAN EN PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES COMUNICATIVAS EN CLASE?	37
TABLA 4. ¿LAS PLANIFICACIONES DE TU DOCENTE HAN IMPACTADO TU NIVEL DE CONFIANZA AL EXPRESARTE VERBALMENTE?.....	38
TABLA 5. ¿EXPERIMENTA ALGUNA DIFICULTAD PARTICULAR AL MOMENTO DE EXPRESARSE?	39
TABLA 6. ¿CONSIDERAS IMPORTANTE LAS EXPOSICIONES ORALES EN EL DESARROLLO DE TUS HABILIDADES COMUNICATIVAS?	40
TABLA 7. ¿TE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO Y COLABORAR CON TUS COMPAÑEROS?	41
TABLA 8. ¿CONSIDERAS QUE LAS ACTIVIDADES; COMO LECTURA Y ESCRITURA TE AYUDAN A COMPRENDER Y EXPRESAR IDEAS DE MANERA ADECUADA?.....	42
TABLA 9. ¿TU DOCENTE HACE RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA VISTO ANTERIORMENTE?	43
TABLA 10 ¿QUÉ TAL TE PARECE LOS DEBATES ENTRE TUS COMPAÑEROS?	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

GRÁFICA 1 ¿CONSIDERA USTEDES QUE LA FORMA DE ENSEÑAR DE SU DOCENTE INFLUYE POSITIVAMENTE EN TU DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS?	35
GRÁFICA 2. ¿SU DOCENTE UTILIZA MATERIALES PARA MEJORAR TU COMUNICACIÓN?	36
GRÁFICA 3. ¿SIENTES QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE HA FACILITADO TU DOCENTE TE AYUDAN EN PARTICIPACIÓN DE ACTIVIDADES COMUNICATIVAS EN CLASE?	37
GRÁFICA 4 ¿LAS PLANIFICACIONES DE TU DOCENTE HAN IMPACTADO TU NIVEL DE CONFIANZA AL EXPRESARTE VERBALMENTE?.....	38
GRÁFICA 5¿EXPERIMENTA ALGUNA DIFICULTAD PARTICULAR AL MOMENTO DE EXPRESARSE?	39
GRÁFICA 6 ¿CONSIDERAS IMPORTANTE LAS EXPOSICIONES ORALES EN EL DESARROLLO DE TUS HABILIDADES COMUNICATIVAS?	40
GRÁFICA 7 ¿TE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO Y COLABORAR CON TUS COMPAÑEROS?	41
GRÁFICA 8 ¿CONSIDERAS QUE LAS ACTIVIDADES; COMO LECTURA Y ESCRITURA TE AYUDAN A COMPRENDER Y EXPRESAR IDEAS DE MANERA ADECUADA? ..	42
GRÁFICA 9 ¿TU DOCENTE HACE RETROALIMENTACIÓN DEL TEMA VISTO ANTERIORMENTE?	43
GRÁFICA 10 ¿ QUE TE PARECEN LOS DEBATES ENTRE TUS COMPAÑEROS?.....	44

RESUMEN

Las adaptaciones curriculares son ajustes realizados en el contenido, la metodología o la evaluación de un plan de estudios con el fin de atender las diferencias individuales de los estudiantes, facilitando la participación estudiantil en la educación.

Por lo tanto, la investigación tiene como objetivo determinar el impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el sexto año de educación general básica en la EEB “Jorge Washington”; para lo cual se empleó una metodología conformada con los tipos de investigación descriptiva, mientras que los métodos fueron documental, enfoque mixto e investigación de campo; sustentados a través de la aplicación de encuestas a estudiantes y entrevista a docentes como técnica. Los resultados de la investigación determinaron que los docentes poseen inconvenientes relacionados con el manejo de las habilidades comunicativas; además, no priorizan la implementación de adaptaciones curriculares para influir de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los hallazgos identificados está relacionado con la planificación docente; debido a que no se ajusta a las necesidades educativas y contexto actual de la educación. Mediante las pruebas estadísticas empleadas, se determinó que existe una fuerte correlación entre las variables planteadas en el estudio.

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, impacto, habilidades, participación, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Curricular adaptations are adjustments made to the content, methodology, or assessment of a curriculum in order to address students' individual differences, facilitating student participation in education. Therefore, the research aims to determine the impact of curricular adaptations on the development of communicative skills in the sixth year of basic general education in the BSE "Jorge Washington"; for this purpose, a methodology was used in accordance with the types of descriptive research, while the methods were documentary, mixed approach and field research; supported through the application of student surveys and teacher interviews as a technique. Another of the findings identified is related to teacher planning; because it does not fit the educational needs and current context of education. Through the statistical tests used, it was determined that there is a strong correlation between the variables raised in the study. Another of the findings identified is related to teacher planning; because it does not fit the educational needs and current context of education. Through the statistical tests used, it was determined that there is a strong correlation between the variables raised in the study.

Key words: Curricular adaptations, impact, skills, participation, teaching-learning.

Capítulo I. INTRODUCCION

El proyecto de integración curricular se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Jorge Washington”, ubicada en la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo. Esta institución está conformada por 7 docentes, un colaborador administrativo y 145 estudiantes que cursan los diferentes niveles educativos en edades de 4 a 16 años. La investigación determinó el impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el sexto año de educación general básica a 17 estudiantes y un docente.

Por lo tanto, la línea de investigación se enmarcó en el ámbito de la educación y desarrollo social, enfocándose específicamente en la sub-línea de la comunicación intercultural y participativa. El propósito fue explorar las mejoras en la educación y fomentar una comunicación colaborativa en los entornos educativos.

La metodología de la investigación abordó un enfoque mixto, se realizó técnicas de observación, entrevista y encuestas para recopilar datos cualitativos sobre las percepciones de los docentes respecto a las adaptaciones curriculares. Además, se llevó a cabo un análisis cuantitativo mediante la recopilación de datos objetivos, como el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes. La combinación de los niveles como: Documental permitió analizar la información existente sobre las adaptaciones curriculares previas; de campo implicó la recolección de datos en tiempo real mediante observaciones directas de las prácticas educativas; y el descriptivo se utilizó para analizar y presentar detalladamente cómo estas acciones curriculares inciden en el desarrollo de las habilidades comunicativas, proporcionando una visión completa y precisa del impacto educativo.

En conclusión, la investigación destaca personalizar el enfoque educativo mejora la participación y retención de conocimientos, evidenciando un impacto positivo. El análisis de fortalezas y limitaciones proporciona una base para estrategias pedagógicas más precisas,

mientras que la relación establecida entre adaptaciones curriculares y desarrollo comunicativo respalda la importancia continua de considerar estas adaptaciones en el diseño pedagógico para un progreso integral.

1.1 Contextualización del problema

Contexto Internacional

Las adaptaciones curriculares son herramientas que garantizan la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, buscan reconocer y respetar la diversidad de habilidades, brindando oportunidades equitativas. De la misma manera estas modificaciones contribuyen a superar barreras y promover una educación accesible, fortaleciendo la participación y la comunicación efectiva en entornos multiculturales y diversos.

En Panamá, los docentes consideran que los éxitos de las adaptaciones curriculares influyen significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas, es por ende que ellos modifican la metodología de enseñanza, para apoyar el ritmo y estilo de aprendizaje del educando, variando la evaluación aplicando pruebas grupales, trabajos en individuales, exposiciones, proyectos (Castillo y Larreal, 2023).

En Perú, la adaptación curricular se relaciona con la autonomía del aprendizaje y la responsabilidad del docente de motivar a los aprendices; además este enfoque implica ajustar y mejorar los planes de estudios para adaptarlos a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la calidad de la enseñanza y promover un aprendizaje significativo (Velásquez y Maguiña, 2022).

Contexto Nacional

En las instituciones educativas del Ecuador existe un déficit en la aplicación de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las habilidades comunicativas, esto debido a que

existen docentes que brindan enseñanza tradicional y no se enfocan en modificar métodos de enseñanza modernos.

En la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de psicopedagogía. “Los docentes son los encargados de las debidas adaptaciones curriculares ya que antes de cada clase preparan los materiales necesarios para cada actividad, asegurándose que exista suficientes herramientas de trabajo para los estudiantes” (Bonilla et al., 2021, pág. 7).

De acuerdo con los autores Morales et al., (2022) de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (Ecuador):

El desarrollo de las habilidades comunicativas dependerá de las planificaciones que realice el docente a través de métodos modernos de aprendizaje para lograr que los estudiantes exploren sus conocimientos, destrezas y valores, que luego influirán de manera positiva en el desempeño estudiantil. (pág. 65)

Contexto Regional

En la Provincia Los Ríos, la falta de implementación de adaptaciones curriculares en el desarrollo de habilidades comunicativa de los estudiantes radica porque los docentes no llevan de manera efectiva la práctica pedagógica, por esta razón, se destaca la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo integral de los educandos y promover un ambiente colaborativo y dinámico (Laje, 2022, pag.22).

Contexto Institucional

La Escuela de Educación Básica “Jorge Washington” se encuentra ubicada en la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. Es una institución educativa conformada por 145 alumnos, 7 docentes y 1 colaborador administrativo. Uno de los principales inconvenientes que posee la gestión escolar de dicha institución, es la falta de

modificaciones en las adaptaciones curriculares; lo cual ha impedido el desarrollo de las habilidades comunicativas para un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es importante manifestar que, actualmente, tenemos un sinnúmero de juegos en el que el estudiante puede formar un criterio propio.

1.2 Planteamiento del problema

¿De qué manera las adaptaciones curriculares impactan al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del sexto año de la EEB Jorge Washington?

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo se justifico en base al aporte teórico de las adaptaciones curriculares que son fundamentales para poder abarcar la realidad y el contexto donde se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje; dado que se debe variar según el sitio, lugar, costumbre, realidad económica, cultura, ubicación geográfica, por el impacto que producen las habilidades sociales de los estudiantes al relacionarse con los principio de inclusión; razones por las cuales, se podrán implementar correctamente para fortalecer las habilidades y competencias de los educandos.

En base a lo mencionado anteriormente, es imprescindible destacar el aporte práctico de las adaptaciones curriculares, ya que, por medio de estas, los docentes desarrollaron destrezas y habilidades que les permitieron planificar de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes desarrollaron de manera idónea las habilidades comunicativas necesarias para fortalecer el aprendizaje y lograron adaptarse con facilidad al contexto educativo y social.

Esta investigación fue relevante y factible a la solución de problemas educativos, porque las adaptaciones curriculares mejoraron la calidad de la educación, la comprensión de la sociedad, ya que son un factor importante para desarrollar habilidades comunicativas

en el aprendizaje de los estudiantes del 6to año de EGB, de la Escuela de Educación Básica “Jorge Washington”, ubicada en la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes del sexto año de EGB, de la Escuela de Educación Básica “Jorge Washington”.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar cómo las adaptaciones curriculares afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar las fortalezas y limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.
- Explicar la relación significativa entre las adaptaciones curriculares y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.

1.5 Formulación de hipótesis

Las adaptaciones curriculares impactaran favorablemente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes del sexto año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Jorge Washington”

Capítulo II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

El presente proyecto pretende dar a conocer de qué manera impactan las adaptaciones curriculares en el desarrollo de habilidades comunicativas.

La investigación realizada por Lema et al., (2023) sobre El Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia, “depende del compromiso profesional de los docentes, la vigilancia a los objetivos educativos y el cumplimiento del Estado para asegurar que la labor educativa se oriente hacia los estándares de calidad exigidos por la sociedad” (pag.21).

Para Paguay (2019) en su trabajo de titulación, modalidad proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación de Ciencias Sociales con el tema de las Adaptaciones curriculares aplicadas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes con dificultades de aprendizaje menciona que:

La principal causa del problema de aprendizaje en los estudiantes de EGB es la calidad de enseñanza desde años o niveles anteriores, como son las dificultades para captar, procesar y dominar las tareas, ya que afectan al rendimiento escolar y a sus relaciones interpersonales. (pág. 10)

En conjunto, estas afirmaciones destacan la necesidad de un enfoque integral que incluya el compromiso de los docentes y currículo nacional para asegurar que la educación en Ecuador se alinee con los objetivos y estándares de calidad establecidos por el Estado. El objetivo es responder a las necesidades de la comunidad educativa mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar un sistema educativo efectivo desde los niveles más tempranos, centrándose en el desarrollo de los estudiantes.

Para Barrios y Reales (2021) en su investigación sobre el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica menciona que: “la habilidad de comunicación es un recurso mediador entre el docente y el estudiante, ya que complementa y fortalece los contenidos científicos y

didácticos, para aumentar el esfuerzo intelectual y construir conocimientos a través de experiencias” (pág. 108).

Según Cedeño y Molina (2021):

Las adaptaciones curriculares son claves para personalizar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades comunicativas y contribuyendo a crear un entorno educativo inclusivo, donde se reconoce y atiende de manera efectiva la diversidad de estilos de aprendizaje. (pág. 103)

Ambas afirmaciones resaltan la importancia de la comunicación efectiva y las adaptaciones curriculares en el ámbito educativo. La habilidad comunicativa refuerza los contenidos científicos y didácticos, facilitando la construcción de conocimientos a través de experiencias compartidas.

Por lo tanto, las adaptaciones curriculares reconocen la diversidad de estilos de aprendizaje y ajustan el currículo para atender de manera efectiva esas diferencias, promoviendo no solo el aprendizaje individualizado, sino también un ambiente inclusivo.

2.2 Bases Teóricas

Adaptaciones curriculares

El currículo escolar propuesto por las autoridades competentes debe ser abierto, flexible y adaptable para satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil en un centro educativo. A la vez permite, abordar de manera efectiva las limitaciones metodológicas presentes en la estructura del programa educativo que dificultan el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Las adaptaciones pueden abordar diversas áreas, como la presentación de la información, la evaluación, la organización del aula, el tiempo asignado para las tareas y la

participación en actividades extracurriculares. Es esencial para abordar las complejas y variadas necesidades de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo que sea equitativo, inclusivo y que permita a cada estudiante alcanzar sus metas académicas y personales.

De acuerdo a Vargas (2023) en su trabajo de titulación Adaptación curricular para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes, el Ministerio de Educación del 2019, “respalda que las modificaciones curriculares, como objetivos, habilidades, métodos, recursos, actividades, tiempo para las tareas, criterios de evaluación y admisión en respuesta a cada estudiante” (pág. 14).

Según Muso (2022), El Reglamento de la LOEI del 2011, “en el capítulo III del Currículo Nacional en el Art. 10.- Adaptaciones curriculares. El currículo nacional debe adaptarse y puede complementarse según la diversidad cultural y las necesidades específicas de cada comunidad dentro del Sistema Nacional de Educación” (pág. 34).

Principios

Según Saborros (2020), la Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional debe atender los siguientes principios:

Normalización: Busca asegurar que, a pesar de las adaptaciones curriculares que se realicen para atender las necesidades de los estudiantes, se establezca como referente al currículo ordinario, puesto que se pretende desarrollar un proceso educativo normalizado.

Contextualización: Es importante que la adaptación curricular se ajuste a las necesidades de los educandos, para ello es imprescindible contar con un conocimiento objetivo de las características del entorno educativo, del grupo de estudiantes y específicamente de cada uno en particular. La evaluación inicial se presenta para conocer cuál es la situación real y personalizar la intervención educativa.

Significatividad: Implica ajustar los elementos de acceso al currículo, la personalización gradual y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes, para garantizar un proceso educativo efectivo.

Realidad: La formulación de la adaptación curricular exige un enfoque realista en donde se debe tener presente: los recursos disponibles, los elementos que se deben adaptar y los objetivos alcanzables, para asegurar una implementación coherente y viable.

Participación e implicación: En las adaptaciones curriculares se requiere de la colaboración activa del personal administrativo, del equipo docente y otros servicios, tanto internos como externos al centro educativo, que sean necesarios. Este proceso no es una labor individual, sino de equipo. (pág. 484)

Los principios fundamentales de las adaptaciones curriculares, tales como la normalización, contextualización, significatividad, realidad, participación e implicación, desempeñan un papel crucial en la construcción de un entorno educativo inclusivo y personalizado. Estos principios son pilares esenciales para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando, al mismo tiempo, un aprendizaje efectivo y equitativo. Adoptar estos principios no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos más capacitados y comprometidos con su aprendizaje y con la sociedad en general.

Tipos según el ente que se aplica

Las adaptaciones curriculares según el ente educativo abordan la diversidad de necesidades y contextos en la educación, ya sea a nivel nacional, con enfoques más amplios, o a nivel local, con ajustes específicos diseñados por las instituciones educativas individuales.

Las adaptaciones curriculares pueden variar en su alcance o complejidad dependiendo del ente que las aplique, como lo indica el Ministerio de Educación (2019):

Centro educativo: Este proceso implica ajustar el currículo nacional a su contexto y necesidades.

Aula: Es decir, a todos los estudiantes de algún grado o curso de EGB o BGU, donde se lleve a cabo la instrucción y el aprendizaje para un grupo particular de estudiantes.

Individualizado: Buscar garantizar un aprendizaje efectivo para cada individuo. (pag.16)

Elementos de la planificación curricular

La planificación curricular bien diseñada implica la organización y estructuración de los elementos esenciales del proceso educativo. Este enfoque reconoce la diversidad de los estudiantes, la inclusión de las adaptaciones curriculares, las evaluaciones, los recursos accesibles y la contextualización cultural para un aprendizaje equitativo y significativo. La flexibilidad y la adaptabilidad del currículo se diseñan para ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, mientras que la participación activa de todos los actores educativos en el proceso de planificación promueve una implementación efectiva y sostenible.

Para Villón (2020):

Los elementos de la planificación curricular sirven como guía del docente durante la implementación y evaluación de la clase, esto implica: determinar objetivos claros, considerar la situación inicial de los estudiantes, agruparlos de manera efectiva, seleccionar y organizar los temas de estudio, elegir los materiales educativos y definir de los resultados. (pág. 32)

Según Pimiento (2021) los elementos de la planificación curricular incluyen:

Contenido: Pretende responder a la pregunta ¿Qué enseñar?, eso quiere decir que, al momento de planificar la información, se orienta en el desarrollo de las capacidades o competencias, asegurando que los estudiantes adquieran conocimientos relevantes y aplicables en su proceso de aprendizaje.

Metodología: Este elemento responde a la pregunta ¿cómo enseñar?, es la técnica que facilita el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes; además permite identificar la organización y comunicación en el aula, establecer normas, disposición de los recursos didácticos y gestionar el tiempo y espacio para lograr un aprendizaje óptimo y funcional.

Recurso: Busca responder a la pregunta ¿Con qué contar?, es decir identifica los materiales, herramientas, tecnologías y demás elementos necesarios para respaldar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación: Responde a la pregunta ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar?, este elemento permite medir el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar estrategias significativas.

Fines: Busca responder al ¿Para qué?, toda planificación curricular debe guiarse por los lineamientos que permitan adaptar y delimitar aspectos como la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de todos los documentos utilizados en la práctica pedagógica.

Objetivos: Hace referencia a lo ¿qué se quiere lograr?, es decir son las metas específicas que se esperan que los estudiantes alcancen al término del periodo educativo.

(pág. 6)

La planificación curricular es esencial para la efectividad educativa, ya que integra elementos clave como el contenido, la metodología, los recursos, la evaluación, los fines y

los objetivos. El contenido define qué se enseñará, la metodología determina cómo se impartirá, los recursos facilitan el proceso, la evaluación mide el progreso, mientras que los fines y objetivos establecen metas educativas a largo plazo. Esta estructura cohesiva garantiza una enseñanza significativa y adaptada, promoviendo el logro de resultados educativos óptimos.

Enfoques

El Ministerio de Educación (2021), “tiene como objetivo asegurar que cada estudiante tenga acceso a la educación, reciba una pedagogía adaptada a sus necesidades y participe en un currículo que se ajuste a sus capacidades” (pág. 8).

Esto contribuye a proporcionar una educación inclusiva y equitativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes para maximizar su aprendizaje y desarrollo.:

Acceso: Son modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos que faciliten la comunicación y movilidad del estudiante para el aprovechamiento efectivo del entorno educativo.

Pedagógica: Se enfoca en adaptar metodologías, estrategias, materiales educativos y evaluación para facilitar la participación e interacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Curricular: Son adaptaciones que se realizan en la propuesta curricular como: priorizar competencias, flexibilizar el nivel de desarrollo del estudiante en comparación con su grupo y modificar los desempeños.

Mantener el acceso, la pedagogía y la parte curricular en las adaptaciones curriculares es fundamental para garantizar la equidad y la inclusión educativa. Al proporcionar acceso a la educación, se asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades particulares, tengan la oportunidad de participar en el proceso de aprendizaje.

La adaptación de la pedagogía permite abordar estilos de aprendizaje diversos, asegurando que los métodos de enseñanza sean efectivos para todos los estudiantes. Además, la modificación de la parte curricular garantiza que los objetivos educativos sean alcanzables y significativos para cada estudiante, respetando sus capacidades y facilitando su desarrollo integral. En resumen, estas adaptaciones promueven una educación inclusiva que reconoce y valora la diversidad, contribuyendo a un ambiente educativo enriquecedor para todos.

Habilidades comunicativas

Solís (2023) sostiene que la dirección comunicativa del lenguaje abarca la forma en que se transmite la información entre el emisor y el receptor durante la comunicación, englobando aspectos como el uso del lenguaje, el tono, el contexto y habilidades como: hablar, escuchar, leer y escribir, así como la interpretación adecuada de señales no verbales, con el propósito de facilitar un buen diálogo.

La inclusión y los programas educativos buscan proporcionar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades comunicativas que favorezcan a las relaciones interpersonales no sólo en las clases y en la práctica profesional, sino también en los diversos contextos sociales en que desarrolla su vida. (Morales et al., 2019, pag.162)

En conclusión, el empleo de métodos teóricos en el estudio de las habilidades comunicativas no solo fortalece la comprensión lingüística, sino que también potencia la capacidad para transmitir ideas de manera efectiva y persuasiva, consolidando así una comunicación impactante y enriquecedora.

Participación Estudiantil

La participación estudiantil es esencial para fomentar el diálogo, expresar emociones y sentimientos, garantizar la coherencia entre el lenguaje oral y el lenguaje corporal. Estos

elementos favorecen al desarrollo de habilidades comunicativas como parte de las habilidades pedagógicas que poseen los docentes para facilitar la participación activa del estudiante. (Aguilera et al., 2021, pág. 34)

El concepto de participación cambia según los distintos contextos sociales, como son: los centros educativos, cursos, áreas y a lo largo del tiempo; la carencia de participación reduce la interactividad, obstaculiza el intercambio experiencias y limita la construcción colectiva del conocimiento.

Para Enríquez y Torres (2022), “Las adaptaciones de acceso a la comunicación como: grabadoras, juegos educativos e incluso videos, son modificaciones que enriquecen la educación brindando variedad y profundidad al proceso educativo” (pág. 18).

Debates

El autor Delgado (2019), “sostiene que el uso del debate se convierte en una herramienta para incrementar el compromiso y el aprendizaje del estudiante, estimula la sana competencia, la investigación y el conocimiento profundo (pág. 117).

Participar en un debate no solo demuestra el dominio de la información, sino que también destaca la habilidad de fundamentar y contrarrestar argumentos. La transformación de diversos contenidos destaca la diferencia entre hacer una memorización y la aplicación práctica que verdaderamente impulsa el aprendizaje.

Planificar debates dentro del aula de clases es una estrategia educativa que permite la discusión y argumentación de un tema en específico. Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la investigación, la expresión oral y la escucha activa; creando un ambiente dinámico para mejorar las habilidades comunicativas.

Trabajos grupales

Los trabajos grupales son practicas pedagógicas fundamentales que los docentes utilizan para asignar tareas colaborativas a pequeños grupos de 3 a 4 estudiantes, fomentando la interacción, discusión, sugerencias, preguntas y toma de decisiones en conjunto para administrar el tiempo y los recursos asignados (Observatorio buenas prácticas pedagógicas, 2020).

Los trabajos grupales son adaptaciones curriculares beneficiosas porque promueven el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes al brindar oportunidades para practicar la expresión oral y escrita, fomentar la escucha activa, comprender diferentes perspectivas, mejorar la capacidad de argumentación y fortalecer la comunicación efectiva en un entorno social y académico.

Aprendizaje autónomo:

El aprendizaje autónomo se trata de empoderar a los estudiantes para que asuman el control de su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades de autorregulación y toma de decisiones. Este enfoque busca que los aprendices sean capaces de dirigir su propio aprendizaje de manera independiente a lo largo de toda su vida.

Según los autores Enríquez y Hernández (2021), el aprendizaje autónomo es fundamental en el ámbito educativo, se refiere a que el estudiante sea capaz de autogestionarse por sí mismo y que pueda tomar decisiones sobre su aprendizaje, gracias al desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, interactivas y metacognitivas.

Fortalezas y debilidades de las habilidades comunicativas

Hablar

En el ámbito educativo, el desarrollo de la habilidad de hablar es esencial para el éxito académico y la participación efectiva en el aula, los estudiantes que poseen la destreza de

hablar pueden participar activamente en horas cívicas, casas abiertas, concursos intercolegiales de manera coherente y efectiva (Echevarría, 2021).

Fortalezas

Comunicación efectiva, expresión de ideas, desarrollo de relaciones sociales, aprendizaje interactivo y autoconfianza.

Debilidades

Problemas de pronunciación, uso excesivo de muletillas, habla rápida, habla lenta, volumen de la voz inadecuada, nerviosismo o timidez.

Escuchar

La destreza de escuchar desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. La escucha activa es la comprensión profunda del significado y la habilidad de expresarse de manera efectiva, promoviendo así un diálogo más enriquecedor y colaborativo en el contexto educativo.

Fortaleza

Comprensión profunda, resolución de conflictos, evita malentendidos, genera confianza, clarifica expectativas y facilita el aprendizaje.

Debilidades

Distraibilidad, interpretación sesgada, interrupciones constantes, ruido ambiental, falta de empatía, retroalimentación y escucha activa.

Escribir

Es la capacidad de expresar ideas, información o emociones de manera clara y efectiva mediante la organización de ideas y la capacidad de comunicarse efectivamente, lo que contribuye al desarrollo académico y profesional.

Fortaleza

Comunicación clara, desarrollo del pensamiento crítico, registro de información, expresión creativa, desarrollo de vocabulario, presentación de argumentos, mejora la ortografía y gramática.

Debilidades

Escritura repetida, falta de coherencia, problemas de concentración, limitaciones de tiempo y pobre estructuración de contenido.

Leer

La lectura “es el proceso de comprensión de texto, que implica la interacción entre el lector y el texto determinado, como objetivo obtener, comprender, interpretar y analizar la información” (Armas y Urrego, 2020, pag.93).

Fortalezas

Desarrollo del conocimiento, mejora el vocabulario, desarrollo de la imaginación, habilidades de comunicar, aprendizaje continuo y desarrollo de concentración.

Debilidades

Dificultad de comprensión, desinterés de la lectura, problemas de atención o limitaciones visuales.

Características

Feedback constructivo

El feedback es un proceso integral de retroalimentación que implica proporcionar información específica con el objetivo de interpretar, evaluar y mejorar habilidades, se centra en resaltar los aspectos positivos, ofrecer sugerencias constructivas para impulsar el crecimiento y la mejora continua en el estudiante (Van-Der, 2021).

Para llevar a cabo un feedback constructivo es necesario:

Tener una actitud positiva: Busca las posibles soluciones a la temática que se va abordar en vez de problemas.

Prepararse mentalmente para la retroalimentación: Facilita la comunicación y procesa mejor la información.

Tener en cuenta el momento: Proporciona mayor efectividad.

Señalar el objetivo del contenido: Ayuda en el crecimiento y desarrollo del estudiante.

Ser específico: Proporcionar detalles claros sobre tema tratado.

Centrarse en el comportamiento o la acción, no en la persona: Promueve una comunicación más objetiva y constructiva evitando críticas personales.

Pedir respuestas al estudiante: Permite evaluar el nivel de comprensión.

Resumir los puntos principales de la exposición: Incentiva al estudiante a que construya un pensamiento crítico y organizado.

Determinar lo que se va a hacer a continuación: garantizar que los estudiantes sigan un proceso lógico y continuo en su educación.

Hacer sugerencias, no comportarse como un experto: Fomenta un dialogo abierto y colaborativo.

Reconocer las inquietudes de los estudiantes y explicarle con empatía: Promueve un ambiente de confianza y aprendizaje satisfactorio.

Resolución de conflictos

Las habilidades comunicativas son capacidades que tenemos los seres humanos, para poder comunicarnos de manera eficiente a lo largo de nuestra vida, gracias a la escucha, la lectura y la escritura, desarrollamos reglas socio culturales, transmitimos y comprendemos

instrucciones, aprendemos cosas nuevas, realizamos solicitudes, formulamos preguntas y difundimos información con facilidad (Pachas, 2021).

Las adaptaciones curriculares y relación significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas

La adaptación curricular desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes al abordar de manera específica sus necesidades individuales. Esta relación significativa se sostiene sobre los principios, elementos, tipos y enfoques que se entrelazan para promover la participación estudiantil, considerando las fortalezas y habilidades individuales.

La implementación de metodologías interactivas, como debates, presentaciones y actividades colaborativas, permiten cultivar un ambiente dinámico y promover el desarrollo de habilidades críticas y colaborativas entre estudiantes. La adaptación curricular se convierte en un catalizador esencial para potenciar el desarrollo comunicativo en los ambientes de aprendizaje.

La personalización del aprendizaje no solo se limita al contenido, sino que abarca también la evaluación. Modificar la forma en que evalúa el conocimiento permite a los educadores obtener comprensión de las habilidades comunicativas de cada estudiante. Así los tipos de adaptación se convierten en estrategias específicas para superar barreras y potenciar el progreso a través de la simplificación de tareas. La relación entre la adaptación curricular y el desarrollo de habilidades comunicativas se extiende más allá del aula, impactando en la preparación de los estudiantes para su participación en la sociedad. En resumen, la adaptación curricular emerge como un elemento esencial para nutrir habilidades comunicativas vitales, contribuyendo no solo al éxito académico, sino también al desarrollo personal y social de los estudiantes.

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La metodología de la investigación tuvo un enfoque mixto, se utilizó el tipo cualitativo que sirve para recopilar datos sobre las percepciones de los docentes respecto a las adaptaciones curriculares mediante una entrevista, mientras que en una encuesta se empleó para realizar un análisis cuantitativo sobre el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes.

El proyecto de integración curricular se clasificó según el nivel descriptivo, documental y de campo; el nivel descriptivo se enfocó en la observación y descripción detallada de fenómenos, el objetivo principal fue analizar como adaptaciones curriculares impacta en el desarrollo de habilidades comunicativa, proporcionando la comprensión de las variables; el diseño documental permitió analizar la información existente sobre las adaptaciones curriculares previas; de campo implicó la recolección de datos en tiempo real mediante observaciones directas de las prácticas educativas

La investigación de campo ofrece la oportunidad de conocer de manera directa la realidad del contexto educativo en el cual se llevo a cabo el estudio sobre las adaptaciones curriculares y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas. Esto implicó la observación cercana y la recopilación de datos específicos que enriquecieron la comprensión de cómo estas adaptaciones afectan las habilidades comunicativas en ese entorno educativo particular.

3.2 Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
Adaptación curricular	Las adaptaciones curriculares son herramientas importantes para trabajar con los estudiantes que presenten necesidades específicas. A su vez, integran a estos educandos a instituciones de educación regular con el fin de incentivarlos a explorar sus habilidades comunicativas escolares tanto dentro como fuera del aula a su propio ritmo. (Marcillo y Real, 2021, pág. 954)	Principios	Principio de Normalización	Encuesta/cuestionario/ observación/ entrevista documental
			Principio de Contextualización	
			Principio de Significatividad	
			Principio de Realidad	
		Tipos según el ente que se aplica	De centro	
			De aula	
			Individualizado	
		Elementos de la planificación curricular	Contenido	
			Metodología	
			Recursos	
			Evaluación	
			Fines	
		Enfoques	Objetivo	
			Acceso	

			Pedagógico	
			Curricular	
Habilidades comunicativas	Solís (2023) sostiene que la dirección comunicativa del lenguaje abarca la forma en que se transmite la información entre el emisor y el receptor durante la comunicación, englobando aspectos como el uso del lenguaje, el tono, el contexto y habilidades como: hablar, escuchar, leer y escribir, así como la interpretación adecuada de señales no verbales, con el propósito de facilitar un buen dialogo.	Participación estudiantil	Debates	Encuesta/cuestionario/ observación/ entrevista documental
			Trabajos grupales	
			Aprendizaje autónomo	
		Fortalezas y debilidades	Hablar	
			Escuchar	
			Escribir	
			Leer	
		Características	Feedback constructivo	
Resolución de conflictos				

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población de la Escuela “Jorge Washington”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, es de 145 estudiantes.

3.3.2 Muestra

La muestra del paralelo A de 6to de EGB de la Escuela “Jorge Washington”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos fue:

Estudiantes	17
Docentes	1
Total	18

3.4 Técnicas de recolección de datos e instrumentos.

3.4.1 Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son métodos específicos utilizados para obtener información relevante y precisa en una investigación. Para este estudio sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el desarrollo de las habilidades comunicativas, se empleó varias técnicas, incluyendo:

- **Observación:** Esta técnica implicó la observación directa de las interacciones en el aula entre docentes y estudiantes durante la implementación de las adaptaciones curriculares, centrándose en el desarrollo de habilidades comunicativas. Este enfoque permitió detallar y contextualizar cómo se llevó a cabo el proceso y cómo se beneficiaron los estudiantes directamente de las habilidades de comunicación.

- **Entrevista:** Luego se realizó una entrevista con un cuestionario de 10 preguntas estructuradas a los docentes para explorar sus percepciones, experiencias y prácticas vinculadas a las adaptaciones curriculares y como repercuten en el desarrollo de habilidades comunicativas de los educandos.
- **Encuestas:** Y por último se realizó encuestas con un cuestionario de 10 preguntas, para recopilar datos cuantitativos sobre las opiniones, actitudes y experiencias de los estudiantes en relación entre las adaptaciones curriculares y su desarrollo de las habilidades comunicativas.

3.4.2 Instrumentos

- **Ficha de Observación:** Permitió recopilar datos detallados sobre el desempeño de los estudiantes. Facilito la observación directa en el aula, ayudando a evaluar cómo se implementan las estrategias curriculares y cómo impactan en el desarrollo de habilidades. Además, proporciono información cualitativa que complementa datos cuantitativos, permitiendo la comprensión del proceso educativo y posibilitando ajustes para optimizar el aprendizaje.
- **Cuestionario para Docentes:** Derivado de una entrevista, sirve para recopilar datos cualitativos sobre las experiencias y percepciones, facilitando la identificación de estrategias exitosas, áreas de mejora y la personalización de enfoques pedagógicos para promover un desarrollo más efectivo de las habilidades comunicativas en el contexto curricular.
- **Cuestionario para Estudiantes:** Fue esencial para comprender el impacto de las variables, evaluar cómo las adaptaciones afectan su participación, comprensión y expresión en el ámbito comunicativo. Esto permitió que los docentes ajustaran las

estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de los alumnos, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y efectivo dentro del marco curricular adaptado.

3.5 Procedimientos de datos

Analíticamente una vez que se recopile la información mediante las técnicas empleadas, se empleará Microsoft Excel como herramienta digital para procesar los datos. Esto facilitará la creación de tablas y gráficos que ofrecerán porcentajes reales de la información recolectada, permitiendo así llegar a conclusiones y resultados finales más precisos en el contexto de la investigación.

3.6 Aspectos éticos

- 1. Respeto a las personas:** Implica salvaguardar la dignidad y los derechos de cada individuo en el marco de la investigación, absteniéndose de ocasionar perjuicios o violaciones a su integridad.
- 2. Búsqueda del bien:** La investigación debe aportar de manera constructiva al bienestar general y al progreso del conocimiento, evitando posibles repercusiones negativas tanto para los participantes como para la sociedad en su totalidad.
- 3. Justicia:** Garantiza un trato equitativo hacia los participantes, libre de discriminación, y asegura una distribución imparcial de los beneficios y las cargas resultantes de la investigación.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1 Resultados

Se pudo comprender que la implementación de las adaptaciones curriculares adecuadas contribuye a mejorar el desarrollo de las habilidades comunicativas en los

estudiantes del sexto año de educación general básica. Estas estrategias como la participación activa, debates, trabajos grupales y aprendizaje autónomo ayudan a: fomentar la expresión clara de ideas, mejorar la capacidad de comunicarse verbalmente; incentivar a los estudiantes a practicar la escucha atenta y comprensiva, optimizar las habilidades de colaboración y el intercambio de ideas y fortalecer su capacidad para pensar críticamente y promover la responsabilidad en el proceso educativo.

Las adaptaciones curriculares son ajustes integrales que posibilitan el desarrollo significativo de habilidades comunicativas. En términos simples, son modificaciones que facilitan el fortalecimiento de estas destrezas.

Las adaptaciones curriculares influyen de manera significativa tanto en los docentes como en los estudiantes. Para los docentes, estas adaptaciones implican la necesidad de adaptar métodos de enseñanza, personalizar enfoques y brindar un apoyo más específico para abordar las distintas necesidades de los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, las adaptaciones curriculares afectan directamente su proceso de aprendizaje al proporcionar un entorno más adaptado a sus habilidades y estilos de aprendizaje. Pueden experimentar un aumento en la participación, la comprensión y el éxito académico al recibir ajustes que se alinean con sus necesidades individuales.

En resumen, las adaptaciones curriculares tienen el potencial de mejorar la calidad de la educación al adaptarse a la diversidad de los estudiantes y alentar un aprendizaje más efectivo y significativo.

FICHA DE OBSERVACIÓN:

Adaptación Curricular y Desarrollo de Habilidades Comunicativas

Datos Generales: UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON”

Fecha de Observación: 10/01/2024

Número de Estudiantes y Docentes: 17 estudiantes y 1 docente

Grado/Nivel Educativo: 6to EGB

Aspectos a Observar:

Adaptaciones Curriculares:

1. ¿Todos los estudiantes se ven interesados en las clases que imparte el docente?

Algunos estudiantes manifestaron un interés notable en las clases del docente, evidenciado por su participación activa, expresiones faciales positivas, y la frecuencia de preguntas y comentarios. También se observó una colaboración efectiva entre compañeros y una buena implicación en actividades prácticas, pero se sugiere que todo el grupo se involucre en aquello.

2. ¿El docente brinda ayuda individualizada al estudiante, según el grado de dificultad que presente?

A pesar de los esfuerzos que el docente ofrece se observó cierta limitación en la efectividad de las adaptaciones curriculares.

3. ¿El docente hace modificaciones curriculares según las habilidades de los estudiantes?

Aunque el docente hace esfuerzos por adaptar el currículo a las habilidades de los estudiantes, se puede señalar como desafío la posible falta de recursos o restricciones de tiempo.

Participación del Estudiante:

1. ¿El nivel de participación se percibe en actividades que implementa el docente?

Como investigadores del tema, los hallazgos indicaron que la participación tiende a aumentar cuando las actividades son diseñadas de manera atractiva, relevante y alineadas con los intereses de los estudiantes.

2. ¿Existe interacción entre estudiante-estudiante?

Se constató que sí existe interacción entre estudiante y estudiante. Se registran momentos de colaboración, discusión y trabajo conjunto durante las actividades propuestas por el docente.

3. ¿Existe interacción entre docente-estudiante?

Se hizo notorio la interacción efectiva entre algunos estudiantes y el docente, a diferencia de los otros educandos que experimentan una comunicación más limitada, consideramos que es por la falta de confianza, porque si se registraron momentos de comunicación abierta, feedback constructivo y apoyo individualizado por parte del docente.

4. ¿Los estudiantes trabajan con herramientas de apoyo?

No se observa el uso de herramientas de apoyo por parte de los docentes durante la lección.

Habilidades Comunicativas:

1. ¿Los estudiantes se expresan oralmente con: claridad, fluidez, vocabulario?

Se evidencio que existen dificultades en la pronunciación afectando la claridad, falta de fluidez, así como un vocabulario limitado o repetitivo.

2. ¿La comprensión auditiva: permite que los estudiantes sigan las instrucciones que les indica el docente?

Algunos estudiantes muestran confusión o desorientación después de recibir instrucciones auditivas, lo que indica dificultades en la comprensión verbal.

3. ¿Las Habilidades de lectura: permite que los estudiantes comprendan los contenidos que trabaja el docente?

Se observó una falta de participación activa en actividades de lectura, indicando posibles problemas en la comprensión de textos.

4. ¿Las Habilidades de escritura que implementa el docente: permite que los estudiantes se expresen por medio de escritos sin tener faltas ortográficas?

La falta de atención a las normas ortográficas es evidente en los trabajos escritos de los estudiantes, lo que afecta la presentación general de sus ideas.

Feedback del Docente:

1. ¿La retroalimentación que hace el docente influye en el rendimiento académico del estudiante?

La retroalimentación que hace el docente no es bien estructurada y no ofrece a los estudiantes información concreta sobre lo que quiere impartir en la clase.

2. ¿El docente utiliza estrategias para apoyar las habilidades comunicativas?

Se observó la incorporación regular de actividades prácticas y estructuradas diseñadas específicamente para mejorar las habilidades comunicativas.

3. ¿El estudiante muestra habilidades creativas y de pensamiento crítico en sus respuestas en base a las interrogantes que hace el docente?

Se analizó una limitada capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar críticamente la información antes de responder a las interrogantes planteadas por el docente.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

"Queridos estudiantes, agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta. El propósito principal es recopilar sus valiosas opiniones y experiencias personales sobre un tema educativo. Queremos asegurarles que sus respuestas se mantendrán completamente anónimas para garantizar un espacio seguro y confidencial".

1. ¿Considera usted que la forma de enseñar de su docente influye positivamente en tu forma de hablar, escribir, leer y escuchar?

- A) Si.
- B) A veces.
- C) Tal vez.
- D) No.

2. ¿Su docente utiliza materiales para mejorar tu comunicación?

- A) Si.
- B) A veces.
- C) Tal vez.
- D) No.

3. ¿Sientes que los recursos didácticos que ha facilitado tu docente te ayudan en la participación de actividades en clase?

- A) Si.
- B) A veces.
- C) Tal vez.
- D) No.

4. ¿Las planificaciones de tu docente han impactado tu nivel de confianza al expresarte verbalmente?

- A) Si.
- B) A veces.
- C) Tal vez.
- D) No.

5. ¿Sientes miedo al expresarse en público?

- A) Si.
- B) A veces.
- C) Tal vez.
- D) No.

6. ¿Consideras importante las exposiciones orales en el desarrollo de tu aprendizaje?

- A) Si.
- B) A veces.
- C) Tal vez.
- D) No.

7. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus compañeros?

- A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

8. ¿Consideras que las actividades; como lectura y escritura te ayudan a comprender y expresar ideas de manera adecuada?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

9. ¿Tu docente hace retroalimentación del tema visto anteriormente?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

10. ¿Te gusta hacer debates del tema de clases con tus compañeros?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta realizada a los estudiantes

Tabla 1

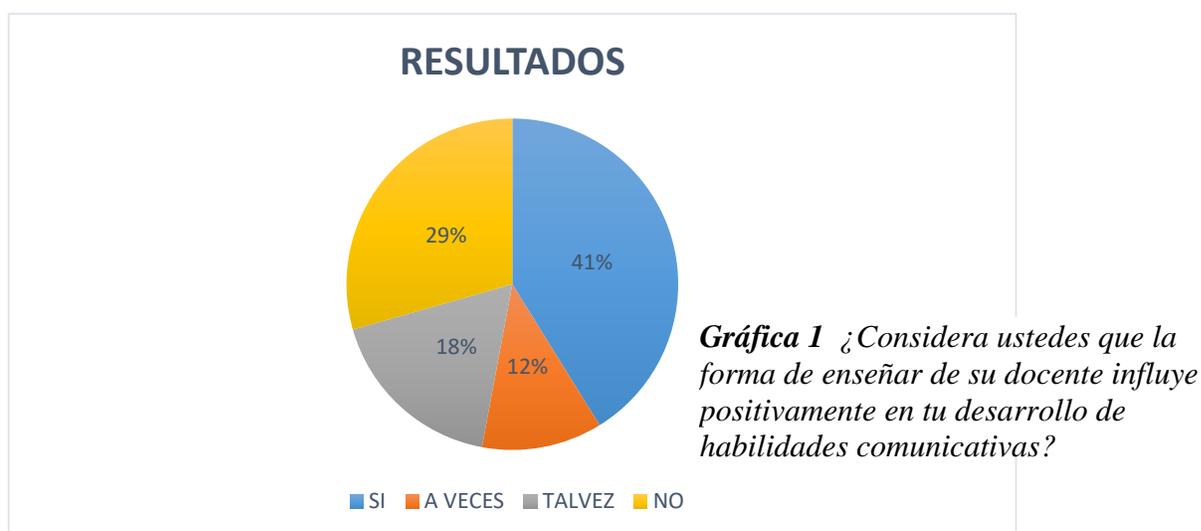
Tabla 1. ¿Considera ustedes que la forma de enseñar de su docente influye positivamente en tu desarrollo de habilidades comunicativas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	41%
A veces	2	12%
Tal Vez	3	18%
No	5	29%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 1

1. **¿Considera ustedes que la forma de enseñar de su docente influye positivamente en tu desarrollo de habilidades comunicativas?**



Análisis e interpretación

Ante la presente incógnita, resolvemos que el 41% de los encuestados si consideran que la forma de enseñar del docente influye positivamente en el desarrollo de habilidades comunicativas, mientras que un 12% manifestaron que a veces aquella enseñanza influye, asimismo el 18% afirmaron que tal vez y finalmente el 29% contrastaron que la educación recibida por los maestros tiene influencia en ellos. Esto indica que los alumnos, no perciben al proceso de enseñanza como un aspecto de influencia positiva.

Tabla 2

Tabla 2. ¿Su docente utiliza materiales para mejorar tu comunicación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	18%
A veces	1	6%
Tal Vez	1	6%
No	12	70%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 2

1. ¿Su docente utiliza materiales para mejorar tu comunicación?



Gráfica 2. ¿Su docente utiliza materiales para mejorar tu comunicación?

Análisis e interpretación

En la presente sección, se observan los siguientes datos obtenidos por parte de los estudiantes, el 18% expresó que los docentes si utilizan materiales para mejorar la comunicación, un 6% manifestó que a veces emplear aquellos recursos, de la misma manera un 6% respondió que tal vez y para concluir un 70% de los encuestados afirmaron que no. Como es evidente, gran parte de la muestra seleccionada, no están de acuerdo en que los maestros se comprometen en implementar métodos que mejoren la comunicación.

Tabla 3

Tabla 3. ¿Sientes que los recursos didácticos que ha facilitado tu docente te ayudan en participación de actividades comunicativas en clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	12%
A veces	2	12%
Tal Vez	2	12%
No	11	64%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 3

2. ¿Sientes que los recursos didácticos que ha facilitado tu docente te ayudan en participación de actividades comunicativas en clase?



Gráfica 3. ¿Sientes que los recursos didácticos que ha facilitado tu docente te ayudan en participación de actividades comunicativas en clase?

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos aluden a que el 12% de los participantes de la encuesta respondieron que los recursos didácticos si han facilitado el desarrollo de actividades comunicativas en clases, asimismo, se pueden evidenciar un empate técnico del 12% en las escalas de a veces y tal vez, finalmente, el 64% de los estudiantes expresaron que no. Estos datos demuestran que los recursos didácticos que están siendo utilizados, no actúan de manera efectiva en los educandos.

Tabla 4

Tabla 4. ¿Las planificaciones de tu docente han impactado tu nivel de confianza al expresarte verbalmente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	44%
A veces	3	18%
Tal Vez	5	29%
No	5	29%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 4

4. ¿Las planificaciones de tu docente han impactado tu nivel de confianza al expresarte verbalmente?



Gráfica 4 ¿Las planificaciones de tu docente han impactado tu nivel de confianza al expresarte verbalmente?

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mencionan que el 24% del total de participantes manifestaron que las planificaciones de los docentes si han tenido un impacto favorable al momento de expresarse verbalmente, mientras que el 18% respondió que a veces los planes de estudios han favorecido a su aprendizaje, también, un 29% contrastaron en que tal vez ejercen un impacto significativo y para concluir un 29% alude en que no son efectivas aquellas actividades planificadas.

Tabla 5

Tabla 5. ¿Experimenta alguna dificultad particular al momento de expresarse?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	59%
A veces	2	12%
Tal Vez	2	12%
No	3	17%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 5

5. ¿Experimenta alguna dificultad particular al momento de expresarse?



Análisis e interpretación

Los datos obtenidos en el presente ítem determinan que el 59% de los estudiantes si experimentan dificultades particulares al momento de expresarse, del mismo modo, se obtuvo un empate técnico en las escalas de a veces y tal vez con el 12% y finalmente el 17% respondieron que no tienen problemas al momento de querer manifestar o expresarse en el salón de clases.

Tabla 6

Tabla 6. ¿Consideras importante las exposiciones orales en el desarrollo de tus habilidades comunicativas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	29%
A veces	2	12%
Tal Vez	2	12%
No	8	47%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 6

6. ¿Consideras importante las exposiciones orales en el desarrollo de tus habilidades comunicativas?



Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos indican que el 29% de los estudiantes consideran que las exposiciones orales si son importantes en el desarrollo de las habilidades comunicativas, mientras que en las escalas de a veces y tal vez se obtiene el mismo porcentaje del 12% y finalmente el 47% de los alumnos manifiestan que no. Estos datos constatan en que no se consideran a las exposiciones como un método para mejorar la comunicación..

Tabla 7

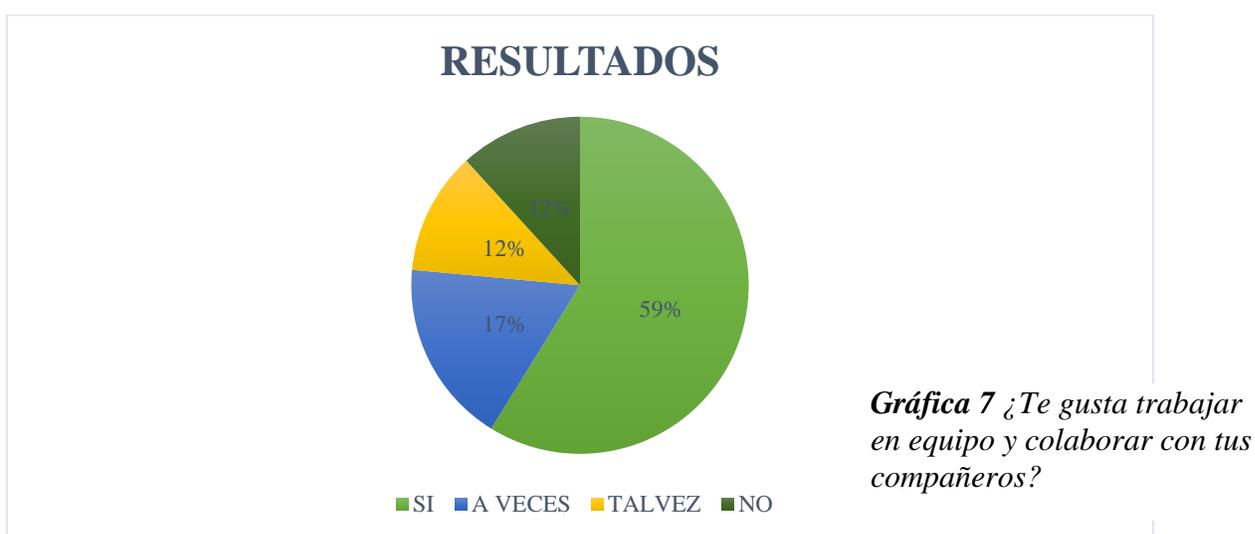
Tabla 7. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	59%
A veces	3	17%
Tal Vez	2	12%
No	2	22%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 7

7. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus compañeros?



Análisis e interpretación

El 59% de los estudiantes encuestados consideran que, si les gusta trabajar en equipo y de esta forma colaborar con sus compañeros, mientras que el 17% expresaron que a veces les gusta trabajar de manera colaborativo, finalmente se obtiene un empate técnico en las escalas de tal vez y no con un 12%. Estos resultados determinan que a los educandos no están del todo de acuerdo con trabajar cooperativamente en el aula de clases.

Tabla 8

Tabla 8. ¿Consideras que las actividades; como lectura y escritura te ayudan a comprender y expresar ideas de manera adecuada?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	35%
A veces	1	6%
Tal Vez	1	6%
No	9	53%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 8

8. ¿Consideras que las actividades; como lectura y escritura te ayudan a comprender y expresar ideas de manera adecuada?



Análisis e interpretación

Los resultados arrojan que el 35% de los estudiantes manifiestan que si consideran a la lectura y escritura como métodos para expresar ideas de manera adecuada, mientras que se obtiene un empate técnico del 6% en las escalas de a veces y tal vez y un 53% expresan que esos dos pilares del proceso enseñanza-aprendizaje no les ayudan a transmitir un mensaje de manera específica.

Tabla 9

Tabla 9. ¿Tu docente hace retroalimentación del tema visto anteriormente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	29%
A veces	4	24%
Tal Vez	2	12%
No	6	35%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 9

9. ¿Tu docente hace retroalimentación del tema visto anteriormente?



Análisis e interpretación

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 29% de los estudiantes respondieron que los docentes si realizan retroalimentaciones de las temáticas tratadas, mientras que el 24% expresan que a veces se llevan a cabo estos procesos para recordar información, asimismo el 12% afirmaron que tal vez y finalmente el 35% manifestaron que los maestros no lo hacen.

Tabla 10

Tabla 10 ¿Qué tal te parece los debates entre tus compañeros?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	12%
Regular	3	18%
Malos	8	47%
Hay que mejorar	4	23%
TOTAL	17	100%

Fuente: Autores del Trabajo de Integración Curricular.

Figura 10

10. ¿Qué tal te parecen los debates entre tus compañeros?



Gráfica 10 ¿ Que te parecen los debates entre tus compañeros?

Análisis e interpretación

El 12% de los encuestados opinan que los debates realizados en el aula de clases entre los compañeros les parecen bueno, mientras que el 18% manifiestan que los perciben como regulares, también, el 47% expresan que las discusiones educativas les parecen malos y finalmente el 23% respondieron que hay que mejorar.

ENTREVISTA A DOCENTE

Durante esta entrevista, nos gustaría explorar su comprensión de las adaptaciones curriculares y cómo estas influyen en las habilidades comunicativas de los estudiantes. Estamos particularmente interesados en conocer sus opiniones sobre estrategias efectivas, desafíos comunes y posibles mejoras en este ámbito.

1. ¿Utiliza usted adaptaciones curriculares en sus clases para mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes?

La docente dijo que consideraba las adaptaciones curriculares como una herramienta valiosa para mejorar las habilidades comunicativas de mis estudiantes. En su experiencia, ha implementado diversas estrategias para adaptar el currículo según las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, ha utilizado enfoques diferenciados en la presentación de contenidos, proporcionando materiales multimedia, actividades prácticas y recursos visuales para atender a diversos estilos de aprendizaje.

2. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares utiliza con mayor frecuencia?

La docente dijo que suele ajustar el ritmo de enseñanza para asegurarse de que todos los estudiantes puedan comprender y asimilar los conceptos antes de avanzar al siguiente tema. Además, incorpora recursos y materiales para abordar diferentes estilos de aprendizaje, como incluir presentaciones multimedia, actividades prácticas, lecturas complementarias y discusiones en grupo. De esta manera, intenta ofrecer múltiples formas de acceder a la información y demostrar comprensión.

3. ¿En qué medida las adaptaciones curriculares que utiliza impactan positivamente en las habilidades comunicativas de sus estudiantes?

Al ajustar el currículo para satisfacer las necesidades individuales, la docente nota una mejora sustancial en la capacidad que deben tener los estudiantes para expresarse verbalmente, comprender y participar activamente en discusiones.

4. ¿Qué habilidades comunicativas considera que se han visto más beneficiadas por las adaptaciones curriculares que utiliza?

La docente dice que la habilidad de escribir se ha visto más beneficiada al ofrecer opciones en los métodos de evaluación escrita y proporcionar retroalimentación específica, los estudiantes han mejorado sus habilidades de redacción y organización de ideas.

5. ¿Ha observado algún impacto negativo de las adaptaciones curriculares en las habilidades comunicativas de sus estudiantes?

Al introducir nuevas adaptaciones, la docente detecto que algunos estudiantes pueden requerir tiempo para adaptarse y maximizar su beneficio. Durante este período de transición, es posible que se experimente cierta fluctuación en las habilidades comunicativas.

6. ¿Cuáles son los impactos negativos que ha observado?

El docente considera que la:

- **Dependencia excesiva:** En algunos casos, la docente ha notado que algunos estudiantes se vuelven demasiado dependientes de ciertas adaptaciones, lo que puede dificultar su capacidad para enfrentar diferentes enfoques o métodos en situaciones futuras.
- **Falta de exposición a la diversidad de métodos:** Al personalizar las adaptaciones para satisfacer las necesidades individuales, hay una preocupación constante de garantizar que los estudiantes también estén expuestos a una variedad de métodos y expectativas estándar.

7. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la eficacia de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes?

Como docente considero las siguientes sugerencias realizar una evaluación continua para entender las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar el trabajo en equipo para fomentar la comunicación efectiva, así como el aprendizaje cooperativo.

8. ¿Considera que las estrategias que ha brindado en la formación y el apoyo de aprendizaje de los estudiantes han impactado de manera efectiva?

Como docente, asegura que la efectividad de las estrategias varía según las dinámicas específicas del aula y las características individuales de los estudiantes. Manifiesta que es importante monitorear continuamente el progreso, la participación y la retroalimentación para evaluar el impacto real de las estrategias implementadas.

9. ¿Qué recursos o herramientas adicionales considera que serían necesarias para mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes?

La Licenciada considera que el material audiovisual como: videos y grabaciones proporcionan estilos de comunicación y contextos permiten enriquecer la comprensión auditiva y la expresión oral; los juegos de roles y actividades prácticas también favorecen a los estudiantes tanto en la comunicación, como situaciones cotidianas y profesionales.

10. ¿Tiene algún comentario adicional que le gustaría compartir sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en las habilidades comunicativas de los estudiantes?

En la experiencia de la docente, ha observado que las adaptaciones curriculares efectivas no solo mejoran las habilidades comunicativas, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo. Al personalizar el enfoque educativo según las necesidades individuales, los estudiantes se sienten más apoyados y motivados para participar activamente.

4.2 Discusión

Las adaptaciones curriculares son procesos de gran importancia en el campo educativo y en el quehacer de los docentes ya que permiten ajustar y modificar los planes de estudios para cubrir y satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de manera individual y colectiva, especialmente con aquellos que necesitan que se adapten y aborden de forma específica según los estilos y ritmos de aprendizaje, a su vez, se pueden realizar cambios a los contenidos de los libros, la presentación de temáticas con aspectos didácticos, el proceso y la evaluación como parámetros para medir y establecer si las actividades llevadas a cabo son adecuadas.

Es importante señalar que las adaptaciones curriculares tienen como finalidad eliminar las barreras de acceso de que pueden dificultar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es una actividad que permite brindar igualdad de oportunidades. Finalmente, se establece la personificación de la enseñanza para asegurar el éxito académico y la calidad educativa.

Las adaptaciones curriculares tienen un impacto intrínseco con las habilidades comunicativas, debido a que estas abarcan la capacidad de expresarse de manera clara, precisa y concisa tanto de forma oral como escrita. Los estudiantes podrán expresar ideas y desarrollar destrezas como el habla y la escucha activa. Es esencial tener claridad en que estos aspectos aportan en la vida académica, social, personal y profesional de los educandos.

Según los datos obtenidos en la tabla 1, en la interrogante ¿consideran ustedes que la forma de enseñar de su docente influye positivamente en tu desarrollo de habilidades comunicativas? Ante la presente incógnita, resolvemos que el 41% de los encuestados si consideran que la forma de enseñar del docente influye positivamente en el desarrollo de habilidades comunicativas, mientras que un 12% manifestaron que a veces aquella enseñanza

influye, asimismo el 18% afirmaron que tal vez y finalmente el 29% contrastaron que la educación recibida por los maestros no tiene influencia en ellos. Esto indica que los alumnos, no perciben al proceso de enseñanza como un aspecto de influencia positiva. De acuerdo a los datos expuesto con anteriormente, es posible afirmar lo que nos plantea Mosquera (2021) en su investigación sobre la comunicación efectiva docente-estudiante y su relación en el proceso enseñanza-aprendizaje, los educadores deben de ser percibidos por los educados como influencias positivas y modelos a seguir, los alumnos son más propensos a participar activamente y a sentirse motivados cuando experimentan un trato respetuoso y alentador por parte de sus maestros. Esto contribuye a la creación de un vínculo positivo, promoviendo así un sentido de pertenencia y confianza en el aula (p. 22).

Del mismo modo, en la tabla 4, sobre si las planificaciones del docente impactan el nivel de confianza al expresarte verbalmente, los resultados obtenidos mencionan que el 24% del total de participantes manifestaron que las planificaciones de los docentes si han tenido un impacto favorable al momento de expresarse verbalmente, mientras que el 18% respondió que a veces los planes

de estudios han favorecido a su aprendizaje, también, un 29% contrastaron en que tal vez ejercen un impacto significativo y para concluir un 29% alude en que no son efectivas aquellas actividades planificadas, se corrobora lo que expresa Rojas (2020), en su trabajo sobre la importancia de la planificación de clases, en donde manifiesta que los educadores deben de diseñar ambientes educativos adecuados en donde los educados se sientan cómodos y en confianza para poder expresarse de manera clara, se deben planificar con objetivos alcanzables, organizar la información, motivar al desarrollo de un pensamiento crítico-reflexivo en donde la participación se dé de manera activa (párr. 7-8).

Por consiguiente, en la tabla 8, sobre si se considera que las actividades; como lectura y escritura ayudan a comprender y expresar ideas de manera adecuada, los resultados arrojan que el 35% de los estudiantes manifiestan que si consideran a la lectura y escritura como métodos para expresar ideas de manera adecuada, mientras que se obtiene un empate técnico del 6% en las escalas de a veces y tal vez y un 53% expresan que esos dos pilares del proceso enseñanza-aprendizaje no les ayudan a transmitir un mensaje de manera específica. En esta interrogante, se determina un debate, debido al alto porcentaje negativo, Adrián (2021), determina que la lectura ofrece la oportunidad de explorar diferentes perspectivas y a su vez adquirir conocimientos cuando se lo hace de manera crítica por su parte, la escritura proporciona una vía para expresar ideas de manera clara y coherente. Al articular pensamientos mediante la escritura, se fortalece la capacidad de comunicación y se perfecciona la destreza para estructurar argumentos sólidos (párr. 6).

Para concluir, en la tabla 9, sobre si el docente hace retroalimentación del tema tratado anteriormente, en los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 29% de los estudiantes respondieron que los docentes si realizan retroalimentaciones de las temáticas tratadas, mientras que el 24% expresan que a veces se llevan a cabo estos procesos para recordar información, asimismo el 12% afirmaron que tal vez y finalmente el 35% manifestaron que los maestros no lo hacen. Cómo se puede evidenciar, la mayor parte de los participantes expusieron que no, lo que contrasta a lo publicado por Espinoza (2021), en donde se demuestra, que esta actividad es de importancia porque mejora el desempeño de los estudiantes y permite que comprendan de manera significativa los temas y contenidos abordados, es relevante enmarcar que este proceso no se limita únicamente a la evaluación de exámenes para obtener calificaciones, sino que implica una revisión y trabajo continuo de las actividades y tareas realizadas en el aula para innovar en la toma de decisiones. Al ofrecer

comentarios específicos y constructivos, los docentes permiten que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así un aprendizaje más efectivo y personalizado.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En conclusión, la investigación ha demostrado que las adaptaciones curriculares desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes del sexto año de (EGB) en la Escuela de Educación Básica "Jorge Washington". Los resultados indican que, al personalizar el enfoque educativo, ajustando estrategias pedagógicas y ofreciendo un apoyo adaptado a las necesidades individuales, se logra un impacto positivo en la mejora de las habilidades comunicativas. Estos hallazgos sugieren que la implementación efectiva de adaptaciones curriculares puede ser un componente fundamental para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la comunicación en el contexto específico de la Escuela de Educación Básica "Jorge Washington".

El diagnóstico del primer objetivo específico detallado sobre cómo las adaptaciones curriculares inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes ha revelado su impacto positivo y significativo. La adaptación del currículo según las necesidades individuales ha demostrado optimizar la participación activa, la comprensión profunda y la retención de conocimientos. Este análisis subraya la importancia de considerar y aplicar estrategias curriculares adaptativas para mejorar la calidad y eficacia del proceso educativo. La comprensión de este impacto contribuye a una toma de decisiones informada y a la

implementación efectiva de adaptaciones que beneficien a los estudiantes en su experiencia de aprendizaje.

En resumen, del segundo objetivo específico el análisis de las fortalezas y limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes ha proporcionado una visión integral de su progreso. Se identificaron áreas de excelencia que pueden ser potenciadas, así como desafíos que requieren atención específica. Este enfoque crítico permite diseñar estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares más precisas, orientadas a fortalecer las habilidades comunicativas. La comprensión de estas dinámicas proporciona una base sólida para la implementación de intervenciones educativas personalizadas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la comunicación.

La investigación en su último objetivo específico ha establecido una relación significativa entre las adaptaciones curriculares y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes. La implementación efectiva de adaptaciones personalizadas ha demostrado ser un factor clave para potenciar la expresión verbal, la comprensión y la comunicación efectiva. Estos descubrimientos respaldan la importancia de adaptar el currículo según las necesidades individuales, subrayando cómo esta relación impacta positivamente en el progreso integral de los estudiantes en el ámbito de las habilidades comunicativas. Este entendimiento proporciona una base sólida para futuras estrategias educativas y resalta la relevancia de considerar de manera continua las adaptaciones curriculares en el diseño pedagógico.

5.2 Recomendaciones

Se sugiere que la institución educativa “Jorge Washington”, Febres Cordero-Babahoyo-Los Ríos, considere la integración continua de adaptaciones curriculares en su enfoque pedagógico al incluir la capacitación regular del personal docente en métodos de adaptación, la evaluación constante de las necesidades individuales de los estudiantes y la flexibilidad en la implementación de estrategias pedagógicas. Además, se podría establecer un sistema de seguimiento y evaluación para medir el impacto a largo plazo de estas adaptaciones en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Esta recomendación busca consolidar y fortalecer el éxito observado en la investigación, asegurando un continuo apoyo a las necesidades individuales de los estudiantes para su desarrollo integral.

Se recomienda que la institución educativa continúe fortaleciendo y expandiendo la implementación de estrategias curriculares adaptativas. Para continuar con la actualización constante del personal docente en las últimas investigaciones y mejores prácticas relacionadas con adaptaciones curriculares, así como la creación de un marco institucional que fomente la flexibilidad curricular. Además, se podría establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua para medir la efectividad de las adaptaciones implementadas y realizar ajustes según sea necesario.

También se recomienda que la institución educativa promueva un ambiente inclusivo y de apoyo, donde se fomente la comunicación abierta entre docentes, estudiantes y, en la medida posible, sus padres. Facilitar un diálogo constante permitirá una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes y ayudará a adaptar las prácticas educativas de manera más efectiva. Además, se considera implementar talleres o capacitaciones para el personal docente sobre estrategias generales de adaptación curricular,

con el objetivo de fortalecer su capacidad para atender las variadas necesidades de los estudiantes en el aula. Esta recomendación busca establecer una base sólida de comunicación y colaboración, facilitando así la implementación exitosa de adaptaciones curriculares en beneficio del desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.

Y por último se sugiere facilitar la comunicación abierta y el intercambio de experiencias que ayudará a identificar de manera efectiva las adaptaciones curriculares que benefician a los estudiantes. Además, se podría establecer un espacio periódico de retroalimentación donde los educadores compartan sus experiencias y aprendizajes en la implementación de adaptaciones curriculares, permitiendo así la mejora continua de estas prácticas en el aula. Esta recomendación busca promover un ambiente de trabajo colaborativo que fortalezca la aplicación práctica y el impacto positivo de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Adrián, J. (Marzo 2021). Relación entre la lectura y escritura. Escribir las palabras es importante para leer bien. Blog Smartick.
<https://www.smartick.es/blog/lectura/lectura-y-escritura/>
- Aguilera, R et al., (Junio 2021). Las habilidades comunicativas como habilidades pedagógicas profesionales: una mirada desde la Orientación Profesional. Artículo Científico. EduSol, vol. 20, núm. 71.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265003/475764265003.pdf>
- Armas, V. y Urrego, A. (Noviembre 2020). Las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Revista Digital. ISSN 2244-8438
<file:///C:/Users/Users/Downloads/LASHABILIDADESLINGSTICAS.pdf>
- Barrios, P. & Reales, M. (Marzo 2021). Fortalecimiento de las competencias comunicativas y el aprendizaje autónomo en estudiantes, a través de una guía didáctica. Repositorio Digital.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7980/fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20comunicativas%20y%20el%20aprendizaje%20autonomo.pdf?sequence=1>
- Bonilla, D et al., (Marzo 2021). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en tiempos de pandemia por el COVID-19.
https://www.researchgate.net/publication/349952555_Adaptaciones_curriculares_para_estudiantes_con_necesidades_educativas_especiales_en_tiempos_de_pandemia_por_el_COVID-19
- Caballero, E et al., (2019) Concepción del desarrollo de habilidades comunicativas en la formación inicial del maestro. Revista Scielo ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098

<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-156.pdf>

Castillo, B & Larreal, A. (Marzo-Abril 2023) Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. Revista Científica Multidisciplinar Vol. 7, núm. 2

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5932/8990>

Cedeño, M. y Molina, M. (Febrero 2021). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 13, núm. 2.

<https://www.eumed.net/uploads/articulos/a9950cbe8a41555188f259856e78072d.pdf>

Delgado, L. (Mayo 2019). El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria. Publicaciones, 48(2), 113–125.

<file:///C:/Users/Users/Downloads/Dialnet->

<ElDebateAcademicoComoInstrumentoEducativoEnLaEnsen-6930423.pdf>

Enríquez, L. & Hernandez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. Revista Digital Universitaria. Vol. 22, núm. 2.

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n2_a11.pdf

Echevarría, G. (2021). Algunas consideraciones acerca de las habilidades comunicativas. Revista Científica. E-ISSN: 1814-151X. Vol. 5, núm. 4.

<https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>

Enriquez, J. & Torres, C. (Diciembre 2022). Análisis de las estrategias didácticas en las adaptaciones curriculares de primer grado o de acceso al currículo para estudiantes de noveno año de educación general básica. . [Tesis. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eb556805-8280-41dc-ab4a-2b8c186482f2/content>

Espinoza, U. (Agosto 2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 389-397. Epub 02 de agosto de 2021.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es.

Laje, G. (2022). Adaptaciones curriculares del área de matemáticas en niños con necesidades especiales no asociadas a la discapacidad de primer año de educación básica de la escuela “Despertar” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. [Examen complejo. Universidad Técnica Babahoyo]. Repositorio Digital.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12174/E-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lema, M et al., (Junio 2023). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia. Rev. Cien., ISSN: 2796-9320, Vol. 3, núm. 1

<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/136/187>

Marcillo, C & Real, C. (Febrero 2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818, Vol. 7, núm. 1

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1750/3483>

Ministerio de Educación (2019). Guía de adaptaciones curriculares. Guía de trabajo.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Educacion (Diciembre 2021). Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje. Repositorio Digital.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7706/Orientacion%20para%20realizar%20adaptaciones%20curriculares%20en%20las%20experiencias%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, M et al., (Enero 2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en el contexto ecuatoriano. Revista Conrado 18(84), 146-154.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-146.pdf>

Mosquera, M. (Marzo 2021). La comunicación educativa del docente y su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito] Dspace UPS.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19965/1/UPS-TTQ264.pdf>

Muso, E. (Septiembre 2022). La incorporación de las adaptaciones curriculares en la planificación docente, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de grado uno, grado dos y grado tres, en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática en la Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Johann Strauss” en el período 2021- 2022. [Tesis de Pre-Grado de la Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/18bb73a2-f076-40a4-846c-83a1905b56ca/content>

Observatorio buenas prácticas pedagógicas (Mayo 2020). Establecer y Gestionar el Trabajo de los Estudiantes en Grupos Pequeños. Universidad del Desarrollo. Santiago, Chile.

<https://buenaspracticaspedagogicas.udd.cl/files/2021/04/pai-11.pdf>

Pachas, J. (Diciembre 2021). Habilidades comunicativas. Artículo científico.

<file:///C:/Users/Users/Downloads/HABILIDADES COMUNICATIVAS- ENSAYO.pdf>

Pagua, M. (Enero 2019). Adaptaciones curriculares aplicadas en el área de Ciencias Sociales en los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje. Repositorio Digital.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1c502e83-7692-4f21-9934-9af774842054/content>

Pimiento, D. (Enero 2021). Elementos de la planificación curricular. Diseño Curricular y Diversidad Escolar. Repositorio digital UNEMI.

https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/11/27/archivocompendio_2021112723249.pdf

Sabarrós, R. (Agosto 2020). Las adaptaciones curriculares. Maestros tutores, maestros de apoyo, Pedagogía Terapéutica. Provided by Publicaciones Didácticas (E-Journal)

<https://core.ac.uk/download/pdf/235858043.pdf>

Silva, A. (Enero 2021). La inclusión educativa. Modelos curriculares contextualizados e inclusivos. Repositorio digital UNEMI.

https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/01/29/archivocompendio_2021129193750.pdf

Solís, D. (2023). Habilidades comunicativas, su impacto en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica “René Descartes” de la provincia de los Ríos, año 2022. [Tesis de pre-grado, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio digital.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14646/E-UTB-EXTQUEV-EBAS-000002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Van-Der, C. (Noviembre 2021). El libro de habilidades de comunicacion. Como mejorar la comunicacion personal. Libro 3ª edición

<file:///C:/Users/Users/Downloads/IndiceyfragmentoElibrodelasHabilidadesdeComunicacion.pdf>

Rojas, I. (Julio 2020). Consejos para mejorar la calidad de la educación. Blog de Lirmi.

https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases?hs_amp=true

Vargas, A. (2023). Adaptaciones curriculares para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 12 años con TDAH de la U. E. Consejo Provincial de Pichincha [Tesis de pre-grado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio digital.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2ea02765-cba2-4398-9062-54dcc6f64c46/content>

Velásquez, H., & Maguiña, J. (2022). Las Adaptaciones Curriculares para el Aprendizaje no Presencial de los Docentes del Nivel Secundario. Artículo de Revisión. Pol. Con. (Edición núm. 68) ISSN: 2550 - 682X, Vol. 7, núm. 3.

<file:///C:/Users/Users/Downloads/Dialnet->

[LasAdaptacionesCurricularesParaElAprendizajeNoPres-8399850%20\(1\).pdf](LasAdaptacionesCurricularesParaElAprendizajeNoPres-8399850%20(1).pdf)

Villón, A. (Febrero 2020). Análisis del currículo ecuatoriano en la educación inicial 2014.

Revista Illari

file:///C:/Users/Users/Downloads/ojsuser,+ILLARI+7_28.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población y muestra
<p>¿De qué manera las adaptaciones curriculares impactan al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del sexto año de la EEB Jorge Washington?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes del sexto año de EGB, de la Escuela de Educación Básica “Jorge Washington”.</p>	<p>Las adaptaciones curriculares impactaran favorablemente en el desarrollo de las habilidades</p>	<p>Variable independiente: Adaptación Curricular</p>	<p>Enfoque mixto: Cualitativo y Cuantitativo</p> <p>Niveles: Descriptivo Documental y De Campo</p>	<p>Población: La población de la Escuela “Jorge Washington”, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, es de 145 estudiantes</p>
	<p>Objetivo Especifico: *Diagnosticar cómo las adaptaciones curriculares afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Analizar las fortalezas y limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes. *Explicar la relación significativa entre las adaptaciones curriculares y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes.</p>	<p>comunicativas de los estudiantes del sexto año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Jorge Washington”</p>	<p>Variable dependiente: Habilidades comunicativas</p>		<p>Muestra: La muestra del paralelo A de 6to de EGB de la Escuela “Jorge Washington”, fue: 17 estudiantes 1 docente en total 18 individuos.</p>

ENTREVISTA A DOCENTES

Durante esta entrevista, nos gustaría explorar su comprensión de las adaptaciones curriculares y cómo estas influyen en las habilidades comunicativas de los estudiantes. Estamos particularmente interesados en conocer sus opiniones sobre estrategias efectivas, desafíos comunes y posibles mejoras en este ámbito.

1. ¿Utiliza usted adaptaciones curriculares en sus clases para mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes?
2. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares utiliza con mayor frecuencia?
3. ¿En qué medida las adaptaciones curriculares que utiliza impactan positivamente en las habilidades comunicativas de sus estudiantes?
4. ¿Qué habilidades comunicativas considera que se han visto más beneficiadas por las adaptaciones curriculares que utiliza?
5. ¿Ha observado algún impacto negativo de las adaptaciones curriculares en las habilidades comunicativas de sus estudiantes?
6. ¿Cuáles son los impactos negativos que ha observado?
7. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la eficacia de las adaptaciones curriculares en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes?
8. ¿Considera que las estrategias que ha brindado en la formación y el apoyo de aprendizaje de los estudiantes han impactado de manera efectiva?
9. ¿Qué recursos o herramientas adicionales considera que serían necesarias para mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes?
10. ¿Tiene algún comentario adicional que le gustaría compartir sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en las habilidades comunicativas de los estudiantes?

ENCUESTA A ESTUDIANTES

"Queridos estudiantes,

Agradecemos sinceramente su participación en esta encuesta. El propósito principal es recopilar sus valiosas opiniones y experiencias personales sobre un tema educativo.

Queremos asegurarles que sus respuestas se mantendrán completamente anónimas para garantizar un espacio seguro y confidencial”.

1. ¿Considera usted que la forma de enseñar de su docente influye positivamente en tu forma de hablar, escribir, leer y escuchar?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

2. ¿Su docente utiliza materiales para mejorar tu comunicación?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

3. ¿Sientes que los recursos didácticos que ha facilitado tu docente te ayudan en la participación de actividades en clase?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

4. ¿Las planificaciones de tu docente han impactado tu nivel de confianza al expresarte verbalmente?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

5. ¿Sientes miedo al expresarse en público?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

6. ¿Consideras importante las exposiciones orales en el desarrollo de tu aprendizaje?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

7. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus compañeros?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

8. Consideras que las actividades: ¿Cómo la lectura y escritura te ayudan a comprender y expresar ideas de manera adecuada?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

9. ¿Tu docente hace retroalimentación del tema visto anteriormente?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

10. ¿Te gusta hacer debates del tema de clases con tus compañeros?

A) Si.

B) A veces.

C) Tal vez.

D) No.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Adaptación Curricular y Desarrollo de Habilidades Comunicativas

Datos Generales: UNIDAD EDUCATIVA “JORGE WASHINGTON”

Fecha de Observación: 10/01/2024

Número de Estudiantes y Docentes: 17 estudiantes y 1 docente

Grado/Nivel Educativo: 6to EGB

Aspectos a Observar:

Adaptaciones Curriculares:

1. ¿Todos los estudiantes se ven interesados en las clases que imparte el docente?
2. ¿El docente brinda ayuda individualizada al estudiante, según el grado de dificultad que presente?
3. ¿El docente hace modificaciones curriculares según las habilidades de los estudiantes?

Participación del Estudiante:

1. ¿El nivel de participación se percibe en actividades que implementa el docente?
2. ¿Existe interacción entre estudiante-estudiante?
3. ¿Existe interacción entre docente-estudiante?
4. ¿Trabajan los estudiantes con herramientas de apoyo?

Habilidades Comunicativas:

1. ¿Los estudiantes se expresan oralmente con: claridad, fluidez, vocabulario?
2. ¿La comprensión auditiva: permite que los estudiantes sigan las instrucciones que les indica el docente?
3. ¿Las Habilidades de lectura: permite que los estudiantes comprendan los contenidos que trabaja el docente?
4. ¿Las Habilidades de escritura que implementa el docente: permite que los estudiantes se expresen por medio de escritos sin tener faltas ortográficas?

Feedback del Docente:

1. ¿La retroalimentación que hace el docente influye en el rendimiento académico del estudiante?
2. ¿El docente utiliza estrategias para apoyar las habilidades comunicativas?
3. ¿El estudiante muestra habilidades creativas y de pensamiento crítico en sus respuestas en base a las interrogantes que hace el docente?



Encuestas a estudiantes y entrevista a la docente.