

TEMA

La psicomotricidad fina y su aplicación en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del jardín María Cristina de Andrade del cantón Mocache, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

CAPÍTULO I

1.-CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1.-Contexto Nacional, Provincial e Institucional

Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles. Es por eso, que la Convención sobre los Derechos del Niño señala en su art. 6 que los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo del niño.

Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida.

Como bien sabemos, la etapa educativa infantil es una etapa característica por la importancia del desarrollo en todos los procesos madurativos del niño, desde los puramente motores a los afectivos, socializadores y cognitivos.

Así, desarrollaremos las habilidades motrices de los niños: tanto las referidas al conocimiento y dominio de su propio cuerpo, como son el

Esquema Corporal, el Control y ajuste Postural, la Respiración, la Relajación, etc., las relacionadas con la locomoción como son los Desplazamientos y los Saltos, las propias de la manipulación como son los Lanzamientos y las Recepciones, a las habilidades genéricas y la Coordinación.

En definitiva, nuestro trabajo es ofrecer unas actividades de fácil aplicación para todos aquellos educadores cuyo fin sea conseguir una educación cada vez más integral del niño/a, utilizando para ello propuestas lúdicas que comulguen con los intereses y motivaciones de los niños a los que van dirigidas.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años.

1.2.- Situación Problemática

En la institución es muy notorio que en algunas ocasiones los estudiantes se vean limitados a realizar algunas actividades que son necesarias para el desarrollo integral de su personalidad, estas actividades entre otras son la escasa movilidad para realizar ejercicios,

juegos y en ocasiones para realizar escrituras, deteriorando la autoestima de los niños y niñas.

1.3.- Problema de Investigación

1.3.1.- Problema general

¿De qué manera influye la psicomotricidad fina en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del jardín María Cristina de Andrade del cantón Mocache, en el periodo lectivo 2011 – 2012?

1.3.2.- Problemas Derivados

¿Por qué la psicomotricidad fina influye en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial?

¿Cómo la psicomotricidad fina influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial?

1.4.- Delimitación de la investigación

1.4.1.- Delimitación espacial.- La investigación se la realizó en del jardín María Cristina de Andrade del cantón Mocache.

1.4.2.- Delimitación temporal.- En el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.4.3.- Unidades de Información.- Recogiendo la información de padres de familia, docentes y autoridades de la institución.

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo general

Conocer de qué manera influye la psicomotricidad fina en el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del jardín María Cristina de Andrade del cantón Mocache, en el periodo lectivo 2011 – 2012

1.5.2.- Objetivos específicos

Analizar por qué la psicomotricidad fina influye en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

Determinar cómo la psicomotricidad fina influye en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

1.6.- Justificación

La psicomotricidad es un aspecto muy importante que forma parte del desarrollo integral de los niños.

En los últimos años estamos asistiendo a una continua revalorización del cuerpo en nuestra sociedad y que ha llegado al ámbito escolar, por lo tanto debemos trabajar la psicomotricidad en nuestras aulas.

Para elevar la oportunidad de que los niños y las niñas menores de 5 años tengan un desarrollo integral infantil adecuado, es necesario: contar con un entorno familiar apropiado, es decir, que los niños y niñas vivan con ambos padres, que éstos tengan un nivel de educación superior a escuela primaria, que tengan trabajo remunerado y, que en la familia no haya práctica de maltrato. Pero también es necesario que los niños y niñas vivan en un entorno apto, una población con servicios de salud, educación, y posibilidades de participación en experiencias organizativas locales, donde se desarrollen sus habilidades y destrezas pertinentes a su edad como es la psicomotricidad fina y que estas los muestren seguros en su interrelación en la vida diaria.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEORICO

2.1.- Alternativas teóricas asumidas

La **psicomotricidad** es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual

Psicomotricidad

Los niños entre 3 y 6 años logran grandes avances en su capacidad motriz que se refieren a 2 tipos de motricidad: psicomotricidad fina y gruesa.

La motricidad gruesa comprende las condiciones físicas para saltar y correr que involucran músculos largos.

La motricidad fina incluye la habilidad de abrocharse la camisa o dibujar que involucra músculos cortos.

Por medio de ambos tipos de motricidad se integran las habilidades que los niños y niñas adquirieron en etapas anteriores del desarrollo con las nuevas que se adquieren para producir capacidades más complejas. Esta combinación se conoce como sistema de acción.

Conociendo la motricidad gruesa

Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, chutar un balón o saltar a la comba.

Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción concreta, son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y a que su capacidad pulmonar también es mayor.

La psicomotricidad fina

Las destrezas de motricidad fina se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar. Esta habilidad está estrechamente relacionada con el hecho de mostrar preferencia por utilizar una mano más que la otra, hecho que se hace evidente cerca de los 3 años de edad y se conoce como dominancia manual.

La inclinación de los seres humanos para utilizar la mano derecha parece surgir del desarrollo cerebral. Como el hemisferio izquierdo del cerebro controla el lado derecho del cuerpo, y este hemisferio suele ser dominante, la mayoría de la gente se inclina por utilizar su mano y pie derechos. En las personas cuyos cerebros son más simétricos (por factores hereditarios o del crecimiento fetal) el hemisferio derecho tiende a dominar haciendo que sean zurdos.

Los niños y niñas desarrollan sus habilidades psicomotrices finas y gruesas a distinta velocidad, principalmente por las diferencias morfológicas asociadas a cada uno. Los niños son ligeramente más fuertes que las niñas y tienen algo más de músculo, mientras que las niñas tienden a lograr mayor coordinación en los músculos cortos. Estas diferencias reflejan actitudes sociales que fortalecen diferentes tipos de

actividades para niños y niñas. Así las niñas suelen jugar en el patio a juegos de tipo social, mientras que los niños pasan la mayor parte del tiempo participando en actividades lúdico-deportivas, como el fútbol o juegos dinámicos como el pilla-pilla.

Sin embargo, al concluir la etapa de Educación Primaria tanto niños como niñas deberían haber adquirido cierta destreza en el empleo de ambos tipos de motricidad, y cualquier diferencia significativa debería estar asociada a la práctica de actividades de forma regular, como por ejemplo, un sentido del equilibrio más agudo en un niño que practica danza. En el caso de que exista un desfase notable en alguna de las dos áreas, los padres y profesores deberían consultar al especialista en psicopedagogía del centro educativo al que el niño asiste o a un gabinete psicopedagógico externo.

¿Cómo se relacionan ambas funciones?

El desarrollo del ser humano se explica a través de la psicomotricidad, ya que desde que el niño nace, entra en contacto con el mundo a través del cuerpo, empieza a explorar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la percepción y manipulación de objetos y de los movimientos que es capaz de realizar.

Poco a poco, a medida que adquiera más destrezas motoras, irá desarrollando su visión, observará a las personas y cosas que lo rodean, será capaz de coger los objetos que desee y descubrir sus formas y funciones, cada vez estará más capacitado para moverse y desplazarse, su gateo y la capacidad de caminar, correr, saltar le permitirá ser independiente y dominar su entorno, son estas experiencias las que servirán de base para su desarrollo mental.

El desarrollo motor del niño

El desarrollo motor, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono.

La maduración del sistema nervioso, siguen dos leyes: la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y la próximo distante (del eje a las extremidades). Durante los primeros años, la realización de los movimientos precisos depende de la maduración.

La evolución del tono muscular: El tono permite las contracciones musculares y los movimientos; por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.

¿Cómo influye el movimiento en el desarrollo del niño?

El movimiento influye en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos, en los niños de edad temprana es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas. Por ejemplo, si un bebé desea alcanzar un objeto que está lejos, realizará todo un plan para obtenerlo, gateará e ideará la forma de atravesar los obstáculos que pueda encontrar o irá en busca de la mamá y señalará el juguete que desea para que se lo alcancen. Las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar también favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades. Por estas razones, la psicomotricidad cumple un rol importante y básico en la educación y formación integral de todo niño.

Los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (pensamiento, lenguaje, memoria, atención), están interrelacionadas y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas en todas las etapas del niño. Así por ejemplo, el equilibrio, la orientación espacial son elementos de la psicomotricidad necesarios para que el niño aprenda a sentarse, gatear, caminar. La coordinación visomotriz, el esquema corporal, la orientación espacio-temporal, la atención, percepción y

memoria son áreas pre-requisito para el proceso de lectura, escritura y cálculo y son consideradas habilidades básicas para el aprendizaje.

Por ello, nuestra ayuda debe ir encaminada a dotar al niño o niña de mayor número de actividades que permitan vivencias tanto en un plano motriz global (caminar, correr, saltar, desplazarse libremente) como en un plano de coordinación manual (coger objetos pequeños, punzar, pintar, escribir). Es importante que estas actividades se brinden en un marco afectivo donde los niños puedan sentirse seguros y los ayuden a encontrar nuevas formas de descubrir el mundo.

Recomendaciones para los padres y educadores:

- Desarrollar los elementos o áreas de la psicomotricidad, mediante actividades que permitan el movimiento, el equilibrio corporal, los movimientos cada vez más finos y coordinados del cuerpo.
- Permitir que el niño conozca su propio cuerpo, las partes de éste, que sea consciente de que puede controlar sus movimientos.
- Brindarle actividades que desarrollen su orientación espacial, por ejemplo: Dirigirlo hacia una meta y colocar obstáculos en el camino.
- Realizar ejercicios de equilibrio: balanceos, desplazarse sobre un camino estrecho.

- Proporcionar juegos y materiales adecuados para el desarrollo del niño.
- Fomentar la interacción con otros niños y con su entorno.
- Toda actividad o juego se debe dar en una ambiente de afecto, alegría y confianza, esto desarrollará la seguridad y autoestima de niño.¹

El carácter integral del desarrollo infantil: su estudio e implicaciones en la educación.

De los 0-6 años es la edad en la que aprende mas el ser humano en el jardín de niños aprenden habilidades y actitudes que son valoradas en la escuela, hogar y comunidad. se les facilita el aprendizaje con juegos. La instrucción preescolar seguramente mejorara si se ofrecen mas conocimientos acerca de la enseñanza dirigida al desarrollo y si se aumenta la fuerza de esta convicción, solo así podrá mejorar la forma de enseñar.

En esta etapa el niño observa e imita todo lo que mira. no diferencian entre el bien y el mal Todas las experiencias que se tengan en la niñez, son de gran importancia en el desarrollo del niño, si las experiencias no fueron muy agradables, en un futuro esto afectará en la

¹www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico04.htm

vida de las personas, y si por el contrario el niño tuvo una infancia muy feliz llena de buenos recuerdos, tendrá un mejor futuro, claro que no siempre es así, debido a que también influye todo lo que lo rodea.

El jardín de niños es el espacio que tienen los infantes para jugar, socializar y conocer el medio ambiente. Aquí es donde ellos podrán aprender cosas nuevas o bien reforzar las cosas que fueron aprendidas en casa. La educadora tiene un papel muy importante ya que será la responsable del niño durante el tiempo que permanezca en el jardín, debe de ser tolerante con ellos y para nada discriminar, tratarlos a todos por igual sin importar raza o posición social. Pero no es ese su único trabajo sí no también debe interactuar con los niños, saber las necesidades de cada uno, prepararlos para su educación futura, darles a todos la oportunidad de que aprendan las mismas cosas, tomando en cuenta que no todos van aprender al mismo ritmo.

Las capacidades los niños las desarrollan dependiendo el medio ambiente en el que se desenvuelve, pero también tiene que ver la genética, ambas partes influyen en el desarrollo infantil Existen personas que no le toman la suficiente importancia a la niñez, siendo que deberían tomar en cuenta que es la etapa mas importante del desarrollo debido a que surgen grandes cambios y se adquieren nuevas habilidades.

La relación entre el potencial genético y la influencia del ambiente en el desarrollo infantil.

¿Qué papel desempeña la herencia y cual el medio ambiente en el desarrollo infantil? Berk, ¿Cómo funcionan juntos la herencia y el ambiente? Palacios, ¿A qué se refiere cuando afirma que los mínimos de estimulación solo garantizan mínimos de desarrollo? Se sabe que en el desarrollo de los niños influyen los factores invariables como la genética pero se sabe también que los factores ambientales contribuyen al desarrollo. ¿Qué papel puede desempeñar la escuela para favorecer el desarrollo de los niños?

Influencia de los contextos de desarrollo en el niño: el papel de la familia y del entorno cultural como agentes socializadores.

LECTURA: RELACIONES SOCIALES: FAMILIA, ESCUELA, COMPAÑEROS. AÑOS PREESCOLARES

Relaciones en la familia.

La familia como contexto de socialización. Dentro de la familia se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. La familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo

que pertenece bajo su custodia. La familia no tiene el poder absoluto sobre el niño. La familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño.

Madre-Padre-Hijo: La familia como sistema. Las experiencias que aportan los padres son muy diferentes: cuando una madre coge al niño sea para aportarle algún cuidado físico, mientras que en el caso del padre un gran porcentaje del tiempo que pasa con su hijo lo interviene en actividades de juego. Los papás discriminan más sus comportamientos y actitudes en función del sexo del hijo. (Tienen estereotipos del rol sexual más marcados). La familia es un sistema, como una estructura que engloba una red de influencias reciprocas entre los distintos elementos que la componen.

Los estilos de comportamiento de los padres y sus efectos sobre el desarrollo social y de la personalidad del niño. Los padres difieren en sus prácticas educativas: Grado de control. Comunicación Padres-Hijos. Existencias de madurez. Afecto a la relación. 3 diferentes padres muy citados: Padres autoritarios. Padres permisivos. Padres democráticos.

Influencia de los padres sobre el desarrollo cognitivo. Hay dos tipos de códigos lingüísticos: El restringido : caracteriza al estilo comunicativo de las madres de clase trabajadora, consta de enunciados verbales cortos, con un nivel conceptual relativamente bajo que maneja

significados dependientes del contexto inmediato en que transcurre la comunicación. El elevado: utilizado por madres de clase media y alta, se caracteriza por la extensión del mensaje, la complejidad de su sintaxis y por el manejo de significados abstractos y descontextualizados.

El desarrollo infantil como un proceso individual. Los campos de desarrollo infantil, una separación metodológica para su estudio

¿Cómo se explican las grandes diferencias, que se manifiestan en el desenvolvimiento de capacidades básicas de los niños, si se considera que el desarrollo infantil está influido por pautas universales establecidas?
¿Por qué se afirma que el desarrollo infantil es un proceso integral en el cual se están relacionando en todo momento las capacidades cognitivas, lingüísticas, físicas y motrices y afectivas y sociales?²

Áreas para el Desarrollo Integral de los niños y niñas

Cognitivo

Promover condiciones para la reintegración y éxito dentro del sistema educativo formal.

²www.slideshare.net/.../el-desarrollo-del-niño-como-un-... - Estados Unidos

Apoyo a escuelas para aumentar su capacidad de atender a niños y niñas con requerimientos especiales.

Trabajo con la familia para que la educación se vuelva prioridad.
Salida del trabajo en la calle.

Social

Crear espacios de estimulación de sus habilidades de Integración e interrelación positiva en diferentes contextos

Emocional

La familia es el eje medular en la construcción de soluciones.
Facilitar a los padres y madres la comprensión de las necesidades emocionales de sus hijos. Eliminación de la violencia y abuso familiar.
Atención individual y familiar

Físico

Promover prácticas de higiene y prevención de enfermedades infectocontagiosas.

Educar a los niños y niñas y las familias sobre la importancia de dietas balanceadas y más saludables.

Facilitar talleres de Salud y Nutrición, Educación Sexual, Campañas Antiparasitarias, etc.³

Desarrollo Emocional en los niños.

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños. Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga.

Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

³www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_4368.htm

Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven remplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia.

Aun cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer.

Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuente y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de

los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

*** Condiciones de las que dependen el Desarrollo Emocional:**

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

a) Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones

emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. El desarrollo de las glándulas endocrinas, es esencial para la conducta emocional madura. El niño carece relativamente de productos endocrinos que sostienen parte de las respuestas fisiológicas a las tensiones. Las glándulas adrenales, que desempeñan un papel importante en las emociones, muestran una disminución marcada de tamaño, poco después del nacimiento. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez has

b) Papel del Aprendizaje: Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En el siguiente cuadro, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

1. Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonar las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia, que más adelante.

2. Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que

provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

3. Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

4. Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

5. Adiestramiento: o el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las

emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones. El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad.

Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional.

* Rasgos característicos de las emociones de los niños:

A continuación, les mostraré los 5 rasgos característicos emocionales de los niños:

1. Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

2. Emociones aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

3. Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

4. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

5. Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

6. Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

*** El Desarrollo Moral en los niños:**

El interés psicológico temprano por el desarrollo moral, se centró en la disciplina: el mejor modo que se debería utilizar para asegurarse de que los niños aprendieran a ser ciudadanos respetuosos de las leyes y los efectos de esa disciplina sobre sus adaptaciones personales y sociales. Con el aumento de la delincuencia juvenil, el interés por el estudio de las causas, los remedios y la prevención de ella se convirtieron en un interés tanto psicológico como sociológico.

Para mayor comprensión de esta parte del informe, señalaré tres conceptos:

* Conducta Moral: significa un comportamiento que se conforme al código moral del grupo social. "Moral" procede de la palabra latina mores, que significa modales, costumbres y modos populares de hacer las cosas.

* Conducta Inmoral: es el comportamiento que no se conforma a las expectativas sociales. Esa conducta no se debe a ignorancia de esas expectativas, sino a la desaprobación de las normas sociales o la falta de sentimientos de obligación de apegarse.

* Conducta Amoral: Se debe a la ignorancia de lo que el grupo social espera.

Un punto esencial en el aprendizaje de cómo ser una persona moral, es el desarrollo de una conciencia moral. Según la tradición los niños nacen con una conciencia, o sea, la capacidad para conocer el bien y el mal. Hoy en día se acepta ampliamente que ningún niño nace con conciencia y que todos no sólo deben aprender lo que es correcto o incorrecto, sino también a utilizar la conciencia como control para su conducta.

La Conciencia se ha explicado como una respuesta de ansiedad condicional a ciertas situaciones y determinados actos, que se desarrolla mediante la asociación de actos agresivos con el castigo. Según Piaget, el desarrollo moral se produce en dos etapas.

1. Etapa de realismo o moralidad por coacción. la conducta de los niños se caracteriza por la obediencia automática de las reglas, sin razonamiento ni juicio. Consideran a los padres y todos los adultos con autoridad como personas omnipotentes y siguen las reglas establecidas por ellas, sin poner en tela de juicio su justicia.

2. Etapa de moralidad autónoma o moralidad por cooperación o reciprocidad: aquí los niños juzgan la conducta en función de su intención subyacente. Esta etapa suele comenzar entre los 7 y 8 años, y se extiende hasta los 12 o más. Y entre los 5 y 7 años los conceptos de justicia comienzan a cambiar.

Esta segunda etapa, coincide con la etapa de operaciones formales, de Piaget en el desarrollo cognoscitivo, cuando los niños tienen capacidad para tomar consideración todos los medios posibles para resolver un problema dado y razonar sobre la base de hipótesis y proposiciones.

*** Las emociones morales.**

Durante las últimas cuatro décadas, todos, desde los directores de escuelas hasta las mejores familias, se han retorcido las manos ante la crisis en el desarrollo moral de los niños. Como por ejemplo, un niño de 8 años puso a su madre un cuchillo en la garganta, amenazándola de

muerte si no regresaba al Burger King para cambiar el muñeco que había recibido con su almuerzo. Cosas como estas, es donde se reflejan los problemas más graves de moral.

El desarrollo moral inadecuado en los niños afecta cada aspecto de nuestra sociedad, la armonía de nuestros hogares, la capacidad de enseñanza en las escuelas, etc. Un desarrollo moral satisfactorio significa tener emociones y conductas que reflejan preocupación por los demás: compartir, ayudar, estimular, etc.

Las dos emociones principales que modelan el desarrollo moral de un niño son la empatía y lo que uno podría llamar instinto de atención, que incluye nuestra capacidad de amar.

Puedo concluir, después de haber realizado este informe, que todas las emociones desempeñan papeles importantes en las vidas de los niños, mediante la influencia que tienen sobre sus adaptaciones personales y sociales; aun cuando el patrón de desarrollo emocional es similar para todos los niños, existen variaciones. Debido a ello, diferentes estímulos pueden provocar emociones similares y las respuestas que se dan a cada emoción serán distintas de un niño a otro.

Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, cuyas cinco, son importantes para proceso

del niño; en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira.

En cuanto a lo social, puedo señalar que el control del ambiente se hace cada vez más difícil conforme crecen los niños, todos los éstos, deben aprender a manejar sus emociones con el fin de obtener un equilibrio emocional.

Además, de la importancia que este tiene para el trabajo en escuela, ya que por medio de éstas, se puede "formar" o ayudar a "guiar" al niño, para que en el futuro sea un hombre de "bien", como se menciona en este informe.⁴

Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la

⁴ html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-de-los-ninos.html

siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser

interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o

semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.⁵

2.3.- Planteamiento de la hipótesis

2.3.1.- Hipótesis General

Si desarrollamos la psicomotricidad fina garantizaremos el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del jardín María Cristina de Andrade del cantón Mocache, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

⁵ www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc

2.3.2.- Hipótesis Particulares

Si desarrollamos la psicomotricidad fina garantizaremos el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

Si desarrollamos la psicomotricidad fina mejoraremos el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

2.4.-Variables

2.4.1.- Variables independientes

Si desarrollamos la psicomotricidad fina

2.4.2.- Variables dependientes

Garantizaremos el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

Garantizaremos el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

Mejoraremos el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

2.5.- Operacionalización de la Hipótesis

Cuadro 1. Operacionalización de la primera hipótesis

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
<p>El término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.</p>	<p>Si desarrollamos la psicomotricidad fina</p> <p>Garantizaremos el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.</p> <p>Garantizaremos el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.</p>	<p>-Existencia -Tipo de Motricidad -Tiempo</p> <p>- -Coordinación -Condiciones físicas</p> <p>-Problemas emocionales - -Socialización</p>	<p>-¿Los presentan problemas al realizar actividades que involucren los músculos pequeños?</p> <p>-¿Se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores?</p> <p>--¿Los estudiantes presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan baja autoestima?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan agresividad?</p>	<p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p>

Cuadro 2. Operacionalización de la segunda hipótesis

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumento
<p>El término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.</p>	<p>Si desarrollamos la psicomotricidad fina</p> <p>Mejoraremos el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.</p>	<p>-Aplicación -Tipo de juegos -Tiempo</p>	<p>-¿Los presentan problemas al realizar actividades que involucren los músculos pequeños?</p> <p>-¿Se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores?</p> <p>--¿Los estudiantes presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan sus tareas?</p> <p>-¿Los estudiantes tienen promedios inferiores a muy bueno</p>	<p>s</p> <p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p>

CAPÍTULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia, y.

Documental, por que nos remitiremos a la información de libros, revistas, artículos, folletos e incluso de archivos estadísticos de la institución.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población del jardín María Cristina de Andrade del cantón Mocache, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

3.4.2.- Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación, en este caso contaremos con la totalidad de la población.

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 1 autoridad, 1 docente y 35 padres de familia de los 35 estudiantes.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

	Población	Muestra	Mujeres	Hombres
Maestros	1	1	1	0
Autoridades	1	1	1	0
Padres de Familia	35	35	20	15

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

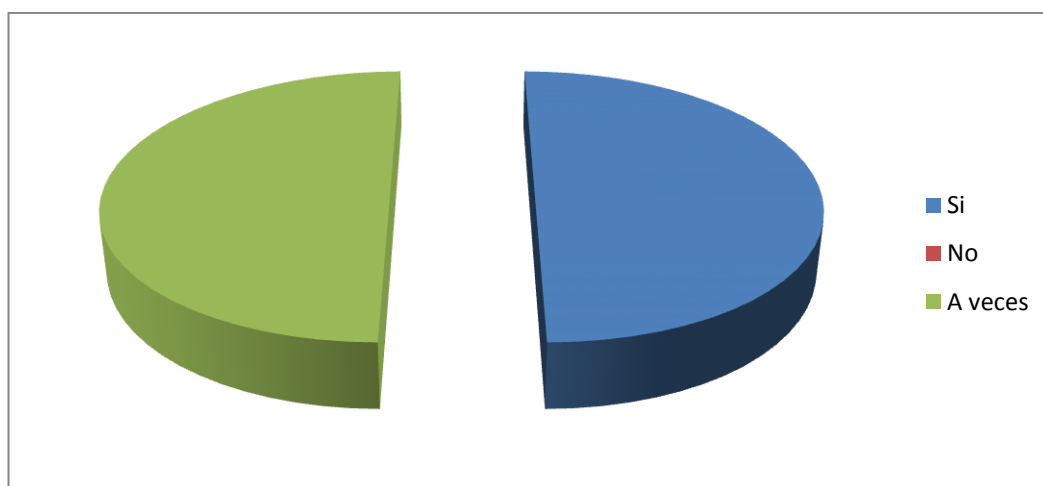
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevistas realizadas al docente y al director de la institución

1).-¿Los estudiantes presentan problemas al realizar actividades que involucren los músculos pequeños?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

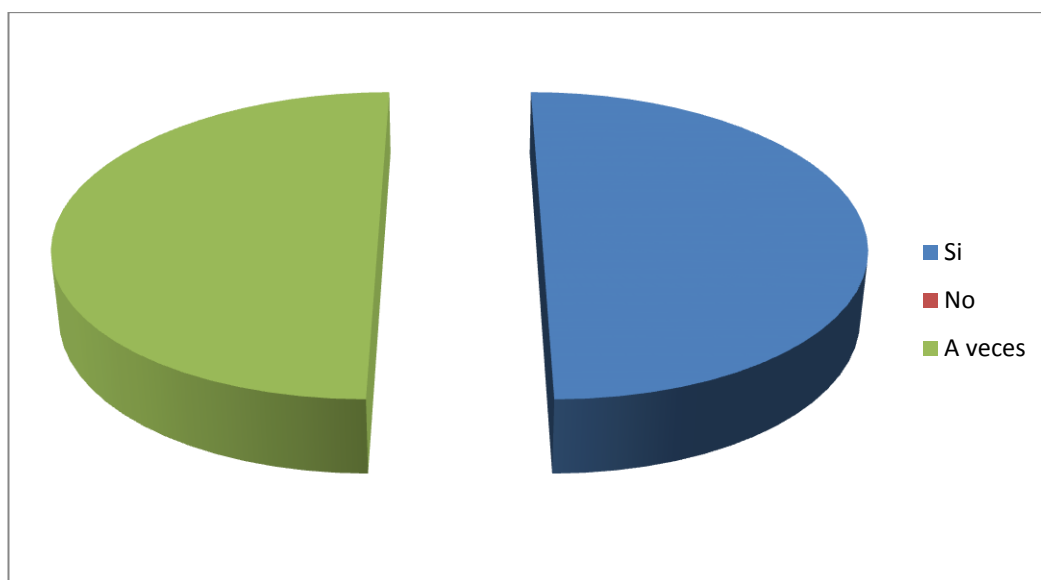
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes presentan problemas al realizar actividades que involucren los músculos pequeños, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los docentes realizan juegos en clases

2).-¿Se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

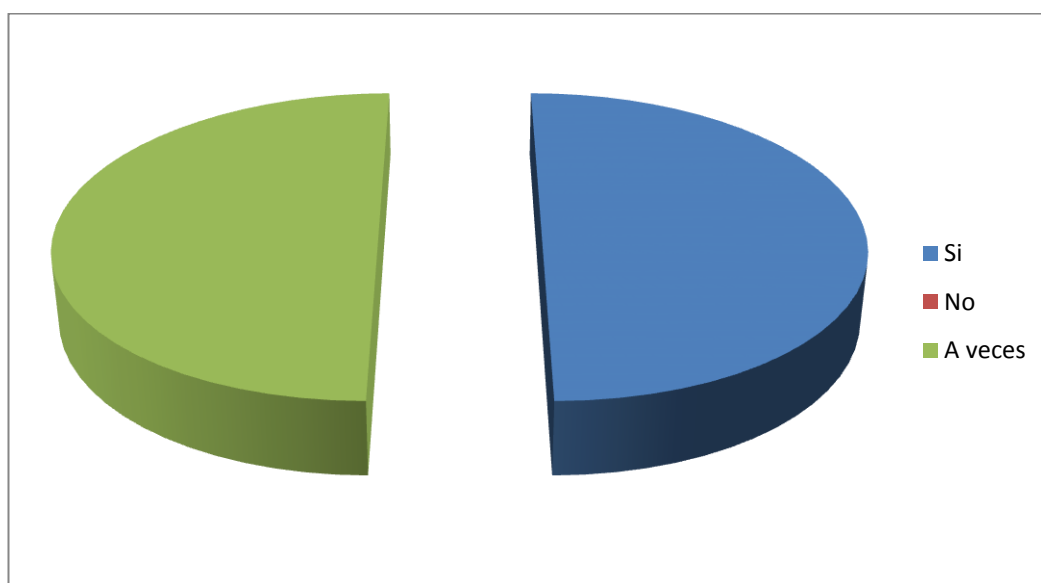
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas.

3).-¿Los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

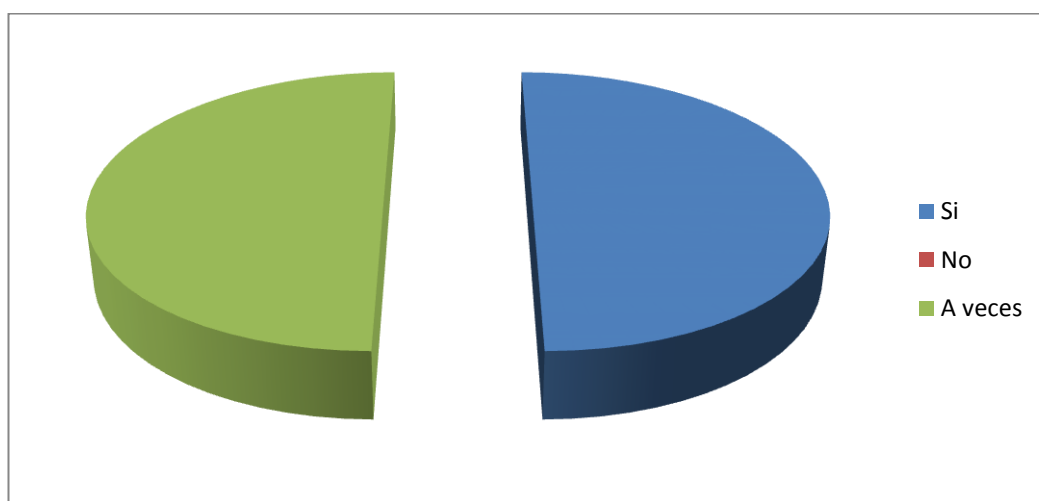
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores.

4).-¿Los estudiantes presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

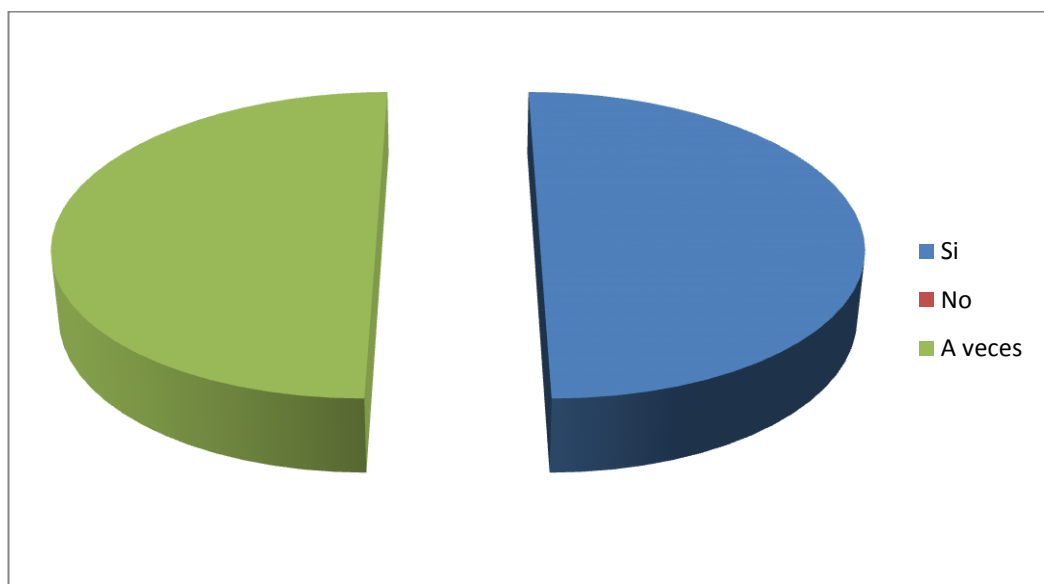
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Los estudiantes pocas veces presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos.

5).-¿Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

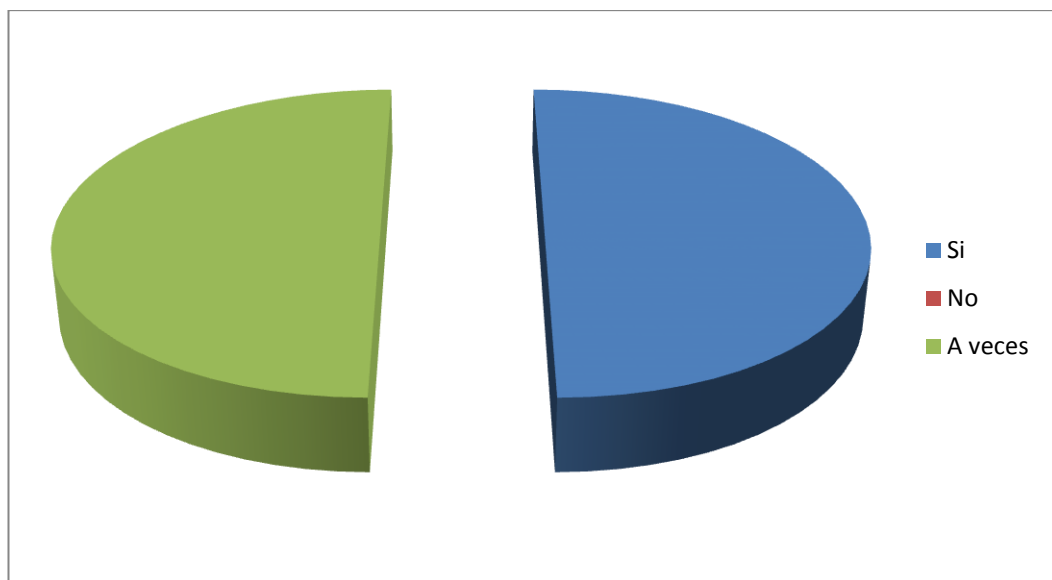
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Algunos estudiantes presentan problemas de aprendizaje.

6).-¿Los estudiantes presentan sus tareas?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

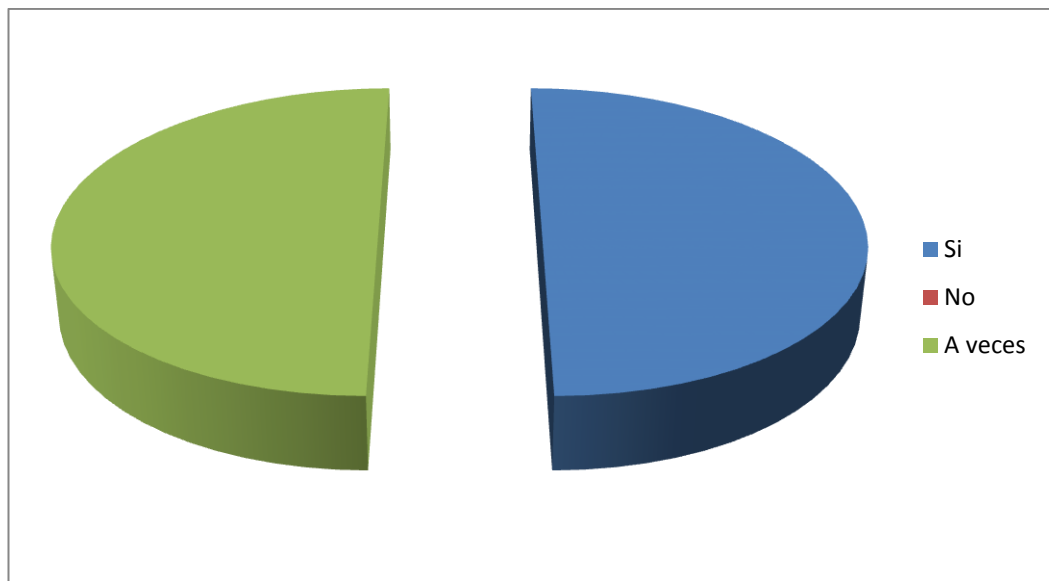
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes presentan sus tareas, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes presentan sus tareas.

7).-¿Los estudiantes tienen promedios inferiores a muy bueno?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

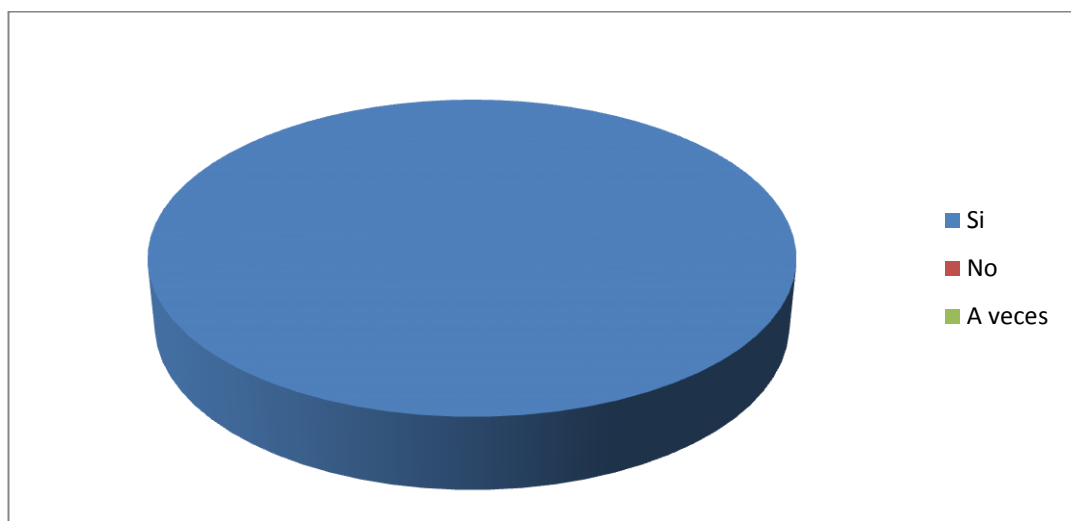
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes tienen promedios inferiores a muy bueno, mientras que otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que tienen promedios inferiores a muy bueno.

8).-¿Los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

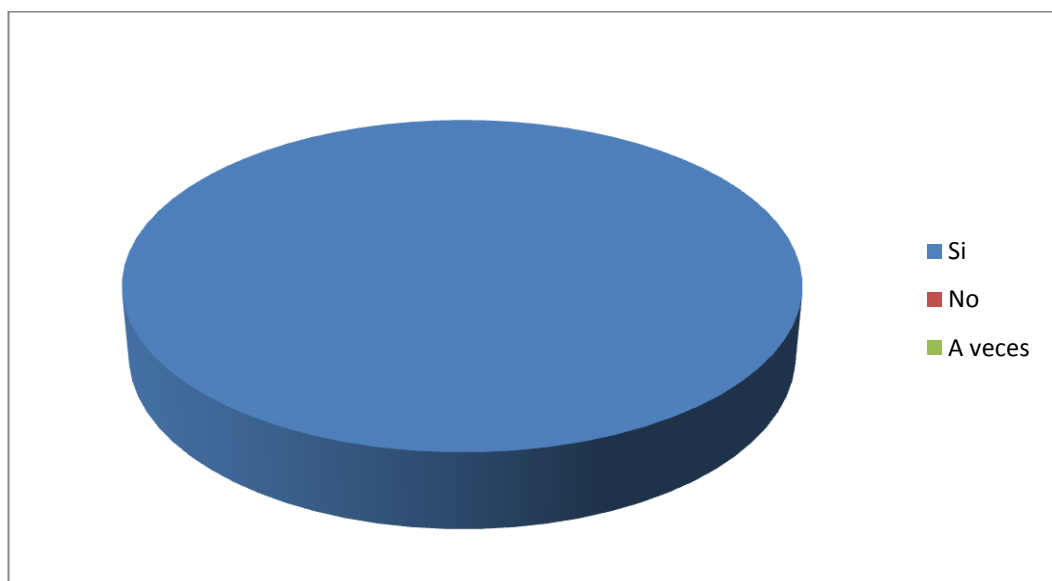
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros.

Interpretación

Los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros.

9).-¿Los estudiantes presentan baja autoestima?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

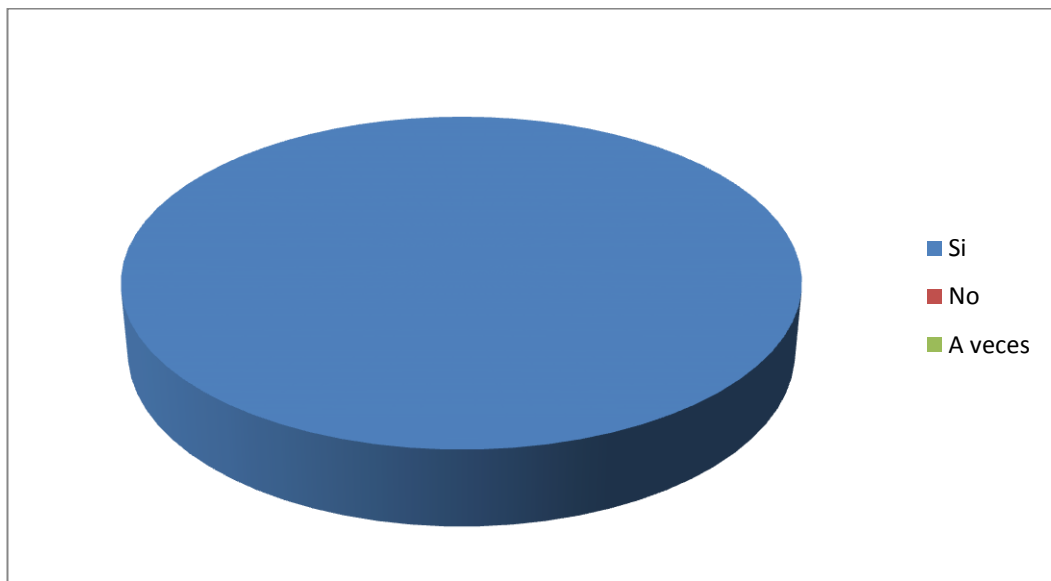
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes presentan baja autoestima.

Interpretación

Los estudiantes presentan baja autoestima.

9).-¿Los estudiantes presentan agresividad?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes presentan agresividad.

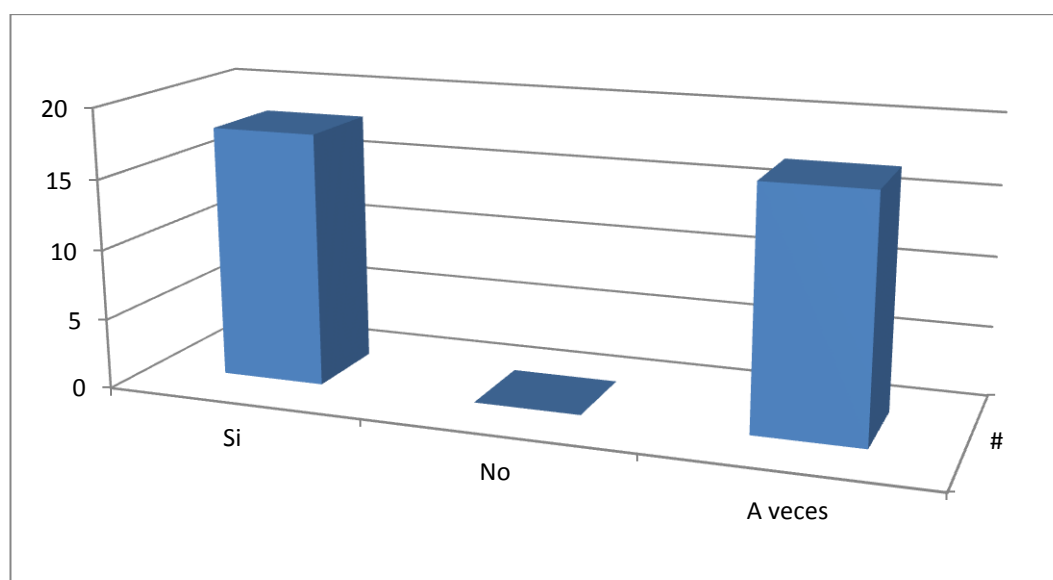
Interpretación

Los estudiantes presentan agresividad.

4.2. Encuestas realizadas a los padres de familia de la institución

1).-¿Los estudiantes presentan problemas al realizar actividades que involucren los músculos pequeños?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



Análisis

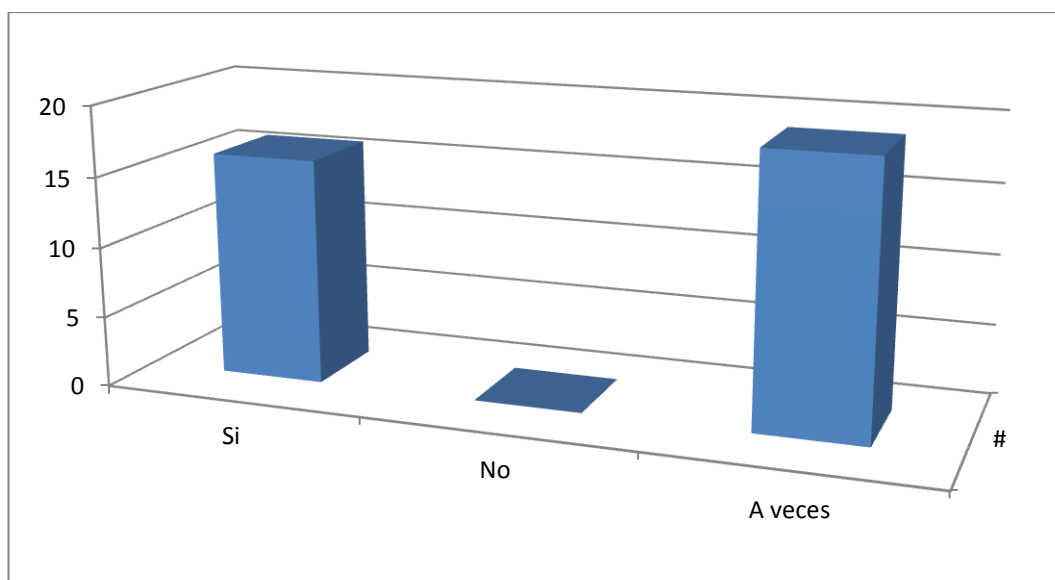
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los estudiantes presentan problemas al realizar actividades que involucren los músculos pequeños, mientras que otro 49% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes presentan problemas al realizar actividades que involucren los músculos pequeños

2).-¿Se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas?

Respuesta	#	%
Si	16	44
No	0	0
A veces	19	56
Total	35	100



Análisis

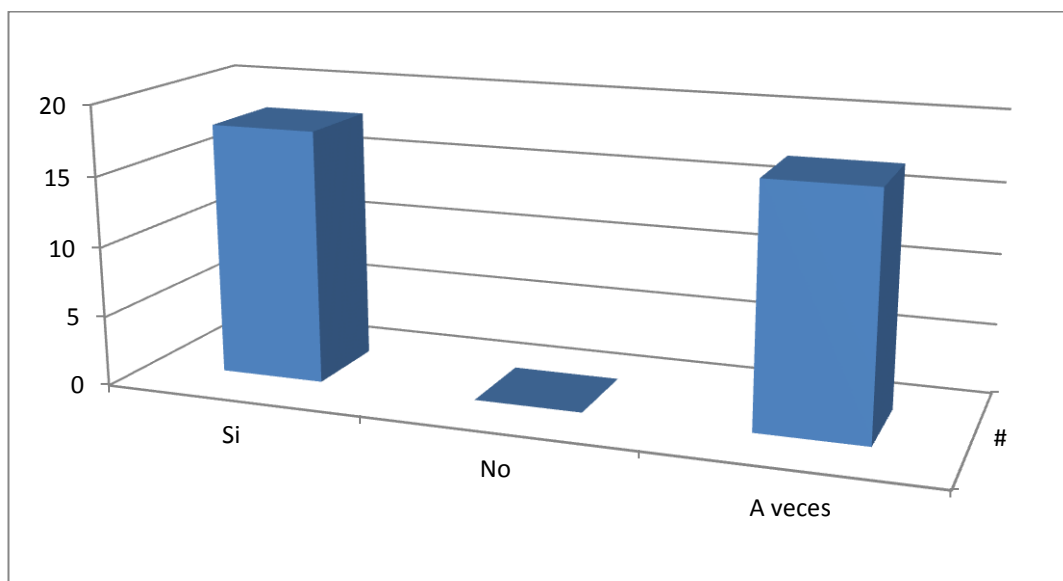
De la investigación realizada, el 44% manifiesta que si se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas, mientras que otro 56% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas

3).-¿Los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



Análisis

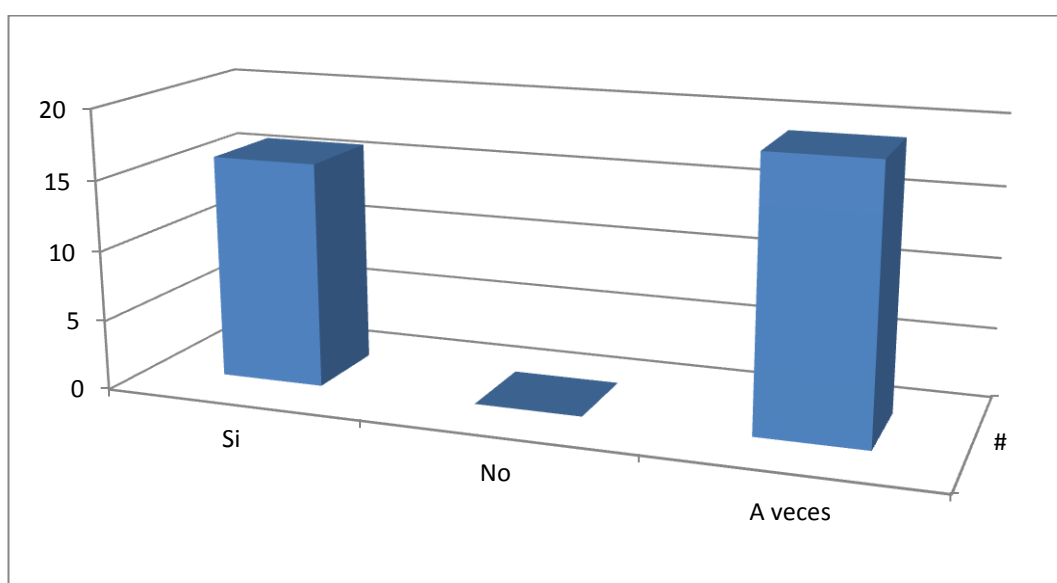
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores, mientras que otro 49% dice que solo a veces

Interpretación

Los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores.

4).-¿Los estudiantes presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos?

Respuesta	#	%
Si	16	44
No	0	0
A veces	19	56
Total	35	100



Análisis

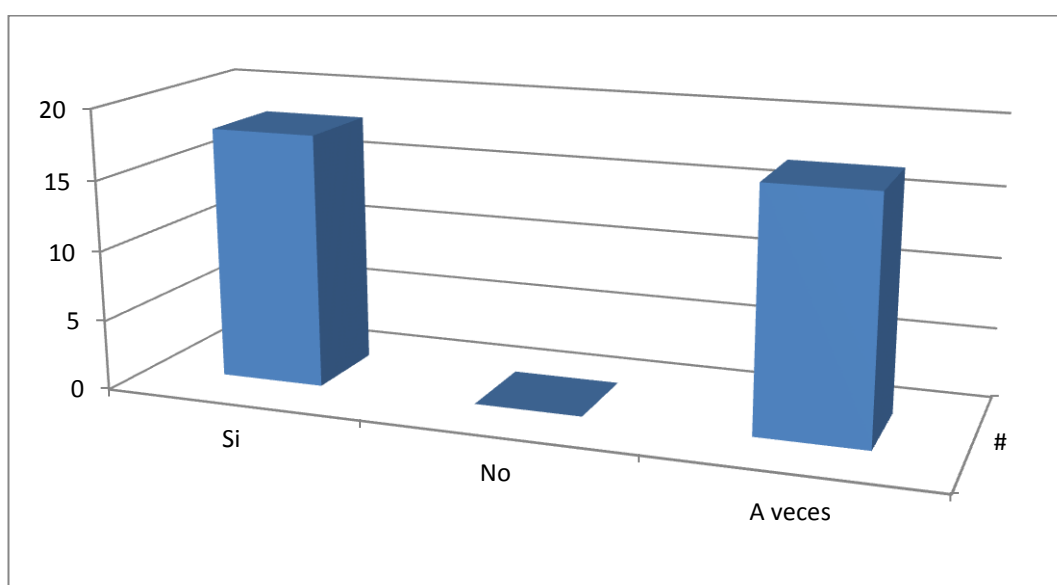
De la investigación realizada, el 44% manifiesta que los estudiantes presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos, mientras que otro 56% dice que solo a veces

Interpretación

Los estudiantes presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos.

5).-¿Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



Análisis

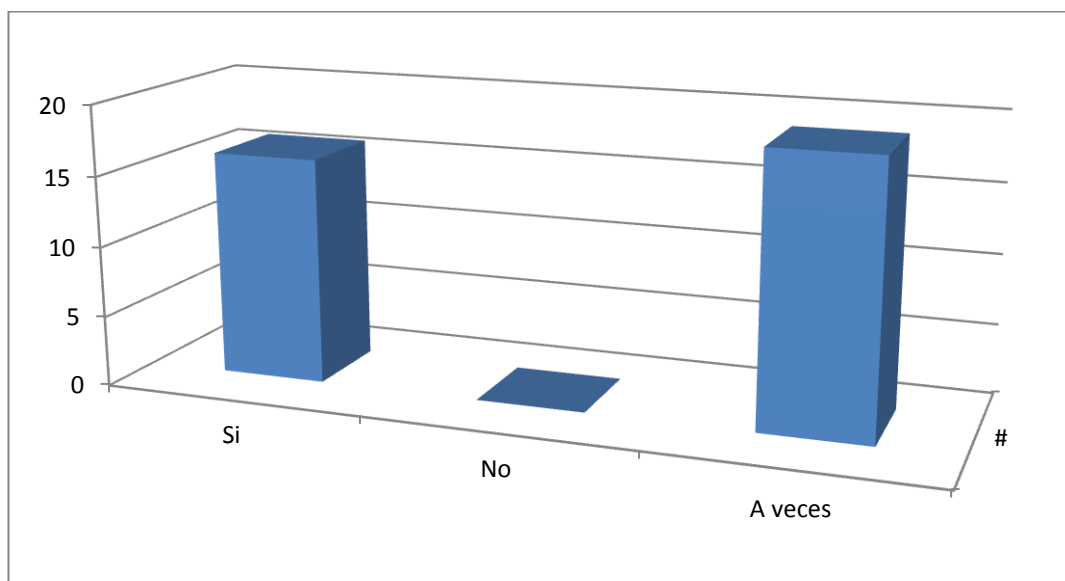
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, mientras que otro 49% dice que solo a veces

Interpretación

Algunos estudiantes presentan problemas de aprendizaje.

6).-¿Los estudiantes presentan sus tareas?

Respuesta	#	%
Si	16	44
No	0	0
A veces	19	56
Total	35	100



Análisis

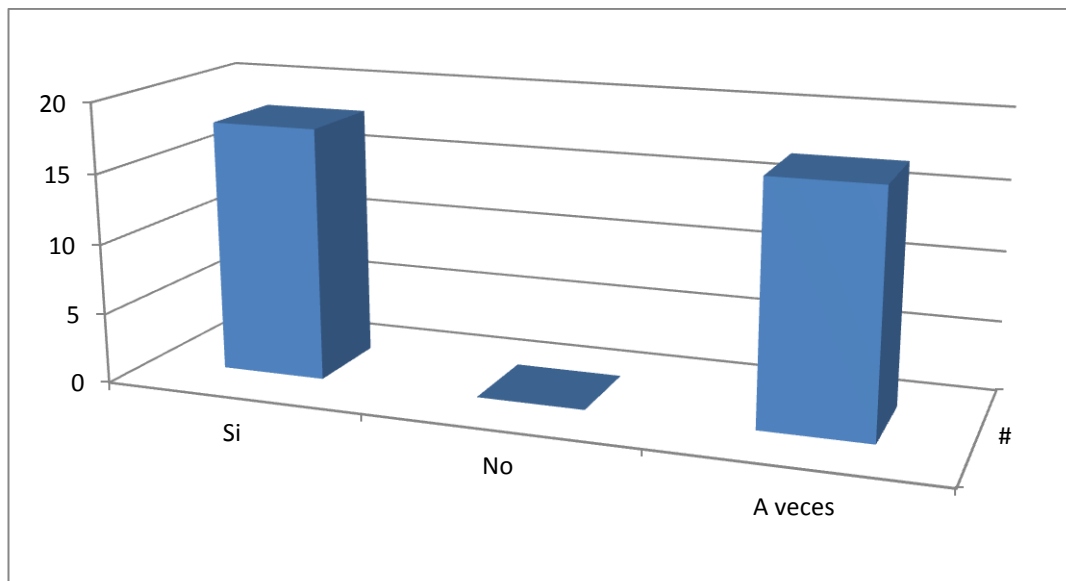
De la investigación realizada, el 44% manifiesta que los estudiantes presentan sus tareas, mientras que otro 56% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes presentan sus tareas.

7).-¿Los estudiantes tienen promedios inferiores a muy bueno?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



Análisis

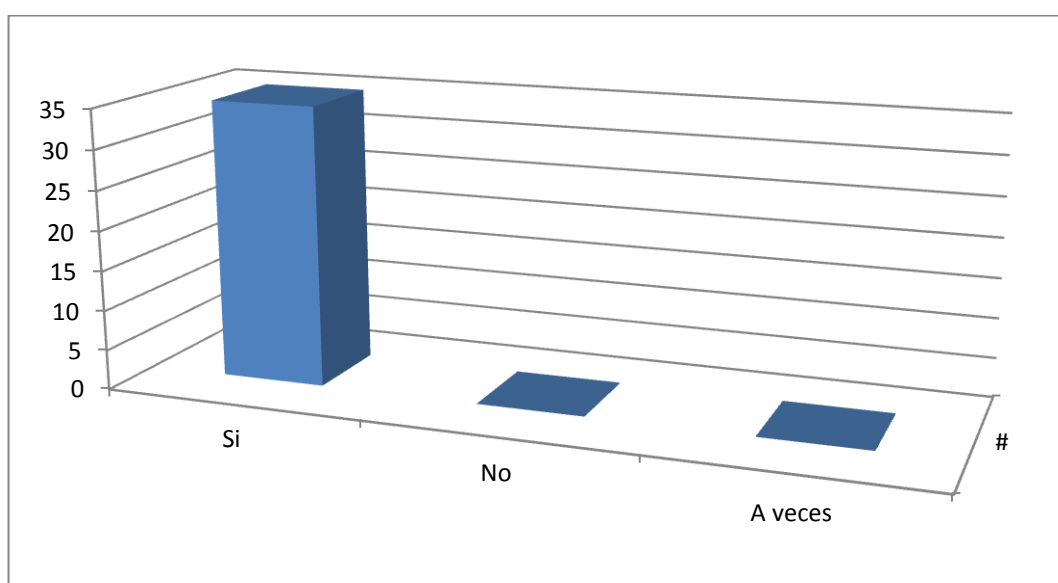
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los estudiantes tienen promedios inferiores a muy buenos, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que tienen promedios inferiores a muy bueno.

8).-¿Los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros?

Respuesta	#	%
Si	35	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	35	100



Análisis

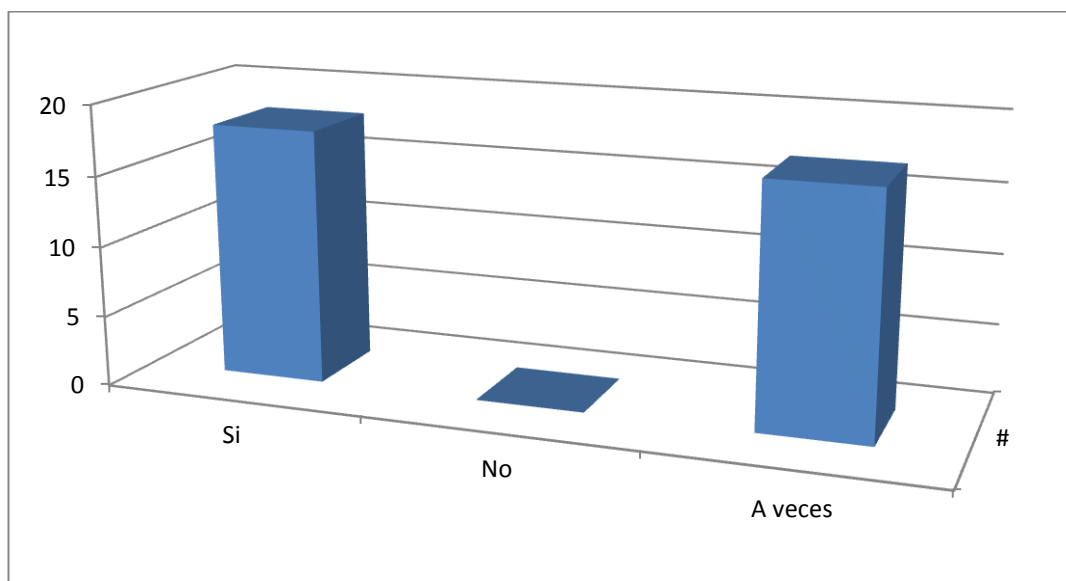
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros.

Interpretación

Los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros.

9).-¿Los estudiantes presentan baja autoestima?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100



Análisis

De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los estudiantes presentan baja autoestima, mientras que otro 49% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes presentan baja autoestima.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se comprobó que: Si desarrollamos la psicomotricidad fina garantizaremos el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del jardín María Cristina de Andrade del cantón Mocache, en el periodo lectivo 2011 – 2012

4.4. Conclusiones

- Pocas veces los docentes realizan actividades para mejorar la psicomotricidad en clases
- Pocas veces se ha aplicado algún test a los estudiantes que presentan problemas.
- Los estudiantes presentan dificultades para realizar juegos menores.
- Los estudiantes pocas veces presentan problemas al adquirir nuevos conocimientos.
- Algunos estudiantes presentan problemas de aprendizaje.
- Son pocos los estudiantes presentan sus tareas.
- Son pocos los estudiantes que tienen promedios inferiores a muy bueno.
- Los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros.
- Los estudiantes presentan baja autoestima.

- Los estudiantes presentan agresividad.

4.5. Recomendaciones

- Los docentes deben aplicar test para detectar a tiempo los problemas, además deben realizar actividades para mejorar la psicomotricidad en clases
- Se debe reducir las dificultades para realizar juegos menores y adquirir nuevos conocimientos, motivar a la realización de las tareas, mejorar su rendimiento, así como mejorar las posibilidades de interrelacionarse con sus compañeros, mejorar su autoestima y reducir la agresividad presente en algunos casos.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1.- Título

Guía de actividades encaminadas a desarrollar la psicomotricidad
fina.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Seleccionar las actividades para el desarrollo de la psicomotricidad.

Relacionar las actividades con las necesidades generales y
específicas de los niños y niñas.

Elaborar la guía de actividades para desarrollar la psicomotricidad
fina.

Bibliografía

- GARCÍA, María Teresa y Arias, Guillermo. Psicología Especial. Tomo I,II. _ La Habana Ed. Félix Valera. 2006_ 105p.
- GARCÍA, M. T. y col.: Programa de atención al Síndrome Down y su familia, Reporte Investigación, Ciudad de la Habana, Cuba, 2004.
- BELL, R. (1997): En torno a la comprensión socio - histórico - cultural en: **Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos**, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
- VIGOTSKY, L. S. (1989): **Fundamentos de Defectología**, Obras Completas, Tomo V, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
- VIGOTSKY, L. S. (1987): **Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores**, Ed. Científico Técnica, Ciudad de la Habana, Cuba.
- VLASOVA T. A. Pevzners, M.: Para el maestro sobre los niños con desviaciones en el desarrollo. Ed. MINED. Libros para la educación, Ciudad de la Habana, 1979.
- VIGOTSKY, L. S.: Obras Completas t.5, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1989.
- SEGARTE I. A. L.: ¿Cómo ayudar al niño a crecer? en ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?, Ed. Abril, Ciudad de La Habana, 1999.

- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 5).-¿Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 6).-¿Los estudiantes presentan sus tareas?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 7).-¿Los estudiantes tienen promedios inferiores a muy bueno
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 8).-¿Los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus compañeros?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 9).-¿Los estudiantes presentan baja autoestima?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|
- 10).-¿Los estudiantes presentan agresividad?
- | | | |
|----|----|---------|
| Si | No | A veces |
|----|----|---------|

Si No A veces

6).-¿Los estudiantes presentan sus tareas?

Si No A veces

7).-¿Los estudiantes tienen promedios inferiores a muy bueno

Si No A veces

8).-¿Los estudiantes presentan problemas al interrelacionarse con sus
compañeros?

Si No A veces

9).-¿Los estudiantes presentan baja autoestima?

Si No A veces

10).-¿Los estudiantes presentan agresividad?

Si No A veces