



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y SU APORTE EN
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

CARBO MARTILLO MELANY TERESA

JACOME CALEÑO GINGER GEOMARA

TUTORA:

MGS. SALAZAR SÁNCHEZ MARÍA ELENA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme llegar a este punto de mi carrera profesional y nunca abandonarme.

Agradezco a mi madre y abuela por sus oraciones que me han servido de escudo ante cualquier dificultad. A mi abuelo que ha sido un apoyo incondicional a lo largo de mi vida. A mi padre que con su carácter me ha sabido corregir y formar. A mis hermanos por su cariño. A mis mascotas que son parte de mi vida.

Agradezco a los docentes que han sabido impartirme sus conocimientos a lo largo de mi etapa universitaria y de los cuales guardo muchos recuerdos.

A mi docente tutora encargada de llevar a cabo este proyecto, con paciencia y dedicación para lograr obtener resultados de calidad.

A mi compañera de proyecto con la que nos hemos brindado apoyo con el fin de lograr un mismo objetivo.

Melany Teresa Carbo Martillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo su momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para Dios, por permitirme tener una familia hermosa que me permitió cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis, Gracias por creer en mí. A mis padres Mariana y Enrique, mi hijo Kylian, mis hermanos Verónica, Roxana, Alexandra, Jonathan y Brayan también A Melany Carbo muchas gracias a ustedes por demostrarme su apoyo incondicional.

Mi gratitud a la universidad técnica de Babahoyo, mi agradecimiento sincero al asesor de mi tesis Msc. María Elena Salazar Sánchez, Gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanza constituyen la base de mi vida profesional.

Esto ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo. lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

Ginger Geomara Jacome Caleño



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios por permitir que este proyecto sea elaborado, por siempre darme fuerza y salud para salir adelante y lograr mis metas propuestas.

A mis padres que con su amor han forjado la persona que soy hoy en día, que con su apoyo me han impulsado a ser una mujer capaz de cumplir lo que me proponga.

A mis hermanos que son una motivación para no rendirme.

A mis abuelos que conforman una parte fundamental en mi vida y que con su esfuerzo, amor y consejos han hecho de mí una persona que mejora cada día.

A mi docente tutora que con su paciencia ha permitido que mediante las tutorías el desarrollo de este proyecto sea de calidad.

A mis compañeros que me han ayudado cuando lo he necesitado y por haber creado una linda amistad en esta etapa universitaria.

Melany Teresa Carbo Martillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A mis padres, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor motivación. A mis hermanos, por su constante apoyo y amistad. A mi mentor madre, por su guía experta y paciencia infinita. A mis amigos, por sus ánimos y risas en los momentos difíciles.

A mi pareja André, por su comprensión y aliento incondicional. A mis Master, por su enseñanza y dedicación. A mis compañeros de clase, por compartir este camino conmigo. A mi hijo, por su compañía mutua.

A todas las personas que participaron en este estudio, por su colaboración. A mi compañera de tesis, por su compañía, alegría y su paciencia.

A la vida misma, por sus lecciones y desafíos. A Dios, por su guía y protección. A mi prima, por su consejo y nunca dejar este largo camino. A la Utb por su contribución al conocimiento.

Ginger Geomara Jacome Caleño



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **MELANY TERESA CARBO MARTILLO**, portador de la cédula de ciudadanía **120710799-4** y **GINGER GEOMARA JACOME CALEÑO**, portador de la cédula de ciudadanía **120761475-9** en calidad de autoras del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaramos que somos autoras del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y SU APORTE
EN LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

MELANY TERESA CARBO MARTILLO

CI. 1207107994

GINGER GEOMARA JACOME CALEÑO

CI. 1207614759



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo final del documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular, designado por el Consejo Directivo, con **fecha: 1 de agosto del 2023**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E.-SE-007-RES-002-2023**, certifico que las Srtas. **MELANY TERESA CARBO MARTILLO** y **GINGER GEOMARA JACOME CALEÑO**, ha desarrollado el documento probatorio del Trabajo de Integración Curricular con el tema:

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y SU APORTE EN LA
INNOVIÓN EDUCATIVA**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del trabajo final y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MGS. MARIA ELENA SALAZAR SÁNCHEZ
DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, de las Srtas. **MELANY TERESA CARBO MATILLO** y **GINGER GEOMARA JACOME CALEÑO**, cuyo tema es: **INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y SU APOORTE EN LA INNOVIÓN EDUCATIVA**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de [], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el **20%**, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del Sistema Antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

MGS. MARIA ELENA SALAZAR SÁNCHEZ
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN	13
1.1. Contextualización de la situación problemática	13
1.2. Planteamiento del problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Objetivos de Investigación	16
1.4.1. Objetivo General.....	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis	16
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes.....	17
2.2. Bases Teóricas	18
Investigación Acción Participativa.....	18
Historia	18
Definición	19
Características.....	20
Fases de la IAP	20
Diagnóstico.....	21
Elaboración de un plan de acción	21
Ejecución del plan de acción	21
Evaluación e interpretación del plan de acción	21
Enfoque de la IAP hacia la educación	21
Pilares de la Investigación Acción Participativa	22
Innovación Educativa	23
Definición	23
Paradigmas de la innovación educativa en la educación actual	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Dimensiones de la innovación educativa	26
El centro educativo innovador	27
Tipos de innovaciones educativas	28
Innovación disruptiva	29
Innovación revolucionaria	29
Innovación incremental	29
Mejora continua	29
CAPITULO III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de Investigación	29
3.2. Operacionalización de variables	31
3.3. Población y muestra de investigación	33
3.3.1. Población	33
3.3.2. Muestra	34
3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos	35
3.4.1. Técnicas	35
3.4.2. Instrumentos	35
3.5. Procedimientos de datos	35
3.6. Aspectos Éticos	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1. Resultados	37
4.2. Discusión	50
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones	53
ANEXOS	59



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	33
Tabla 2. Población y muestra de investigación	35
Tabla 3. ¿Fomenta entornos educativos con los estudiantes para el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje?	37
Tabla 4. ¿Adapta el currículo a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje diversos de sus estudiantes?.....	38
Tabla 5. ¿Con que frecuencia utiliza la tecnología en la enseñanza para proporcionar recursos interactivos y facilitar la comunicación?.....	39
Tabla 6. ¿Utiliza plataformas y aplicaciones que permitan la adaptación del contenido educativo según las necesidades y niveles de competencia de cada estudiante?	40
Tabla 7. ¿Fomenta la creatividad, la experimentación y la toma de riesgos en el aula?	41
Tabla 8. ¿Cree usted que la institución establece una cultura que valora la formación continua de docentes, la experimentación y la adaptación constante a nuevas metodologías?	42
Tabla 9. ¿Cuál es su grado de involucramiento en la identificación de problemas y necesidades en la institución?.....	43
Tabla 10. ¿Usted realiza una evaluación constante de los progresos y ajustes de las problemáticas en la institución?	45
Tabla 11. ¿Usted distribuye las tareas entre los directivos para una ejecución eficiente? .	46
Tabla 12. ¿Usted crea registros y documentos sobre las experiencias y conocimientos adquiridos de las problemáticas en la institución?	47
Tabla 13. ¿Comparte los resultados y conocimientos con el personal directivo de la institución?	48
Tabla 14. ¿Usted reconoce los desafíos emergentes que requieren intervención rápida? ..	49



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1	37
Gráfico 2	38
Gráfico 3	39
Gráfico 4	40
Gráfico 5	41
Gráfico 6	42
Gráfico 7	44
Gráfico 8	45
Gráfico 9	46
Gráfico 10	47
Gráfico 11	48
Gráfico 12	49



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La investigación acción participativa es un enfoque de investigación que reúne a académicos y activistas para cocrear conocimiento y cambio social en conjunto según el autor Kemmis (2015) citado por (Cornish et al., 2023), además es un esfuerzo colaborativo, iterativo, a menudo abierto e impredecible, que prioriza la experiencia de quienes experimentan un problema social y utiliza metodologías de investigación sistemáticas para generar nuevos conocimientos. El siguiente proyecto llamado Investigación Acción Participativa y su aporte en la Innovación Educativa tiene como objetivo general determinar como la IAP aporta en la innovación educativa en la U.E. Aurora Estrada Ayala de la ciudad de Babahoyo, 2024. En este estudio se utilizó un enfoque metodológico descriptivo permitiendo un análisis detallado de las prácticas, percepciones y cambios experimentados por los docentes y directivos docentes en relación con la innovación educativa. Además, se usó el diseño de investigación documental como una metodología valiosa para contextualizar y fundamentar el aporte de la Investigación Acción Participativa (IAP) en la innovación educativa. Este enfoque implicó la revisión crítica y análisis sistemático de fuentes documentales relevantes, tales como informes institucionales, registros académicos, planes de estudios, y otros documentos que puedan arrojar luz sobre la implementación y los resultados de la IAP. Para el desarrollo del proyecto se tomó como muestra estadística a 3 directivos docentes y 12 docentes los mismos que sirvieron como objeto de estudio para obtener resultados y conclusiones pertinentes e interesantes sobre la problemática.

Palabras Claves: Investigación Acción Participativa, Innovación Educativa, diagnóstico, disruptiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

Participatory action research is a research approach that brings together academics and activists to co-create knowledge and social change together according to the author Kemmis (2015) cited by (Cornish et al., 2023), it is also a collaborative, iterative effort, often open and unpredictable, prioritizing the experience of those experiencing a social problem and using systematic research methodologies to generate new knowledge. The following project called Participatory Action Research and its contribution to Educational Innovation has the general objective of determining how PAR contributes to educational innovation in the E.U. Aurora Estrada Ayala from the city of Babahoyo, 2024. In this study, a descriptive methodological approach was used, allowing a detailed analysis of the practices, perceptions and changes experienced by teachers and teaching managers in relation to educational innovation. Furthermore, the documentary research design was used as a valuable methodology to contextualize and substantiate the contribution of Participatory Action Research (PAR) in educational innovation. This approach involved the critical review and systematic analysis of relevant documentary sources, such as institutional reports, academic records, curricula, and other documents that may shed light on the implementation and outcomes of PAR. For the development of the project, 3 teaching managers and 12 teachers were taken as a statistical sample, the same ones who served as the object of study to obtain relevant and interesting results and conclusions about the problem.

Keywords: Participatory Action Research, Educational Innovation, diagnosis, disruptive.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización de la situación problemática

La Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala enfrenta desafíos comunes en el panorama educativo actual, tales como la adaptación a cambios curriculares, la diversidad de estudiantes, la inclusión de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la necesidad de promover metodologías pedagógicas más efectivas. Estos desafíos demandan respuestas innovadoras y estrategias contextualizadas para mejorar la calidad educativa.

De acuerdo con (Botella Nicolás & Ramos Ramos , 2019) la IAP aparece a partir de las necesidades con el fin de otorgar respuestas a situaciones complejas que requieren actuar para un cambio drástico y se presenta como un enfoque que permitirá involucrar a los actores clave, en este caso, Directivos Docentes en el proceso de reflexión y toma de decisiones. Este método implicará la identificación conjunta de problemas, la implementación de intervenciones planificadas, la observación de resultados y la retroalimentación constante. De esta manera se buscará fomentar un ambiente participativo que favorezca la aceptación y adopción de innovaciones educativas.

La resistencia al cambio se presenta como uno de los principales factores que impiden un cambio total de la educación y la falta de participación activa por parte de los docentes y directivos en la implementación de innovaciones educativas. Esto podría manifestarse en la reticencia hacia nuevas metodologías, la falta de aprovechamiento de recursos tecnológicos o la escasa adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes.

La Investigación Acción Participativa (IAP) ha emergido en el **contexto internacional** como un enfoque fundamental desempeñando un papel crucial en la transformación de la educación a través de la innovación. Este método según el autor (Vautero, 2020) se basa en la construcción de relaciones democráticas, una postura abierta a las diferentes opiniones y la participación activa en el proceso de investigación convirtiéndose en un medio efectivo para abordar los desafíos y las necesidades específicas de las comunidades educativas en diversos contextos globales.

La IAP ha impulsado la investigación colaborativa a nivel internacional, promoviendo el intercambio de mejores prácticas y la construcción de conocimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



colectivo. A través de redes globales de investigadores y profesionales de la educación comprometidos se ha logrado un avance significativo en la comprensión de los desafíos comunes y las soluciones efectivas en el campo de la innovación educativa.

En el **contexto nacional**, la Investigación Acción Participativa (IAP) ha surgido como un enfoque de gran relevancia en la búsqueda de soluciones efectivas para los desafíos específicos que enfrenta el sistema educativo del país. Los centros de educación inciden en la sociedad mediante cambios sociales, económicos y culturales promoviendo una interrelación entre ellos según el autor (Urrego & Rodríguez , 2019, pág. 2) . Al centrarse en la participación activa de los actores educativos locales, se ha convertido en un vehículo esencial para impulsar la innovación en la educación y abordar las necesidades particulares de las comunidades ecuatorianas.

Uno de los elementos fundamentales que ha contribuido a su éxito en Ecuador es su capacidad para adaptarse a la diversidad cultural y geográfica del país. La riqueza de la pluralidad étnica y la variedad de contextos educativos presentes en el país demandan enfoques flexibles que tomen en cuenta las particularidades de cada región. La IAP ha demostrado ser un marco metodológico eficaz al permitir la construcción de conocimiento con la participación activa de docentes, estudiantes, padres y representantes de la comunidad, generando soluciones contextualmente pertinentes.

En el **contexto local** la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala de la ciudad de Babahoyo, en el periodo académico 2023-2024, se encuentra inmersa en un entorno educativo que demanda constantes transformaciones y adaptaciones para satisfacer las necesidades de una sociedad en evolución donde según el autor (Quesada , 2019) los estudiantes tienden a considerar que reciben una educación de calidad cuando una institución ofrece una buena infraestructura y buena disciplina. En este sentido, la innovación educativa se presenta como un pilar fundamental que impacta significativamente en los Directivos Docentes de esta institución, desempeñando un papel crucial en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes.

Los directivos de la institución, conscientes de la importancia de la innovación educativa, han liderado procesos de cambio que fomentan la creatividad, la adaptabilidad y el pensamiento crítico entre el personal docente. La introducción de tecnologías educativas,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



la actualización constante de metodologías pedagógicas y la promoción de proyectos interdisciplinarios son ejemplos tangibles de cómo la innovación se ha arraigado en la gestión educativa de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cuál es el aporte de la Investigación Acción Participativa en la Innovación Educativa de la U.E. Aurora Estrada Ayala de la ciudad de Babahoyo, 2024?

1.3. Justificación

El aporte teórico de este trabajo se fundamenta en la participación activa de los involucrados en el proceso educativo mediante la IAP. Al involucrar a directivos y docentes en todas las etapas de la investigación, desde la identificación de problemas hasta la implementación y evaluación de soluciones, se fomenta un compromiso más profundo y una mayor aceptación de las innovaciones propuestas. También permite la adaptación de las estrategias de innovación educativa a las realidades específicas de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala. Al trabajar de manera colaborativa, se pueden identificar desafíos únicos y diseñar soluciones que se ajusten a las necesidades particulares de la institución y de los estudiantes.

Su aporte práctico radica en el fortalecimiento de las capacidades de los directivos y docentes. A través de la participación activa en la toma de decisiones y la implementación de soluciones, se promueve el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. Esta técnica tiene el potencial de catalizar un cambio cultural y organizacional dentro de la institución educativa mediante un proceso reflexivo y participativo, se fomenta una cultura de mejora continua y adaptabilidad, elementos esenciales para la innovación educativa.

Su aporte social se destaca al tener en cuenta que la IAP busca alinear la investigación y la innovación educativa con los objetivos y metas específicas de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala permitiendo que las acciones emprendidas estén en sintonía con la visión y la misión de la institución garantizando que sea relevante y aplicable al contexto del problema. La población con la cual se va a trabajar es de 4 cursos que son 7mo, 8mo, 9mo y 10mo año con tres docentes por cada uno y los 3 directivos docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada de la ciudad de Babahoyo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.4. Objetivos de Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar como la Investigación Acción Participativa aporta en la innovación educativa en la U.E. Aurora Estrada Ayala de la ciudad de Babahoyo, 2023-2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar las fases de la Investigación Acción Participativa.

Analizar los tipos de innovación educativa.

Describir los paradigmas de la innovación educativa en la educación actual

1.5. Hipótesis

La investigación acción participativa influye de forma positiva en la innovación educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En cuanto a la variable Investigación Acción Participativa el autor (Díez Gutiérrez, 2020) señala en su trabajo una postura de democracia e inclusión donde se incluye a la comunidad educativa en el proceso de su evolución y mejoramiento. El enfoque ético pretende que todos los participantes del proceso de investigación obtengan beneficios y no tan solo quién estuvo a cargo de ella.

Son frecuentes los disgustos y malestares que manifiestan los centros escolares donde se menciona que ciertos investigadores utilizan a las instituciones como objeto de prueba en sus procesos investigativos a través de la realización de cuestionarios, observaciones, recopilación de información que posteriormente se presenta en las publicaciones actuando únicamente bajo sus intereses sin tomar en cuenta los de la institución que representó una parte importante del proceso investigativo.

Por su parte como señalan los autores (Sigalat Signes et al., 2019) el objetivo de su investigación es reafirmar que en los procesos encaminados hacia la investigación acción participativa todos sus integrantes desde el investigador como el resto adquieren un rol activo y se realiza un trabajo donde todos investigan conjuntamente convirtiéndose en los propios formadores de la información recabada.

En relación a la innovación educativa como segunda variable de investigación de acuerdo al trabajo desarrollado por Imbernón (1996) citado por (Macanchí Pico et al., 2020) se establece que es un proceso orientado a la obtención de nuevas ideas y propuestas que surgen de manera grupal donde se busca dar solución a los problemas que se detectan permitiendo un cambio en la institución y logrando mejoras que garanticen la calidad educativa que se busca.

La innovación educativa abarca varias dimensiones donde factores de índole político, económico, culturales e ideológicos afectan en la interpretación, redefinición y la filtración de los cambios que se han propuesto de parte de los diferentes actores educativos. También se señala que a nivel educativo la innovación se presenta como una estrategia permitiendo obtener logros institucionales e incorporarse en todos los entornos escolares



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



que pueden ser desde una institución, un departamento, un aula o un grupo académico y así desarrollar un papel de integración y transformación.

2.2. Bases Teóricas

Investigación Acción Participativa

Historia

La investigación acción participativa proviene de la psicología social y se le considera una metodología de intervención social. Aparece a la par con el desarrollo de este tipo de psicología y resalta que los problemas sociales tienen solución a través de un análisis profundo de quienes los padecen.

En el trabajo desarrollado por Pérez Serrano (1998) citado por (Barrios Alfonso et al., 2020) se reconoce como padre de la investigación acción participativa a Germán Kurt Lewin. Es un enfoque de investigación social donde las personas mejoran sus condiciones de vida mediante un papel activo y el diálogo juega un papel importante en el diseño, la puesta en ejecución y la evaluación de los programas y acciones puestos en marcha.

En las primeras experiencias Lewin notó que las organizaciones del gobierno mostraban un carácter autoritario, además señaló que efectúan un diagnóstico considerando sus intereses y dejando a un lado totalmente quienes presentaban los problemas. Por consiguiente, la IAP abarca el deseo de investigar y el interés de las colectividades descartando totalmente la idea de que los procesos investigativos pertenecen a unos pocos individuos y convirtiéndose en un proceso abierto hacia la sociedad y sus problemáticas.

Según Lewin la ciencia no puede continuar con la represión hacia quienes asumen el papel de objetos de estudio incluso menciona que se considera insuficiente a aquellos procesos investigativos que generan conocimiento, pero no cambios sustanciales en la sociedad. Para mejorar las condiciones de vida es necesario fortalecer la autoestima colectiva evitando cualquier tipo de violencia hacia una categoría social específica (Lewin, 1988) citado por (Leaman Hasbún & Cárcamo Vásquez, 2021).

Este autor aporta el desarrollo del primer modelo de investigación acción que consiste en varias fases con un proceso cíclico que empieza desde la planificación, la búsqueda de hechos, la acción, la evaluación y finalmente la reflexión. Es importante señalar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



que para Lewin la tapa de la reflexión no es el final debido a que se vuelve a empezar el proceso nuevamente por la planificación (Botella Nicolás & Ramos Ramos , 2019).

La IAP también se basa en la relación investigación intervención con un enfoque participativo involucrando la eliminación de barreras entre los participantes con el objetivo de mejorar las prácticas sociales y educativas y a la vez comprender dichas prácticas y los entornos donde se desenvuelven.

Definición

El autor Martínez (2006) citado por (Rodelo Molina et al., 2021) define la investigación acción participativa como la primera fase para buscar una transformación social donde las colectividades generan nuevos conocimientos basados en sus propias vivencias y el proceso de aprendizaje debe ser conducido mediante temáticas específicas, estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y despierten la motivación, el poder resolver problemáticas básicas, activen la memoria y la capacidad de razonamiento (Guevara & Rodríguez, 2021, pág. 210).

La investigación acción participativa es un enfoque de investigación entre académicos y activistas que buscan crear conocimiento y generar un cambio social en conjunto según el autor Kemmis (2015) citado por (Cornish et al., 2023), también es una tarea abierta que brinda prioridad a la experiencia de quienes ya han vivido problemas sociales e implementa una investigación sistemática para crear nuevos conocimientos.

La IAP abarca una colaboración entre un colectivo experimentado en temas sociales con profesionales que ofrecen sus conocimientos y habilidades. Este enfoque no está orientado hacia la comunidad científica sino hacia la generación de un conocimiento puesto al servicio de los intereses de determinados grupos sociales. Los profesionales involucrados en la IAP a menudo pasan por situaciones difíciles donde su postura sobre los proyectos se relaciona con múltiples intereses y relaciones de poder desiguales.

Por su parte el autor Jara 2009 citado por (Alva & Pérez, 2022) define a la IAP como la búsqueda de participación de las personas en su realidad fomentando una transformación social que beneficie a nivel colectivo donde es importante involucrar a los propios sujetos en la búsqueda de soluciones eficientes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Características

Entre las características de la IAP el autor (Medina Marin, 2020) menciona el poder devolver la información a la sociedad, mantener el control del trabajo y hacer valer las técnicas de investigación.

Otra característica es prevalecer la relación acción reflexión y tener claro que la ciencia es parte de la sociedad. No pueden separarse los procesos de investigación y acción debido que mediante ambos se obtienen conocimientos de la realidad que está suscitando. Es necesario que los involucrados en los procesos de investigación sean participes en todas las etapas de la investigación.

Otra característica es que fomenta la integración de las personas en todos los niveles como los diseños de ejecución y evaluación. Además, se promueve un trabajo en equipo entre la comunidad o quienes van a hacer los beneficiarios y aquellos profesionales en busca de las soluciones debidas.

Por su parte los autores (Folgueiras & Sabariego, 2018) mencionan que la IAP presenta como características el objetivo de convertir la realidad y comprenderla como un todo de manera compleja. Su proceso se establece como el camino para la liberación de los grupos sociales y a su vez permite la recolección de información. Se basa principalmente en las necesidades de las personas que las viven surgiendo de manera espontánea o a partir de la etapa de reflexión. También enlaza la reflexión con la acción haciendo que el investigador se vuelva irrelevante en ciertos momentos.

Fases de la IAP

La IAP no mantiene un orden cronológico ni riguroso, pero si un ciclo permanente que implica un movimiento de manera continua pasando de la reflexión a la acción tanto de manera personal como en conjunto dónde se estudian los hechos y resultados logrando que el proceso sea dinámico a través de los logros y dificultades hasta conseguir el objetivo propuesto. Por ende, la IAP no está sujeta a un periodo de tiempo determinado. Pero a pesar de las ideas anteriores el autor (Espinoza Freire , 2020) menciona en su trabajo desarrollado las siguientes etapas de la IAP:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Diagnóstico

En este se ejecuta la investigación del contexto que se va a estudiar fundamentado en las irregularidades observadas en el campo de acción y de esta manera obtener una visión clara de la realidad y qué se debe cambiar para mejorar dicha situación. Es fundamental conocer a fondo a la comunidad para tener una idea global del contexto y saber cuáles son los puntos fuertes, débiles y ordenar de manera sistematizada toda la información recabada.

Elaboración de un plan de acción

Para elaborar un plan de acción es necesario organizar y jerarquizar todas las problemáticas evidenciadas gracias a los participantes en la investigación donde se elige, plantea ideas y formas de resolver los problemas y designan quiénes participan en determinadas situaciones logrando un trabajo en conjunto.

Ejecución del plan de acción

Esta etapa se caracteriza por la puesta en marcha de las actividades establecidas en el plan de acción desarrollado anteriormente donde se destaca su flexibilidad en la solución de las problemáticas evidenciadas durante la etapa de diagnóstico.

Evaluación e interpretación del plan de acción

Consiste en la reflexión de las acciones marcadas en el plan de acción, se realiza una descripción detallada de las actividades y la revisión de los resultados que se han obtenido. Al igual que se compara lo establecido inicialmente con lo logrado. Toda actividad al finalizar debe ser evaluada por los investigadores por si la situación necesita redireccionarse o realizar correcciones que permitan no desviarse del objetivo planteado.

Enfoque de la IAP hacia la educación

Según el criterio desarrollado por los autores (Callancho & Quispe, 2019) en su trabajo de investigación la IAP ofrece oportunidades a las instituciones educativas especialmente a los maestros y estudiantes para crear una visión de la educación de manera conjunta a través de estrategias de aprendizaje.

A partir de esta visión se busca un proceso igualitario entre todos quienes conforman el aprendizaje, además se permite la reflexión de manera permanente en el aula donde el docente desea que el estudiante tenga la capacidad de pensar y razonar y que sus criterios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



sean tomados en cuenta y de esta manera él no se siente apartado, sino que se va a sentir lleno de motivación para ser parte de la clase.

También se potencia la integración y trabajo en equipo entre docentes y estudiantes en la correcta toma de decisiones con el único fin de lograr los objetivos propuestos y que la institución educativa reciba beneficios.

Por consiguiente la IAP es el camino ideal para la resolución de problemáticas y cualquier necesidad que se presente en el contexto educativo ,no es necesario para implementarla que existan expertos pero sí se necesita de la participación en conjunto de toda la comunidad educativa; los estudiantes son un factor importante aportando en la reflexión y el análisis de la realidad del proceso educativo y su eficiencia, se establecen alternativas de solución para cambiar hacia una transición de verticalidad y más democracia sobre la toma de decisiones de quienes conforman el centro educativo.

Se caracteriza por ser un proceso de flexibilidad y cíclico que conlleva una planificación, acción, la observación, el análisis y reflexión, todas estas fases permiten trabajar de manera sistemática para consolidar un modelo educativo basado en la inclusión de todos sus factores y generando nueva información a partir de quiénes conforman el proceso de aprendizaje cómo son los estudiantes.

Pilares de la Investigación Acción Participativa

Según los criterios del autor (Espinoza, 2018) la IAP se basa en tres pilares fundamentales:

En primer lugar, se encuentra la investigación donde se le asigna un valor al conocimiento y el debido respeto a los diversos criterios, opiniones, expresiones y formas de producir.

Luego se encuentra la participación que pone énfasis en los valores democráticos y el derecho que tienen las personas para controlar sus propias situaciones además destaca lo importante que es mantener una relación eficiente y de manera horizontal entre quienes están encargados en la investigación y quiénes forman parte de la comunidad a investigar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Finalmente se encuentra la acción que es el camino hacia la búsqueda y obtención de procesos de transformación que generen cambio y mejoren la situación y la realidad de la institución involucrada.

Al aparecer estos tres pilares fundamentales de la investigación acción participativa cambian totalmente la manera de investigar pues surgió como una alternativa que considera obsoleta la investigación estática y que más bien se basa en el conocimiento a través de la práctica y a su vez genera concienciación de nueva información y mejoras en la sociedad.

Diversos autores entre los que se encuentra (Luna , 2018) resaltan la perspectiva práctica que tiene la IAP misma que parte de los problemas y se fundamenta en los resultados que se logra conllevando a mejorar el proceso investigativo ,de igual manera de la participación del investigador de manera colaborativa donde se lo considera un coinvestigador ,es decir que trabaje en conjunto con la comunidad y para ella con el objetivo de mejorar su realidad y por ende presenta al investigador en un sentido de igualdad en relación a los demás participantes donde se prioriza la democracia en la toma de decisiones y aportaciones conllevando a la actuación como agentes autocríticos.

La transformación y mejoras en la realidad son los beneficios que se obtienen cuando se busca no solo la creación y generación de conocimientos sino también la práctica y por supuesto la integración conocimiento acción. Además, se desarrollan valores como la responsabilidad y el cooperativismo Al igual que una actitud de empoderamiento tanto del investigador y los demás participantes.

Innovación Educativa

Definición

Este término tiene muchas formas de definirse desde la implantación de cambios para hacer algo y mejorar el resultado según el autor (Aguiar et al., 2019).

Por otro lado, en el trabajo de (Castellano et al., 2021, pág. 2) se considera a la innovación educativa como una vía hacia una docencia reflexiva de carácter crítico con enfoque creativo. Se hace vital la necesidad de una formación y adquisición de aprendizaje conducida durante toda la vida dónde el docente mantenga vivo el deseo de siempre innovar, mantenerse aprendiendo y adquiriendo diferentes competencias para lograr un proceso de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



enseñanza integral. Para hacer que esto sea una realidad es necesario desechar ciertos paradigmas obsoletos en relación a las diversas opiniones de los demás, ofrecer y dar cabida a criterios que pueden ser muy útiles.

La innovación educativa abarca contextos pedagógicos, didácticos y recursos humanos que juntos buscan transformar la enseñanza aprendizaje a través de la contribución en las nuevas generaciones de conocimientos que sean útiles para su vida.

Gómez, et al. (2015) citado por (Mero García, 2022) menciona que la innovación educativa organiza y propone un desarrollo de la educación cualitativa que comienza por el diagnóstico del objeto de estudio o a quién se va a innovar, luego una planeación y la correcta gestión, el debido seguimiento y monitoreo y finalmente la evaluación de su impacto a nivel académico social y productivo.

(Arancibia et al., 2018) establece que la innovación está relacionada con el poder transformar la gestión en la educación a través de los cambios y el mejoramiento de determinados elementos que afectan la realidad como las perspectivas y actitudes que tienen los actores en la implementación correcta de las metodologías. En fin, todos estos cambios están encaminados hacia el proceso de aprendizaje, la gestión y cómo se administra los programas.

La innovación surge a partir de necesidades detectadas que requieren cambios y por ende no se trata de una actividad puntual sino de un proceso basado en el querer y el deseo de poder, un recorrido para mantener y transformar dónde precisamente será la aparición de nuevos proyectos enfocados en lo innovador.

La innovación educativa es compleja conllevando a los diferentes sectores que conforman una institución a la reflexión e intervención con el fin de entregar un mejor proceso de aprendizaje a los estudiantes qué es el objetivo de todo proceso de innovación. Se considera multidimensional abarcando el desarrollo tecnológico, la globalización, los valores, las prácticas sociales, la política global, entre otros que afectan de manera general en todos los contextos desde lo que se enseña e incluso hasta el centro escolar según (Castillo & De Benito, 2008) citado por (Carrera León, 2021).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



También se la puede conceptualizar como la habilidad para cambiar y adaptar a los agentes educativos a su medio a través de la transformación llevada a cabo con una planificación buscando mejorar la calidad de la educación. Comprende una transformación significativa y direccionada con una problemática donde se busca resolver mediante la gestión de un grupo docente innovador y presentar nuevas propuestas de aprendizaje.

Las modificaciones son realizadas desde diferentes criterios, pero sin importar de donde vengan los cambios generan desafíos relacionados a las crisis de seguridad, a las relaciones frágiles y dudas de que camino seguir. (Cargua et al., 2019, pág. 143).

Paradigmas de la innovación educativa en la educación actual

(Venegas, 2018, pág. 38) señala que la educación actual está enfrentando desafíos de carácter mundial donde los modelos de aprendizaje y las vías para llegar a la información están siendo realmente cambiadas y transformadas. Y si esto fuera poco la gran rapidez del desarrollo tecnológico junto con la inteligencia artificial y la automatización de todos los procesos representan desafíos para los centros escolares.

En base a estas ideas (Cortés & Ortiz, 2018, pág. 8) menciona que la innovación educativa ha ido ganando un rol protagónico dentro de las políticas públicas de la educación en muchos países. Ha ganado un rol universal y superior llevando a cuestionarse sobre la forma en cómo se enseña y para qué se enseña, por consiguiente, es necesario plantearse si los métodos de enseñanzas tradicionales se adaptan a lo que necesita realmente los estudiantes y la sociedad.

Es necesario realizar un análisis y cómo se encuentra la comunidad educativa actualmente para llevarla hacia un proceso de transformación y si es necesario dar cabida a nuevas y actualizadas metodologías de enseñanza.

Hablar de innovación requiere transformación, cambios sobre el manejo de la tecnología y cómo utilizar los recursos que existen de manera eficiente, cuáles materiales utilizar y cómo debe ser la infraestructura, cómo diseñar los currículos educativos, la reformulación de la administración y la gestión educativa. Para que todo esto sea posible se necesita un trabajo en conjunto mediante quienes lideran la educación y la predisposición



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



de aportar como recurso humano siendo una pieza clave los maestros en su papel de líderes en el proceso de aprendizaje.

En los centros escolares urge un proceso de renovación hacia lo que se enseña a los niños abarcando en sí el proceso de enseñanza de manera general de la mano del desarrollo tecnológico y el liderazgo en el centro escolar. Desarrollar competencias y habilidades cívicas, culturales y sociales consideradas como transversales que están orientadas a buscar un desarrollo integral además de la creatividad, la crítica y saber comunicarse como las habilidades digitales.

Existen ciertos espacios que frenan el proceso de aprendizaje por eso es fundamental que el profesorado se capacite permanentemente y así contar con docentes listos y llenos de motivación para enseñar (Rey , 2018).

Con relación a todo lo mencionado anteriormente también se señala que la innovación educativa abarca las dimensiones didácticas, pedagógicas y tecnológicas sin obviar el recurso humano que es necesario para poder hacerla posible.

Esta innovación implementa transformaciones radicales en el proceso de aprendizaje donde se debe abarcar nuevos métodos, recursos, contenidos y perspectivas direccionadas a la enseñanza. Todo este proceso debe ir de la mano de la calidad educativa como elemento primordial aportando un gran valor a la formación cognitiva de los niños como a la institución educativa y todos quienes sean beneficiados.

Para que la innovación educativa sea exitosa se necesita el trabajo de docentes y estudiantes desarrollando nuevas maneras de aprender y esto exige que las instituciones sean flexibles y abiertas a la resolución de cualquier problema donde los maestros deben tener claro cuál es el rol de ser un docente y no solo un transmisor de información basándose en la idea de que todo lo que enseña debe desarrollarse como un aprendizaje significativo y manteniéndose a lo largo de la vida de sus discentes (Fiore , 2019).

Dimensiones de la innovación educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Este mismo autor, es decir, (Fiore , 2019) que mencionaba cómo se debe llevar un proceso de innovación para que sea exitoso establece que existen tres dimensiones partiendo desde la epistemológica que abarca el contenido y la renovación de la información, la actualización de la metodología de enseñanza reemplazando totalmente los modelos tradicionales y desarrollando un pensamiento crítico en los estudiantes para prepararlos para las exigencias del mundo actual.

La dimensión pedagógica se basa en quienes participan en el mejoramiento escolar donde la información impartida por parte de los docentes debe estar orientada hacia la acción y reflexión contribuyendo que el alumno se cuestione sobre lo que aprende y en qué contextos va a aplicar esos conocimientos.

Y finalmente está la dimensión didáctica donde se señala que el currículo ayuda al docente a flexibilizar su trabajo y adecuarlo a las necesidades individuales de cada estudiante dejando a un lado el sistema de enseñanza rígido y repetitivo que se ha llevado por varios años y a su vez siendo tolerante con las diversas formas de aprender de sus alumnos, también al realizar los ajustes necesarios en las planificaciones sin desviarse de los objetivos establecidos conllevándolos con valentía ante las dificultades que puedan presentarse.

En esta nueva concepción de la educación la evaluación asume un papel importante porque permite que el profesor evalúe lo que su alumno ha aprendido y de igual manera monitorear y detectar las falencias que hacen que el docente no llegue a él. Desde este enfoque la idea de la evaluación se convierte en un elemento más de la enseñanza y no el que todos los estudiantes siempre quieren evitar.

El centro educativo innovador

En la investigación realizada por los autores (Pila et al., 2020) se menciona que las instituciones educativas que asumen desafíos pretenden generar nuevas ideas y maneras para conseguir que su cuerpo docente esté más preparado en cuanto a las metodología y enseñanza y esos cambios se vean reflejado en el aprovechamiento de los estudiantes.

Se fortalece y potencia la mejora en los procesos de aprendizaje a través de un cambio en las costumbres laborales y el cooperativismo enfocado en la enseñanza con el fin de cambiar prácticas y actitudes empleadas. Por otro lado, para desarrollar un ambiente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



laboral idóneo se necesita una comunicación permanente que conlleva generar procesos de investigación eficaces y productivos.

Este tipo de centros pone su foco de atención y el contexto de aprendizaje que influye de manera drástica en el aula donde es prioridad la calidad de enseñanza (Fidalgo-Blanco & Sein-Echaluce, 2018) .Debido a esto se generan cambios sustanciales que van desde la utilización de los recursos didácticos , las horas asignadas a las tareas, las actividades de los estudiantes , la relación que tiene con la sociedad, los rincones de aprendizaje , el horario y los recursos utilizados.

Además, crea espacios para un diálogo eficiente entre todos los involucrados en el entorno escolar (Ubaidillah et al., 2018). Este cuerpo docente debe estar preparado para asumir las problemáticas, enfrentar riesgos y plantear ideas basadas en las necesidades que presentan los estudiantes. Es necesario el apoyo al centro escolar para que estos cambios sean continuos y permanentes donde se deben considerar como premisas y bases de este proceso el tipo de decisiones que toman las autoridades, las políticas públicas, las metodologías que utilizan los docentes, las innovaciones y reformas que se hacen al currículo, las prácticas sociales y los criterios de los docentes en cuanto a la gestión, todos estos elementos interactúan y son condicionantes para que se dé un cambio positivo.

El centro escolar cuenta con un cuerpo docente lleno de motivación que prioriza el trabajo en equipo y el continuo involucramiento de profesionales de la educación para fortalecer las iniciativas puestas en marcha y de esta manera cada docente asume un rol protagónico dentro del aula como a nivel de la institución.

Finalmente, el centro realiza una capacitación a los docentes sobre los tipos de innovaciones que se van a implementar evitando que quede solo en papeles, sino que se cree un entorno educativo hacia una cultura de cambio donde el profesorado muestre compromiso y flexibilidad hacia las diversas opiniones y criterios de todos los involucrados.

Tipos de innovaciones educativas

De acuerdo al autor Murillo (2017), mencionado por (Vargas, 2019) existen tres tipos de innovaciones educativas que son:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Innovación disruptiva

Es aquella que impacta en todo el contexto educativo a través de un método y técnica de enseñanza lineal generando un cambio drástico y afectando el entorno educativo a través de la modificación permanente de los actores, los medios y el entorno en sí.

Innovación revolucionaria

Es aquella que muestra la aplicación de nuevas perspectivas y se presenta como un cambio radical en la enseñanza y a su vez genera transformaciones en las metodologías existentes. Su aporte es muy relevante hacia la educación.

Innovación incremental

Esta se edifica a través de quienes componen la estructura que ya existe o el diseño que ya se ha creado permitiendo las mejoras en las metodologías y estrategias.

Mejora continua

Mientras que este tipo de innovación propone cambios que van dando resultados a través del tiempo y que pueden ser modificados sin llegar a alterar el objetivo establecido.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación que se usa en este trabajo académico es descriptivo al permitir examinar y comprender el aporte de la Investigación Acción Participativa (IAP) en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



la innovación educativa de la U. E. Aurora Estrada Ayala en la ciudad de Babahoyo durante el año 2023. Este enfoque metodológico permite una observación detallada de las prácticas, percepciones y cambios experimentados por los directivos y docentes en relación con la innovación educativa.

La investigación descriptiva se centra en recopilar información detallada sobre la implementación de la IAP, examinando cómo esta metodología influye en la toma de decisiones, la planificación curricular, las estrategias pedagógicas y el clima organizacional en la institución educativa donde se analiza cuidadosamente los procesos participativos, las interacciones entre los actores educativos y los resultados obtenidos a través de la colaboración activa.

Asimismo, se busca documentar los cambios observables en las actitudes y percepciones de los directivos y docentes respecto a la innovación educativa, destacando cualquier mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque descriptivo permite una comprensión más completa y detallada de cómo la IAP contribuye específicamente al desarrollo de prácticas innovadoras en el contexto educativo de la U. E. Aurora Estrada Ayala durante el periodo mencionado.

Se opta por el diseño de investigación documental ya que se erige como una metodología valiosa para contextualizar y fundamentar el aporte de la Investigación Acción Participativa (IAP) en la innovación educativa entre directivos y docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala en la ciudad de Babahoyo durante el año 2023. Este enfoque implica la revisión crítica y análisis sistemático de fuentes documentales relevantes, tales como informes institucionales, registros académicos, planes de estudios, y otros documentos que puedan arrojar luz sobre la implementación y los resultados de la IAP.

En este diseño, se realiza una exhaustiva revisión de la literatura relacionada con la IAP y sus efectos en el ámbito educativo. Se buscan estudios previos, informes de investigaciones y documentos institucionales que aborden el tema de la innovación educativa a través de la IAP. La finalidad es construir un marco teórico sólido y fundamentar conceptualmente el estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem/Instrumento
V.I. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA	Es un enfoque de investigación que prioriza el valor del conocimiento experiencial para abordar los problemas causados por sistemas sociales desiguales y dañinos, y para imaginar e implementar alternativas. (Cornish et al., 2023)	Diagnostico Participativo	Participación activa	¿Cuál es su grado de involucramiento en la identificación de problemas y necesidades?
			Reconocimiento de realidades locales	¿Conoce cuál es la situación real de la institución?
		Planificación Conjunta	Diseño de estrategias participativas	¿Conoce sobre planes de acción que reflejen las ideas de los participantes?
			Asignación de roles y responsabilidades	¿Distribuye las tareas entre los participantes para una ejecución eficiente?
		Acción y Desarrollo	Monitoreo continuo	¿Usted realiza una evaluación constante de los progresos y ajustes?
			Adaptabilidad a cambios	¿Utiliza la flexibilidad para adaptarse a situaciones imprevistas?
		Evaluación Reflexiva	Reflexión crítica	¿Usted analiza de manera profunda los resultados obtenidos?
			Identificación de nuevos desafíos	¿Usted reconoce los desafíos emergentes que requieren intervención?
			Diseminación de resultados	¿Comparte los resultados y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



		Consolidación del conocimiento		conocimientos a las partes interesadas?
			Documentación participativa	¿Usted crea registros y documentos sobre las experiencias y conocimientos adquiridos?
V.D. INNOVACIÓN EDUCATIVA	Es el camino para promover una docencia reflexiva, creativa y crítica en el campo disciplinar en el que se desenvuelve el docente. (Castellano et al., 2021)	Enfoque Pedagógico Participativo	Colaboración y Co-creación	¿Fomenta entornos educativos con los estudiantes para el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje?
			Adaptabilidad Curricular	¿Es flexible en la estructura curricular para adaptarla a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje diversos?
		Tecnología e Innovación Digital	Integración de Herramientas Tecnológicas	¿Utiliza la tecnología en la enseñanza para proporcionar recursos interactivos y facilitar la comunicación?
			Aprendizaje Personalizado	¿Utiliza plataformas y aplicaciones que permitan la adaptación del contenido educativo según las necesidades y niveles de competencia de cada estudiante?
			Liderazgo Innovador	¿Fomenta la creatividad, la experimentación y la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



		Cambio Cultural y Organizativo		toma de riesgos en el ámbito educativo?
			Cultura de Aprendizaje Continuo	¿Cree usted que la institución establece una cultura que valora la formación continua de docentes, la experimentación y la adaptación constante a nuevas metodologías?

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Fuente: Elaboración propia de las autoras

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



La presente investigación se centra en una población específica que abarca a los docentes y los directivos docentes de la U.E. Aurora Estrada Ayala ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos. El universo de nuestro estudio está compuesto por un total de 45 docentes aproximadamente y 3 Directivos Docentes que son Director, Jefe de Unidad Técnico Pedagógica e Inspector General quienes están a cargo de dicha institución.

La población que conforma nuestro universo de investigación es diversa en términos de edad, género, nivel educativo y áreas de enseñanza contribuyendo a enriquecer la muestra y obtener una visión amplia y representativa de la influencia de la IAP en la innovación educativa de la institución. Además, es importante destacar que, al centrar nuestra investigación en una población específica, los resultados y conclusiones obtenidas están directamente relacionadas con esta realidad particular y sirven como punto de partida para futuras investigaciones en otras instituciones educativas.

3.3.2. Muestra

En el caso de los docentes se usa el muestreo probabilístico estratificado debido que se toma en ciertos criterios de inclusión para fijar una muestra específica que permita obtener respuestas de calidad para la investigación. Los criterios de inclusión que se determinaron son:

Los docentes deben impartir clases desde 7mo año de EGB hasta 10mo año de EGB.

Los docentes deben tener más de 10 años laborando en la institución.

Se toma en cuenta el criterio de aquellos docentes que utilicen la tecnología en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

Los docentes deben tener una edad comprendida entre los 35 y 45 años de edad.

Basados en estos criterios se obtuvo como muestra a 3 docentes por cada curso comprendido entre 7mo y 10 año de EGB con un total de 12 docentes.

Para los docentes directivos se usó el muestreo no probabilístico intencional donde únicamente se toma en cuenta el criterio de los docentes directivos encargados en la institución y que servirán como la muestra representativa del estudio de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



DETALLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	45	12
Directivos Docentes	3	3

Tabla 2. Población y muestra de investigación

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

En este estudio se implementa la técnica de la encuesta que permite obtener resultados de carácter relevante y significativos logrando medir el grado de cambio, identificar patrones cuantificables y respaldar conclusiones objetivas sobre el impacto de la IAP en la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala. Este enfoque cuantitativo proporciona una visión cuantificable y generalizable del aporte de la IAP en la mejora de prácticas educativas innovadoras en el contexto mencionado.

3.4.2. Instrumentos

Como instrumento de investigación se usa el cuestionario con indicadores de respuestas específicos que permiten evaluar variables importantes como la percepción de los participantes sobre la utilidad de la IAP, los niveles de participación, el cambio en las prácticas pedagógicas y el impacto en la innovación educativa.

3.5. Procedimientos de datos

Luego de tener la información recabada de las encuestas realizadas a los docentes y Directivos Docentes se procedió a procesar estos datos mediante el programa Excel perteneciente a Microsoft , misma que es una herramienta muy útil debido a su versatilidad permitiendo analizar , gestionar y presentar datos numéricos de una forma resumida y precisa a través de su interfaz de hoja de calculo donde se puede realizar tablas dinámicas , gráficos estadísticos y diversas acciones haciendo que la información se visualice de una forma clara y detallada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



3.6. Aspectos Éticos

Este proyecto está encaminado a aplicar principios éticos y morales durante todo su desarrollo. Se respeta todos los derechos que tienen los involucrados en esta investigación como de igual manera se garantiza un trabajo de calidad mediante un riguroso seguimiento de parte de los tutores. Y de esta manera los resultados que se obtienen son reales, auténticos y de total veracidad, evitando cualquier tipo de plagio y siempre dándole créditos a los autores de toda la información que haya sido recabada y utilizada de manera textual. Por lo consiguiente, mediante estos aspectos éticos se desarrolla una investigación de manera responsable, eficiente y acorde a las exigencias que rige la comunidad científica ofreciendo un trabajo de calidad presto a servir como base para futuras investigaciones en contextos similares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A partir de las encuestas realizadas a los docentes y directivos docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala de la ciudad de Babahoyo, 2023-2024 se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultados obtenidos de la encuesta a los docentes

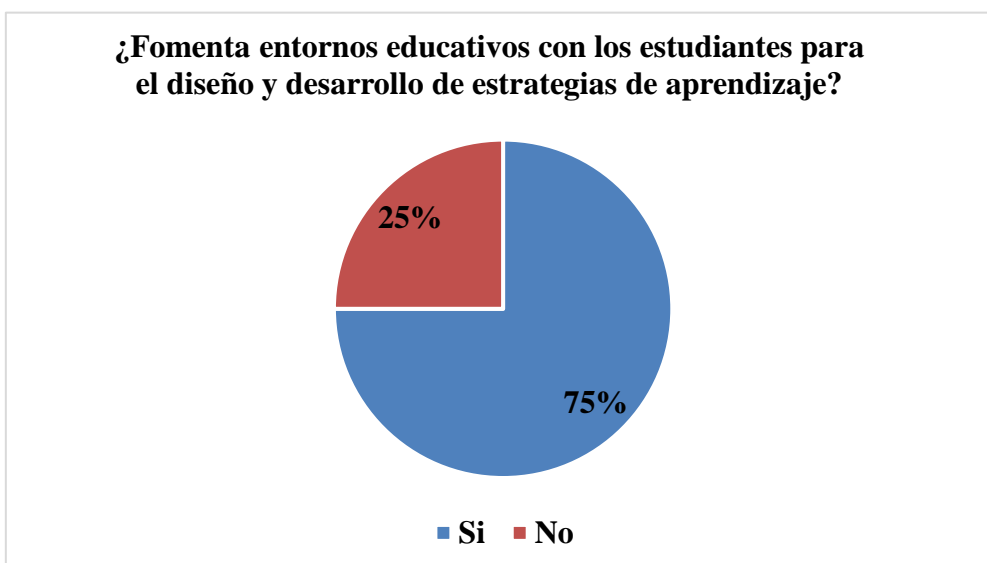
¿Fomenta entornos educativos con los estudiantes para el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
Total	12	100%

Tabla 3. ¿Fomenta entornos educativos con los estudiantes para el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje?

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 1





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas el 75% de los docentes si fomenta entornos educativos con sus estudiantes para el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje, mientras que el 25% no lo hacen.

Interpretación

Los entornos educativos son fomentados con regularidad por los docentes en el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los niños.

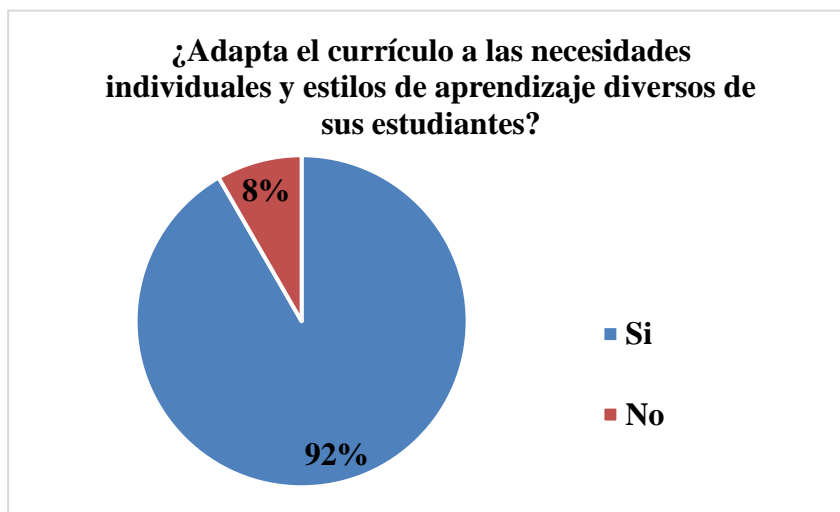
¿Adapta el currículo a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje diversos de sus estudiantes?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
Total	12	100%

Tabla 4. ¿Adapta el currículo a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje diversos de sus estudiantes?

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 2





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

Los resultados obtenidos reflejan que el 92 % de los docentes adapta el currículo a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje diversos de sus estudiantes, mientras que el 8 % no considera esta estrategia.

Interpretación

Los docentes encuestados en su mayoría si desarrollan procesos de adaptación al currículo según las necesidades individuales y estilos de aprendizaje que presentan sus alumnos.

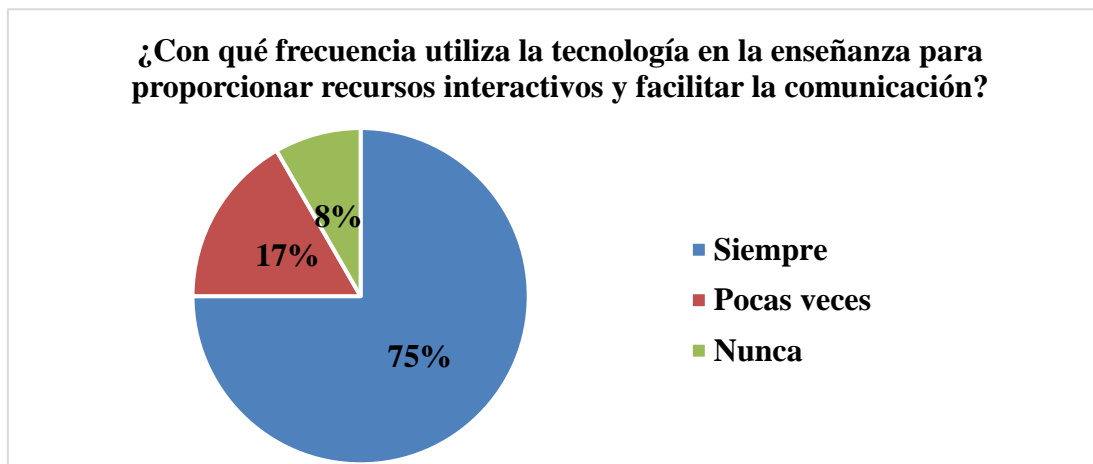
¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología en la enseñanza para proporcionar recursos interactivos y facilitar la comunicación?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	75%
Pocas veces	2	17%
Nunca	1	8%
Total	12	100%

Tabla 5. ¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología en la enseñanza para proporcionar recursos interactivos y facilitar la comunicación?

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 3





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

En esta pregunta el 75 % de los docentes encuestados respondió que utilizan siempre la tecnología en la enseñanza para proporcionar recursos interactivos y facilitar la comunicación, mientras que el 17% manifestó que pocas veces y el 8% que nunca la emplean.

Interpretación

El uso de la tecnología en la enseñanza de parte de los docentes para proporcionar recursos interactivos y facilitar la comunicación ha ido aumentando paulatinamente y hoy es parte de las estrategias de aprendizaje.

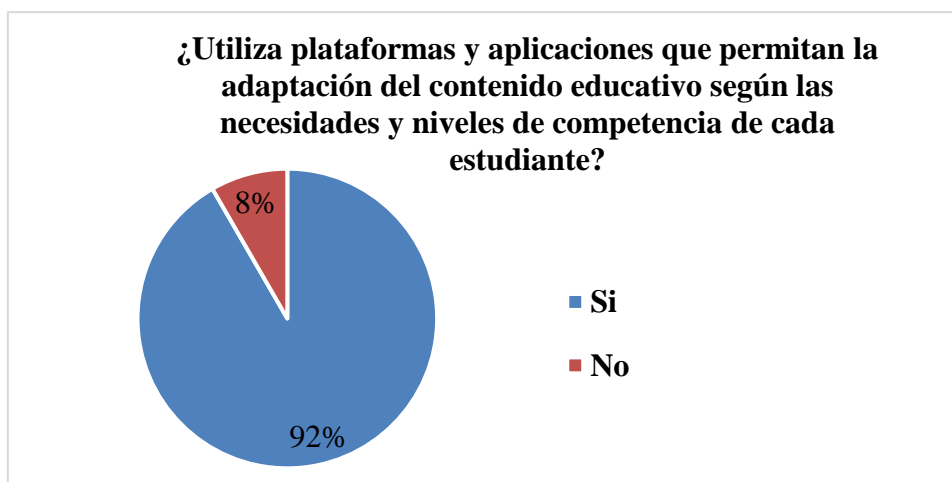
¿Utiliza plataformas y aplicaciones que permitan la adaptación del contenido educativo según las necesidades y niveles de competencia de cada estudiante?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	92%
No	1	8%
Total	12	100%

Tabla 6. ¿Utiliza plataformas y aplicaciones que permitan la adaptación del contenido educativo según las necesidades y niveles de competencia de cada estudiante?

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 4





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

Los resultados en esta pregunta arrojaron que el 92% de los docentes utiliza plataformas y aplicaciones que permiten la adaptación del contenido educativo según las necesidades y niveles de competencia de cada estudiante, mientras que el 8 % respondió que no hace uso de estas herramientas.

Interpretación

Los docentes si implementan en sus procesos de enseñanza plataformas y aplicaciones para lograr una adaptación individualizada de los contenidos que imparten acorde a las necesidades que se presenten en el aula.

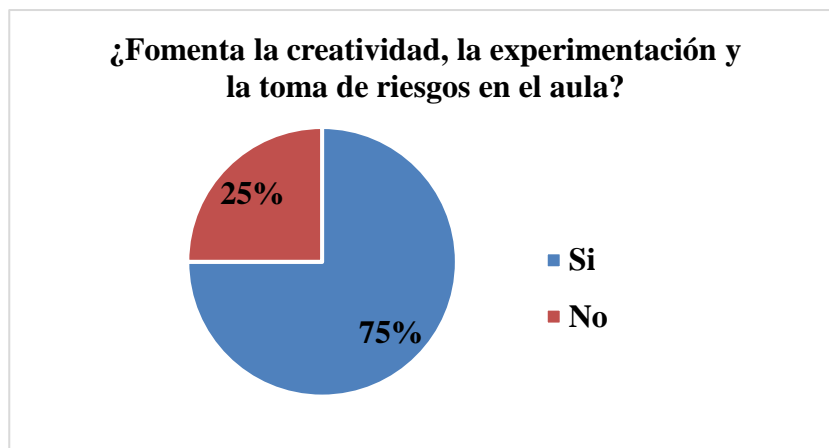
¿Fomenta la creatividad, la experimentación y la toma de riesgos en el aula?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
Total	12	100%

Tabla 7. ¿Fomenta la creatividad, la experimentación y la toma de riesgos en el aula?

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 5





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

En esta interrogante el 75% de los docentes manifestó que, si fomentan la creatividad, la experimentación y la toma de riesgos en el aula con sus alumnos, mientras que el 25 % respondió que no desarrollan este tipo de habilidades con sus alumnos.

Interpretación

Los docentes actualmente están desarrollando un proceso de enseñanza integral que abarque el desarrollo de habilidades como la creatividad, el llevar a la experimentación los contenidos teóricos y sobre todos tomar riesgos para enseñar a partir de nuevas metodologías innovadoras.

¿Cree usted que la institución establece una cultura que valora la formación continua de docentes, la experimentación y la adaptación constante a nuevas metodologías?

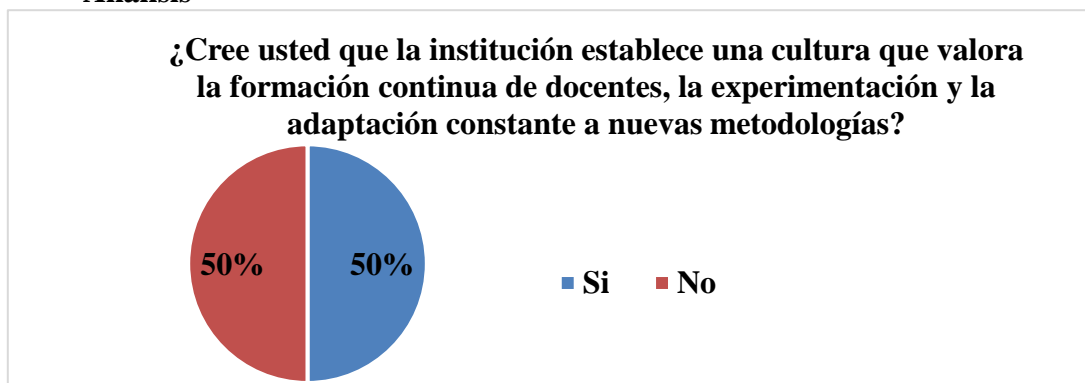
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	50%
No	6	50%
Total	12	100%

Tabla 8. ¿Cree usted que la institución establece una cultura que valora la formación continua de docentes, la experimentación y la adaptación constante a nuevas metodologías?

Fuente: docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 6

Análisis





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



En esta pregunta se obtuvo una respuesta interesante dado que el 50 % de los docentes manifestó que la institución donde laboran si establece una cultura que valora la formación continua de ellos, la experimentación y una adaptación constante hacia nuevas metodologías buscando innovar, mientras que el 50 % restante respondió todo lo contrario, es decir, que la institución no fomenta este tipo de cultura en ellos.

Interpretación

Existen aún controversia y dudas al respecto de parte de los docentes sobre el papel que tiene la institución en el desarrollo de una cultura dirigida hacia la formación continua de su labor, la experimentación y la adaptación constante a nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje donde muchos se colocan en una posición neutral.

Resultados obtenidos de la encuesta a los Directivos Docentes

¿Cuál es su grado de involucramiento en la identificación de problemas y necesidades en la institución?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	67%
Muy bueno	1	33%
Regular	0	0%
Total	3	100%

Tabla 9. ¿Cuál es su grado de involucramiento en la identificación de problemas y necesidades en la institución?

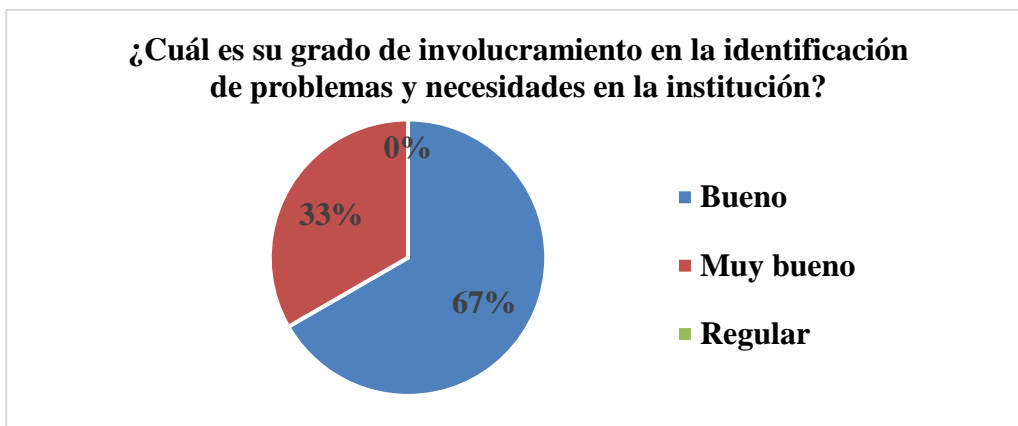
Fuente: Directivos Docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Gráfico 7



Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos se establece que el 33 % de los directivos docentes encuestados tienen un grado de involucramiento muy bueno en la identificación de problemas y necesidades en la institución que presiden, mientras que el 67 % respondió que tienen un grado simplemente bueno de involucramiento.

Interpretación

Las problemáticas existentes en la institución acaparan la atención de un porcentaje mínimo del total de los Directivos Docentes y por ende son difíciles de resolver porque no existe un involucramiento del todo.

¿Usted realiza una evaluación constante de los progresos y ajustes de las problemáticas en la institución?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 10. ¿Usted realiza una evaluación constante de los progresos y ajustes de las problemáticas en la institución?

Fuente: Directivos Docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 8



Análisis

De los tres Directivos Docentes encuestados 1 de ellos que representa el 33 % del total manifestó que no realiza una evaluación constante de los progresos y ajustes de las problemáticas en la institución, mientras que los otros 2, es decir, el 67 % argumentó con una respuesta afirmativa diciendo que si realizan este tipo de evaluaciones en el centro escolar.

Interpretación

Casi todos los Directivos Docentes son conscientes de la importancia de realizar evaluaciones constantemente de los progresos y ajustes de las problemáticas en la institución.

¿Usted distribuye las tareas entre los directivos para una ejecución eficiente?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%



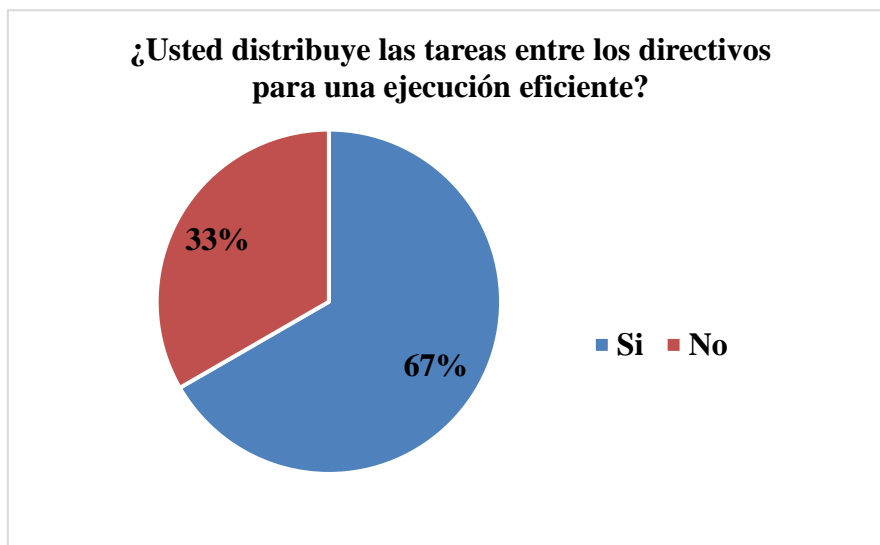
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tabla 11. ¿Usted distribuye las tareas entre los directivos para una ejecución eficiente?

Fuente: Directivos Docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 9



Análisis

En relación a esta pregunta se obtuvo como respuesta que el 67 % de los encuestados si distribuye las tareas entre todos sus compañeros directivos para ejecutarlas de manera eficiente mediante un trabajo en conjunto, por su parte el 33 % supo manifestar que no realizan esta distribución.

Interpretación

El trabajo en equipo para sobrellevar las problemáticas presentes y que aparecen es vista como una forma de trabajo ideal de parte de la mayoría de los Directivos Docentes quienes distribuyen funciones y tareas para resolverlas de forma óptima.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



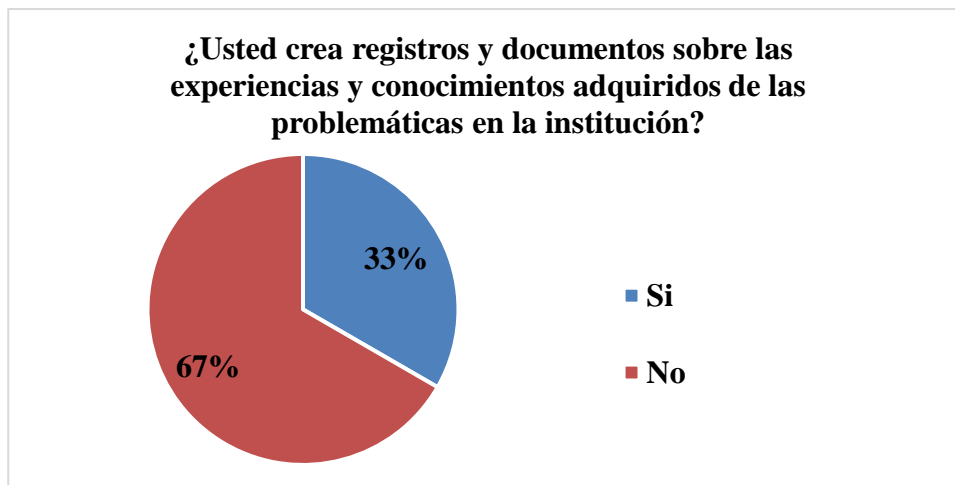
¿Usted crea registros y documentos sobre las experiencias y conocimientos adquiridos de las problemáticas en la institución?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Tabla 12. ¿Usted crea registros y documentos sobre las experiencias y conocimientos adquiridos de las problemáticas en la institución?

Fuente: Directivos Docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 10



Análisis

En relación a esta pregunta se obtuvo como respuesta que 1 Directivo Docente que representa el 33 % es el único que crea registros y documentos sobre las experiencias y conocimientos adquiridos de las problemáticas en la institución, mientras que los 2 restantes, es decir el 67% no llevan documentación alguna sobre las problemáticas que aquejan a la institución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Interpretación

Existe una falta de registros muy notoria de parte de los Directivos Docentes en cuanto a las experiencias y conocimientos adquiridos de las problemáticas en la institución con un índice por debajo de la media.

¿Comparte los resultados y conocimientos con el personal directivo de la institución?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	1	33%
Total	3	100%

Tabla 13. ¿Comparte los resultados y conocimientos con el personal directivo de la institución?

Fuente: Directivos Docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 11





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

En esta pregunta los resultados arrojaron que el 67 % si comparte los resultados y conocimientos de las problemáticas con el personal directivo de la institución, mientras que un mínimo porcentaje de 33 %supo manifestar que no lo hace.

Interpretación

Los resultados obtenidos de las problemáticas son compartidos en su mayoría con los otros directivos dando a entender que existe un cierto grado elevado de comunicación entre ellos en la búsqueda de soluciones.

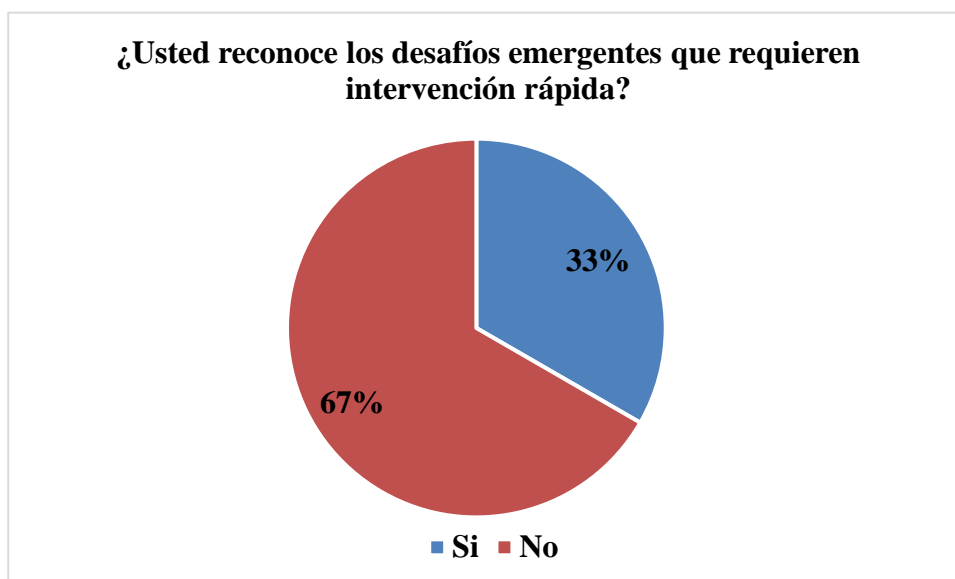
¿Usted reconoce los desafíos emergentes que requieren intervención rápida?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
Total	3	100%

Tabla 14. ¿Usted reconoce los desafíos emergentes que requieren intervención rápida?

Fuente: Directivos Docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala

Gráfico 12





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Análisis

Las respuestas obtenidas sobre esta interrogante son que apenas el 33 % reconoce los desafíos emergentes que requieren una intervención rápida antes de que se tornen más difíciles de resolver, mientras que el 67 % no tiene ese pensamiento y brindando una respuesta negativa.

Interpretación

Apenas un Directivo Docente tiene la capacidad de reconocer los desafíos emergentes que requieren intervención rápida en la institución mientras que los demás no le dan la debida importancia que requieren.

4.2. Discusión

Los hallazgos de esta investigación arrojaron que los entornos educativos son fomentados con regularidad por los docentes en el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los niños, pero también es necesario que exista más involucramiento de parte de los Directivos Docentes para potenciar estos espacios, por ende, debe existir una integración total e igualitaria de todos. Estas ideas se fundamentan con lo expresado por el autor Jara 2009 citado por (Alva & Pérez, 2022) quien resalta la importancia de una participación hacia una transformación social que beneficie a nivel colectivo donde es importante involucrar a los propios sujetos en la búsqueda de soluciones eficientes.

Las encuestas arrojaron que existen procesos de adaptación al currículo según las necesidades individuales y estilos de aprendizaje que presentan los alumnos de la institución y que estos son evaluados y monitoreados de manera constante por las máximas autoridades que presiden el centro escolar buscando la excelencia académica. Esta información recabada se asemeja a lo establecido por el autor (Espinoza Freire , 2020) quien señala que se debe estudiar las irregularidades que se presentan en el campo de acción para obtener una visión clara de la realidad.

El trabajo en equipo para sobrellevar las problemáticas presentes y que surgen es vista como una forma de trabajo ideal de parte de la mayoría de los Directivos Docentes y el profesorado mediante una comunicación efectiva siendo también parte de las estrategias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



que se llevan a cabo en la gestión de la institución. Algo similar señalan los autores (Callancho & Quispe, 2019) en su trabajo de investigación. En este se enfatiza una visión de la educación de manera conjunta a través de estrategias de aprendizaje beneficiando a los docentes, alumnado, directivos y sobre todo a la institución.

La labor que desarrollan los Directivos Docentes tiene que ser equitativa en relación al desarrollado por los docentes donde ellos buscan las metodologías idóneas para llegar al alumnado mientras que por lo contrario las autoridades llevan un bajo registro de las experiencias sobre problemáticas que pueden ser ideales para potenciar el aprendizaje, pero al darse esta situación terminan afectando indirectamente en la enseñanza. Este contexto es reforzado por (Arancibia et al., 2018) quien establece que la búsqueda de la innovación está relacionada con los cambios y el mejoramiento de determinados elementos resaltando el papel de los directivos.

Los docentes actualmente están llevando a cabo un proceso de enseñanza integral que abarque el desarrollo de habilidades como la creatividad, el llevar a la experimentación los contenidos teóricos y sobre todo la toma de riesgos para enseñar a partir de nuevas metodologías innovadoras que lamentablemente no convencen del todo a los directivos. Por ello se menciona el trabajo de (Castellano et al., 2021, pág. 2) que considera indispensable una docencia reflexiva de carácter crítico con enfoque creativo en las aulas.

Existen aún dudas sobre el poco interés que demuestra la institución en el desarrollo de una cultura dirigida hacia la formación continua de la labor docente, la experimentación, la implementación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje y lo más preocupante es que ciertos directivos no le dan la debida importancia que requieren estas problemáticas. Por ello el autor Martínez (2006) citado por (Rodelo Molina et al., 2021) menciona que es necesario una transformación social donde las colectividades generan nuevos conocimientos basados en sus propias vivencias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La Investigación Acción Participativa tiene un rol preponderante en la mejora continua de la enseñanza en la U.E. Aurora Estrada Ayala al incorporar la participación estrecha entre los maestros, Directivos Docentes, los alumnos y toda la comunidad educativa con el fin de identificar y abordar necesidades específicas que tiene el centro escolar.

Tener conocimiento de las diferentes etapas de la IAP ayuda a su incorporación eficiente, desde la planificación y ejecución hasta la evaluación y ajustes, favoreciendo así la adaptación a nuevos contextos educativos.

El análisis de los tipos de innovación educativa proporciona una visión amplia de las posibilidades de transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo desde modificaciones en las metodologías hasta la implementación de la tecnología.

Los paradigmas sobre la innovación educativa plantean lo importante de la adaptación de perspectivas inclusivas en la educación donde se involucren visiones tradicionales e innovadoras con el fin de promover una enseñanza más accesible y de calidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



5.2. Recomendaciones

Promover la capacitación continua de los docentes y Directivos Docentes en metodologías relacionadas a la Investigación Acción Participativa para afianzar las habilidades de liderazgo en procesos de innovación educativa.

Fomentar la creación de espacios de colaboración interdisciplinario en el centro educativo en conjunto con profesionales buscando enriquecer el análisis y diseño de proyectos de innovación que beneficien a la institución.

Incorporar recursos y herramientas tecnológicas en los procesos de innovación educativa para potenciar la accesibilidad, la colaboración y el desarrollo de un aprendizaje significativo e innovador en los estudiantes.

Plantear mecanismos de seguimiento y evaluación permanente que ayuden a una retroalimentación de los proyectos de innovación, la identificación de prácticas eficientes y áreas de mejora para garantizar su sostenibilidad a través de tiempo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, B., Velázquez, R., & Aguilar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC. *Revista Espacios*, 40(2), 8-19.

Alva , M., & Pérez, E. (2022). Investigación-acción/educación popular /enfoque IAD/ diálogo de saberes. Lima: Investigación - acción y educación popular / Miguel Alva y Ela Pérez, editores.1ra. ed.

Arancibia, H., Castillo, P., & Saldaña, J. (2018). A vueltas con la innovación educativa. *Innovación Educativa.Perspectivas y Desafíos*. Instituto de Historia y Ciencias Sociales Facultad de Humanidades Universidad de Valparaíso. Chile. Obtenido de <http://www.ub.edu/obipd/innovacion-educativa-perspectivas-y-desafios>

Barrios Alfonso, I., Diaz Amaya, K., Diaz Rincon, M., & Morales Solano, A. (2020). *Investigación Acción Participativa: Apuntes para la comprensión de los métodos cualitativos transformacionales*.

Botella Nicolás, A., & Ramos Ramos , P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*. Volumen 41, Nro. 163, 127-41.

Botella Nicolás, A., & Ramos Ramos , P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*. Volumen 41, Nro. 163, 127-41.

Callancho, C., & Quispe, V. (2019). Desverticalizar la educación a partir de la Investigación Educativa bajo el enfoque de Investigación Acción Participativa. Obtenido de <http://unefco.minedu.gob.bo/app/dgfmPortal/file/publicaciones/articulos/a76e2248f24210389ae7a051b55beb6a.pdf>

Cargua, A., Posso , R., Cargua , N., & Rodríguez , A. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *OLIMPIA*. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma, 16(54), 140-152.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Carrera León, P. (2021). La innovación educativa en los centros educativos. Polo del Conocimiento, 6(6), 695-712. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i6.2780>

Castellano, S., Rojas, J., & García, D. (2021). Cultura de la innovación educativa para el aprendizaje a lo largo de la vida. Serie: Documentos de apoyo al Plan de Mejoramiento del programa. Universidad Santo Tomás. Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/34625?show=full>

Cornish, F., Breton, N., & Moreno-Tabarez, U. (2023). Investigación acción participativa. Nat Rev Methods Primers 3, 34. Obtenido de <https://doi.org/10.1038/s43586-023-00214-1>

Cortés, E., & Ortiz, L. (2018). Educación para Innovar, Innovación para Educar. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Transatlántica de Educación. México. Obtenido de https://sede.educacion.gob.es/publivena/descarga.action?f_codigo_agc=19361

Díez Gutiérrez, E. J. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 115-128. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7154>

Espinoza Freire, E. E. (2020). Reflexiones sobre estrategias de investigación acción participativa. Conrado, 16 (76), 342-349. Epub 2 de octubre de 2020. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&tlng=es

Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. Mendive. Revista de Educación, 16(1), 122-139.

Fidalgo-Blanco, A., & Sein-Echaluce, M. (2018). Método MAIN para planificar, aplicar y divulgar la innovación educativa. Education in the Knowledge Society, 9(2), 83-101. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14201/eks201819283101>

Fiore, M. (2019). Innovar es hacer que los alumnos aprendan: La Implementación de experiencias de innovación pedagógica en escuelas que participaron en el Programa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Escuelas de Innovación Pedagógica (EIP). Tesis de Grado. Universidad de San Andrés
Escuela de Educación Maestría en Educación.

Folgueiras, P., & Sabariego, M. (2018). Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. . REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 11(1), 16-25.

Guevara , C. N., & Rodríguez, L. M. (2021). Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVII(1), 206-215. Obtenido de <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i1.35307>

Leaman Hasbún, S. D., & Cárcamo Vásquez, H. G. (2021). Investigación Acción Participativa: vinculación con la epistemología del sujeto conocido, desarrollo histórico y análisis de sus componentes. Espacio Abierto, vol. 30, núm. 3, pp. 145-168, 2021 Universidad del Zulia.

Luna , E. (2018). La investigación acción en la mediación y gestión del conflicto. En: Antonio Salvador Jiménez Hernández et al. (Coord.). Cultura de paz y buen trato a la infancia. (pp. 725-732). CIPI Ediciones.

Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Revista Universidad y Sociedad, 12(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es.

Medina Marin, A. J. (2020). INVESTIGACION-ACCION-PARTICIPANTE-BAJO-UN-ENFOQUE-CUALITATIVO. Universidad Bolivariana de Venezuela,UBV.

Mero García, W. R. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador: vol. 26, núm. 2, 2022. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3753481015/>

Pila , J., Andagoya, W., & Fuertes , M. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. . Revista EDUCARE, 24(2), 212-232.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Quesada , M. J. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: Los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 293-311. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>

Rey , F. (2018). ¿Inercia o Innovación educativa? *Educación para Innovar, Innovación para Educar*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Transatlántica de Educación. México. Obtenido de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=19361

Rodelo Molina, M. K., Rodelo Molina, P. M., Vanegas, W., & Martelo Gómez, R. J. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVII, núm. 3, pp. 287-298 Universidad del Zulia.

Sigalat Signes, E., Calvo Palomares, R., Roig Merino, B., & Buitrago Mera, J. (2019). La investigación acción participativa (IAP) en el sector empresarial. interviniendo desde lo local. *Empiria. Revista de metodología de ciencias sociales*, (44), 47–78. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/empiria.44.2019.25352>

Ubaidillah, M., Imron, A., Budi , B., & Arifin, I. (2018). Innovation leadership in improving the quality of education. *International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET)*, 9(7), 1288–1299.

Urrego, A. J., & Rodríguez , M. (2019). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA EN GUADALUPE, MUNICIPIO JIMENEZ. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (8), 25–37. Obtenido de <https://doi.org/10.37135/chk.002.08.04>

Vargas, S. (2019). La Importancia de la Innovación Educativa. Tendencias observadas durante los últimos diez años en Colombia. Trabajo de grado. Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36586?show=full>

Vautero, J. (2020). Interfaz entre teoría y práctica. Una experiencia de pasantía/extensión en psicología. *Extensión en red*. Nro. 11, 1-19.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Venegas, E. (2018). Las Distintas aristas de la innovación educativa. Educación para Innovar, Innovación para Educar. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Transatlántica de Educación. México.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta realizada a los Directivos Docentes de la U.E.

Aurora Estrada Ayala de la ciudad de Babahoyo



Encuesta realizada a los docentes de la U.E. Aurora Estrada

Ayala de la ciudad de Babahoyo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



Encuesta dirigida a los docentes

Cuestionario

¿Fomenta entornos educativos con los estudiantes para el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje?

Si

No

¿Adapta el currículo a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje diversos de sus estudiantes?

Si

No

¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología en la enseñanza para proporcionar recursos interactivos y facilitar la comunicación?

Siempre

Pocas veces

Nunca

¿Utiliza plataformas y aplicaciones que permitan la adaptación del contenido educativo según las necesidades y niveles de competencia de cada estudiante?

Si

No

¿Fomenta la creatividad, la experimentación y la toma de riesgos en el aula?

Si

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



¿Cree usted que la institución establece una cultura que valora la formación continua de docentes, la experimentación y la adaptación constante a nuevas metodologías?

Si

No

Encuesta dirigida a los directivos docentes

Cuestionario

¿Cuál es su grado de involucramiento en la identificación de problemas y necesidades en la institución?

Bueno

Muy bueno

Regular

¿Usted realiza una evaluación constante de los progresos y ajustes de las problemáticas en la institución?

Si

No

¿Usted distribuye las tareas entre los directivos para una ejecución eficiente?

Si

No

¿Usted crea registros y documentos sobre las experiencias y conocimientos adquiridos de las problemáticas en la institución?

Si

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA
MODALIDAD PRESENCIAL



¿Comparte los resultados y conocimientos con el personal directivo de la institución?

Si

No

¿Usted reconoce los desafíos emergentes que requieren intervención rápida?

Si

No