



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA**  
**OBTENCIÓN**  
**DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL**  
**APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BASICA SUPERIOR**

**AUTORES:**

**CAMPI VIEIRA NAYELY ANAHY**

**CASTRO ALEMAN MANYERLY**

**TUTORA:**

**MGS. CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**BABAHOYO – 2024**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de este proceso de investigación y redacción de mi tesis. En primer lugar, agradezco a mi tutora de tesis por su guía, apoyo y paciencia a lo largo de todo este tiempo.

Agradezco a mis docentes y compañeros de clase por su constante apoyo y motivación. También quiero expresar mi gratitud a mi familia y amigos por su comprensión, ánimo y amor incondicional.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que participaron en mi investigación, así como a las instituciones que me brindaron acceso a la información necesaria para llevar a cabo este estudio.

Sin el apoyo de todas estas personas, este proyecto de investigación no hubiera sido posible. Estoy muy agradecida por el tiempo, esfuerzo y dedicación que cada uno de ustedes ha brindado para ayudarme a completar este importante logro académico. Muchas gracias.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a que no todo es fácil, que un resbalón no es caída y no se debe desfallecer en el intento.

Dedico esta tesis a mis padres, quienes siempre creyeron en mí y me apoyaron incondicionalmente en cada paso de mi educación. A mi Hija Martina por ser mi pilar fundamental y acompañarme en mi último semestre.

A mi pareja, por su paciencia, comprensión y amor durante las largas horas de estudio y trabajo. A mis amigos, por su ánimo y por entender mi ausencia en momentos importantes. A mis docentes, por su sabiduría y guía en este camino académico. Y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a la realización de este trabajo. Gracias a todos por ser parte de este logro.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN .....	14
1.1.    Contextualización de la situación problemática.....	14
1.1.1. Contexto Internacional.....	14
1.1.2. Contexto Nacional .....	15
1.1.3. Contexto Local.....	16
1.2.    Planteamiento del problema.....	17
1.3.    Justificación.....	17
1.4.    Objetivos de Investigación.....	18
1.4.1. Objetivo General.....	18
1.4.2. Objetivos Específicos .....	18
1.5.    Hipótesis.....	19
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Bases Teóricas .....	20
Inteligencia emocional.....	20
Definición .....	20
Funciones de pensamiento y funciones de sentimiento.....	21
¿Qué son las emociones?.....	22
Emociones primarias y secundarias.....	23
Componente de las emociones .....	24
Función de las emociones.....	25
Indicadores a valorar en la inteligencia emocional .....	26



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Componentes de la inteligencia emocional .....	26
¿Cuáles son las emociones básicas? .....	27
Aprendizaje.....	29
Definición .....	29
Las diversas vivencias que se establecen cada día entre las personas y con su entorno son el foco principal para el desarrollo del aprendizaje según lo menciona ..	29
Teorías de aprendizaje .....	30
Conductismo.....	30
Constructivismo.....	30
Cognoscitivismo .....	30
Aprendizaje social .....	31
Socio constructivismo .....	31
Estilos de aprendizaje .....	31
La importancia del aprendizaje.....	32
Aprendizaje y las emociones .....	33
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	35
3.2. Operacionalización de variables .....	36
3.3. Población y muestra de investigación .....	39
3.3.1. Población .....	39
3.3.2. Muestra .....	39
3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos.....	40
3.4.1. Técnicas .....	40
3.4.2. Instrumentos .....	40
3.5. Procesamiento de datos .....	40



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



3.6. Aspectos Éticos .....	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	41
4.1. Resultados.....	41
4.2. Discusión .....	58
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62
ANEXOS .....	66

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	38
<b>Tabla 2.</b> Población y muestra de investigación .....	39
<b>Tabla 3.</b> ¿Con qué frecuencia muestra usted flexibilidad emocional a sus estudiantes?....	42
<b>Tabla 4.</b> ¿Práctica usted la escucha activa y la comprensión de las emociones con sus estudiantes?.....	43
<b>Tabla 5.</b> ¿Con que frecuencia usted modifica el comportamiento de sus estudiantes a través de estímulos y respuestas?.....	44
<b>Tabla 6.</b> ¿Considera usted el reforzamiento o el castigo como herramientas para condicionar la conducta de sus estudiantes? .....	45
<b>Tabla 7.</b> ¿Con qué frecuencia se basa usted en la comprensión y resolución de problemas para que sus estudiantes aprendan? .....	46
<b>Tabla 8.</b> ¿Usted lleva a cabo un aprendizaje activo mediante la construcción de conocimiento?.....	47
<b>Tabla 9.</b> ¿Reconoce usted la importancia de la experiencia y la aplicación práctica en el proceso de aprendizaje de sus alumnos? .....	48
<b>Tabla 10.</b> ¿Con que frecuencia reconoce de manera precisa sus propias emociones? .....	50



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



<b>Tabla 11.</b> ¿Usted conoce como sus emociones influyen en su pensamiento y comportamiento? .....	51
<b>Tabla 12.</b> ¿Posee usted la capacidad para manejar y regular sus propias emociones?.....	52
<b>Tabla 13.</b> ¿Experimenta usted resistencia a impulsos emocionales al tomar decisiones racionales? .....	53
<b>Tabla 14.</b> ¿Está usted orientado hacia metas y muestra persistencia en la búsqueda de objetivos?.....	54
<b>Tabla 15.</b> ¿Tiene usted la capacidad para automotivarse incluso en situaciones desafiantes? .....	55
<b>Tabla 16.</b> ¿Con qué frecuencia realiza usted un manejo adecuado de sus propias reacciones emocionales en situaciones estresantes?.....	56

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	42
Gráfico 2 .....	43
Gráfico 3 .....	44
Gráfico 4 .....	45
Gráfico 5 .....	46
Gráfico 6 .....	47
Gráfico 7 .....	48
Gráfico 8 .....	50
Gráfico 9 .....	51
Gráfico 10 .....	52
Gráfico 11 .....	53
Gráfico 12 .....	54
Gráfico 13 .....	55
Gráfico 14 .....	56



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **RESUMEN**

La inteligencia emocional es la habilidad para percibir y expresar con exactitud las emociones, tener acceso a las emociones ajenas o generarlas cuando éstas sean productivas para el pensamiento; entender la naturaleza de las emociones, de manera que se esté en la capacidad de regularlas con el fin de promover el crecimiento tanto emocional como intelectual. El siguiente proyecto llamado inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje de los niños de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo 2023-2024 tiene como objetivo general analizar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo 2023-2024. En este estudio se utilizó un enfoque descriptivo permitiendo analizar de manera minuciosa las variables involucradas, proporcionando una visión completa y precisa de la realidad educativa en dicha institución. También se usó el diseño de investigación documental que se caracteriza por la revisión exhaustiva y sistemática de fuentes documentales existentes como libros, artículos académicos, informes gubernamentales y otros documentos previos que hayan explorado la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en entornos similares. La muestra para el estudio estadístico se basó en 25 estudiantes y 4 docentes quienes imparten clases en el curso mencionado anteriormente.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, aprendizaje, cognitivo, autorregulación.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ABSTRACT**

Emotional intelligence is the ability to accurately perceive and express emotions, have access to other people's emotions or generate them when they are productive for thought; understand the nature of emotions, so that one is able to regulate them in order to promote both emotional and intellectual growth. The following project called emotional intelligence and its influence on the learning of 9th year EGB children of the Adolfo María Astudillo Educational Unit of the city of Babahoyo 2023-2024 has the general objective of analyzing the influence of emotional intelligence on the learning of students. 9th year EGB students from the Adolfo María Astudillo Educational Unit of the city of Babahoyo 2023-2024. In this study, a descriptive approach was used, allowing for a thorough analysis of the variables involved, providing a complete and accurate vision of the educational reality in said institution. The documentary research design was also used, which is characterized by the exhaustive and systematic review of sources. Existing documents such as books, academic articles, government reports and other previous documents that have explored the relationship between emotional intelligence and academic performance in similar environments. The sample for the statistical study was based on 25 students and 4 teachers who teach classes in the course mentioned above.

**Keywords:** Emotional intelligence, learning, cognitive, self-regulation



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **CAPÍTULO I.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1.Contextualización de la situación problemática**

En los países de la región latinoamericana, como México, Chile, Brasil y Argentina se evidencia la necesidad de establecer un cambio en el ámbito metodológico, que identifique el fortalecimiento y el desarrollo de un mejor aprendizaje. El presente proyecto enfocará su estudio en la influencia de inteligencia emocional en el aprendizaje partiendo de las capacidades formativas del docente hacia el estudiante. Ante ello, el desarrollo de estrategias y habilidades emocionales básicas requieren de un cambio que integre la evolución de la inteligencia emocional.

La ciudad de Babahoyo tiene un dinamismo social propio siendo el lugar idóneo para que surjan particularidades que requieren de estrategias educativas. El factor social, económico, cultural, político influye directamente en la vida, las emociones, las perspectivas y la motivación de cada uno de los niños afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje y creando vacíos emocionales y académicos que a medida que pasan los años se van haciendo notorios.

En la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo se presentan problemas vinculados con las relaciones interpersonales, el manejo del estrés y el afrontamiento de desafíos que surgen a partir de la carencia de inteligencia emocional en las aulas. Para ello se hace necesario la integración de sesiones de orientación emocional, con temáticas relacionadas a las emociones dentro del marco educativo y especialmente en el currículo teniendo como base un vínculo fuerte de colaboración entre los padres de familia, maestros y el personal de apoyo escolar.

#### **1.1.1. Contexto Internacional**

La inteligencia emocional es reconocida como un pilar fundamental en los sistemas de educación de los países de primer mundo donde se prioriza los logros académicos y el bienestar integral de los estudiantes. De acuerdo a la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, 2020) de origen estadounidense los niños obtienen y manejan las emociones, disponen y logran metas positivas, sienten y muestran empatía hacia los demás, crean y mantienen relaciones positivas mediante un aprendizaje social y emocional impartido y desarrollado en las aulas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Diversas investigaciones asumen el papel preponderante que tiene la inteligencia emocional en todos los contextos sociales , poniendo como ejemplo lo sucedido hace unos años con la pandemia del COVID 19 donde según un trabajo desarrollado por la (UNESCO, 2020) este acontecimiento afecto la salud mental de los niños llevándolos a crear cuadros de ansiedad , constante depresión y diversas situaciones asociadas a la salud mental como el aislamiento social o el cierre indefinido de las instituciones educativas. En esta situación la inteligencia emocional asume el papel de conllevar los desafíos a través de la resiliencia, la autorregulación y la conexión social.

Por su parte los autores (MacCann et al., 2020) mencionan que la inteligencia emocional está relacionada estrechamente con el rendimiento académico, idea que se constata mediante las calificaciones, puntajes muy buenos y asistencia a las clases de manera permanente. Estos autores también mencionan que la IE va de la mano con una mejora en las relaciones sociales, una considerable disminución de conflictos asociados a la conducta que son aspectos claves que influyen en un eficiente desenvolvimiento académico.

De igual manera en una investigación realizada en España los autores (Fernández Berrocal & Extremera, 2020) obtuvieron resultados interesantes que establecen que la inteligencia emocional se asocia de manera positiva con el aprendizaje autorregulado donde los niños con mayores índices de inteligencia emocional eran más capaces de establecer sus objetivos, planificar los aprendizajes adquiridos y llevar un control y seguimiento de su progreso.

### **1.1.2. Contexto Nacional**

La legislación ecuatoriana en su modelo de educación integral establece un enfoque hacia la educación emocional y la reconoce como un pilar fundamental en el sistema de educación permitiendo a los niños, niñas y adolescentes crecer y desarrollarse en un ambiente de armonía tanto en su vida familiar y escolar mismo que se encuentra amparado con todas las leyes que la constitución determina. (Andrade Castillo & González Chavarría, 2022, pág. 33)

Durante el año 2018 se llevó a cabo en una institución educativa de la ciudad de Quito un estudio basado en determinar los índices de inteligencia emocional en los estudiantes en la etapa de adolescencia comprendida entre los 12 y 15 años con una



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



metodología de investigación cuantitativa de carácter no experimental y con una población de estudio de 280 estudiantes.

Este estudio arrojó como resultados que los estándares como la atención y la reparación emocional están en un óptimo nivel y de igual manera que las dimensiones relacionadas a la inteligencia emocional con las demás personas mientras más alta era la edad más manejo y desarrollo emocional representaba. (Muñoz, 2018).

Por su parte el autor López, 2012 citado por (Arias Campoverde, 2019) expone en su trabajo desarrollado en la ciudad de Ambato la influencia de la inteligencia emocional en los niños teniendo como pauta el contexto familiar, mismo que arrojó como resultados que la inestabilidad y un ambiente tenso y de constantes conflictos en el hogar repercute de manera gradual que los niños no sean estables emocionalmente y por ende afecta su futuro a nivel integral.

Por consiguiente, basándose en los estudios detallados se puede constatar que en el Ecuador se han desarrollado investigaciones relacionadas a la influencia de la inteligencia emocional en los niños y adolescentes en el aprendizaje partiendo de diversos enfoques, y resaltando la importancia que le otorga el estado al desarrollo integral de ellos en el entorno escolar.

### **1.1.3. Contexto Local**

La Unidad Educativa Adolfo María Astudillo se encuentra ubicada en la ciudad de Babahoyo en la provincia de Los Ríos, en Ecuador, es una institución educativa pública que oferta una educación a niños y jóvenes de la ciudad y sus alrededores. Esta unidad educativa cuenta con una matrícula de alrededor de 1500 estudiantes donde aproximadamente 200 pertenecen al 9no año de EGB.

Durante la realización de las prácticas pre profesionales se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen un manejo adecuado de sus emociones generándoles permanentemente conflictos con sus compañeros de aula. También se evidenciaba que aquellos estudiantes que regularmente estaban envueltos en conflictos relacionados a la conducta tenían un bajo rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



En comparación con aquellos que sabían manejar sus emociones que presentaban mejores habilidades de aprendizaje, más seguridad y confianza en sus capacidades, y una mejor convivencia con sus compañeros y maestros. Frente a estas situaciones la institución debe implementar diferentes estrategias y actividades para promover la inteligencia emocional en sus estudiantes partiendo de talleres de formación dirigidos a los maestros y actividades de reflexión y autorregulación emocional.

Las mejoras en los aprendizajes se evidencian a través de un rendimiento académico más sobresaliente, un comportamiento social y emocional eficiente y por sobre todo que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión, regulación emocional, capacidad de trabajo en equipo y toma de decisiones correctas permitiéndoles mejorar su concentración y focalización en las tareas académicas.

### **1.2.Planteamiento del problema**

¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo 2023 - 2024?

### **1.3.Justificación**

Se optó este tema como proyecto de investigación debido a que resulta muy interesante entender la estrecha relación que existe entre las habilidades emocionales y el aprendizaje también inmerso luego con el rendimiento académico de los alumnos. Al saber cómo funciona esta relación se convierte en un factor primordial para la creación de estrategias educativas que mejoren significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje durante el desarrollo de la adolescencia que es una etapa especial en la vida de una persona tanto emocional como socialmente.

Este proyecto tuvo como beneficiarios a los estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo. Los beneficios que recibieron estos niños abarcan el desarrollo de relaciones interpersonales más sanas y estables, la adquisición de una mejor comprensión y manejo de sus propias emociones, fortalezas y debilidades, también la reducción del estrés y ansiedad, el aumento en el compromiso de aprender, la preparación para futuros desafíos y un eficiente rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



La inteligencia emocional juega un papel importante en la educación de hoy en día, logrando desarrollar la motivación intrínseca en el ser humano como la regulación de los estados de ánimo, y las relaciones sociales con los demás. Dentro de las emociones básicas independientemente de la cultura, son ejes importantes en la construcción de la estructura psíquica de las personas. La importancia de este proyecto se basó en enriquecer las prácticas educativas que maneja la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo donde mediante la identificación de las necesidades emocionales de sus estudiantes la institución opta por estar mejor equipada en cuanto a que estrategias pedagógicas debe poner en práctica para un desarrollo integral de sus alumnos.

La pertinencia de este tema de investigación se destacó al tener en cuenta el contexto local de la ciudad de Babahoyo. Esta ciudad presenta características culturales y sociales propias que influyen en las vivencias emocionales de los niños que son reflejadas en el contexto escolar. Adaptar las estrategias de inteligencia emocional a estas realidades específicas garantizó que la investigación sea relevante y aplicable, permitiendo la mejora del sistema educativo de la institución y de la ciudad.

#### **1.4. Objetivos de Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo 2023-2024.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar la diversidad emocional reconociendo y valorando la amplia gama de emociones humanas

Analizar las bases fundamentales de las teorías de aprendizaje como el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

Establecer cuáles son los principales componentes de las emociones que influyen en el proceso de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**1.5.Hipótesis**

La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo permitiendo manejar eficientemente sus emociones, resolver conflictos de forma adecuada y mantener la concentración en el proceso de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

En la búsqueda de referencias, se destacan dos estudios previos relevantes. El primero, llevado a cabo por (Vásquez Barboza et al, 2022), aborda la importancia de la inteligencia emocional y sus modelos en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Utilizando un enfoque cualitativo, este estudio examina diversos recursos académicos para profundizar en conceptos, modelos y dimensiones de la inteligencia emocional. Concluye que esta habilidad emocional desempeña un papel crucial en el desarrollo académico, beneficiando a los estudiantes con mejoras en habilidades cognitivas y sociales, motivación, regulación académica y estados de ánimo.

El segundo estudio, realizado por Vélez Lucas y colegas (2023), se centra en la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en el ámbito de las Ciencias Sociales, específicamente en estudiantes de educación básica superior. Destaca la importancia de un equilibrio entre lo académico y lo emocional para un aprendizaje efectivo, señalando que el estado emocional del estudiante influye significativamente en su capacidad para aprender.

Este estudio específico se enfoca en diagnosticar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de décimo año paralelo “B” en una unidad educativa específica. Los resultados indican una prevalencia de niveles bajos de inteligencia emocional, lo que afecta negativamente la capacidad de los estudiantes para trabajar en grupo y abordar eficazmente sus dudas sobre la materia.

### **2.2. Bases Teóricas**

#### **Inteligencia emocional**

##### **Definición**

Según Gonzáles y López, (2009) citado por (Méndez Córdoba & Zapata Fernández, 2022, pág. 52) la inteligencia emocional se entiende como la capacidad para identificar y





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



expresar de manera precisa las emociones, así como para comprender las emociones de los demás o generarlas cuando son útiles para el pensamiento; también implica comprender la naturaleza de las emociones para regularlas con el objetivo de fomentar tanto el desarrollo emocional como intelectual.

La inteligencia emocional se considera una destreza vital en la vida y el crecimiento personal, permitiendo la adecuada percepción y gestión de los sentimientos (Goleman 1995) citado por (Muñoz Luna , 2018).

Vergara (2000), citado por (Terrones Carpio, 2021), sigue los lineamientos de Goleman para definir la inteligencia emocional como un conjunto de competencias que influyen en las interacciones con los demás y en el propio rendimiento, enfatizando la importancia de reconocer y manejar las emociones para beneficio propio.

El término "inteligencia emocional" (IE) fue acuñado por primera vez por Mayer y Salovey en 1990, quienes la definieron como la capacidad para monitorear y manejar los propios sentimientos y los de los demás, discriminándolos y utilizando esa información para guiar el pensamiento y la acción (Mayer & Salovey, 2018, pág. 14). En resumen, ser inteligente emocionalmente implica la habilidad para gestionar las emociones, reconocerlas y así controlar los pensamientos y acciones cotidianas.

García Salas (2018), según lo citado por (Huillca Ayma, 2022) destaca la creciente importancia de la inteligencia emocional en los procesos educativos contemporáneos, señalando que la educación actual abarca más allá de lo puramente cognitivo y demanda competencias personales, incluyendo habilidades intrapersonales que forman parte de la inteligencia emocional.

#### **Funciones de pensamiento y funciones de sentimiento**

Según la investigación realizada por (Jiménez Jiménez, 2018) el pensamiento y la emoción desempeñan roles distintos, aunque cruciales, en nuestra vida y desarrollo. Si bien ambos son esenciales para nuestra supervivencia y crecimiento, sus funciones se distinguen claramente.

Las funciones del pensamiento se centran en lo intelectual. Nuestra mente procesa los mensajes culturales, estableciendo normas y valores sobre lo que se considera correcto



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



o incorrecto. El juicio desempeña un papel importante en el pensamiento, ya que, al observar la sociedad, reforzamos las ideas sobre lo que se espera. Agradecemos a nuestras capacidades intelectuales superiores por permitirnos transformar el mundo, ya que nos capacitan para pensar de manera abstracta, resolver problemas y construir tecnologías avanzadas. Por lo tanto, las funciones del pensamiento incluyen:

Organizar la información en categorías.

Establecer conexiones y relaciones entre la información.

Adquirir y retener conocimientos.

En contraste, las funciones del sentimiento se relacionan con nuestro bienestar emocional, determinando lo que nos produce felicidad o tristeza. Nos permiten percibir cómo la realidad nos afecta a nivel emocional mientras interactuamos con ella. Las funciones del sentimiento abarcan:

Distinguir entre experiencias placenteras y desagradables.

Integrar nuestras sensaciones y experiencias corporales en nuestras vivencias.

Servir como base de nuestra intuición sobre nosotros mismos y los demás, facilitando la comunicación más allá de la racionalidad pura.

### **¿Qué son las emociones?**

Las emociones se consideran como impulsos que instigan a la acción, regulando así el bienestar emocional a lo largo de la vida y fortaleciendo la capacidad de resiliencia para afrontar desafíos, dificultades y tristezas. Su desarrollo está intrínsecamente ligado a la evolución humana, moldeado por los desafíos enfrentados a lo largo de la historia.

Según Goleman (1995, citado por Hernández Vergel et al., 2021), hay seis emociones básicas que influyen en la dinámica diaria de las personas en su entorno social y emocional. Estas son el miedo, que surge ante situaciones amenazantes; la aversión, hacia lo desagradable o incómodo; la sorpresa, ante eventos inesperados; la alegría, por logros o éxitos; la ira, cuando las cosas no salen como se espera; y la tristeza, por la pérdida o la añoranza.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Estas emociones no pueden ser catalogadas como buenas o malas, ya que se adaptan a experiencias individuales. Goleman también menciona emociones secundarias, resultado de la combinación de dos emociones básicas, como la vergüenza, producto del miedo y la culpa, o los celos, derivados del amor y el miedo. Estas emociones sociales surgen de la interacción con la sociedad e incluyen sentimientos como la culpa, los celos, la resignación, la angustia, la incertidumbre, la indignación, la soledad y el odio.

Las emociones se perciben como complejas, ya que implican un proceso que comienza con la percepción, seguido de la reacción corporal y la motivación para actuar. Además, son fundamentales para la adaptación al entorno y proporcionan información sobre la persona y su entorno.

La (Real Academia Española (RAE ), 2018) define la emoción como una alteración intensa y pasajera del ánimo, agradable o penosa, acompañada de una conmoción somática.

Para Paredes y Ribera, 2006, citados por (Buceta Martín, 2019), las emociones surgen de manera abrupta e inconsciente como resultado del estado de ánimo, a menudo provocando una respuesta irracional y sin reflexión sobre las consecuencias.

### **Emociones primarias y secundarias**

Las emociones primarias son respuestas instintivas a estímulos, tanto internos como externos, que activan una determinada respuesta o comportamiento. Estas emociones, como señala (Van Der Kolk, 2020)., son universales en la especie humana y se manifiestan desde las etapas tempranas del desarrollo, brindando una base para la formación de emociones y sentimientos más complejos. Su rápida aparición garantiza nuestra seguridad y se reconocen desde los primeros años de vida, impulsándonos hacia acciones como luchar, huir o quedarnos paralizados.

Las seis emociones primarias reconocidas son: miedo, alegría, tristeza, ira, asco y sorpresa. La clasificación de estas emociones fue propuesta por Paul Ekman en 1994, como señala Norman et al. (2014), citado por (López Sánchez et al., 2023), y se ha demostrado su presencia transcultural mediante estudios que revelan expresiones faciales similares en diversas culturas, incluso en aquellas con poca exposición al mundo occidental. Sin embargo, esta teoría no está exenta de controversia y ha sido refutada por algunos autores.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Por otro lado, las emociones secundarias son aquellas que tienen un componente cognitivo más pronunciado, surgiendo de la combinación de estados emocionales primarios con aspectos culturales y experiencias individuales. Estas emociones se "aprenden" a través de las interacciones sociales y están más influenciadas por la sociedad. Por ejemplo, la vergüenza puede tener diferentes significados y manifestaciones en diferentes contextos culturales. Algunas de estas emociones secundarias incluyen la culpa, vergüenza, honor, celos, envidia, orgullo, desprecio, aburrimiento, frustración y ansiedad.

A diferencia de las emociones primarias, las emociones secundarias se desarrollan más tarde en la vida, pero también pueden manifestarse en momentos tempranos. Se distinguen por la participación de procesos cognitivos superiores como el juicio y la evaluación. Estas emociones están influenciadas por el contexto y las experiencias de aprendizaje, lo que significa que una situación puede provocar respuestas emocionales diferentes en diferentes personas debido a sus pensamientos, creencias y expectativas. En resumen, las emociones primarias son respuestas fisiológicas rápidas y compartidas universalmente, mientras que las emociones secundarias son más lentas y están más influenciadas por factores contextuales y cognitivos.

### **Componente de las emociones**

Cada emoción se encuentra ligada a cambios fisiológicos, cognitivos y/o motores en el individuo que la experimenta. Por consiguiente, tres sistemas orgánicos operan de forma sinérgica e integrada durante la vivencia emocional.

Los estímulos que tienen el potencial de desencadenar estas reacciones poseen lo que se denomina competencia emocional donde el autor Damasio, 2005, según lo citado por (Blanco Canales, 2019). Cuando el cerebro percibe estímulos emocionalmente competentes, emite órdenes específicas hacia el sistema endocrino, encargado de la liberación y regulación hormonal en la circulación sanguínea; hacia el sistema nervioso autónomo, que influye en los sistemas fisiológicos para mantener la homeostasis, incluyendo el sistema cardiovascular y los órganos viscerales; y hacia el sistema musculoesquelético, responsable de algunas respuestas típicamente emocionales, como la parálisis por el miedo, la huida, o las expresiones faciales relacionadas con las emociones.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Basándose en los sistemas involucrados y en el desarrollo de procesos y funciones, Scherer (2001), según lo citado por (Blanco Canales, 2019), identifica cinco componentes:

**Componente Cognitivo:** Relacionado con el procesamiento de la información, con base en el sistema nervioso central. Su principal función es evaluar los eventos, objetos o situaciones que enfrenta el organismo.

**Componente Neurofisiológico:** Encargado de regular los sistemas orgánicos, dependiendo del sistema nervioso central, el sistema nervioso autónomo y el sistema neuroendocrino.

**Componente Motivacional:** Conectado al sistema nervioso central, prepara y orienta la acción.

**Componente de Expresión Motora:** A través de la acción del sistema nervioso somático, cumple una función comunicativa al informar sobre las reacciones y las intenciones conductuales.

**Componente de Sentimiento Subjetivo:** Monitoriza, desde el sistema nervioso central, el estado interno del organismo y su interacción con el entorno. Genera los sentimientos.

#### **Función de las emociones**

De acuerdo con Bisquerra et al. (2015), citado por (Benavent Mahiques, 2021) las emociones han desempeñado un papel crucial en el proceso de adaptación del organismo a su entorno a lo largo de la evolución. En este sentido, se pueden identificar diversas funciones que se desarrollan a medida que emergen distintas emociones:

**Función de Adaptación:** Esta función se hace evidente en situaciones de miedo, donde frente a un peligro percibido, surge el impulso de alejarse. Esta capacidad de controlar la emoción del miedo nos permite adaptarnos a la situación presente.

**Función Informativa:** Esta función tiene dos dimensiones. Por un lado, las emociones informan a otras personas sobre nuestro estado emocional, y por otro lado, nos proporcionan información a nosotros mismos sobre lo que estamos experimentando en un momento dado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Función Social:** Las emociones actúan como medio de comunicación con los demás, permitiéndonos expresar cómo nos sentimos e influir en ellos, tanto directa como indirectamente. Esta función está estrechamente vinculada con la anterior, ya que ambas implican la transmisión de información emocional.

**Función de Bienestar Emocional:** También conocida como bienestar subjetivo, esta función se refiere al estado de ánimo en el que nos sentimos bien, tranquilos y capaces de gestionar nuestras emociones frente a las presiones diarias. Este estado emocional es fundamental para experimentar una vida feliz y satisfactoria.

**Indicadores a valorar en la inteligencia emocional**

Según (Saucedo Fernández et al., 2019) la percepción emocional abarca la habilidad de saber cuáles son las emociones que se poseen y a su vez las que tienen las demás personas en nuestro entorno, el identificar emociones mediante diversos estímulos como objetos, arte, narrativas, música, entre otros. Además, se destacan las siguientes etapas:

**Facilitación Emocional:** Se refiere a la capacidad de generar, utilizar y experimentar emociones de manera adecuada para expresar sentimientos o emplearlas en procesos cognitivos adicionales.

**Comprensión Emocional:** Implica la capacidad de comprender la información emocional, incluyendo cómo las emociones se entrelazan y cambian con el tiempo, así como apreciar los significados emocionales asociados.

**Manejo Emocional:** Consiste en la habilidad de ser receptivo a los sentimientos, regular tanto las propias emociones como las de los demás, y promover la comprensión y el crecimiento personal. La empatía juega un papel fundamental en este aspecto al implicar el reconocimiento de las emociones ajenas y la habilidad interpersonal para conectar y ayudar a las personas necesitadas (Terán, 2022).

**Componentes de la inteligencia emocional**

De acuerdo al autor (Goleman, 2019) existen 5 componentes claves que son:

**Autoconocimiento:** Consiste en ser consciente de los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones en cada momento, y utilizar esta información para guiar la toma de decisiones. Esto incluye tener una percepción realista de las habilidades,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



fortalezas y debilidades personales, así como una confianza bien fundamentada en uno mismo.

**Autorregulación o control de sí mismo:** Implica manejar las propias emociones, impulsos y recursos internos de manera que faciliten las tareas en lugar de obstaculizarlas. Esto incluye la capacidad de mantener la calma y recuperarse eficazmente de las tensiones emocionales.

**Motivación:** Se refiere a utilizar las preferencias personales más profundas para orientarse hacia metas, tomar iniciativas, perseverar frente a los obstáculos y mantener un alto grado de compromiso y entusiasmo hacia el logro de objetivos, más allá de las recompensas económicas.

**Empatía:** Implica percibir los sentimientos, necesidades e intereses de los demás, ser capaz de adoptar su perspectiva y cultivar una conexión emocional con una amplia gama de personas. Las personas empáticas suelen gozar de popularidad y reconocimiento social.

**Habilidades Sociales:** Se refiere a la habilidad de manejar las emociones en las relaciones interpersonales, interpretar las situaciones sociales de manera adecuada y utilizar estas habilidades para influir, liderar, negociar, resolver conflictos, cooperar y trabajar en equipo.

Las tres primeras habilidades corresponden a la aptitud personal, es decir, aquellas que influyen en el autocontrol emocional, mientras que las dos últimas corresponden a la aptitud social, es decir, aquellas que impactan en la gestión de las relaciones con los demás

### **¿Cuáles son las emociones básicas?**

Al abordar la educación emocional, resulta fundamental reconocer las emociones básicas, según la clasificación propuesta por (Aguado, 2018):

**Miedo:** Se manifiesta mediante un aumento del ritmo respiratorio, la redistribución de la sangre hacia las extremidades inferiores y el corazón, palidez facial, mirada fija, entre otros. Esta emoción desempeña un papel crucial al establecer límites, fomentar la prudencia y favorecer la supervivencia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Enfado:** Se caracteriza por una alta tensión muscular, ritmo respiratorio acelerado, respiración agitada y aumento de la circulación sanguínea hacia la cabeza y extremidades superiores, acompañado de sensación de calor corporal. Aunque proporciona la energía necesaria para afrontar ciertas situaciones, es importante aprender a regular esta energía.

**Sorpresa:** Actúa como una emoción de transición que permite pasar de un estado emocional a otro. Es esencial fomentar la sensibilidad y la receptividad en todos los sentidos de las personas.

**Culpa:** Esta emoción proporciona una plataforma para la acción de reparación. Es crucial percibir el error como una oportunidad para la acción, la resiliencia y el crecimiento personal.

**Tristeza:** Es la única emoción que carece de actividad química, lo que dificulta su superación para el cerebro. Se caracteriza por una reducción del tono muscular, aumento de la frecuencia cardíaca y disminución del volumen sanguíneo.

**Asco:** Sirve para rechazar lo nocivo y aprender a hacer elecciones saludables. Su plataforma de acción es el rechazo o aversión, y una vez que el cerebro asume esta emoción, tiende a rechazar todo, incluso lo necesario.

**Curiosidad:** Se manifiesta mediante una atención máxima y una activación especial de la musculatura en todo el cuerpo, con una leve tensión en hombros, abdomen y glúteos.

**Admiración:** Juega un papel clave en el proceso de aprendizaje y requiere una actitud contemplativa y silenciosa.

**Seguridad:** Esta emoción debe estar presente en todos los individuos, permitiendo aprender, cometer errores, crecer y brindar oportunidades, todo ello desde una base de seguridad emocional.

**Alegría:** Se caracteriza por una ligera aceleración del ritmo cardíaco. Es importante reírse ruidosamente al menos cinco veces al día y aprender a disfrutar del momento.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **Aprendizaje**

#### **Definición**

Las diversas vivencias que se establecen cada día entre las personas y con su entorno son el foco principal para el desarrollo del aprendizaje según lo menciona (Kerin et al., 2018). Una definición adicional que brinda este autor es que el aprendizaje surge a partir de la implementación de habilidades cognitivas propias del ser humano.

La eficiencia de un proceso de aprendizaje esta ligado directamente al desarrollo de la creatividad según se menciona en el trabajo desarrollado por (Londoño et al., 2018), ayudando a crear entornos que primen la libre expresión de ideas de los niños y por consiguiente la adquisición y fortalecimiento de sus destrezas.

El aprender se rige mediante pautas, reglas, normativas y fases que brindan la capacidad de interpretar y analizar de manera minuciosa todo lo percibido como experiencias e interrelaciones generando nuevos conocimientos que son de utilidad según la ocasión lo amerite. Esta idea es establecida por (Jiménez, 2021) en su trabajo de investigación.

Por su parte el autor (Morales, 2019) expresa una definición no tan alejada de las anteriores conceptualizaciones. El señala que un individuo asimila un conocimiento en base a su conducta y esta abarca las normas éticas, valores, actitudes y destrezas que tiene el sujeto, mismas que se van puliendo conforme pasan los años.

El marco social y cultural juega un papel preponderante en la vida de un infante durante sus primeros años en la escuela y también las normas emitidas por el entorno familiar. Estas relaciones crean una información que luego pasa a ser almacenada en una determinada región del cerebro, una parte de ella se instala en la memoria a corto plazo y la otra se inserta en la de largo plazo creando así un aprendizaje significativo.

Las adaptaciones realizadas a nivel macro y micro curricular buscan la inserción y equidad de aprendizaje con aquellos niños que muestran ciertas deficiencias o que su ritmo de aprendizaje es menor en comparación con los demás. Desde este punto es fundamental la atención focalizada a las necesidades individuales de cada alumno de acuerdo a lo expresado por (Neri Caballero, 2018).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Una de las instituciones reconocidas a nivel mundial en cuanto al aprendizaje y la lengua como lo es la (Real Academia Española (RAE), 2019), establece la experiencia como el principio básico de todo tipo de aprendizaje desarrollado en cualquier especie animal incluida el ser humano.

### **Teorías de aprendizaje**

A lo largo de los años se han ido desarrollando varias teorías que explican cómo el ser humano aprende, y según ( Vega et al., 2019) las mas importantes son:

#### **Conductismo**

Esta teoría de aprendizaje aparece mediante la ciencia de la psicología donde se tiene como punto de referencia la conducta del ser humano y de los animales y excluye totalmente los paradigmas, teorías e hipótesis para enfocarse únicamente en aquello que se puede probar mediante castigos, premios o estímulos a pesar de ser intangible. El precursor de esta corriente fue J.B. Watson quien tomo como objeto de investigación a la conducta. Durante aquellos años la conducta se media y estudiaba a través de lo observable y los fines que buscaba tenían una orientación hacia la comprensión de como actuaban o se comportaban los animales y el ser humano ante determinadas circunstancias.

#### **Constructivismo**

El enfoque constructivista postula que el estudiante es el artífice de su propio entendimiento y que él mismo es responsable de su proceso de aprendizaje, dando forma a su conocimiento a partir de la información que percibe. Luego, relaciona esta información con los conocimientos previamente adquiridos, establece conexiones entre ellos y genera nuevos entendimientos, a veces requiriendo la asistencia del maestro y de los padres para desarrollar una comprensión más completa. En esta perspectiva, el rol del maestro es el de ser un guía u orientador, una idea respaldada por Piaget y Ausubel.

#### **Cognoscitivismo**

El cognitivismo es una teoría del aprendizaje que concibe al ser humano como un ente reflexivo, capaz de modificar o transformar su pensamiento en respuesta al entorno y a los diversos factores que lo influyen. De acuerdo con esta teoría, el proceso educativo se centra en la adquisición de nuevos conocimientos y la resolución de problemáticas, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades cognitivas y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



estratégicas. Además, busca crear un ambiente sociocultural propicio para el aprendizaje, aprovechando los conocimientos previos del estudiante y estableciendo metas futuras para su desarrollo académico.

### **Aprendizaje social**

La esencia de la teoría del aprendizaje social radica en la noción de que el aprendizaje directo no constituye el único medio de instrucción. Más bien, postula que los seres humanos aprenden a través de las interacciones sociales que establecen en su entorno, lo que les permite adquirir nuevos conocimientos y desarrollar formas de comportarse mediante la participación cotidiana con otros individuos, tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

### **Socio constructivismo**

El socio constructivismo, desarrollado por L.S. Vygotsky en la década de 1920, plantea que el humano es un ser social cuyo conocimiento y desarrollo son influenciados por la cultura circundante. Según esta teoría, el aprendizaje está ligado por las interacciones sociales y las actividades en las que se desenvuelve, resaltando la importancia de una planificación cuidadosa de las actividades educativas. Vygotsky enfatiza que la relación entre el estudiante y el maestro debe cruzar las fronteras del aula, fomentando una comunicación constante para comprender las dificultades que enfrenta el niño, muchas de las cuales pueden no ser palpables superficialmente.

### **Estilos de aprendizaje**

Lo cognitivo y la personalidad de una persona es considerado como un estilo de aprendizaje donde se aprende algo en base a sus conocimientos previos y la ejecución de estos con su ambiente social según lo expresa (Trelles Astudillo et al., 2018).

Por su parte el autor (Mandujano Ramos et al., 2019) presenta una metodología que se basa en el uso de los sentidos como el oído y la vista conocido como Neurolingüística VARK, estas siglas son la abreviación de lo referente a las acciones de ver, leer, escribir o practicar basándose en como estos sentidos ayudan o dificultan en el proceso de aprendizaje. Existen casos de personas que pueden aprender a través de todos ellos volviéndose un método muy eficaz para asimilar información, como también en su mayoría existen personas que únicamente aprenden a través de un solo sentido en específico. Cada uno de estos sentidos y su forma de aprender se describen a continuación:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Al referirse a lo visual la persona se imagina en su cabeza como si se tratase de una película o un sueño sobre todo lo que va aprendiendo, así, es más fácil, recordar con exactitud ciertos detalles que mediante otros estilos de aprendizaje son imposibles de captar. Es muy útil para recabar grandes cantidades de información de manera rápida.

El aprendizaje basado en lo que se escucha requiere una estructuración compleja. Lo primero será escuchar, luego entender esa información, asimilarla, analizarla, para luego interpretarla y finalmente crear una nueva idea. Lo interesante de este estilo es el intercambio de información que permite al expresarse de forma oral una idea.

El estilo de aprendizaje enfocado en leer esta direccionado hacia el uso de textos como el principal medio para adquirir conocimiento. Quienes adoptan este estilo prefieren asimilar la información a través de la lectura y luego presentar lo comprendido a través de la escritura. Esto implica la revisión exhaustiva de materiales referentes a temas específicos y la elaboración de textos académicos mediante un proceso de síntesis.

El estilo kinestésico resalta la importancia de la práctica en un contexto real para el desarrollo del aprendizaje donde se pone de manifiesto al sujeto en una realidad similar a la que el se va a desenvolver y por consiguiente genera experiencias positivas que se instauran en el subconsciente.

Uno de los grandes filósofos de la edad antigua conocido como Confucio estableció mediante su frase icónica el estilo de aprendizaje multimodal. El mencionaba que aquello que se puede oír, puede ser olvidado, aquello que se ve, tiende a ser recordado, pero aquello que se hace o se practica es altamente posible que se aprenda. Este tipo de aprendizaje se centra en poner en práctica la mayoría de los sentidos, es decir, se los combina para adquirir por medio de los diferentes sentidos una idea global.

### **La importancia del aprendizaje**

La relevancia del aprendizaje, según los autores (Pèrez Porto & Gardey, 2023) , se vincula estrechamente con las funciones fundamentales que ejerce la mente humana. Actualmente, se examina la inteligencia artificial, que se construye a partir de la influencia humana e incorpora información específica para determinar su comportamiento. La capacidad intelectual o inteligencia de una persona al nacer es similar en todos los



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



individuos, salvo en aquellos casos en los que existan ciertas discapacidades congénitas. Por tanto, resulta crucial comprender cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje y cómo potenciar esa capacidad intelectual para alcanzar su máximo potencial.

Aprender implica examinar y asimilar información, que se recibe constantemente a través de las diversas interacciones y situaciones que conforman la vida humana. Al embarcarse en el proceso de aprendizaje, es crucial dejar atrás ciertos comportamientos previos y ajustarlos hacia una nueva forma de actuar. Este proceso conlleva cambios en el comportamiento que se reflejan en experiencias futuras gracias a la adquisición de nuevos conocimientos. Por consiguiente, para aprender algo nuevo, es necesario comenzar con la observación, profundizar en el tema o situación, y comprometerse con la práctica permanente hasta dominar esa información de manera práctica o cognitiva.

#### **Aprendizaje y las emociones**

El papel de las emociones en el proceso de aprendizaje es fundamental, ya que pueden influir de manera significativa en cómo absorbemos, procesamos y recordamos nueva información (García, 2023). A continuación, se destacan algunas formas en las que las emociones impactan en el proceso de aprendizaje:

#### **Atención y Concentración**

Las emociones tienen la capacidad de influir en la atención y la concentración de una persona. Cuando alguien experimenta un compromiso emocional o un interés genuino en un tema, es más probable que mantenga la atención y se enfoque en él. Sin embargo, emociones negativas como el estrés o la ansiedad pueden convertirse en distracciones que obstaculizan la concentración.

#### **Memoria**

Las emociones tienen un notable efecto en la memoria. Las experiencias ligadas a emociones suelen ser recordadas con mayor claridad y al detalle. Esto se debe a que las emociones pueden fortalecer las conexiones neuronales en el cerebro, lo que facilita la retención de información. Tanto las emociones positivas como las negativas pueden influir en la memoria, mejorando o dejando una impresión duradera a través del tiempo.

#### **Motivación**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



La motivación para aprender se ve influenciada por las emociones. Experimentar curiosidad, entusiasmo y satisfacción al comprender un tema puede aumentar la motivación interna para explorar y adquirir más conocimientos. Sin embargo, ciertas emociones negativas, como la frustración, pueden mitigar la motivación y el deseo de seguir instruyéndose.

### **Procesamiento Profundo**

Las emociones pueden facilitar el procesamiento profundo de la información. Cuando una persona se siente emocionalmente conectada con un tema, es más probable que se involucre en un procesamiento profundo, que implica reflexionar, analizar y relacionar la nueva información con el conocimiento preestablecido.

### **Creatividad y Pensamiento Crítico**

Las emociones positivas potencian la creatividad y el pensamiento crítico al fomentar un estado mental flexible y abierto a nuevas ideas. En contraste, las emociones negativas pueden restringir la creatividad al desencadenar respuestas defensivas y reducir la disposición a asumir riesgos intelectuales.

### **Ambiente Emocional**

El contexto emocional en el que una persona se encuentra durante el proceso de aprendizaje es importante. Un entorno libre de hostilidades, positivo y de apoyo puede favorecer un aprendizaje más efectivo al disminuir el estrés y fomentar la libre expresión de las emociones y pensamientos que tengan una persona.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

El tipo de investigación en el presente proyecto es descriptivo, debido a que se detalló sistemáticamente fenómenos y características. Desde esta perspectiva se permitió analizar de manera minuciosa las variables involucradas, proporcionando una visión completa y precisa de la realidad educativa en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo sobre la inteligencia emocional.

Este tipo de investigación permite la identificación y caracterización detallada de las habilidades emocionales presentes en los estudiantes, así como examinar el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año en relación con su nivel de inteligencia emocional. La recopilación de datos detallados sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico contribuye a la generación de información valiosa que es muy útil para la creación de políticas educativas y prácticas docentes orientadas a mejorar la calidad de la educación haciendo énfasis en un desarrollo integral de los estudiantes.

Se usó el diseño de investigación documental el mismo que desempeña un papel fundamental en el estudio sobre la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños de 9no año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo ,2023-2024. Este enfoque metodológico se caracteriza por la revisión exhaustiva y sistemática de fuentes documentales existentes como libros, artículos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



académicos, informes gubernamentales y otros documentos relacionados con la temática de estudio.

Otro aspecto clave de la investigación documental es la revisión de estudios previos que hayan explorado la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en entornos similares. Se enfoca en investigaciones que hayan abordado aspectos específicos relacionados con la educación en la ciudad de Babahoyo o en contextos culturales y sociales comparables.

### 3.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítem/Instrumento
Inteligencia Emocional	Capacidad de entender las emociones ajenas, comprender	Autoconciencia	Reconocimiento preciso de las propias emociones.	¿Reconoce usted de manera precisa sus propias emociones?
			Conciencia de cómo las emociones influyen en el pensamiento y comportamiento.	¿Tiene usted conciencia de cómo las emociones influyen en su pensamiento y comportamiento?
		Autocontrol	Capacidad para manejar y regular las propias emociones.	¿Posee usted la capacidad para manejar y regular sus propias emociones?
			Resistencia a impulsos emocionales para	¿Experimenta usted resistencia a impulsos





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



<p>nuestras propias emociones y gestionar nuestros estados sentimentales. Goleman,2014 citado por ( Bravo Gallardo et al., 2021)</p>		tomar decisiones racionales.	emocionales al tomar decisiones racionales?
	Motivación	Orientación hacia metas y persistencia en la búsqueda de objetivos.	¿Está usted orientado hacia metas y muestra persistencia en la búsqueda de objetivos?
		Capacidad para automotivarse incluso en situaciones desafiantes.	¿Tiene usted la capacidad para automotivarse incluso en situaciones desafiantes?
	Autorregulación emocional	Manejo adecuado de las propias reacciones emocionales en situaciones estresantes.	¿Realiza usted un manejo adecuado de sus propias reacciones emocionales en situaciones estresantes?
		Flexibilidad emocional, adaptándose a cambios sin perder el equilibrio.	¿Muestra usted flexibilidad emocional, adaptándose a cambios sin perder el equilibrio?
	Comunicación emocional	Habilidad para expresar claramente las propias emociones.	¿Tiene usted la habilidad para expresar claramente sus propias emociones?
		Escucha activa y comprensión de las emociones expresadas por los demás.	¿Practica usted la escucha activa y la comprensión de las emociones expresadas por los demás?
		Conductismo	Modificación del comportamiento a través de estímulos y respuestas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Aprendizaje	Proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Martí Castro, 2003 citado por (Aguilar Gordón, 2020)		Reforzamiento o castigo como herramientas para condicionar conductas.	¿Considera usted el reforzamiento o el castigo como herramientas para condicionar conductas?
		Cognitivismo	Énfasis en la estructuración mental, procesos de pensamiento y memoria.	¿Cómo pone usted énfasis en la estructuración mental, procesos de pensamiento y memoria?
			Aprendizaje basado en la comprensión y la resolución de problemas.	¿Se basa usted en la comprensión y resolución de problemas para aprender?
		Constructivismo	Aprendizaje activo mediante la construcción de conocimiento.	¿Cómo lleva a cabo usted un aprendizaje activo mediante la construcción de conocimiento?
Importancia de la experiencia y la aplicación práctica en el aprendizaje.	¿Reconoce usted la importancia de la experiencia y la aplicación práctica en su proceso de aprendizaje?			

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables

**Fuente:** Elaboración propia de las autoras



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **3.3. Población y muestra de investigación**

#### **3.3.1. Población**

El desarrollo de este proyecto de investigación se basó en una población que abarca a los alumnos y maestros de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo perteneciente a la ciudad de Babahoyo y ubicada en la provincia de Los Ríos. Esta población consta de aproximadamente 25 niños y 4 profesores, los mismos que están a cargo de la enseñanza en el curso mencionado.

Esta población muestra signos de variedad en cuanto a su nivel cognitivo refiriéndose a los alumnos y asignaturas según el docente que las imparta, ayudando a fortalecer la muestra y obtener una perspectiva ampliada de la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños de 9no año EGB. Además, es importante señalar que la toma muestral delimita la población y por ende, los resultados y conclusiones obtenidas estarán directamente relacionadas con la problemática y se presentan como bases investigativas para el desarrollo de futuros trabajos académicos acordes a esta problemática detectada.

#### **3.3.2. Muestra**

Para la toma de la muestra se implementó el muestreo no probabilístico intencional que consiste en solo tomar el criterio de los factores claves en la problemática, en este caso se dirigió hacia los maestros que enseñan en el curso de 9 año EGB y los estudiantes que lo conforman porque son los principales involucrados y se presentan como objetos idóneos para el desarrollo de la investigación.

DETALLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	25	25
Docentes	4	4

**Tabla 2.** Población y muestra de investigación

**Fuente:** Elaboración propia de las autoras



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Para la recolección de información pertinente se aplicó la encuesta permitiendo obtener resultados de carácter relevante y significativos, además medir el grado de cambio, identificar patrones cuantificables y respaldar conclusiones objetivas sobre de la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de los niños de 9no año EGB. Este enfoque cuantitativo proporciona una visión cuantificable y generalizable del aporte de a inteligencia emocional en el aprendizaje en el contexto mencionado.

#### **3.4.2. Instrumentos**

De todos los instrumentos existentes en el campo de la investigación se aplicó el cuestionario en base a respuestas exactas que permitan ahondar en aspectos claves como la escucha activa, el comportamiento, manejo de las emociones dentro de las aulas y en el proceso de aprendizaje.

### **3.5. Procesamiento de datos**

Para el desarrollo del procesamiento de datos que necesitó éste proyecto de investigación se usó el programa Excel perteneciente a Microsoft mismo que permitió la presentación y análisis de manera detallada y de fácil comprensión de las respuestas obtenidas a partir de las encuestas realizadas a los estudiantes y los docentes. La interfaz de este programa al trabajar con hojas de cálculo permite representar las respuestas a través de tablas dinámicas donde se pueden calcular las frecuencias , los porcentajes que representan y sinnúmero de acciones , además de transfórmalas a gráficos estadísticos como diagrama de barras , diagramas de sectores, polígonos de frecuencias , pictogramas , entre otros , ayudando a una interpretación más rápida de la información.

### **3.6. Aspectos Éticos**

El desarrollo de esta investigación se basó en principios éticos que sustentan su validez e importancia para la comunidad científica y quienes estén interesados y les sea de ayuda la misma. Es fundamental que exista el respeto hacia todos quienes hacen posible este trabajo, desde los estudiantes, los docentes y también los padres de familia quienes gracias a su apoyo y debido permiso permitieron obtener respuestas muy valiosas de parte de sus hijos que sirven para sacar varias conclusiones acerca de la problemática detectada, así como



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



también dar todos los créditos a los diversos autores que permitieron con sus ideas formar el sustento teórico de esta investigación. Se garantiza toda la discreción del caso con los datos e información recabada en caso de ser necesario. Basándose en estos parámetros se espera llevar a cabo un excelente trabajo que sirva como sustento para futuras investigaciones relacionadas al tema en los diversos contextos educativos.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. Resultados**

Las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes del 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo 2023 – 2024 arrojaron los siguientes resultados:

#### **Resultados obtenidos de la encuesta a los docentes**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**¿Con qué frecuencia muestra usted flexibilidad emocional hacia sus estudiantes?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Pocas veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Tabla 3.** ¿Con qué frecuencia muestra usted flexibilidad emocional a sus estudiantes?

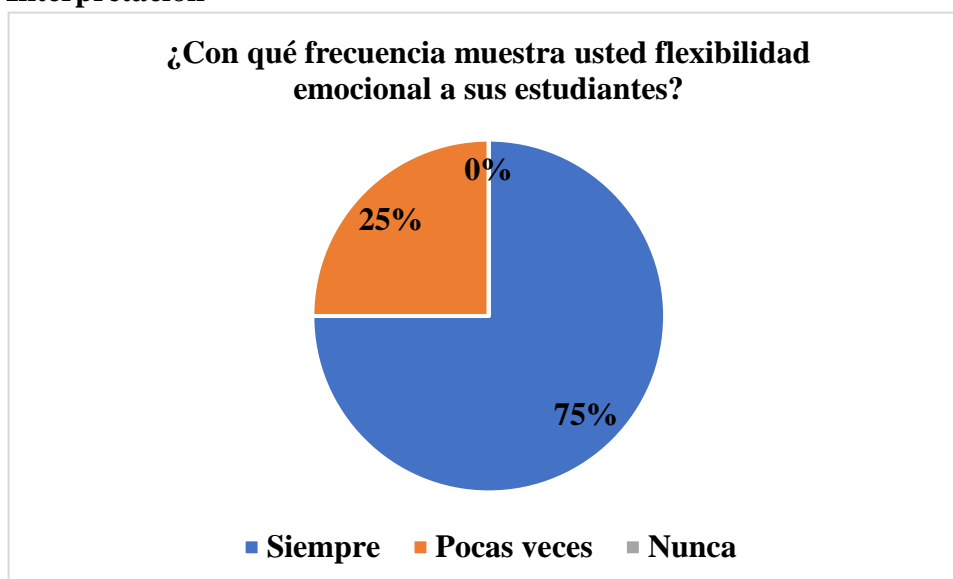
**Fuente:** docentes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Gráfico 1**

**Análisis**

En esta pregunta se obtuvo como respuesta que el 75 % de los docentes encuestados muestran siempre flexibilidad emocional hacia sus estudiantes, mientras que el 25 % manifestó que lo hace pocas veces.

**Interpretación**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Los docentes en su mayoría son flexibles con sus estudiantes cuando se trata de situaciones relacionadas con sus emociones permitiendo un desarrollo integral.

**¿Práctica usted la escucha activa y la comprensión de las emociones con sus estudiantes?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Pocas veces	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

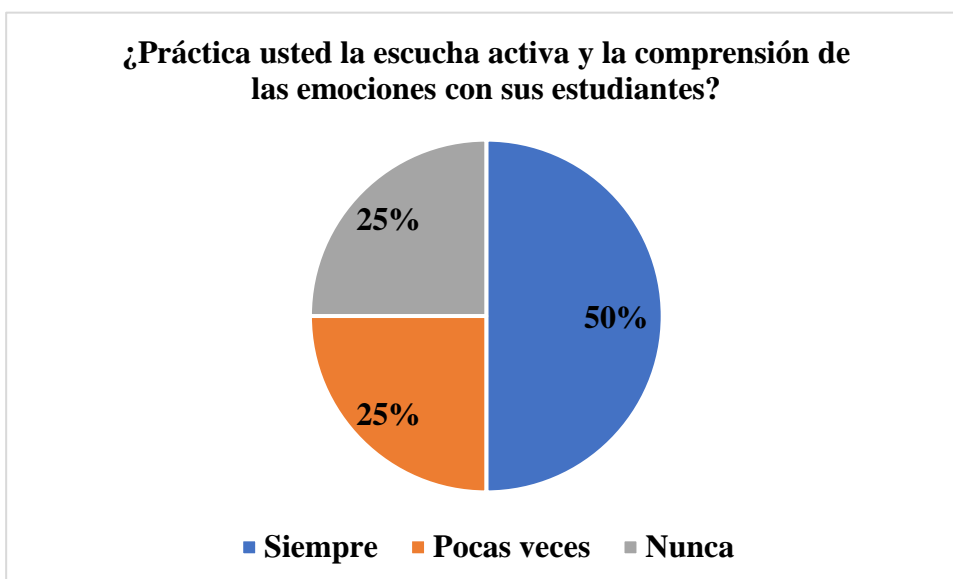
**Tabla 4.** ¿Práctica usted la escucha activa y la comprensión de las emociones con sus estudiantes?

**Fuente:** docentes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Gráfico 2**

**Análisis**

En relación a esta interrogante se obtuvo como resultado que el 50 % de los maestros encuestados practican siempre la escucha activa y la comprensión de las emociones con sus estudiantes, mientras que el 25 % mencionó que lo hace pocas veces y el porcentaje restante, pues, lo



nunca  
pone



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



en práctica con sus estudiantes.

### Interpretación

Únicamente la mitad de los docentes encuestados muestra un alto grado de comprensión y escucha activa con las emociones de sus alumnos demostrando que están pendientes de su bienestar emocional.

**¿Con que frecuencia usted modifica el comportamiento de sus estudiantes a través de estímulos y respuestas?**

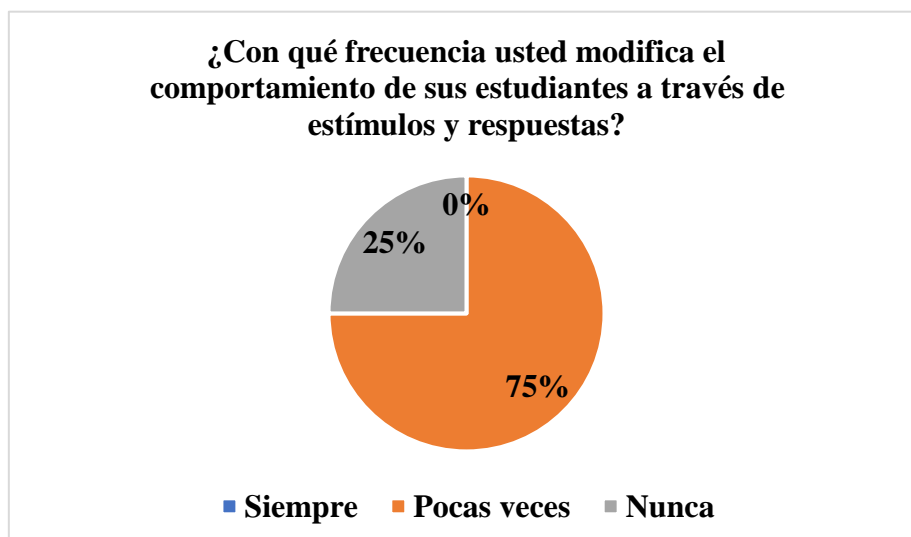
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Pocas veces	3	75%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

**Tabla 5.** ¿Con que frecuencia usted modifica el comportamiento de sus estudiantes a través de estímulos y respuestas?

**Fuente:** docentes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### Gráfico 3

#### Análisis







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Según el gráfico estadístico el 75 % de los docentes modifica pocas veces el comportamiento de sus estudiantes a través de estímulos y respuestas, mientras que el 25 % nunca lo pone en práctica en el aula.

### Interpretación

Los docentes buscan o pretenden que a través de estímulos a sus estudiantes éstos tengan un comportamiento determinado con el fin de mejorar su conducta.

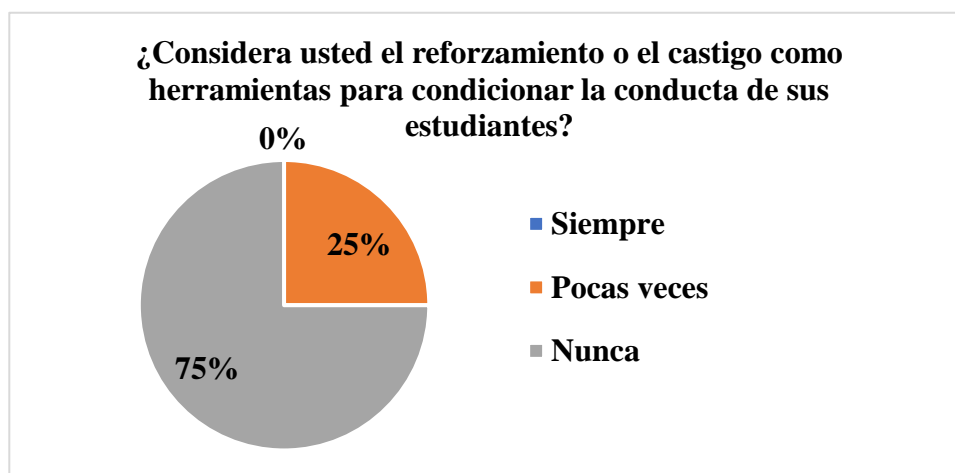
**¿Considera usted el reforzamiento o el castigo como herramientas para condicionar la conducta de sus estudiantes?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Pocas veces	1	25%
Nunca	3	75%
Total	4	100%

**Tabla 6.** ¿Considera usted el reforzamiento o el castigo como herramientas para condicionar la conducta de sus estudiantes?

**Fuente:** docentes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Gráfico 4**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### Análisis

En esta pregunta el 75 % de los encuestados manifestaron que nunca implementarían en sus procesos de enseñanza el castigo como herramienta para condicionar la conducta de sus estudiantes, mientras que sorpresivamente el 25 % supo manifestar que, si lo haría, aunque sea pocas veces.

### Interpretación

El castigo no es considerado por los docentes como el medio oportuno y adecuado para mediar o direccionar la conducta de los niños.

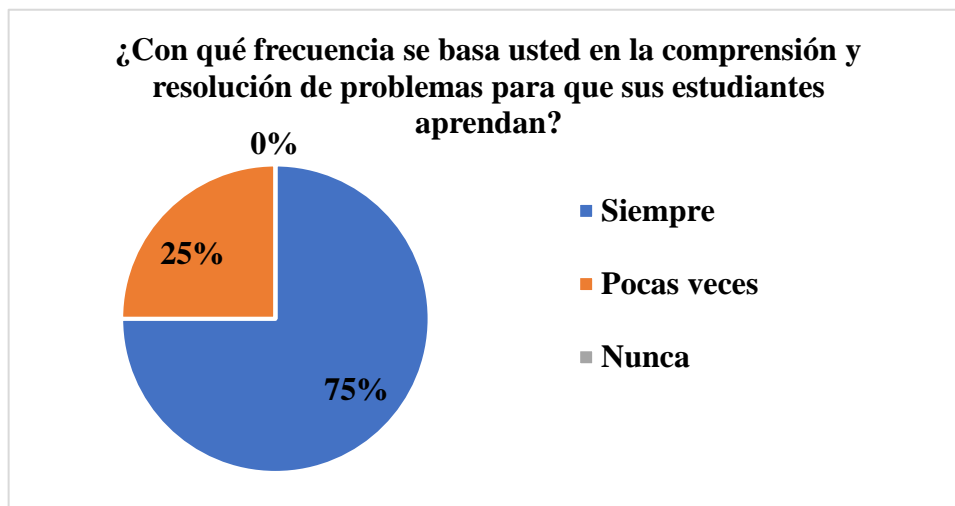
**¿Con qué frecuencia se basa usted en la comprensión y resolución de problemas para que sus estudiantes aprendan?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Pocas veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Tabla 7.** ¿Con qué frecuencia se basa usted en la comprensión y resolución de problemas para que sus estudiantes aprendan?

**Fuente:** docentes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### Gráfico 5





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### Análisis

La grafica muestra que el 75 % de los docentes basan siempre su enseñanza en la comprensión y resolución de problemas para desarrollar un aprendizaje practico y significativo, mientras que el 25 % menciona que lo hace pocas veces.

### Interpretación

La mayoría de los docentes basan siempre su enseñanza en la comprensión y resolución de problemáticas buscando que el proceso de aprendizaje sea dinámico.

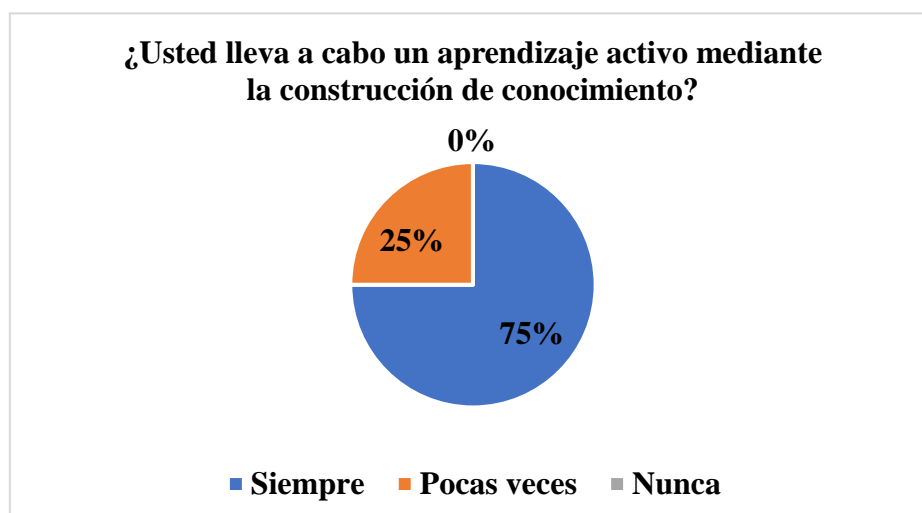
**¿Usted lleva a cabo un aprendizaje activo mediante la construcción de conocimiento?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Pocas veces	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

**Tabla 8.** ¿Usted lleva a cabo un aprendizaje activo mediante la construcción de conocimiento?

**Fuente:** docentes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Gráfico 6**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### Análisis

En esta pregunta el 75 % de los encuestados respondieron que siempre llevan a cabo un aprendizaje activo mediante la construcción de conocimiento, por su parte el 25 % restante manifestó que lo hacen con una regularidad de pocas veces.

### Interpretación

Los docentes en su mayoría desarrollan un aprendizaje activo a través de la asimilación de los conocimientos de parte de los niños.

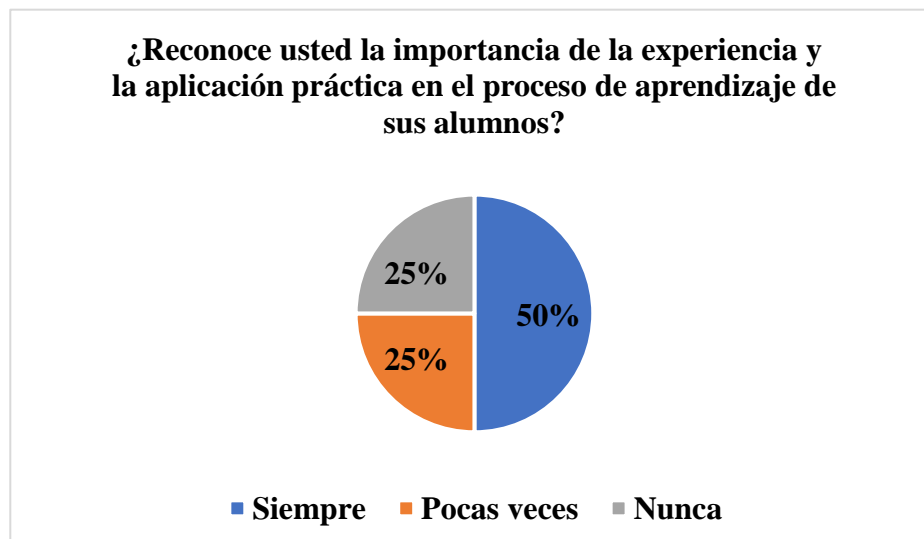
**¿Reconoce usted la importancia de la experiencia y la aplicación práctica en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	50%
Pocas veces	1	25%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

**Tabla 9.** ¿Reconoce usted la importancia de la experiencia y la aplicación práctica en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?

**Fuente:** docentes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### Gráfico 7





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **Análisis**

En ésta pregunta de acuerdo al gráfico estadístico el 50 % respondió que reconoce siempre lo importante que es la experiencia y la aplicación práctica en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, mientras que un 25 % manifestó que no está del todo convencido y lo reconoce pocas veces, y el 25 % restante nunca tiene en cuenta estos aspectos a la hora de enseñar.

### **Interpretación**

La experiencia y la aplicación práctica es tomada en cuenta a la hora de enseñar únicamente por la mitad de los docentes quienes si la consideran importante para sus alumnos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes**

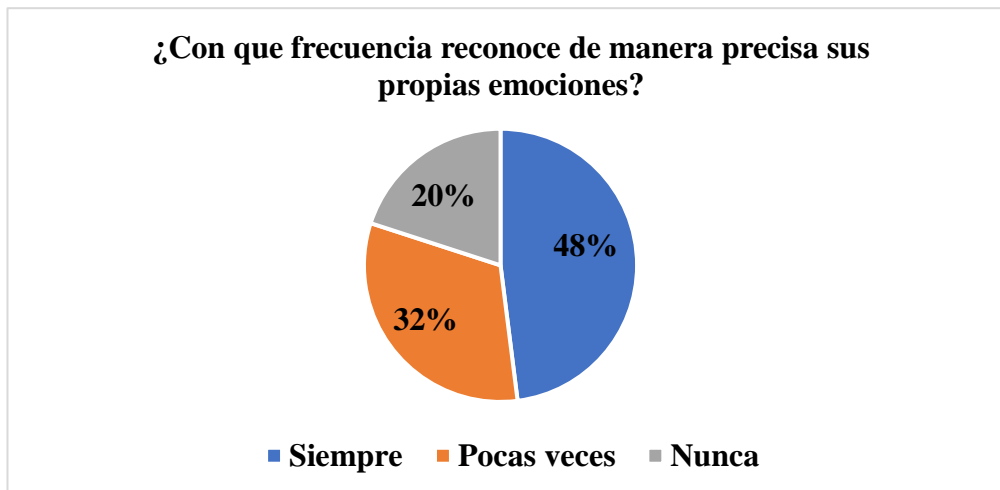
**¿Con que frecuencia reconoce de manera precisa sus propias emociones?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	48%
Pocas veces	8	32%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

**Tabla 10.** ¿Con que frecuencia reconoce de manera precisa sus propias emociones?

**Fuente:** estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Gráfico 8**



**Análisis**

Del total de estudiantes encuestados el 48 % de ellos manifestó que siempre reconocen de manera precisa sus emociones, mientras que el 32 % respondió que lo hacen pocas veces y el 20 % restante nunca reconocen sus emociones.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### Interpretación

Casi la mitad de los estudiantes que participaron de esta investigación tienen la capacidad de reconocer que tipos de emociones sienten sin ningún problema.

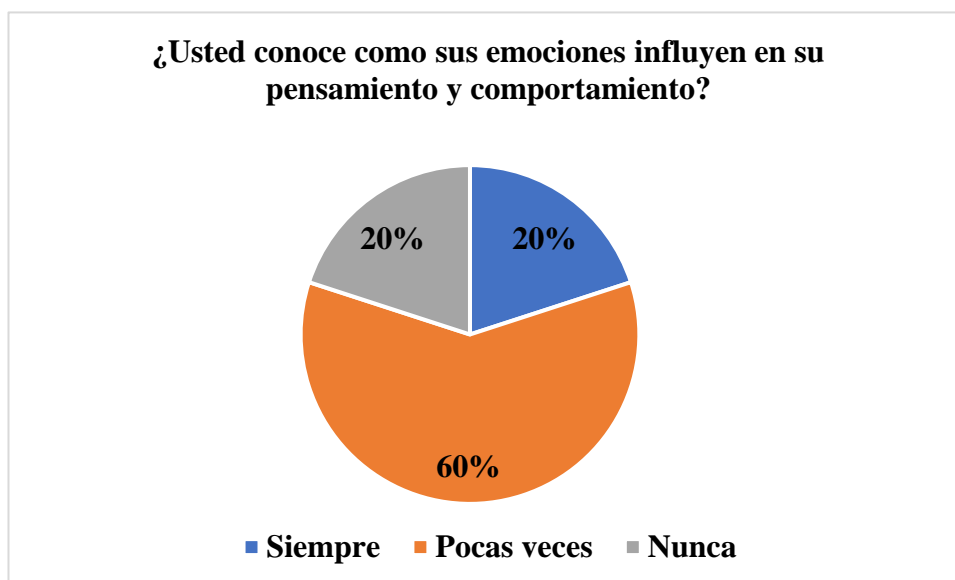
**¿Usted conoce como sus emociones influyen en su pensamiento y comportamiento?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20%
Pocas veces	15	60%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

**Tabla 11.** ¿Usted conoce como sus emociones influyen en su pensamiento y comportamiento?

**Fuente:** estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### Gráfico 9



### Análisis

En esta pregunta el 60% de los estudiantes encuestados supo manifestar que conoce pocas veces como sus emociones influyen en su pensamiento y comportamiento, mientras



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



que el 20 % respondió que lo hacen siempre y de igual manera el otro 20 % dio como respuesta que nunca conocen la influencia de sus emociones en su conducta.

### Interpretación

Más de la mitad de los encuestados reconocen con una regularidad de pocas veces como influyen las emociones en su comportamiento y pensamiento.

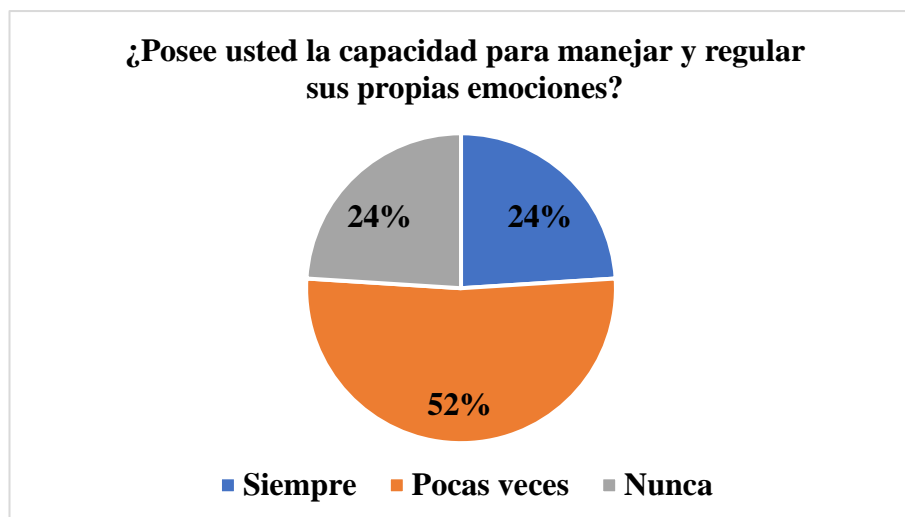
### ¿Posee usted la capacidad para manejar y regular sus propias emociones?

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24%
Pocas veces	13	52%
Nunca	6	24%
Total	25	100%

**Tabla 12.** ¿Posee usted la capacidad para manejar y regular sus propias emociones?

**Fuente:** estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### Gráfico 10



### Análisis

El 52 % de los encuestados respondió que poseen pocas veces la capacidad para manejar y regular sus propias emociones, mientras que un 26 % manifestó que lo hacen





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



siempre pero también el otro 26 % restante manifestó todo lo contrario argumentando que no lo hacen nunca.

### Interpretación

13 estudiantes que representan el 52% del total de estudiantes encuestados señalan que tienen la capacidad para manejar y regular sus emociones con una frecuencia de pocas veces.

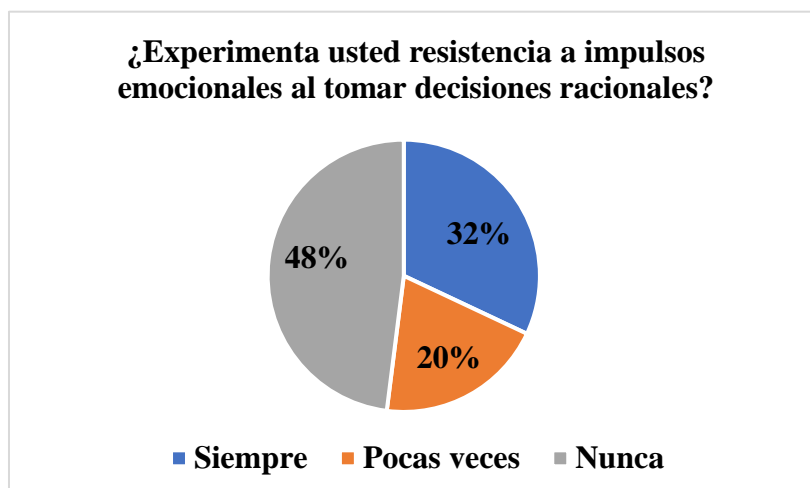
**¿Experimenta usted resistencia a impulsos emocionales al tomar decisiones racionales?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	32%
Pocas veces	5	20%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

**Tabla 13.** ¿Experimenta usted resistencia a impulsos emocionales al tomar decisiones racionales?

**Fuente:** estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Gráfico 11**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### Análisis

En esta pregunta un porcentaje correspondiente al 48 % manifestó que nunca experimentan resistencia a impulsos emocionales al tomar decisiones basadas en la razón, mientras que el 32 % muestra resistencia siempre y el 20 % pocas veces.

### Interpretación

La grafica muestra que un porcentaje elevado de estudiantes nunca se resisten a actuar de forma impulsiva y tomar decisiones de forma consciente y razonable.

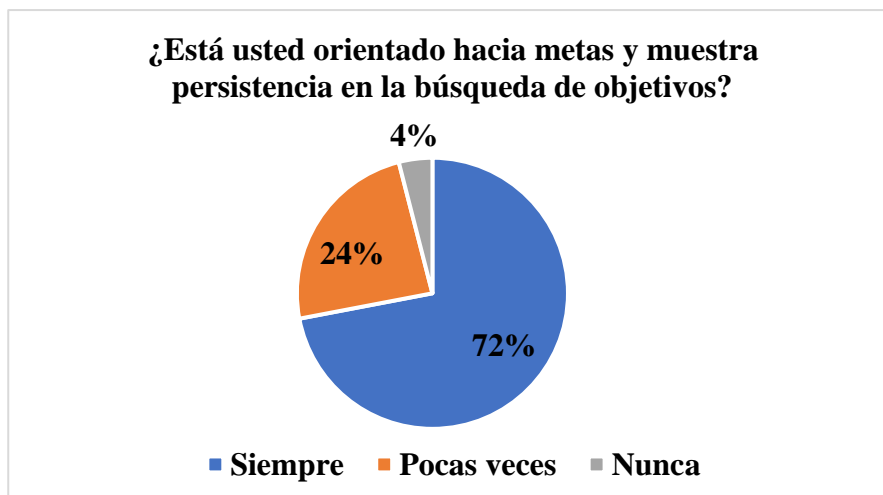
**¿Está usted orientado hacia metas y muestra persistencia en la búsqueda de objetivos?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	72%
Pocas veces	6	24%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

**Tabla 14.** ¿Está usted orientado hacia metas y muestra persistencia en la búsqueda de objetivos?

**Fuente:** estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

### Gráfico 12





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### Análisis

En esta pregunta se obtuvo como respuesta que el 72 % tiende a ser persistente en sus metas siempre, mientras que el 24 % señaló que lo hace pocas veces y un mínimo porcentaje de 4 % respondió que nunca son persistentes en sus metas y las abandonan fácilmente.

### Interpretación

Existe en la mayoría de los estudiantes una cultura dirigida a la consecución de sus metas u objetivos siendo persistentes siempre hasta que puedan alcanzarlas.

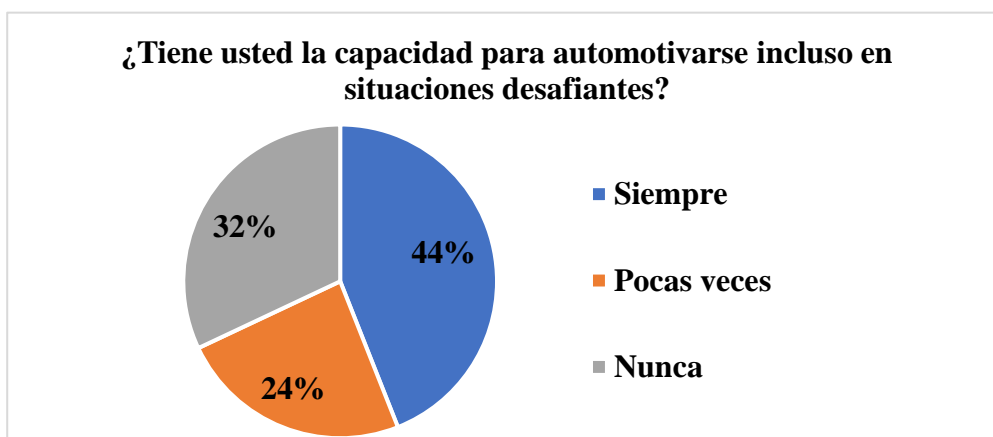
**¿Tiene usted la capacidad para automotivarse incluso en situaciones desafiantes?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	44%
Pocas veces	6	24%
Nunca	8	32%
Total	25	100%

**Tabla 15.** ¿Tiene usted la capacidad para automotivarse incluso en situaciones desafiantes?

**Fuente:** estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Gráfico 13**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### Análisis

La encuesta arrojó que el 44% de los estudiantes se automotivan siempre ante situaciones difíciles, mientras que el 32% nunca lo hacen, y un porcentaje menor de 24 % lo hacen únicamente pocas veces al ver situaciones muy complicadas que les parecen imposibles de resolver.

### Interpretación

Casi la mitad de los estudiantes encuestados se motivan a si mismo cuando tienen que superar complicaciones de diversos indoles que se les presentan como obstáculos en su vida escolar, personal y emocional, sobre todo.

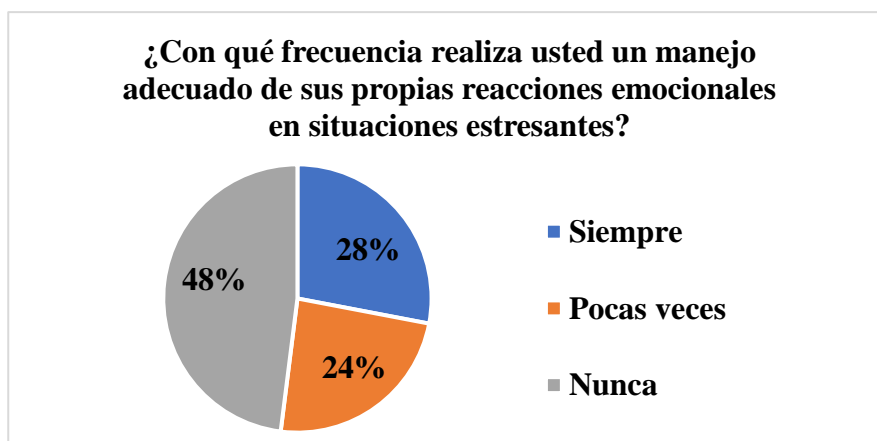
**¿Con qué frecuencia realiza usted un manejo adecuado de sus propias reacciones emocionales en situaciones estresantes?**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	28%
Pocas veces	6	24%
Nunca	12	48%
Total	25	100%

**Tabla 16.** ¿Con qué frecuencia realiza usted un manejo adecuado de sus propias reacciones emocionales en situaciones estresantes?

**Fuente:** estudiantes de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

**Gráfico 14**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Análisis**

En ésta pregunta el 48 % del total de estudiantes encuestados respondieron que nunca pueden manejar sus emociones adecuadamente cuando se encuentran estresados, mientras que el 28 % respondió que siempre saben manejar sus emociones y como reaccionar en situaciones de estrés, y el 24 % señaló que solo lo hacen pocas veces.

**Interpretación**

Como interpretación de la gráfica se puede mencionar que es notorio la dificultad que existe en casi la mitad de los estudiantes para manejar sus emociones y la forma de reaccionar cuando se enfrentan a problemáticas que les causan estrés.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



#### **4.2. Discusión**

Los resultados arrojaron que los docentes en su mayoría son flexibles con sus estudiantes cuando se trata de situaciones relacionadas con sus emociones permitiendo un desarrollo integral y esto a su vez ayuda a los alumnos a reconocer todo el bagaje de emociones humanas existentes de una forma más fácil. Este hallazgo es reforzado por las ideas de García Salas (2018) citado por (Huillca Ayma, 2022) quien menciona que las temáticas relacionadas a las emociones han cobrado relevancia en la educación actualmente y se establece que la educación es un proceso que se encuentra influenciado por acciones que involucran no solamente lo cognitivo.

Al no existir un total involucramiento e iniciativa de los docentes en la comprensión y escucha activa hacia sus alumnos termina afectando en el reconocimiento de la influencia de las emociones en el comportamiento y pensamiento de los niños. De igual manera como menciona (Goleman 1995) citado por (Muñoz Luna , 2018) es fundamental que se atienda y perciba a las emociones de una forma apropiada y precisa para gestionar el estado de ánimo.

Los docentes buscan a través de estímulos mediar la conducta de sus alumnos y a su vez que estos tengan o desarrollen la capacidad de manejar y regular sus emociones. Esta idea es reforzada por el autor (Damasio 2005) citado por (Blanco Canales, 2019) , quien señala que los estímulos provocan reacciones en el cerebro y estos conllevan a controlar la conducta.

El castigo no es considerado por los docentes como el medio oportuno y adecuado para mediar o direccionar la conducta de los niños ante ello lo adecuado es direccionarlos hacia la toma de decisiones de forma consciente y razonable sin necesidad de ningún tipo de maltrato físico, verbal o psicológico. Algo similar mencionan los autores Paredes y Ribera ,2006 citado por (Buceta Martín, 2019) , ellos establecen que las emociones pueden llevar a perder la razón y a generar un comportamiento de manera irracional, sin pensar las cosas o consecuencias.

La mayoría de los docentes basan siempre su enseñanza en la comprensión y resolución de problemáticas buscando que el proceso de aprendizaje sea dinámico y que los estudiantes desarrollen una cultura dirigida a la consecución de sus metas u objetivos



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



mediante valores como la tenacidad y perseverancia. Y según (Trelles Astudillo et al., 2018), existen personas que aprenden a través de una vía específica ya sea por medio de los sentidos o la relación con el contexto donde viven. Este tipo de aprendizaje se relaciona con la cognición y valores éticos propios de cada individuo.

El desarrollo de un aprendizaje activo a través de la asimilación de los conocimientos en los niños permite que ellos se motiven a sí mismos cuando tienen que superar complicaciones de diversos indoles que se les presentan como obstáculos en su vida escolar, personal y emocional, sobre todo. De igual manera los autores (Londoño et al., 2018) señalan que la interacción que se crea a partir de habilidades cognitivas genera relaciones de reciprocidad, motivación, y compromiso de aprender en los niños

La experiencia y la aplicación práctica es tomada en cuenta a la hora de enseñar por los docentes quienes la consideran muy importante para sus alumnos ayudándoles a gestionar sus emociones ante problemáticas que les causan estrés pero que ya saben cómo resolverlas. Por ello para reforzar esta idea se menciona al autor (Terán, 2022) quien plantea el manejo emocional como la habilidad adecuada para fomentar el crecimiento personal en los niños.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**5.1. Conclusiones**

Es notable que la inteligencia emocional juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 9no año EGB incidiendo en su motivación, autorregulación, relaciones interpersonales y resolución de conflictos impactando directamente en su aprovechamiento y desarrollo integral.

A través de la investigación se ha permitido reconocer y valorar la amplia gama de emociones humanas presentes en los estudiantes, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten la comprensión y gestión emocional como parte fundamental del proceso educativo.

Existe una relación muy fuerte entre las teorías de aprendizaje, como el conductismo, cognitivismo y constructivismo y las emociones, evidenciando que el estado anímico de los niños puede afectar en la forma en que asimilan, retienen y ponen en práctica el conocimiento adquirido.

Los principales componentes de las emociones que influyen en el proceso de aprendizaje, como la atención, la memoria, la motivación y la toma de decisiones brindan un panorama más amplio para comprender cómo las emociones impactan en la adquisición de conocimientos.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



### **5.2. Recomendaciones**

Se sugiere la inclusión de programas y actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional como parte integral del p $\acute{e}$ nsum escolar, brindando herramientas pr $\acute{a}$ cticas para que los estudiantes aprendan a reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera efectiva.

Es fundamental proporcionar capacitaci $\acute{o}$ n y recursos a los docentes para que puedan incorporar estrategias y t $\acute{e}$ cnicas que promuevan la inteligencia emocional en el aula, lo que contribuir $\acute{a}$  a crear un ambiente educativo favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Se recomienda adoptar enfoques pedag $\acute{o}$ gicos que tengan en cuenta la diversidad emocional de los estudiantes y promuevan la participaci $\acute{o}$ n activa, la reflexi $\acute{o}$ n y la colaboraci $\acute{o}$ n, permitiendo as $\acute{i}$  que cada alumno pueda aprender de acuerdo a sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.

Se insta a realizar investigaciones adicionales que profundicen en el estudio de la relaci $\acute{o}$ n entre inteligencia emocional y aprendizaje, as $\acute{i}$  como a realizar evaluaciones peri $\acute{o}$ dicas para medir el impacto de las intervenciones implementadas en el  $\acute{a}$ mbito educativo, con el fin de ajustar y mejorar continuamente las pr $\acute{a}$ cticas pedag $\acute{o}$ gicas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguado, R. (2018). Emoción y aprendizaje. Conferencia llevada a cabo en el VI Ciclo de Experiencias en Psicología Educativa 2017-18, Madrid, España..

Aguilar Gordón, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(3), 213-223. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

Andrade Castillo, C. F., & González Chavarría, L. M. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en la vida académica de los adolescentes*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22080>

Arias Campoverde, D. E. (2019). *Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados en dos centros de Pichincha (Bachelor's thesis, Quito: UCE)*.

Benavent Mahiques, Z. (2021). *LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2047>

Blanco Canales, A. (2019). *LA EMOCIÓN Y SUS COMPONENTES*. Universidad de Alcalá | Grupo LEIDE.

Buceta Martín, R. (2019). *Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en Educación Infantil*. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.

Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional. (2020). *¿Qué es el aprendizaje social y emocional?* Obtenido de <https://casel.org/what-is-sel/>

Fernández Berrocal, P., & Extremera, N. (2020). *Inteligencia emocional y aprendizaje autorregulado en niños*. . Psicología Social de la Educación, 23, 419-435.

García, C. (2023). *Implicaciones de la inteligencia emocional en la educación*.

Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. B DE BOLSILLO.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Hernández Vergel, V. K., Solano Pinto, N., & Ramírez Leal, P. (2021). *Entorno social y bienestar emocional en el adulto mayor*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 26, núm. 95, pp. 530-543, 2021. Universidad del Zulia.

Huillca Ayma, E. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, 2021*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81962>

Jiménez Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Madrid: En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría. Lúa Ediciones 3.0; 2018. p. 457-469.

Jiménez, O. (2021). *Aprendizaje*. Enciclopedia CONCEPTO:. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

Kerin, R., Hartley , S., & Mejía Estañol , R. (2018). *Marketing / Roger A. Kerin, Steven W. Hartley ; revisión técnica, Raúl Mejía Estañol, ... [et al.]*. (M. etc.:McGraw-Hill, Ed.).

Londoño, Y., Pérez , S., & Valerio , M. (2018). *Londoño, Y., Pérez, S., & Valerio, M. (2018). El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John F. Kennedy*. Journal of Chemical Information and Modeling, 1(9), 78.

López Sánchez, M. V., San Millán Tejedor, P., & López Villalobos, J. A. (2023). *Salud psicoemocional*. Adolescere 2023; XI (1): 6-15.

MacCann, C., Fogarty, G. J., & Roberts, R. D. (2020). *Un metaanálisis de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico*. Aprendizaje y diferencias individuales, 82, 101886.

Mandujano Ramos, M., Salazar Rodríguez,, I., Gamarra Carrillo, S., & Porras Cerrón, J. (2019). *Estilos de aprendizaje de alumnos de la facultad de Zootecnia de la Universidad Nacional Agraria La Molina*. Tierra Nuestra, 13(1), 71-76. Obtenido de <https://doi.org/10.21704/rtn.v13i1.1293>

Mayer, J. D., & Salovey, P. (2018). *What is emotional intelligence?.* n. P. Salovey y D. Sluyter. (Ed. 1), Emotional development and emotional intelligence (pp. 3-34). New



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



York: Basic Book. Obtenido de [http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2014/02/pub219\\_Mayer\\_Salovey\\_1997.pdf](http://ei.yale.edu/wp-content/uploads/2014/02/pub219_Mayer_Salovey_1997.pdf)

Méndez Córdoba, A. J., & Zapata Fernández, J. M. (2022). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO*. trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.

Morales, V. (2019). *La lectura comprensiva en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura Y Ciencias De La Educación*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45303/1/MORALES%20MONTA%c3%91>

Muñoz Luna , P. L. (2018). *Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda .* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Muñoz, P. (2018). *Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lombeyda".* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Neri Caballero, E. (2018). *Comparación de estilos de aprendizaje en estudiantes de diferentes grados escolares de la Escuela de Nutrición, URSE 2017*. Oaxaca, México: Comparison of learning styles in students of different grades of School of Nutrition, URSE 2017. Obtenido de <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/189>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2023). *Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia*.

Real Academia Española (RAE ). (2018). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa-Calpe.

Real Academia Española (RAE). (2019). *iccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/aprender?m=form>

Saucedo Fernández, M, Díaz Perera, J., Salinas Padilla, H., & Jiménez Izquierdo, S. (2019). *Inteligencia emocional; cuestión de género*. Revista Boletín Redipe, 8(5), 158–167. Obtenido de <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i5.745>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



Terán, N. (2022). *Inteligencia emocional y resiliencia en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de un CETPRO del distrito de San Luis, 2022*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88198/Ter%c3%a1n\\_RWN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88198/Ter%c3%a1n_RWN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Terrones Carpio, R. E. (2021). *Inteligencia Emocional en la Autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020*. ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

Trelles Astudillo, H. J., Alvarado Maldonado, H. P., & Montánchez Torres, M. L. (2018). *Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa*. Killkana sociales: Rev de Investigación Cient.

UNESCO. (2020). *Educación en tiempos de COVID-19 y más allá: Nueve ideas para la acción pública*. Obtenido de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nineideas>

Van Der Kolk, B. (2020). *El cuerpo lleva la cuenta: cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma*. Barcelona: Eleftheria,;

Vásquez Barboza, M., Arapa Turpo, R., Pancca Calsin, N., Paricahua Palli, N., & Gonzales de del Castillo, M. (2022). *Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia*. Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Vol. 4 No. 1, pp 116 - 130.

Vega, N., Flores Jiménez, R., Flores Jiménez, I., Hurtado Vega, B., & Rodríguez Martínez, J. (2019). *Teorías del aprendizaje*. Vol. 7 Núm. 14 (2019): XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan. doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Vélez Lucas, G., Guerrero Alay, G., & Castro Bermúdez, I. (2023). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación básica superior*. MQRInvestigar, 7(4), 1140–1164. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.1140-1164>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ANEXOS**



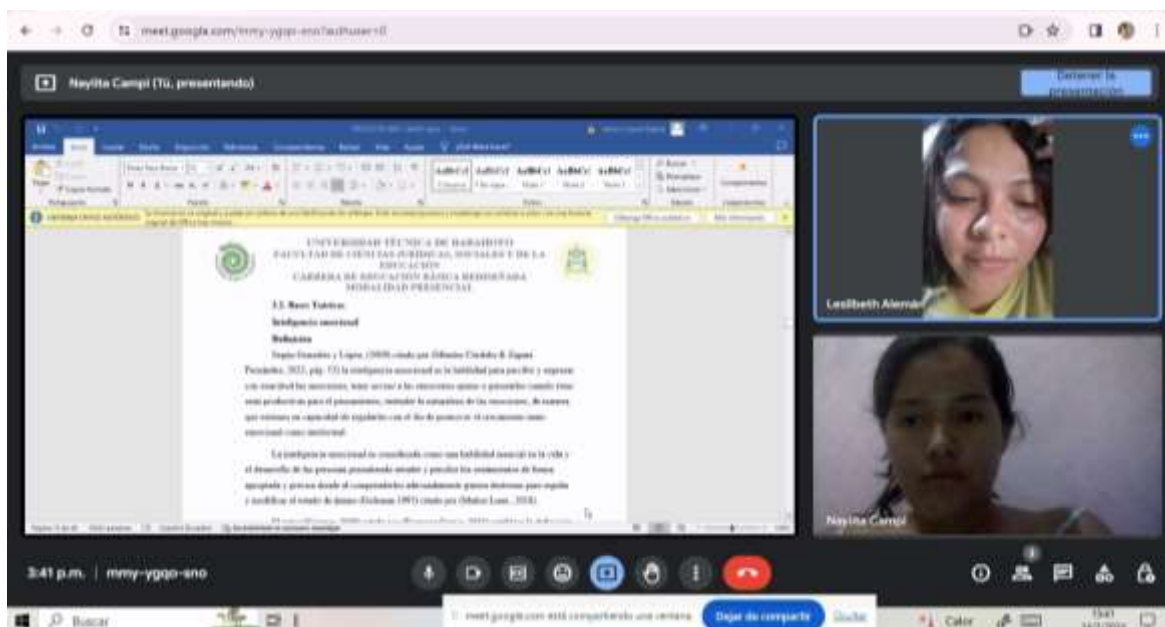
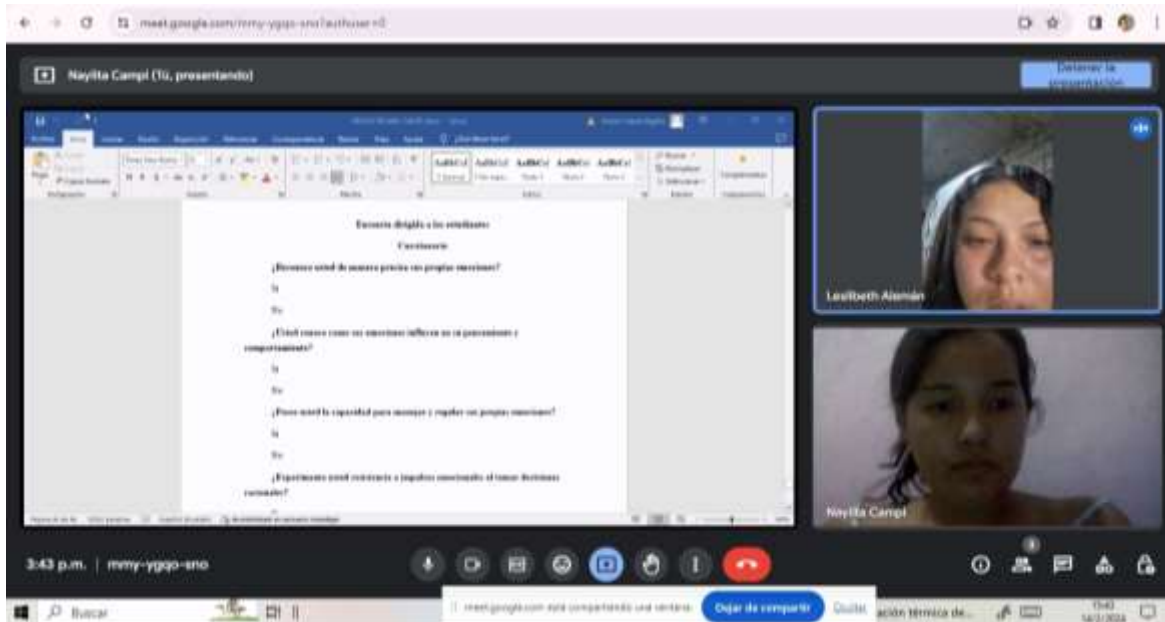
Entrevista a los niños de 9no año EGB de la Unidad Educativa Adolfo  
María Astudillo de la ciudad de Babahoyo



Tutoría presencial con la Msc.  
Sandra Carrera Erazo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA  
MODALIDAD PRESENCIAL



Tutoría virtual con la Msc. Sandra Carrera Erazo



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Encuesta dirigida a los Docentes**

**Cuestionario**

**¿Con qué frecuencia muestra usted flexibilidad emocional a sus estudiantes?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Práctica usted la escucha activa y la comprensión de las emociones con sus estudiantes?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Con que frecuencia usted modifica el comportamiento de sus estudiantes a través de estímulos y respuestas?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Considera usted el reforzamiento o el castigo como herramientas para condicionar la conducta de sus estudiantes?**

Siempre

Pocas veces

Nunca





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**¿Con qué frecuencia se basa usted en la comprensión y resolución de problemas para que sus estudiantes aprendan?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Usted lleva a cabo un aprendizaje activo mediante la construcción de conocimiento?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Reconoce usted la importancia de la experiencia y la aplicación práctica en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?**

Siempre

Pocas veces

Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**Encuesta dirigida a los estudiantes**

**Cuestionario**

**¿Con que frecuencia reconoce de manera precisa sus propias emociones?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Usted conoce como sus emociones influyen en su pensamiento y comportamiento?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Posee usted la capacidad para manejar y regular sus propias emociones?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Experimenta usted resistencia a impulsos emocionales al tomar decisiones racionales?**

Siempre

Pocas veces

Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**¿Está usted orientado hacia metas y muestra persistencia en la búsqueda de objetivos?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Tiene usted la capacidad para automotivarse incluso en situaciones desafiantes?**

Siempre

Pocas veces

Nunca

**¿Con qué frecuencia realiza usted un manejo adecuado de sus propias reacciones emocionales en situaciones estresantes?**

Siempre

Pocas veces

Nunca